

예비유아교사의 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 미치는 영향

김영태
원광보건대학교 유아교육과

Effects of Teacher Disposition and Teaching Ethics on the Teacher Competency of Preservice Early Childhood Teachers

Young-Tae Kim
Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

요약 이 연구의 목적은 유아교육전공 학생들의 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 영향을 미치는 요인은 무엇인지를 알아보고자 하였다. 본 연구대상자는 I시에 소재하는 있는 예비유아교사 211명을 대상으로 질문지를 사용하여 실시하였다. 자료분석은 SPSS 22.0 통계프로그램을 이용하여 빈도분석 및 평균과 표준편차를 구하였다. 또한 신뢰도 검증으로 Cronbach's α 를, 각 변인간의 관련성으로 상관관계 분석, 다면적 회귀분석을 하였다. 연구결과에 대하여 첫째, 예비유아교사들이 지각한 교직인성에서는 도덕성과 교육적신념이, 교직윤리의식에서는 영유아에 대한 윤리 및 가정에 대한 윤리가, 교사역량에서는 교육과정 이해와 유아보호 및 유아 학습지원이 가장 높게 인식하는 것으로 나타났다. 둘째, 예비유아교사들이 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에서는 통계적으로 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 셋째, 예비유아교사들의 교직인성의 하위요인과 교직윤리의식의 하위요인이 교사역량의 모두에 긍정적인 미치는 요인으로 나타났다. 이러한 연구결과로 볼 때, 유아교육 전공 학생들의 교사역량에 대한 중요성을 인식하여 질 높은 유아교육 서비스를 수행할 수 있는 올바르고 긍정적인 교사역량을 갖출 수 있도록 다각적인 연구가 진행되어야 할 것으로 사료된다.

Abstract The purpose of this study is to research how a teaching personality and ethics in teaching affect the competence of students majoring in early childhood education. Questionnaires were distributed to 211 early childhood education students residing in I-city. For this study, frequency analysis, averages, and standard deviation were calculated by using SPSS 22.0, with Cronbach's alpha for the reliability test. To determine the relevance of each variable, correlation analysis and multiple regression analysis were done, with results as follows. First, the teaching personalities perceived most by the students were morality and educational principles. Ethics for infants and ethics for households were most perceived in the ethics of teaching; for competency, understanding of the curriculum, understanding infant protection, and learning support were perceived the most. Second, there is a statistically significant correlation among a teacher's personality, ethics, and competence. Third, the sub-factors of both personality and ethics have a positive effect on competence. The above results indicate that there should be multilateral research into students majoring in early childhood education to ensure they have correct and positive competency so they can provide high-quality early childhood education services, recognizing the importance of competence.

Keywords : Preservice Early Childhood Teacher, Teacher Disposition, Teaching Ethics, Teacher Competency, Early Childhood Education

이 논문은 2020년도 원광보건대학교 교내연구비 지원에 의해서 수행됨
*Corresponding Author : Young-Tae Kim(Wonkwang Health Science Univ.)
email: kytkyt@wu.ac.kr
Received February 3, 2021 Revised March 2, 2021
Accepted May 7, 2021 Published May 31, 2021

1. 서론

교사역량에 관한 논의는 미래 인재 양성은 교사에 크게 의존하며, 교사들이 미래 핵심역량을 가르칠 수 있는 능력을 갖추어야 한다는 논리에 기반을 두고 있다. 미래 사회를 살아갈 학생들에게 '무엇을(어떤 역량)을 가르칠 것인가'라는 질문은 이를 '어떻게 가르칠 것인가'라는 질문과 맞물려 있다[1]. 교사가 우수한 역량을 지니는 것은 현 시대에서 교사로서 중요한 경쟁력이나 필연적인 책무성이라고 할 수 있으며, 따라서 유아교사의 우수한 역량은 사회적 변화와 가치, 유아기의 특성을 교육과정에 반영하여 교육과정을 계획하고 운영하는 데 있으며, 우수한 교사는 유아기의 특수성을 보장하고 유아가 미래사회에 적응할 수 있도록 미래에 요구되는 역량을 발휘할 수 있도록 교육할 수 있어야 한다[2].

교사역량은 교사가 수행해야 하는 모든 직무에 관련된 포괄적인 능력으로 교사의 전문성에 기반하는데[3] 특히 유아교사는 어린 유아를 대상으로 유아의 성장과 발달에 기초를 닦아주는 중요한 역할을 하므로 전문성을 갖춘 유아교사가 필요하며[4], 유아기에 형성된 교육은 이후 성인에 이르기까지 지속적으로 영향을 미치기 때문에 4차 산업혁명 시대의 변화에 대비하기 위해 잠재적인 효과를 낼 수 있는 토대인 유아기의 교육적 기초를 형성하는 것은 중요하다[5].

유아교사의 질 향상을 위해서는 무엇보다도 교사들의 전문성을 증진시키는 일이 중요한데, 이는 '역량'의 개념과 관련된다. 역량이란 조직 환경 속에서 효과적으로 업무를 수행할 수 있는 조직원의 행동 특성을 말하며, 핵심역량은 역량 중에서도 더욱 강조되는 역량이라 할 수 있다[6-7]. 유아교사의 핵심역량은 유아교사로서 직무를 수행하는데 필요한 모든 행동 특성, 지식, 기술, 태도 등을 포함하는 포괄적인 범위의 능력이라 볼 수 있다. 따라서 유아교사의 역량은 전문성을 강화하고 궁극적으로 유아교육의 질을 향상시키는 가치가 있음을 알 수 있다[8].

