

일대일로를 옹호하는 고등 교육 국제화 발전 연구

왕관은(중국 쓰촨사범대학교 연구원)*

[요약]

“일대일로”경제 개발 전략은 중국 고등 교육의 변화를 위한 새로운 아이디어를 제공한다. 새로운 개발 개념의 지도와 우수한 경쟁 플랫폼에 의존하는 중국의 고등 교육은 국제화를 위한 더 많은 가능성을 갖게 될 것이다. 중국 고등 교육 국제화의 발전 개념에 대한 분석은 주로 고등 교육의 발전과 관용, 개발 개념의 혁신과 공유에 반영된다. 이를 목적으로 중국의 고등 교육 기관은 학교 자체의 학교 운영 철학을 결합하여 국제 규칙에 부합하는 새로운 교육 표준을 공식화 할 수 있다. 중국의 우수한 전통 문화의 침투에 좋은 일을 하고 여러 나라의 문화와의 관계를 다룬다. 과학적이고 완벽한 인재 양성 메커니즘을 구축하기 위해 국제 고급 교육 개념을 적극적으로 배운다.

주제어: 일대일로, 국제화, 고등교육, 교육 교류

I. 서론

고등 교육의 국제화는 전 세계 모든 국가에서 교육 발전의 주요 추세이며, 또한 글로벌 사회에는 모든 국가 교육 발전에서 불가피한 추세이다. 교육 국제화 발전의 관점에서 고등 교육여건에 부합한 정책을 마련하여 여러 가지의 협력 방식을 통하여 교육 자원, 교육 모델 및 교육 방법의 교환을 촉진하며 이를 기반으로 자체 교육을 혁신해야 한다. 이래야 새로운 교육 자원, 교육 모델 및 교육 방법을 즉시 교류하여 교육의 국제화를 실현할 수 있다. 고등 교육의 국제적 발전에 영향을 미칠 요인은 정치, 문화, 학업, 경제, 교육 및 경제 발전 등이 있다(吳望良, 2021).

중국 주석 시진핑은 2013년 9월, 10 월에 중부 및 동남아 국가를 방문하여 ‘실크로드 경제 벨트’와 ‘21 세기 해상 실크로드’(이하 ‘일대일로 ’로 약칭함)의 공동 건설을 제안했다.

* 제1저자: 중국 쓰촨사범대학교 - Academy of Global Governance and Area Studies(1305125020@qq.com)

주요 이니셔티브. 2015 년 국가 발전 개혁위원회, 외교 통상부, 상무부가 공동으로 '실크로드 경제 벨트와 21 세기 해상 실크로드 추진을위한 비전과 행동'을 발표하여 목표와 행동을 명확히했다. "일대일로"의 지침, 특히 경로를 따라 심화 할 필요성을 지적했습니다.

최근 몇 년 동안 점점 더 많은 학습자가 중국에 왔습니다. 2014년에는 203개국 및 지역에서 온 총 377,054명의 유학생이 중국으로 유학을 와 국제화는 고등 교육 국제화의 발전 추세를 바탕으로 각국의 고등 교육 자원을 확보하고 있다. 국가의 법률, 규정 및 국가 갔다. 2015년에는 2014년보다 20,581명 증가하여 5.46% 증가했으며 2016년에는 2015년보다 45,138명 증가했다. 성장률은 다음과 같다. 11.35%, 2017년에는 총 489,200명의 유학생이 중국 대학에서 공부했으며 규모 성장률은 2년 연속 10% 이상을 유지했다. 중국 유학 규모는 계속해서 확대되고 있으며, 우리나라는 이미 아시아에서 유학하기 가장 큰 목적지이다. 2018년에는 196개 국가 및 지역에서 온 총 492,185명의 유학생이 중국에서 공부했으며, 2017년에 비해 3,013명이 증가하여 0.62% 증가했다.

경제 세계화와 교육 국제화라는 맥락에서 고등 교육의 국제화는 대학의 국제 경쟁력 강화를 위한 일반적인 합의가 되었으며, 유학생 교육도 국제 교육 서비스 무역에서 가장 전형적인 무역 항목이 되었다. 고등 교육의 국제화 추세에 맞추기 위해 국내 대학은 외국 유학생을 중국 유학에 유치하기 위해 노력하고 있다. 최근에는 여러 지역의 대학 유학생이 해마다 증가하고 있으며 유학생의 구조가 지속적으로 최적화되어 유학생 교육에 일부 진전이 이루어지고 있지만, 약점 등의 문제도 있다. 종합 경쟁력, 핵심 경쟁력 약화, 국제화 수준이 심각한 수준으로 대학에서 유학생 교육의 발전을 제한했다.

따라서 '일대일로' 개념을 실현하기 위해서는 언어 포장, 문화, 경제 성과가 필요하다. 이 이니셔티브가 가져온 기회에 직면하여 국내 대학이 기회를 포착하고, 국제 교류 및 협력을 확대하고, 외국 학생들이 중국에서 유학하도록 유도하고, 대학 자체의 국제화 수준을 향상시킬 수 있는 방법에 대해 효과적인 개선이 필요하다.

