

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.2.69>

JCCT 2021-5-8

미용전문대학생들의 현장실습 경험에 관한 현상학적 연구

A Phenomenological Study on the Field Practice Experience of Beauty College Students

임순자*

LIM SOONJA*

요약 본 연구는 미용전문대학생들을 대상으로 현장실습에 참여한 학생들의 관점에서 구체적으로 어떤 경험을 하였는지에 대한 깊이를 확인하고 어떠한 과정에서 실천적 지식과 의미에 대해 구성해 나가는지를 심층적으로 파악하기 위해 현상학적 방법으로 분석하였다. 연구대상은 미용전문대학생들 현장실습 경험이 있는 9명을 대상으로 하였으며, 2020년 10월부터 12월까지 심층 명담으로 하였다. 수집된 자료는 Colaizzi 방법으로 분석하였다. 본 연구의 결과는 '현장실습에 대한 기대', '실무교육의 필요성', '현장실습에서 경험한 어려움', '현장실습의 견딤' 4개의 본질적인 주제모음이 나타났다. 본 연구 결과를 바탕으로 미용과의 현장실습을 수행함에 있어서 현장실습을 대처하기 위한 자신감을 가지고 학습경험의 효과성이 증진될 수 있도록 학습경험의 효과성이 증진될 수 있도록 보다 체계적으로 디자인 되어야 하는 중요성이 필요할 것이다.

주요어 : 미용전문대학생, 현장실습, 경험, 현상학, 질적연구

Abstract This study was analyzed in a phenomenological way to identify the depth of the experience from the perspective of students who participated in field trips and to understand in-depth the practical knowledge and meaning of the process. The subjects of the study were nine people with experience in field training for beauty college students, and they were in-depth stories from October to December 2020. The collected data were analyzed by Colaizzi method. The results of this study showed four essential topic vowels: "Expectation on Field Practice," "Necessity of Practical Education," "Difficulties Experienced in Field Practice," and "The Endurance of Field Practice." Based on the results of this study, the importance of being designed more systematically to enhance the effectiveness of learning experiences so that the effectiveness of learning experiences can be improved with confidence to cope with field practice.

Key words : a beauty college student, Field exercise, experience, Phenomenology, Qualitative research.

1. 서론

지식기반사회, 정보화 사회라고 불리는 현대사회에 오늘날의 미용산업은 높은 부가가치를 지속적으로 창

출할 수 있는 산업으로 인정받고 있고, 고객의 새로운 욕구변화에 대응할 수 있는 훈련된 인적 서비스에 의해 이루어지는 산업이므로 인적자원이 무엇보다 중요하게 요구하고 있다.

*정희원, 경남도립거창대 뷰티웰니스과 초빙교수

접수일: 2021년 2월 15일, 수정완료일: 2021년 3월 20일
게재확정일: 2021년 4월 5일

Received: February 15, 2021 / Revised: March. 20, 2021
Accepted: April 5, 2021

*Corresponding Author: anhae0914@hanmail.net
Dept. of Beauty wellness department GyeongNam
Provincial Geochang Univ, Korea

미용산업은 서비스산업으로 인적서비스에 의해 이루어지는 노동 집약적 산업이기에 인력 운영의 효율성과 새로운 기술·능력이 시대에 맞게 변화해야 하며,^[1] 오늘날 많은 기업에서 현장의 문제해결 능력을 갖춘 창의적인 인재를 절실히 필요로 하고 있으며 이러한 인재 양성을 위해서 대학의 변화가 요구되고 있다.^[2]

이에 정부는 대학과 산업체 현장 사이를 가까이 연계하는 산학협력 교육을 위해 교육부의 '사회 맞춤형 산학협력 선도대학(LINC+) 육성사업'과 고용노동부의 'IPP형 일학습병행제'와 같은 현장실습 경험의 사업을 확대 추진하고 있다.