유아교사에게 필요한 핵심역량은 유아들에게 질적인 환경과 경험, 관계를 제공하고 유아의 발달적인 요구를 충족할 수 있도록 필요한 지식, 기술, 태도를 맥락과 상황에 맞게 효과적으로 통합하고 조직하여 실천하고 반성할 수 있는 능력이라고 할 수 있다[9]. 따라서 유아 교사역량으로 유아학습 지원, 교육과정의 이해, 개인적 자질, 유아보호, 학급운영, 교육계획 수립, 교육과정 실행 등의 7가지 요인을 포함하여 제시하고 있다[10].

유아교사의 기본적인 역량을 강화시키는 것은 급변하

는 사회에서 절실하게 요구되는 유아교육의 질적 수준을 향상시킬 수 있으며, 이를 토대로 지속적으로 핵심역량을 길러 나갈 수 있는 합리적이고 체계화된 교육과정의 중요성을 시사하고 있으며, 교사역량은 좋은 교사가 되기 위해서 꼭 알아야 할 지식과 그 지식을 실천할 수 있는 기술이며 교육과 사람에 대해 생각하는 믿음이나 도덕적 가치를 포함하는 개념이라고 할 수 있다[11]. 따라서, 교사는 도덕성과 책임감, 사회성, 감성 등의 보편적인 인성과 교직 고유의 인성을 함양해야 한다고 지적하고, 교사의 역할은 유아에게 중요한 변인으로 작용될 수 있으며, 유아교사의 인성, 자질, 성향, 적성, 교수능력, 동기 등이 모두 중요한 영향을 미칠 수 있다는 것이다 [12,13].

유아교사로서 중요한 자질로 고려되는 핵심역량을 향상시키기 위해서는 무엇보다 모든 역량을 담아내는 인성 교육이 유아교사양성과과정에서 이루어져야 함을 강조하고 있다[14]. 유아교사의 인성은 교사 자신의 교육신념 형성과 유아들의 건강한 발달에 직접적인 영향을 미치며, 유아교사에게 요구되는 인성은 쉽게 바꾸기도 어렵고, 단기간에 형성하기도 어렵다는 것이다. 따라서 예비유아교사 시기에 교사로서의 인성적 자질을 진단하고, 좋은 품성을 내면화 할 수 있는 교육적 경험을 제공할 필요가 있다는 것이다[15,16].

또한, 유아교육 현장에서 유아교사가 갖추어야 할 자질은 매우 다양하지만 그 중 가장 기본적인 것은 도덕성과 윤리적 의식이라고 할 수 있다[17-18]. 유아교사의 교직윤리는 유아의 발달과 성장에 절대적 영향을 주며, 특히 교사는 영유아에게 있어 삶의 전행이 모델링되어야 하고 봉사자로서 헌신으로 교육해야 하는데 교육행위를 올바르게 행하지 않게 된다면 영유아의 전 생애에 걸쳐 심대한 악영향을 끼칠 수 있으므로 교육적 오류의 최소화를 위해 교직에 대한 윤리적 책임이 엄격해 질 필요가 있다 [19,20].

그러므로 실제로 유아교육 현장에서 주체적 역할을 담당하게 되는 예비유아교사들의 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량의 인식수준을 파악하고 이와 더불어 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량과의 관련성을 알아봄으로서 유아교사 양성의 기초자료를 마련하고자 한다. 또한 질 높은 유아교육 서비스가 요구되고 있는 시점에서 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 미치는 요인을 알아봄으로써 차후 유아교사 양성에서 교사의 역량에 대한 교육적인 내용과 방법을 모색하고, 교사역량에 대한 연구자료로 활용하고자 하는 데 있다.

위와 같은 연구목적에 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 예비유아교사의 교직인성과 교직윤리의식, 교사역량에 대한 수준은 어떠한가?

둘째, 예비유아교사의 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량은 어떠한 관계가 있는가?

셋째, 예비유아교사가 지각한 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 미치는 요인은 무엇인가?

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

본 연구 대상은 1시에 소재하고 있는 유아교육 학생이며 조사기간은 2020년 10월 5일부터 11월 30일로 예비유아교사를 대상으로 표집하였다. 연구자가 직접 조사대상자들에게 연구목적에 대해 설명하고 연구 참여는 자발적 서면에 동의한 경우 미리 작성한 설문지를 배포하였다. 총 218명에서 이 중 불성실한 응답 7부를 제외한 211명을 최종적으로 자료 분석에 사용하였다.

2.2 연구도구

2.2.1 교직인성

예비유아교사의 교직인성 정도를 알아보기와 [12]가 개발한 문항으로 구성된 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 6개의 하위요인으로 자기조절(3문항), 사회성(3문항), 도덕성(8문항), 소명의식(6문항), 학생에 대한 열정(8문항), 교육적 신념(4문항) 총 32문항의 자기보고식 방법으로 구성되었으며, 문항은 5점 Likert 척도로 구성되었다[Table 1].

2.2.2 교직윤리의식

예비유아교사의 교직윤리의식을 알아보기 위하여 보육교사의 한국보육시설연합회(2010)에서 제시한보육교사윤리강령의 하위영역을 반영하여 교직윤리의식 정도에서 [21,22]가 제작하고 [23,24]가 사용한 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 4개의 하위요인으로 영유아에 대한 윤리의식(11문항), 가정에 대한 윤리의식(8문항), 동료에 대한 윤리(5문항), 사회에 대한 윤리의식(5문항) 총 29문항으로, 문항은 5점 Likert 척도가 구성되어 사용되었다. 각 하위요인별 문항의 점수가 높을수록 교직윤리의식이 높은 것을 의미한다[Table 1].

2.1.3 교사역량

예비유아교사의 역량을 알아보기 위하여 [25]가 개발한 문항으로 구성된 척도를 사용하였다. 문항의 구성은 7개 하위요인으로 유아 학습지원(3문항), 교육과정 이해(3문항), 개인적 자질(5문항), 유아 보호(3문항), 학급 운영(4문항), 교육계획 수립(3문항), 교육과정 실행(3문항) 총 24문항이며, 문항은 5점 Likert 척도로 구성되어 사용되었다[Table 1].