II. 이론적 배경

1. 교사의 중추적 역할 미흡, 국제화 수준

중국 공산당 제 18차 전국 대회 이후 중국 대학은 젊은 백본 교사 양성을 지속적으로 강화해 왔으며, 해외 근무 또는 학업 경험이 있는 수준 높은 인재를 채용하고, 고위 대학 총장의 70% 이상, 두 아카데미의 학자 중 80% 이상, 그리고 90% 이상 선정된 창장 장학생은 해

외 유학 또는 업무 경험이 있다. 그러나 교원 원의 관점에서 보면 대학 내 전일제 중국인과 외국인 교원의 수와 보장은 고등 교육의 국제화를 위한 개발 요구를 충족시키지 못하고 있다. 국내 대학의 교사들의 현상 태로 볼 때 대부분의 교사들은 국제화를 잘 모르고 교육적 사고와 개념이 단혀 있으며, 세계화 시대의 맥락에서 국제적 요소를 접목한 교재와 과정을 개발할 수 없다. 혁신 정신과 실천력에 도움이 되지 않는다. 국제 인재 양성 또한 교사 연수 측면에서 대학 교사의 국제 교류 참여 자금이 부족하고 제도적 메커니즘이 불완전하며 교사의 국제 문해력 향상을 위한 추가 연수 기회 및 플랫폼이 거의 없다. 국제교류 회의 참석, 국제 과학 연구 프로젝트에 참여하는 해외 교사들이 많은 저항을 불러일으켰고 교사들의 국제화를 촉진하기 어렵다.

2. 학교 간 협력 및 국제 플랫폼의 개선

학교 간 협력은 대학의 국제화와 교사 및 학생의 국제화를 개선하고 고등 교육의 국제화를 촉진하는 중요한 관행이다. 현재 고등 교육의 국제화라는 교육 철학이 점차 모든 수준의 대학에 침투하여 중국 대학과 외국 대학 간의 협력이 더욱 강화되고 있다. 그러나 구체적인 실무에서는 학교 간 협력을 위한 국제적 플랫폼 구축이 아직 완벽하지 않아 많은 문제점을 보이고 있다. 하나는 효과적인 학교 간 협력 시스템이 없다는 것이다. 현재 대부분의 대학에서 수립한 관련 학교 간 협력 정책은 대학 운영 체제에 깊숙히 내재되어 있지 않다. 전체적인 인센티브 및 연계 부족으로 인해 대학 교사와 학생들의 긴박감과 열정을 높이는 것이 어렵다. 국제적인 문해력을 향상시키는 반면, 대학은 국제화의 수준을 높이고 국제화의 긍정적인 효과가 확산되는 것을 방해한다. 둘째, 국내외 대학의 커리큘럼 구조, 평가 방법, 교육 방식에 큰 차이가 있으며, 관련 과목의 상호 인정, 학점 편입, 교육 평가가 시스템과 메커니즘에서 원활하게 연결되지 않아 영향을 미치고 있다. 학교 간 협력의 폭과 범위. 세 번째는 학교 간 협력을 위한 서비스와 보장의 부족하다. 학교 간 교류는 교사와 학생들의 국제 문해력 향상을 위한 주요 실천 플랫폼이다. 그들은 전례 없는 어려움과 어려움에 직면하게 될 것이다. 그러나 대학은 교사 교환을 위한 전문적인 지원 및 지도 시스템을 형성하지 않았다.

3. 대학의 국제적 시스템

고등 교육의 국제화는 정부, 대학 및 사회 기관이 참여하는 체계적인 프로젝트이다. 중국 정부는 고등 교육의 국제화를 국가의 개발 전략에 통합했으며 일련의 법과 정책이 공식화되어 고등 교육의 국제화를 강력하게 촉진했다. 그러나 대학이 인재 양성의 요람이라는 점은

주목할 가치가 있다. 따라서 고등 교육의 국제화 과정에서 교육 철학과 특성을 완전히 통합해야 한다. 즉 대학이 핵심이자 추진력이 되어야 한다. 정부가 수행하는 전반적인 역할은 대학의 국제화의 활력과 자율성을 해소하고 고등 교육의 국제화를 위한 개발 공간을 제한하는데 도움이 되지 않습니다. 정부가 발표한 관련 정책은 방향성과 거시적이다. 대학의 역사와 자원을 바탕으로 대학의 구체적인 국제화 전략으로 전환하는 방법, 대학 행동으로 구현하는 방법, 단결되고 조정된 정책이 결여되어 있다. 정부의 대외적 추진, 중국 대학의 국제화의 내생적인 힘이 부족하고 정부와 사회의 다른 부문을 연결하는 역할을 충분히 발휘할 수 없다. 일부 대학의 국제 발전은 단지 표면에 머물러 있다. 인력의 흐름, 심지어 일부 대학조차도 국제 교류와 협력에만 머물러 있으며, 선진 수준 또는 특정 실행 과정에서 주로 상대적으로 독립적이고 별도의 활동을 통해 수행된다. 고등 교육의 국제화라는 함축적인 발전 과정에서 대학 내외부 운영 체제에 종합적이고 다차원적이며 차원적인 국제 시스템을 구축하는 것이 시급하다는 것을 알 수 있다.

Ⅲ. 일대일로 이니셔티브의 주도하에 국제 교육의 어려움

일대일로 이니셔티브 하에서 중국의 고등 교육 국제화는 상당한 진전을 이루었지만 여전히 학교 운영 철학과 경영 수준과 국제 수요 사이의 불균형에 직면하고 있으며, 교육 국제화의 브랜드 효과가 눈에 띄지 않다. 커리큘럼 설정 및 교사 팀 구성 및 국제 개발 불일치, 교육 국제화의 질 향상 부족, 다중 에이전트의 전반적인 조정 및 국제화 요구 사항의 부족, 교육 국제화의 전반적인 원동력 부족은 적극적으로 탐구해야 한다.

