

칭다오대학 국제교류 현황 및 발전과제

이장패(칭다오대학교 강사)*

[요약]

이 글은 국제교육교류의 성격을 밝히고, 그 가능성을 살펴본 것이다. 이 목적 달성을 위해 우선 국제교육교류라는 것은 국가 간 교육에 대한 교류를 함으로써 경제적으로 낙후한 지역에 대한 지원과 더불어 국가들 간의 상호이해에 기반해 전 세계의 발달에 기여하는 것에서 그 의미를 찾을 수 있는 것이다. 다음으로 국제교육교류에 대한 현황을 교육부, 국립국제교육원, 경남교육청 국제교육교류센터의 내용을 살펴보았다. 이들 세 주체에 나타난 국제교육교류에 대한 현황에서는 실천적인 측면에서 활동을 하고 있지만, 이들을 이론화하여 설명이나 예측을 행하는 것에는 한계가 보이기도 하였다. 이러한 것을 토대로 국제교육교류의 가능성은 정부나 교육청의 실천력 강화는 교육의 타율성을 가져올 수 있고, 자원이 부족한 나라에 대한 지원을 통해 해당 국가의 성장에 기여할 수 있으며, 개발도상국에 개발 원조에 대한 제한성이 있고, 우리나라 학문적 발전에 대한 저조한 노력이 있고, 연구방법론의 활성화를 통한 학문 정체성의 확립에 대해 논의하였다.

주제어: 국제교육교류, 교육부, 국립국제교육원, On-누리 프로그램, 국제개발협력

I. 서론

1. 연구의 필요성

가속화되는 사회발전의 리듬에 힘입어 경제 세계화는 세계 각국 간의 긴밀한 연계를 심화시키는 동시에 국제교류가 날로 빈번해진다. 이는 교육의 국제화를 추진하며 세계 각국의 양질의 교육자원 공유를 요구된다. 고등교육 분야의 변화는 특히 주목되고 있으며 대학들은 자신의 특색을 결합하여 정보화 교육플랫폼을 구축하고 전 세계 교사와 학생들을 대상으로 다양한 교육자원을 공유하고 온라인 오프라인 커넥티드 교실을 만들며 전통 교육이념과 교육방식을 크게 혁신했다. 세계 각국의 정치, 경제, 문화, 과학기술 등 각 분야에는 뛰어난 자질을 갖춘 국제화 인재가 필요하다. 대학들은 사회발전의 요구를 충족시키기 위해 인재 양

* 제1저자: 중국 칭다오 대학교 사범학과(lizhangpei@foxmail.com)

성의 중책을 어깨에 짊어진다. 그 동시에 끊임없이 국제화 교육기준을 지향하며 최첨단 교육이념을 획득하고 새로운 교육 패턴을 적극적으로 개발하고 국제화 추세에 적응하는 교과 내용을 만들고 적절한 자료를 작성하며 사회발전에 필요한 양질의 인재를 양성하고 있다.

신시대에 접어들면서 중국 정부는 국제교류와 협력을 매우 중시했다. 국가 중장기 교육개혁 및 발전계획개요 (2010-2020)에서 '국제적 비전, 국제규칙, 국제사무와 국제경쟁에 참여할 수 있는 국제화 인재 양성'이라는 내용을 강조했다. 2017년 발간된 "새로운 형세 아래 고교 사상정치사업 강화 및 개선에 대한 의견"에서 대학은 인재 양성, 과학연구, 사회봉사, 문화전승과 혁신, 국제교류 협력의 중요한 사명을 짊어지고 있다고 분명히 지적했다. 교육 분야의 국제교류 협력은 이미 교육 강국을 운영하는 필연적인 선택이 되었으며 '일대일로(一帶一路)' 건설을 추진하는 데 중요한 역할을 하고 있음을 알 수 있다. 실천은 또한 '일대일로' 이니셔티브의 지도아래 높은 수준의 국제교류와 협력을 실시함으로써 중국은 다른 나라와 서로 배우고 참고하는 교육공동체를 형성하기에 추진했다.

