

PostCOVID-19 시대 유아교육을 위한 HyFlex 수업모형의 적용 가능성 탐색

김선희

서울신학대학교 유아교육과 조교수

A Study on an Application of HyFlex Learning Model for Early Childhood Education in the PostCOVID-19 era

Sun-Hee Kim

Professor, Department of Early Childhood Education, Seoul Theological University

요 약 이 연구는 Post COVID-19 시대 유아교육의 새로운 형태로써 하이플렉스 수업 모형의 적용 가능성을 탐색해보는 것을 목적으로 한다. 연구목적은 달성하기 위해 문헌조사를 실시하였으며, 연구 절차로는 1) 현재 국내 유아교육의 당면과제 및 국내 원격교육의 운영형태를 살펴본 후, 2) 하이플렉스 수업 모형의 개요와 특징, 해외 기관의 적용 사례, 특히 해외 유아교육기관에서 하이플렉스 모형을 적용한 사례를 검토해보므로써 3) 국내 유아교육 현장에서 하이플렉스 수업 모형을 적용하고자 할 때 고려해야 할 사항을 도출하였다. 연구결과, 온라인과 오프라인, 실시간과 비실시간을 혼합하여 사용하는 모형인 하이플렉스 수업 모형은 학습자의 선택권과 주도성, 활동성을 강조하는 모형으로 고등교육뿐만 아니라 유아교육에서도 활용 가능한 것으로 조사되었다. 국내 유아교육 현장에 하이플렉스 수업 모형을 적용하기 위해서는 첫째, 물리적 환경의 구성, 둘째, 보조교사, 기술지원자 등 보조인력의 활용, 셋째, 교수법 적용을 위한 주제별(교사, 교육기관, 유아 보호자) 교육 및 공동체 운영이 고려되어야 함을 제안하였다. 마지막으로 연구의 의의 및 향후 연구를 제시하였다.

주제어 : 유아 원격교육, HyFlex 모형, 학습자 선택권, 미래교육체제, 유아교수설계

Abstract This study aims to explore the applicability of the HyFlex Learning Model as a new form of early childhood education in the post-COVID-19 era. In order to achieve the purpose of this study, first, the current challenges of early childhood education and the form of early childhood distance education in Korea were examined. Second, after examining the outline and characteristics of the HyFlex Learning Model(HLM) and the application cases of overseas institutions, in particular, the cases of applying the HLM in overseas early childhood education institutions were reviewed. Third, things to consider when applying the HLM in the field of early childhood education in Korea were derived. As a result, the HLM was investigated to be applicable not only in higher education but also in early childhood education as a model that emphasizes the learner's choice, learner-centered/directed, and activity. In order to apply the HLM to the early childhood education field in Korea, several points to be considered were proposed. Finally, the contribution of this study and further study were suggested.

Key Words : early childhood distance education, HyFlex Learning, Future Education System

*This work was supported by the Seoul Theological University Research Fund of 2021

*Corresponding Author : Sun-Hee Kim(hesentme@snu.ac.kr)

Received October 27, 2021

Accepted December 20, 2021

Revised November 30, 2021

Published December 28, 2021

1. 서론

비대면 원격교육 환경이 뉴노멀로 자리잡고 있다. COVID-19으로 인해 급격한 변화를 겪은 교사와 학생 모두 이제는 더이상 대면하여 학습하던 이전의 학습형태로만은 만족스러운 교육을 진행할 수 없음을 직감하고 있다. 이는 유아교육에서도 피해갈 수 없는 것으로 보인다. 주요 20개국(G20) 교육장관회의에서 유아에게 적합한 원격교육을 위한 공동연구 추진을 제안함에 따라[1] 유아를 위한 다양한 원격수업 방법이 모색되고 있다[2, 3].

국내 유아교육 학계에서도 원격교육의 가능성, 디지털 매체 활용에 관한 연구가 증가하고 있다[4-9]. 특히 COVID-19 팬데믹 상황은 유아교육에서의 원격수업에 대한 관심을 더욱 가속화시켰다. 교육부와 각 시도 교육청에서는 원격수업 가이드를 개발하여 현장에 보급하였고, 이때 활용된 대표적인 방법으로 1) 실물자료로 구성된 놀이 꾸러미를 각 가정으로 배달하여 개별 교육을 실시하도록 하는 방법, 2) 줌(Zoom)과 같은 실시간 화상강의 시스템을 활용하여 놀이 상황을 공유하도록 하는 방법, 3) 동영상 콘텐츠를 활용하여 비실시간 교육을 실행하는 방법 등이 있다.

그러나 원격수업을 위한 기존의 노력에서는 몇 가지 한계점이 발견된다. [4]의 연구에 따르면, 유아교육 기관에서 영상 콘텐츠를 활용하거나 SNS를 통한 소통 등을 통해 온라인 개학을 시도하였으나 일방향적 소통과 부모의 조력 여부에 따라 교육 경험의 격차가 발생한다는 문제가 제기되었다. [8]은 단 5분이라도 교사-유아, 유아-유아의 면대면 만남은 의미가 있을 것이라는 기대로 인해 줌(Zoom)과 같은 실시간 쌍방향 원격수업 도구의 활용을 제안하였고, 일부에서는 줌(Zoom)이나 웹엑스(Webex) 등 화상회의를 위한 앱을 사용해 유아들에게 간단한 노래지도나 이야기 나누기를 하는 등의 다양한 소통 방법을 모색하고 있다[9]. 그러나 [10]의 보고에 따르면, 유아를 대상으로 줌(Zoom)을 활용한 쌍방향 소통 원격수업을 기획, 실행하였으나 유아의 경우 집중 시간이 짧음으로 인해 장시간의 쌍방향 원격수업에 적합하지 않을 수 있음이 지적되었다. 유아라는 교육대상의 특성상, 비대면에만 의존하는 것에도 여러 무리가 따르므로, 유아의 특성에 맞는 블렌디드 러닝의 다양한 모형과 프로그램 개발이 심도 있게 이루어져야 할 필요가 있다[8].

유아의 교육 참여는 전적으로 유아(부모)의 선택에 달려있다 해도 과언이 아니다. Post COVID-19 시대에 대면 교육으로 전환되더라도 일부 부모들은 유아의 건강과

안전 등 여러 가지 이유로 인해 유아를 유치원으로 보내지 못하게 되는 경우가 있다. 이 경우, 등원하지 못하더라도 등원한 유아들과 동일한 교육 혜택을 누릴 수 있도록 교육을 제공할 필요가 있다.

