

중학생의 학업성취만족도와 학업열의 사이에서 그릿의 매개효과

권은경

경남대학교 교육대학원 교육학과 교수

Mediating Effect of Grit between Academic achievement satisfaction of Middle School Students and Academic Engagement

Eun-Kyeong Kwon

Professor, Dept. of Education, Kyungnam University

요 약 본 연구는 중학생의 학업성취만족도와 학업열의간의 관계에서 그릿의 매개효과를 파악하는 것을 목적으로한다. 이를 위해 경상남도 창원시 소재의 중학생 575명을 대상으로 학업성취만족도, 학업열의, 그릿에 대한 설문조사를 실시하였다. 연구분석은 주요변인 간의 상관관계를 분석하기 위하여 상관분석을 실시하였고, 그릿의 매개효과를 파악하기 위해 Baron&Kenny의 분석절차에 따라 회귀분석을 실시하고, 매개효과의 유의성은 Sobel test로 검증하였다. 연구결과 첫째, 상관분석 결과 학업성취만족도와 그릿 및 학업열의는 정적 상관관계를 나타내었다. 둘째, 회귀분석 결과 학업성취만족도와 학업열의사이에서 흥미유지와 노력지속은 모두 부분매개하였다. 이는 학업성취만족도가 중학생의 학업열의에 직접적인 영향을 주고 있을 뿐만 아니라, 그릿을 통해 간접적인 영향이 있음을 의미한다. 끝으로 중학생의 학업열의를 높이기 위해 학업과 관련된 흥미를 향상시키는 교육 및 상담방안과 다양한 학습동기향상프로그램 개발 등 학습상담의 방안을 논의하였다.

주제어 : 학업성취만족도, 그릿, 흥미유지, 노력지속, 학업열의

Abstract The purpose of this study is to understand the mediating effect of grit in the relationship between academic achievement satisfaction and Academic Engagement of middle school students. To this end, a survey was conducted on 575 middle school students in Changwon, Gyeongsangnam-do, on academic achievement satisfaction, Academic Engagement, and grit. This research was carried out by hierarchical regression analysis was conducted to understand the correlation analysis and mediating effect between major variables, and The significance of the mediating effect was verified by the Sobel test. As a result of the study, First, correlation analysis revealed a positive correlation between academic achievement satisfaction, grit, and Academic Engagement. Second, regression analysis showed that both consistency of interest and perseverance of effort were partially mediated between academic achievement satisfaction and Academic Engagement. This means that academic achievement satisfaction not only directly affects middle school students' Academic Engagement, but also has an indirect effect through grit. Finally, In order to increase the academic enthusiasm of middle school students, learning counseling plans such as education and counseling plans to improve academic interest and develop various learning motivation improvement programs were discussed.

Key Words : Academic achievement satisfaction, grit, consistency of interest, perseverance of effort, Academic Engagement.

*Corresponding Author : Eun-Kyeong Kwon(cantatas@daum.net)

Received October 5, 2021

Revised October 12, 2021

Accepted December 20, 2021

Published December 28, 2021

1. 서론

청소년의 학업성취도는 현재의 인지적 발달수준을 드러내는 척도이자 미래 발달을 예측하는 지표 중 하나로, 성인의 사회 경제적 지위에 영향을 미칠 수 있는 대표적인 요인 중 하나이다[1]. 학업성취도는 학업에 대한 흥미나 동기를 바탕으로 삶의 만족도를 높일 수 있지만 우리나라의 많은 청소년들은 학업성취 결과의 중요성 때문에 학업에 대한 스트레스와 부담감을 느껴 다양한 부정적인 심리 양상을 보이기도 한다[2]. 우리나라 청소년들은 OECD 37개국 중 상위 수준의 높은 학업성취도를 보이고 있다. 그럼에도 불구하고 학업에 대한 부담감과 스트레스가 많은 이유는 학업 자체에 대한 내재적인 동기보다 학업 결과로 얻을 외재적인 목적을 위해 학습을 하기 때문이다[3]. 학업과 관련한 스트레스는 학업에 대해 냉담한 태도를 보이거나 학업에 대한 낮은 자존감 등 심리적으로 취약함을 보이기도 한다[4]. 학업적 스트레스와 심리적 취약함을 해결하기 위해서는 학생들이 스스로 학업에 흥미를 높이고 학습하려는 의지를 갖도록 학업열의를 높이는 방향으로 도움을 줄 필요가 있다[5].