현장실습이란 대학 교육과정에서 2010년 개정된 동시행령에서는 대학내 학생들이 참여하는 실습의 총 기간의 고등교육법 제20조, 제21조의 규정에 의해 이루어진 교육과정상의 교과과정 및 수업 연한 학기의 범위 안에서 교육과정상의 교과과정으로 수업 연한 학기의 범위 한에서 교육과학기술부 장관이 정하는 특정한 실습기간으로 규정한 전공과 관련된 산업체에서 일정기간 근무하며, 급여와 학점을 취득하는 것으로^[3] 현장실습을 통해 학생들의 직무역량을 강화하며 고용가능성을 높이는데 효과적이라고 보고되면서 매우 중요성이 높아지고 있다.^[4]

따라서 현장실습경험은 대학교에서의 이론적 교육을 바탕으로 대학과 밀접한 산업체간 연계를 도모 한다는 측면에서 그 가치성이 확대되고 있다.^[5]

이와 관련하여 현재 각 미용산업에 있어서 현장의 중요성을 입각하여 현장실습 프로그램을 도입하여 활용하고 있으며^[6] 현장실습 경험의 이론적 지식과 실기 수행 능력을 하나로 통합시켜 현장 업무 수행 능력을 향상시키며, 직장의 근무태도를 직접 몸으로 체험하고 전공과 관련된 산업의 현황 및 미래전망을 파악하여 진로 결정을 하는데 도와줄 뿐만 아니라, 대학에서 배운 내용을 실제로 사용해 보는 경험과 연결시킴으로써 학습동기를 유발시켜주는데 목적을 가지고 있다.^[7]

즉 실제적인 과제를 수행하고 전공지식을 확장시키면서 실무기술을 학습하는 것이 실무감과 전문성을 향상시키는 것으로 고객의 서비스간에 대한 직무의 차이점을 줄이는데 도움이 되고자 시행되고 있는 것이 현장실습 경험의 중요성을 말해준다.

대학생들의 현장실습 경험은 학생 자신의 적성과 전공분야를 미리 풍부하게 정보를 접하여 경험함으로써

개인의 흥미와 진로를 선택하는데 도움이 되며, 졸업 후 산업체 현장에 대한 적응력을 향상하는데 있어 많은 도움을 준다. 또한 학교 수업에서 배운 내용들을 직접 실천해 보기 때문에 학습해야 되는 이유를 발견하게 되며, 이는 학생들에게 동기부여가 될 수 있는 현장업무에 대한 적응을 증진시킬 것이라 본다.

이러한 상황 속에서 대학은 사회진출을 앞둔 대학생들의 진로 및 취업지도에 많은 노력을 기울이고 있으며, 다양한 형태의 산학연계교육을 추진하고 있다.

이처럼 선행연구를 보면 현장실습 경험의 효과성을 높이기 위한 다양한 연구들이 많이 시도되고 있으며^[8]의 실습만족이 전공역량에 유의한 매개역할을 한다는 연구결과와 상이한 결과를 보이고 있다.^[10]

현장실습 참여 후 학생들의 학업 및 직업, 진로차원의 자기효능감이 모두 유의하게 향상되었고, 이후 학업에 몰입하고 지속적인 노력과 끈기로 구직활동을 하는데 현장실습교육이 의미 있는 계기로 작용하였다고 논의 하였다. 또한 참여 학생들은 자신의 업무 참여가 기관과 조직에 영향을 미치는 것으로 경험하면서 팀의 일원임을 인식하게 되었고 자신의 전공지식을 업무에 적용할 수 있는 기회가 증가할 수록 자신에 대한 자신감도 강화되었다고 밝혔다.^[11]

이상의 선행연구 결과들은 현장 실습교육이 현장에 대한 이해를 증가시켜 진로와 관련된 의사결정에 자신감을 높이며 실무에 필요한 지식, 기술, 태도, 가치를 획득함으로써 현장 적응력을 제고하는데 효과적이 방안을 뒷받침 한다.

하지만 대부분의 선행연구에서는 공급자 중심의 관점으로 현장실습 경험을 구조적인 맥락에서 이론적인 논의나 운영체계 수립 등 현장실습 경험의 행정 정책적 함의를 분석하는 데 치중되어 있으며, 정작 미용현장실습 경험에 실제로 참여하는 수요자인 학생들의 관점에서 이루어진 연구는 찾아 보기 어렵다. 정작 현장실습 참여자인 학생들의 경험 관점에 대한 심층적인 탐색 없이 현장실습 경험을 구조적인 차원에서 간접적으로만 접근한다면 학생들의 경험과 인식에서 도출될 수 있는 아주 중요한 변수들을 놓칠 수 있으므로 학습자 중심의 관점에서 경험 한 학생들에 대해 심층적으로 분석하는 것은 매우 중요할 것이다.