최근 몇 년간 우리나라의 국제교육 수준은 꾸준히 상승하는 추세를 보이고 있으며 대학 간 교류 협력의 내용은 풍부해지며 발전 방향 명확화, 교류형식 풍부화, 교육 규모가 현저히 높아지는 특징을 보이고 있다. 특히 해외 유학의 열풍이 21세기 이후 급격히 상승하는 추세로 우리나라 유학생들이 세계 각국의 여러 대학에 진학하고 있으며 각국의 고등교육기관에서 우리나라 유학생 수의 비중도 커지고 있다. 우리나라의 대학은 세계 각국의 고등교육기관과의 교류와 협력을 지속적으로 발전시키고 있으며 간단한 모방이나 경험 참고로부터 토론을 거쳐 공상공영(共商共贏)의 방식으로 전환하여 실현하고 있다. 학생들의 학습 내용도 외국어 학습에만 국한되지 않는다. 학교 측도 재학 교사와 학생의 대외 방문과 파견에 더욱 관심을 기울이고 국제 학술회의를 더욱 중시하고 국제 협동 인재 양성 패턴을 확립하였다.

2. 연구목적

본 연구는 칭다오대학 국제교류의 현황을 탐색하고 칭다오대학 국제교류와 협력의 문제점과 시사점을 분석함으로써 향후 대학의 국제화 및 국제교류가 더 잘 이루어지기 위해 유의한 참고를 제공하는 데에 목적이 있다. 고등교육 직능이론을 풍부하게 하는 데 도움이 되고 국제교류와 협력, 고등교육 국제화 등 관련 이론체계를 더욱 보완하는 데에 초점을 둔다.

II. 칭다오대학 국제교류의 현황

칭다오대학은 산둥성의 중점적으로 건설한 종합대학이다. 칭다오대학은 1993년에 칭다오 대학, 칭다오 의과대학, 산둥 방직 공대, 칭다오 사범 대학을 합병하여 개교되었다. 칭다오대학은 이 대학들의 운영 경험과 성과를 받아들이고 칭다오대학의 독특한 문화를 만들어 낸다. 그것은 칭다오대학의 새로운 발전을 위한 든든한 토대를 마련했다.

한 편으로 칭다오대학은 '영입' 원칙을 고수한다. 20여 개국의 176개 대학과 우호 관계를 맺고 교수, 과학연구, 학과건설, 인재 양성을 위한 광범위한 국제플랫폼을 구축했다. 최근 몇 년 동안 학교는 연평균 600명에 가까운 국(경)외 전문가와 학자들이 학교에 와서 학술교류를 진행했다. 학년마다 10여 개국에서 온 외국인 교사 60명을 초빙하여 장기간 교편을 잡고 외국인 전문가, 교사 수는 산둥성 성속대학(省屬大學) 중에서 1위를 차지한다. 2013년에 외국 전문가 영입의 "천인 계획"을 계기로 미국 고분자 분야 전문가인 파피오(Bel fi ore) 교수를 영입하여 칭다오대학의 교수로 임용하는 것은 칭다오대학의 고급인재 영입 계획의 중대한 돌파가 되었다.

다른 한편으로 칭다오대학은 '수출' 원칙을 확고히 하고 있다. 이어 한국 세한대학교, 미국 남플로리다대학교와 협력하여 현지에 공자학원을 설립하고 우루과이와 독일에서 공자학원을 개설하는 것은 계획 중이다. 더하여 국무원 화교 사무국이 지정한 문화 발전의 기지로 매년 수많은 대외 중국어 교사를 양성하고 화교 자녀와 중국어와 중국문화를 사랑하는 사람들에게 중화 문화를 가르침으로써 중국어의 해외보급, 중화 문화의 전파, 중국문화 영향력의 향상에 기여했다. 국제교류와 협력사업의 발전은 학교의 해외지명도와 영향력을 제고하고 학술교류, 과학연구, 인재 양성, 교사 건설을 위한 광범위한 국제플랫폼을 구축했으며 개방적인 학교 운영은 칭다오대학의 뚜렷한 특색이 되었다.