Table 1. Construction of questionnaire and Reliability

	Spec.	Questionnaire	N	Cronbach's α
Teacher Disposition	Self-regulation	1,2,3	3	.88
	morality	4,5,6,7,8,9,10,11	8	.92
	sociality	12,13,14	3	.86
	a sense of vocation	15,16,17,18,19,20	6	.93
	passion for students	21,22,23,24,25,26,27,28	8	.95
	educational belief	29,30,31,32	4	.92
	All		32	.97
Teaching Ethics	Infant ethics	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	11	.96
	family ethics	12,13,14,15,16,17,18,19	8	.94
	comrade ethics	20,21,22,23,24	5	.92
	social ethics	25,26,27,28,29	5	.94
	All		29	.97
Teacher Competency	Learning support for young children	1,2,3	3	.90
	understanding of curriculum	7,8,9	3	.93
	personal qualification	13,14,15,16,17	5	.91
	protection of young children	10,11,12	3	.85
	operation of class	21,22,23,24	4	.94
	establishment of educational plan	4,5,6	3	.90
	execution of curriculum	18,19,20	3	.93
	All		24	.97

2.3 자료 분석방법

본 연구에 수집된 자료는 다음과 같이 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 빈도분석을, 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량의 인식수준은 평균과 표준편차를 산출하였다. 또한, 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량과의 관련

성을 알아보기 위하여 각 하위요인별로 적률상관계수를 실시하였다. 그리고 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 회귀분석을 분석하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량 수준

교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 대한 예비유아교사들이 지각한 인식의 수준은 Table 2와 같다.

첫째, 교직인성의 하위요인 중 '도덕성'이 가장 높은 4.44로 높게 나타났으며, 다음으로 '교육적 신념'이 4.42로 나타났다. 둘째, 교직윤리의식의 하위요인 중 가장 높은 '영유아에 대한 윤리'가 4.51로 나타났으며, 다음으로 '가정에 대한 윤리'는 4.47로 나타났다. 셋째, 교사역량의 하위요인 중 '교육과정 이해'가 가장 높은 4.35로 나타났으며, 다음으로 '유아보호' 4.27, '유아 학습지원' 4.26으로 나타났다. 이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들이 지각하는 교직인성은 도덕성과 교육적신념으로 보았으며, 교직윤리의식에서는 영유아에 대한 윤리 및 가정에 대한 윤리가 높음을 알 수 있으며, 교사역량으로

Table 2. Distinction in each variables according of duty

	Spec.	M	SD
Teacher Disposition	Self-regulation	3.92	.66
	morality	4.44	.54
	sociality	4.24	.63
	a sense of vocation	4.24	.60
	passion for students	4.40	.57
	educational belief	4.42	.59
	All	4.32	.50
Teaching Ethics	Infant ethics	4.51	.53
	family ethics	4.47	.55
	comrade ethics	4.46	.58
	social ethics	4.45	.59
	All	4.48	.54
Teacher Competency	Learning support for young children	4.26	.58
	understanding of curriculum	4.35	.60
	personal qualification	4.24	.60
	protection of young children	4.27	.61
	operation of class	4.14	.75
	establishment of educational plan	4.04	.71
	execution of curriculum	4.17	.75
	All	4.21	.57

는 교육과정이해, 유아보호와 유아학습지원을 지각하는 것으로 알 수 있다. 예비유아교사들은 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 대해 보통 이상의 수준으로 지각하고 인식하는 것으로 보여진다.

Table 3. Verification of Relationship between Each Variables

Spec.	Teacher Disposition						Teaching Ethics				Teacher Competency						
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭	⑮	⑯	⑰
②	.435**																
③	.424**	.628**															
④	.497**	.688**	.771**														
⑤	.421**	.786**	.703**	.830**													
⑥	.377**	.717**	.597**	.710**	.852**												
⑦	.368**	.795**	.635**	.721**	.830**	.794**											
⑧	.419**	.777**	.652**	.731**	.821**	.738**	.919**										
⑨	.400**	.709**	.618**	.705**	.808**	.776**	.889**	.900**									
⑩	.373**	.753**	.670**	.741**	.808**	.736**	.906**	.916**	.917**								
⑪	.437**	.590**	.594**	.715**	.698**	.674**	.695**	.683**	.675**	.696**							
⑫	.445**	.610**	.553**	.672**	.679**	.679**	.747**	.716**	.701**	.705**	.787**						
⑬	.431**	.544**	.577**	.660**	.692**	.702**	.634**	.656**	.675**	.685**	.784**	.690**					
⑭	.416**	.575**	.649**	.721**	.760**	.745**	.739**	.725**	.748**	.763**	.797**	.813**	.834**				
⑮	.463**	.509**	.523**	.653**	.599**	.548**	.532**	.561**	.591**	.629**	.648**	.564**	.777**	.710**			
⑯	.405**	.375**	.408**	.496**	.460**	.523**	.451**	.446**	.466**	.447**	.660**	.604**	.658**	.671**	.606**		
⑰	.476**	.486**	.496**	.604**	.594**	.558**	.551**	.580**	.602**	.631**	.655**	.625**	.797**	.741**	.908**	.605**	

* p<.05 ** p<.01 (N=211)

- ① Self-regulation ② morality ③ sociality ④ a sense of vocation ⑤ passion for students ⑥ educational belief
 ⑦ Infant ethics ⑧ family ethics ⑨ comrade ethics ⑩ social ethics ⑪ Learning support for young children
 ⑫ understanding of curriculum ⑬ personal qualification ⑭ protection of young children ⑮ operation of class
 ⑯ establishment of educational plan ⑰ execution of curriculum

3.2 상관관계 검증

예비유아교사들의 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량의 상관 관계를 알아보기 위하여 분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다.