학생들이 실제 현장실습 상황에서 구체적으로 어떤 경험을 하였는지에 대한 연구 자료가 부족하여 이것

을 심층적으로 보여주는 질적 연구가 필요한 시점이라 생각한다.

이에 본 연구는 교육 수요인 현장실습 참여 학생들의 입장에서 현장실습의 경험을 깊이 있게 이해하고 현장실습의 효과성을 높이기 위한 시사점을 도출하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 미용전문대학 현장실습 경험이 있는 미용전문대학생을 대상으로 현장실습 경험을 분석하여 현장실습 경험에 대한 의미와 현장실습의 효과성을 높이고자 현상학적 연구방법을 사용한 질적 연구이다.

2. 연구 참여자

본 연구의 참여자는 자료 수집의 편의성 및 접근 가능성을 고려하여 G군에 대해 소개한 미용전문대학생 현장실습 경험이 있는 2학년 재학생의 자료수집에 동의하고 연구에 참여할 학생을 모집하였다. 연구의 목적과 연구의 참여자의 권리, 익명성 보장, 언제든지 참여를 원하지 않을 경우 철회할 수 있음을 설명하여 동의서에 서명하고 참여 의사를 밝힌 대상자로 연구 참여자 9명을 대상으로 심층 면접하였다.

참여자 연령은 20세 3명, 21세 3명, 23세 3명, 여자 5명, 남자 4명으로 총 9명의 대상자이었다.

3. 자료수집

자료수집은 2020년 10월 1일부터 12월 4일까지 개인 면담을 통해 이루어졌다.

개인면담은 대상 9명으로 수행되었으며, 자료 수집이 포화될 때까지 면담을 실시하였다. 개인면담은 대상자가 편하게 생각하는 장소에서 진행되거나 연구자의 연구실에서 1시간 전후로 심층면담을 통해 많은 자료를 직접 수집하였다.

면담시 사용한 주요 질문은 다음과 같다. '현장실습에 대한 기대는 어떻습니까?', '실무교육의 필요성은 무엇이라 생각합니까?', '현장실습에서 경험한 어려움은 무엇입니까?', '현장실습을 통해 견딤으로 어떠한 경험이 되었습니까?'와 같은 질문의 형태를 사용해서 면담을 진행하였다.

수집된 자료는 개인 면담의 녹음으로 필사본과 면담 중에 연구자가 작성한 현장의 노트로서 모두 A4용지 약 26페이지 분량이었다.

4. 자료분석

본 연구의 자료 분석은 Colaizzi의 현상학적 분석절차를 적용하였다. 첫째, 녹음된 면담내용을 경청하면서 필사본 후, 반복적으로 읽으면서 참여자가 경험한 본질적인 의미를 나타내고 있는 부분이나 참여자의 느낌을 이해하여 현장실습 경험에 대한 전체적인 의미를 추출하였다.

둘째, 필사본 자료 중 참여자가 진술한 내용을 문장과 구절을 추출하고 경험의 본질을 나타내고 있다고 생각되는 부분의 의미가 있는 진술을 중심으로 주요 진술을 추출하였다.

셋째, 추출된 문장이나 구절들로 부터 의미를 구성하기 위해서 각각의 숨겨진 맥락 속의 의미를 한 단계 더 추상적인 진술로 구성하였다.

넷째, 도출된 의미를 중 유사한 것들을 통합 분류하면서 주제를 선정하고, 주제를 묶어 범주화 하였다.

다섯째, 현장실습경험을 범주·주제로 도출하였다.

5. 연구의 신뢰도와 타당도 확보

본 연구는 연구의 본질적 주제에 대한 신뢰도와 타당도의 확실성을 확보하기 위해 질적 연구의 평가기준에 [2] 따라 제시한 4가지 항목인 중립성, 일관성, 사실적 가치, 응용성을 기준으로 연구의 신뢰도와 타당도를 확보하였다.