1. 칭다오대학 국제교류의 조직 및 절차

칭다오대학 국제교류 활동은 일반적으로 국제교류협력처가 총괄하여 각 학과의 활동에 협조하는 것이다. 국제교류협력처의 주요임무는 국가의 대외방침, 정책을 진지하게 관철하는 것이다. 학교 교육, 과학연구 및 학교발전목표에 따라 대외 활동의 사전 조사를 실시하고 학교 대외교류와 협력업무에 대한 의견과 건의를 제공하고 전교 국제교류사업의 목표, 임무 및 규제제도를 연구하고 제정한다. 전교의 국제교류업무를 조율하고 각종 섭외 활동을 조직하고 대외교류와 협력을 적극적으로 도모한다. 학교 교육, 과학연구, 학교발전을 위해 서비스를 제공한다. 그리고 각종 중외 협력사업의 수립, 실시 및 관리를 추진하고 학교 지도자, 학교 교직원, 공무로 출국 방문과 연수 등의 신고를 맡으며 학교 외국 전문가의 초빙과 관

리를 담당하고 외국 전문가, 외국단체가 학교에 와서 방문할 때 차질 없이 실행하기에 협조한다. ‘섭외 인원 수칙’을 관철하고 기율 검사감찰 부서와 비밀 부서를 협조하여 외사 규율 및 비밀제도의 집행을 점검한다.

대외교류 활동에 따라 집행 절차와 집행 주체도 다양하다. 국제연합 학과를 예로 들어 만약 학과가 외국대학과 협력을 하여 운영할 계획을 세운다면 우선 학과가 학교에 신청을 내야 하고 국제교류협력처는 협조하여 해외 협력 대학의 프로필, 전문정보, 협력내용 등을 준비하고 관련 정책 자문과 전문가 논증을 제공한다. 상대방과 초보적인 협력 의향을 달성한 후 학과가 협력 협의와 연합 학과 사업 신고자료를 제정하여 산동성 교육청에 제출해야 한다. 학과 자체가 연합 학과의 조직과 운영을 담당한다. 이때 구체적 집행 주체는 학과이고 국제협력교류처는 마치 자문기관처럼 학과의 구체적인 요구에 대한 정책 자문과 지도를 제공한다.

최근 몇 년 동안 칭다오대학은 국제교류사업의 새로운 형세와 결합해 업무의 실제 요구에 따라 일련의 관리 규정을 제정하여 학교의 국제교류와 협력의 관리업무를 더욱 과학적이고 규범적이며 효율적으로 했다. 국제교류와 협력사업을 규범화하여 체계적으로 운영하여 칭다오대학의 국제화 교육 사업의 효과를 보증했다.

2. 칭다오대학 국제프로젝트 운영

최근 몇 년 동안의 발전을 거쳐 칭다오대학은 30여개 해외 교육기관과 협력관계를 맺고 20여개 대학과 정식 자매학교 관계를 수립했다. 20여개 외국 정부 기관, 사회 조직 및 외국 주중 대사 영사관과 장기 문화교육, 학술 협력관계를 맺고 외국 정부, 대학, 기업과의 신설 협력 프로젝트는 20여개나 넘는다. 칭다오대학에 가서 교편을 잡은 국제교사는 연평균 50여명에 달하며 영향력 있는 국제 교직원 팀이 되었다. 칭다오대학과 호주가 합작한 칭다오대학 홀름스 학원은 이미 이중학위, 이중캠퍼스, 과정 도입, 학점인증 등 다양한 형태와 수준의 협력 프로젝트로 확장되었다. 칭다오대학은 석사학위 논문 인증 프로젝트와 학생을 외국에 파견하여 공부하고 실습하는 국제교육 프로젝트를 실시하고 있다.