온라인과 오프라인 교육을 함께 진행하며 비실시간 교육과 실시간 교육 모두를 아우를 수 있으며, 학생이 원하는 형태의 교육에 참여할 수 있도록 하는 하이플렉스 학습 모형(HyFlex learning model)은 이러한 교육의 문제를 해결하는 데 하나의 대안적인 방법을 제공해 줄 수 있을 것이다. [11]는 온라인과 오프라인이 혼합된 학습환경에서의 최적의 학습방법과 관련하여 하이플렉스 모형(HyFlex model)이 답이라고 주장한다.

하이플렉스 학습 모형(HyFlex learning model)은 하이브리드 학습 모형(hybrid learning model)과 유연한 학습(flexible learning classroom)이 조화된 것이다[12]. 학습자가 언제, 어디서, 어떤 형태(대면/비대면, 실시간/비실시간)로 학습에 참여할지 결정함으로써 학습자들은 독립적이고 자기주도적인 학습 역량을 개발할 수 있다. 하이플렉스 모형은 학습자 중심적인, 학습자 주도적인, 복합적, 활동적인, 학습자의 완전한 참여를 요구하는 모형이다[11, 13, 14]. 이 모형은 주로 미시간 대학, 오키오 주립 대학, 콜롬비아 대학, 버팔로 대학 등 미국과 유럽의 대학 또는 대학원 교육에서 활용[14, 15]되고 있으나, 일부 연구에서는 중고등학생을 대상으로 확장하여 적용[11]하기도 하였다. 특히 COVID-19이 교육계의 변화를 야기했던 2020년에는 유아를 대상으로 하이플렉스 모형을 적용한 기관의 사례도 보고되기도 하였다[16, 17].

한편, 현재 2019 개정누리과정에서는 유아중심놀이 중심의 교육과정이 강조되고 있다. 유아놀이중심 교육과정의 현장 안착을 위한 준비가 한창인 이때, 원격교육, 블렌디드 교육을 동시에 준비해야 하는 상황이 되었다. 유아교육도 원격교육의 도입을 외면할 수 없는 상황에서 유아교육과정 운영의 핵심이라 할 수 있는 놀이지도를 어떻게 원격으로 진행할 수 있는지, 특히 등원이 선택 사항으로 주어질 경우 온라인 참여자와 오프라인 참여자 모두에게 적절한 놀이중심수업을 제공하기 위해서는 어떻게 수업을 설계하고 운영할 수 있는지 그 방법을 모색해야 할 때이다.

이 연구의 목적은 유아대상 교육에서도 온라인 학습환경은 더이상 피해갈 수 없는 상황인 현재, 온라인과 오프라인의 병행 및 학생(양육자) 선택권, 주도성, 활동성 등을 강조하는 하이플렉스 학습 모형의 유아교육 적용 가능성을 탐색하는 것이다. 이러한 연구목적은 달성하기

위해 본 연구에서는 먼저 1) 현재 국내 유아교육의 당면 과제 및 국내 원격교육의 운영형태를 살펴본 후, 2) 하이플렉스 수업 모형의 개요 및 특징, 해외 기관의 적용 사례, 특히 해외 유아교육기관에서 하이플렉스 모형을 적용한 사례를 검토해봄으로써 3) 국내 유아교육 현장에서 하이플렉스 수업 모형의 적용 가능성 및 시사점을 도출해보고자 한다.

2. 연구의 배경

2.1 국내 유아교육의 당면과제

COVID-19으로 인한 사회적으로 예측 불가능한 상황의 장기화 및 첨단 테크놀로지의 발전으로 인한 인공지능 시대의 도래는 국내 유아교육 현장에도 다양한 변화를 요구하고 있다.

첫째, 미래교육체계 개발에 대한 노력이 요구되어지고 있다. 지난해, 유치원은 안전한 등원 기준이 충족될 때까지 무기한 휴업에 들어갔고[18], 2020년 5월에는 비로소 등원이 가능해졌으나[19], 이후에도 상황에 따라 등원과 전면 원격수업을 반복하며 혼란스러운 상황이 이어졌다[20]. 이에 교육부를 비롯한 각 시도교육청에서는 ‘원격수업 가이드라인’을 배포하는 등 현장의 혼란을 감소시키기 위한 노력들을 추진하고 있다.

또한 교육부는 OECD와 함께 유아의 발달 단계와 특성에 적합한 디지털 기반 교육을 위한 공동 연구를 추진하기로 합의하고[1], 2021년의 핵심 추진과제로 ‘유아놀이 중심의 교육과정에 원격수업 경험을 반영한 미래형 유아교육 체계를 마련할 것’을 설정[2]하는 등 미래교육체계 개발에 대한 노력에 박차를 가하고 있다. 예기치 못한 상황에서 빠르게 원격수업으로의 전환이 필요했던 상황을 고려한다면 향후 유아대상 미래교육체계는 온라인 학습과 오프라인 학습을 포함한 다양한 환경에서의 학습을 준비해야 하며, 학습의 결손을 최소화하는 동시에 학습자들의 선택권을 최대한 보장해줄 수 있는 체계로 준비되어야 할 것이다.

둘째, 2019 개정 누리과정의 현장 안착 노력이 요구되어지고 있다. 2019년 7월에 고시되어 2020년 3월 1일부터 시행하게 된 개정 누리과정은 3~5세 유아를 위한 국가 수준의 공통 교육과정으로 유아 중심과 놀이 중심을 핵심 내용으로 하고 있다[21].

교육과정이 개정되면서 교육부에서는 현장지원을 위해 ‘i-누리(누리과정 포털 사이트)’¹⁾를 개설하여 누리과

정의 해설서뿐 아니라 놀이이해자료와 놀이실행자료, 교사연수자료 등 다양한 누리과정 관련 자료와 정보를 제공하고 있다. 다수의 연구자들도 2019 개정 누리과정의 성격과 실천을 위한 유아교사의 역량을 탐색[22]하고, 누리과정 적용을 위한 유아교사 양성기관의 놀이지도 교재 내용을 분석[23]하고, 유아교사의 놀이중심 교육과정 인식에 대한 개념도를 분석[24]하고 놀이중심 교육 사례에 대해 연구[25]하는 등 다양한 노력을 펼쳐왔다. 또한 서울시교육청에서는 유아의 발달과 개정 누리과정, 가정의 여건 등을 고려하여 ‘유아놀이 중심 원격수업’으로 운영할 것을 안내하고 있다[3].