학업열의란 학업에 대한 열정과 학업에 대한 동기를 높이고, 집중할 수 있도록 높은 수준의 에너지를 유지하고 회복탄력성을 갖는 것을 의미한다[6]. 학업열의는 높은 학업적 성취를 이루는데 영향을 미치는 학습에 관한 긍정적 감정이나 행동과 관련 있는 변인으로 구성되어 학업소진이나 학업 부적응과 학업소진을 예방할 수 있다는 점에서 중요하다[7]. 학업열의에 대한 경험적인 연구는 소수에 불과하다. 학업열의에 대한 인구통계적 변인들의 차이 연구나 학업열의에 대해 영향을 미치는 요인에 대한 연구도 매우 부족하다[8]. 학업열의의 중요성에 비해 상대적으로 학업열의 연구가 부족하기 때문에 좀 더 다양한 연구를 통해 학업에 도움을 줄 필요가 있다[9].

그릿은 학습자의 학업성취를 예측하는 비인지적 특성 중 하나이다[10]. Duckworth(2007)는 자신의 한계를 뛰어넘는 것에 도전하여 성취를 한 사람과 비슷한 기회 속에서도 주변의 다른 사람들보다 더 나은 성취를 이룬 사람들이 가지고 있는 일반적인 특성에 관심을 가지다 각각의 분야에서 눈에 띄는 성취를 이룬 사람들이 가진 공통점을 그릿(Grit)이라 명명하였다[11]. 그릿(Grit)은 자신의 장기적인 목표를 이를 때까지 포기하지 않고 계속 노력하며 나아가는 것을 의미한다[11]. 이때 노력은 그냥 열심히 하는 것이 아니라 어려움(실패, 역경, 고난)에도 불구하고 끝까지 관심과 흥미를 유지하며 도전하는

것이다. 그릿(Grit)은 노력지속(perseverance of effort)와 흥미유지(consistency of interest)라는 두 가지 하위 요인으로 이루어져 있다. 흥미유지는 자신이 이루고자 하는 목표나 과제에 대해 원하는 결과를 이를 때까지 관심을 지속해 나가는 것과 관련된 요인이고, 노력지속은 어려운 고비에 봉착했을 때 인내심을 갖고 끝까지 포기하지 않고 오랜 시간 지속적인 노력을 기울이는 것과 관련된 요인이다[12]. 학업성취가 학업열의에 직접적인 영향을 주는 변인이라면 학업열의와 그릿의 관계도 이와 유사할 것이라 가정할 수 있다. 이와 관련한 선행연구로는 학업열의와 그릿의 관계를 교사와 학생의 관계성, 부모의 양육태도 등 다른 변인과의 구조적 관계[13]를 연구한 것과 그릿을 매개변인으로 학업열의를 예측하는 연구[14]들이 있지만 아직까지 그릿과 학업열의를 심층적으로 분석한 국내의 경험적 연구는 부족할 실정이다. 또한 학업성취와 그릿의 관계구조를 변인을 추가하여 다양한 확장 모형을 세우고 검증할 필요성이 있다[15]는 점에서 학업성취와 학업열의에 대한 관련 변인을 추가하여 심층적으로 탐색하는 연구도 의미가 있을 것으로 판단된다.

이에 본 연구는 중학생들을 대상으로 하여, 학업성취 만족도와 학업열의에 미치는 영향에서 그릿의 매개효과를 파악하고자 하는데 연구 목적을 두었다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 첫째, 학업성취만족도와 학업열의의 상관관계는 어떠한가? 둘째, 학업성취만족도와 학업열의의 관계에서 그릿의 매개효과는 어떠한가?로 설정하였다. 본 연구의 결과는 중학생의 학업열의를 높이기 위한 상담 및 교육프로그램을 개발하는데 기초 자료를 제공하는데 함의가 있을 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

경상남도 C시 소재의 중학생 575명을 대상으로 2019년 6~7월 사이에 실시되었다. 총 응답자는 684명이었으나 이 중 불성실한 설문지를 제외하여 최종적으로 656부를 분석에 활용하였다.

연구대상은 자유학기제를 실시하고 있는 중학교 1학년과 2학년을 대상으로 하였고, 연구대상의 성별분포는 남학생이 290명(44.2%), 여학생은 366명(55.8%)이었다.