1. 학교 운영 철학 및 수준

일대일로 이니셔티브가 추진된 이후, 우리나라 고등 교육 유학생의 규모, 교육 및 연구 지원 여건, 국제 인재 양성의 질, 국제 협력 및 교류 수준이 크게 향상되었다. 하지만 세계 선진국과 비교하면 우리나라의 국제 학교 철학과 경영 수준에는 여전히 차이가 있다. 고등 교육의 국제화는 주로 학교 경영 철학, 교수진, 과학 연구 협력 및 인재 양성 분야를 다룬다. 일대일로 이니셔티브에서 고등 교육의 국제화라는 의미, 동기 및 플랫폼은 새로운 의미를 갖는다. 그러나 실제 실무에서는 많은 대학 경영 개념과 매커니즘이 여전히 행정적 사고에 제약을 받고 있으며, 오래된 외교 관리 모델이 여전히 사용되고 있으며, 현대 대학 시스템이

아직 제대로 확립되지 않았다. 교직원의 국제화 과정에서 국제화율을 일방적으로 추구하는 현상과 외국 재능에 주목하고 국내 재능을 경멸하는 교직원을 도입하는 현상이 있다. 과학 연구 협력의 국제화 과정에서 협력의 범위가 좁고 협력 수준이 낮은 현상이 있다. 학생들의 국제화 과정에서 국제 교육 수준을 높이기 위해 해외 유학생 비율을 늘려야하는 일방적인 요구가 있다. 국제 인재를 양성하는 과정에서 교과서, 코스, 교육 과정 등 국제 학교의 아이디어를 제대로 반영하지 못하는 현상이 있으며, 국제 코스에 종사하는 교직원은 외국어가 높지 않고 교수 효과가 좋지 않고, 유학생 관리 직원의 개념과 수준에 차이가 있다. 불균등 현상, 국제 교류 프로그램의 효과 불량, 외국인과의 원활한 연결이 불가능한 것 사이에는 여전히 차이가 있다. 파트너 학교이며, 국가적 의미와 국제적 비전, 국제 규칙에 익숙하고 국제 협력에 능숙한 국제적 재능을 양성하기 위한 요구 사항 사이에는 여전히 차이가 있다.

2. 커리큘럼 설정 및 교사 팀 구성

한편, 고등 교육의 국제화는 규율과 전문성 구축의 국제화 모델을 능가해야 하며, 커리큘럼 시스템은 고등 교육의 국제화 요건에 맞게 조정되어야 한다. ‘Belt and Road’ 이니셔티브는 우리나라 대학의 등록 정책, 인재 훈련, 커리큘럼 시스템, 교사 구조, 관리 메커니즘 등에 일정한 영향을 미칠 것이며, 대학 및 대학의 최적화 및 조정을 객관적으로 촉진할 것이다. 고등 교육의 국제화 과정에서 커리큘럼은 국내 시장의 니즈만을 지향하고 있으며, 국제 시장에서 국제 경쟁력을 갖춘 국제 인재 양성은 시장에 맞는 인재 육성 요건을 충족하지 못해 인재 육성 국제 경쟁력 부족 한편, 교수진과 과학 연구팀의 국제화는 국제 인재 양성을 위한 중요한 보장이다. 고등 교육의 국제화 과정에서 현지 교사들은 해외 교류의 기회가 부족하고 국제 교류 참여를 장려하고 지원할 수 있는 메커니즘이 부족하여 국제적 의사소통 능력이 낮다. 외국인 교사의 도입은 전문성과 적응력이 떨어진다는 문제가 있으며, 재능의 도입과 정책 제한으로 인해 일부 대학에서 도입한 외국인 교사의 수준이 낮고, 어학 교사가 많으며, 전문 및 신진 교사가 적다는 문제가 있습니다. 교원 도입 이후 문화적 차이, 부적합한 생활 습관, 직업적 불일치 등이 발생하여 교원 수급의 불균형과 불균형이 발생하고 국제적인 질의 향상은 분명하지 않다. 또한 대학 간 프로젝트 협력이 적고 실험 센터 나 연구실의 공동 설립이 제한되는 현상도 있고, 대학과 기업 간의 국제 협력의 수준이 낮고 깊이와 강도가 부족하다는 문제도 있다.

