

## 스마트폰 과의존에 따른 신입생의 대학생활 만족도 차이 분석

박혜영<sup>1</sup>, 이경희<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>호서대학교 교수학습센터 조교수, <sup>2</sup>호서대학교 혁신융합학부 조교수

### Analysis of Differences in Satisfaction with College Life of Freshmen According to on Smartphone Overdependence

Hye-Young Park<sup>1</sup>, KyungHee Lee<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Assistant Professor, Center for Teaching and Learning, Hoseo University

<sup>2</sup>Assistant Professor, Division of Innovation and Convergence, Hoseo University

**요약** 본 연구의 목적은 신입생의 스마트폰 과의존에 따른 대학생활 만족도의 차이를 분석함으로써 스마트폰 과의존 문제를 예방하고 개선할 수 있는 다양한 방안을 모색하는 데 있다. 이를 위해 한국아동·청소년패널조사 중 대학신입생의 자료를 추출하여 활용하였다. 수집된 자료는 비계층적 군집화(K-means)분석, 평균비교분석(T-test), 일원변량분석(One-way ANOVA)과 사후검사(Scheffé test)를 실시하여 분석하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 스마트폰 과의존 신입생은 일상생활의 불편, 금단 및 불안, 내성을 경험하는 것으로 나타났다. 둘째, 성별에 따른 신입생의 대학생활 만족도에는 유의한 차이가 없는 것( $t=-.015$ ,  $p<.05$ )으로 나타났다. 셋째, 스마트폰 과의존 신입생은 중의존 신입생 및 하의존 신입생과 비교해 대학생활 만족도가 유의하게 낮은 것( $F=4.37$ ,  $p<.05$ )으로 나타났다. 이와 같은 연구결과를 바탕으로 스마트폰 과의존 신입생을 위해서는 정서적 지원과 더불어 학습전략 지원 같은 대학 차원의 노력이 필요함을 제언하였다.

**주제어** : 스마트폰 과의존, 대학생활 만족도, 신입생, 성별, 한국아동·청소년패널조사

**Abstract** The purpose of this study is to explore methods to prevent and improve the problem of overdependence on smartphones by analyzing the differences in satisfaction with college life satisfaction of freshmen. For this, data on freshmen of KCYPS were extracted and used. The data were analyzed using non-hierarchical cluster(K-means) analysis, T-test, one-way ANOVA, and Scheffé tests. The results of this study are as follows. First, it has been shown that freshmen who are overdependent on smartphones experience inconvenience in their daily life, withdrawal and anxiety, and resistance. Second, there is no significant difference in the level of satisfaction with college life according to gender( $t=-.015$ ,  $p<.05$ ). Third, it is shown that the level of satisfaction with college life of overdependent freshmen on smartphone is significantly lower compared to that of average and moderate dependent freshmen. Based on the results, it was suggested that university-level efforts such as emotional support and learning strategy support are needed for freshmen who are overdependent on smartphones.

**Key Words** : Smartphone Overdependence, College Life Satisfaction, Freshmen, Gender, Korean Children and Youth Panel Survey(KCYPS)

\*Corresponding Author : KyungHee Lee(dreamer@hoseo.edu)

## 1. 서론

4차 산업혁명 시대를 맞이하여 우리 사회 전반적인 구조들이 새롭게 변화되고 있다. 이에 따라 우리나라는 IT 강국이라는 명성에 걸맞게 정보통신과 정보기기의 급속한 발전을 이루어내며 관련 기술들이 우리 삶 깊숙하게 들어오게 되었다. 그 기술 중 하나인 스마트폰으로 우리는 교육, 예약, 금융, 게임, 검색 등에서부터 신분 확인까지 전 영역에 걸쳐 모든 일을 할 수 있다. 이처럼 스마트폰은 손안의 세상으로 인식되고 있으며 없어서는 안 되는 필수 불가결한 도구로 자리 잡았다. 우리나라 스마트폰 보유율은 95%로 세계 1위이며 세대별 격차도 가장 낮은 것으로 조사되었다[1]. 태어나면서부터 부모에 의해 접하기 시작하는 유아부터 노인까지 전 연령에 걸쳐 스마트폰을 사용하지 않는 사람을 찾기 어려울 정도이다.