그러나 개정 누리과정의 현장 적용이 쉽지만은 않은 상황이다. 현직 유치원 교사 200명을 대상으로 교육과정에 대한 인식을 분석한 [26]의 연구에서는 교사들의 교육과정 운영 준비도가 이해도보다 상대적으로 낮고, 현장 적용 가능한 실질적인 내용의 연수가 부족하다는 교사들의 어려움이 지적되었다. [27]의 연구에서도 고경력 교사들 역시 개정 누리과정의 현장 적용 과정에서 놀이를 통한 배움 속 교사의 역할에 대한 정체성 혼란이 있었으며, 질 높은 놀이 및 지원이 이루어지기 위해서는 물적, 인적 환경 개선과 놀이 중심 운영에 관한 실질적 사례에 대한 정보 제공, 교사의 경력을 고려한 교육 및 연수의 필요성 등을 제시하였다. 특히 예기치 못한 코로나 19 상황은 개정 누리과정 실행의 어려움을 가중시킨 것으로 나타난다[28]. 교사가 전문성을 갖추고 유아 중심, 놀이 중심의 교육을 안정적으로 실행하기 위해서는 다각적이고도 구체적인 연구와 지원이 필요한 시점이라 할 수 있다.

2.2 유아교육에서의 원격교육 관련 연구

그동안 유아 원격교육, 유아 테크놀로지 활용교육에 관한 몇몇 연구가 진행되어왔다. 예컨대, 유아대상 원격교육에 대한 유치원 교사의 인식을 탐색한 연구[4]와 ‘코로나19로 인한 유치원 원격교육의 연령별 학급에 따른 실태 조사’[5], ‘코로나19에 따른 유치원교사의 원격수업 실행경험과 지원요구’[7], ‘유치원 원격수업 가능성 탐색을 위한 실행연구’[8], 코로나 19 상황에서 교육용 SNS 앱의 유아 원격교육활용 가능성을 탐색한 연구[9] 등이 있다. 그러나 이들 연구는 주로 가정과의 소통을 위해 앱을 활용하거나 교사의 인식 조사 연구라는 점, 모바일 알람장과 영상콘텐츠 제공 등을 통한 비실시간 원격교육을 진행한 연구라는 점에서 온라인과 오프라인의 통합적인

1) <https://i-nuri.go.kr/>

활용 방법이나 실시간 수업에 대한 방법을 제안해주지는 못하고 있다.

‘원격교육’이라는 단어를 사용하지는 않았지만, 스마트폰을 활용한 연구[29], QR코드와 모바일 웹 밴드를 통해 전래놀이를 진행하기 위한 가정연계 활동 모형을 제안한 연구[30] 등도 있다. 이상의 연구들은 유아대상 교육에서 원격교육 혹은 온라인 환경의 활용 가능성을 확인해 주었다는 데에는 의의가 있으나 구체적인 설계모형이나 실행 방법 등을 제안하는 데에는 한계가 있다. 비실시간 학습뿐만 아니라 실시간 온라인 학습, 오프라인과 온라인 학습을 병행하도록 하는 수업 모형의 탐색 및 실행 가능성을 검토해 볼 필요가 있는 지점이라 할 수 있다.

[6]은 COVID-19에 따른 유치원 운영실태와 지원 요구를 살펴보기 위하여 공립유치원 교사 105명을 대상으로 유아의 비대면수업 참여 방법과 비대면수업 시 교사가 활용하는 콘텐츠, 원격수업의 문제점 보완 방안, 비대면수업 운영 시 겪는 교사의 어려움에 대한 실태 분석과 이에 따른 지원 요구 등을 내용으로 설문을 진행하였다. 연구 결과, 비대면수업과 등원수업 병행 시 교사의 반복적인 교육활동으로 인한 업무 과중이 가장 큰 어려움으로 나타났으며, 지원 요구 역시 비대면수업과 등원수업 운영의 효율적인 병행 방안 모색이 가장 높게 나타났다. 연구자들은 이에 대해 등원하지 않는 유아의 원격수업과 등원하는 돌봄 유아의 관리를 담임교사가 동시에 책임짐으로써 겪는 업무적 부담에서 기인한 것으로 해석하였다. 물론 보조인력을 투입하는 것도 하나의 방법이 되겠으나, 궁극적으로는 등원하는 유아와 등원하지 않는 유아 모두 유사한 교육적 혜택을 누리기 위해서는 온라인과 오프라인이 실시간으로 동시에 진행되는 하이플렉스 수업 방법의 적용 가능성을 탐색해 보는 것도 매우 중요한 해결방안 중 하나가 될 수 있다.

한편, 서울시교육청에서는 2021년 1월, 코로나 19 대응을 위한 2021학년도 원격수업 가이드라인을 배포하였다. 유치원 원격수업은 유치원별 여건 및 특성에 따라, 원격수업 운영 지침의 범위 내에서, 원장이 정한 방법으로 운영할 수 있다. 유치원에서 원격수업을 운영할 수 있는 주요 방법으로 실물자료를 중심으로 한 놀이 꾸러미를 제공하는 방법, 실시간 쌍방향 소통을 통해 놀이를 소개하거나 놀이 상황을 공유하는 방법, 누리과정포털(i-nuri), 교육청(유아교육진흥원) 홈페이지 등에 탑재된 원격수업용 콘텐츠를 활용하는 방법, EBS TV 등 교육방송 콘텐츠를 활용하는 방법, 교사가 직접 제작한 콘텐츠를 활용하는 방법 등을 제안하고 있다.

이제 유아교육에서도 원격교육의 부작용에 대한 우려 사항에 대한 고려와 함께, 다양한 온라인 매체와 ICT 기술을 활용한 적절하고도 효과적인 원격수업 방안을 연구 및 모색할 때이다[6, 31].

3. HyFlex 수업 모형

3.1 HyFlex 수업 모형의 개념과 주요 특징

하이플렉스 학습 모형(HyFlex Learning Model)은 하이브리드 학습 모형(hybrid learning model)과 유연한 학습(flexible learning classroom)이 조합된 것이다[11, 12]. 전형적인 하이브리드 학습은 온라인(실시간/비실시간)과 면대면 학습으로 구성된다. 하이플렉스 학습 모형에서 학습자들은 언제, 어디에서, 어떠한 방식으로 학습에 참여할지를 결정할 수 있다.

