

Covid-19 시대의 적극적인 국제교류방안

Tim Park (미국 하와이주립대학교 국제처장)*

[요약]

코로나-19시대에서 대학의 국제교류도 예외 없이 중단되거나 새로운 방안을 요구하고 있다. 특히 대학교육에서 국제교류는 큰 비중을 차지하는 바, 학생들이 재학하는 기간 동안 코로나-19로 인해 피해를 받는 일을 최소화하여야 하는데 국제교류도 큰 영향을 받고 있는 현실이다. 이에 적극적으로 대응할 수 있는 미국하와이주립대의 국제교류 방안을 예시로 제안하며, 양국 대학의 교류에 도움이 되기를 희망한다.

주제어: 코로나-19 국제교류, 미국대학 국제교류, 온라인 국제교류, 오프라인 국제교류, 온라인 오프라인 연계 국제교류

I. 서론

1. 연구의 필요성

대학교육에서 국제교류는 적지 않은 비중을 차지하고 있다. Covid-19 상황이 장기화되면서 비단 한국대학뿐 아니라 미국대학도 국제교류는 사실상 중단된 상황이다. 이러한 상황에서 각국 대학의 재학생은 제한된 재학기간 동안 국제교류 관련 교육을 받지 못할 수 있으므로, 코로나 시대에 적극적이고 보완적인 국제교류 프로그램이 절실히 필요한 상황이다. 또한 현재 코로나 상황이 진정되어도 향후에 언제든지 코로나와 같은 Pandemic 상황이 올 수 있으므로, 이번 기회에 언제든지 코로나와 같은 Pandemic에 적극적으로 대처할 수 있는 국제교류의 새로운 모델을 정립하는 것이 필요하다.

2. 연구의 방향

* 제1저자: University of Hawai'i - West O'ahu-Director of International Relations and Programs (hyunilp@hawaii.edu)

본 연구는 국제교류의 목적을 명확히 재설정하고, 코로나와 같은 Pandemic 상황에서도 영향을 최소화하고 능동적으로 극복하는 적극적인 국제교류의 모델을 예시로 제시하고자 한다.

II. 국제교류의 목적과 성공요인

1. 국제교류의 목적

1) 양방향 및 국제간 상호 기여

국제교류(International Relationship)는 문자의 합의 그대로 국가 기관 간의 교류를 의미한다. 따라서 양방향이어야 하며, 상호 기여하는 모습을 갖추어야 한다.

국어사전에서는 교류(交流)를 “서로 다른 나라의 사람들이 오고가면서 밀접한 관계를 가지는 것”으로 정의 내리고 있다. 교류에 해당하는 영어 단어는 exchange인데, Collins Cobuild 영어사전에 의하면 “유대를 강화하기 위해 서로의 국가를 방문하는 장치(arrangement in which people from two different countries visit each other's country, to strengthen links between them)”로 설명하고 있다. 동·서양 모두 교류를 ‘상호간 주고받는 행위’(reciprocal giving and receiving)로 파악하고 있음을 알 수 있다. 우리의 관심사인 대학의 국제교류는 ‘대학이 주체가 되어 국경 너머 다른 대학과 필요한 것들을 상호간 주고받는 행위’라고 할 수 있다. (임석준 교수, 동아대 정치외교학과, 세계화시대 대학국제교류의 방향, 대학교육, 2002). 따라서 국제교류는 “상호 기여”라는 ‘주고받는 행위’가 반드시 뒤따라야 한다는 점에서 국제교류의 목적 설정이 명확해질 수 있다.

2) 글로벌 인재화

첫 번째 “상호 기여”는 글로벌 인재화 “이다. 글로벌 인재화는 한국대학생뿐 아니라 미국대학생에게도 당연히 필요하므로, 우리 학교에서는 전세계 국가의 대학교와 국제교류를 실행하고 있고 재학생들에게 적극적으로 기회를 부여하고 있다. 그 중에서도 한국 대학과 일본 대학과의 국제 교류가 가장 활발히 이루어지고 있다. 전세계에서 가장 세계화된 곳 중 하나인 하와이주에서 우리 학생들의 글로벌화는 더욱 빛을 발하고 있다.