스마트폰은 일반적으로 긍정적인 역할을 하며, 기능의 다양화와 복합화는 사람들에게 일하는 방법과 여가를 위한 문화에 많은 변화를 가져다주었다. 이에 따라 사람들에게 일상에서의 노력을 줄여줌으로써 시간적이나 경제적으로 효율적, 실용적 효용 가치를 주고 있다[2].

그러나 이러한 스마트폰의 순기능 외에 관련 범죄와 과의존 등 역기능이 점차 사회적인 문제로 대두되고 있다. 그중에서 스마트폰 과의존은 소지하지 않고 있거나 사용하지 못할 때 초조함과 불안, 폭력성 등의 증상과 더불어 학업, 건강, 일상생활 등의 지장을 초래한다. 또한, 사용 시간의 증가와 함께 중독성을 증가시키며 대인관계 기피뿐 아니라 다양한 문제로 연결되어 사회적으로 심각한 문제로 쟁점이 되고 있다[3]. 과학기술정보통신부와 한국정보화진흥원에서 매년 실시하고 있는 스마트폰 과의존 실태조사에 의하면 스마트폰 과의존 위험군은 계속 증가하고 있으며 특히 대학생이 포함된 10대와 20대의 스마트폰 과의존 위험군은 증가세가 더욱더 가파른 것으로 나타났다[4].

그러나 스마트폰 과의존 관련 선행연구는 단순히 스마트폰을 얼마나 자주 또는 오랫동안 사용하는지에 대한 현상을 기술하는 것에 초점을 맞추고 있을 뿐 스마트폰 과의존이 사용자의 삶에 미치는 영향에 관련된 연구는 부족한 실정이다[5-7]. 신입생에게 대학생활은 청소년을 벗어나 자기 주도적인 삶을 계획하고 사회적 역할수행과 더불어 직업을 준비하는 시기이다. 그러나 대학 신입생들은 고등학교를 졸업 후 독립적인 삶을 시작

하며 심리적, 정서적, 신체적, 사회적 측면에서 불안을 경험할 수 있으며 이에 따른 정서적 불안, 우울, 외로움 등과 같은 감정을 해소하기 위해 스마트폰을 과도하게 사용한다[8]. 또한, 스마트폰을 통해 새로운 정보와 문화에 참여하고 유대감을 형성하고자 하는 특성이 있다. 이러한 문화와 정보력에 남들보다 뒤처지지 않는지에 대한 불안감은 스마트폰 과의존에도 영향을 미치며 이에 따라 학업에 많은 지장을 초래한다. 신입생들은 처음 시작하는 대학생활에 적응할 수 있도록 도와주는 것과 더불어 학업, 대인관계 및 정서적 측면에서 지적능력 발달과 기술 습득뿐만 아니라 사회성을 길러주어 사회적으로 적응성을 지니는 인격을 형성해주는 것에도 목적을 두어야 한다[9].

또한, 대학 신입생은 고등학교를 졸업하고 처음 스스로 모든 것을 해야 하는 시기이다. 이에 따라 학업 수행과 더 나아가 취업을 통한 사회진입은 단순히 개인만의 문제가 아니다. 특히, 우리나라는 OECD 국가 중 대학 진학률이 세계 1위로 가장 높다. 대학생들은 미래 인재이며 핵심자원이라는 점에서 사회적, 국가적 차원에서 이들을 관리하고 다각도의 지원을 할 필요성이 있다. 이러한 점에서 대학 신입생들의 스마트폰 과의존에 따른 대학생활 만족도에 대한 문제는 시급히 다루어져야 할 중요한 과제임이 분명하다.

따라서 본 연구는 대학 신입생들의 스마트폰 과의존이 대학생활 만족도 중 대학, 전공, 교육내용, 교육과정, 교수, 시설 및 지원에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 이를 토대로 스마트폰 과의존으로 발생하는 부작용을 예방하여 대학생활 적응을 돕고 만족도를 높일 수 있는 방안에 대한 기초자료를 제공하는데 본 연구의 목적과 필요성이 있다.

## 2. 관련연구

### 2.1 대학생의 스마트폰 과의존

2019년 기준 20대의 스마트폰 과의존 위험군 비율은 전년 대비 상승 폭이 1.2%이고 과의존 위험군 비율은 25.2%로 연령대별 상승 폭이 가장 높은 것으로 나타났다[4]. 20대 과의존 위험군이 가장 많이 경험한 것은 '조절실패'(2.89점)였고 다음으로 '현저성'(2.74점), '문제적 결과'(2.45점) 순으로 나타났다.

