

# 초등학생의 자기 선택적 독서가 독서흥미에 미치는 영향

## - A초등학교 도서선택 수업을 중심으로 -

The Effect of Self-Choice Reading on Reading Interest in Elementary School Students: Focusing on Book Selection Class in A Elementary School

박 경 희 (Kyung-Heui Park)\*

조 아 라 (Ara Jho)\*\*

이 명 규 (Myounggyu Lee)\*\*\*

### < 목 차 >

I. 서론

II. 이론적 배경

III. 연구 방법

IV. 독서흥미 비교 분석

V. 결론

**요약:** 2015교육과정에 '한 학기 한 권 읽기'가 도입되면서 동일한 도서를 학급단위로 읽는 활동이 늘어나고 있다. 이에 따라 사서(교사)는 학급단위로 이루어지는 교사의 도서추천과 도서선정 과정을 적절히 지원해야 할 필요가 있다. 이 연구는 학급에서 교사가 추천한 한 권의 책을 읽을 때 초등학생의 독서흥미에 어떤 차이를 가져오는지 파악하여, 이를 토대로 효과적인 학교도서관 서비스를 마련하는데 목적이 있다. 이를 위하여 A초등학교 전체 학생을 대상으로 학급별 투표를 통해 교사추천도서 중 한 책을 정해 읽는 도서선택 수업을 진행하고, 독서를 전후로 학생들의 독서흥미도를 조사하였다. 그 결과, 자신이 선택한 도서를 읽은 학생은 자신이 선택하지 않은 도서를 읽은 학생보다 높은 '독서 후 흥미'를 보였다. 그러나 자신이 선택하지 않은 도서를 읽었어도 '독서 전 흥미'가 높았던 학생은 '독서 후 흥미'가 높게 나타났다. 독서 전 흥미는 도서정보를 골고루 제공받고 학교도서관 이용 빈도가 높았던 학생일수록 높게 나타났다. 따라서 사서(교사)는 자기 선택적 독서에 긍정적인 영향을 미치는 독서 전 흥미를 높일 수 있도록 도서 정보를 다양하게 제공하고, 학교도서관 이용 빈도를 높일 수 있는 서비스를 제공할 필요가 있다.

**주제어:** 자기 선택적 독서, 독서흥미, 도서선택 수업, 학교도서관, 북 토크

**ABSTRACT:** With the introduction of 'Reading One Book a Semester' in the 2015 curriculum, more and more activities are being done to read the same books on a classroom basis. Accordingly, librarians need to properly support the teacher's book recommendation and book selection process, which consists of classes. This study aims to establish effective school library services based on this by identifying differences in elementary school students' reading interests when reading a book recommended by a teacher in the class. To this end, all students of A Elementary School were given a book selection class by class to select one of the teacher's recommended books, and students were interested in reading before and after reading. As a result, students who read the books they chose showed higher 'interest after reading' than those who read the books they did not choose. However, students who had high 'interest before reading' even though they read books they did not choose showed high 'interest after reading'. 'Interest before reading' were higher for students who were provided with book information evenly and used the school library more frequently. Therefore, librarians need to provide a variety of book information and services to increase the frequency of school library use to increase 'interest before reading', which positively affects self-selective reading.

**KEYWORDS:** Self-selective Reading, Interest in Reading, Book-selective Class, School Library, Book Talk

\* 전남대학교 대학원 문헌정보학과 석·박사과정 수료(pigirain@naver.com / ISNI 0000 0005 0267 6343) (제1저자)

\*\* 광주광역시 서부교육지원청 사서교사(bigiara@naver.com) (공동저자)

\*\*\* 전남대학교 문헌정보학과 교수(gyulee@jnu.ac.kr / ISNI 0000 0000 3622 0380) (교신저자)

• 논문접수: 2021년 5월 26일 • 최초심사: 2021년 6월 2일 • 게재확정: 2021년 6월 13일

• 한국도서관·정보학회지, 52(2), 253-274, 2021. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.253>

## I. 서론

능동적인 독자를 길러내기 위한 독서 교육은 도서를 선택하는 행위부터 시작된다. 학생은 책을 스스로 선택하면서 독서를 자율적인 활동으로 인식하고 독서흥미를 느끼게 된다. 초·중등교육 2015교육과정에 도입된 ‘한 학기 한권 읽기’는 한 권의 책을 끝까지 읽고 서로 생각을 나누고 표현하는 프로그램이다. 독서 준비 단계로 학생의 주체적인 도서선택 활동을 포함하고 있으며, 이를 위한 책 선택전략과 자기 선택적 독서 활동을 명시하고 있다.

초등학생은 독서능력이 점점 발달해가는 단계에 있으므로, 완전한 자기 선택적 독서보다는 책 정보를 어떻게 받아들이고 어떤 기준으로 자신에게 맞는 책을 선정할 것인지에 대한 전략 지도가 더욱 필요한 시기이다. 초등학생은 재미와 흥미를 중요한 책 선택 기준으로 여기고 있으며(정진수, 2011, 425), 자신들의 즐거운 독서를 위해 어른이 유용한 책 정보를 알려주기를 바란다. 따라서 자신이 흥미를 느끼는 책에 관한 정보를 다양하게 접하고 선택전략을 활용할 줄 아는 학생일수록 자신에게 적합한 책을 찾아 읽고 높은 독서만족감을 경험한다. 이렇듯 적절한 자료 탐색 능력과 자율적 도서선택 경험은 초등학생에게 높은 독서효능감과 긍정적인 독서태도를 불러일으키므로 평생 독자로 성장할 가능성이 크다.

그러나 초등학생이 학교에서 경험하는 도서선택은 학교, 학년, 학급별로 교사가 정해진 공통의 책을 추천받는 것이 대부분이다. 이는 교사가 추천 도서목록 중에서 임의대로 선정하거나 학급단위에서 투표를 통해 공통 도서를 결정하는 경우가 많다(김동욱, 정지은, 2018, 27; 염나리, 2018, 158). 이때 교사와 학생간의 도서선택 기준과 도서에 관한 선호도 차이가 나타나게 된다. 또한 교사가 초등학생들의 의견을 반영하여 특정 책을 선택한다고 하더라도 지정된 공통도서를 추천하지 않은 학생은 있을 수밖에 없다. 자기 선택적 독서가 독서 인식과 독서동기에 영향을 미치는 상황에서 개별 학생의 수준과 기호를 배제한 일괄 독서 경험은 학생들의 독서에 대한 흥미를 떨어트리며 책에서 더욱 멀어지게 할 개연성이 있다(김나연, 2020, 42; 이인희, 한수정, 2016, 43-56).

또한, 교사 혼자서 학급의 전체 학생이 재미와 흥미를 잃지 않도록 책을 추천하고 선정하는 방법과 전략을 추진하는 것은 쉽지 않다(이경화, 2019, 96). 함께 읽을 책을 선정하는 방법으로는 교사협의회나 사서(교사)와 같은 전문적 공동체의 지원을 받을 수 있다. 책 선정에 어려움을 겪는 교사는 사서(교사)와 필수적으로 의논해야 하고 학교도서관을 통해 독서흥미를 높일 수 있는 학급단위 도서선정과정 지원이 전문적으로 이루어져야 한다(권이은, 박신애, 2019, 266; 주은아, 2020, 73). 그런데 이러한 과정을 통해 선정된 도서일지라도 공통으로 한 권을 읽는 독서는 학급의 모든 구성원을 만족시키기는 힘들다. 누군가는 원하지 않는 책을 읽게 될 경우가 있다.

그렇다면 교사들은 학급단위 학생들이 자신이 추천해서 선정된 책을 읽는 경우(이하 ‘자기 선택적 독서’라 함)와 자신이 추천하지 않은 책을 읽는 경우에 이 학생들의 독서경험에 어떤 차이를

가져오는지 파악할 필요가 있다.

최근까지도 초등학생이 경험하는 자기 선택적 독서 여부에 따라 독서흥미가 어떻게 달라지는지 구체적으로 비교한 연구는 찾아보기 어렵다. 그러나 중학생 대상의 선행연구(윤경훈, 김혜연, 2021)를 확인할 수 있으며, 초등학생 대상으로는 독서 동기부여나 향상을 위한 목적으로 자기 선택적 독서프로그램을 운영하고 그 결과를 파악한 연구라든지, 자기 선택적 독서 개념과 도서선택 전략을 도입하여 자율적인 도서선택의 중요성을 강조한 연구 등은 다소 수행되고 있다. 양수영(2008)은 단일 초등학교 4학년 4개 학급을 대상으로 자기 선택적 독서프로그램을 운영하여 자율적인 도서선택과 독서동기의 관련성을 연구하였고, 이다솜(2008)은 6학년 19명을 대상으로 자기 선택적 독서프로그램을 통해 독서동기와 독서태도가 어떤 변화를 가져오는지 연구하였다.

