

# 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽활동 참여 학생의 역할인식이 책임감 및 자기주도학습에 미치는 영향

윤왕희<sup>1</sup>, 조건상<sup>2\*</sup>, 김민성<sup>3</sup>

<sup>1</sup>부산대학교 학생, <sup>2</sup>부산대학교 교수, <sup>3</sup>부산대학교 강사

## The Effect of Role Recognition on Responsibility and Self-directed Learning of Middle School Soccer Clubs by The Sports Education Model

Wang-Hee, Yoon<sup>1</sup>, Gun-Sang Cho<sup>2\*</sup>, Min-Sung Kim<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Ph.M, Department of Physical Education, Pusan National Univ, Korea

<sup>2</sup>Professor, Department of Physical Education, Pusan National Univ, Korea

<sup>3</sup>Ph.D. Course, Department of Physical Education, Pusan National Univ, Korea

요 약 본 연구 목적을 달성하기 위해 본 연구에서는 부산광역시 소재중인 남학생을 대상으로 편의표본추출법을 이용하여 410명의 표본을 선정하였다. 최종적으로 370명의 자료를 SPSS statistics 25.0 프로그램을 이용하여 빈도분석, 탐색적 요인분석, Cronbach's  $\alpha$  계수 산출, 상관관계분석을 통해 조사도구의 신뢰도와 타당도를 검증하였다. 가설검증을 위해 중다회귀분석을 실시하였으며, 이에 따른 결과는 다음과 같다. 첫째, 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생의 역할인식은 책임감에 부분적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생의 역할인식은 자기주도 학습에 부분적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 마지막으로 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생의 책임감은 자기주도 학습에 부분적으로 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 체육교사는 학생들이 축구 수업에서 다양한 역할경험을 통해 자신에게 적합한 역할을 선택하여 보다 능동적인 학습이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

주제어 : 스포츠교육모형, 역할인식, 책임감, 자기주도 학습, 스포츠클럽.

Abstract The purpose of this study is to investigate the effect of role recognition of students participating in middle school soccer club activities applying sports education model on responsibility and self-directed learning. In order to achieve this purpose, 410 samples were selected from male students based in Busan using the convenience sampling method. Among them, and 370 data were finally verified through frequency analysis, exploratory factor analysis, Cronbach's  $\alpha$  coefficient calculation, and correlation analysis using the SPS statistics 25.0 program. Finally, a regression analysis was performed for hypothesis testing, and the results were as follows. First, the awareness of the role of the student participating in middle school soccer club activities, which applied the sports education model, was found to have a positive effect in part on the sense of responsibility. Second, the role recognition of students participating in middle school soccer club activities, which applied the sports education model, was found to have a partial positive influence on self-directed learning. Finally, the responsibility of students participating in middle school soccer club activities, which applied the sports education model, was found to have a positive effect on self-directed learning in part. Therefore, physical education teachers should ensure that students can choose the right roles for themselves through various role experiences in soccer classes so that more active learning can take place.

Key Words : sports education model, role recognition, responsibility, self-directed learning, Sports club.

\*This study revised and supplemented Bae's(2020) master's thesis.

\*Corresponding Author : Gun-Sang, Cho(cgs3308@pusan.ac.kr)

Received January 21, 2021

Revised February 8, 2021

Accepted May 20, 2021

Published May 28, 2021

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

현대 사회에 살아가는 현대인들은 건강관리 및 여가 시간의 선용을 위해 다양한 스포츠에 참여하는 모습을 보이고 있다. 이러한 모습은 축구, 농구, 배구, 피구, 배드민턴 등 다양한 종목의 스포츠클럽 활동으로 운영되는 학생들에게서도 볼 수 있다[1-3]. 그 중에서도 축구는 청소년들이 학창시절에 가장 많이 쉽게 접하고 참여하고 있는 스포츠 단체 종목 중 하나이다. 하지만 학교스포츠 클럽 축구 수업에서는 여전히 운동기능 습득이 우선되고 있으며, 학생들이 다양한 축구 관련 역할을 경험하는 것에 대해서는 다소 관심이 부족한 실정이다. 이러한 기능 중심 수업은 운동 기능이 부족한 학생들이 수업 중 팀원으로서 참여할 수 없는 문제가 발생하거나 학생들의 학습동기가 저조한 현상이 발생 될 수 있다. 이러한 문제를 해결하기 위해 다양한 스포츠 관련 역할을 경험할 수 있는 학습모형으로 스포츠교육모형을 활용할 수 있다.

스포츠교육모형은 학생들을 유능하고 박식하고 열정적인 스포츠인으로 성장하는 것을 목표로 한다. 스포츠교육모형을 적용한 수업은 학생들이 자신에게 맞는 역할을 스스로 선택하고 스포츠의 여러 역할을 경험하며 자기주도적인 학습을 가능하게 하고 학생들의 책임감을 기를 수 있다. 또한 학생들이 스포츠에 참여하여 팀워크, 전략, 전술과 기능, 규칙 준수와 같은 여러 요인을 통해 실제 사회에서 필요한 사회적 경험을 선행 학습하는 기회를 제공하기도 한다[4]. 또한, 스포츠교육모형을 적용한 수업은 학생들의 신체적 기능뿐만 아니라 흥미, 동기유발, 자신감, 책임감 등을 향상시키고 자기주도 학습 능력 향상에 도움을 줄 수 있다[5]. 이러한 스포츠교육모형을 적용한 수업의 긍정적인 효과를 이끌어내기 위해서는 학생들의 명확한 역할 인식이 요구된다.