3) 학생의 경쟁력 제고를 통한 대학 및 국가의 경쟁력 상승

이와 같은 재학생의 글로벌 인재화는 바로 대학 및 국가의 경쟁력 상승이라는 선순환을 가져온다. 또한 상호 기여를 통한 국제교류는 교류 대상국에 대한 우호적인 글로벌 인재

양성하게 되는 효과도 있다.

“세계 고등교육 시장의 규모는 2025년이면 전세계 국제학생이 700만명에 달할 것”이라며 “이처럼 각 국의 고등교육 기관들이 국제화에 나서는 것은 고등교육 국제화를 통한 국가경쟁력 강화와 국제 고급인력 양성을 통해서 자국에 우호적인 인사를 배출하기 위한 것”이라고 설명했다 (출처 : 김종량 한양대 총장, 고등교육 국제화 현황 및 전략, 한국대학교육교류협의회, 한국대학신문, 2006). 따라서 학생의 글로벌 인재화를 통해, 대학과 국가의 경쟁력이 상승함은 물론, 자국에 우호적인 글로벌 인재 그룹을 확보하는 선순환을 가져오게 된다.

2. 국제교류의 성공요인

미국하와이주립대의 다양한 국제교류를 진행하면서 성공적인 성과를 거두었던 케이스는 다음과 같은 성공요인을 공통적으로 보여주었다.

- a) 학생 입장에서 프로그램 구성
- b) 실질적인 교류 내용으로 설계
- c) 교류 프로그램의 단순 반복이 아닌 매년 진화하는 교류 내용
- d) 이와 같은 선순환을 통해 교류프로그램의 지속적 발전 추구

한편 이러한 성공요인은 곧 대학의 특성화에도 직간접적인 영향을 뚜렷하게 미치는 것으로 나타나, 단순히 교류 프로그램 차원의 문제가 아닌, 대학의 특성화 및 경쟁력 강화 차원에서도 중요하게 다루어져야 한다.

“전국대학의 특성화현황을 살펴보면 해당 대학의 고유설립목적과 취지를 대변하는 차별화전략을 구성하고 있는 대학을 쉽게 찾아보기 어렵다. 대부분의 대학들이 실무중심교육이나 글로벌역량강화에 초점을 맞춘 모습을 볼 수 있다. 전국에서 해당 대학만의 특색 있고 잠재력 있는 차별화전략을 수립하고 있는 대학은 29개 대학이 있었다. 전체 대학 중 약 10%만이 유의미한 차별화전략을 구성하고 있었다.” (대학의 메타모포시스(Metamorphosis) 이상훈 지음, 지식공감, 2015).

Ⅲ. 코로나 상황에서 국제교류의 신속적 진행을 위한 전략

1. 미국하와이주립대(UHWO)의 예시

1) UHWO 국제교류 주요 내용 (코로나 이전과 이후의 비교)

(1) 코로나 이전 국제교류

코로나 이전까지 국제교류는 주로 아래와 같은 프로그램으로 진행되었고, 단기연수 프로그램으로 시작한 대학과는 점진적으로 교환학생 프로그램, J1비자 인턴십 프로그램, 2+2 공동학위 프로그램 등으로 교류 프로그램의 발전과 심화를 이루었다.

① 단기연수 프로그램 (Short term practical ESL and job shadowing Program)

2주에서 8주까지 진행되는 프로그램으로 교육의 50%는 미국하와이주립대 교수/강사진이 직접 Practical ESL을 담당하며, 나머지 교육의 50%는 참가학생들의 영어숙련도에 따라 Job tours 또는 Job shadowing을 진행하여, 미국하와이주 현지의 다양한 기관/기업에서 참관 또는 인턴십(무급)을 진행한다. 이를 통해 미국기관 및 미국기업의 문화와 실질적인 취업정보 등을 직접 얻는 좋은 기회로 평가받고 있다. (참여기관 및 기업의 예: 병원 등 의료기관, 호텔, 주의회 등 정부기관, 은행, 레스토랑, 사회복지기관, 마케팅기업, 초중고대학교 등)

② 방문학생 또는 교환학생 (Visiting student or Exchange student)

상호 MOU를 체결한 대학과 상호 학생을 파견하는 교환학생과 미국하와이주립대에 학생을 파견하는 방문학생 프로그램을 운영하여 각각 해당 학기의 학점을 상호 인정하고 있다. 특히 미국하와이주립대 (교환학생/방문학생으로) 입학에 위한 높은 수준의 ETS토플성적을 기관토플성적으로 대체하는 ESL 프로그램 운영과 미국하와이주립대의 높은 수준의 tuition을 절반 수준으로 대체하는 J1 방문학생 프로그램 등 한국 대학과 교류를 활성화하기 위한 방안을 지속적으로 개발해오고 있다.