2.2 연구도구

2.2.1 학업성취만족도

학업성취만족도는 청소년들이 학교생활의 경험으로 획득하거나 느끼게 되는 성공감으로, 청소년들의 진로선택 및 삶의 만족에 중요한 영향을 미치는 관련 변인이다. 청소년들의 높은 학업성취는 삶의 만족도와 관련이 있다고 인식하기 때문에 학업성취를 위해 최선의 다해 노력하게 된다고 하였다[16]. 학업성취만족도는 학교학습으로 인해 인지적 지식과 기술, 기능 등을 습득하는 과정과 학습결과에서 얻는 만족도이다[17]. 학업성취를 좁게는 학문적으로 교과 과목의 성적이라고 생각할 수도 있지만, 학업성취는 일정한 교육목표에 입각하여 학습하고, 학습활동으로 산출된 결과를 통해 학생이 습득한 능력(이해력, 지식, 문제해결력 등) 및 행동 경향(적응력, 흥미유발)에 대해 정의하는 것이라고 설명한다[18].

중학생의 학업성취만족도에 관한 문항은 한국아동청소년패널조사의 관련문항 중 학업성취의 주관적 만족도에 관한 문항을 수정하여 사용하였다. 학업성취만족도 문항은 “매우 만족” 5점, “만족” 4점, “보통” 3점, “불만족” 2점, “매우 불만족” 1점으로 학생의 주관적 만의 정도를 측정하였다.

2.2.2 그릿(Grit)

중학생들의 그릿을 측정하기 위한 척도는 Duckworth의 아동용 그릿 척도(8-Item Grit Scale for Children)를 번역한 김희명과 황매향의 한국판 아동용 그릿 척도[10]를 사용하였다. 척도는 Likert 4점 척도로 되어있으며, 부정적 문항은 역채점하였다.

Duckworth(2009)의 연구에서의 내적합치도 계수(Cronbach's α) 흥미유지의 신뢰도는 .76, 노력지속에 대한 신뢰도는 .65로 나타났으며, 김희명과 황매향(2015) 연구의 전체 신뢰도가 .71로 나타났다[18]. 본 연구에서의 내적합치도 계수(Cronbach's α)는 .821이었다.

2.2.3 학업열의

학업열의의 구성요소를 몰두(absorption), 활기(vigor), 헌신(dedication)으로 구분하였고, 3가지 영역에 해당하는 총 17문항으로 구성된 열의척도(The Utrecht Work Engagement Scale; UWES)를 Schaufeli, Salanova, Gonvalez-Roma, Bakker(2002)들이 개발하였다[19]. 열의척도(UWES)의 구성요소와 문항들을 바탕으로 이자영, 이상민(2012)이 우리나라 청소년들을 대상으로 학업열의의 구성요소를 확인하는 연구를 하였다. 우리나라 청소년의 학업열의는 열의척도(UWES)의 3개 요인(몰두, 활기, 헌신) 외에 효능감을 추

가하여, 한국형 학업열의척도(KAEI)를 제작하였다.[6]

본 연구에서는 4개 척도(몰두, 활기, 헌신, 효능감)의 총 16문항의 한국형학업열의척도(KAEI)를 사용하였다. 각 요인의 신뢰도 계수(Cronbach's alpha)는 활기 .59, 헌신 .54, 몰두 .74, 효능감 .74로 나타났다.

2.3 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS Win. 25를 이용하여 분석하였다. 연구대상의 주요 변인간의 상관관계를 분석하기 위하여 상관분석을 실시하였다. 그릿의 매개효과 분석을 위해 Baron과 Kenny[20]의 분석 절차에 따라 회귀분석을 하였고, 매개효과의 유의성은 Sovel's test[21]로 검증하였다.

3. 연구결과

3.1 주요 변인 간의 상관관계

주요 변인들 간의 상관관계 분석결과는 아래의 Table 1과 같다. 학업성취만족도, 흥미유지, 노력지속, 학업열의 모든 변인들 간에 정적 상관관계가 나타났다. 특히, 노력지속과 흥미유지는 가장 높은 상관($r=.449, P<.01$)을 보였고, 다음으로 학업열의와 학업성취만족도($r=.430, P<.01$), 학업열의와 흥미유지($r=.359, P<.01$), 학업열의와 노력지속($r=.344, P<.01$), 학업성취만족도와 노력지속($r=.219, P<.01$) 순으로 높은 상관을 보였다. 상관분석 결과 모든 상관계수는 .193~.449의 범위를 보여, 주요변인의 다중공선성은 없는 것으로 판단되었다. 한편, 이러한 변인들의 평균값을 살펴보면 학업성취만족도가 3.4 ± 1.2 로 가장 높은 값을 보였고, 노력지속은 $2.8\pm .58$, 흥미유지는 $2.7\pm .64$, 학업열의는 $2.5\pm .71$ 이었다.