또한, 학업 시간 중 평균 스마트폰 이용 시간은 1시

간미만이 38.1%, 1시간~2시간미만이 32.8%, 2시간~3시간미만이 20.4%의 순으로 나타나 학업 시간 중 스마트폰을 사용하는 시간이 높은 문제도 드러났다.

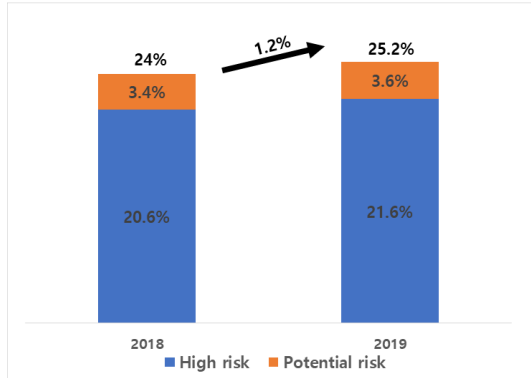


Fig. 1. Risk of Overdependence on Smartphones in 20s

스마트폰 과의존은 심리적, 신체적 문제 유발과 더불어 사회 부적응 문제로까지 이어질 수 있는 것으로 알려져 있다. 학생들을 대상으로 스마트폰 과의존이 학교생활, 정신건강, 대인관계에 미치는 영향을 분석한 결과 과의존이 심한 대학생은 학교생활에 지장이 있고 정신건강에 문제가 많으며 더불어 대인관계에서도 부정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다[10]. 또한, 스마트폰 과의존이 사회성 발달과 학교생활 적응에 미치는 영향을 살펴본 결과 상관관계가 있는 것으로 확인되었다[11].

대학생들은 일상생활을 스마트폰과 함께하며 그만큼 의존도도 점점 높아질 수밖에 없는 상황이다. 따라서 스마트폰 과의존을 조기에 발견하거나 예방하여 대학생활 적응을 도와 만족도를 높여야 학업능력 향상과 더불어 추후 직업수행 능력 향상으로까지 연결할 수 있다.

## 2.2 대학생활 만족도

대학생활 만족도는 대학에서 제공하는 교육과정과 활동들에 대한 기대와 대학에서 실제로 경험하는 것을 비교하고 느끼게 되는 전반적인 만족을 말한다[12]. 신소영과 권성연(2018)에 따르면 대학생활 만족도는 대학생의 중도탈락과 학업중단에 영향을 미치는 요인이다[13]. 또한, 학업성취도에 영향을 미치며 대학생활이 종료된 졸업 후의 사회생활과 삶의 만족도에 영향을 미치는 요인이다. 이처럼 대학생활 만족도는 학업을 포함한 대학생활 전반에 밀접한 영향을 미칠 뿐만 아니라

더 나아가 사회구성원으로서의 생활에도 주요한 영향을 미친다. 따라서 성공적인 대학생활과 사회생활을 위해 대학생활 만족도의 중요성에 대한 논의가 강조되고 있다. 이에 대학생활 만족도를 향상시키기 위한 대학들의 노력이 필요하다.

대학생활 만족도의 구성 요인에 대해 Astin(1993)은 대학생활 만족도 하위변인을 교수, 교육과정과 수업, 학생들의 학교생활, 학생지원 서비스, 시설, 교육 여건, 교과목 이수 기회, 교수의 학생에 대한 태도, 학교의 변화 전망, 행정에 대한 믿음, 다양성 추구, 교육자원과 사회적 평판 등으로 정의했다[14]. 신소영과 권성연(2013)은 교육내용 및 수업, 학생지도, 교육환경, 학생지원, 대학생활로 정의하고 학교 만족도 측정도구를 개발하였다[15]

대학생활 만족도를 측정하는 핵심적인 요인은 학자에 따라 차이가 있지만 교육과정, 교수진, 지원, 교육환경의 네 가지 이슈가 공통으로 제시되고 있음이 확인된다[16]. 이에 따라 본 연구에서는 대학교육 만족도를 측정하기 위한 핵심 요인으로 도출된 교육과정, 교수진, 시설 및 지원과 대학 및 전공에 대한 일반적인 만족도를 하위요인으로 설정하였다.