따라서 이 연구는 초등학교 학급에서 한 책을 선택해서 함께 읽는 과정에서 발생하는 자기 선택적 독서 여부가 독서흥미와 어떤 관련이 있는지를 파악하여, 학교도서관 서비스에 반영할 수 있는 학급별 도서선정 과정에 대한 시사점을 알아보려 한다. 이 연구에서 해결하고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

- 연구 문제 1. 초등학생의 자기 선택적 독서 여부는 독서흥미와 어떤 관련이 있을까?
- 연구 문제 2. 책을 소개하는 방법에 따라 초등학생의 독서흥미가 차이가 있을까?
- 연구 문제 3. 학교도서관 이용과 초등학생의 독서흥미는 어떤 관련이 있을까?

연구문제 해결을 위해 초등 단위학교 전 학년을 대상으로 사서교사의 도서선택 수업과 설문조사 등을 실시하고자 한다. 다만 특정 기간에 특정 학교 사례이므로 이를 일반화하기 어렵다는 한계를 지닌다.

## II. 이론적 배경

### 1. 도서선택

도서선택은 자율적 상황과 학습적 상황에 따라 선택기준이 다르지만, 특정 도서나 특정 주제에 관한 선호도와 독서력, 과제상황 등 독서환경 및 독서경험이 어우러져 나타나는 종합적인 행위이다(왕효성, 2014, 4).

초등학생의 도서선택은 주로 교사와 부모의 주도로 이루어지나 일상에서 스스로 책을 고르는 초등학생은 본인의 재미와 흥미에 따라 도서를 선택하며 이는 긍정적인 독서경험의 기반으로 지

속적인 독서의 계기가 된다(이지영, 박소희, 2011, 270). 선택경험이 쌓이면서 어린이는 점차 자신만의 기준을 가지고 책을 선택하게 된다. 독서교육의 목표 중 하나도 학생들이 일정한 기준에 따라 체계적으로 자료를 선정할 수 있는 능동적인 독자를 만드는 것이다(이다솜, 2008, 18, 81). 따라서 능동적인 독자를 길러내기 위한 독서지도 방안의 시작점은 도서선택에 관한 교육이다.

초등학생들은 도서를 선택할 때 텍스트의 내용과 형식 등 내부요인보다 교사나 친구의 추천여부, 목록 등 외부요인의 영향을 더 받는다(이순영, 2021, 8). 자신이 직접 도서를 보고 선택하기보다는 가족, 친구, 선생님 등 주변 인물의 추천을 받아 책을 읽는 초등학생이 약 60%로 초등학생의 도서선택에서 추천인이 중요한 요인임을 알 수 있다(문화체육관광부, 2020, 108-111). 따라서 교사는 학생이 자율적인 도서선택을 통해 독서흥미와 독서동기를 높일 수 있도록 도서선택 전략을 교육하고 다양한 책을 다양한 방법으로 소개해야 하는데, 이 중 북 토크(book talk)는 교사가 학생을 독서의 과정에 끌어들이 새로운 장르로 범위를 확대하고 호기심을 자극하고 독서가 중요하다는 긍정적인 메시지를 직접 전할 수 있는 책 소개 방법이다(Batchelor & Cassidy, 2019, 233). 북 토크는 1985년, 아동작가이자 초등교사인 Aidan Chambers에 의해 명명되었는데 학생이나 도서관 이용자를 대상으로 교사나 사서(교사)가 특정 주제에 관한 도서들을 선정하여 2~7분가량 일정 순서에 따라 비평이나 해설 등이 포함된 책 정보를 전한다(김정순, 2017, 4). 도서관을 찾지 않는 사람들을 도서관으로 오게 하고 도서관 이용자들이 읽고 싶은 것을 찾도록 일종의 계기를 만들어 접근점을 높여주는 쉬운 안내 방법이다(Hudson, 2016, 224). 특히 북 토크는 독서동기, 독서행태, 독서기회, 독서흥미, 독서능력, 언어능력, 독서태도, 도서선택에 미치는 효과가 크고 도서관 이용률과 독서량 증가에 긍정적 영향을 미치므로 반드시 학교도서관과 연계하여 진행해야 효과가 크다(송지은, 2006, 67; 堀川照代, 2005, 148-149). 따라서 교사는 학생에게 책이 더 매력적으로 느껴지도록 북 토크를 자주 하여 도서선택을 돕고, 학생이 바로 소개받은 도서를 읽을 수 있도록 도서관 장서를 활용한 도서관 활용수업을 병행해야 한다.

## 2. 자기 선택적 독서

### 가. 초등학교 학급 단위 독서

독서는 읽는다는 활동만 본다면 개인적으로 이루어지는 행위이지만 그 한 권을 읽기까지 많은 사람들이 관련된다는 점에서 본질적으로 사회적 행위로 본다(정옥년, 2011, 98). 독서의 사회적 의미는 교육의 목적 측면에서도 찾아볼 수 있는데 독서교육은 기능적 문식성을 바탕으로 한 개인 독서뿐 아니라 사회적 비판의식을 갖춘 비판적 문식성을 바탕으로 한 사회적 독서를 포함해야 한다고 본다(천경록, 2014, 31). 독서를 사회적 행위로 보는 인식은 ‘한 책 한 도시 읽기’에서 가장 잘 드러나고 있다. 지역사회에서 책을 매개로 개별 독자의 경험을 나누며 함께 토론하고

서로를 이해하고자 하는 공동체 독서운동(이국환, 2018, 86)인 ‘한 책 한 도시 읽기’는 ‘한 학기 한 권 읽기’에 영향을 준 배경으로 꼽히고 있다(김라연, 2018, 1250).

도시라는 공간 대신 교실을 중심으로 두고 보면, 한 권의 책을 학급단위로 교사와 학생이 함께 읽는 행위의 배경은 공동체 독서운동과 사회적 상호작용이론이라 할 수 있다. 학급단위의 교육 현장에서 ‘한 책’을 읽는 문제 역시 교육 현장에서 교사의 지원과 학급구성원과의 교류를 통해 개인의 독서를 공동체 중심의 소통 활동이 포함된 사회적 독서로 확장시켜가는 의미가 있다. 특히 도서선정은 공동체 구성원간의 설득과정이 중요하므로 그 책을 왜 읽어야 하는지 목적을 논의하고 추천도서 기준과 선정 도서 기준, 도서선정 방법 등을 서로 납득해 가는 것이 중요하다(권이은, 박신애, 2019, 273).

#### 나. 학급단위 독서의 도서선정

초등학교 학급단위 독서는 어떤 책을 함께 읽을 것인가가 수업의 성공 여부를 가르는 중요한 조건 중 하나이다. 초등학교 교실에서 도서선정 주체는 주로 교사이며 교육적 측면이 적절한지를 우선 기준으로 삼는다(염나리, 2018, 156). 독서가 교실에서 이루어지므로 공동체 독서의 영역이면서 교사의 관찰과 교육적 지원이 가능한 독서교육의 측면이 강조되는 것이다. 교사는 학생의 발달단계나 성별·지능·학년과 같은 상위정보를 고려하고 교사 자신의 내적요인 즉 배경지식, 관심·흥미, 독서경험, 독서태도, 독서동기, 독서성향, 교사 효능감, 정체성 같은 요인에 의해 도서를 선정하게 된다(김동욱, 정지은, 2018, 7). 교사가 도서를 선정함으로써 일관된 수업목표 성취와 이에 걸맞은 텍스트 선정, 깊이 있고 계획적인 독서지도가 가능해진다. 교사의 도서선정은 교육적 상황을 우선하므로 추천과정보다는 독후활동 같은 독서교육을 더 우선시 하고(정옥년, 2011, 114-117) 학습자 개인 능력과 기호를 무시한 교사 주관에 개입되기 때문에 학생의 독서에 부정적인 영향을 미칠 수도 있다(이지영, 2019, 97). 따라서 적절한 도서선정을 위해 교사들끼리 논의하는 단위가 있고 학교도서관과 연계한 전문적인 도서목록 탐색 지원이 이루어져야 한다.

학급단위 독서는 개별 독자의 자유로운 독서시간이 아니다. 교사가 적극적으로 독서교육을 기획하여 학생이 적절하게 도서를 선정할 수 있도록 충분한 책 정보를 주고 선정과정에 관여할 기회를 주어야 한다(강은영, 2020, 38; 김영란, 2019, 262). 이를 위해 자료검색과 독서교육의 연계 차원에서 사서(교사)가 폭넓은 독서 자료를 제공해서 전 교과활용수업에 학교도서관을 이용할 수 있도록 적극적인 역할을 해야 한다(주은아, 2020, 75).