3. 다중 에이전트의 전반적인 조정

대학의 국제 교육은 국가, 대학 및 기타 사회 단체를 포함한 여러 당사자의 공동 참여를

요구하는 체계적인 프로젝트이다. 실제로 모든 관련 과목은 참여 수준이 다르고 조정력이 부족하며 교육의 국제화를 위한 동력이 부족하다. 국가적 관점에서 고등 교육의 국제화를 위한 교육 당국의 정책 지원, '일대일로'를 따라 국가의 대학 간 협력 및 교류를 위한 자금 지원, 국제화의 장기적 발전의 현실 고등 교육은 수요와 공급에 있다. 대학 차원에서는 교육 국제화 발전의 구체적인 시행자로서 대학의 주된 역할이 크지 않고 주요 환경, 교수 모델, 교원, 과학 협력 등의 개혁이 강하지 않고 적극적으로 따르고 있다. 교육 국제화의 발전 추세. 예측이 강하지 않고, 주도권이 부족하고, 국제 협력 및 교류 프로젝트에 대한 적극적인 참여가 충분하지 않으며, 국제 과학 연구에 대한 적극적인 참여 정도가 높지 않다. 다른 사회 단체의 입장에서는 사립 국제 교육 교류 기관이 존재하고 국제 교류에 참여하고 있지만 기업가, 사회 단체 등을 포함한 단체는 '일대일로'를 따라 교육의 국제 발전에 참여하고 있다는 사실을 잘 모르고 있다. 정도가 깊지 않고 영향력도 충분하지 않다. 전반적으로 여러 과목의 효과적이고 질서 있는 참여는 고등 교육의 국제화를 원활하게 진행할 수 있는 원동력이다. 고등 교육의 국제화는 단일 과목의 역할을 수행해야 하는 동시에 모든 과목을 조정해야 한다. 계획과 정책을 링크로 삼아 교육의 국제화를 촉진하기 위해 다양한 과목의 힘을 전체적인 원동력에 통합합니다.

1) 학교 운영 철학과 경영 수준이 국제 수요와 불균형

일대일로 이니셔티브가 추진된 이후, 우리나라 고등 교육 유학생의 규모, 교육 및 연구 지원 여건, 국제 인재 양성의 질, 국제 협력 및 교류 수준이 크게 향상되었다. 하지만 세계 선진국과 비교하면 중국의 국제 학교 철학과 경영 수준에는 여전히 차이가 있다. 고등 교육의 국제화는 주로 학교 경영 철학, 교수진, 과학 연구 협력 및 인재 양성 분야를 다룬다. 일대일로 이니셔티브에서 고등 교육의 국제화라는 의미, 동기 및 플랫폼은 새로운 의미를 갖는다. 그러나 실제 실무에서는 많은 대학 경영 개념과 메커니즘이 여전히 행정적 사고에 제약을 받고 있으며, 오래된 외교 관리 모델이 여전히 사용되고 있으며, 현대 대학 시스템이 아직 제대로 확립되지 않았다. 교직원의 국제화 과정에서 국제화율을 일방적으로 추구하는 현상과 외국 재능에 주목하고 국내 재능을 경멸하는 교직원을 도입하는 현상이 있다. 과학 연구 협력의 국제화 과정에서 협력의 범위가 좁고 협력 수준이 낮은 현상이 있다. 학생들의 국제화 과정에서 국제 교육 수준을 높이기 위해 해외 유학생 비율을 늘려야 하는 일방적인 요구가 있다. 국제 인재를 양성하는 과정에서 교과서, 코스, 교육 과정 등 국제 학교의 아이디어를 제대로 반영하지 못하는 현상이 있으며, 국제 코스에 종사하는 교직원은 외국어가 높지 않고 교수 효과가 좋지 않고, 유학생 관리 직원의 개념과 수준에 차이가 있다. 불균형 현상, 국제 교류 프로그램의 효과 불량, 외국인과의 원활한 연결이 불가능한 것 사이에는 여

전히 차이가 있다. 파트너 학교이며, 국가적 의미와 국제적 비전, 국제 규칙에 익숙하고 국제 협력에 능숙한 국제적 재능을 양성하기 위한 요구 사항 사이에는 여전히 차이가 있다.

2) 커리큘럼 설정 및 교사 팀 구성, 국제 발전과 불일치

한편, 고등 교육의 국제화는 규율과 전문성 구축의 국제화 모델을 능가해야 하며, 커리큘럼 시스템은 고등 교육의 국제화 요건에 맞게 조정되어야 한다. 'Belt and Road' 이니셔티브는 우리나라 대학의 등록 정책, 인재 훈련, 커리큘럼 시스템, 교사 구조, 관리 매커니즘 등에 일정한 영향을 미칠 것이며, 대학 및 대학의 최적화 및 조정을 객관적으로 촉진할 것이다. 고등 교육의 국제화 과정에서 커리큘럼은 국내 시장의 니즈만을 지향하고 있으며, 국제 시장에서 국제 경쟁력을 갖춘 국제 인재 양성은 시장에 맞는 인재 육성 요건을 충족하지 못해 인재 육성 국제 경쟁력 부족 한편, 교수진과 과학 연구팀의 국제화는 국제 인재 양성을 위한 중요한 보장이다. 고등 교육의 국제화 과정에서 현지 교사들은 해외 교류의 기회가 부족하고 국제 교류 참여를 장려하고 지원할 수 있는 매커니즘이 부족하여 국제적 의사소통 능력이 낮다. 외국인 교사의 도입은 전문성과 적응력이 떨어진다는 문제가 있으며, 재능의 도입과 정책 제한으로 인해 일부 대학에서 도입한 외국인 교사의 수준이 낮고, 어학 교사가 많으며, 전문 및 신진 교사가 적다는 문제가 있다. 교원 도입 이후 문화적 차이, 부적합한 생활 습관, 직업적 불일치 등이 발생하여 교원 수급의 불균형과 불균형이 발생하고 국제적인 질의 향상은 분명하지 않다. 또한 대학 간 프로젝트 협력이 적고 실험 센터 나 연구실의 공동 설립이 제한되는 현상도 있고, 대학과 기업 간의 국제 협력의 수준이 낮고 깊이와 강도가 부족하다는 문제도 있다.