역할인식(Role Recognition)은 개인에게 부여된 역할기대를 어떻게 인지하고 있는지에 대한 정도라고 볼 수 있다. 이것은 개인적 차원에서 보면 행위의 당사자가 해야 할 일에 대한 지각이며 해야만 한다는 타인 또는 행위자 본인의 기대를 깊이 있게 아는 것이다[6]. 최문경과 조미혜[7]의 연구에서는 성공적인 체육 수업을 하기 위해서는 학생들의 다양한 역할 경험이 무엇보다 중요하다고 주장하였고, 이는 학생들의 적극적인 체육 수업 참여를 유도할 수 있다고 하였다. 고민철[8]은 모든 조직 내 구성원들이 개인의 역할인식 정도에 따라 수행하게 되는 역할이 다르게 되며 스포츠팀에서도 중요하게 작용하게

작용된다고 하였다. 이상조와 이종목[9]은 지속적인 역할 수행을 통해 전인적인 질적 향상을 기대할 수 있다고 본다.

책임감은 개인에게 주어진 과제로 맡은 일을 다 함으로써 자신이 선택한 범위를 벗어난 상황 속에서도 자신의 역할을 인식하여 의무를 다하는 동기를 말한다[10]. 학생이 수업에서 가지는 책임감은 자신의 역할에 따른 과제를 최선을 다해 수행하려는 태도로써 적극적인 수업의 참여를 이끌어내기 위해서는 자신이 수업에 참여하는 동기가 무엇보다 명확해야 한다[11]. 학생들이 자율적 학습에서 책임감을 가진 경우 역할에 대한 지식과 지적 안목이 증가할 수 있고 팀원들에 대한 동료의식 향상에 기여할 수 있다.

자기주도 학습은 학습자 스스로 타인의 도움 없이 학습 목표를 설정하고 수행하며, 학습 결과를 점검 및 평가하는 일련의 학습과정이다[12]. 최은정[13]은 서울에 s중학교 중학생들을 대상으로 실시한 스포츠교육모형 미니 축구 수업에서 학생들이 자신에게 부여된 역할 수행을 통해 보다 능동적이고 자기주도적인 실천적 행동이 일어났으며, 팀 유지를 위한 적극성, 협동심, 도덕성 측면의 정의적 영역에서도 긍정적인 영향을 미친다고 그 효과성을 입증하였다.

하지만 최근까지의 연구를 살펴보면 스포츠교육모형의 수업 운영과 개선방향에 관련된 연구[14,15]들과 학생들의 역할인식에 대한 연구[16-19]에 대한 선행연구가 있었고, 책임감 및 자기주도 학습에 관한 연구[20,21]등 스포츠교육모형 수업이 과거의 전통적인 수업에 비해 학생들에게 자율성을 보장하고 보다 실제적인 학습의 효과성을 입증하는 것에 대한 연구가 많았다. 그러나 학교 현장에서 학생들을 대상으로 하는 연구에서는 구체적인 역할인식에 따른 학습태도의 변화에 대한 연구보다 스포츠교육모형이 학교 수업에서 이상적인 수업이 될 수 있다는 연구가 대부분 이었다.

또한 현재까지 스포츠 교육모형의 축구 수업에 관한 연구들을 살펴보면 스포츠 교육모형을 적용한 축구 수업의 효과성 연구[22], 축구 기본기능과 경기기능에 미치는 영향력 연구[23], 스포츠 교육모형을 적용한 축구 수업에 효율적인 학습지도 방법 연구[24]들이 수행되어 왔지만, 정작 스포츠 교육모형을 적용한 축구 수업이 지향하는 역할수행, 책임감 및 자기주도 학습 등 그 효과성을 입증하는 기초자료 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 학생 스스로가 선택한 역할에 따라 책임감을 가지고 자기주도적인 학습을 이끌어 낼 수 있는 방향을 제시할 수 있을 것으로 판단된다.

본 연구에서는 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구 수업에서 학생들의 역할인식과 책임감, 자기주도 학습에 대해 중학생들의 역할인식과 책임감, 자기주도 학습 간의 인과관계를 규명 할 것이다. 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육모형을 적용한 축구클럽 수업 참여 학생들의 역할인식(개인역할, 과업유지역할)이 책임감(타인존중, 자기노력)에 미치는 영향을 규명한다.

둘째, 스포츠교육모형을 적용한 축구클럽 수업 참여 학생들의 역할인식(개인역할, 과업유지역할)이 자기주도 학습(학습전략, 학습자아, 학습동기)에 미치는 영향을 규명한다.

셋째, 스포츠교육모형을 적용한 축구클럽 수업 참여 학생들의 책임감(타인존중, 자기노력)이 자기주도 학습(학습전략, 학습자아, 학습동기)에 미치는 영향을 규명한다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구의 대상자는 2019년 부산광역시 소재 중학교 축구 스포츠클럽에 참여하고 있는 남자 1,2,3학년을 모집 단위로 선정하였으며, 비확률표집방법(non-probability sampling) 중 하나인 편의표본추출법(convenience sampling)을 사용하여 410명의 표본을 추출 하였다. 선정된 3개 학교에서 직접 스포츠강사 활동 후 본 연구자가 체육수업을 받은 410명의 학생들을 대상으로 설문지를 실시하였으며 회수된 설문지 중 응답이 불성실하다고 판단되는 40부를 제외하고, 총 370부를 연구결과 분석에 이용하였다. 연구대상자의 일반적 특성은 Table 1와 같다.