물론 어떤 책을 골라도 다양한 기호와 수준이 섞인 학생을 모두 만족시키기 어렵다는 한계가 분명히 있다. 그러나 초등학교의 학급단위 독서는 교육적인 측면과 공동체 독서 측면에서 장점이 크다. 따라서 교사가 주도적으로 학생 개인의 수준과 기호를 감안한 맞춤형 도서목록을 제공하며 교실이라는 공동체적인 수준에서 구성원 간에 선정된 책의 독서 목적을 합의하고, 그 목적에 맞는 도서를 구성원 모두의 참여로 선정하고, 선정된 도서를 끝까지 함께 읽는 것이 중요하다.

즉 도서추천기준을 교사와 학생이 공유하고 여기에 적합한 도서를 추천받아 논의하고 합의하여 이 중 한 권을 선택하는 방식이라면 도서선정의 한계를 보완할 수 있을 것이다. 자신이 추천하지 않은 선정 도서를 읽게 된 학생일지라도 논의와 설득과정을 거쳤기에 수용하기 수월할 것이다. 도서 선정 과정에 자율적으로 참여하는 경험은 독서흥미에 부정적인 영향을 미치지 않을 것이며 향후 다른 독서로 이어질 수 있다. '한 책'을 함께 읽자는 것은 모두가 이 책 한 권만을 읽자는 것이 아니라 이 한 권부터 시작해서 각자의 독서를 확장해 가야 한다는 의미이다(이국환, 2018, 94).

### 3. 독서흥미

#### 가. 독서흥미요인

흥미란 어떤 활동이나 대상에 대한 인지적 평가의 결과로서 거기에 이끌리는 정서적 상태이다(이현진, 2017, 11). 흥미는 경험이 쌓이면서 그 범위가 넓어지고 사람은 흥미를 느끼는 대상과 끊임없이 상호작용하며 경험을 재구성한다. 경험을 심리학적 측면에서 설명한 것이 흥미라고 할 수 있다(이진영, 2020, 30). 흥미는 인간이 정보를 어떻게 처리할지 무엇을 우선순위로 여길지 등 선택과 관련하여 매우 중요한 역할을 한다. 교육심리학은 개인적 흥미와 상황적 흥미를 구분하고, 상황적 흥미가 유지되거나 개인적 흥미로 발달하기 위해서는 상황적 흥미가 정서와 동반되어 반복되는 것이 중요하다고 본다(우연경, 2012, 1188). 이것이 의미하는 것은 흥미의 교육 가능성이다. 따라서 학교는 학생에게 지속적으로 가치있는 흥미를 길러줄 수 있어야 한다.

독서흥미는 독서활동 전반에 걸쳐 직접적인 영향을 미치는데 독서에 대한 관심과 독서를 통해 만족감을 느끼려는 독자의 욕구로 볼 수 있다(이현진, 2017, 17). 독서 전후로 생성되는 독서흥미는 상황적 흥미로 볼 수 있는데 이것이 반복되면 개인적 흥미로 내면화되므로 더더욱 독서흥미는 독서의 지속성에 중요한 역할을 한다.

독서흥미는 '읽기 일반 흥미', '상황 기반 흥미', '과제 기반 흥미', '텍스트 기반 흥미'로 나누어 볼 수 있다(이현진, 2017, 2). '읽기 일반 흥미'는 긍정적인 독서경험을 기반으로 장기간에 걸쳐 형성된 개인적 흥미로 쉽게 변하지 않는다. '텍스트 기반 흥미'는 책을 읽는 과정에서 독자에게 생기는 흥미이다. 매우 다양한 흥미가 생기고 사라지는데 텍스트로 인한 흥미이므로 어떤 책을 접하느냐에 따라 흥미가 달라질 수 있다. 이 과정에서 긍정적인 독서를 경험한 학생은 '읽기 일반 흥미'로 내면화될 수 있다고 본다.

따라서 독서흥미요인은 도서선택 기준과 밀접한 관련이 있다. 독서흥미는 독자의 책 선택에 영향을 미치는 요인 중 '독자 내적요인'에 해당하는데 자아효능감, 독서성향, 배경지식과 함께 책 선택에 관여하는 독자의 기본성향이다(이지영, 박소희, 2011, 287). 초등학생에게 독서흥미는 도서선택 기준 중 가장 큰 영향을 미치는 요소이자 원동력이다. 즉 초등학생이 책을 선택할 때 보이는 흥미는

내용과 관련한 흥미가 가장 많고, 읽은 후에 보이는 흥미는 재미있었는지, 자신이 공감할 수 있었는지, 자신이 좋아하는 주제였는지, 배울 점이 있는지 등에 관한 흥미가 많다(이현진, 2017, 18, 194).

독서과정에서 발생하는 독서흥미 요인을 보면 개인의 특성이나 텍스트가 가진 요인보다는 책을 고르고 읽는 과정에서 독자와 텍스트가 상호작용하며 끊임없이 변화하는 것을 알 수 있다(이현진, 2017, 195). 이는 독서흥미를 유지시키기 위해서는 개별독자의 특수성이나 적절한 책의 선정여부 못지않게 도서선택 과정과 독서과정에서 이루어지는 상호작용이 중요하다는 것을 말해준다.

즉 흥미의 교육 가능성과 마찬가지로 독서에 대한 흥미도 교육할 수 있다. 학습자가 특정 내용에 흥미를 갖지 못한다 하더라도 교육을 통해 흥미를 느끼게 할 수 있고 부여된 과제나 활동이 흥미롭다면 결국 학습자의 동기도 발생하기 때문이다(이진영, 2020, 52). 따라서 독서흥미를 발생시키기 위해서는 독서흥미 요인과 학습발달을 모두 고려한 의도적인 물적·인적 독서환경을 만드는 독서교육이 필요함을 알 수 있다(변우열, 2015, 211-216).

#### 나. 독서흥미 발달 단계

독서흥미 발달 단계는 독서 발달 단계와 맞추어 구분한다. 발달심리학은 인간의 전 생애를 단계별로 구분 짓고 있는데 독서능력이나 흥미도 마찬가지로이다. 독자의 발달 단계에 맞는 책을 접해야 독서흥미를 느끼고 자기 독서능력에 따라 성공적으로 독서활동을 마칠 수 있다는 원리이다(강향옥, 2001, 8). 독서 발달 단계는 연령 발달에 따라 자연적으로 변화하는 어린이의 인지적·정서적 성장 과정에 맞춰 단계별 특성을 나누고 있다. 독서흥미 발달 단계는 이러한 독서 발달 단계와 단계별 특성을 도서 장르와 종류에 따라 점진적으로 확장되는 흐름을 단계로 구성하고 있다. 즉 초등학생은 재미있는 짧은 이야기, 환상적인 이야기, 동물에 대한 이야기에 흥미를 가지다가 고학년으로 성장하며 모험이나 불가사의한 이야기, 로맨틱한 소설 등에 독서흥미를 나타낸다(함보경, 2004, 27-29). 또한 그림책에 대한 독서흥미는 초등 저학년 시기는 단편적 사건에 대한 흥미나 등장인물과 동일시에서 오는 이입에 대한 흥미를 주로 보이다가 고학년이 될수록 글과 그림, 줄거리를 바탕으로 한 전체적인 맥락에서 등장인물을 객관적으로 파악하고 자신의 경험과 비교하는 과정을 흥미로워 하고 있다(유승아, 김해인, 2015, 112). 주제에 대한 흥미 측면에서 다양한 분야를 접하게 해주는 것도 좋지만 독서력이 낮은 저학년 남학생은 관심 없는 분야를 다양하게 접하는 것보다 관심 있는 주제를 집중적으로 접하는 것이 더 긍정적인 독서를 유지해준다(김정영, 2017, 108-109). 이러한 독서흥미 발달 단계는 도서관에서 학년별·연령별 도서를 추천하는 기준이 되기도 하고 연령대별로 보이는 특징적인 독서행동에 대한 판단기준이 되기도 한다.

그러나 초등학교 시기의 독서경향이나 독서흥미는 연령대별로 일반화하기 어렵다는 한계가 있다(남미, 권동택, 2019, 216; 하근희, 2011, 453, 464). 따라서 초등학교 전체 학년에서 독서흥미 발달 단계를 일괄적으로 적용하기는 힘들다. 즉 초등학교처럼 독서흥미 발달이 단계별로 변화가

많은 시기는 개별 학생이 해당 시기의 발달 단계와 얼마나 일치하는지, 얼마나 뒤떨어져 있는지, 앞서 있는지를 파악하는 것도 중요하지만 이에 못지않게 학생이 어떤 이유로 그러한 독서흥미 특징을 보이는지 파악하고 지원하는 것이 교육적 측면에서 더 중요하다.