1). 교사의 해외 교육, 연수, 진학 프로그램

칭다오대학은 해외 대학, 특히 한국 대학과 협력하여 중국어 교육 프로젝트를 운영하고 교사의 연수와 진학을 위해 석사과정과 박사과정 프로젝트도 실시하고 있다.

〈표 1〉 칭다오대학 교사 해외 교육, 연수, 진학 프로젝트

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 일본 시모노세키 대학 중국어 교육 프로젝트 | 호주 QUT 프로젝트 교수 참관 프로그램 |
| 미국 미주리주립대학교 중국 언어문화 교육 프로젝트 | 독일 베이다 재료·시장·경제·법률 연구·연수 프로젝트 |
| 미국 바드 인문대학 언어문화 레슨 프로그램 | 미국 미주리주립대학 어학 및 전문 연수 프로젝트 |
| 미국 미시시피대학 중국어 플래그십 프로젝트 중국어학 교육 프로젝트 | 일본 시모노세키 대학 경제학 및 관련 전공 연수프로젝트 |
| 독일 강공대 경제무역 중국어 교학 조교 프로젝트 | 일본 홋카이도 대학 의학 연수 프로젝트 |
| 한국 가톨릭 중국어 교육 프로젝트 | 일본 나루토 교육 대학 지질학 연구 프로젝트 |
| 한국 경상대학교 중국어 교육 프로젝트 | 한국인경대학교 연구 및 대학원생 프로젝트 |
| 한국 충북대학교 중국어 교육 프로젝트 | 한국해양대학교 연구 및 대학원생 프로젝트 |
| 한국 경남 정보대학교 중국어 교육 프로젝트 | 미국 UCF 공동연구 프로젝트 |
| 한국 국민대학교 중국어 교육 프로젝트 | 한국 국가 재단 교사 연수 프로젝트 |
| 싱가포르 공과대학 IT분야 연수 프로젝트 | 스웨덴 예플러 대학교 에너지 석사 프로젝트 |

2). 외국 전문가 파견 프로젝트

칭다오대학의 우수한 교사들을 외국에 파견하여 교육과 연구 활동을 하게 하는 프로젝트도 실시하고 있다.

〈표 2〉 칭다오대학 외국 전문가 파견 프로젝트

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 미국 양버햄대학 '중국교육센터' 전문가 파견 프로젝트 | 미국 "미-중 교육 서비스협회" 전문가 파견 프로젝트 |
| 독일 DAAD 언어 전문가 파견 프로젝트 | 한국 KOIKA 지원자 한국어 교육 프로젝트 |

그 외에도 학생의 국제적 시야를 양성하기 위해 칭다오대학은 다양한 해외 유학 프로젝트를 운영하고 있다. 협력하고 있는 국가 수는 10여 개에 달했다. 그 동시에 포용한 문화로 해외 유학생을 받아들이고 그들에게 최고의 교육과 다양한 서비스를 제공한다.

3. 칭다오대학의 국제학술교류 현황

“수출과 영입”의 방식을 통해 칭다오대학은 성숙한 국제 학술교류, 인사 방문의 메커니즘

을 형성하여 국제 학술교류 측면에서 중요한 진전을 이루었다. 칭다오대학은 매년 우수한 교사를 선발하여 해외 대학에 파견하여 국제 학술회의에 참가하도록 한다. 파견하는 인원수와 참여하는 학술 분야가 계속 증가하고 있다. 외국 전문가, 학자를 초청하는 인원수도 해마다 증가하고 있다. 국제 학술회의 개최를 통해 학교의 국제적 영향을 확대하였다. 2002년 칭다오대학이 국제수학자대회 즉 “대책론과 응용위성회의”를 주최했다. 노벨상 수상자 2명과 국제정상급 학자 10명을 포함한 국내외 전문가 150여명이 회의에 참석해 광범위한 사회적 영향을 미쳤다. 칭다오대학은 독일과 협력하여 정기적으로 열리는 ‘중국-독일 다문화 학술 세미나’는 국내 다문화 학술특집연구의 중요한 고지가 되었다. 2004년 처음 개최된 세계 복잡성 연구 톱 기관인 미국 산타피 연구소의 ‘복잡성 연구 학교’는 칭다오대학의 학과발전을 촉진하는 중요한 통로를 열었다.