분석결과, 교직인성의 하위요인인 자기조절, 도덕성, 사회성, 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적신념과 교직윤리의식의 하위요인인 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리, 동료에 대한 윤리, 사회에 대한 윤리는 교사역량의 하위요인인 유아학습지원, 교육과정이해, 개인적 자질, 유아보호, 학급운영, 교육계획 수립, 교육과정 실행과는 통계적으로 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p < .05$).

이러한 결과로 볼 때 예비유아교사들의 교직인성이 하위요인, 교직윤리의식의 하위요인, 교사역량의 각 하위요인별로 관련이 있음을 보여주는 결과이다.

3.3 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 영향을 미치는 요인

3.3.1 교직인성이 교직윤리의식에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교직인성이 교직윤리의식에 영향을 미치는 요인은 Table 4와 같다. 교직인성의 영향 요인을 파악하기 위하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 영유아에 대한 윤리에 미치는 변인은 학생에 대한 열정($t=4.601, p < .001$), 도덕성($t=6.116, p < .001$), 교육적신념($t=3.932, p < .001$)으로, 이 변인들은 영유아에 대한 윤리에 대하여 75.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 가정에 대한 윤리에 미치는 변인은 학생에 대한 열정($t=9.244, p < .001$), 도덕성($t=5.810, p < .001$)으로, 이 변인들은 가정에 대한 윤리에 대하여 71.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

동료에 대한 윤리에 미치는 변인은 학생에 대한 열정($t=5.139, p < .001$), 교육적신념($t=3.906, p < .001$), 도덕성($t=2.491, p < .05$)으로, 이 변인들은 동료에 대한 윤리에 대하여 68.5%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 그리고 사회에 대한 윤리에 미치는 변인은 학생에 대한 열정($t=6.987, p < .001$), 도덕성($t=4.460, p < .001$), 사회성($t=2.959, p < .01$)으로, 이 변인들은 사회에 대한 윤리에 대하여 69.7%의 설명력이 있는 것으로 나타났다.

Table 4. Factors of teacher disposition having effects on the teaching ethics

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Infant ethics	(Constant)	.597	.156		3.833	.000
	passion for students	.321	.070	.342	4.601	.000
	morality	.334	.055	.341	6.116	.000
	educational belief	.232	.059	.259	3.932	.000
Adj R ² =.757 F=218.549 p<.001						
family ethics	(Constant)	.570	.172		3.308	.001
	passion for students	.533	.058	.549	9.244	.000
	morality	.351	.60	.345	5.810	.000
Adj R ² =.717 F=266.772 p<.001						
comrade ethics	(Constant)	.533	.192		2.780	.006
	passion for students	.441	.086	.434	5.139	.000
	educational belief	.283	.072	.292	3.906	.000
	morality	.167	.067	.158	2.491	.014
Adj R ² =.685 F=153.200 p<.001						
social ethics	(Constant)	.287	.193		1.486	.039
	passion for students	.496	.071	.477	6.987	.000
	morality	.303	.068	.278	4.460	.000
	sociality	.150	.051	.160	2.959	.003
Adj R ² =.697 F=162.400 p<.001						

3.3.2 교직윤리의식이 교사역량에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교직윤리의식이 교사역량에 영향을 미치는 요인은 Table 5와 같다. 교직윤리의식의 영향요인을 파악하기 위하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 유아학습지원에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리($t=3.205, p < .01$), 영유아에 대한 윤리($t=3.149, p < .01$)이었으며, 이 변인들은 유아학습지원에 대하여 50.3%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육과정 이해에 미치는 변인은 영유아에 대한 윤리($t=16.251, p < .001$)으로, 이 변인은 교육과정 이해에 대한 설명력은 55.6%가 있는 것으로 나타났다.

개인적 자질에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리($t=3.311, p < .01$), 동료에 대한 윤리($t=2.372, p < .05$)으로, 이 변인들은 개인적 자질에 대하여 47.8%의 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또한, 유아보호에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리($t=4.386, p < .001$), 동료에 대한 윤리($t=2.766, p < .001$)으로, 이 변인들은 유아보호에 대한 설명력은 59.3%가 있는 것으로 나타났다.

학급운영에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리($t=11.696$, $p<.001$) 으로, 이 변인들은 학급운영에 대한 설명력은 39.3%가 있는 것으로 나타났다. 그리고, 교육계획수립에 미치는 변인은 동료에 대한 윤리($t=7.621$, $p<.001$) 으로, 이 변인들은 교육계획수립에 대한 설명력은 21.4%가 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육과정 실행에 미치는 변인은 사회에 대한 윤리($t=11.774$, $p<.001$) 으로, 이 변인들은 교육과정 실행에 대한 설명력은 39.6%가 있는 것으로 나타났다.

Table 5. Factors of teaching ethics having effects on the teacher competency

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Learning support for young children	(Constant)	.895	.240		3.730	.000
	social ethics	.360	.112	.368	3.205	.002
	Infant ethics	.392	.125	.362	3.149	.002
Adj R ² =.503 F=107.358 p<.001						
understanding of curriculum	(Constant)	.567	.235		2.414	.017
	Infant ethics	.839	.052	.747	16.251	.000
	Adj R ² =.556 F=264.086 p<.001					
personal qualification	(Constant)	.991	.237		4.181	.000
	social ethics	.421	.127	.413	3.311	.001
	comrade ethics	.310	.131	.296	2.372	.019
Adj R ² =.478 F=97.167 p<.001						
protection of young children	(Constant)	.603	.212		2.844	.005
	social ethics	.499	.114	.483	4.386	.000
	comrade ethics	.323	.117	.305	2.766	.006
Adj R ² =.593 F=154.030 p<.001						
operation of class	(Constant)	.615	.305		2.202	.045
	social ethics	.793	.068	.629	11.696	.000
	Adj R ² =.393 F=136.802 p<.001					
establishment of educational plan	(Constant)	1.488	.338		4.396	.000
	comrade ethics	.572	.075	.166	7.621	.000
	Adj R ² =.214 F=58.076 p<.001					
execution of curriculum	(Constant)	.589	.307		1.919	.047
	social ethics	.804	.068	.631	11.774	.000
	Adj R ² =.396 F=138.632 p<.001					