## 3. 연구방법

### 3.1 연구대상

본 연구는 한국청소년정책연구원에서 실시한 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)의 자료를 본 연구에 맞추어 활용하여 분석하였다. KCYPS는 초등학교 1학년, 초등학교 4학년, 중학교 1학년 학생의 3개 패널을 대상으로 2010년부터 2016년까지 7년간 매년 추적조사를 시행하는 형태로 구성되어 있다. 본 연구에서는 중학교 1학년 패널 대상들이 대학 신입생이 된 7차 년도 자료를 사용하였다. 패널은 교육부 통계에 따른 층화다단계 표집 방식으로 표집된 1,881명의 학생이며 최종 연구 대상은 패널 중 대학에 진학한 1,348명이다.

### 3.2 측정변인 및 데이터(KCYPS)

본 연구의 측정 도구는 한국아동·청소년패널조사(KCYPS)에서 사용한 설문이다. 스마트폰 의존도와 대학생활 만족도에 관한 선행연구를 참고하여 KCYPS 설문에서 문항을 추출하여 연구를 수행하였다. 구체적인 독립변인과 종속변인의 자료 형태는 Table 2에 제시하였다.

3.2.1 스마트폰 의존도

본 연구에서의 스마트폰 의존도는 KCYPS에서 스마트폰 의존도로 명명한 변인과 문항을 활용하여 연구를 수행하였다. 스마트폰 사용에 의한 일상생활의 불편과 정서적 의존을 묻는 7문항으로 1='매우 그렇다'에서 4='전혀 그렇지 않다'인 4점 척도로 구성되어 있다. 이를 일상생활 불편, 금단, 내성의 하위요인으로 구분하고 스마트폰 의존도가 높을수록 응답값이 높게 나타나도록 역으로 코딩하여 연구를 수행하였다.

본 연구에서 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 Table 1과 같이 일상생활 불편 .530, 금단(불안) .749, 내성 .635이고 휴대폰 의존도 전체는 .849로 나타났다.

Table 1. Variables and Reliability

Variables		Q.Ns	Cronbach's $\alpha$
Smartphone Overdependence	Inconvenience	2	.530
	Anxiety	3	.749
	Resistance	2	.635
Smartphone Overdependence		7	.849
Satisfaction with College Life	College/major	2	.705
	Curriculum	2	.781
	Professors	1	-
	Facility/Support	2	.634
Satisfaction with College Life		7	.842

3.2.2 대학생활 만족도

본 연구에서 살펴본 대학생활 만족도는 KCYPS에서 대학 만족도, 전공 만족도, 대학생활 만족도로 명명한 변인과 문항을 활용하여 연구를 수행하였다. 대학생활 만족도 변인의 문항은 대학/전공에 대한 만족을 묻는 2문항, 교육내용, 교육과정, 교수진, 시설 및 지원 만족도에 대한 만족을 묻는 5문항, 총 7문항으로 1='매우 그렇다'에서 4='전혀 그렇지 않다'인 4점 척도로 구성되어 있다. 이를 대학/전공 만족도, 교육내용/과정 만족도, 교수진 만족도, 시설 및 지원 만족도의 하위요인으로 구분하고 만족도 높을수록 응답값이 높게 나타나도록 역으로 코딩하여 연구를 수행하였다.

본 연구에서 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 는 Table 1과 같이 대학/전공 만족도 .705, 교육내용/과정 만족도 .781, 시설 및 지원 만족도는 .634이고 대학생활 만족도 전체는 .842로 나타났다.

3.3 자료분석

본 연구는 Stata 14 IC를 사용하여 분석하였다. 각 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 신뢰도 계수 Cronbach's  $\alpha$ 를 산출하였다. 스마트폰 의존도에 따른 군집화를 위해 비계층적 군집화(K-means)분석을 실시하였다. 또한, 성별에 따른 대학생활 만족도의 차이를 분석하기 위하여 평균비교분석(T-test)을 사용하였다. 스마트폰 의존도에 따른 대학생활 만족도 차이를 분석하기 위하여 일원변량분석(One-way ANOVA)과 사후검사(Scheffé test)를 실시하였으며, 유의성 범위는 ( $p < .05$ )로 하였다.