전체적으로 문장을 여러번 읽음으로써 서술과 표현의 정확성, 정교함을 위해 노력하였다. 자료해석의 중립성을 유지하기 위해서 감정 이입이 되지 않도록 유의하면서 그들의 현상을 객관적으로 이해하고자 하였으며, 연구자의 주관적이 견해가 면담과정이나 결과에는 영향을 미치지 않도록 하였다. 일관성을 유지하기 위해서 발견된 자료의 주제와 범주에 대한 분석적 사고와 지속적인 비교방법을 통해 면담자료를 질적 연구 경험이 있는 미용과 교수의 피드백을 받았고, 연구자들이 지속적인 점검과 토론을 걸쳐 통해 합의된 연구결과를 도출하였다. 또한 연구자는 도출된 연구결과를 연구 참여자들에게 여러차례 확인함으로써 자신의 체험이 사실적으로 표현되었는지를 확인하였다.

6. 윤리적 고려

연구 참여자에게는 사전에 연구주제와 연구의 목적, 면담 횟수와 면담 소요시간, 면담 내용 녹음 등에 대해 충분히 안내 하였다.

연구참여를 원하지 않는 경우는 언제든지 면담이나 연구 진행을 철회할 수 있음을 설명하였고, 연구 참여자의 권리에 대한 설명, 비밀보장과 익명성, 연구 종료 후 자료 폐기 등 윤리적인 고려사항들을 모두 설명한 뒤 모든 연구 참여자에게 소정의 사례를 하였다.

필사본의 작성과 연구의 결과 진술 시 연구 참여자를 구분하기 위해서 부호를 사용하였으며 참여자 개인의 인적사항들을 확인할 수 있는 모든 사항을 기호화 하여 기록하였다. 면담내용은 참여자들의 동의하에 모두 녹음되었고, 녹음된 전체 내용은 모두 필사하였다.

III. 연구결과

분석결과 참여자들의 현장실습 경험에 대한 특성을 나타내는 12개의 주제, 4개의 주제모음으로 추출되었다. 4개의 주제모음은 ‘현장실습에 대한 기대’, ‘실무교육의 필요성’, ‘현장실습에서 경험한 어려움’, ‘현장실습의 견딤’으로 나타났다(표 1).

<표 1> 미용전문대학생의 현장실습 경험
Table 1. Experience in field practice of auty college students.

주제모음	주제
현장실습에 대한 기대	시작
	독립
실무교육의 필요성	막연한 두려움을 가지게 됨
	학교수업과 밀접한 연관성
현장실습에서 경험한 어려움	대인관계의 어려움
	타인과의 갈등
	신체적 열등감
	의사소통의 어려움
현장실습의 견딤	깨달음
	변화와 자신감
	배움의 즐거움
	미래의 영향력

미용전문대학생의 현장실습 경험에 대한 특성을 나타내는 Table 1의 결과 4개의 주제모음은 ‘현장실습에 대한 기대’, ‘실무교육의 필요성’, ‘현장실습에서 경험한 어려움’, ‘현장실습의 견딤’으로 4개의 주제모음으로 추출되었다. ‘현장실습에 대한 기대의 주제’로 시작, 독립,

막연한 두려움을 가지게 됨, ‘실무교육의 필요성’_ 학교 수업과 밀접한 연관성, ‘현장실습에서 경험한 어려움’_ 대인관계의 어려움, 타인과의 갈등, 신체적 열등감, 의사소통의 어려움, ‘현장실습의 견딤’_ 깨달음, 변화와 자신감, 배움의 즐거움, 미래의 영향력 범주 12개의 주제로 추출되는 결과치 응답이 나타났다.

<표 2> 미용전문대학생의 현장실습 경험 주제 평가척도
Table 2. Evaluation scale of field practice experience subjects of beauty college students