Table 1. General characteristics of the study subjects

Attribute	Separated	Frequency	Percentage
Grade	1Grade	124	33.5
	2Grade	145	39.2
	3Grade	101	27.3
Athletic performance	Less than 1 year	101	27.6
	Less than 1-2 years	119	31.9
	More than 3 years	150	40.5
Location in the team	The number of the attackers	98	26.5
	Midfielder	114	30.8
	Defender	158	42.7
Total		370	100.0

### 2.2 조사도구

본 연구의 목적을 규명하기 위해 사용된 조사도구로 설문지를 이용하였고, 조사내용의 의도성과 적합성 확보를 위해 선행연구에서 검증된 조사도구 내용을 바탕으로 최종 설문지를 완성하였다. 구체적인 요인별 구성 내용은 Table 2와 같다.

Table 2. Configure survey items

Measurement variables		Number of questions	Questions Numbe	Id
Role-ing	Personal roles	7	I. 1-7	Kim Tae-gon (2009), Yang Dong-seok (2019)
	Business-free areas	4	I. 8-11	
Responsibility	Respect for others magnetic force	5	II. 1-5	Weidong et al(2008), Yang Dong-seok (2019),
		5	II. 6-10	
Self-ed learning	Learning Strategies	7	III. 1-7	Kim Myung-chul and Jung Tae-geun (2001), Kim Sung-jin (2016),
	Learning dynamics	4	III. 8-11	
	Learners	7	III. 12-18	
일반적 특성		3	V. 1-3	Researchers
Total		42		

### 2.3 조사도구의 타당도 및 신뢰도

#### 2.3.1 독립변인에 대한 탐색적 요인분석

본 연구에서 학생들의 역할인식 하위변인은 2개의 변인으로 구성하였다. 총 11문항에 대한 탐색적 요인분석 검증 결과는 Table 3과 같다. 역할인식은 2개의 하위 요인으로 추출되었다. 역할인식의 하위변인 중 개인역할의 요인부하량은 .610~.787, 공통성은 .458~.631, 고유치는 4.83, 분산율은 43.93로 나타났다. 과업역할의 요인부하량은 .549~.827, 공통성은 .513~.704, 고유치는 1.42, 분산율은 12.98로 나타났다. 일반적으로 요인 부하량의 절대 값이 .4를 넘으면 유의 한 것으로 간주할 수 있다. 따라서 역할인식의 전체변인은 타당성을 가진다.

Table 3. Role-ed factor analysis and reliability analysis results

Factors	Question Number	1	2	h <sup>2</sup>	Cronbach's α
Personal role	A1	.787	.110	.631	.845
	A4	.758	-.041	.576	
	A2	.721	.165	.548	
	A5	.682	.304	.557	

Task maintenance role	A6	.625	.258	.458	.769
	A3	.620	.393	.539	
	A7	.610	.364	.505	
	B9	.139	.827	.704	
	B8	.050	.789	.626	
	B10	.286	.724	.606	
	B11	.360	.549	.513	
	High value	4.83	1.42		
	Variance(%)	43.93	12.98		
	Cumulative(%)	43.93	56.92		
Kaiser-Meyer-Olkin(KMO) Sample conformity measurements=.881, $\chi^2=1562.936$ , $df=55$ , $p=.000$					

2.3.2 종속변인에 대한 탐색적 요인분석

본 연구에서 사용된 변인에 대한 종속변인 중 책임감은 2개의 변인으로 구성하였으며, 자기주도 학습은 3개의 변인으로 구성되었다. 종속변인들의 대한 탐색적 요인분석 검정 결과는 Table 4와 Table 5와 같다.

Table 4. Responsible factor analysis and reliability analysis results

Factors	Question Number	1	2	h <sup>2</sup>	Cronbach's $\alpha$
Respect for others	C1	.817	.064	.672	.845
	C2	.802	.189	.594	
	C3	.766	.087	.679	
	C4	.719	.322	.621	
magnetic force	C5	.704	.293	.581	.728
	D6	.108	.811	.670	
	D9	.345	.670	.503	
	D10	-.030	.645	.422	
	D7	.296	.644	.568	
	D8	.392	.518	.416	
	High value	4.32	1.39		
	Variance(%)	43.25	13.99		
	Cumulative(%)	43.25	57.25		
Kaiser-Meyer-Olkin(KMO) Sample conformity measurements=.873, $\chi^2=1311.903$ , $df=45$ , $p=.000$					

신뢰도를 검정하기 위한 Cronbach, s  $\alpha$  값은 타인존중 .845, 책임감 .728로 나타났다. 일반적으로 Cronbach, s  $\alpha$  값이 .6 이상이면 신뢰도에 문제가 없는 것으로 간주되어 내적일관성이 있다고 판단한다[25]. 따라서 본 연구에서 Cronbach, s  $\alpha$  값이 .7 이상으로 나타나 높은 신뢰도를 가진 조사 도구임을 확인하였다.

모집단의 정규분포성과 요인분석에 적합성을 나타내는 변인별 Bartlett의 단위행렬 검정과 표준적합도(KMO)는 .929로 나타났으며,  $\chi^2$  값이 4469.211,

$p<.001$ 로 나타났다. 표준적합도는 .9 이상이면 변수들 간의 상관관계가 다른 변수에 의해 상당히 잘 설명되는 정도를 의미한다[25]. 따라서 본 연구에서 사용된 설문 문항이 요인분석에 적합함을 증명할 수 있다.