3) 다중 에이전트의 전반적인 조정 정도, 국제화 요구 사항을 불충족

대학의 국제 교육은 국가, 대학 및 기타 사회 단체를 포함한 여러 당사자의 공동 참여를 요구하는 체계적인 프로젝트이다. 실제로 모든 관련 과목은 참여 수준이 다르고 조정력이 부족하며 교육의 국제화를 위한 동력이 부족하다. 국가적 관점에서 고등 교육의 국제화를 위한 교육 당국의 정책 지원, '일대일로'를 따라 국가의 대학 간 협력 및 교류를 위한 자금 지원, 국제화의 장기적 발전의 현실 고등 교육은 수요와 공급에 있다. 대학 차원에서는 교육 국제화 발전의 구체적인 시행자로서 대학의 주된 역할이 크지 않고 주요 환경, 교수 모델, 교원, 과학 협력 등의 개혁이 강하지 않고 적극적으로 따르고 있다. 교육 국제화의 발전 추세. 예측이 강하지 않고, 주도권이 부족하고, 국제 협력 및 교류 프로젝트에 대한 적극적인 참여가 충분하지 않으며, 국제 과학 연구에 대한 적극적인 참여 정도가 높지 않다. 다른 사회 단체의 입장에서는 사립 국제 교육 교류 기관이 존재하고 국제 교류에 참여하고 있지만

기업가, 사회 단체 등을 포함한 단체는 일대일로를 따라 교육의 국제 발전에 참여하고 있다는 사실을 잘 모르고 있다. 정도가 깊지 않고 영향력도 충분하지 않다. 전반적으로 여러 과목의 효과적이고 질서 있는 참여는 고등 교육의 국제화를 원활하게 진행할 수 있는 원동력이다. 고등 교육의 국제화는 단일 과목의 역할을 수행해야 하는 동시에 모든 과목을 조정해야 한다. 계획과 정책을 링크로 삼아 교육의 국제화를 촉진하기 위해 다양한 과목의 힘을 전체적인 원동력에 통합한다.

4. 일대일로 주도로 국제 교육 혁신 전략

1) 국제 교육 개념 확립

국제 교육 개념을 확립하는 것은 국제 교육 발전의 전제 조건이자 목표이며, 구식의 전통 개념을 업데이트하는 것은 고등 교육의 국제화를 촉진하는 우리나라의 중요한 구성 요소 중 하나이다. 고등 교육의 국제화는 글로벌 관점에서 교육 업무를 수행하고 교육의 본질과 기능을 보다 포괄적으로 이해하는 것이다. 고급 국제 교육 개념에서 배우고, 우리나라 교육 개념의 훈련 방법을 혁신하고, 국제적인 재능을 배양하고, 우리나라 고등 교육의 개혁과 발전을 촉진한다. 한편으로는 학교 운영 철학에서 개방적이고 만능이며 다단계의 국제 학교 운영 철학을 고수하고 정보 자원의 공유를 실현한다. 한편, 국제 교육의 개념은 3가지 특징이 있는데, 첫째는 고등 교육의 산업화와 시장화에 대한 이념 의식의 통일을 도모하기 위한 글로벌화 된 전략적 사고와 비전을 가지고 있다는 점이다. 두 번째 요점은 국제 경쟁과 협력 및 교류에 대한 인식을 갖고 대학 간의 경쟁을 장려하며 우리나라의 고등 교육 발전의 효율성을 효과적으로 촉진하는 것이다. 세 번째는 중국의 특성을 고수하고, 중국의 우수한 전통 문화를 홍보하고, 외국 학생들이 자국에서 공부하도록 유도하여 대학의 국제화를 실현하고, 교육 개념 계획을 개선하고, 우리나라 교육의 발전을 촉진하는 것이다.

2) 국제 교육 개혁 강화

교육 내용은 고등 교육의 국제화를 위한 가장 중요한 교육 모델이다. 커리큘럼은 교육과 교육의 핵심이다. 대학이 국제 경쟁력을 갖춘 인재를 양성하려면 대학에서 합리적이고 과학적인 국제 커리큘럼 프로세스 및 교육 내용이다. 대학의 교육과 강의는 강의실 구조와 내용을 중심으로 이루어지며 강의실 국제화 강의를 구현하려면 우수한 커리큘럼 분류와 다양한 과정에 대한 국제 개발 목표 설정이 필요하다. 교수 콘텐츠 설계시 내향성에서 외향성, 전문성에서 제너럴리스트로, 현지화에서 국제 개발로, 기존 과정에 국제적인 교수 콘텐츠를 추가

하고, 다양한 국가의 첨단 과학 연구 결과 및 교재를 도입하여 대학 교육의 질을 향상시킨다. 기존 커리큘럼 구조를 조정하고 최적화 및 개혁하고, 기존 개념의 기존 교육 커리큘럼을 제거하고, 국제 교육 커리큘럼의 내용을 추가하고, 국제 교육 내용에 대한 학술 활동을 설정하고, 유연하고 다양한 교육 분위기를 조성하고, 학생들의 실질적인 응용과 국제적 의사소통 능력을 키우면 교육 시스템을 개선하고 고효율 교육 국제화 목표를 달성하며 우리나라의 국제 교육 발전을 촉진할 수 있다.