[11]은 하이플렉스 모형이 학생 중심적(student-centered), 학생 주도적(student-directed)이고, 다중모드(multimodal)를 사용하며, 온라인과 대면 학습에서의 활동적인 학습(active learning)과 관련되고, 학생들의 완전한 참여(full student engagement)를 요구한다고 설명한다[13, 14]. 특히 이 모형은 학생들이 자신이 어떠한 방식의 학습에 참여할지 직접 선택할 수 있기 때문에 기존의 하이브리드 방식보다 더욱 학습자 중심적이고 유연하다고 할 수 있다[32]. 유사한 형태로 BlendFlex (blended + flexible)도 있으나, 이 방법은 전체 강좌 중 특정할 날에는 교수자가 학생의 대면 출석을 미리 할당해주고 그 외 다른 날에는 학생들이 참여 방법을 선택할 수 있게 한다는 점에서 하이플렉스와 다소 차이점이 있다[33].

하이플렉스 방식은 2005년, 샌프란시스코 주립 대학의 Brian Beatty 교수에 의해 처음 시도된 것[13, 34]으로, 현재 오하이오 주립대학과 미시간 대학, 콜롬비아 대학, 버팔로 대학, 캐나다 온타리오의 캐나다 온타리오의 캠프리안 대학과 벨기에의 루벤 가톨릭 대학교 등 미국과 유럽에서 활발하게 활용되고 있다[13-15].

3.2 핵심 원리 및 고려사항, 관련 연구

[13]에 의하면, 하이플렉스 방식으로 수업을 설계하기 위해서는 네 가지 기본 원리 즉, 학습자 선택(Learner Choice), 동등성(Equivalency), 재사용성(Reusability), 접근성(Accessibility)을 따라야 한다고 설명한다. 첫째,

학습자 선택의 원리는 의미 있는 대안적 참여 방식을 제공하고, 학생들이 수업마다(일단위, 주단위, 또는 주제 단위별) 선택할 수 있도록 해주어야 한다는 원리이다. 둘째, 동등성의 원리는 학습자들이 온라인이나 오프라인, 실시간과 비실시간 등 어떤 형식으로 수업에 참여하든, 모든 형식에서 동등한 학습 결과로 이어질 수 있도록 설계해야 한다는 원리이다. 셋째, 재사용성의 원리는 각 참여 방식의 학습자 활동에서 생성된 생성된 산출물은 모든 학생들을 위한 학습 객체(learning objects)로 활용하도록 한다는 원리이다. 넷째, 접근성의 원리는 모든 참여 방식에 접근할 수 있는 테크놀로지 기술과 접근 가능한 방식이 갖추어져야 한다는 것이다[13].

Nave와 Beatty의 대담[35]에서는, 이 모형을 사용하고자 할 때 고려해야 할 몇 가지 사항이 제안되었다. 예컨대, 강좌의 목표와 학습결과가 온라인 학습으로도 충족이 가능한지, 학생들이 세 가지 방식(오프라인, 온라인 실시간 및 온라인 비실시간) 모두에 참여할 수 있는지, 대학에서 하이플렉스 모형을 사용하는 경우 대학의 원격강좌 개발 지침에 따라 설계되어야 하는지 등을 고려할 필요가 있다고 설명하였다.

하이플렉스 모형의 활용 사례 및 운영 시 주의사항을 제시한 [11]의 연구에서는 이 모형을 사용하기 위해 교수는 모든 학습 활동과 학습자료를 디지털화하거나 이에 상응하는 것을 제공해야 하며, 이는 온라인 및 오프라인 학생 모두에게 도움이 된다고 설명한다. 이들 연구에서는 또한 오프라인으로 참여한 학생이나 온라인 실시간으로 참여하는 학생들이 소그룹 활동에 참여할 때에는 비실시간 온라인 참여 학생들의 학습경험을 풍부하게 해주기 위해 요약자료를 제공하고 디지털화해야 한다고도 제안한다. 학생들 역시 해당 강좌가 하이플렉스로 진행되는 것을 인식하여야 하고, 오프라인 참여자는 교수자가 온라인 실시간 참여자를 동시에 케어하고 있으며 온라인 비실시간 참여자들을 위해 수업이 녹화되고 있음을 공지해야 한다고 안내한다.

이 외에도, 하이플렉스 모형을 적용한 연구들을 살펴보면, 하이플렉스 모형의 개념 및 과정 설계 방안을 제시한 연구[12, 13, 34]와 교수 가이드라인을 제시한 연구[14], 성인 직업 교육 과정을 하이플렉스로 설계한 연구[15] 등이 있다. 이들 연구는 대부분이 성인 대상, 대학 또는 대학원 교육에서 활용하였고, 일부 연구는 중고등 학생을 대상으로 확장하여 적용한 연구[11]도 있다.

이상의 내용들을 바탕으로 하이플렉스 학습 모형의 주요 장점과 단점을 정리해보면 다음과 같다. 우선 최대의

장점으로는 학습자들의 학습 선택권을 보장하고 자율성을 강화할 수 있다는 점이다. 학습자는 자신의 상황과 형편에 따라 온라인과 오프라인뿐만 아니라 실시간과 비실시간 학습 등 참여 방법을 선택할 수 있으며, 가능한 한 학습 형태에 따라 동등한 학습 결과를 보장할 수 있도록 설계하기 때문에 학생들의 자율성이 강화될 수 있다. 반면 단점으로는 하이플렉스 학습이 효과적으로 운영되기 위해서는 제반 시설(학습관리시스템, 마이크, 카메라, 인터넷 네트워크 등)이 갖추어져 있어야 하며, 지원 인력이 있을 경우 더욱 수월하게 운영할 수 있다는 점이다.

3.3 적용 사례들

콜롬비아 대학은 지난 몇 년간 하이플렉스 모형을 사회복지대학을 통해 성공적으로 진행해왔다[36]. 팬데믹 상황으로 인해 비대면 교육으로의 전환이 이루어진 2020년 이후에는 버팔로 대학이나 퍼듀 대학, 샌디에고 대학 등 미국의 대학들뿐만 아니라 덴마크의 Copenhagen University²⁾, 스페인의 CEU Cardinal Herrera University³⁾, 일본의 Saga University[37] 등 전 세계적으로 모형의 적용이 확산되었다.

미국의 퍼듀 대학교(Purdue University)는 2020년 가을학기부터 하이플렉스 모형을 적용하여 수업을 운영하고 있으며, 오프라인 학생과 온라인 실시간 학생의 상호작용을 위하여 Microsoft의 팀즈(Teams)를 활용하였다[38].