칭다오대학은 ‘중국 미국 독일 3국 대학생 문화 교육교류회’, ‘칭다오-홍콩 양지 다문화 세미나’, ‘중심다문화 세미나 뉴질랜드’ 등 주요 국제 문화교육 학술활동을 자주 개최하며 ‘중국 시장조사 프로젝트’, ‘미국의 중국어 주력프로젝트’, ‘중국 프랑스문화교류’ 등 중요한 국제협력 프로젝트를 실시했다. 칭다오대학 학생과 다른 나라의 대학생들 간의 교류와 협력을 강화하여 칭다오대학의 대학생이 외국 학생들과 함께 공부하고, 연구하고, 함께 생활하는 과정에서 국제의식을 향상시켰다.

4. 칭다오대학의 국제연합 운영 사례

국가 차원에서 중국 교육기관이 학술수준과 교육교학의 질을 보편적으로 인정받는 외국 교육기관과 협력하여 학교를 운영하도록 격려하고 국내에서 신홍하고 시급한 학과 전문분야에서 합력으로 학교를 운영하도록 격려하는 배경 아래 칭다오대학은 세계 여러 대학과 내용이 풍부하고 협력 패턴이 다양한 연합 학과를 운영하고 있다.

칭다오대학은 최초로 1999년부터 제임스쿡크대학(James Cook University, JCU), 뉴캐슬대학(Newcastle University)과 공동으로 학사, 석사과정을 운영했다. 2005년 칭다오대학은 두 학교의 교과과정 체계를 도입하여 ‘국제 비즈니스’전공에 이중학위 교육을 운영하게 되었다. 브랜드 효과와 축적된 국제협력 경험을 바탕으로 쌍방의 우세를 충분히 활용하여 관련 전공의 운영 수준을 높이고 국제화의 특색을 두드러지게 하였다. 현재 ‘칭다오대학 홀름스 학원’의 3+1 학부 교육 프로젝트 발전성과가 현저하다. 2003년 9월 산둥성정부는 칭다오대학이 호주 제임스쿡크대학과 협력하여 학부 교육을 개최하도록 인증했다. 1+2+1 패턴으로 국제무역, 마케팅, 영어 등 전공에서 이중학위교육을 실현하고 칭다오대학은 언어(영어)교과 과정체계의 도입을 통해 국제연합 교육 프로젝트를 위한 언어교육 플랫폼을 구축하고 영어 학습환경

을 조성했다. 학술 및 교육 교류체계를 구축하여 JCU 관련 전문교사를 초빙하여 교과과정을 진행했다. 2003년 9월 칭다오대학은 한국 대불대학과 합작하여 학부 교육을 개최했다. 같은 해 한국어 학과 학생을 모집하고 3+2 접목 교육과 국내 이중학위 교육을 실시하여 2004년 학부생 50명을 모집했다. 쌍방은 한국어 이외의 다전공, 다층협력 경로를 검토하고 교육학 석사, 공상관리 석사과정을 연합 학과로 설립할 의향을 맺고 있다.

칭다오대학은 오스트리아 IMC 응용과학대학(IMC University of Applied Sciences Krems)과 합작하여 학부 학력 교육을 개최하고 쌍방이 공동으로 교학 계획을 세우고 품질 모니터링을 공동으로 실시하고 우수한 교사를 공동 선발하고 학생은 쌍방학위증을 동시에 받을 수 있으며 학생의 의지에 따라 대학 졸업한 후 오스트리아로 옮겨 석사학위를 계속 공부할 수 있다. 이 협력 프로젝트는 생산, 학습, 연구를 결합하여 관광상품과 실습기지를 공동으로 개발할 계획이다. 미국 미주리 주립대학과의 연합운영 프로젝트는 논의 중이며 이미 초보적인 협력 의향이 형성되었다.