③ J1 Internship program (J1 1년 인턴십 취업)

미국하와이주립대와 미국하와이주의 다양한 기업이 협력하여 유급 또는 무급으로 1년 동안 근무할 수 있는 프로그램을 개발하여 운영하고 있다. (파견기업의 예: 주의회 등 정부기관, 병원 등 의료기관, 호텔 및 리조트, 레스토랑, 투어 등 관광기업, 초중고대학교, 마케팅기업 등)

④ Dual degree program (공동학위)

한국, 중국, 일본 등 해외 대학과 2+2 공동학위과정을 개발하여, 현지 대학에서 2년 동안 교육을 받고, 미국하와이주립대에서 2년의 교육기간을 마친 후, 양교의 정규학사학위를 모두 받는 프로그램이며, 졸업 후 미국 하와이주에서 1년 동안 OPT(Optional Practical Training)로서 취업하는 기회를 지원하고 있다.

(2) 코로나 이후 국제교류

코로나 상황 이후에는 미국 현지에서 진행되어야 하는 프로그램들이 중단되는 상황을 맞이하였고, 예상보다 길어지는 공백 기간으로 인하여 다른 접근 방식의 국제교류 프로그램이 요구되었다. 이에 미국하와이주립대에서는 기존과 완전히 다르면서 코로나 상황에 적극적으로 대응할 수 있는 프로그램으로서 다음 2가지의 프로그램을 개발하여 진행하게 되었.

① 온라인 단기연수 프로그램 (Online & Virtual Short Term Program)

프로그램 전체를 온라인으로 진행하는 것으로서, 프로그램의 모든 진행은 미국하와이주립대에서 제작 진행하였고, 참가하는 한국 학생은 각자 온라인으로 참여하여 성공적으로 프로그램을 완료한 바 있다.

주요 구성은 다음과 같으며, 기존의 하와이 현지에서 진행되었던 프로그램을 가능한 온라인 버전으로 변환 제작하여 제공하였다.

a) ESL via online contents and interfaces

: 미국하와이주립대 교수(강사)의 진행으로 ESL 수업 진행

b) American & Hawaiian Culture / History Workshops via online

: 미국하와이주립대 교수(강사)의 진행으로 미국 및 하와이 문화와 역사에 대한 워크숍을 진행

c) Cultural Interaction (Extra Curricular Activities with UHWO students via online)

: 미국하와이주립대에 재학중인 미국학생들을 중심으로 수업 후에 다양한 테마로 다양한 액티비티를 시행

d) Virtual Job Tour

: 미국하와이주립대 국제교류처에서 미국조교들이 미국 하와이주 현지의 다양한 기업을 방문하여 촬영하고 직원 인터뷰한 모습을 참가하는 한국학생들에게 보여주고 토론한 후, Q&A를 통해 참가학생들의 미국 기업/기관에 대한 궁금증을 해소하고 간접적으로 미국기업/기관 근무를 체험함.

② 2+2 공동학위

한국 등 아시아의 대학교와 MOU를 체결한 후, 양교의 커리큘럼 매칭 프로세스를 통해 “2+2 Transfer and Articulation Program”을 진행하며, 주요 대상은 아시아 등 해외 유학생을 대상으로 한다. 예를 들어 한국의 대학교에서 1학년과 2학년 과정을 수료한 후, 미국하와이주립대에서 3학년과 4학년을 수료한 후, 양교의 정규학사학위를 수여받는 프로그램이다.

2. UHWO 국제교류의 강점 및 효과

1) 강점

지금까지 살펴본 미국하와이주립대 국제교류가 성공적으로 진행되어 온 강점은 실질적 프로그램 내용(Practical Program Contents)과 지속적 발전(Continuous Development)으로 살펴볼 수 있다.