Fig. 1. Using HyFlex Model in Purdue University[38]

미국 샌디에고 대학(University of San Diego)은 하이플렉스 수업을 위해 별도 강의실 환경을 구축하고 있으며 기자재 활용 및 수업 전, 중, 후에 따른 안내 사항, 상황별 체크 사항, 사용팁 등을 홈페이지를 통해 자세히

2) <https://cobl.ku.dk/faq/tips-for-planning-a-hyflex-lesson/>

3) <https://url.kr/913c6p>

안내하고 있다. 강의실에는 두 대의 카메라와 두 대의 마이크가 각각 교수자와 학습자의 모습과 소리를 전달하고 있으며, 교수자용 터치스크린 모니터로는 강의자료뿐 아니라 Zoom 접속화면과 카메라, 마이크 등을 통제할 수 있다(그림 2. 참조).



Fig. 2. Virtual/Hybrid/HyFlex Classroom Technology Setup at USD⁴⁾

칼튼 대학(Carleton University)의 경우, 2021년 가을학기 운영을 위해 4가지 유형(face-to-face, online, HyFlex, parallel online)을 제시하고 있다. 하이플렉스로 운영되는 수업의 경우, 강의실 수강생(on-campus delivery)을 최대 60명으로 제한하고 있으며, TLS(Teaching & Learning Services)를 통해 HyFlex teaching model에 관한 다양한 안내 및 교수자를 위한 개별 컨설팅을 제공하고 있다⁵⁾.

[37]은 기술지원 없이도 교수자 혼자 하이플렉스 과정을 운영할 수 있도록 하는 'improved HyFlex course'를 제안하였다. 이 방법은 각 수업에서 별도의 기술인력을 지원받기 쉽지 않다는 대학의 행·재정 여건을 고려한 것으로, 교수자의 강의는 Zoom 또는 Webex를 통해 미리 제작된 영상을 송출하도록 하는 대신, 실시간 대면 환경에서의 교수자는 학생들의 질문과 피드백에 초점을 두어 진행하도록 한 것이다. 연구 결과 학생들의 85%가 만족한 것으로 나타났다.

4) <https://www.sandiego.edu/its/support/class-rooms/hybrid-classroom-technology.php>

5) <https://carleton.ca/teachinglearning/hyflex-teaching-model/>



Fig. 3. Face-to-face class & Teacher's PC View of Improved HyFlex Course at Saga University[37]

4. 유아교육에서의 HyFlex 관련 사례

하이플렉스 모형은 기관의 시스템 구축 및 사용자의 테크놀로지 활용 기술 등에 기초하기 때문에 주로 고등교육 분야에서 활용되었다. 그러나 코로나 팬데믹 이후 점차 다양한 학습 장면으로 하이플렉스 방식이 전파되기 시작했으며, 2020년에는 유아교육 기관에서 활용한 사례[16, 17]가 인터넷을 통해 소개되기도 하였다.

SEK Ciudadcampo는 스페인 마드리드에 위치한 국제학교로, 영유아 교육에서부터 학사학위 프로그램에 이르기까지 다양한 교육을 제공하고 있다. 2020년에는 15명의 전문인력이 하이플렉스 교육 모형을 적용했으며, 유아교육에서도 역시 동일한 방법을 적용하였다고 보고하였다⁶⁾. 교사는 'Mysek'이라는 학습 플랫폼을 통해 교실 내부와 외부에서 참여하는 학생들에게 동시에 수업 진행하고 자료를 공유하였다. 이러한 새로운 교육방법을 적용하기 위해서는 기술에 대한 투자와 교사에게 충분한 훈련을 제공하는 것이 필요했다고 보고하였다.



Fig. 4. Hyflex model also in Preschool at SEK-Ciudadcampo

한편, [39]는 유아를 대상으로 하는 하이플렉스 수업을 위한 학급경영(classroom management) 전략에 관한 연구를 진행하였다. 이 연구에서는 PreK-12의 2020년과 2021년의 주요 교수 방법을 '하이브리드'와 '하이플렉스', '완전한 비동기식 수업'으로 정리하고, 그동안 하이

6) <https://ciudalcampo.sek.es/en/blog/2020/10/22/hyflex-model-also-in-preschool/>

플렉스 수업이 대학 차원에서 사용되긴 했으나 유아를 위한 새로운 모델이 될 수 있음을 설명하고 있다. 연구자들은 기존의 면대면 교육에서와 같이 하이플렉스 환경에서도 교사들에게는 세 가지 전략 즉, 기대하는 행동을 가르치는 것, 모델링 하는 것, 시의적절하고 명시적인 피드백을 제공하는 것이 매우 중요하며 이 세 가지 전략을 하이플렉스 환경에서는 어떻게 적용할 수 있는지에 대해 구체적인 예시(예컨대, Table 1 참고)를 제공하고 있다.

Table 1. Specific behaviors that meet HyFlex classroom expectations for young children[39]

Classroom expectations	Specific behaviors expected of	
	face-to-face L.	online L.
Be kind	<ul style="list-style-type: none"> • Sharing toys • Taking turns when speaking • Raising hands before speaking • Arriving at school on time • classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Turning on the camera • Staying muted when the teacher is speaking • Raising hand using Zoom tool before speaking • Logging in to class session on time
Be safe	<ul style="list-style-type: none"> • Washing hands after using the toilet and before eating 	<ul style="list-style-type: none"> • Use the computer for learning only
Be honest	<ul style="list-style-type: none"> • Tell the truth to teachers • Tell the truth to classmates • Tell the truth to parents 	

특히 유아의 경우 하이플렉스 학습에 참여하기 위해서는 부모나 다른 성인 보호자의 지원이 필요하기 때문에 유아교육에서 하이플렉스 모형을 활용하기 위해서는 우선 가정에서 학습에 필요한 테크놀로지 접근성 및 기술의 사용 가능성 등을 확인함과 동시에 학습을 지원하는 양육자의 역할에 대해 보호자에게 협조를 구하는 것이 매우 중요함을 언급하고 있다.

5. 국내 유아교육 현장에서 HyFlex 수업 모형 적용을 위한 제언

유아의 발달 특성을 고려할 때, 사람과 사람이 대면하여 만나는 교육이 가장 바람직할 것이라는 점에는 그 누구도 이견이 없을 것이다. 그러나 4차 산업혁명으로 인해 인간의 삶의 모습이 현저하게 변화하고 있는 이때, 미래 사회를 살아가게 될 우리 아이들을 위한 교육도 미래교육에 걸맞는, 이전과는 다른 새로운 방법도 고민해야 할 때임은 분명하다 할 수 있다.