III. 칭다오대학 국제교류의 문제점

고등교육이 날로 국제화되는 추세에 직면하여 높은 수준의 종합대학전략목표의 건설요구에 비추어 칭다오대학의 국제화는 여전히 무시할 수 없는 문제가 많다.

1. “수출” 부족

대학은 국제교류와 협력에서 다른 대학의 경험이 수용하지 않고 대학의 지도층도 본교 경영 특색에 대한 구체적인 사고가 부족하다면 국제교류 협력의 발전목표에 대한 최상위 디자인은 부족할 수밖에 없다. 육성목표의 설정이 시대변화와 요구를 따르지 않고 끊임없이 보완하지 않으면 '수출'의 국제교류 활동이 순조롭게 전개될 수 있을지는 논의할 만하다. 칭다오대학은 '수출'원칙을 잘 이수하는 동시에 자신의 특색을 유지해야 더 멀리 갈 수 있다. 대외 교류할 때 전통문화가 제일 좋은 명함이라고 할 수 있다. 하지만 칭다오대학의 대외교류 활동에서 중국 전통문화의 발양이 아직 부족하다. 고등교육의 국제화 성공의 전제는 본 민족의 전통문화를 기초로 해야 한다. 칭다오대학은 고등교육의 국제화를 실시하는 과정에서 외국어 교육을 매우 중시하여 국문과 우리나라 전통문화의 학습을 소홀히 했다. 영어 과정은 각 학년과 전공에 널리 퍼져 있지만 중국 전통문화 과정은 중국어 관련 전공에만 대대적

으로 개설됐다.

2. 국제화 수준 낮음

칭다오대학 교사, 교재, 교육과정의 국제화 정도가 높지 않고 국제화 학교 운영의 수준이 더욱 향상되어야 한다. 외국인 교사들이 내놓은 전공수업은 대부분 문과 전공에 집중돼 이공계 학생들이 외국인 수업을 받을 기회가 적다. 실제 탐구에서 프랑스 대서양 디자인학원과 합작하여 산업디자인전공을 설립하여 학과의 국제화를 실현하였다. 그러나 현재 학과 국제화의 정도는 비교적 낮고 범위가 아직 좁아 국제연합 운영정도는 더욱 심화해야 한다.

국제화 수준을 높이기 위해 국제연합 운영하는 과정에서 연합실험실을 설립하고 현지 기업의 실제적 문제를 해결하도록 외국대학의 선진적인 기술을 도입하고 기술 현지화 등의 수단을 통해 기술공관을 진행하여 산업발전·학습·연구의 유기적 결합을 시도해야 한다. 이러한 새로운 패턴의 채택은 칭다오대학의 연합 운영 수준을 크게 추진하여 국제협력프로젝트를 심도 있게 발전시킬 것이다. 칭다오대학은 국제 사업협력 대상을 선택할 때 외국의 대학들 뿐만 아니라 외국의 연구기관, 심지어 대형 기업까지 선택해 협력을 할 수 있다. 외국의 우수한 교육자원의 도입을 실현하고 관련 분야의 발전을 이끌고 학교의 특색을 세계로 홍보하고 학교의 국제적 영향력을 높일 수 있다.

3. 정보화 부족

칭다오대학의 정보화 건설, 정보망 구축은 아직 완벽하지 않고 현대 원격교육, 인터넷 교육은 아직 모색 단계에 있다. 학과 또는 전공 분야에 따라 국제화된 학교운영 정보네트워크를 구축해야 한다. 국제화된 학교 운영의 정보 베이스, 인재 정보망, 자원 코퍼스의 건설을 잘하고 국제 교육자원의 보완과 공유를 실시하여 국제화된 학교 운영비용을 절감해야 한다. 학과와 개인이 대외교류와 협력 활동을 전개하는 것을 경력하고 각종 정보자원 수집하여 대외학술교류와 협력의 유대로서 학교 국제화에서 그 적극적인 역할을 충분히 발휘하도록 해야 한다. 그리고 정보 및 네트워크 기술을 바탕으로 현대 원격교육도 적극적으로 실시해야 한다.