3) 합리적인 국제 교육 메커니즘 구축

해외 고등 교육 교류를 위해서는 합리적이고 과학적인 교육 체계의 구축이 중요한 전제 조건임을 해외 선진국의 고등 교육 발전 과정에서 볼 수 있다. 많은 선진국에서 국제 교육의 안정성과 지속성을 보장하기 위해 관련 교육 메커니즘을 구현하기 위해 법률 또는 정책이 채택된다. 예를 들어, 제 2차 세계 대전 이후 미국이 공포한 “풀 브라이트 법”과 “국제 교육법”은 학생들에게 장학금 제도를 제공하고, 유학생들에게 재정 지원을 확대했으며, 많은 유학생들을 유치했다. 대학 교육의 국제화 개혁을 심화하고 대학 교육의 국제화 발전을 촉진하며 대학 교육 개방 수준을 높이고 중국 특성을 지닌 국제 교육 모델을 만든다. 합리적인 시스템 정책을 수립함으로써 우리는 고등 교육의 국제화를 계획하는 교육 목표를 달성하고, 대학 교육의 실제 상황에 맞는 정책을 구현하고 시스템을 공식화하고, 우리나라 교육 시스템의 메커니즘을 최적화하고, 우리나라의 교육을 개선 할 수 있다. 국제 경쟁력, 우리나라 대학 교육의 발전을 촉진한다.

국제 표준에 맞는 커리큘럼 시스템을 구축하는 것은 지원 학부생의 국제화 수준을 향상시키는 데 필요한 방법이다. 캠퍼스 내에서 각 중등학교는 다양한 학과와 적극적으로 협력하여 대학 학생의 성장에 적합한 국제 프로젝트를 선택하고 이를 인재 양성 프로그램에 통합한다. 국제적으로는 국제 학교 교육을 촉진하고 유학생 시장을 확대하기 위해 학교는 일대일로 국제 교육원을 통해 전문 인재 양성 프로그램을 조직 및 개정 할 수 있다. 학교는 3개의 ‘학교 기반 과정 + 국가 과정 + 국제 과정’을 설계할 수 있다. 통합 핵심 커리큘럼 표준 시스템, 해외 학생 시장 적극 확대, 해외 교육 촉진, 해외 캠퍼스 설립, 해외 교육 사이트 구축, 해외 원조 교육 수행, 국제 커리큘럼 교육 협력 플랫폼 구축, 국제 커리큘럼 표준 수립, 국제 개방 커리큘럼 주간 등 우수한 제품을 달성하기 위해 코스가 나가고 외국 교실이 소개된다. 중국 전통 문화와 국가 인재 오리엔테이션을 일대일로를 따라 국가 교육에 통합하고, 인재 양성 모델이 국제 표준에 부합하는지 확인하고, 학교 운영 우위의 수출을 실현하여 영향력 있는 벨트를 형성한다. 관광 코스 브랜드는 코스를 홍보하고, 학생들의 국제적 비전을 넓히고, 교사의 국제 교육 수준을 향상시키고, 일대일로를 따라 국가의 관광 교육에

서 계림 관광 연구소 교육 모드의 결과를 실현한다.

4) 국제 인력 교류 촉진

대학 교육의 국제화 개혁에서 교사는 선도적인 위치에 있으며 고등 교육 국제화의 발전은 교사 자신과 관련이 있다. 국제 지식과 국제 교육 의식을 갖춘 교사는 세계 인식, 글로벌 개념 및 숙달을 배양 할 수 있다. 과학 지식을 가진 다재다능한 인재, 중국 대학은 교사 나 학생들이 학업, 연구, 과학 연구, 협력 등을 위해 해외로 나가도록 장려하고, 외국 자원을 최대한 활용하고, 더 많은 국제 지식을 가진 인재를 육성하며, 동시에 외국인 학생을 소개하고, 규모를 확대하고, 교환 학생의 범위, 국제화 교육 활동 개발, 지역 역사, 예술 등 독특한 새로운 과정 개설, 전 세계 대학과 학교 운영 협력, 인터넷을 사용하여 초국적 원격 교육 구축, 우리 학교의 국제적 성격, 국제 교육 성의 다양한 발전을 실현한다.

IV. 결론

본 일대일로에서 중국은 항상 발전과 교육과 교육을 모두 고수해 왔으며, 두 가지 승진 모두 중국적 특성을 지닌 사회주의 체제의 장점을 보여주고 모두 중국의 능력과 태도를 보여주었다. 강건한 교육 국가, 그래서 우리 대학은 실천하고 있다. 지역 국제화 교육 전략의 기본 추종은 여전히 사회주의 학교 운영 방향을 고수하고 네 가지 자신감을 보여주는 것이다. 국제 교육의 효과를 강조하기 위해 교육법을 파악하고 시너지 효과를 주며 국제 교육의 능력을 향상시킨다. 우리는 학교 수준의 전반적인 계획을 잘 수행하고 장기적인 메커니즘을 구축하며 지속 가능한 교육을 촉진해야 한다. 이를 바탕으로 대학은 지역 국제화를 추진하는 데 4가지 초점에 집중할 수 있다.

첫째, 학생 중심에 더욱 집중하고 교육 개념의 개혁을 촉진하는 것이다. 지역 국제화에 대한 이해를 통해 정의 논리 시작점의 본문이 크게 변경되었음을 알 수 있으며, 항상 학생 체의 관점을 기반으로 하고 있으며 모든 학생을 위한 모든 국제 교육의 이행이 강화되고 있다. 따라서 대학은 고등 교육의 국제화 과정을 강화하기 위해 학생 중심의 개념을 더욱 정립하고 교육의 국제화를 위한 안정적인 정책 지원과 제도적 보장을 통해 항상 학생의 발전에 기여할 수 있도록 해야 한다. 국제적 특성을 지닌 인프라 구축, 업무 및 학습 환경 개선, 국제 캠퍼스 분위기 조성, 학습 및 교류를 위한 국제적 인재 유치 유도, 대학 교육 국제화의 확장 및 함축 메커니즘 구축을 지속적으로 개선 및 추진해야 한다.