이 연구는 Post COVID-19 시대 유아교육의 새로운 형태를 모색하는 연구로서, 미래교육체계 개발 및 ‘놀이

중심, 유아중심’ 교육과정을 표방하는 2019 개정 누리과정의 현장 안착을 위해 고려할 수 있는 접근 방법으로써 하이플렉스 수업 모형의 적용 가능성을 탐색해보고자 하였다. 하이플렉스 수업 모형은 그동안 고등교육 분야에서 활발하게 사용되어 온 모형으로 팬데믹 상황으로 인해 전반적인 교육 분야로 활용 빈도가 증가하고 있으며 현재 유아를 대상으로 하는 교육으로까지 그 적용 범위가 확대되고 있다.

앞서 살펴본 하이플렉스 수업 모형의 개념과 특징, 핵심 원리, 주요 장·단점, 적용 사례 등에 의하면, 모형의 적용을 위해서는 온라인 학습 공간 즉 학습플랫폼과 카메라와 마이크, 모니터 등의 장비가 필수적이다. 또한 이러한 테크놀로지 활용을 지원할 수 있는 기술자의 도움과 유아의 경우 학습을 보조할 수 있는 보호자의 역할 등이 중요하게 지적된다. 이 모형은 학습자의 선택권을 강조할 뿐만 아니라 다양하고 유연한 학습이 가능하기 때문에 학습 상황에 따라 다양한 유형으로 진행될 수도 있으며, 기술자의 도움 없이 교수자 혼자서도 충분히 진행할 수 있는 방법도 제안되었다. 모형의 현장 적용을 위해서 교사 훈련 또는 컨설팅의 중요성이 언급되기도 하였다.

이상을 통해 국내 유아교육 현장에 하이플렉스 수업 모형을 적용하기 위해 고려되어야 할 사항을 제안해 보면 다음과 같다.

첫째, 물리적 환경의 구성이다. 실시간 온라인 학습이 가능하기 위해서는 최소한 카메라와 마이크 등의 영상 장비뿐만 아니라 화상 회의 기능 및 온라인 연결이 가능하기 위한 네트워크 환경이 필수적이다. 특히 실시간 온라인과 오프라인 참여 원아들과 원활한 소통을 위해서는 마이크와 스피커 등 원내 음향 시설이 매우 중요하다. 갑자기 내몰리게 된 비대면 교육 상황에서도 발빠르게 원격교육으로의 전환을 보여준 여러 유치원들의 사례[40, 41]에서도 볼 수 있는 바와 같이 카메라, 영상 촬영 장비, 스마트 패들릿, 원내 네트워크 시설 등의 지원은 새로운 수업 형태를 적용하기 위한 매우 중요한 요인이 된다. [7]의 연구에서도 교사들은 원격수업을 위한 인프라 구축 등 물리적 지원을 요구하고 있는 것으로 나타났다.

현재 강원도교육청의 경우, 원활한 교육 운영을 위해 교육청 소속 모든 유치원에 교사용 태블릿 PC(1교사 1패드)를 제공하였을 뿐만 아니라 2021학년 2학기에는 단설유치원을 대상으로 와이파이 무선망 구축[41] 등 다양한 지원을 계획하고 있다. 미래교육체제로의 전환을 위한 기초는 유치원의 물리적 환경 구성으로부터 시작되어야 할 것이다.

둘째, 보조교사, 기술지원자 등 보조인력의 활용이다. 최고의 하이플렉스 운영 사례에서 공통적으로 찾아볼 수 있는 사항은 모두 교사를 지원하는 보조인력이 있다는 점이다. 보조 인력들은 교사가 온라인 학습자들의 질문과 피드백을 실시간으로 통합할 수 있도록 돕는다. 경우에 따라서는 미디어 기술자가 수업에 참여하여 수업의 스트리밍 및 비실시간 참여자들을 위한 수업 녹음을 진행하기도 한다. 현재 누리과정의 운영 및 보육지원체계의 개편 등으로 인해 보조교사의 수가 대대적으로 증가하였고, 보조교사에 대한 수요 역시 더욱 급속하게 증가하고 있다[42]. 하이플렉스 수업의 효과적 적용을 위한 보조교사 활용의 필요성은 통합교육 또는 다문화 교육의 확산을 위한 추진전략으로써의 보조교사 및 보조 도우미 제도 도입을 제안하는 연구[43]와도 같은 맥락이라 할 수 있다. [44]에 따르면, 정부에서는 보육 서비스 품질 향상을 위해 보조 교사 및 대체 보육교사 지원을 지속적으로 확대하고 있는 바, 이는 이러한 현장의 요구를 반영하기 위한 노력의 일환이라 할 수 있다.

셋째, 교수법 적용을 위한 주체별 교육 및 공동체 운영이다. 주체라 함은 교사와 교육기관 뿐만 아니라 교육 협력자로서 부모, 조부모 등 보호자(양육자)를 포함하며, 각 주체에 따라 교육이나 훈련, 컨설팅, 가이드라인의 배포 및 서로의 경험을 공유하고 소통할 수 있는 공동체 운영이 성공의 중요한 요소가 될 수 있다.

새로운 교육방법이 현장에 안착하기 위해서는 무엇보다도 교육실행의 주체인 교사들의 적극적인 학습과 훈련이 필요하다. 하이플렉스 수업 모형의 경우, 기술적인 측면 뿐만 아니라 수업을 어떻게 설계하고 운영할 수 있는지에 대한 수업 설계 측면도 매우 중요하다. 특히 유아의 발달 특성을 고려하여 온라인과 오프라인, 실시간과 비실시간 수업을 통합적으로 운영하기 위해서는 어떻게, 무엇을 고려해야 하는지에 대한 교사 훈련이 필수적이다. 또한 기관 차원에서는 현재 기관의 물리적 환경 분석에 기반하여 무엇이 준비되어야 하는지, 교육과정은 어떻게 변화되어야 하는지 등 각 기관의 상황에 맞는 최적화된 실행 방법을 고안할 수 있는 컨설팅이 병행될 필요가 있다. 무엇보다도 유아라는 교육 대상의 특성 상, 부모 교육, 조부모 교육 등 보호자 교육 등도 필수 요소라 할 수 있다. 나아가 이러한 실행 주체별 적용 경험들이 공동체를 통해 공유된다면 새로운 모형의 현장 적용은 더욱 가속화될 수 있을 것으로 사료된다.