Table 1. Correlation coefficients of main variables

	1	2	3	4
1. Academic achievement satisfaction	1			
Grit	2. consistency of interest	.193**	1	
	3.perseverance of effort	.219**	.449**	1
4. Academic Engagement	.430**	.359**	.344**	1
Mean	3.4	2.7	2.8	2.5
SD	1.20	.64	.58	.71

** $p<.01$

3.2 학업성취만족도와 학업열의 사이에서 끈기의 매개효과

연구대상의 학업성취만족도와 학업열의 사이에서 끈기의 매개효과를 파악하기 위하여 Baron & Kenny의 회귀분석 절차에 따라 위계적 회귀분석을 실시하였고 Sobel Test로 검증하였다.

3.2.1 흥미유지의 매개효과

Table 2와 Fig. 1에 나타난 바와 같이 위계적 회귀분석 경로가 1단계에서 학업성취만족도가 흥미유지를 유의미하게 예측하였고($F=25.267, p<.001$), 2단계에서도 학업성취만족도가 학업열의를 유의미하게 예측하였다($F=148.749, p<.001$). 3단계에서 학업성취만족도와 흥미유지를 동시에 투입시 이들 두 변수는 학업열의를 유의미하게 예측하였는데($F=117.511, p<.001$), 3단계 학업성취만족도의 표준화계수(β) 값이 2단계의 .430에서 .375로 감소하였다. 따라서 학업성취만족도와 학업열의 관계에서 흥미유지의 부분매개효과가 나타났다. 이러한 간접효과에 대한 Sobel test결과($Z=4.390, p<.001$) 유의한 것으로 나타났고, 부분매개효과가 검증되었다.

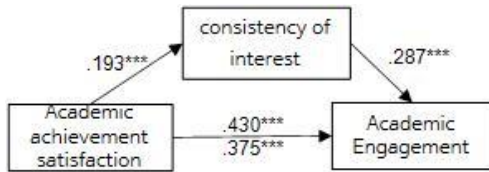


Fig. 1. The relationship among Academic achievement Satisfaction, consistency of interest, and Academic Engagement.

3.2.2 노력지속의 매개효과

Table 2와 Fig. 2에 나타난 바와 같이 위계적 회귀분석 경로가 1단계에서 학업성취만족도가 노력지속을 유의미하게 예측하였고($F=33.075, p<.001$), 2단계에서도 학업성취만족도가 학업열의를 유의미하게 예측하였다($F=148.749, p<.001$). 3단계에서 학업성취만족도와 노력지속을 동시에 투입 시 이들 두 변수는 학업열의를 유의미하게 예측하였는데($F=109.331, p<.001$), 3단계 학업성취만족도의 표준화계수(β) 값이 2단계의 .430에서 .373으로 감소하였다. 따라서 학업성취만족도와 학업열의 관계에서 노력지속의 부분매개효과가 나타났다. 이러한 간접효과에 대한 Sobel test결과($Z=4.524, p<.001$) 유의한 것으로 나타났고, 부분매개효과가 검증되었다.

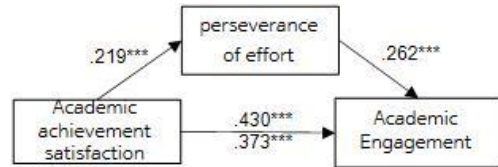


Fig. 2. The relationship among Academic achievement Satisfaction, perseverance of effort, and Academic Engagement.