신뢰도를 검정하기 위한 Cronbach, s  $\alpha$  값은 학습전략 .909, 학습자아 .913, 학습동기 .878 나타났다. 일반적으로 Cronbach, s  $\alpha$  값이 .6 이상이면 신뢰도에 문제가 없는 것으로 간주되어 내적일관성이 있다고 판단한다[25]. 따라서 본 연구에서 Cronbach, s  $\alpha$  값이 .8 이상으로 나타나 높은 신뢰도를 가진 조사 도구임을 확인하였다.

Table 5. Self-main learning factor analysis and reliability analysis results

Factors	Question Number	1	2	3	h <sup>2</sup>	Cronbach's $\alpha$
Learning Strategies	E1	.787	.113	.151	.655	.909
	E2	.778	.117	.167	.647	
	E5	.767	.303	.058	.654	
	E3	.753	.269	.120	.684	
	E6	.738	.327	.108	.683	
	E4	.734	.352	.145	.663	
	E7	.662	.393	.183	.626	
Learners	F17	.168	.837	.191	.666	.913
	F18	.185	.821	.202	.754	
	F16	.275	.721	.239	.782	
	F13	.338	.715	.239	.761	
	F12	.267	.682	.162	.562	
	F14	.307	.672	.207	.682	
	F15	.419	.646	.230	.589	
Learning dynamics	G10	.142	.184	.853	.646	.878
	G9	.137	.144	.845	.653	
	G11	.178	.277	.808	.766	
	G18	.140	.343	.727	.749	
	High value	8.67	2.09	1.44		
	Variance(%)	48.217	11.646	8.039		
	Cumulative(%)	48.217	59.862	67.901		
Kaiser-Meyer-Olkin(KMO) Sample conformity measurements=.929, $\chi^2=4469.211$ , $df=153$ , $p=.000$						

3. 자료처리

본 연구에서는 선별된 자료는 IBM SPSS Statistics 25.0 통계패키지 프로그램을 이용하여 전산처리 하였다. 모든 통계적 유의수준은  $\alpha<.05$ 로 설정하였다. 첫째, 연구대상의 인구통계학적 특성을 살펴보기 위하여 빈도분

석(frequency analysis)을 실시하였다. 둘째, 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis)과 신뢰도 분석(reliability analysis)을 실시하였다. 또한, 조사도구의 변인들 간의 독립성을 검증하기 위하여 상관관계 분석을 실시하였다. 셋째, 스포츠교육모형을 적용한 축구클럽 활동 참여 학생의 역할인식이 책임감 및 자기주도 학습에 미치는 영향을 알아보기 위해 중다회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다.

#### 4. 연구결과

##### 4.1 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 책임감과 자기주도 학습간의 상관관계

축구클럽활동 참여 학생들의 역할인식이 학생들의 책임감과 자기주도 학습 간의 상관관계분석을 실시한 결과 Table 6과 같이 나타났다.

Table 6. Correlation between Responsibility and Self-Directed Learning in Role Perception of Students Participating in Football Club Activities

Correlation										
	Personal roles	Business-free areas	Role-ling	Learning Strategies	Learners	Learning dynamics	Self-ed learning	Respect for others	magnetic force	Responsibility
Personal roles	1									
Business-free areas	.563**	1								
Role-ling	.894**	.874***	1							
Learning Strategies	.627**	.411***	.592**	1						
Learners	.534**	.517***	.595**	.657**	1					
Learning dynamics	.329**	.475***	.451**	.412**	.546**	1				
Self-ed learning	.605**	.560***	.660**	.834**	.911**	.744**	1			
Respect for others	.445**	.105*	.319**	.495**	.323**	.168*	.400**	1		
magnetic force	.605**	.350***	.546**	.681**	.511**	.274**	.597**	.510**	1	
Responsibility	.612**	.275***	.509**	.686**	.490**	.259**	.584**	.840**	.895**	1

\*\*<.01 \*<.05

결과를 살펴보면 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식(개인역할, 과업유지역할)이 책임감(타인존중, 자기노

력), 자기주도 학습(학습전략, 동기, 학습자아)의 각 변인별 하위변인 간의 상관관계가 모두 유의한 것으로 확인되었다.

##### 4.2 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 책임감에 미치는 영향

본 연구의 가설 '학생들의 개인역할과 과업유지역할은 책임감(타인존중, 자기노력)에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.'를 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 Table 7과 같이 나타났다.

Table 7. Results of a large-sized analysis of the impact of students' personal roles and areas of business on accountability

variable	Respect for others		magnetic force	
	β	t	β	t
Personal role	.567	10.776***	.586	12.087***
Task maintenance role	-.172	-3.265**	.017	.357
Constant		21.209***		11.603***
	F=63.635, R=.492a, R2=.242,		F=110.007, R=.596a, R2=.355,	

Table 7을 살펴보면 학생들의 역할인식이 책임감의 하위변인인 타인존중과 자기노력에 미치는 영향에 대한 설명력은 각각 24.2%(R2 =.242%), 35.5%(R2 =.355%)로 나타났다. 결과적으로 역할인식의 하위변인 중 개인역할은 (β=.567, p<.001)으로 타인존중에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 과업유지역할은 (β=-.172, p<.01)으로 타인존중에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 역할인식의 하위변인 중 개인역할은((β =.586, p<.001)으로 자기노력에 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 반면, 과업유지역할은 (β=.017, p>.05)으로 자기노력에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 부분적으로 채택되었다.