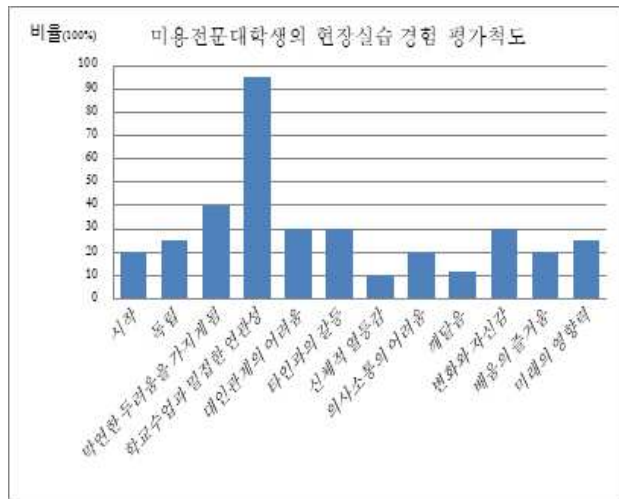


Table 2의 12개의 주제를 평가한 결과는 ‘실무교육의 필요성’_학교수업과 밀접한 연관성이 총 95%로 가장 높게 중요성을 나타냈으며, 다음으로 ‘현장실습에서 경험한 어려움’_대인관계의 어려움(30%), 타인과의 갈등(30%), 의사소통의 어려움(20%)로 신체적 열등감이 (10%)로 총 90%를 나타냈다. ‘현장실습의 견딤’_변화와 자신감(30%), 미래의 영향력(25%), 배움의 즐거움(20%), 깨달음(13%)로 총 88%를 나타냈으며, ‘현장실습에 대한 기대’_ 막연한 두려움을 가지게 됨(40%)로, 독립(25%), 시작(20%)로 총 85%로 낮게 나타났다.

1. 제1주제: 현장실습에 대한 기대

사회에 첫 출발을 내딛는 대학생들의 현장실습에 관한 연구는 사회생활의 시작이라는 의미를 내포하고 있다. 졸업 전에 연관 분야의 현장실습 교육을 미리 경험하는 것으로 취업준비를 하는 과정으로 독립과 막연한 두려움이 앞서게 되는 계기가 된다.

1) 시작

취업 전 단계로 전공에 대한 의미감과 본인 스스로 책임감을 가져야 하는 새로운 시작이란 걸 느꼈어요(참여자 1, 6, 7).

미용의 4전공(헤어, 피부, 네일, 메이크업) 중 나의 적성에 맞는지 확인이 될 수 있는 새로운 시작이었어요(참여자 4).

2) 독립

저의 전공의 직업을 가짐으로써 부모님 품에서 벗어나 한 사회인으로 독립된 형성체라는 성장함을 느꼈어요(참여자 3).

정말 부모님과 교수님의 품에서 벗어나 날개를 펼수 있는 단계라고 보아요(참여자 5).

제가 행동하는 것에 대한 직업의식이 모두 책임감 있게 행동되어져야 하며 성장하게 만들어 주는 단계라고 생각해요(참여자 2, 8, 9).

3) 막연한 두려움

알바 경험도 없는 저에겐 현장실습 경험을 통해 취업을 향한 통로가 되는 시기로 막연한 두려움에 앞섰어요(참여자 1, 6, 7).

요즘 코로나19로 인해 더더욱 남자는 취업의 문이 좁기에 막막한 취업을 위한 유일한 기회로 생각하고 현장실습의 인턴과정 후 취업으로 연계성을 가지고 있는 산업체이어서 유일한 동아줄로 인식하고 정말 적극적으로 열심히 하었어요(참여자 5).

2. 제2주제: 실무교육의 필요성

양질의 이론적 교육과 더불어 현장적응력을 기르는 현장실습 경험은 중요한 교육과정으로 본다. 이론 지식과 실기 수행이 현장 업무 수행에 있어 중요한 연결고리에 있음에 알 수 있다.

1) 학교수업과 밀접한 연관성

산업체 요구사항에 맞는 현장 실무형 교육으로 학교 수업에서 기술 원리의 전문성을 배우고 나가기에 현장에 투입이 되었을 때 주어진 업무에 바로 실천 할 수 있는 것이 학교 수업의 중요성을 알게 되었어요(참여자 2, 3, 4).

학교의 이론적인 수업과 실습의 기본 배이직은 응용으로 현장실습에서 취업 후에도 연결고리가 되는 아주 중요한 관계인거 같아요(참여자 1).

수업내용이 곧 현장 실습에 나가면 적용되어야 하는 필수지식이기 때문에 중요하다고 생각해요(참여자 4).