4. 논의 및 결론

본 연구에서 나타난 결과는 다음과 같다. 첫째, 상관분석 결과 학업성취만족도, 흥미유지, 노력지속 및 학업열의는 모두 유의한 정적인 상관관계를 나타내었다. 이러한 결과는 학업열의를 높이기 위해서는 학업성취만족감과

Table 2. The results of hierarchical regressions

	IV	DV	B	se	β	R^2	F	Sobel's test
Consistency of interest	Academic achievement satisfaction	Consistency of interest	0.103	0.02	0.193***	0.037	25.267***	4.390***
	Academic achievement satisfaction	Academic Engagement	0.255	0.021	0.43***	0.185	148.749***	
	Academic achievement satisfaction Consistency of interest	Academic Engagement	0.222 0.319	0.02 0.038	0.375*** 0.287***	0.265	117.511***	
Perseverance of effort	Academic achievement satisfaction	Perseverance of effort	0.107	0.019	0.219***	0.048	33.075***	4.524***
	Academic achievement satisfaction	Academic Engagement	0.255	0.021	0.43***	0.185	148.749***	
	Academic achievement satisfaction Perseverance of effort	Academic Engagement	0.221 0.319	0.021 0.042	0.373*** 0.262***	0.251	109.331***	

그릿을 모두 고려해야 할 것임을 의미한다.

둘째, 회귀분석 결과 흥미유지와 노력지속 모두 부분 매개효과를 나타내었다. 따라서 중학생시기에 있어서 학업열의를 높이기 위한 방안으로 학업성취만족도와 그릿을 고려할 필요가 있다. 특히 학업성취만족도가 낮을 경우 학업열의에 대한 긍정적인 태도가 형성되기 어려운데 이러한 중학생들에게 그릿 향상 교육 및 방안은 매우 유의할 수 있다. 특히 흥미유지와 노력지속 모두 부분매개효과를 보였다는 점에서 학업열의에 대한 교육과 상담은 이원화할 필요가 있다.

학업성취도와 그릿의 관계를 통해 중학생을 그룹별로 나누어보면 4가지 유형으로 나눌 수 있다. 1유형은 학업성취가 높고, 그릿도 높은 유형과, 2유형은 학업성취는 높지만 그릿은 낮은 유형, 3유형은 학업성취가 낮지만 그릿은 높은 유형, 4유형은 학업성취도 낮고 그릿의 수준도 낮은 그룹으로 나누어 볼 수 있다. 실제 학교에서는 학업성취도 낮고, 그릿수준도 낮은 학생들을 대상으로 하는 기초학력향상프로그램을 많이 운영하고 있다. 기초학력미달에 속하면서 학교생활에 무기력한 아이들을 위해서는 학업열의를 올리는 교육이나 상담프로그램보다는 학업무기력을 줄이고 학교생활 적응에 도움을 줄 수 있는 프로그램을 개발하여 도움을 줄 수 있는 방안을 마련하여야 할 것이다. 학업열의를 높이기 위한 교육 및 상담프로그램은 2, 3유형에 속하는 학생들에게 필요하다. 학생별 맞춤형 프로그램을 개발하지 않더라도 학업성취수준과 그릿수준을 높여 보다 학업과 관련한 긍정적인 경험을 할 수 있도록 교과내용에 대한 흥미를 유발하고 끝까지 유지할 수 있도록 도움을 주는 다양한 학습법과 흥미를 갖게 된 교과내용에 대해 목표를 달성할 때까지 노력을 지속할 수 있도록 도움을 주는 실질적인 방안이 필요하다.

본 연구의 대상은 경남의 일부 지역 중학생에 한정하였다. 본 연구대상들이 전국의 학생들을 대표하기에는 무리가 있을 수 있다. 추후 연구에서는 전국 중학생을 대상으로 표집을 확대할 필요가 있으며, 지역별로 차이가 있는지 비교연구도 의미가 있을 것이다. 또한 학업성취만족도와 학업열의 사이에서 매개효과를 보이는 또 다른 변수가 다수 있을 것으로 예상된다. 기존의 선행연구에서 밝혀지지 못한 다른 매개변수가 있는지를 밝혀야 할 것이다. 그럼에도 본 연구는 중학생들을 대상으로 하여 학업성취만족도와 학업열의 사이에서 그릿의 매개효과를 처음으로 밝힌 연구라는 점에 의의가 있다. 따라서 본 연구에서 밝혀진 결과는 중학생들의 학업열의를 늘리는데 필

요한 교육과 상담의 방향을 제시하고, 관련 프로그램을 개발하는데 도움을 줄 수 있을 것이다.