4. 연구 결과

4.1 연구대상 특성

4.1.1 사회인구학적 특성

연구대상자의 사회 인구학적 특성을 파악하기 위해 빈도분석을 실시하였다. 연구대상자는 Table 2와 같이 총 1,348명이며, 성별은 남학생이 629명(46.66%), 여학생이 719명(53.34%)로 여학생이 남학생보다 많은 것으로 나타났다.

Table 2. Characteristics of the Subjects

Characteristics		n	%
Gender	Male	629	46.66
	Female	719	53.34
Total		1,348	100

4.1.2 스마트폰 의존도

연구대상자의 스마트폰 의존도에 따라 세 그룹으로 나누기 위해 비계층적 군집 분석인 K-means 군집화 방법을 실시하였다. 세 개 하위요인에서 각 요인별 의존도가 가장 높은 군집을 과의존 군집, 평균 의존도의 군집을 중의존 군집, 의존도가 가장 낮은 군집은 하의존 군집으로 명명하였다.

Table 3의 내용을 자세히 살펴보면 연구대상자 1,348명 전체의 스마트폰 의존도는 2.47로 나타났다. 군집별 연구대상 구성비와 의존도를 살펴보면 스마트폰 과의존 군집 374명(27.77%)의 의존도는 3.29, 중의존 군집 617명(45.73%)의 의존도는 2.44, 하의존 군집 357명(26.50%)의 의존도는 1.74로 나타났다. 이는 스마트폰

과의존 신입생이 중의존 신입생 및 하의존 신입생과 비교해 일상생활의 불편, 금단 및 불안, 내성을 경험하는 것을 의미한다.

**Table 3. Level of Dependence on Smartphone**

Characteristics		n	Sub-variables			M	%
			Inconvenience	Anxiety	Resistance		
Level of Dependence	Over	374	3.41	3.02	3.33	3.29	27.77
	Average	617	2.78	2.10	2.60	2.44	45.73
	Moderate	357	1.89	1.55	1.87	1.74	26.50
Total		1,348	2.72	2.21	2.61	2.47	100%

**4.2 성별에 따른 대학생활만족**

성별에 따른 대학생활만족도의 차이를 살펴보기 위해 t-test를 실시한 결과를 살펴보면 Table 4와 같다.

**Table 4. Difference of Satisfaction with College Life by Gender**

Variables	Gender	M±SD	t
College/ Major	Male(n=629)	2.130±.649	-.094
	Female(n=719)	2.134±.583	
Curriculum	Male(n=629)	2.839±.579	-.476
	Female(n=719)	2.854±.542	
Professors	Male(n=629)	2.911±.657	.320
	Female(n=719)	2.900±.616	
Facility/ Support	Male(n=629)	2.819±.608	.347
	Female(n=719)	2.807±.595	
Satisfaction with College Life	Male(n=629)	2.641±.278	-.015
	Female(n=719)	2.641±.262	

\*p<.05 n=1,348

성별에 따른 대학생활만족도에는 유의한 차이가 없는 것(t=-.015, p>.05)으로 나타났다. 또한, 하위요인을 살펴보면 대학/전공만족도, 교육내용/과정만족도, 교수진만족도, 시설 및 지원만족도의 모두에서 성별에 따른 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 대학생의 대학생활만족도와 부모, 교수, 교수지원과의 관계를 살펴본 김하나 외(2020)의 연구 결과와 일치한다[17]. 이는 신입생의 경우 남학생과 여학생의 대학에

대한 기대수준과 대학생활 경험이 유사하여 성별에 따른 대학생활만족도의 차이가 없는 것으로 유추할 수 있다.

**4.3 스마트폰 의존도에 따른 대학생활만족도**

스마트폰 의존도에 따른 대학생활 만족도의 차이를 살펴보기 위해 One-way ANOVA와 사후검사로 Scheffé test를 실시한 결과는 다음과 같다. Table 5의 내용을 자세히 살펴보면 스마트폰 의존도에 따른 대학생활 만족도에는 군집 간 유의한 차이가 있는 것(F=4.37, p<.05)으로 나타났다. 사후검사 결과, 스마트폰 과의존 군집의 대학생활 만족도(M=2.613, SD=.265)가 저의존 군집의 대학생활 만족도(M=2.671, SD=.290)와 비교해 유의하게 낮은 것으로 나타났다.

