

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2021.7.4.377

JCCT 2021-11-46

## 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향

### The Effects of Early Childhood Teachers' Empowerment and Job Satisfaction on Their Teacher-Child Interactions

고슬기\*, 김상림\*\*

Seul Gi Ko\*, Sang Lim Kim\*\*

**요약** 본 연구는 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 관계를 알아보고, 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향을 대해 고찰하기 위해 수행되었다. 연구대상인 유아교사 550명을 대상으로 설문조사를 통해 각 변인을 측정 후, SPSS 26.0을 활용하여 Pearson 상관관계분석과 중다회귀분석을 실시했다. 연구결과를 요약하면 첫째, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 수준이 증가할수록 교사-유아상호작용의 수준이 높아지는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도는 교사-유아상호작용의 질에 정적인 영향을 미치며, 수준 높은 교사-유아상호작용을 예측함에 있어서 임파워먼트가 직무만족도 보다 더 큰 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

**주요어** : 교사-유아상호작용, 임파워먼트, 직무만족도, 유아교사

**Abstract** The purpose of the study was to investigate the effects of early childhood teachers' empowerment and job satisfaction on their teacher-child interaction. The subjects were 550 early childhood teachers working for young children aged 3 to 5 at kindergartens and daycare centers in South Korea. The survey questionnaires were used to measure main variables. Pearson's correlation analysis and analysis of multiple regression were conducted to test research questions using the SPSS 26.0 Statistical Program. As the results, early childhood teachers' empowerment and job satisfaction were found to have the significantly positive correlation with their teacher-child interaction. In addition, early childhood teachers' empowerment and job satisfaction had significant effects on their level of teacher-child interaction.

**Key words** : Teacher-Child Interactions, Empowerment, Job Satisfaction, Early Childhood Teacher

#### 1. 서론

유아기 공교육이 확대되면서 양육과 교육의 담당 주체가 어머니에서 유아교육기관으로 변화되고 있다. 이와 함께 유아교육기관에서의 교사와 유아 간 상호작용의

질적 수준에 학문적 관심이 증가해 왔다. 학자들은 교사와 유아 간의 질 높은 상호작용이 유아의 전인발달에 긍정적인 영향을 미침을 제안한다. 즉, 교사가 질적으로 우수하게 유아와 상호작용한 경우, 유아의 사회적 기술[1]과 언어 및 인지발달[2-3]이 향상되었음이 보고되었다.

\*준회원, 인천대학교 교육대학원 석사과정 (제1저자)  
\*\*정회원, 인천대학교 유아교육과 부교수 (교신저자)  
접수일: 2021년 9월 30일, 수정완료일: 2021년 10월 20일  
게재확정일: 2021년 10월 25일

Received: September 30, 2021 / Revised: October 20, 2021  
Accepted: October 25, 2021  
\*Corresponding Author: slkim@inu.ac.kr  
Dept. of Early Childhood Education, Incheon National University, Korea

또한, 교사와 활발하게 상호작용하는 유아가 또래와의 놀이에서도 적극적으로 참여하는 것으로 나타나[4] 교사와 유아 간 상호작용의 질이 유아 간 상호작용에도 영향을 미침을 알 수 있다.

유아의 발달과 교육에 직접적인 영향을 미치는 교사-유아상호작용은 다양한 교사변인과 관련되며, 본 연구는 유아교사의 임파워먼트에 대해 살펴볼 것이다. 임파워먼트(empowerment)는 자신의 성장을 책임지고 본인의 문제를 해결하는 능력을 개발하는 과정으로 정의된다[5]. 유아교사의 임파워먼트는 심리적 임파워먼트라고도 하며, 유아교사에게 자율성, 능동성, 창의성을 불어넣어 사기를 증진시키고 자신의 능력을 계속해서 개발하고 조직에 긍정적인 태도를 형성함으로써 조직의 성과가 계속해서 증진되도록 하는 것을 의미한다[6].

유아교사의 임파워먼트에 대한 연구는 소수에 국한되나, 그 연구결과에 따르면 유아교사의 임파워먼트와 교사-유아상호작용은 정적 상관관계를 보이는 것으로 나타난다. 즉, 유치원교사와 보육교사를 대상으로 한 선행연구[7-8] 결과에서 유아교사의 임파워먼트와 교사-유아상호작용이 유의미한 정적 상관관계를 나타내는 것으로 밝혀졌다. 이와 함께 보육교사를 대상으로 한 김부경[9]의 연구결과 또한 임파워먼트와 교사-영유아상호작용 간 높은 정적 상관관계를 보여주었다. 나아가 유아교사의 임파워먼트는 수준 높은 교사-유아상호작용을 예측하는 변인으로 나타났다[10].