3. 제3주제: 현장실습에서 경험한 어려움

현장실습 경험을 통해서 긍정적인 변화를 가지게도 되지만 실습생으로서 이들이 경험한 어려움도 많았다. 새로운 경험에 대한 부딪힘이 발생하는 과정이기도 하다.

1) 대인관계의 어려움

사람을 대하는 관계에서 어떤 말을 주고 받아야 할지 제겐 너무 어려워 힘들었어요(참여자 3).

고객과의 단 둘이 있을때의 어색함을 어떻게 해야 할지 힘들었어요(참여자 1).

어떤 일을 해야 할지, 혼자 스스로 무엇을 해야 하는지, 업무에 대한 파악이 안되어 눈치가 부족해서 어려움이 있었어요(참여자 2, 9).

2) 타인과의 갈등

함께 현장실습 경험을 시작된 타대학생의 현장실습생과의 비교로 자극이 생기기 시작하였어요(참여자 1).

낯가림으로 처음에 전체적인 환경에 적응하기에 무슨 말로 친해질까 고민이 많이 되었어요(참여자 2).

3) 신체적 열등감

산업체 근무하는 직원들을 보니 나의 관리를 해서 취업준비를 해야겠다는 생각이 많이 들었어요(참여자 3).

예쁜 인턴들을 보니 나를 더욱 관리해야 겠구나!
자극이 되었어요(참여자 2).

4) 의사소통의 어려움

고객과의 대화를 길게 하기가 어려웠으며 내가 고객에게 어떤 말을 하고 있는지, 주변 직원들이 듣는 듯 하여 엄청 신경 쓰였어요(참여자 1).

4. 제4주제: 현장실습의 견딤

현장실습 경험을 통해 얻어지는 만족감이 포함내어 있다. 깨달음, 자신의 변화를 경험함으로써 배움의 즐거움과 미래의 영향력을 생각하게 된다.

1) 깨달음

승급하여 고지에 이르기까지 견딤이라는 단어가 없으면 “성공”이라는 그 자체의 삶도 느껴보지 못 할까 같았어요(참여자 5).

현장에서의 실무를 견딤으로 한발 더 나아가 내 인생의 펼쳐짐을 기대할 수 있고, 성공인으로 직결될 수 있다는 사명감을 가지게 되었어요(참여자 4).

선배들을 보니 이직률이 있거나 이동성이 잦은분은 견딤의 부족성도 보여 하차 하는 경우도 많아 보였어요(참여자 3).

2) 변화

나의 낮가림은 빨리 현장에 사람들과의 관계에서 적응하기에 어려운거 같아 친화력이 부족하다는 것을 느껴서 다가가서 내 이야기를 할 필요가 있겠구나 생각했어요(참여자 2, 9).

직원들과 가까워지고, 적극적으로 실습에 임할 수는 자신감으로 변화게 되었어요(참여자 1).

스스로 업무를 찾고 일들이 늘어나면서 업무에 대한 자신감으로 변화게 되었어요(참여자 3).

3) 배움의 즐거움

현장실습 경험을 하면서 학교다닐 때 좀 더 열심히 할걸 후회가 되었어요(참여자 2).

정말 아는 만큼 보인다는 말을 실감하게 되고 배움으로써 나의 눈높이가 점점 크져가고, 궁금증도 많아졌어요(참여자 5).

4) 미래의 영향력

인생의 전문직임을 가진다는 것은 누구보다 뛰어나고, 앞으로의 나의 미래의 결과 나의 배우자를 만난다는데서 보장성이 확실하겠구나 생각했어요(참여자 5).

IV. 논 의

본 연구는 현상학적 방법을 적용하여 학생들이 실제 현장실습에서 구체적으로 어떤 경험을 하였는지에 대한 깊이를 이해하기 위해 수행되었다.

범주 1 ‘현장실습에 대한 기대’를 보면, 현장실습 교육은 실무를 수행하면서 자신의 진로준비 실태를 점검해 보고 막연히 가지고 있던 직업에 대한 상상을 현실적 시각으로 전환시킨다는 결과와 부분 일치함을 보였다.[13]

범주 2 ‘실무교육의 필요성’은 학교에서 배운 다양한 지식과 기술을 실제 현장에서 적용하며 경험하고 현장적응력 향상을 목적으로 중요한 영향을 미친다는 연구결과와 부합한다.[14] 또한 대학 측면에서 현장실습 교육은 산업계의 기술 정보를 획득하고, 학생에게 실무환경의 교육을 제공함으로써 기업에서 원하는 직무능력을 가진 우수한 인력을 확보할 수 있다는 장점이 있다고 나타났다.