REFERENCES

- [1] J. K. Whang.(1998). Application of Educational Psychology to Educational Practice and Future Tasks. *The Korean Journal of Educational Psychology*, 12(1), 27-34.
- [2] S. B. Cha. (2021). The Mediating Effect of Self-Esteem on the Relationship etween Grit and Academic Achievement of Elementary-School Students. Unpublished Master's thesis, Korea National University of Education. Chung-Buk.
- [3] M. M. Bong., H. Y. Kim., J. Y. Shin., S. H. Lee., H. S. Lee. (2008). Exploration of Socio-Cultural Factors Affecting Korean Adolescents` Motivation. *Korean Journal Of Culture And Social Issues*, 14(1), 319-348.
- [4] M. N. Kwon., J. S. Lee. (2020). A multi-group analysis of smartphone dependency based on a structural relations analysis and gender in terms of negative parenting behaviors perceived by middle school students, grit, and academic enthusiasm. *The Korean Journal of Human Development*, 7(2), 29-44.
- [5] J. Y. Lee. (2013). Testing the Grade Differences in Academic Engagement Using Latent Mean Analysis. *Korean journal of youth studies*, 20(2), 1-21.
- [6] J. Y. Lee., S. M. Lee. (2012). The development and validation of Korean Academic Engagement Inventory (KAEI). *The Korean Journal of Educational Methodology Studies*, 24(1), 131-147.
- [7] H. J. Lim., S. R. Lee. (2020). The Mediating Effect of Grit on the Relationship between Variables Related to Parents, Teachers, Friends, and Academic Engagement. *The Journal of Korea elementary education*, 31(1), 109-127.
- [8] J. Y. Cho., M. S. Kim. (2013). Gender differences of academic burnout and academic engagement among Korean elementary school students. *The Korean Journal of Woman Psychology*, 18(4), 477-497.
- [9] E. K. Kwon. (2020). A Study of Academic Engagement and Academic Burnout among Middle School Students. *Journal of Digital Convergence*, 18(11), 123-127.
- [10] H. M. Kim & M. H. Hwang. (2015). Validation of the Korean Grit Scale for Children. *The Institute for Education and Research Gyeongin National University of Education*, 35(3), 63-74.
- [11] Duckworth A. L., Peterson C., Matthews M. D., Kelly D. R.(2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087-1101.

- [12] A. L. Duckworth & P. D. Quinn. (2009). Development and Validation of the Short Grit Scale (Grit-S). *Journal of Personality Assessment*, 91(2), 166-174.
- [13] M. R. Lee., J. H. Shin. (2020). The Structural Relationships Among Parenting Style (warmth, autonomy support, structure provision), Grit, Academic Engagement And Academic Achievement: Multi-group Analysis by School Level. *Korean Association For Learner-Centered Curriculum And Instruction*, 20(14), 779-805.
- [14] H. S. Ha., H. J. Lim., M. H. Hwang. (2015). The Group Difference of Grit and Self-control and its Relations to School Maladjustment, Academic Achievement, and Predictability of Personality. *Journal of Lifelong Learning Society*, 11(3), 145-166.
- [15] E. K. Kwon. (2018). The Effect of Self-Regulated Learning Factors on Learning Motivation on Underachiever. *Journal of Digital Convergence*, 16(3), 113-119.
- [16] Y. S. Park, U. C. Kim. (2009). Factors influencing happiness among Korean adolescents: With specific focus on the influence of Psychological, relational and financial resources and academic achievement. *Korean Journal Of Culture And Social Issues*, 15(3), 399-429.
- [17] E. J. Ahn.(2020). The Effect of Mindset Program Using Picture Books on Mindset and Grit in the Lower Grades of Elementary School. Unpublished Master's thesis, Gyeongin National University of Education. Anyang.
- [18] I. N. Ok. (2004) A Study on a New Instructional Method in the Social Studies Classroom Activities. *Journal of Curriculum Evaluation Study*, 7(1), 193-219.
- [19] W. B. Schaufeli, M. Salanova, V. Gonvalez-Roma, Bakker. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3, 71-92.
- [20] R. M. Baron & D. A. Kenny. (1986). The Moderator-Mediator Variable Distinction in Social Psychological Research. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1183.
- [21] M. E. Sobel. (1982), *Asymptotic Intervals for Indirect Effects in Structural Equations models*, In S. Leinhardt(ed), *Sociological Methodology*. San Francisco: Jossey-Bass.

권 은 경(Kwon Eun-Kyoung)

[장학]



- 2013년 2월 : 경남대학교 대학원 교육학과(교육학박사)
- 2018년 3월 ~ 현재 : 경남대학교 교육대학원 조교수
- 관심분야 : 교육심리, 상담
- E-Mail : cantatas@daum.net