종합해보면, 독서는 기본적으로 인지능력을 바탕으로 개인 활동으로 이루어지나 이를 넘어서 개인 간의 의사소통, 독서할 수 있는 환경, 또래나 교사의 지원 등이 어우러져 사회적 상호작용을 통해 발전한다. 이는 다시 개인 내면의 활동으로 이어져 한 인간의 독서발달을 이룬다고 볼 수 있다. 이러한 과정에서 독서에 대한 인식이나 감정 등이 형성되어 독서활동을 지속하게 하는 요인이 독서흥미다. 독서흥미 역시 개인적 독서경험을 바탕으로 사회적인 상호작용을 통해 형성되고 유지된다고 볼 수 있다.

따라서 학급단위로 한 권의 책을 함께 읽는 초등학생의 독서는 수업이라는 ‘상황흥미’와 한 권의 책을 함께 읽는다는 ‘과제흥미’, 평소 학생이 지닌 ‘일반흥미’와 공통으로 읽을 도서에 대한 ‘텍스트 기반 흥미’의 모든 흥미요소를 포함하고 있다. 여기에 사회적 상호작용을 더한다면 독서흥미와 공동체 독서로서 장점을 유지하면서도 자신이 추천하지는 않았지만 선정된 책을 읽는다는 한계를 극복하고 긍정적인 독서경험으로 남을 수 있을 것이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상, 방법 및 내용

##### 가. 일반 현황

이 연구는 교사가 학생 특성에 기초하여 도서를 선정하고 독서활동을 진행해야 하므로 특정 학교를 선정하고 해당 학교 전체 학생을 대상으로 연구를 진행하였다. 이에 G광역시 소재 A초등학교에 소속된 학생을 연구 대상으로 선정하였고 2019년 11월 8일부터 12월 17일까지 연구를 수행하였다. 연구에 참여한 학생 현황은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구대상

구분		표본수	전체	구분		표본수	전체
학년	1학년	67	395	책 소개	교사 북 토크	142	395
	2학년	59			친구 의견	128	
	3학년	73			안내 없음	125	
	4학년	63		성별	남학생	198	395
	5학년	67			여학생	197	
	6학년	66					

연구 대상은 1~6학년 학생 395명이며 교사의 북 토크 수업에 참여한 학생은 142명(35.95%), 친구의 의견을 청취한 학생은 128명(32.4%), 교사의 북 토크나 친구의 의견을 청취하지 않은 학생은 125명(31.65%)인 것으로 나타났다.

이 연구의 목적을 달성하기 위해 독서행태 조사, 책 소개, 독서 전 흥미 조사, 읽고 싶은 책 선정, 독서, 독서 후 흥미 조사 등을 실시하였다. 연구 과정 및 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 연구과정 및 내용

단계	주제		내용	소요시간(분)
1	'독서행태' 조사		학생의 독서행동, 독서태도, 독서환경 조사	20
2	그림책 선택 방법 안내		교사의 그림책 선택전략 시범과 안내	
3	추천도서 실물탐색	책 소개	6종의 추천도서탐색 + 교사 북토크	30
			6종의 추천도서탐색 + 친구 의견 듣기	
			6종의 추천도서탐색	
4	'독서 전 흥미' 조사		6종의 그림책에 대한 독서흥미 조사	10
5	읽고 싶은 책 선정		6종의 그림책 중 가장 읽고 싶은 1권 선정	
6	독서		선정 도서를 교사가 읽어주기	20
7	'독서 후 흥미' 조사		읽은 그림책에 대한 독서흥미 조사	

A초등학교의 전체 학생을 대상으로 사서교사가 추천한 그림책 6종의 실물을 탐색하는 시간을 가졌다. 이후 학생을 3개의 집단으로 구성하였다. 첫 번째 집단은 교사의 북 토크를 듣는 집단이며, 두 번째 집단은 친구의 의견을 듣는 집단이고, 세 번째 집단은 교사의 북 토크나 친구의 의견을 듣는 과정이 없는 집단이다. 이후 그림책에 대한 독서흥미를 파악하는 '독서 전 흥미'를 조사하였으며 학생들을 대상으로 읽고 싶은 책을 한 권 고르는 투표를 진행하였다. 이렇게 해서 학급별로 가장 득표수가 많은 책을 한 권을 선정하였으며 학생들에게 선정된 책을 사서교사가 읽어주었다.

읽어줄 책으로 선정된 도서는 한 권이다. 따라서 학생들의 입장에서는 자신이 선택한 책을 읽은 학생과 자신이 선택하지 않은 책을 읽은 학생으로 구분되게 된다. 이러한 차이가 독서흥미에 어떠한 영향을 미치는지를 확인하기 위하여 '독서 후 흥미'를 조사하였다.

#### 나. 설문조사

도서선택 수업을 각 학급별 1회 80분 블록수업으로 실시하였고 수업 도중 설문조사를 진행하였다. 1학년부터 3학년까지는 사서교사가 한 문항씩 천천히 읽어준 뒤 기입하도록 진행하였고 4-6학년 학생은 자기 조사 방법을 적용하였다. 학생들의 독서행태, 독서 전 흥미, 독서 후 흥미를 조사하기 위한 설문조사는 총 39문항 5점 리커트 척도로 측정되었다. 측정에 사용된 변인은 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 설문지의 변인과 조작적 정의

		측정변인	조작적 정의	선행연구	
독립 변인	독서 태도	독서 효용성	독서결과에 대한 가치 인식으로 독서가 유용할 것이라는 믿음	박주현 (2016)	
		독서 효능감	자신이 독서를 잘 수행할 수 있다는 평가 신념		
		독서 몰입	독서중 책읽기에 집중하여 독해에 집중하였을 때의 정서		
		독서 여가	독서자체를 즐기기 위한 목적으로 활용하는 다양한 양상 또는 태도		
	독서 행태	독서 능력	독서를 수행·유지·발전시키기 위한 행위에 대한 노력이나 그러한 노력이 쌓인 상태		
		선택 전략	텍스트를 글, 그림, 장르, 매체에 따라 비교하여 선택하는 활동		
	독서 환경	학교도서관	학교도서관에 대한 친밀도와 장서에 대한 만족감 일주일에서 몇 번 정도 학교도서관을 이용하는지 빈도수		
		담임 교사	담임교사에 대한 독서교육 관련하여 기대하는 행동과 담임교사와 학생의 친밀도 담임교사가 일주일에 몇 권정도 책읽어주기를 하는지 빈도수		
		사서 교사	사서교사의 독서교육 관련 행동과 사서교사와 학생의 친밀도		
		학부모	학부모의 독서교육 관련 행동과 학부모와 학생의 친밀도		
	책 소개	교사 북토크	교사의 북 토크를 들은 후, 선택전략에 따라 도서 탐색		양수영 (2008)
		친구 의견	선택전략에 따라 도서 탐색 후, 친구들과 의견 나누기		이다숨 (2008)
소개 없음		선택전략에 따라 도서 탐색			
자기 선택적 독서여부		소개받은 도서 중 학생이 읽고 싶다고 고른 도서의 읽기여부			
종속 변인	독서 전 흥미		도서를 소개받고 읽고 싶은 기대감과 흥미가 생기는 정도	이현진 (2017)	
	독서 후 흥미	독서 만족도	읽은 도서에 대한 만족도 읽은 도서를 다른 사람에게 추천하거나 연극, 이야기 등 독후활동을 나누고 싶어 하는 표현 의지의 발생여부	박주현 (2016) 한수연 (2011)	
		향후 독서 의지	긍정적이고 능동적으로 독서하려는 희망이나 적극적 의지의 발생 여부		

초등학생의 독서태도가 독서흥미와 어떤 관련이 있는지를 확인하기 위해 박주현(2016)의 ‘독서태도 검사지’를 수정하여 사용하였다. 전체 학급별 학생들의 독서행태에 포함된 ‘독서태도’, ‘독서행동’, ‘독서환경’에 대한 조사 결과, 학급간의 평균 점수에는 차이가 없는 것으로 나타났다( $p=.783$ ). 즉 ‘책 소개 방법’에 따라 구분된 학급은 독서행태와 독서행태의 하위 요인 모두에서 동질성을 갖춘 것으로 확인되었다.