IV. 칭다오대학 국제교류의 시사점

칭다오대학은 국제화된 학교 운영의 특색을 부각시키기 위해 “칭다오대학 국제화 학교운영 제11차 5년 계획”을 제정했다. 제11차 5년 계획기간에는 “프로젝트를 추진하기, 전교적인 참여를 확대하기, 수준을 향상하기, 협력 분야를 확대하기, 학교의 관리를 강화, 학교 브랜드 형성하기”이라는 목표와 방침을 제시했다. 한편으로는 칭다오대학은 국제화 프로젝트 운영을 강화하여 적극적으로 국제교류와 협력에 참여하는 분위기를 형성하고 높은 수준의 종합대학 건설을 위한 새로운 성장점을 육성한다. 다른 한편으로 국제화된 학교 운영 프로젝트를 이용하여 학과 건설과 교직원 건설 수준을 한층 더 높인다.

1. 국제화된 학과

칭다오대학은 미래 발전 전망이 좋은 학과를 선정하여 국제협력 프로젝트를 창설하는 것을 돌파구로 학교 내의 교육자원을 집중시키고 학과연구와 교사진 역량 강화를 촉진한다. 중점 건설한 학과의 국제화 선도 역할을 충분히 발휘하고 다른 학과의 국제화를 이끌고 점차 체계적이고 완벽한 국제화된 학과군을 형성했다. 일부 발전 전망이 넓고 경제와 사회 효익이 뚜렷한 학과전공을 선택하고 다양한 자원 활용하여 계획적으로 국제화 건설을 강화한다. 칭다오시는 2008년 올림픽 윈드서핑 경기의 청부 도시로 유명한 특색도시를 창설할 수 있는 유리한 시기를 충분히 활용하고 국가, 산둥성, 칭다오시 관련 부처의 지원을 적극적으로 요청하고 사회자원을 이용하여 국제화된 학과를 건설하고 국제연합 학과 운영의 효율성을 유지하기 위해 적극적으로 노력했다.

국제화된 중점학과 운영의 목표를 달성하기 위해 칭다오대학은 대학원의 국제화를 중시하고 대학원의 구조를 최적화하고 국제화 브랜드전략을 추진하고 전공과 학과의 전반적인 국제화를 지지했다. 해외 유명한 대학 관련학과의 교육과정과 인재 양성 제도를 도입했다. 2년 여의 준비작업을 거쳐 프랑스 대서양 디자인학원과 연합하여 창립된 산업디자인전공이 이미 설치되었다. 외국의 양질의 교육자원을 적극적으로 도입하여 국제화된 학교 운영의 질을 높이고 국제화된 학교 운영의 특색을 충분히 반영하였다. 국제화된 전공이나 교육과정을 증설하고 기존 과목에 국제적 콘텐츠를 늘리고 국제화된 학교 운영 대상국을 확대하기 위해 노력하며 유학생 수를 늘리고 있다.