유아교사의 임파워먼트와 함께 교사-유아상호작용에 영향을 미치는 다른 변인으로 직무만족도를 들 수 있다. 직무만족도란 자신이 느끼는 직무관련 욕구가 얼마나 충족되는지에 여부에 따라 모든 감정을 포괄하는 심리적 상태를 뜻한다[11]. 따라서 유아교사의 직무만족도는 유아교사가 직무 및 직무환경과 관련해 다양한 환경의 영향 안에서 느끼는 만족의 정도라고 정의할 수 있다[12]. 유아교사의 높은 직무만족도는 행복감을 높여주고[13] 교수효능감에도 긍정적인 영향을 주는 핵심변인이다[14].

선행연구 결과에 의하면, 유치원교사의 직무만족도는 교사-유아상호작용과 정적 상관관계를 가지며, 높은 직무만족도가 상호작용의 질에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다[15]. 보육교사 대상으로 한 선행연구[16-17] 결과에서 또한 직무만족도와 교사-유아상호작용이 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 보고되었다.

나아가 유치원교사와 보육교사를 연구대상에 포함한 최근 연구[18-20]에서 유아교사의 직무만족도가 교사-유아상호작용에 정적인 영향을 미치는 것을 일관되게 보고하고 있다.

위와 같은 선행연구 결과를 통해, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도는 교사-유아상호작용에 긍정적인 영향을 미치는 변인임을 알 수 있다. 현재까지 유아교사의 임파워먼트, 직무만족도, 교사-유아상호작용 각각의 변인과 관계를 다룬 연구가 진행되어왔으나 변인들 간의 관계나 영향과 관련된 연구는 한 편[10]에 한정된 실정이다. 즉, 한연현[10]이 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향을 검증한 바 있으나, 연구대상을 경기도 소재 유아교육기관에 근무하는 교사로 한정하였다. 이에 본 연구에서는 연구대상을 수도권으로 확대하고, 유아교육기관의 유형을 다양하게 포함하여 연구를 진행하고자 한다.

본 연구의 목적은 유아교사를 대상으로 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향에 대해 살펴보는 것이다. 이를 통해 교사-유아상호작용의 증진을 위한 교사교육에 방향성을 제시하고, 궁극적으로 교사-유아상호작용의 질적 향상에 기여하는 기초자료를 제공하고자 한다. 연구 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도는 교사-유아상호작용에 어떠한 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 연구대상은 수도권에 소재한 유치원 및 어린이집에 재직 중인 만 3-5세 담임교사 550명이다. 연구대상의 사회인구학적 배경을 살펴보면, 기관 유형 분포는 국·공립유치원 33.5%( $n = 184$ ), 사립유치원 27.3%( $n = 150$ ), 국·공립어린이집 9.3%( $n = 51$ ), 직장어린이집 8.5%( $n = 47$ ), 민간어린이집 21.5%( $n = 118$ )로 나타났다. 유아교사의 현 담임반 연령은 만 3세반 32.4%( $n = 178$ ), 만 4세반 33.1%( $n = 182$ ), 만 5세반 24.9%( $n = 137$ ), 혼합연령반 9.6%( $n = 53$ )였다. 교육수준의 분포로는 보육교사양성과정 이수 0.5%( $n = 3$ ), 전

문대 졸업 37.1%( $n = 204$ ), 4년제 대학교 졸업 50.0%( $n = 275$ ), 대학원 졸업 12.4%( $n = 68$ )로 나타났으며, 연령 분포는 25세 이하 5.8%( $n = 32$ ), 26~30세 35.3%( $n = 194$ ), 31~35세 31.8%( $n = 175$ ), 36~40세 17.3%( $n = 95$ ), 41세 이상 8.7%( $n = 48$ ), 51세 이상 1.1%( $n = 6$ )였다.

## 2. 연구도구

### 1) 교사-유아상호작용

교사-유아상호작용을 측정하기 위해 이정숙[21]이 개발하고 김경임[22]이 유아교사를 대상으로 수정·보완한 교사-유아상호작용 척도를 사용했다. 본 척도는 총 30문항으로 '정서적상호작용'(10문항), '언어적상호작용'(10문항), '행동적상호작용'(10문항)의 3개 하위요인으로 구성된다. 유아교사가 각 문항을 읽고 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'로 응답하는 5점 Likert식 척도이다. 점수가 높을수록 교사-유아상호작용의 수준이 높음을 의미하며, 평균점수를 사용했다. 본 연구에 나타난 교사-유아상호작용 척도의 문항신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 정서적상호작용 0.87, 언어적상호작용 .84, 행동적상호작용 0.81, 전체 0.94로 양호했다.