## 2. 분석 방법 및 도구

연구의 분석을 위하여 SPSS 25프로그램을 이용하여 빈도분석, 교차분석, T-test, 분산분석, 회귀분석을 실시하였다. 조사를 위해 개발한 독서행태 변인에 대한 신뢰도 Cronbach의 알파는 0.846이었으며 ‘독서 전 흥미’와 ‘독서 후 흥미’에 대한 신뢰도 Cronbach의 알파는 각각 0.598과 0.872로 나타났다.

‘책 소개 방법’에 따라 ‘독서흥미’, ‘도서선택’의 차이를 비교하기 위해 분산분석을 실시하였다. 사후 검증은 등분산을 가정하였을 때는 Scheffe 검증방법을 사용하고 등분산을 가정하지 않았을 때는 Dunnett의 T3 검증방법을 사용하였다. 도서선택 시 발생하는 ‘독서 전 흥미’가 독서 후 발생하는 ‘독서 후 흥미’에 어떤 영향을 미치는지 알아보기 위해 요인분석과 신뢰도검사 및 회귀분석을 하였다.

#### IV. 독서흥미 비교 분석

##### 1. 자기 선택적 독서여부에 따른 독서흥미

자기 선택적 독서여부가 독서 전 흥미와 상호작용하여 독서 후 흥미에 미치는 영향이 있는지 검증하기 위하여 이원변량분석(2-way ANOVA)를 실시하였다. 두 개의 독립변수 간에는 상호 작용 효과가 없는 것으로 나타났다( $p=.475$ ). 이에 두 개의 독립변수가 독서 후 흥미에 미치는 영향을 각각 분석하였다. ‘자기 선택적 독서’ 변수와 ‘독서 전 흥미’ 변수가 ‘독서 후 흥미’에 미치는 영향은 <표 4>와 같다.

<표 4> 자기 선택적 독서와 독서 전 흥미에 대한 독서 후 흥미 평균 비교

종속변수	독립변수		표본수	평균	표준 편차	t	F	p
독서 후 흥미	독서	선택하지 않은 책	237	3.448	.904	2.633**	·	.009
		선택한 책	158	3.688	.856			
	독서 전 흥미	부정적	109	3.089 <sup>a</sup>	1.056	·	31.866**	.001
		보통	182	3.559 <sup>b</sup>	.714			
		긍정적	104	3.996 <sup>c</sup>	.741			

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$  Post-hoc analysis: a<b<c

자기가 선택한 도서를 읽은 경우와 자기가 선택하지 않은 도서를 읽은 경우에서 독서 후 흥미에 대한 평균 점수에 차이가 있는지를 확인해 보기 위해 독립표본 t검정을 실시하였다. 분석 결과, 두 집단 간 평균 점수의 차이가 유의미하게 나타났다( $p=0.009$ ). 즉 자기가 선택한 도서를 읽은 학생( $M=3.688$ ,  $SD=0.856$ )이 자신이 선택하지 않은 도서를 읽은 학생( $M=3.448$ ,  $SD=0.904$ )보다 독서 후 흥미가 높게 나타났다.

독서 전 흥미와 독서 후 흥미의 평균 차이가 있는지를 확인하기 위해 분산분석을 실시하였다. 분석 결과, 독서 전 흥미의 수준에 따라 독서 후 흥미에 대한 평균 점수의 차이가 유의미하게 나타났다( $p=0.001$ ). 독서 전 흥미가 부정적인 학생의 독서 후 흥미( $M=3.089$ ,  $SD=1.056$ )는

가장 낮게 나타났으며 독서 전 흥미가 긍정적인 학생의 독서 후 흥미(M=3.996, SD=0.741)는 가장 높게 나타났다.

그렇다면 독서 전 흥미와 자기 선택적 독서가 독서 후 흥미에 상호작용효과가 있는지 확인하기 위해 이원배치 분산분석을 실시하였다. 그 결과, 상호작용효과는 유의하지 않은 것으로 나타났다.

이러한 결과는 학생이 책을 읽기 전에 느낀 독서 전 흥미는 자신이 선택한 도서를 읽었는지에 따라, 독서 후 느끼는 흥미가 달라지지 않는다는 것을 보여준다. <표 4>에서 알 수 있듯이, 독서 전 흥미가 긍정적인 학생의 독서 후 흥미(M=3.996)는 자기 선택적 독서를 한 학생의 독서 후 흥미(M=3.688)보다 높은 것을 보면, 자기 선택적 독서는 그렇지 않은 경우에 비해 독서 후 흥미에 긍정적인 영향을 주는 것은 분명하다. 반면에, 책을 읽기 전에 학생이 느낀 독서 전 흥미가 낮은 수준이었다면, 자신이 선택한 도서를 읽었다더라도 독서 후 흥미는 여전히 낮은 수준이었다는 것을 보여준다. 따라서 자기 선택적 독서여부 못지않게 독서 전 흥미가 독서 후 흥미에 큰 영향을 미치고 있다고 볼 수 있다.

## 2. 책 소개 방법에 따른 독서흥미

책 소개 방법에 따라 독서 전 흥미에 미치는 영향을 확인하기 위해 분산분석을 실시하였다. 그 결과 책 소개 방법은 독서 전 흥미에 대한 평균점수 차이가 유의하게 나타났다(p=0.019). 교사의 북 토크로 책을 소개받은 학생의 독서 전 흥미(M=3.448, SD=0.811)가 가장 높게 나타났고, 친구의 의견듣기로 책을 소개받은 학생의 독서 전 흥미(M=2.920, SD=0.826)가 가장 낮게 나타났다.

책 소개 방법과 독서 전 흥미가 독서 후 흥미에 미치는 영향을 확인하기 위하여 다원변량분석을 실시하였다. 분석 결과 ‘책 소개 방법’과 ‘독서 전 흥미’ 변수 간에는 상호작용 효과가 있는 것으로 나타났다(p=0.41). 이에 분페로니 분석을 통해 사후 검증을 실시하였으며 분석 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 책 소개 방법과 독서 전 흥미 수준에 따른 독서 후 흥미 평균 비교

종속변인	책 소개 방법	독서 전 흥미	표본수	평균	표준오차
독서 후 흥미	교사 북토크	부정적	27	2.736 <sup>a</sup>	.158
		보통	69	3.480 <sup>b</sup>	.099
		긍정적	46	4.106 <sup>c</sup>	.121
	친구 의견듣기	부정적	43	3.363 <sup>a</sup>	.125
		보통	55	3.595 <sup>ab</sup>	.111
		긍정적	30	4.046 <sup>c</sup>	.150
	책 소개 하지 않음	부정적	39	3.032 <sup>a</sup>	.131
		보통	58	3.619 <sup>b</sup>	.108
		긍정적	28	3.763 <sup>b</sup>	.155

Bonferroni: a<b<c

교사 북 토크로 책을 소개받은 경우, 독서 전 흥미 수준이 부정적인 학생의 독서 후 흥미(M=2.736, SE=0.158) 평균이 가장 낮게 나타났고, 독서 전 흥미가 보통인 학생의 독서 후 흥미(M=3.480, SD=0.099)가 중간으로 나타났고, 독서 전 흥미가 긍정적인 학생의 독서 후 흥미(M=4.106, SE=.158) 평균이 가장 높게 나타났다.

친구의견 듣기로 책을 소개받은 경우, 독서 전 흥미가 부정적인 학생의 독서 후 흥미(M=3.363, SE=0.125)가 가장 낮게 나타났고, 독서 전 흥미가 긍정적인 경우의 독서 후 흥미(M=4.046, SE=0.150)였다. 책 소개를 받지 않고 도서탐색만 계속 한 경우, 독서 전 흥미의 수준이 부정적인 학생의 독서 후 흥미(M=3.032, SE=0.131)가 가장 낮게 나타났고, 독서 전 흥미가 보통인 학생의 독서 후 흥미(M=3.619, SE=0.108)와 독서 전 흥미가 긍정적인 학생의 독서 후 흥미(M=3.763, SE=0.155)는 유의한 차이를 보이지 않았다.

종합하면 책 소개 방법은 교사의 북 토크, 책 소개 하지 않음, 친구 의견 듣기의 순서로 독서 전 흥미가 높게 나타났다. 독서 후 흥미는 책 소개 방법에 따라 차이가 나타나지는 않았으나 책 소개 방법과 독서 전 흥미와 상호작용효과는 유의한 것으로 나타났다.

이러한 결과는 교사의 북 토크가 독서흥미를 높게 불러일으킬 수 있다는 것을 의미하며 교사의 역할이 초등학생의 독서에 중요하다는 것을 보여준다. 또한, 책 소개 없이 도서선택 전략에 따라 충분히 도서를 살펴본 학생의 독서 전 흥미가 친구 의견을 들은 학생보다 높게 나타난 결과는 학생 스스로 도서선택을 잘 할 수 있는 다양한 방법을 지도하는 일이 중요함을 말해준다.