이 외에도 직업세계를 철저히 준비하기 위해서 대학 내에서 학문 중심 일변도에서 벗어나서 현장실습 경험

과 같은 실용적 교육의 비중을 높여야 할 것을 강조하였으며,^[15] 현장실습경험을 전문분야에 입문하기 위한 교육을 일부로 이론부분을 실제에 적용하고 경험함으로써 본인의 적성여부를 검토 할 수 있는 학습경험 과정이라고 본다.^[16]

범주 3 ‘현장실습에서 경험한 어려움을 보면’, 현장실습의 긍정적인 효과와 부정적이 효과를 모두 가져올수 있는 과정에서 전문가로서의 가치를 확립해 나가는 중요한 과정이라고 하였으며,^[17] 현장실습경험을 통해 현장에서 마주칠 수 있는 다양한 문제와 갈등을 해결 할 수 있는 태도와 인식들을 기를 수 있다고 제시 한 연구 결과를 지지하였다.^[18]

범주 4 ‘현장실습 경험의 건담’은 진로를 결정하는 효능감을 향상시킨다는 결과와도 일치하며,^[19] 대학생들의 현장실습 경험은 학생 자신의 적성과 관심분야들을 미리 경험함으로써 얻어지는 만족감의 연구결과에도 부합된다.^[20]

이처럼 경험의 과정을 바탕으로 삶의 영역을 변화시키고 의미와 가치를 찾아나가는 것은 어떠한 과정을 통하여 실천적인 지식과 의미를 구성하고 배움을 알아가는 과정을 면밀히 살펴봄으로써 현장실습 경험의 학습 효과가 크다는 것을 나타낸다고 본다.

본 연구는 미용전문대학생의 현장실습 경험에 대한 심층면담을 실시하여 현장에서 구체적으로 어떠한 경험을 하였는지에 대한 깊이 있게 이해하고 현장실습 경험의 효과성을 높이기 위한 의의를 두고 있다.

V. 결 론

대학교육에서 현장실습이 크게 확대되었지만, 정작 미용현장실습에 실제로 참여하는 수요자인 학생들의 관점에서 이루어진 연구는 찾아보기 힘들다. 이러한 맥락에서 이 연구는 미용전문대학생의 현장실습에 참여한 학생들의 관점에서 구체적으로 어떤 경험의 과정을 하였는지에 대한 깊이를 확인하고 어떤 과정에서 실천적인 지식과 의미를 구성해 나가는지를 심층적으로 탐색해 보는 것을 목적으로 하였다. 본 연구의 참여자는 현장실습을 경험한 여성 5명, 남성 4명 총 9명으로 개인당 평균 1시간 이내로 면담을 진행하였다. 자료 분석은 녹음된 면담내용을 정확히 기록하고, 주제별로 범주화 하는 과정들을 통해 이루어졌으며 이 결과로 질적

연구의 신뢰도와 타당도를 확보하였다.

연구결과 ‘ 현장실습에 대한 기대’, ‘실무교육의 필요성’, ‘현장실습에 대한 어려움’, ‘현장실습의 건담’의 4가지 범주와 이에 속한 12개의 주제모음으로 구조화 하였다. 결론적으로 미용과의 현장실습을 수행함에 있어서 본인에 대한 진로장벽을 경험하고, 나아가 효과적인 현장실습을 대처하기 위한 자신감을 가지며, 학습경험의 효과성이 증진될 수 있도록 보다 체제적으로 디자인 되어야 하는 중요성이 필요할 것이다.