##### 4.3 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 자기주도 학습에 미치는 영향

Table 8를 살펴보면 학생들의 개인역할과 과업유지역할이 학습전략에 미치는 영향에 대한 설명력은 41.1%(R2 =.411%)로 나타났다. 결과적으로 역할인식의 하위변인 중 개인역할(β=.548, p<.001), 과업유지역할(β =.145, p<.01)은 모두 학습전략에 유의한 정(+)의 영향

을 미치지 않는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 채택되었다. 그리고 학습자아에 미치는 영향에 대한 설명력은 36.3%(R2 =36.3%)로 나타났다. 결과적으로 역할인식의 하위변인 중 개인역할( $\beta=.316, p<.001$ ), 과업유지역할( $\beta=.365, p<.001$ )은 모두 학습자아에 유의한 정(+)<sup>a</sup>의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 채택되었다. 또한, 학습동기에 미치는 영향에 대한 설명력은 23.5%(R2 =23.5%)로 나타났다. 결과적으로 역할인식의 하위변인 중 개인역할( $\beta=.101, p>.05$ )은 학습동기에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 과업유지역할( $\beta=.421, p<.001$ )으로 학습동기에 유의한 정(+)<sup>a</sup>의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 부분적으로 채택되었다.

Table 8. A large-to-many analysis of the impact of students' personal roles and areas of work on learning strategies, learners, and learning dynamics

variable	Learning Strategies		Learners		Learning dynamics	
	$\beta$	<i>t</i>	$\beta$	<i>t</i>	$\beta$	<i>t</i>
Personal role	.548	11.827	.237	5.472	.101	1.910
Task maintenance role	.145	3.136	.519	11.999	.421	7.975
Constant		9.535		1.916		6.867
	F=139.262, R=.641 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.411, p=.000		F=165.695, R=.674 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.454, p=.000		F=61.387, R=.485 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.235, p=.000	

#### 4.4 학생들의 책임감이 자기주도 학습에 미치는 영향

본 연구의 가설 ‘학생들의 타인존중과 자기노력은 학습전략에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.’를 검증하기 위해 중다회귀분석을 실시하였으며, 그 결과는 Table 9와 같이 나타났다.

Table 9를 살펴보면 학생들의 타인존중과 자기노력이 학습전략에 미치는 영향에 대한 설명력은 45.4%(R2 =45.4%)로 나타났다. 결과적으로 책임감의 하위변인 중 타인존중( $\beta=.237, p<.001$ ), 자기노력( $\beta=.519, p<.001$ )은 모두 학습전략에 유의한 정(+)<sup>a</sup>의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 자기노력이 학습자아에 미치는 영향에 대한 설명력은 22.5%(R2 =22.5%)로 나타났다. 결과적으로 책임감의 하위변인 중 타인존중( $\beta=.105, p<.05$ ), 자기노력( $\beta=.412, p<.001$ )으로 학습자아에 유의한 정(+)<sup>a</sup>의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 채택되었다. 또한, 학습동기에 미치는 영향에 대한 설명

력은 7.2%(R2 =7.2%)로 나타났다. 결과적으로 책임감의 하위변인 중 타인존중( $\beta=.059, p>.05$ )로 학습동기에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났으며, 자기노력( $\beta=.233, p<.001$ )으로 학습동기에 유의한 정(+)<sup>a</sup>의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 본 가설은 부분적으로 채택되었다.

Table 9. Results of a number of reviews of how students' respect for others and their self-performance affect their learning strategies, learners, and learning drivers

variable	Learning Strategies		Learners		Learning dynamics	
	$\beta$	<i>t</i>	$\beta$	<i>t</i>	$\beta$	<i>t</i>
Respect for others	.237	5.472	.105	2.033	.059	1.041
magnetic force	.519	11.999	.412	7.991	.233	4.130
Constant		1.916		2.003		4.081
	F=165.695, R=.674 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.454, p=.000		F=58.085, R=.475 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.225, p=.000		R=.268 <sup>a</sup> , R <sup>2</sup> =.072, F=15.475, p=.000	

## 5. 논의

### 5.1 스포츠교육 모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 책임감에 미치는 영향

본 연구에서는 스포츠교육 모형을 적용한 축구클럽 수업을 통해 중학생들의 역할인식 하위변인 개인역할이 책임감 하위변인 타인존중, 자기노력에 통계적으로 정(+)<sup>a</sup>의 영향이 미친다고 나타났으며, 역할인식 하위변인 과업유지역할은 책임감 하위변인 타인존중에 부적인 영향을 미치고 자기노력에는 연관성이 없는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 중학생들을 대상으로 한 연구에서는 역할인식의 개인역할이 책임감과 높은 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 중.고등학교 배구팀 선수들을 대상으로 한 학생들의 역할인식이 자기결정에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스스로의 책임감에 있어서도 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 즉, 스포츠교육모형을 적용한 수업에서 학생들이 역할에 대해 명확하게 인식할 때 책임감 및 팀 간 협동심이 향상되는 것이다 [7]. 따라서 학생들은 스포츠교육모형을 적용한 축구 수업에서 다양한 역할을 체험함으로써 스스로 책임감을 가지고 수업에 참여할 것으로 판단된다. 한편 역할인식의 과업유지역할은 책임감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 수업 과제 참여시 학생 스스로가 즐겁고 도

전할만하다고 목표가 생길 때 과제활동이 보다 증가한다는 역할인식이 운동 지속 전반에 정적인 영향을 미쳐 신체활동에 참여하고자 동기적 역할을 한다는 역할인식이 책임감에 전반적으로 긍정적인 영향을 미친다고 볼 수 있지만 개인이 수업에 참여하고자 하는 동기나 목표가 명확하지 않을 경우 팀에 대한 애착과 수업에 대한 열정 부족으로 인해 과업유지역할을 인식하고 수행하는데 어려움이 있는 것으로 판단된다.