둘째는 교수진 구성에 더욱 집중하고 전체 시스템의 인사 구조를 과학적으로 구축하는 것이다. 인력 선발 및 임명을 위한 유연한 메커니즘을 강화하고 경영 인력의 국제적 능력 배양에 주목할 필요가 있다. 현재의 경영 모델 하에서 교육 관리팀은 여전히 다양한 과제의 초기 기획자이자 효과적인 추진자이며, 관련 인력이 세계를 기반으로 국제적 문해력과 업무 능력을 향상시키고 정치 체제와 정치 체제를 이해하고 이해해야 한다. 문화적 배경, 종교적 신념, 관련 국제 상식 및 국제 관행을 습득하고 서로 다른 문화적 배경을 가진 교사와 학생이 평화롭게 공존하고 수준을 높이며 시야를 넓힐 수 있는 능력을 가진다. 교수팀 구성에 있어서는 국제적 수준의 교사의 외부 채용 및 훈련을 통해 교수 팀의 구조가 개선되고 교사의 전반적인 수준과 수준이 향상되며 교수 및 과학 연구의 발전이 이루어질 것이다. 국제화 방향으로 추진하고 있으며, 체계적인 유학 교사 선발을 통해 방문, 강연, 국제 학술 대회 참가, 중국의 과학 연구 업무를 지도, 협력할 수 있도록 해외 고위 교사를 초청하여 최신 국제 학술 동향과 과목 개발의 경계를 적절하게 이해하고 파악하여 의사소통하고 상호 작용할 수 있으므로 시야를 넓히고 지식을 확장하며 능력을 향상시킬 수 있다.

셋째, 교육 및 교육 개혁에 더욱 집중하고 교육 모델의 혁신을 수행해야 한다. 국제화의 개념과 운영 메커니즘을 형성한 후 실질적인 결과를 얻기 위해서는 고등 교육 활동의 특정 프로세스에 들어가야 한다. 커리큘럼 교육 및 교육 모드는 의심할 여지없이 대학의 인재 양성 과정에서 가장 구체적이고 복잡한 링크이다. 학생들의 주체로서의 인식을 더욱 강화하기 위해 학생 참여 수준은 국제 교육의 질에 직접적인 영향을 미칠 것입니다. 첫째, 해외 스터디 투어 및 기타 프로젝트를 통해 국제적 관점을 넓히고 학생들이 외국 환경에서 운동 및 훈련하도록 유도하고, 국제 언어 환경과 문화적 분위기에서 국제 교육 개념을 배우고 국제 언어를 경험할 수 있다. 둘째, 동아리 활동을 통한 문화 공원 조성, 유학생과의 교류 및 참여 강화, 교사와 교재 중심의 전통적 교육 개념 변경, 학교 학생들의 다양한 배경 활용, 시리즈 진행 내용과 다양한 형태의 동아리 활동과 다문화 교류 활동을 추진한다. 셋째, 코스 측면에서 일반 교육 및 학술 외국어 교육을 강화하고 국제 고등 교육의 새로운 아이디어와 개념을 지속적으로 흡수할 필요가 있다. 생산과 교육을 통합하고 집중한다. 학생들의 문제를 분석하고 해결하는 실용적인 능력을 함양하기 위해 학생들의 언어 능력과 학습 능력은 외국 파트너 대학의 관련 요구 사항을 충족시킬 수 있다.

특히 이문화 과정의 교육과 학생들의 해외 유학 플랫폼 구축에서 국제 교육의 개념과 교실의 구축이 결합되어 맹목적으로 말하는 교사의 전통적인 일방적 지식 전달 교육을 변경한다. 학생들은 수동적으로 듣기상황 시뮬레이션 및 주제 토론과 같은 대화식 교육 방법을 사용하여 교실 교육의 관심을 높이고 교육의 질을 향상시키는 방법, 해외 유학, 유학 프로젝트 개발 강화 건기를 통한 중국 및 국제 연구 경험을 통해 배우는 외출, 공동 연구 개발 초대

와 같은 혁신적인 인재 양성 메커니즘의 구축은 교사와 학생들이 국제 교류 및 협력 프로젝트에서 사고를 혁신하여 해외에 나가지 않은 교사를 위한 친숙한 국제 환경을 제공하는 동시에 뛰어난 해외 인재를 유치하고 유지한다.