### 3. 독서 행태에 따른 독서흥미

독서행태가 독서 전 흥미와 독서 후 흥미에 미치는 영향을 확인하기 위해 분산분석을 실시하였다. 분석결과는 <표 6>과 같다.

<표 6> 독서행태에 대한 독서 전 흥미와 독서 후 흥미의 평균 차이

종속변수	독립변수	표본수	평균	표준편차	F	p	
독서 전 흥미	독서행태	부정적	120	2.790 <sup>a</sup>	.840	13.663 <sup>**</sup>	.001
		보통	160	3.061 <sup>b</sup>	.722		
		긍정적	115	3.334 <sup>c</sup>	.898		
독서 후 흥미	독서행태	부정적	120	2.994 <sup>a</sup>	.860	48.069 <sup>**</sup>	.001
		보통	160	3.625 <sup>b</sup>	.724		
		긍정적	115	4.005 <sup>c</sup>	.838		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001 Post-hoc analysis: a<b<c

독서행태의 수준에 대한 독서 전 흥미(p=.001)와 독서 후 흥미(p=.001)는 유의한 차이가

나타났다. 즉 독서행태의 수준은 학생들의 독서 전 흥미에 유의미한 영향을 미치고 있으며 독서행태의 수준은 학생들의 독서 후 흥미에도 유의미한 영향을 미치고 있었다. 독서 전 흥미를 사후 검정한 결과, 독서행태가 부정적인 학생의 평균점수(M=2.790 SD=.840)가 가장 낮게 나타났으며 독서행태가 긍정적인 학생의 평균 점수(M=3.334 SD=.898)가 가장 높게 나타났다. 독서 후 흥미를 사후 분석한 결과, 독서행태가 부정적인 학생의 평균 점수(M=2.994 SD=.860)가 가장 낮았고 독서행태가 긍정적인 학생의 평균 점수(M=4.005 SD=.838)가 가장 높게 나타났다.

독서행태는 <표 3>에서 보듯이 독서태도, 독서행동, 독서환경을 포함한 변인인데 이 중 독서흥미와 유의한 평균차이가 나타난 변인은 독서행동에서 선택전략인 ‘그림책 인식’과 독서환경에서 ‘학교도서관 이용 빈도’였다. 이들 변수에 대한 독서 전 흥미와 독서 후 흥미의 평균 차이는 <표 7>과 같다.

<표 7> ‘독서흥미’에 대한 주요 변인의 평균 차이 비교

종속변수	독립변수	집단	표본수	평균	표준편차	F	p
독서 전 흥미	학교도서관 이용 빈도	일주일에 0~1번	70	2.754 <sup>a</sup>	.930	8.294**	.001
		일주일에 2~5번	165	3.029 <sup>b</sup>	.673		
		일주일에 6번 이상	160	3.229 <sup>b</sup>	.910		
	그림책 인식	부정적	67	2.773 <sup>a</sup>	.801	7.347**	.001
		보통	78	2.940 <sup>a,b</sup>	.825		
		긍정적	250	3.176 <sup>b</sup>	.832		
독서 후 흥미	학교도서관 이용 빈도	일주일에 0~1번	70	2.853 <sup>a</sup>	.972	43.510**	.001
		일주일에 2~5번	165	3.472 <sup>b</sup>	.737		
		일주일에 6번 이상	160	3.921 <sup>c</sup>	.801		

\*p<.05, \*\*p<.01, \*\*\*p<.001 Post-hoc analysis: a<b<c

학교도서관 이용 빈도에 따른 독서 전 흥미의 평균 점수의 차이는 유의미하게 나타났으며 (p=0.001), 학교도서관 이용 빈도에 따른 독서 후 흥미의 평균 점수의 차이도 유의미한 것으로 나타났다(p=0.001). 독서 전 흥미를 사후 분석한 결과, 일주일에 0~1번 이용하는 학생이 독서 전 흥미가 가장 낮았다(M=2.754 SD=.930). 독서 후 흥미를 사후 검정한 결과, 일주일에 0~1번 이용하는 학생이 가장 낮게 나타났고(M=2.853 SD=.972) 일주일에 6번 이용하는 학생(M=3.921 SD=.801)이 가장 높게 나타났다.

그림책 인식에 따른 독서 전 흥미의 평균 점수의 차이는 유의미하게 나타났다(p=0.001). 사후 분석 결과, ‘나이가 어려야 그림책을 볼 수 있다’고 생각한 학생의 독서 전 흥미가 가장 낮았고 (M=2.773 SD=.801) 나이에 상관없이 그림책을 볼 수 있다고 생각한 학생의 독서 전 흥미가 가장 높게 나타났다.

종합해보면 독서행태가 높을수록 독서 전 흥미와 독서 후 흥미가 높게 나타났고, 특히 학교도서관

관 이용 빈도가 잦을수록 독서 전 흥미와 독서 후 흥미가 높게 나타났다. 또한 그림책은 연령대가 어려야 보는 것이라고 생각하는 학생일수록 독서 전 흥미가 낮게 나타났다.

이러한 결과는 초등학생의 독서는 평소 긍정적으로 독서를 인식하고 경험할 수 있도록 꾸준히 지도하는 것이 중요하다는 것을 보여준다. 특히 학교도서관이 독서 전 흥미와 독서 후 흥미 모두에 미치는 영향력이 가장 크다는 것은 학교도서관이 학교 독서교육에서 중요한 환경임을 보여준다.

끝으로 독서행태, 독서 전 흥미, 자기 선택적 독서, 책 소개 방법이 독서 후 흥미에 미치는 영향을 표준화계수 크기로 비교하기 위해 명목척도인 '자기 선택적 독서'와 '책 소개 방법'을 더미 변환하여 위계적 회귀분석을 실시하였다. 그 결과, 1단계( $F=2.945, p<0.03$ )와 2단계( $F=43.393, p<0.000$ )에서 모두 통계적으로 유의하게 나타났다. 표준화 계수의 크기를 비교하면 '독서 후 흥미'에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 '독서행태( $\beta=.418$ )'이며 그 다음으로 영향을 미치는 변인은 '독서 전 흥미( $\beta=.292$ )'이고 '자기 선택적 독서'( $\beta=.103$ )는 영향력이 가장 낮은 것으로 검증되었다.

이러한 결과는 자신이 선택한 도서를 읽은 학생보다 평소 독서 환경과 독서 태도가 긍정적이고 독서 전에 흥미를 높게 느끼는 학생이 독서 후 흥미도 높게 느낀다는 것을 의미한다. 즉 학급에서 한 권의 책으로 수업을 할 때 비록 자기 선택적 독서를 하지 못한 학생이더라도 교사가 독서에 대해 거부감 없는 인식과 경험을 할 수 있도록 지도하고 책을 읽고 싶은 마음이 생기도록 독서 전 흥미를 높여준다면 독서 후 흥미도 유지될 수 있음을 보여준다.

#### 4. 분석 결과

2015교과과정에 '한 학기 한 권 읽기'가 도입되면서 학급에서 공통의 책을 읽는 일이 늘어가고 있다. 교사는 자신이 읽고 싶지 않은 책을 읽는 일이 학생에게 구체적으로 어떤 영향을 미치는지 파악할 필요가 있다. 따라서 초등학생의 자기 선택적 독서가 독서흥미에 어떤 영향을 미치는지 알아보고 이를 토대로 효과적인 학교도서관서비스를 마련하려 하였다. 특정 학교의 전체학급을 대상으로 도서선택수업을 시행하고 수업단계마다 연구 참여자의 독서흥미를 설문조사하였다. 연구 질문에 따른 결과는 다음과 같다.

첫째, 자기 선택적 독서는 초등학생의 독서흥미에 긍정적인 영향을 미쳤다. 자기가 선택한 도서를 읽은 학생은 자기가 선택하지 않은 도서를 읽은 학생보다 '독서 후 흥미'가 높게 나타났다. 그러나 자신이 선택한 도서를 읽었어도 '독서 전 흥미'와 '독서 행태'가 부정적인 학생은 '독서 후 흥미'가 긍정적으로 나타나지 않았다. 평소 독서태도가 긍정적인 학생은 '자기 선택적 독서'와 상관없이 높은 독서흥미를 유지하였다.