장기화된 비대면 교육상황은 학습결손 및 교육격차 심화 현상을 초래하였고, 이로 인해 전면적인 대면 교육의

로의 전환을 선포하기는 하였으나 이미 경험해 본 온라인 교육은 미래교육체계에서 외면하기에는 생각보다 큰 장점들을 지니고 있다. 특히 메타버스 등 가상세계의 교육적 활용까지 급속도로 전파되는 이때, 유아교육의 특성을 고려한 새로운 수업모형을 탐색해보는 것은 매우 의미있는 일이라 할 수 있다.

하이플렉스 수업 모형의 적용 가능성을 탐색한 이 연구는 포스트 코로나 시대 뉴노멀로 다가온 유치원 원격수업에 대응하여 유아대상 교육의 다양한 블렌딩 가능성을 탐색함으로써 유아교육 연구의 지평을 확대하는 데 기여할 수 있을 것이라 기대한다. 이 모형은 온라인과 오프라인 교육의 병행뿐만 아니라 실시간 비실시간 모두를 포함할 수 있고, 학습자(양육자)의 선택권, 주도성, 활동성을 강화할 수 있는 모형으로써 유아교육의 새로운 방향을 모색하는 시발점이 될 수 있을 것이라 기대한다. 또한 미래교육으로서 온·오프라인 혼합형 수업을 확산하도록 하는 교육부의 방향[45]에 부응할 수 있을 뿐만 아니라, 장기화되는 휴원 사태는 물론 다양한 이유로 등원할 수 없는 유아들의 학업 결손을 최소화할 수 있는 교육 방안을 제공할 수 있을 것이라 기대한다. 이 연구는 하이플렉스 학습 모형의 유아교육 현장 적용 가능성 탐색에 주목한 연구로, 수업 설계 원리나 전략, 가이드라인 등 실제적인 수업 설계 모형을 제시하지는 못하고 있다는 한계점이 있다.

따라서 향후 모형의 현장 적용을 최적화하기 위해서는 후속 연구로써 교사들이 하이플렉스 수업을 설계하고 진행하기 위해 고려해야 할 요소와 전략, 가이드라인 등을 제공할 수 있는 수업설계모형의 개발이 필요할 것으로 판단된다. 나아가 다양한 교육기관 상황에 따른 하이플렉스 수업모형의 적용 방법을 유형화하고 각 유형에 따른 가이드라인에 대한 연구가 진행될 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] Financial News (2020.09.06.). G20 Education Ministerial Meeting. Promotion of joint research on early childhood distance education. Retrieved (2021.9.24.) from <https://www.fnnews.com/news/202009061310186607>.
- [2] Ministry of Education (2021). Announcement of work plan by the Ministry of Education in 2021. "An inclusive society that grows together, future education that opens up tomorrow". Press release 2021.01.26. Retrieved from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/viewRenew.do?boa>

- rdID=294&lev=0&statusYN=W&s=moe&m=020404&opType=N&boardSeq=83339
- [3] Seoul Metropolitan Office of Education, Department of Early Childhood Education(2021). Guidelines for Kindergarten Classes and Distance Classes in 2021 for Response to COVID-19. Retrieved from <http://buseo.sen.go.kr/web/services/bbs/bbsView.action?bbsBean.bbsCd=94&bbsBean.bbsSeq=8454&ctgCd=740>
- [4] Kim, M.J., Kim, H.Y., Kim, N.Y., Moon, G.Y.(2020). Exploring kindergarten teachers' perceptions of distance education for young children. *Korean Journal of Early Childhood Education Research*, 22(3), 201-229
- [5] Park, Y.S., Kim, N.H., Shin,M.Y.(2021). A Study on the Current State According to Class by Age of Distance Education in Kindergartens due to COVID-19. *Early Childhood Education Research & Review*, 25(1), 225-249
- [6] Yu, J.I., Lee, M.Y., Kim, K.C. (2021). A survey on the operational status and support request of public kindergartens due to the COVID-19 outbreak. *Journal of Children's Media & Education*, 20(1), 249-276
- [7] Lee, M.N.(2021). Kindergarten Teachers' Experience in Distance Learning and Their Support Needs According to COVID-19. *The Journal of Humanities and Social science*, 12(1), 1823-1836
- [8] Lee, M.J., Shin, J.Y.(2020). Action Research for Exploring the Possibility of Distance Learning in Kindergartens. *Early Childhood Education Research & Review*, 24(5), 277-302
- [9] Lee, J.U., Kang, E.J.(2020). An analysis on possibility of utilizing educational social networking applications in early childhood remote education during COVID-19. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 25(6), 347-370
- [10] Szente, J. (2020). Live virtual sessions with toddlers and preschoolers amid COVID-19: Implications for early childhood. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 373-380
- [11] Trail, L., Fields, S., & Caukin, N. (2020). Finding Flexibility with HyFlex: Teaching in the Digital Age. *International Journal of the Whole Child*, 5(2), 22-26.
- [12] Beatty, B. J. (2014). Hybrid courses with flexible participation: The HyFlex course design. In Kyei-Blankson, L. (Ed.). Practical applications and experiences in K-20 blended learning environments (pp. 153-177). IGI Global.
- [13] Beatty, B. J. (2019). Values and principles of hybrid-flexible course design. In B. J. Beatty (Ed.), Hybrid-flexible course design. EdTech Books. Retrieved from https://edtechbooks.org/hyflex/hyflex_values
- [14] Ferrero, M.A. (2020). Hybrid flexible class: A professor's guide to HyFlex teaching. The Faculty Publication. Retrieved from: <https://medium.com/the-faculty/hyflex-teaching-d1347143ef3d>
- [15] Wright, D. (2016). The HyFlex course design_A case study on adult and career education courses. *National Social Science Journal*, 48(2), 88-93.
- [16] SEK INTERNATIONAL SCHOOL(2020.10.22). "Hyflex model also in Preschool". (<https://ciudalcampo.sek.es/en/blog/2020/10/22/hyflex-model-also-in-preschool/>)
- [17] Boulder Valley School District(2020). "BVSD Teachers are Trailblazers in HyFlex Instruction" (<https://www.bvsd.org/about/news/news-article/~board/district-news/post/bvsd-teachers-are-trailblazers-in-hyflex-instruction>)
- [18] Ministry of Education (2020). Online school starts for the first time in elementary, middle and high school special new semesters (Corona 19). Press release 2020.3.31. Retrieved (2021.1.25.) from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=80160&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>
- [19] Ministry of Education (2020). Announcement of teaching plans for kindergarten, elementary, middle, high, and special schools. Press release 2020.5.4. Retrieved (2021.1.25.) from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=80160&lev=0&searchType=S&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>
- [20] Choi, Y.K. (2020). Corona 19 Kindergarten & Daycare Center Response System Inspection and Current Status Analysis. *Korea Institute of Child Care and Education*. 65, 6-19.
- [21] Ministry of Education (2019). "Kindergarten Curriculum". Ministry of Education Notice No. 2019-189
- [22] Lee, K.(2019). Early Childhood Teacher Competences toward Actualizing the '2019 Nuri Curriculum'. *Childhood Education Review*, 9(2), 5-33.
- [23] Lee., S.Y.(2020). Analysis of textbooks of educational institutions for early childhood teachers on "play guidance" for the application of the 2019 revised nuri curriculum. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(15), 917-941
- [24] Heo, M., Kwon, H.(2020). Analysis on the concept mapping of early childhood teachers' perception of play-centered curriculum: Focusing on the 2019 revised Nuri curriculum. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 40(4), 35-59
- [25] Soung, E.(2020). The inquiry on young children's play flow in the 'Pine Field Platform' as a case for child-play-centered education. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 40(6), 369-389
- [26] Lee, S.H., Lee, M.Y. (2021). 2019 revised Nuri course on-site application Kindergarten teachers' perception. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(3), 467-496
- [27] Lee, E.H., Kim, J.S. (2021). Meanings and Difficulties of High Career Childcare Teachers in Applying the