넷째, 인문 문해 교육에 더욱 집중하고 현지화와 국제화의 통합을 촉진해야 한다. 세계화와 국제화의 개념이 깊어 질수록 국적과 지역화를 강조하는 데 더 집중해야 한다. 교육 분야에서 대학은 모든 학생들이 중국 전통 문화의 가치와 국제성을 경험할 수 있도록 안내해야 하며, 문화에 대한 충분한 자신감과 이해를 가지고 전 세계의 다양한 국가 역사 및 문화와 접촉하고 유사점과 유사점을 더 잘 이해해야 한다. 문화의 차이와 그 이유와 문화 공감 형성, 이문화 소통을 실현하고, 전달자로서의 문화 통합을 통해 미래를 공유하는 글로벌 커뮤니티를 지속적으로 추진하는 국가의 깊은 의미에 대한 이해를 점진적으로 심화한다. 대학은 인문학 교과 과정 체계를 구축하고 캠퍼스에 중국 문화 교류 센터를 건립함으로써 인문 문해 교육에 국제적 요소를 통합 할 수 있으며, 중국 이야기를 전하고 중국 문화를 명확하게 전파할 수 있다. 자신감은 또한 다문화주의에 대한 관용과 이해를 향상시켜 세계 문화의 번영과 발전에 지혜와 힘을 제공한다. 동시에 학교 외부의 자원을 효과적으로 통합하여 협력 관계를 구축하고 학교 안팎의 상호 작용을 촉진하여 학생들이 더 넓은 실천 플랫폼에서 다문화주의를 표시하고 전파할 수 있는 기회를 제공하며 의미와 확장을 지속적으로 풍부하게 한다.

요약하면, 국가, 사회 및 개인 간의 다중 관계는 중국 고등 교육의 국제화에 관한 연구의 세 가지 기본 차원이며, 이는 우리나라에서 고등 교육의 국제화를 탐구하기 위한 중요한 방법론적 지침을 제공한다. 사회주의의 핵심 가치에서 국가 사회 개인의 세 가지 발전 차원은 서로 독립적이지 않고 상호 의존적이며 상호보완적이다. 중국 고등 교육의 국제화 발전을 지속적으로 촉진하고 발전시키면서, 지역 특성 문화 자원의 통합, 지역 국제 인재 양성 모델의 혁신, 국가의 3가지 발전 차원의 유기적 통합을 통해 사회-개인, 국가 발전, 사회 발전 및 개인 발전의 공동 성장을 달성한다. 중국 고등 교육의 국제화는 국가 간 문화 교류와 밀접한 관련이 있으며 지식 분야에서 국가의 이미지를 대표한다는 것을 '문화'라는 이론적 분석 틀에서 볼 수 있다. 동시에 지역 특성 문화 자원의 개발과 활용은 국가, 사회, 학교, 지역 사회, 시민의 공동 관심과 공동 노력이 필요하다. 문화 분석법을 빌려 우리나라 고등 교육의 국제화를 고려한다. 국가, 사회, 개인 3차원의 지역 특성과 장점을 충분히 고려하면 지역 특성과 지역 우위에 부합하는 고등 교육의 국제화를 위한 정책 지원 시스템을 구축하고 고등 교육의 국제화에 긍정적인 기여할 수 있다. 중국의 교육. 요컨대 고등 교육이 교육 경제의 발전을 필요하다면 국제 교육의 개념을 합리적으로 적용·개선하고 그 자체에 적합한 국제 교육 체계를 구축해야 한다. 일대일로의 우호적 여건 파악, 우수 외국인 교사 채용, 국제 교육 개념 개혁 강화, 전국 개방형 교육 모델 구현, 정보 자원 공유 실현, 국제 교류 인력 육

성, 대학의 국제적 성격을 강화하고, 고등 교육의 국제화 발전을 촉진하기 위해 고등 교육 정책을 실행한다.

참 고 문 헌

- 卜雪章(2020). “一带一路”背景下高职院校留学生教育模式创新与实践研究. 科技风, (16):44-45.
- 孙艳玲(2020). “一带一路”经济发展战略视角下我国高等教育国际化发展的理念与路径. 今日财富, (21):34-35.
- 应学风,盛珂炜(2020). “一带一路”背景下外国来华留学生教育状况、问题和启示——以在杭州高校情况为例. 语言与翻译,(01):68-75.
- 宋振超(2020). 逻辑与路径：“一带一路”背景下我国高等教育国际化分析. 中国成人教育, (17):18-22.
- 毛虹丹(2020). “一带一路”倡议下来华留学生教育助推我国高等教育国际化的研究. 就业与保障, (16):33-34.
- 吴望良(2021). “一带一路”背景下高等教育国际化的实质及其经济动因研究. 营销界, (16):75-76.
- 蔡永鸿,孙鸿远(2021). “一带一路”背景下应用型本科高校教育国际化实现路径研究. 现代职业教育, (03):46-47.
- 刘影,张优良(2020). “一带一路”倡议与中国高等教育国际化的新图景. 清华大学教育研究, 41(04):81-87.
- 刘进,陈劲(2018). 改革开放40年:面向“一带一路”的高等教育国际化转向. 河北师范大学学报(教育科学版), 20(05):62-67.

게재신청일: 2021. 05. 31.

수정제출일: 2021. 06. 17.

게재확정일: 2021. 06. 28.

【Abstract】

A Study on the Development of Higher Education Internationalization Advocating One Belt One Road

Wang Guanen (SiChuan Normal University)

The “Belt and Road” economic development strategy provides new ideas for the transformation of my country’s higher education. Under the guidance of the new development concept and relying on a good competitive platform, my country’s higher education will have more possibilities for internationalization. The analysis of the connotation of the development concept of my country’s higher education internationalization is mainly reflected in the development and tolerance of my country’s higher education, and the innovation and sharing of development concepts. With this as the direction, my country’s higher education institutions can combine the school’s own school-running philosophy to formulate new teaching standards that are in line with international rules. Do a good job in the penetration of our country’s excellent traditional culture, and handle the relationship between cultures of various countries. Actively learn from international advanced teaching concepts to build a scientific and perfect talent training mechanism.

Key words: Belt and Road, Internationalization, Higher Education, Educational Exchange