둘째, 책을 소개하는 방법에 따라 초등학생의 독서흥미는 차이를 보였다. 독서 전 흥미는 사서 교사가 북 토크로 책을 소개한 경우가 가장 높게 나타났다. 교사가 미리 소개할 도서를 준비하고

북 토크로 책에 대한 정보를 골고루 전달했기 때문에 읽고 싶은 기대감과 호기심이 높아졌을 것이다. 그 다음으로 독서 전 흥미가 높게 나타난 경우는 교사의 북 토크나 친구 의견을 듣지 않고 도서탐색만 한 경우였다. 독서 전 흥미가 가장 낮은 경우는 친구 의견을 들은 경우였다. 친구 의견을 듣는 시간은 교사의 북 토크처럼 책에 대한 다양한 정보를 얻는 시간이 아니라 구성원끼리 그 책을 왜 읽고 싶은지 선호와 기대감을 들어보는 시간이라 볼 수 있다. 이를 보면 책을 선택하기 전에 도서 선택 전략에 따라 도서를 충분히 살펴보는 것만으로도 학생이 책을 읽고 싶은 욕구를 충분히 높여줄 수 있다.

셋째, 학교도서관 이용 빈도가 높을수록 초등학교의 독서흥미에 긍정적인 영향을 미쳤다. 학교도서관을 평소에 자주 이용하는 학생은 자기 선택적 독서와 상관없이 독서 후 흥미가 높았다. 또한 독서 후 흥미에 가장 큰 영향을 미치는 변인은 학교도서관 이용 빈도를 포함한 독서행태였다.

## V. 결 론

분석결과를 보면 학급단위로 공통으로 한 권의 책을 읽고 초등학교가 느끼는 최종적인 독서흥미는 자신이 선택한 도서를 읽느냐 선택하지 않은 도서를 읽느냐보다는 평소 자신이 독서를 어떻게 경험해왔는지, 소개받은 책에 대해 어떤 흥미를 느끼는지가 더 중요하다고 볼 수 있다. 이를 통해 알 수 있는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 도서선택 과정에서 다양한 책 정보를 제공하는 일은 독서흥미를 높일 수 있다. 개인의 기호나 선호를 넘어서는 주제와 사과의 확장을 가져올 수 있는 다양하고 질 좋은 도서를 알게 되는 일은 초등학교에게 독서흥미를 불러일으킨다.

둘째, 여러 권의 책 중 읽고 싶은 한 권을 골라 보는 도서선택 과정이 독서교육에서 중요하게 다루어질 필요가 있다. 도서선택 과정에서 발생한 독서 전 흥미는 독서 후 흥미로 그대로 이어진 것을 보면 구성원이 함께 읽을 책을 고르고 결과에 납득하는 과정은 독서흥미를 유지하는데 효과가 있음을 알 수 있다.

셋째, 초등학교가 책을 읽고 나서 느끼는 만족감과 향후 독서 의지는 독서행태와 가장 밀접한 관련이 있다. 특히 평소 학교도서관을 어느 정도 이용하는지가 독서흥미와 가장 관련이 깊었다. 이는 독서교육에서 학교도서관과 사서 또는 사서교사가 어떤 역할을 해야 할지 알려준다.

이러한 시사점을 바탕으로 도서선정과정에서 초등학교의 독서 흥미를 높일 수 있는 효과적인 학교도서관서비스는 다음과 같이 제안할 수 있다.

첫째, 북 토크와 실물 도서 탐색을 활용한 도서선택 수업을 제공해야 한다. 사서 또는 사서교사가 골고루 책에 관한 정보를 알려주며 도서를 추천하는 방식과 실물 도서 탐색이 학생의 독서

전 흥미를 높이는 것으로 나타났고 친구 의견 듣기는 독서 후 흥미에 영향을 주는 것으로 나타났으므로 도서선택 수업에 이를 반영한다. 즉 학급에서 읽을 책을 선정할 때 책에 관한 흥미 있는 정보를 알려주고 학생이 직접 책을 충분히 살펴보게 한 후 학급 구성원끼리 서로 책에 관한 의견을 주고받는 과정을 포함하도록 한다.

둘째, 평상시 학생의 독서흥미를 높일 수 있는 책 소개 서비스를 정기적으로 펼친다. 학교도서관 이용 빈도와 독서흥미는 밀접한 연관을 나타냈다. 학교도서관을 전혀 이용하지 않는 학생의 독서흥미를 높일 수 있는 맞춤형 프로그램이 필요하다. 학급단위로 학교도서관을 자연스럽게 찾고 사서 또는 사서교사에게 책 정보를 구할 수 있도록 정기적으로 도서관 장서를 소개하고 읽는 시간을 마련하도록 한다.

즉 학교도서관에서 초등학생에게 책 정보를 골고루 제공하고, 읽고 싶은 도서를 선택하는 과정에 적극적으로 참여하는 경험을 가져보게 한다면 자신이 원하지 않는 책을 학급에서 함께 읽더라도 독서 흥미가 지속되어 긍정적인 독서경험을 쌓을 수 있을 것이다.

이 연구는 초등학교 사서교사와 작은도서관 사서가 참여하였고 교육현장에 대한 관찰과 조사를 토대로 현장에서 중요하게 인식되고 적용 가능한 도서 선택 수업과 도서 추천 서비스를 모색하였다는 데 의의가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강은영 (2020). 블렌디드러닝을 활용한 한 학기 한 권 읽기 수업방안. 석사학위논문, 인천대학교 교육대학원 교육과정 수업컨설팅.
- 강향욱 (2001). 초등학교 저학년 권장도서 선정에 관한 연구. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원 교육학과.
- 권이은, 박신애 (2019). '한 학기 한 권 읽기' 운영 방안 연구 - 책 선택과 독자 분석을 중심으로. 리더러시연구, 10(4), 261-292.
- 김나연 (2020). 초등학교에서 독서교육의 필요성과 방법에 관한 연구. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육전문대학원.
- 김동욱, 정지은 (2018). 중등 국어 교사의 적합 도서 추천 기준에 관한 연구. 청람어문교육, 66, 7-34.
- 김라연 (2018). '한 학기 한 권 읽기'의 교육적 적용 사례 분석 연구. 학습자중심교과교육연구, 18(23), 1249-1269.
- 김영란 (2019). '한 학기 한 권 읽기'의 교육적 함의. 독서연구, 51, 251-282.
- 김정순 (2017). 온라인 북토크를 활용한 독서클럽 활동이 중학생의 읽기동기에 미치는 영향.

- 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원 교육학과.
- 김정영 (2017). 저학년 남학생의 읽기 발달 연구 - 정의적 영역을 중심으로. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육전문대학원.
- 남미, 권동택 (2019). 초등학생의 공공도서관 도서 대출을 통해 살펴본 독서 경향 연구. 학습자중심교과교육, 19(7), 201-221.
- 문화체육관광부 (2020). 2019년 국민독서실태조사 (11-1371000-000154-10).
- 박주현 (2016). 아동 독서태도 검사도구 개발에 관한 연구. 박사학위논문, 전남대학교 일반대학원 문헌정보학과.
- 변우열 (2015). 독서교육의 이해. 서울: 한국도서관협회.
- 송지은 (2006). 북토크가 초등학교 고학년 학생의 독서흥미 유발에 미치는 영향에 관한 연구. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원 문헌정보교육 전공.
- 양수영 (2008). 읽기 동기 수준에 따른 도서 선택과 독서 양상의 차이: 초등학교 4학년 학생을 중심으로. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원 초등국어교육.
- 염나리 (2018). '한 학기 한 권 읽기'에 대한 초등 교사의 인식. 한국초등국어교육, 65, 141-161.
- 왕효성 (2014). 청소년 독자의 도서 선정 과정과 준거에 관한 연구: 자유 독서와 학습 독서 상황을 중심으로. 박사학위논문, 고려대학교 대학원 국어교육학과.
- 우연경 (2012). 흥미 연구의 현재와 향후 연구 방향. 교육심리연구, 26(4), 1179-1199.
- 유승아, 김해인 (2015). 초등독자의 그림책에 대한 흥미 비교 연구. 한국초등국어교육, 58, 91-118.
- 윤경훈, 김혜연 (2021). 책 선택 방식이 독서 활동에 미치는 영향: 교사의 도서 목록 내 책 선택 상황을 중심으로. 독서연구, 58, 197-225.
- 이경화 (2019). '한 학기 한 권 읽기'의 오적용 양상과 개선방안 - 초등학교를 중심으로. 서울교육대학교 한국초등교육, 30(4), 79-99.
- 이국환 (2018). 독서운동으로서 '한 책, 한 도시' 연구 - '원북원부산' 운동을 중심으로. 석당논총, 72, 81-110.
- 이다솜 (2008). 자기 선택적 독서 교육 모형 개발 - 초등학교 6학년을 중심으로. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육대학원 초등국어교육.
- 이순영 (2021). 초등 자녀의 독서 실태에 대한 부모의 인식 및 지원 양상 연구. 한국어문교육, 34, 7-42.
- 이인희, 한수정 (2016). 초등학생의 바람직한 독서방법에 관한 내러티브 탐구. Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 6(11), 45-58.
- 이지영 (2019). '한 학기 한 권 읽기'의 실천에서 드러난 초등교사의 딜레마 탐색. 아동청소년문