- Revised Nuri Course. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 21(13), 365-378
- [28] Kang, J.E., Kim, J.J. (2021). Childcare Teachers' Perceptions of the Changes and Difficulties in Regarding Implementation of the 2019 National Nuri-Curriculum. *Journal of Children's Media & Education*, 20(1), 101-131
- [29] Yoo, U.J., Han, M., Kim, M., Choi, S.Y.(2014). The effects of utilizing a QR code teaching plan on kindergarten parents' class activity satisfaction. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 19(2), 415-445.
- [30] Choi, M.S., Bae, J.H. (2016). Action research on family involvement utilizing u-Learning: Focused on traditional songs and plays. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 36(3), 201-227
- [31] Lee, Y.M. (2019). The Composition of Curriculum to Improve ICT Instructional Media Competency of Early Childhood Teacher. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*. 20(12), 588-596
- [32] Miller, A. N., Sellnow, D. D., & Strawser, M. G. (2021). Pandemic pedagogy challenges and opportunities: instruction communication in remote, HyFlex, and BlendFlex courses. *Communication Education*, 70(2), 202-204. DOI: 10.1080/03634523.2020.1857418
- [33] Quinn, B. P., & Lee, C. (2016). Blended learning: The BlendFlex model. Oral Presentation at 2016 SACCR Annual Conference, Atlanta, GA. Retrieved from <http://saccresearch.org/wpcontent/uploads/2016/09/SA-CCR-2016-Presentation-Bonnie-Quinn-BlendFlex-Mo-del.pdf>.
- [34] Beatty, B. (2006) Designing the HyFlex World-Hybrid, Flexible Classes for All Students. Paper presented at the Association for Educational Communication and Technology International Conference, Dallas, TX. Retrieved from http://olc.onlinelearningconsortium.org/effective_practices/using-hyflex-course-and-desi-gnprocess.
- [35] Nave, L. (narrator). (Summer, 2020). Hyflex course design model with Brian Beatty. Think UDL [Audio Podcast]. Retrieved from <https://thinkudl.org/episodes/hyflex-course-design-model-with-brian-beatty>
- [36] Marquart, M. S., English, M. G., Tokieda, K. J., Samuel, V., Standlee, J., & Telfair-Garcia, A. (2018). Can online students be fully integrated into residential courses via web conferencing? Lessons learned from two pilot courses at Columbia University--# OLCAccelerate. <https://doi.org/10.7916/D8M91SK7>
- [37] Kakeshita, T. (2021). Improved HyFlex Course Design Utilizing Live Online and On-demand Courses. In Proceedings of the 13th International Conference on Computer Supported Education (CSEDU 2021) - Volume 2, pages 104-113. DOI: 10.5220/0010470901040113
- [38] Nickel, A. (2020). A look inside a HyFlex classroom: How blending remote and face-to-face instruction helps students, instructors succeed. *Purdue News* (2020.9.14.). <https://www.purdue.edu/newsroom/releases/2020/Q3/a-look-inside-a-hyflex-classroom-how-blending-remote-and-face-to-face-instruction-helps-students,-instructors-succeed.html>
- [39] Lohmann, M.J., Randolph, K.M. & Oh, J.H. (2021). Classroom Management Strategies for Hyflex Instruction: Setting Students Up for Success in the Hybrid Environment. *Early Childhood Education Journal*, 49, 807-814. <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01201-5>
- [40] Seoul Education (2020). School case 1. Distance classes created by home and kindergarten together. Kindergarten attached to Seoul Eonnam Elementary School. Webzine, Fall 2020 issue (No. 240).
- [41] Gangwon-do Office of Education (2021). 2021 Infant and play-oriented curriculum operation case sharing meeting. "Let's give the tablet PC wings". Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=3D8wqZtANxk>
- [42] Choi, H.J., Jung, Y.A. (2021). A Study of the Experience of Daycare Center Assistant Teachers Taking a Career Break. *Journal of Korean Child Care and Education*, 17(4), 49-71
- [43] Park, E., Park, C., Cho, H. (2020). A study on the current situation and improvement plans of childcare for multicultural infants and toddlers. Korea Institute of Child Care and Education. Research Report 2020-05
- [44] Statistics Korea. (2020). Women's Life in 2020 Statistics. (2020. 9). http://kostat.go.kr/assist/synap/preview/skin/doc.html?fn=synapview384858_2&rs=/assist/synap/preview
- [45] Ministry of Education (2020). Establishment of operating standards for systematic distance learning. Press release 2021.01.26. Retrieved from <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=80131&lev=0&searchType=null&statusYN=W&page=1&s=moe&m=020402&opType=N>

김 선 희 (Sun-Hee Kim)

[학위]



- 1998년 2월 : 동국대학교 연극영화과 (문학사)
- 2009년 2월 : 서울대학교 교육학과(교육학석사)
- 2014년 8월 : 서울대학교 교육학과(교육학박사)
- 2018년 4월 ~ 현재 : 서울대학교 교육

연구소 객원연구원

- 2020년 3월 ~ 현재 : 서울신학대학교 유아교육과 조교수
- 관심분야 : 교수설계, 유아교육에서의 테크놀로지 활용, 학습자중심교육, 문화예술교육
- E-Mail : hesentme@snu.ac.kr