이는 학생들이 축구 수업에서 개인이 선택한 역할을 수행하기 위해 여러 가지로 분석하고 타인의 의견을 경청하려는 노력을 통해 보다 높은 내적동기를 가지고 능동적인 수업이 가능하지만. 반면 과업유지역할에 있어서는 타인에 대한 배려가 지나치게 높으면 과업 수행에 문제가 발생하고 학생들이 개인의 역할에 치중하여 팀 존속을 위한 동료 관계형성과 희생정신은 발생하지 않는 것으로 판단된다. 즉 수업 참여에 대한 책임감의 향상에는 연관성이 없는 것으로 보여진다.

## 5.2 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 자기주도 학습에 미치는 영향

본 연구에서는 축구 수업에서 중학생들의 역할인식의 하위변인 개인역할은 자기주도학습 하위변인 학습전략, 학습 자아에 통계적으로 정(+)의 영향을 미치고 학습동기에는 영향을 미치지 않아 부분적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 역할인식 하위변인 과업유지역할은 자기주도학습 하위변인 학습전략, 학습자아, 학습동기에는 모두 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

박정미[26]에 의하면 스포츠교육모형을 적용한 수업에서 학생들이 개인이 선택한 다양한 역할을 명확히 인식하고 팀 활동을 수행할 때 보다 능동적이고 적극적으로 수업에 참여 한다고 하였다. 또한 학생들이 인지하는 역할인식은 학교체육의 수업이 원활하게 진행되기 위한 중요한 요인이라고 주장한[9]의 연구처럼 축구 수업은 역할분담에 따라 능동적인 경기가 진행되기 때문에 각 개인의 역할인식이 자기주도 학습자아를 형성하고 전략을 세우는데 결정적 요인이라고 판단된다.

이는 학생들이 축구 수업에서 개인의 역할을 명확하게 수행하기 위해 자신이 선택한 역할에 대한 지식과 기술 숙달에는 관심을 가지고 노력을 하지만 이를 통해 타인과의 경쟁의식을 가지거나 보다 높은 위를 차지하기 위한 외적인 동기는 발생하지 않는 것으로 판단된다. 또한 역할인식 하위변인 과업유지역할은 학생들이 팀에 대한

애착과 발전적인 조직 관계 형성을 유지하기 위해 역할에 대한 많은 지식을 습득하여 팀원으로써 기여할 수 있도록 지속적인 노력을 하는 것으로 보여진다.

## 5.3 학생들의 책임감이 자기주도 학습에 미치는 영향

본 연구에서는 축구 수업에서 중학생들의 책임감 하위변인 자기노력은 자기주도학습 하위변인 학습전략, 학습자아, 학습동기에 통계적으로 정(+)의 영향을 미친다고 나타났으며, 책임감 하위변인 타인존중은 자기주도학습 하위변인 학습전략, 학습자아에 통계적으로 정(+)의 영향을 미치지만 자기주도학습 하위변인 학습동기에는 영향을 미치지 않아 부분적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 연구 결과는 초등학생을 대상으로 한 연구에서는 스포츠클럽 활동에서 학생들의 게으른 태도와 수업에 대한 몰입을 개선하기 위해 자신의 행동을 반성하게 한다. 특히 수업에서 요구하는 학습목표를 달성하기 위해서는 개인의 노력이 필수적이고, 이를 통해 학습자의 성취목표가 더욱 높아질 수 있으며, 지속적인 노력을 하게 된다는 송춘현[25]의 연구처럼 축구 수업은 역할에 대한 이해와 동료들과 의사소통을 통해 축구 경기에 필요한 전략, 전술을 구성할 수 있기 때문에 각 개인은 팀 구성원들과의 상호작용이 매우 중요하다고 할 수 있다.

학생들이 체육수업에서 자신이 세운 목표를 달성하기 위해 지속적인 반성적 성찰을 수행한다면 목표 달성을 위한 해결책을 스스로 알 수 있을 것이며, 이를 통해 자기주도적인 학습이 이루어질 것이라고 판단된다. 따라서 이러한 선행연구의 결과들이 본 연구결과를 지지하여 주고 있다.

이는 학생 스스로 책임감을 가지고 목표설정과 계획을 세우는 도전적인 과정을 통해 복잡한 상황에서도 문제를 이해하고 실제 적용하려는 보습을 보이며, 이를 통해 높은 성취감을 습득하여 자기주도적 학습 능력이 향상되는 것으로 판단된다. 하지만 박성태[27]의 컬링 스포츠클럽 활동 과정에서 학생들이 타인에 대한 배려의 필요성을 이해하고 이를 통해 동료를 돕는 실천적 변화가 나타났다고 주장한 것과는 다르게 축구 수업은 학생들이 소수의 그룹이 아닌 단체 그룹으로 활동하고 본인이 선택한 역할을 수행하기 때문에 경쟁의식이 반영되어 자신이 아닌 동료와의 배려를 위해 지식 습득하거나 노력하는 외적 동기는 영향을 미치지 않는 것으로 보여진다.