**Table 5. Difference of Satisfaction with College Life by Level of Dependence on Smartphone**

Variables	Level of Dependence	M±SD	F	Scheffé
College/ Major	Over	2.120±.572	2.76	-
	Average	2.171±.560		
	Moderate	2.077±.677		
Curriculum	Over	2.801±.562	4.69**	Over < Moderate
	Average	2.832±.532		
Professors	Over	2.880±.654	4.97**	Over, Average < Moderate
	Average	2.867±.602		
	Moderate	2.994±.662		
Facility/ Support	Over	2.785±.617	1.38	-
	Average	2.804±.568		
	Moderate	2.856±.639		
Satisfaction with College Life	Over	2.613±.265	4.37*	Over < Moderate
	Average	2.640±.259		
	Moderate	2.671±.290		

\*\*\*p<.05, \*\*p<.01 n=1,348

하위요인을 살펴보면, 대학전공 만족도와 시설 및 지원 만족도에서는 스마트폰 의존도에 따른 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 교육과정 만족도에서는 스마트폰 의존도에 따른 유의한 차이가(F=4.69, p<.01) 나타났다 사후검사 결과 스마트폰 과의존 군집

의 교육과정 만족도가 스마트폰 저의존 군집과 비교해 유의하게 낮게 나타났다. 교수진 만족도에서도 스마트폰 의존도에 따른 유의한 차이( $F=4.97, p<.01$ )가 나타났다. 사후검사를 통해서는 스마트폰 과의존 군집과 중의존 군집간에는 유의한 차이가 없으나 과의존 군집 및 중의존 군집의 교수진 만족도는 저의존 군집에 비교해 낮게 나타났다.

스마트폰 과의존과 대학생활 만족도에 대한 선행연구가 부족하여 직접적인 비교분석은 할 수 없지만 본 연구결과는 전문대학교 남학생의 스마트폰 과의존과 대학생활 적응에 대한 장혁란(2017)의 연구와 간호대학생의 스마트폰 중독이 대학생활 적응에 미치는 영향을 연구한 박주영 외(2018)의 연구결과와 유사하다[18,19].

스마트폰 과의존은 대학의 교육내용을 이해하고 학업성취를 달성하는데 부정적인 영향을 미치며 이는 교육과정 만족도에 영향을 미치는 것으로 추론할 수 있다. 또한, 스마트폰 과의존 학생의 경우 사회적 지지가 낮은 것으로 인식하는데 이와 같은 결과는 교수진의 지지를 낮게 인식하고 교수진 만족도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 유추할 수 있다.

스스로가 선택한 일에 책임이 요구되는 대학생활을 잘 적응하지 못하는 학생들은 실망하며 좌절하다가 결국에는 부정적인 행동에 빠지게 된다[20]. 따라서 대학생들이 스마트폰에 의존하지 않고 학교생활에 잘 적응하여 인생의 의미와 목적을 가질 수 있도록 하는 일은 매우 중요한 일이다.

## 5. 결론 및 제언

스마트폰의 보편화로 남녀노소를 불문하고 잠들기 전까지 스마트폰을 손에서 놓지 못하는 사람들이 점점 많아지고 있다. 스마트폰은 사람들과의 관계, 소통, 여가, 실시간 정보검색, 개인비서 기능 등 생활에 많은 부분을 차지하며 모든 것을 할 수 있는 수단으로써 자리 잡았다. 이에 따라 스마트폰 사용을 무작정 제한하고 금지할 수만은 없는 현실이다. 따라서 스마트폰 과의존에 따른 부작용을 알고 스스로 바르게 사용할 수 있도록 도와주어야 한다. 스마트폰 과의존은 대학생활 뿐만 아니라 일상생활에도 지장을 주게 된다. 정부 차원에서 중고등 학생들을 대상으로 게임·스마트폰 중독 관련 교육을 시행하고 있다. 그러나 대학생들은 관련 교육이나 연수 등이 전무한 현실이다. 대학생들의 스마트폰 과의

존 비율이 점점 증가하고 있는 만큼 스마트폰에 지나치게 의존하지 않고 건강한 소통방식을 배울 수 있도록 교육기관과 더불어 정부 차원에서 진행하는 예방 교육을 강화해야 할 필요성이 있다.