(1) 실질적 프로그램 내용(Practical Program Contents)

국제교류 프로그램을 세팅할 때, 파트너 대학과 긴밀한 협의를 통해 Customized program이 될 수 있도록 하여, 파트너 대학의 참가학생들에게 실질적인 프로그램이 되어, 참가 학생들이 소기의 성과를 거두는데 기여하였다.

(2) 지속적 발전(Continuous Development)

국제교류의 초기 버전인 단기연수 프로그램을 성공적으로 진행한 후에, 교환학생, 방문학생, J1 프로그램으로 점차 교류의 영역을 넓혀갔다. 특히 단기연수 프로그램을 진행할 때 참가한 미국하와이주립대에 재학하는 미국학생들이 연수가 종료된 후에, 단기연수 프로그램에 참가했던 한국 대학교에 교환학생으로 한 학기를 방문하게 되었고, 이러한 국제교류 프로그램의 지속적이고 선순환적인 발전이 꾸준히 이루어져 왔다.

2) 효과

미국하와이주립대가 진행해 온 국제교류 프로그램을 통해 양교가 함께 이룬 효과는 다음과 같다.

(1) 상대국 문화의 이해

주최측인 미국하와이주립대와 참가한 한국대학 등 양측은 모두 국제교류프로그램을 함께

진행하면서 양교 및 양국의 문화를 더 이해하는 계기가 되었고, 이는 지속적인 국제교류 발전에 밑거름이 되었다.

(2) 국제화의 동기부여

국제교류 프로그램을 진행하기 전에 갖고 있던 막연한 국제화의 필요성을, 실제로 국제교류를 성공적으로 치르면서 적극적이고 실질적인 필요성을 알게 되었다. 이는 더 나은 국제교류 프로그램을 설계하는데 큰 자산이 되었다.

(3) 국제화의 자신감과 방법

국제교류 프로그램은 현지 안전 확보 등 모든 면을 더블체크해야 하는 종합 교육 프로그램이다. 따라서 실제로 성공적으로 완료하기 전까지는 긴장감을 가질 수밖에 없었으나, 한번 이상 성공적으로 완료하게 되면 국제교류 프로그램 실행에 대한 자신감과 노하우를 얻게 된다. 또한 차후에 더 업그레이드된 국제교류프로그램을 능동적으로 개발하는데 도움이 된다.

(4) 힐링과 계획

미국하와이주립대가 위치한 하와이주가 가진 가장 큰 매력 중 하나인 세계초고의 휴양지 중 한 곳이라는 장점이 참가하는 학생들에게 인생에서 더없이 중요한 “힐링”이라는 선물을 안겨주었다. 바쁘게 성장하는 대학생들에게 이 “힐링”은 조금 천천히 가더라도 “올바르고 건강하게” 갈 수 있는 나침반이 되어 줄 것이다.

(5) 건강한 과제

미국하와이주립대와 미국 하와이주가 가진 강점과 매력은 무궁무진하다. 특히 국제교류 측면에서 엄청난 시너지 효과를 줄 수 있다. 인종차별이 없고, 최첨단의 도시와 친절한 문화 그리고 청정지역이라는 특징들이 성장하는 대학생들에게 매우 건강한 이점을 가져다 줄 수 있다. 이곳에서 국제교류 프로그램을 더욱 “건강하게” 발전시킬 수 있으며 그 과제를 양교가 함께 풀고 솔루션을 학생들에게 제공하는 기쁨이 있다.

3. UH와 UHWO 소개

미국하와이주립대시스템(University of Hawaii System: UHS)은 1907년 설립된 미국 하와이 주정부의 유일한 주립대학교이다. 총 10개의 캠퍼스로 구성되어 있으며, 3개의 4년제 캠퍼스

와 7개의 2년제 캠퍼스가 하와이주의 여러 곳에 고루 위치하고 있다. 매우 독특하게 UHS는 “Automatic Transfer“ 프로그램을 통해 10개의 캠퍼스가 통합 운영되어 있어서, 학생들이 자신의 재능과 능력에 따라 10개의 캠퍼스를 선택해서 교육을 받을 수 있도록 시스템이 잘 갖춰져 있다.

이 중에 호놀룰루카운티의 서쪽에 위치한 University of Hawaii-West Oahu(UHWO)는 UHS의 Main Campus 중 하나로서, 국제교류가 매우 활발하게 이루어져 왔으며, 향후 국내 대학과 “2+2 Transfer and Articulation Program”을 통해 보다 실질적인 국제교류를 진행할 예정이다. 이 프로그램을 통해 졸업하는 학생들에게는 OPT 또는 J1 Visa Internship의 기회도 부여하기 위해 하와이주 현지의 다양한 기업과 협의를 지속하고 있다.