## 6. 결론 및 제언

### 6.1 결론

본 연구는 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽 수업에서 학생들의 역할인식이 책임감 및 자기주도 학습에 미치는 영향을 알아보고자 하였으며, 축구 스포츠클럽 활동에서 역할인식에 대한 중요성을 인식시키고, 학생들의 참여도를 높여 평생 체육으로 연계될 수 있도록 기초 자료를 제공하는데 목적이 있다.

본 연구의 대상은 부산 시 소재의 중학교에서 스포츠클럽에 참여하는 중학생들을 모집단으로 선정하였으며, 편의표본추출(convenience sampling)을 이용하여 410명을 표집 하였다. 그 중 불성실하다고 판단되는 40부를 제외한 370명의 자료를 분석하였다. 설문지의 구성은 역할인식 11문항, 책임감 10문항, 자기주도 학습 18문항, 인구통계학적특성 3문항으로 총 42문항으로 구성하였고, 자료처리는 (IBM SPSS Statistic 25 통계패키지 프로그램을 이용하여 빈도분석, 탐색적요인분석, 상관관계분석, 그리고 Cronbach's  $\alpha$  계수를 이용하여 조사도구의 타당도 및 신뢰도를 입증하였으며, 중다회귀분석을 통해 가설을 검증하였다. 모든 통계적 유의수준은  $\alpha=.05$ 로 설정하였으며 결과는 다음과 같다.

첫째, 스포츠교육 모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 책임감에 부분적인 영향을 미친다. 구체적으로 살펴보면 역할인식의 하위요인 개인 역할은 책임감 하위변인 타인존중, 자기노력에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 역할인식의 하위요인 과업유지역할은 책임감 하위변인 타인존중에 부적인 영향을 미치고, 자기노력에는 연관성이 없는 것으로 나타났다.

둘째, 스포츠교육 모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 자기주도 학습에 부분적으로 영향을 미친다. 구체적으로 살펴보면 하위요인 개인 역할은 자기주도학습 하위변인 학습전략, 학습 자아에 긍정적인 영향을 미치며, 학습동기에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 역할인식 하위요인 과업유지역할은 자기주도학습 하위변인 학습전략에 영향을 미치지 않았으며, 학습자아, 학습동기에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 스포츠교육 모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생들의 책임감이 자기주도 학습에 부분적으로 영향을 미친다. 구체적으로 살펴보면 책임감 하위요인 자기노력은 자기주도학습 하위요인 학습전략, 학습자아,

학습동기에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 책임감 하위요인 타인존중은 자기주도학습 하위요인 학습전략에 긍정적인 영향을 미치며, 학습자아, 학습동기에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

### 6.2 제언

본 연구에서는 스포츠교육모형을 적용한 중학교 축구클럽 활동 참여 학생들의 역할인식이 책임감 및 자기주도 학습에 미치는 영향을 규명하였다. 이는 학생들이 축구에서 요구하는 다양한 역할을 탐색하는 과정을 통해 책임감 및 자기주도 학습에 미치는 영향을 파악하고 이를 통해 현재 학교스포츠클럽에서 중요하게 생각하는 학생들의 체육 수업 참여 동기를 높일 수 있는 자료를 제공하고자 하는 목적을 가진다. 결론을 도출함에 있어 연구에서 한계점이 나타났으며, 이를 극복하기 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구대상의 표본을 선정함에 있어서 부산광역시에 위치한 중학교 중학생을 모집단으로 선정하였다. 따라서 보편적인 연구 결과를 얻기 위해서는 부산 이외의 지역에서 후속연구가 필요하다.

둘째, 본 연구의 축구클럽 활동에서 역할인식, 책임감, 자기주도 학습에 대한 변인들의 양적연구가 부족한 실정이므로 지속적인 후속연구의 필요성이 있으며, 질적 연구 방법을 보완하여 이루어질 필요가 있다.

## REFERENCES

- [1] K. R. Kim. (2012). *A survey analysis of school life satisfaction and sports participation in elementary school students' participation in after-school sports club activities*. Master's thesis on follow-up, Graduate School of Education, Keimyung University, Daegu.
- [2] S. H. Hwang. (2010). The effect of soccer class applying the sports education model on the enjoyment of physical activity and interpersonal relations. *Journal of the Korean Society for Physical Education*, 15(3), 49-63.
- [3] W. J. Choi & L. H. Choi. (2012). Impact of participation in university football activities on living satisfaction and pro-social behavior. *Journal of The Korean Society of Social Sports*, 47(1), 467-477.
- [4] D. Siedentop. (1994). *Sport education*. Champaign, IL: Human.
- [5] White Rey (2005). *How to activate physical education courses with sports education mode*. U.S. Master's