3.3.3 교직인성이 교사역량에 영향을 미치는 요인

예비유아교사의 교직인성이 교사역량에 영향을 미치는 요인은 Table 6과 같다. 교직인성의 영향 요인을 파악하기 위하여 회귀분석을 실시하였다.

다중회귀분석 결과, 유아학습지원에 미치는 변인은 소명의식($t=7.364$, $p<.001$), 교육적신념($t=5.157$, $p<.001$)

으로, 이 변인들은 유아학습지원에 대한 설명력이 56.3% 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육과정 이해에 미치는 변인은 교육적신념($t=6.020$, $p<.001$), 소명의식($t=4.505$, $p<.001$), 자기조절($t=2.513$, $p<.05$) 으로, 이 변인들은 교육과정 이해에 대한 설명력이 54.0% 있는 것으로 나타났다.

개인적 자질에 미치는 변인은 교육적신념($t=7.061$, $p<.001$), 소명의식($t=3.839$, $p<.001$), 자기조절($t=2.275$, $p<.05$) 으로, 이 변인들은 개인적 자질에 대한 설명력이 55.0% 있는 것으로 나타났다. 그리고, 유아보호에 미치는 변인은 학생에 대한 열정($t=2.575$, $p<.05$), 교육적신념($t=4.822$, $p<.001$), 사회성($t=2.713$, $p<.01$), 도덕성($t=2.353$, $p<.05$), 소명의식($t=2.349$, $p<.05$) 으로, 이 변인들은 유아보호에 대한 설명력은 64.8% 있는 것으로 나타났다.

학급운영에 미치는 변인은 소명의식($t=5.842$, $p<.05$), 자기조절($t=3.038$, $p<.01$), 교육적신념($t=2.213$, $p<.05$) 으로, 이 변인들은 학급운영에 대한 설명력은 45.7% 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육계획 수립에 미치는 변인은 교육적신념($t=7.016$, $p<.001$), 자기조절($t=3.930$, $p<.001$) 으로, 이 변인들은 교육계획 수립에 대한 설명력은 31.7% 있는 것으로 나타났다. 또한, 교육과정 실행에 미치는 변인은 소명의식($t=3.988$, $p<.001$), 자기조절($t=3.745$, $p<.001$), 교육적신념($t=3.350$, $p<.01$) 으로, 이 변인들은 교육과정 실행에 대한 설명력은 42.8% 있는 것으로 나타났다.

Table 6. Factors of teacher disposition having effects on the teacher competency

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
Learning support for young children	(Constant)	.877	.209		4.196	.000
	a sense of vocation	.461	.063	.478	7.364	.000
	educational belief	.324	.063	.334	5.157	.000
Adj R ² =.563 F=136.077 p<.001						
understanding of curriculum	(Constant)	.739	.234		3.159	.002
	educational belief	.403	.037	.400	6.020	.000
	a sense of vocation	.320	.071	.320	4.505	.000
	Self-regulation	.122	.049	.136	2.513	.013
Adj R ² =.540 F=83.328 p<.001						
personal qualification	(Constant)	.583	.233		2.505	.013
	educational belief	.470	.067	.465	7.061	.000
	a sense of vocation	.271	.071	.270	3.839	.000

Spec.	Model	B	SE	β	t	p
protection of young children	Self-regulation	.110	.049	.121	2.275	.024
	Adj R ² =.550 F=86.618 p<.001					
	(Constant)	.464	.217		2.139	.034
	passion for students	.293	.114	.272	2.575	.011
	educational belief	.391	.081	.382	4.822	.000
	sociality	.173	.064	.179	2.713	.007
	morality	.180	.076	.160	2.353	.020
operation of class	a sense of vocation	.200	.085	.196	2.349	.020
	Adj R ² =.648 F=78.473 p<.001					
	(Constant)	.090	.317		2.284	.045
	a sense of vocation	.461	.096	.451	5.842	.000
	Self-regulation	.200	.066	.178	3.038	.003
establishment of educational plan	educational belief	.200	.091	.160	2.213	.028
	Adj R ² =.457 F=59.855 p<.001					
	(Constant)	.761	.332		2.296	.023
	educational belief	.513	.073	.432	7.016	.000
execution of curriculum	Self-regulation	.258	.066	.242	3.930	.000
	Adj R ² =.317 F=49.830 p<.001					
	(Constant)	.089	.328		2.271	.035
	a sense of vocation	.397	.100	.316	3.988	.000
	Self-regulation	.256	.068	.225	3.745	.000
Adj R ² =.428 F=53.468 p<.001						

3. 결론

본 연구는 예비유아교사를 대상으로 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 대한 인식의 수준은 차이가 있는지와 각 변인별로는 상관관계가 있는지를 살펴보고자 하였다. 또한, 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 미치는 영향을 알아봄으로써 교직인성과 교직윤리의식에 대한 구체적인 방법을 찾아 교사역량을 높이기 위한 바람직한 방안을 모색하는 자료를 제공하는데 도움을 주고자 하는 목적으로 진행되었다. 본 연구목적에 중점으로 연구결과에 대한 결론 과 논의를 제시하고자 한다.