본 연구의 목적은 스마트폰 과의존에 따른 신입생의 대학생활 만족도 차이를 알아보는 것이다. 본 연구에서 분석한 주요 결과를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 스마트폰 과의존 군집은 중의존 군집과 저의존 군집과 비교해 일상생활 불편, 금단 및 불안, 내성을 더 경험하는 것으로 분석되었다. 이는 스마트폰 과의존이 정서적인 요인에 영향을 미칠 뿐 아니라 자기통제를 어렵게 하여 스마트폰에 의존하는 경향을 극복하기 어렵게 하는 것을 의미한다. 따라서 신입생의 스마트폰 의존도를 개선하기 위해서는 금단 및 불안에 대한 정서적인 지원과 자기조절과 자기주도 학습전략과 같은 자기통제 향상을 위한 지원이 필요하다.

둘째, 스마트폰 과의존은 대학생활 만족도에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스마트폰 의존도에 따른 대학생활 만족도의 차이를 살펴보면 교육내용/교육과정 만족도와 교수진 만족도에서 유의한 차이를 보인다. 교육내용/교육과정과 교수진에 대한 낮은 만족도는 학업성취와 대학에서의 사회적 관계에 부정적인 영향을 미칠 수 있다. 이처럼 스마트폰 과의존은 대학생활 만족도에 직접적인 영향을 미친다. 따라서 신입생의 성공적인 대학생활을 위해서는 스마트폰 과의존을 극복하려는 개인적 노력뿐 아니라 대학 차원에서의 상담과 관련 교육프로그램이 필요할 것이다.

대학 신입생은 고등학교를 졸업하고 스스로 독립된 개체로 스스로 문제를 해결해야 하는 첫 시기이다. 변화된 환경에 잘 적응하고 만족할 수 있도록 불필요한 요인을 제거하고 도움을 주어야 한다. 스스로 문제를 인식하고 조기에 발견해 해결할 수 있도록 도와주기 위해서는 스마트폰 과의존에 대한 올바른 인식이 필요하다.

본 연구의 결과를 활용하여 신입생의 스마트폰 과의존을 예방하고 과의존 신입생을 지원하는 프로그램을 개발하고 운영하는 새로운 연구들이 진행되어야 할 것이다. 또한, 후속 연구에서는 스마트폰 과의존 대학생들이 학교생활 부적응과 만족도 저하에 따라 자퇴, 휴학, 결석 등으로 이어지는지에 관한 연구와 관련 상담프로그램 개발이 필요하다.