- Thesis, Graduate School of Education, Kumo Institute of Technology, Gyeongbuk- Korea.
- [6] K. R. Han. (2002). Sports Industry, Management: The Influence of Role Recognition of Members of Sports Administration Organization on Organizational Effectiveness. *Journal of the Korean Physical Education Association-Humanities and Social Sciences*, 41(4), 327-335.
- [7] M. K. Choi & M. H. Jo. (2011). Explore the interests, teamwork, and role learning of students in sports education models. Sports Science Thesis, 23(1), 1-9.
- [8] Troubled Iron (2006). *The role of the high school volleyball team and the impact of leadership on the impact on the impact of the impact on the impact on the impact of the im on the team*. Master's thesis on follow-up, Graduate School of Education, Keimyung University, Daegu.
- [9] L. Lee & J. M. Lee. (2010). An action study on sports education models utilizing new sports in elementary physical education classes. *Graduate School of Curriculum and Education*, 14(3): 489-511.
- [10] K. H. Lee. (1989). 10 virtues for modern people. Seoul: MoonUsa.
- [11] B. J. Lee & D. H. Kim. (2010). The relationship between emotional experience and inner motivation in physical education class. *Korean Journal of Sports Education*, 17(4), 125-141.
- [12] Knowles, M. S. (1975). *Self-directed learning : A Guide for Learners and Teachers*. New York: Association press.
- [13] E. J. Choi. (2011). *The effect of sports education model instruction on learners' interest and attitude*. Unpublished master's thesis, Graduate School of Education, Korea National University of Education, Chungbuk.
- [14] S. H. Kim. (2012). Youth Sports Education Practice Model for Crisis Youth. *Journal of Korea Sports Education*, 19(2), 27-43.
- [15] H. C. Jeong, D. J. Kim, & J. G. Oh. (2011). Application of a modified sports education model in middle school baseball player training. *Coaching Ability Development Site*, 13(2), 59-70.
- [16] K. S. Park. (2016). Structural relationship between perceived learning environment and sense of belonging and humanity change in sports club activities. *Journal of Korea Sports Education*, 23(2), 119-136.
- [17] J. Y. Yang, N. S. Kim, S. S. Kim & H. Y. Kim. (2017). The Influence of the Sports Education Model on the Affective Area in College Major Sports Class. *Journal of the Korean Society of Sports Science*, 26(6), 883-892.
- [18] H. S. Jin, K. C. Shin, AND & D. J. Kim. (2010). The execution process and educational implications of basketball classes after high school applying the sports education model. *Sungshin Women's University Education Research Institute*, 48(6), 135-168.
- [19] E. J. Choi & Y. M. Lim. (2010). The effect of sports education model instruction on learners' interest and attitude. *School Sports Research Institute*, 17(1), 57-75.
- [20] I. S. Seo. (2012). Self-crystalline perspective of sports education model. *U.S. Sports*, (9), 62-69.
- [21] J. S. Han, B. G. Kim, H. S. Lee, T. H. Lee, C. H. Kim & S. N. Lee. (2015). The effect of after-school classes applying the modified sports education model on physical education class alienation and class satisfaction. *National Sports Festival Commemoration*, 12(104), 227-227.
- [22] M. H. Cho & S. Y. Sun. (2004). The soccer class applied to the sports education model is psychologically dynamic. Cognitive. Effects on the affective realm. *Journal of Sports Science*, 16(1), 1-14.
- [23] B. M. Jeong. (2009). *The effect of the sports education model on the basic and game functions of soccer*. Unpublished master's thesis, Chung-Ang University Graduate School of Education, Seoul.
- [24] H. C. Yoon. (2005). *Efficient learning guidance for soccer students through sports education model: Mainly students in the second year of rural junior high school in Gyeongbuk-do*. Master's thesis on follow-up, Graduate School of Education, Andong University, Gyeongbuk- KoreaJ
- [25] C. H. Song. (2014). The cause-and-effect relationship between achievement, self-efficacy, and effort based on the student's implicit belief in elementary school classes. *Journal of The Korean Society of Early Sports*, 20(2), 107-119.
- [26] J. M. Park. (2013). Wrestling class with sports education type affects student's physical education attitude, *psychological and social aspects*. *Sports Science Thesis*, 25, 15-31.
- [27] S. T. Park. (2015). *Case study of elementary school indoor curling sports club activities with responsible model*. Master's Thesis, Seoul National University Graduate School of Education, Seoul.

윤 왕 희(Wang-Hee, Yoon)

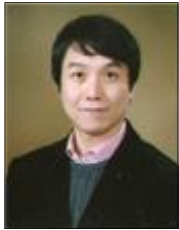
[학사취임]



- 2018년 2월 : 국가평생진흥원 학점은행제 (체육학사)
- 2020년 8월 : 부산대학교 교육대학원 체육교육전공(교육학 석사)
- 관심분야 : 스포츠교육학, 융·복합 연구
- E-Mail : dbs3631508@gmail.com

조 건 상(Gun-Sang Cho)

[상위권]



- 1997년 2월 : 한국체육대학교 사회체육학과(체육학사)
- 2003년 8월 : 한국체육대학교 사회체육학과(체육학석사)
- 2008년 8월 : 한국체육대학교 체육학과(이학박사)
- 2009년 3월 ~ 2016년 12월 : 대림

대학교 교수

- 2017년 3월 ~ 현재 : 부산대학교 체육교육과 교수
- 관심분야 : 스포츠교육학, 융·복합 연구
- E-Mail : cgs3308@pusan.ac.kr

김 민 성(Min-Sung Kim)

[상위권]



- 1999년 2월 : 부산대학교 체육교육과(체육학사)
- 2017년 2월 : 부산대학교 체육학과(체육학 석사)
- 2020년 2월 : 부산대학교 체육학과(체육학 박사)
- 현재 : 부산대학교 체육교육과 강사

- 관심분야 : 스포츠교육학, 융·복합 연구
- E-Mail : conan703@pusan.ac.kr