첫째, 예비유아교사들이 지각한 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량에 대한 인식수준을 살펴본 결과, 교직인성에서는 도덕성, 교육적신념이, 교직윤리의식에서는 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리가, 교사역량에서는 교

육과정 이해, 유아보호 및 유아 학습지원이 가장 높게 나타났다.

이러한 결과의 교직인성에서 도덕성과 교육적신념이 가장 높게 나타난 선행연구[26,27] 결과를 지지해주며 이는 교직인성에서 도덕적 성품과 교육적신념이 중요한 요소로 작용하고 있음을 알 수 있기에 인성교육은 교사양성과정에서 이루어지도록 해야 함이 절실히 필요함을 알 수 있다. 또한, 교직윤리의식에서는 영유아에 대한 윤리와 가정에 대한 윤리가 높게 나타난 선행연구 [22,26,28-30] 결과를 지지해주며 이는 진정한 사랑으로 영유아들의 몸과 마음을 건강하게 자라도록 돕고자하며 가정과의 관계속에서 신뢰와 믿음을 주고자 인식하는 것으로 보여진다. 그리고, 교사역량에서는 교육과정이해와 유아보호 및 학습지원이 높게 나타난 선행연구[31] 결과를 지지해주며, 또한, 학습운영과 학습자의 이해가 가장 높게 나타난 [32]의 연구결과와 맥락을 같이 하며, 이는 누리과정에 대한 전반적인 내용 및 유아의 안전사고 방법 인지와 유아의 학습내용을 적합하게 구성하는 것이 교사역량으로 인식하는 것으로 보여진다.

둘째, 예비유아교사들이 지각하는 교직인성, 교직윤리의식, 교사역량의 상관관계에서 유의미한 결과를 보였다. 이러한 결과로 볼 때 교직인성의 하위요인, 교직윤리의식의 하위요인, 교사역량의 하위요인에 대하여 양의 상관관계가 있음을 알 수 있다.

셋째, 교직인성이 교직윤리의식에 영향을 미치는 요인에 대한 단계적 회귀분석을 실시한 결과, 교직인성의 하위요인 즉, 자기조절, 도덕성, 사회성, 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적 신념이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교직인성의 하위요인이 교직윤리의식에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교직인성의 하위요인이 교직윤리의식에 미치는 영향임을 알 수 있는 결과이다.

이러한 결과를 볼 때 교직인성은 교직윤리의식에 긍정적인 영향을 주었다는 연구결과[23,24,28]를 근거로 본 연구 결과는 교사에게 있어 교직인성과 교직윤리의식은 꼭 필요함이 강조되어야 하기에 대학에서는 예비 유아교사의 바른 교직인성과 교직윤리의식을 함양할 수 있는 교과목이나 비교과프로그램을 지금보다 체계적으로 보완하여 이수하도록 운영하는 교육은 매우 중요함으로 보여진다.

유아교육의 대상인 영유아의 특성상 이들은 스스로의 사결정하거나 문제 상황에서 판단하는데 한계가 있으므로 그들을 대신해 교사가 그 일을 담당하여야 할 때가 많

으므로 영유아를 담당하는 교사의 지위가 절대적일 수 있으며 그 지위를 행사할 때 반드시 높은 수준의 교직윤리의식이 필요[24]한 것으로 보아 향후 유아교육 현장에서 당면해야 하는 상황을 슬기롭게 대처하기 위해서는 예비유아교사 시기부터 교직윤리의식의 수준을 높이고자 하는 교육이 이루어지도록 하는 것은 매우 중요하다는 것을 의미한다.

또한, 교직인성이 교사역량에 영향을 미치는 요인으로 즉, 자기조절, 도덕성, 사회성, 소명의식, 학생에 대한 열정, 교육적 신념이 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교직인성의 하위요인이 교사역량에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교직인성의 하위요인이 교사역량에 미치는 영향임을 있음을 알 수 있는 결과이다.

이는 유아교사의 역량수준 영역에서 교직인성의 하위내용인 유아교사 윤리강령 실천과 유아교사로서 바른 근무자세가 높게 나타난 연구결과[8,33]와 부분적으로 유사하며, 이러한 결과는 예비유아교사가 향후 학교현장에서 갖추어야 할 도덕적 가치나 태도 등 적합한 교직인성을 함양하며 인격적으로 성숙한 교사를 양성하도록 대학에서 적극적으로 인성교육이 중요함을 알 수 있으며, [2]의 연구에서 2019개정 누리과정을 반영한 유아교사 핵심역량에서 교사인성 및 전문성 개발이 우선순위로 나타났으며, 이는 다양한 교육적, 행정적 문제 상황에서 교사가 주체가 되어 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 역량을 가질 수 있다는 것과 교사로서 계속적으로 성장·발전에 대한 능동성이 반영되었다고 해석할 수 있다고 지적하고 있다.

교직윤리의식이 교사역량에 영향을 미치는 요인인 영유아에 대한 윤리, 가정에 대한 윤리 및 동료에 대한 윤리와 사회에 대한 윤리는 통계적으로 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교직윤리의식의 하위요인이 교사역량에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 예비유아교사들의 교직윤리의식의 하위요인이 교사역량에 미치는 영향임을 알 수 있는 결과이다.