2. 보장 조치의 실행

우선 칭다오대학은 좋은 대외교류 분위기를 조성했다. 이 조치는 국제화 교육을 잘 하기

위한 전제조건이다. 그것은 우리의 사상을 더욱 해방시키고 관념을 바꾸고 국제화된 학교 운영의 필요성과 긴박성을 충분히 인식하고 국제화된 학교 운영에 대한 리더십을 강화할 수 있게 해줄 뿐만 아니라 각 대학과 각 부서가 국제화된 학교운영에 참여하는 적극성을 더욱 높일 수 있다. 칭다오대학은 국제학원, 외국어학원, 한어학원, 관광학원 등 전문학과의 시범효과를 충분히 발휘하고 직능부문의 조직조율역할을 발휘하여 책임권이 분명하고 부문이 연계된 국제화 학교운영 메커니즘을 형성하고 국제화발전을 학교수업, 과학연구, 관리업무 등 측면에 통합하는 동시에 상세한 국제화 학교운영 관련 정책을 제정하여 학과가 적극적으로 국제화학교를 운영하고 효과적인 조치를 취하도록 유도했다. 국제화된 학교운영 자금채널을 넓히고 민간자본과 국제자원을 활용하여 학교운영 분야에 끌어들이고 칭다오대학 해외교우 지부를 적극 기획하고 국제화된 학교운영 개발기금을 세우고 국제화된 학교운영의 새로운 국면을 개척하기 위해 노력했다.

국제화된 학교 운영 체제개혁을 심화시키는 것은 고품질의 국제화를 유지해 학교를 운영하는 비결이다. 그것은 국제화된 학교운영 관련기관 간의 연합과 협력을 유도하고 촉진할 수 있다. 학과 국제화에 대한 계층적 포지셔닝을 실시하고 조건을 갖춘 학과와 전공은 높은 수준의 다각적 국제화를 실시해야 하며 발전전망이 좋은 학과와 전공은 인력과 학술교류의 국제화를 추진해야 한다. 기타 학과와 전공은 유학생 학력학위 교육을 적극적으로 발전시켜 국제화된 학교운영의 규모와 수준을 높였다. 여건이 성숙한 여러 학과를 선택하고 해외 관련대학의 교학계획과 과정을 단계적으로 도입하고 인재양성의 국제적 도킹을 실현하고 협동으로 학교를 운영하는 성공적 경험을 제때에 총결하고 시범효과를 형성하고 국제화로 학교를 운영하는 학과의 범위를 점차 확대했다.

칭다오대학은 국제화된 학교 운영의 특색을 형성하는 것을 목표로 수직적 목표관리와 수평적 종합조화의 경영관리 체제를 세우고 계획 결정, 관리, 평가 상대적 분리, 상호제약의 국제화 경영인센티브를 실시했다. 과학적이고 공정한 인터내셔널리제이션 학교평가제도를 수립하고 국제화된 학교운영 프로젝트의 입찰제를 실시하여 학교 운영의 지원조건과 정책체계를 더욱 보완했다.

참 고 문 헌

- 何凱琳 (2020). 산시 성속대학 국제교류현황 및 대책연구. 석사학위논문,시안이공대학.
- 單蓉 (2009). 중국 고등교육 국제화의 이론과 실천연구. 석사학위논문, 칭다오대학.
- 侯曉麗(2021). 중국 일반대학 대학생 국제교류 현황분석 및 대책연구. 중외기업인, (21):189-190
- 중국 교육부 홈페이지: <http://www.moe.gov.cn/>
- 칭다오대학 대외교류 협력처 홈페이지 : [칭다오대학 국제교류협력처 \(qdu.edu.cn\)](http://qdu.edu.cn)

게재신청일: 2021. 05. 31.

수정제출일: 2021. 06. 17.

게재확정일: 2021. 06. 28.

【Abstract】

**Status and Development of International Exchange
at Qingdao University**

Li Zhangpei (Qingdao University)

Today's society is against the backdrop of rapid development and rapid change. As an important social entity, universities are inevitable to strengthen international exchanges and cooperation to meet changes in society. International exchange and cooperation will be one of the five new professions of universities following talent training, scientific research, community service, cultural transmission and innovation. The study explores various aspects of Qingdao University's international exchange and cooperation status, including organizational operations, international projects, international academic exchanges, and international cooperation schools, and presents problems and implications. To better achieve international exchange and cooperation of universities in the future, we would like to provide a useful reference. The focus is on enriching vocational theory of higher education and further supplementing related theoretical systems such as international exchange and cooperation and internationalization of higher education.

Key words: Qingdao University, International Exchange and Cooperation, Higher Education, Internationalization