- 학연구, 24, 71-102.
- 이지영, 박소희 (2011). 초등학생의 책 선택 요인에 관한 이론적 고찰. 한국초등국어교육, 46, 269-299.
- 이진영 (2020). 듀이 흥미이론의 초등교육적 시사. 석사학위논문, 서울교육대학교 교육전문대학원 초등교육과정.
- 이현진 (2017). 독자가 읽기 과정에서 경험하는 텍스트 기반 흥미에 관한 연구 - 이야기 텍스트를 중심으로. 박사학위논문, 고려대학교 대학원 국어교육학과.
- 정옥년 (2011). 도서의 수준과 도서 선정에 관한 사회적 요인 탐색. 독서연구, 26, 97-136.
- 정진수 (2011). 어린이 독자의 도서선택에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 45(1), 417-437.
- 주은아 (2020). 2015 개정 교육과정 분석을 통한 사서교사의 역할 정립에 관한 연구. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원 사서교육.
- 천경록 (2014). 사회적 독서와 비판적 문식성에 대한 고찰. 새국어교육, 101, 7-35.
- 하근희 (2011). 초등학생 학년군별 독자의 이야기책 읽기 반응 양상 연구. 학습자중심교과교육연구, 11(4), 449-466.
- 한수연 (2011). 독서와 도서관 관련 그림책 읽어주기 활동이 도서관 이용에 미치는 영향 - 초등학생을 중심으로. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육.
- 함보경 (2004). 초등학생용 도서 선정에 관한 연구: 1학년을 중심으로. 석사학위논문, 제주교육대학교 교육대학원.
- Batchelor, K. E. & Cassidy, R. (2019). The lost art of the book talk: what students want. *The Reading Teacher*, 73(2), 230-234.
- Hudson, A. K. (2016). Get them talking! using student-led booktalks in the primary grades. *The Reading Teacher*, 70(2), 221-225.
- 堀川照代 (2005). 児童サービス論. 고향옥 옮김(2007). 아동서비스론: 의의·개요·활동·현황·평가. 서울: 알마.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Byun, Woo-Yeoul (2015). *Understanding Reading Education*. Seoul: Korea Library Association.
- Cheon, Kyoung-Rok (2014). A review of social reading and critical literacy. *New Korean Language Education*, 101, 7-35.
- Chung, Jin Soo (2011). A study on children's book selection behavior. *Journal of the Korean*

- Library and Information Science Society, 45(1), 417-437.
- Gim, Dong-uk & Jung, Ji-eun (2018). A study on factors that middle school teachers' recommending suitable books. *Cheongnam Language Education*, 66, 7-34.
- Ha, Geunhee (2011). A study on the response of readers to reading storybooks by elementary school year group. *Learner-Centered Curriculum and Education Research*, 11(4), 449-466.
- Ham, Bo-Gyeong (2004). A Study on Book Selection for Elementary School Students: Focused on 1st Graders. Master's thesis, Graduate School of Education, Jeju National University.
- Han, Soo Youn (2011). How Reading Books and Reading Picture Books to Children Affect the Frequency of Going to Library: For Elementary School Student. Master's thesis, Graduate School of Education, Kyonggi University.
- Joo, Eun-A (2020). A Study on the Establishment of the Role of Librarian Teachers through the Analysis of the 2015 Revised Curriculum. Master's thesis, Graduate School of Education, Daejin University.
- Jung, Ok Ryun (2011). Exploring the social factors related to the classification of literature and the selection of reading material. *Journal of Reading Research*, 26, 97-136.
- Kang, Eunyoung (2020). A Study on the Lesson Plan for Reading One Book per Semester Using Blended Learning. Master's thesis, Graduate School of Education, Incheon National University.
- Kang, Hyang Ok (2001). A Study on the Selection of Recommended Books for the Lower Graders of Elementary School. Master's thesis, Graduate School of Education, Chonnam National University.
- Kim, Jeong-sun (2017). The Impact of Reading Club Activity Using Online Book Talk on the Middle School Students Reading Motivation. Master's thesis, Graduate School of Education, The Catholic University of Korea.
- Kim, Jeong Young (2017). A Study on the Reading Development of Elementary School Boy Students in the Lower Grades: Focused on the Affective Domains. Master's thesis, The Graduate School of Education, Gyeongin National University of Education.
- Kim, Na Yeon (2020). A Study on the Necessity and Methods of Reading Education in Elementary School. Master's thesis, Graduate School of Education, Seoul National University of Education.

- Kim, Rayeon (2018). A study on the analysis of educational application of 'Reading One Book a Semester'. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(23), 1249-1269.
- Kim, Youngran (2019). Educational implications of 'Reading One Book in a Semester'. *Journal of Reading Research*, 51, 251-282.
- Kwon, E En & Park, Shin Ae (2019). Study on 'Reading One Book in a Semester': focusing on book selection and analysing readers. *The Korean Journal of Literacy Research*, 10(4), 261-292.
- Lee, Da som (2008). Development of a Self Selected Reading Education Model: Focusing on 6th Graders in the Elementary School. Master's thesis, Major in Elementary Korean Education Graduate School of Education Seoul National University of Education.
- Lee, Hyun-Jin (2017). Study on Readers' Text-based Interest in Reading Process Focusing on Narrative Text. Doctoral dissertation, Korean Language Education, Ed. D Course The Department of Korean Language Education Korea University Graduate School.
- Lee, In-hee & Han, Su-jeong (2016). A narrative research that proposes an desirable method in reading for elementary students. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 6(11), 45-58.
- Lee, Jin Young (2020). Implications of J. Dewey's Theory of Interest in Primary Education. Master's thesis, Major in Elementary Educational Curriculum Graduate School of Education on Seoul National University of Education.
- Lee, Ji-Young (2019). Dilemma faced by elementary teachers in encouraging the practice of reading one book in a semester. *Korea Association of Literature for Children and Young Adults*, 24, 71-102.
- Lee, Ji-Young & Park, So-Hee (2011). A study on the factors of elementary school students' book selection. *The Korea Society of Elementary Korean Education*, 46, 269-299.
- Lee, Kook-Hwan (2018). A study on 'One Book, One City' as a reading movement. *Seokdang Non-Chong*, 72, 81-110.
- Lee, Kyeong-hwa (2019). Misapplication and improvement of 'Reading a Semester': focusing on elementary school. *The Journal of Korea Elementary Education*, 30(4), 79-99.
- Lee, Soonyoung (2021). A survey on the parents' support and perception on elementary children's reading status. Center for Korean Literature & Language Education in

- Korea University, 34, 7-42.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2020). National Reading Survey 2019 (11-1371000-000154-10).
- Nam, mi & Kwon, Dongtaik (2019). The study on reality and tendency of book lending of elementary school students in public library. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(7), 201-221.
- Park, Ju Hyeon (2016). A Study on the Development of Reading Attitude Survey for Children. Doctoral dissertation, Department of Library and Information Science Graduate School Chonnam National University.
- Song, Ji-eun (2006). The Analysis on the Effect of Student's Reading Interest by Book Talk: A Case of Higher Grader Elementary. Master's thesis, Department of Library & Information Science Education Graduate School of Education, Kongju National University.
- Wang, Xiaocheng (2014). Exploring the Process and Criteria of Adolescent Readers' Book-selection: Focusing on the Contexts of Free Voluntary Reading and Content Area Reading. Doctoral dissertation, Korean Language Education, Ed. D Course, The Department of Korean Language Education Korea University Graduate School.
- Woo, Yeon Kyoung (2012). The current state and future direction of interest research in academic setting. *The Korean Journal of Educational Psychology*, 26(4), 1179-1199.
- Yang, Su Young (2008). Differences in Book Selection and the Aspects of Reading by Reading Motivation. Master's thesis, Major in Elementary Korean Education Graduate School of Education Seoul National University of Education.
- Yeom, nari (2018). Elementary school teachers's awareness of Reading One Book Per Semester. *Korean Elementary Language Education*, 65, 141-161.
- Yoo, Seung-A & Kim, Haein (2015). A comparative study of elementary school readers' interests on picture book. *Korean Elementary Language Education*, 58, 91-118.
- Yoon, Gyeonghoon & Kim, Hyeyoun (2021). Effect of book selection on students' reading activities and awareness. *Reading Study*, 58, 197-225.