이는 원장(감)과 교사가 바라보는 유아교사의 역량에서 기본소양은 유아교육에 대한 교직윤리, 성공적인 교사로서 교육연구활동을 지속적으로 실천하는 교사역량을 의미한다는 연구결과[33]와 부분적으로 유사하며, 교직윤리 교육에 있어 단순히 교직윤리 덕목을 이해하고 적용하는 방안을 제시하는 것을 넘어 교사들 스스로 상황에 포함된 윤리적 덕목을 인식하고 무엇을 더 우선시 해야 하는지 판단하고 이를 실천할 수 있는 합리적이고 현

실적인 방안을 추론해 낼 수 있는 사고력 교육이 병행되어야 함을 제시하고 있다[34]. 이러한 연구결과에서 교직윤리의식은 예비유아교사가 갖추어야 할 교사역량을 의미하는 것으로 매우 중요한 요소임을 알 수 있다. 따라서 교직윤리의식을 높이기 위해 대학에서는 교사가 지켜야 할 윤리적 행동 규범과 도덕적 가치 및 윤리적 판단기준을 바르게 갖추도록 체계적인 교양양성교육이 매우 중요함으로 여겨진다. 왜냐하면 유아교사는 교직윤리의식을 기반으로 영유아들에게 도덕적 모델의 역할을 해야 하기 때문이다.

이상의 연구결과와 시사점을 종합해 보면, 예비유아교사들이 지각하는 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량에 직접적인 영향을 미치는 요인임을 알 수 있는 결과이다. 이는, 모든 회귀식에서 교직인성과 교직윤리의식의 하위요인이 교사역량을 예측하는데 영향을 미치는 요인임을 알 수 있으며, 이처럼 교직인성과 교직윤리의식이 교사역량을 갖추는데 중요한 요소임을 알 수 있다.

이러한 바람직한 교사역량을 갖추기 위해 대학 또는 학교차원에서 예비유아교사들에 필요한 내용이 무엇인지를 파악하여 적극적으로 교육할 필요성이 있음을 보여준다. 이는, 유아기는 인간발달 단계에서 매우 중요한 시기로 양육적·교육적 환경의 영향에 매우 민감한 시기로 유아의 건강한 인성발달을 위하여 유아교사의 전문적인 역량이 매우 중요[10]함을 강조하였고, 영유아와 함께 생활하는 유아교사는 다른 직업도 윤리의식이 필요하겠지만, 질 높은윤리의식과 도덕성이 필요[35]에 비추어 유아교육을 전공하는 학생들에게 교육현장에서 질 높은 교사역량을 갖추어 직무를 수행할 수 있도록 예비교사 양성과정에서 전문적이고 체계적으로 교육이 이루어 질 수 있는 방안을 모색하여야 할 것으로 보여진다.

본 연구는 예비유아교사들이 지각하는 교직인성과 교직윤리의식의 하위요인이 교사역량의 하위요인에 영향을 미치는 요인을 확인함으로써 실제적인 교사역량을 높이기 위한 적극적인 교과 및 비교과 프로그램을 개발 운영에 기초자료를 제공하고자 하는 점에서 본 연구의 의의가 있다. 그러나 본 연구의 한계점과 후속연구를 진행함에 있어 제언으로는 연구의 일반화를 위해 지역적으로 모집단의 표본을 특정한 곳에 제한하지 않고 다른 지역을 늘려 반복연구를 수행하여야 하며, 연구도구를 질문지만을 사용한 점과 다소 많은 문항수에 대하여 대상자가 얼마나 성심껏 답변하였느냐를 고려할 때 신뢰성 확보에 한계점을 가진다.

References

- [1] S. J. Park, S. W. Park, H. J. Lee, J. W. Park, K. E. Kim, Development of Measurement Scale of Teacher Competence : Focusing on 4C Competence, *The Journal of Korean Teacher Education*, 37(2), pp.167~192, 2020.
- [2] J. K. You, J. Y. Hwang, E. M. Park, The Development of the Core Competency Model for Early childhood teachers based on 2019 Nuri Curriculum, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 24(1), pp.93~124, 2020.
DOI: <https://doi.org/10.22590/ecee.2020.24.1.93>
- [3] O. K. Lim, E. A. Park, W. Kim, Y. S Lee(2017), Development and Validation of a Competency Scale for Kindergarten Teachers, *Locality and Globality: Korean Journal of Social Sciences*, 41(3), pp.243~270, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.33071/ssricb.41.3.201712.243>
- [4] E. H. Park, *Early childhood teacher education*, changjisa, Korea, 2009.
- [5] Y. H. Kim, Exploring the direction of early childhood education in the fourth industrial revolution, Ph.D dissertation, Graduate School of Kongju Nation University, 2019.
DOI: <https://doi.org/10.9728/dcs.2019.20.5.1011>
- [6] K. H. So, Competency' in the Context of Schooling : It's Meaning and Curricular Implications, *The Journal of Curriculum Studies*, 25(3), pp.1~21, 2007.
- [7] J. J. Lee, J. Y. Choi, S. H. Jang, The Analysis of the Level and it's Difference by Teaching Career of Elementary Teachers' Core Competencies, *The Journal of Korean Teacher Education*, 26(3), pp.219~240, 2009.
DOI: <https://doi.org/10.24211/tjkte.2009.26.3.219>
- [8] J. O. Bae, Y. S. Lee, A Study on the Perception for early childhood teacher's core competency, *Journal of Children's Literature and Education*, 15(1), pp.333~354, 2014.
- [9] E. S. Shin, E. H. Park, W. J. Cho, K. M. Lee, Y. E. You, J. W. Lee, B. H. Lee, The Development of Korean Kindergarten Teacher Core Competencies -An Explorative Study, *Early Childhood Education Research & Review*, 15(5), pp.203~226, 2011.
- [10] O. K. Lim, Development and validation of a competency scale for kindergarten teachers, Ph.D dissertation, Graduate School of Kyungsung University, 2014.
- [11] J. S. Lee, Analysis on curriculum of the department of early childhood education based on the core competence of early childhood teacher, Ph.D dissertation, Graduate School of Wonkwang University, 2013.
- [12] K. R. Kim, E. H. Seo, The Development and Validation of the Characteristics Self-monitoring Instrument for Pre-service Teachers, *The Journal of Korean Teacher Education*, 31(1), pp.117~139, 2014.
DOI: <https://doi.org/10.24211/tjkte.2014.31.1.117>
- [13] K. C. Kim, H. S. Jung, Influence of prospective preschool teachers' motivation for choosing teaching profession and aptitude on teacher efficacy, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 21(6), pp.135~153, 2016.
- [14] J. A. Hwang, S. J. Kim, The difference between the core competence importance level recognized by early childhood teachers and the core competence level of pre-service teachers, *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 23(6), pp.427~447, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.20437/KOAECE23-6-18>
- [15] Y. K. Ko, S. K. Jang, J. A. Lee, The Relationship between Personality, Happiness and Teacher Efficacy of the preservice student, *The Journal of Welfare and Counselling Education*, 2(1), pp.19~34, 2013.
- [16] S. H. Baek, D. M. Seo, Analysis of the Structural Relationship between Preservice Early Childhood Teacher's Motivations for Choosing Teaching Profession, Aptitude and Character for Teaching Profession, and Major Satisfaction, *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(15), pp.1237~1261, 2019.
- [17] J. H. Kim, The Survey of Ethical Sense of Teachers in the Early Childhood Education Profession, *Journal of Early Childhood Education & Educare Welfare*, 19(4), pp.83~107, 2015.
- [18] M. R. Lee, S. O. Hong, Comparative Analysis on Level for Importance and Performance of Ethical Consciousness of Teaching in Early Childhood Teachers: Application of IPA Method, *Journal of Future Early Childhood Education*, 24(1), pp.187~210, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.22155/JFECE.24.1.187.210>
- [19] I. H. Kim, The Teaching Ethics and Chaeactor of Pre-Service Eaely Childhood Teachers, Master's Thesis, Graduate School of Education, Sungshin Women's University, 2017.
- [20] P. S. Cho, A study on the child-care teachers' consciousness about teaching ethics : focused on the Yangcheon-gu child-care centers, Graduate School of Public Administration, Yonsei University, 2008.
- [21] G. H. Yang, An effect of child-care teachers' teaching ethics on role performance and job satisfaction, Master's Thesis, Graduate School of Education, Konkuk University, 2012.
- [22] H. J. Mok, Study of Ethics and Efficacy for Instruction of Child Care Teacher, Master's Thesis, Graduate School of Education, Kyunghee University, 2013.
- [23] H. Y. Gwak, A study of Preschool Teachers' Awareness and Practice of the Educational Ethics and the relationship with Teaching Efficacy and