References

- [1] H.S. Eom, H.B. Kim, Effect of hotel tourism field practice attributes on field practice performance, *Journal of Tourism research*, Vol. 29, No. 5, pp. 77-97, 2014.
- [2] H.C. Lee, *Fourth Industrial Revolution and the Future of Universities*, a school governor, 2019.
- [3] J.Y. Lim, *A Meta-Analysis of Effectiveness of Co-op Education Program*, A doctoral dissertation at Sookmyung Women's University, 2016.
- [4] K.Y. Om, C.H. Oh, Analysis of the Effectiveness of KOREATECH IPP Program:Focusing on the Main Operation of 2013. *Practical Engineering Education Paper*, Vol. 69, No. 1, pp. 57-64, 2014. <https://doi.org/10.14702/JPEE2014.057>
- [5] Y.H. Choi, A Study of Experience of Sex Education, Awareness of Sexual Abuse, Sex Knowledge and Sexual Consciousness of Children, *Korean J Community Living Sci*, Vol. 24, No. 3, 2013. <https://doi.org/10.7856/kjcls.2013.24.3.355>
- [6] E.S. Lee, A Qualitative Study on the Experience of Internship Training for the Students in the Convention/Event Department, Vol. 14, No. 2, pp. 35, 2014.
- [7] H.S. Min, Y.S. Kim, A Study on Students' Satisfaction with Field Practice in Tourism-related Department, *Journal of Hotel tourism research*, Vol. 6, No. 2, pp. 67-82, 2004.
- [8] S.K. Kim, D.H. Cho, S.H. Lee, B.K. Koo, The Analysis of the Educational Effectiveness for the Semester-based Practicum System, *Journal of Production Convergence Technology Research Institute*, Vol. 4, No. 1, pp. 145-164, 2004.
- [9] M.N. Lee, J.W. You, The Effect of Field Experience on Job Competency and Career Insight for Students in a College of Natural

- Sciences, *The Journal of Career Education Research*, Vol. 32, No. 1, pp. 99-118, 2019.
<https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2020.10.05.101>
- [10] J.Y. Lee, S.K. Lee, Relationships among Job Characteristics, Satisfaction and Education Performance in Long-term on-site Training, A Study on Learner-Centered Curriculum, Vol. 19, No. 6, 2019.
- [11] R. Reisberg, J. Raelin, M.B. Bailey, D.L. Whitman, J.C. Hammann and L.K. Pendleton, The effect of cooperative education on the self-efficacy of students in undergraduate engineering, *American Society for Engineering Education*, pp. 3968-3987, 2012.
- [12] E.G. Guba, and Y.S. Lincoln, *Effective evaluation*. 4th ed, San Francisco: Jossey & Bass Publication, 1985.
- [13] J.Y. Kim, Meaning of the Internship Program Experience in the Undergraduate Students's Career Development, *Career Education Research*, Vol. 27, No. 4, pp. 41-70, 2014.
- [14] Y.K. Park, J.H. Yoong, The Relationship between Perception of Internship Practice and Preparation to Find Future Employment: With Emphasis on, *Journal of Tourism and Leisure Research*, Vol. 18, No. 1, pp. 237-250, 2006.
- [15] E.J. Oh, M.H. Lee, B.H. Lee, J.H. Lee, H.G. Jang, C.K. Chae, Measures to strengthen the linkage between schools and the labor market to enhance the employment capacity of young people, *Korea Vocational Skills Development Institute*, 2002.
- [16] Y.H. Lee, Effect of Internship Program in University for Future Professionals in Dance, *Dongduk Women's University Graduate School a doctoral dissertation*, pp. 10, 2012.
- [17] H.B. Kim, S.Y. Park, Exploring the learning experience of those who have completed the lifelong education course of the university, Vol. 13, No. 2, pp. 75-92, 2007.
- [18] S.K. Lee, E.Y. Lee, *Child care practice*, Seoul: Changjisu, pp. 199, 2007.
- [19] B.K. Kim, C.Y. Jung, The Casual Relationship among Career Decision-Making Self-Efficacy, Self-Leadership, Problem Solving Ability, and Career Motivation, *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol. 44, No. 2, pp. 49-71, 2012.
<https://doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.2.436>
- [20] K.J. Yoo, Y.H. Choi, The Study on the Value Perception of Internship Practice and Satisfaction Influences on Deciding on a Career for Employment -With Emphasis on Tourism Related Departments Students of University, *Journal of Tourism Studies*, Vol. 25, No. 2, pp. 27-55, 2013.