## REFERENCES

- [1] L. Silver. (2019). *Smartphone Ownership Is Growing Rapidly Around the World, but Not Always Equally*. Pew Research Center(Online). <https://www.pewresearch.org/global/2019/02/05/smartphone-ownership-is-growing-rapidly-around-the-world-but-not-always-equally/>
- [2] Green. G. Collins. R & Hevner. A. (2014). Perceived Control and the Diffusion of Software Development Innovations. *Journal of High Technology Management Research*, 15(1), 123-144.  
DOI : 10.1016/j.hitech.2003.10.001
- [3] H. R. Jung, Y. X. Huang & J. H. Choi. (2019). An Analysis on the Influence of Smartphone Addiction by University Students of Radiological Science on School Life. *Journal of Radiological Science and Technology*, 42(5), 387-392.  
DOI : 10.17946/JRST.2019.42.5.387
- [4] Ministry of Science and ICT & National Information Society Agency. (2019). *The Survey on Smartphone Overdependence*. NIA VIII-RSE-C-19067.
- [5] J. S. Park, Y. H. Kim & H. M. Son. (2020). Factors Affecting Smartphone Overdependency among College Students: A Focus on Alderfer's Need Theory. *Global Health & Nursing*, 10(1), 33-43.  
DOI : 10.35144/ghn.2020.10.1.33
- [6] J. O. Choi. (2017). The Impacts of University Students' Academic Stress on Smartphone Overdependence - The Multiple Mediating Effect of Job-seeking Stress and Depression Symptom. *The Korean Society Of Cadastre*, 15(2), 65-73.
- [7] M. C. Kang. (2019). A Study on the Relationship between Self-Efficacy and the Dependence of Smart-phone by Students Majoring in Special Education. *The Journal of Educational Research*, 17(4), 109-127.  
DOI : 10.31352/jer.17.4.109
- [8] H. L. Kang, Y. R. Lee & J. H. Hwang. (2017). The Influences of the Interpersonal Relationship Capabilities and the Self-control of the University Students on Smartphone Addiction. *Korean Association Crime Review*, 7(2), 1-23.
- [9] Y. H. Park & B. G. Jeong. (2012). Relationship between Anxiety and Cellular Phone Addiction in Undergraduate Students : The Mediating Effect of Adjustment to College Life. *Journal of the Korea Institute of Information and Communication Engineering*, 16(12), 2772-2776.  
DOI : 10.6109/jkiice.2012.16.12.2771
- [10] H. S. Choi, H. K. Lee & J. C. Ha. (2012). The influence of smartphone addiction on mental health, campus life and personal relations - Focusing on K university students. *Journal of the Korean Data And Information Science Society*, 23(5), 1005-1015.  
DOI : 10.7465/jkdi.2012.23.5.1005
- [11] H. J. Kim. (2013). *The Influence of Adolescents' Smart Phone Addiction on Sociality Development and School Adaptation*. Master degree. Honam University, Gwangju.
- [12] S. B. Lim & Y. S. Song. (2014). Study for Developing University Education Satisfaction Index - Focus on Reliability and Validity. *The Journal of Educational Administration*, 32(1), 187-219.
- [13] S. Y. Sin & S. Y. Kwon. (2018). An analysis of Structural Relationship between College Life Satisfaction and Influencing Factors. *The Journal of Lifelong Education and HRD*, 14(4), 111-133.  
DOI : 10.35637/klehd.2018.14.4.005
- [14] Astin, A. (1993). *What matters in college: Four critical years revisited*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishers.
- [15] S. Y. Sin & S. Y. Kwon. (2013). A Study on the Development and Validity Verification of a Measurement Tool for Educational Satisfaction in University. *Educational Research Institute College of Education Ewha Womans University*, 44(3), 107-132.
- [16] E. H. Ham, S. O. Park & E. K. Kim. (2017). Using Subscale Scores of University Student Satisfaction Survey: An application of Bifactor models. *Asian Journal of Education*, 18(4), 713-738.
- [17] H. N. Kim, J. E. Kim, S. H. Jo, Y. J. Park, S. J. Lee, S. R. Ma & B. K. Song. (2020). Combined Study of Relationship among Parents, Friend, Professor Support and Life Satisfaction for University Student. *Journal of the Korea Convergence Society*, 11(1), 89-96.  
DOI : 10.15207/JKCS.2020.11.1.089
- [18] H. R. Jang. (2017). The Effect of Smartphone Overdependence on College Life Adjustment of Male College Students. *The Journal of counseling psychology education welfare*, 4(1), 44-55.  
DOI : 10.5762/KAIS.2018.19.1.218
- [19] J. Y. Park, S. E. Park & M. J. Park. (2018). The Effects of Smartphone Addiction on Nursing Students" Adaptation to College Life - Focusing

on Mediation Effect of Social Support. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 19(1), 218-229.  
DOI : 10.5762/KAIS.2018.19.1.218

- [20] S. S. Beak & J. Y. Cho. (2017). The Influence of Life Stress, Depression, Smart-phone Addiction on Quality of Life among College Students. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(8), 248-256.  
DOI : 10.5762/KAIS.2017.18.8.248

박혜영(Hye-Young Park)

[정회원]



- 2004년 5월 : Saint Michael's College, USA (MATESL)
- 2017년 8월 : 순천향대학교 교육심리전공 (교육학박사)
- 2017년 4월 ~ 2019년 2월 : 순천향대학교 교육성과관리센터 전임연구원

- 2019년 3월 ~ 2020년 2월 : 건양대학교 교수학습센터 초빙교수
- 2020년 3월 ~ 현재 : 호서대학교 교수학습센터 조교수
- 관심분야 : 교육심리, 교육평가, 교수학습
- E-Mail : hypark@hoseo.edu

이경희(KyungHee Lee)

[정회원]



- 2004년 2월 : 계명대학교 컴퓨터공학과 (공학사)
- 2006년 8월 : 계명대학교 전산교육전공 (교육학석사)
- 2020년 2월 : 제주대학교 컴퓨터교육전공 (교육학박사)

- 2020년 3월 ~ 현재 : 호서대학교 혁신융합학부 조교수
- 관심분야 : 소프트웨어교육, 인공지능교육, 컴퓨팅사고력, 디지털미디어, 정보윤리
- E-Mail : dreamer@hoseo.edu