- Professionalism, Master's Thesis, Graduate School of Education, Kyungnam University, 2012.
- [24] H. J. Kim, A Study on the Analysis of Structural Relationship among Child Care Teachers' Pedagogical Personality, Teaching Efficacy, Teaching Ethics, and Role Performance, Ph.D dissertation, Graduate School of Kyungsung University, 2019.
- [25] O. K. Lim, Development and validation of a competency scale for kindergarten teachers, Ph.D dissertation, Graduate School of Kyungsung University, 2014.
- [26] B. L. Lee, A Study on the Effects of Pre-service kindergarten teacher's Personality and Ethics on Teacher efficacy, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 19(19), pp.1073~1091, 2019.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2019.19.19.1073>
- [27] H. J. Jun, H. J. Kwon, G. J. Byeon, The Effect of Child Care Teachers' Ethics of Teaching Teacher Personality on the of Teaching Professionalism, The Korea Association of Child Care and Education, 110, pp.33~57, 2018.
DOI: <https://doi.org/10.37918/kce.2018.05.110.33>
- [28] H. M. Kang, H. A. Seo, Effect of characteristics and motivation for choosing the teaching profession on teaching ethics consciousness in pre-service early childhood teachers: focused on the mediating active motivation, Korean Journal of Early Childhood Education, 37(4), pp.963~981, 2017.
DOI: <https://doi.org/10.18023/kiece.2017.37.4.039>
- [29] Y. T. Kim, The Influence of the Teaching Ethics Perceived by Preservice Childcare Teachers on Teacher Efficacy and Professionalism Awareness, Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society, 16(10), pp.6779~6787, 2015.
DOI: <https://doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.10.6779>
- [30] J. G. Kim, Y. M. Han, A Study on the Pre-service Early Childhood Teacher's Teaching Ethics Consciousness Adaptation to College life and Maturity of Career Attitude, Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology, 6(5), pp.237~246, 2016.
DOI: <https://doi.org/10.35873/ajmahs.2016.6.5.023>
- [31] S. H. Kim, The Influences of Child-Care Teacher's Teaching Competency and Teaching Flow on Teacher-Children Interaction, Master's Thesis, Graduate School, Chongshin University, 2018.
- [32] G. A. Lee, Relationship between Kindergarten Teacher's Core Competency and Job Satisfaction, Master's Thesis, Graduate School of Education, Kongju National University, 2017.
- [33] M. J. Kang, K. C. Kim, Teacher Competencies Perceived by (vice) Supervisors and Teachers at Early Childhood Education Institutes, Journal of Children's Literature and Education, 18(1), pp.289~310, 2017.
- [34] H. S. Cho, K. C. Kim, Developing Educational Model for Facilitating Early Childhood Teachers' Ethical Perception, Early Childhood Education Research & Review, 16(4), pp.373~394, 2012.
- [35] M. R. Lee, S. O. Hong, Relationship of Consciousness of Professional Ethics in Teaching to Moral Judgment in Preservice Early Childhood Teachers, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 17(6), pp.517~535, 2017.
DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.6.517>

김 영 태(Young-Tae Kim)

[정회원]



- 2007년 2월 : 원광대학교 교육학
과(교육학박사)
- 2013년 3월 ~ 현재 : 원광보건대
학교 유아교육과 교수

〈관심분야〉

유아교육, 교육과정, 교직윤리, 교사역량