IV. 포스트 코로나 시대의 국제교류 대비

지금까지 살펴본 바와 같이, 미국하와이주립대는 코로나 상황에 적극적으로 대응하기 위해 국제교류의 온라인 프로그램화를 진행하였다. 그러나 코로나 상황이 종식이 되지 않고 있고, 많은 전문가들이 코로나 상황의 완전 해결되기 어렵고 어느 정도 관리되는 질병으로 예측하고 있음에 따라, 국제교류도 이에 맞추어 대응하는 준비와 발전이 필요할 것이다. 코로나 상황에 대응하는 임시방편적인 국제교류 프로그램이 아닌, 코로나 상황과 포스트 코로나 상황을 동시에 대비하고 대응하는 하나의 새롭고 중요한 형태의 국제교류의 New Version이 자리매김할 것으로 예상된다.

코로나 상황이 진정된 이후에도, In-person 국제교류프로그램과 Online & Virtual 국제교류프로그램이 상호 보완하는 형태 그리고 상황에 적절하게 적용되는 형태로 발전과 진화가 지속될 것이다. 따라서 글로벌 인재상도 이러한 포스트 코로나 상황에 맞게 진화될 것이므로, 국제교류도 이에 맞게 발전되어야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

Covid-19 시대는 전세계의 교육계에 큰 충격과 과제를 안겨주었다. 그러나 이제는 이러한 상황을 극복하고 우리 학생들에게 더 효과적이고 효율적인 국제교류 프로그램을 제공할 시점에 이르렀으며, 더 이상 지체할 수 없는 시기이다. 이를 위한 3가지 제언을 하고자 한다.

1. 코로나 상황을 극복하는 적극적인 프로그램 개발과 시행이 필요하다.

In-person 국제교류가 어려운 상황에서는 Online & Virtual 국제교류를 적극적으로 도입하고 시행하여, 재학생들이 졸업하기 전에 조금이라도 국제교류의 혜택을 받도록 해야 하겠다.

2. 새로운 국제교류 프로그램을 도입하는 데 있어서 실패나 부작용을 최소화하는 준비가 필요하다.

코로나 상황에 대응하는 적극적인 프로그램 도입도 중요하지만, 이렇게 도입한 프로그램이 실패하거나 부작용을 나타나게 되면 학생들에 대한 피해는 물론 지속적인 시행이 어렵게 된다. 따라서 도입하는 과정부터 시행하기 까지 가능한 검토 그리고 최신 성공모델에 대한 벤치마킹이 반드시 선행되어야 할 것이다.

3. 코로나 상황에 대응하는 새로운 국제교류 프로그램 시행 후에는 참가한 학생들을 위한 다음 단계의 국제교류 프로그램을 준비하여, 학생들에게 동기부여를 명확하게 제시하는 선순환 관리가 필요하다.

초급 단계의 국제교류 프로그램인 단기연수 프로그램의 경우, 참가 학생들의 동기부여는 최고조에 달한다. 하지만, 단기연수 프로그램 종료 후 고취된 참가학생들의 국제화 의욕을 더욱 상승시켜줄 다음 단계의 국제교류 프로그램이 적극적으로 설치되어서, 졸업과 동시에 글로벌 인재가 될 수 있는 프로그램 세팅이 반드시 구축되어야 소기의 성과를 거둘 것이다.

【Abstract】

Active international exchange measures in the Covid-19 era

Tim Park (University of Hawaii - West Oahu, Director)

Due to Covid-19, international programs at the universities in the US have been temporarily on hold (or terminated). To recover from the great damage that the pandemic has brought to us, we have made our transition to provide international education via online. University of Hawaii - West Oahu has been actively coping with the impact from pandemic, and would like to propose unconventional methods of international programs to the fellow universities in Korea.

Key words: Covid-19 International Exchange Programs, International Exchange Programs with American Universities, Online International Exchange Programs, In-Person International Exchange Programs, Online and In-Person International Exchange Programs

게재신청일: 2021. 05. 28.

게재확정일: 2021. 06. 25.