### 2) 임파워먼트

임파워먼트를 측정하기 위해 Short와 Rinehart[5]가 개발하고 김정희[6]가 번안 후 유아교사를 대상으로 수정·보완한 임파워먼트 척도를 사용하였다. 본 척도는 총 37문항으로 의사결정(9문항), 전문성신장(6문항), 지위(6문항), 자기효능감(6문항), 자율성(4문항), 영향력(6문항)의 6개 하위요인으로 구성된다. 유아교사가 각 문항을 읽고 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'로 응답하는 5점 Likert식 척도이다. 점수가 높을수록 임파워먼트를 높게 평가함을 의미하며, 평균점수를 사용했다. 본 연구에 나타난 임파워먼트 척도의 문항신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 의사결정 0.84, 전문성신장 0.82, 지위 0.83, 자기효능감 0.77, 자율성 0.77, 영향력 0.85, 전체 0.94로 양호했다.

### 3) 직무만족도

직무만족도를 측정하기 위해 노종희[11]가 국내 교직 환경에 적합하도록 개발한 '교사 직무만족 설문지'(TJSQ: Teacher Job Satisfaction Questionnaire)를 유아교육기관

의 상황에 맞게 조도현[12]이 수정·보완한 척도를 사용하였다. 본 척도는 총 28문항으로 동료애(4문항), 업무부담(4문항), 보상(4문항), 혁신성(4문항), 교직의식(4문항), 발전성(4문항), 자율성(4문항)의 7개 하위요인으로 구성된다. 유아교사가 각 문항을 읽고 '전혀 그렇지 않다(1점)' ~ '매우 그렇다(5점)'까지 응답하는 5점 Likert식 척도이다. 점수가 높을수록 직무만족도가 높음을 의미하며, 평균점수를 사용했다. 본 연구에 나타난 직무만족도 척도의 문항신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 동료애 0.85, 업무부담 0.63, 보상 0.78, 혁신성 0.80, 교직의식 0.79, 발전성 0.74, 자율성 0.72, 전체 0.87이다. 즉, 업무부담의 문항신뢰도는 다소 낮았으며, 이 외 하위변인들 및 전체는 양호한 것으로 나타났다.

## 3. 연구절차

본 연구를 실시하기 전 설문 내용의 이해도와 소요 시간을 확인하기 위해 2021년 7월, 유치원 및 어린이집에 근무하는 6명의 유아교사를 대상으로 예비조사를 실시하였다. 이를 통해 설문에 소요되는 시간에는 무리가 없음을 확인하였고, 중복된 조사를 사용한 문항의 가독성이 떨어진다는 의견을 반영하여 조사대신 설문지를 사용하여 설문지를 수정했다.

본 연구 조사는 2021년 7월 2일 ~ 2021년 8월 9일 동안 수도권 소재 유치원과 어린이집에 재직 중인 유아교사를 대상으로 설문지를 배포하고 수집하였다. 연구대상은 임의표집을 통해 선정하되, 유아교육기관 유형(국·공립유치원, 사립유치원, 국·공립어린이집, 직장어린이집, 민간 어린이집)이 다양하게 포함하도록 선정했다. 연구대상이 근무하는 유아교육기관의 기관장 및 유아교사에게 전화 요청을 통해 본 연구의 목적을 설명하고 동의 여부를 확인한 후 연구대상에 포함하였다. COVID-19 상황으로 인해 유아교사에게 온라인으로 설문지 링크를 배포하였으며, 총 595부의 설문지가 회수되었다. 회수된 595부의 설문지를 검토하는 과정에서 답변이 일관되지 않고 불성실한 45부를 제외하고 550부의 설문지를 최종 분석 자료로 사용하였다.

## 4. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 26.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도와 백분율의 기술통계분석을 실시했으며,

사용된 척도의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다. 둘째, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용의 경향을 살펴보기 위해 평균과 표준편차의 기술통계분석을 실시하였다. 셋째, 연구문제 1인 주요변인 간 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시했다. 넷째, 연구문제 2인 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향을 검증하기 위해 중다회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시했다.

### III. 연구결과 및 논의

#### 1. 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 관계

유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간의 관계를 고찰하기에 앞서, 주요 변인의 평균과 표준편차를 산출했다. 그 결과 첫째, 유아교사 임파워먼트의 평균은 전체  $M = 3.71(SD = 0.54)$ , 의사결정  $M = 3.35(SD = 0.76)$ , 전문성신장  $M = 3.72(SD = 0.67)$ , 지위  $M = 3.80(SD = 0.61)$ , 자기효능감  $M = 4.00(SD = 0.52)$ , 자율성  $M = 4.07(SD = 0.66)$ , 영향력  $M = 3.63(SD = 0.72)$ 으로 나타났다. 둘째, 유아교사 직무만족도의 평균은 전체  $M = 3.44(SD = 0.45)$ , 동료애  $M = 4.00(SD = 0.70)$ , 업무부담  $M = 2.66(SD = 0.72)$ , 보상  $M = 3.12(SD = 0.80)$ , 혁신성  $M = 3.45(SD = 0.74)$ , 교직의식  $M = 4.00(SD = 0.66)$ , 발전성  $M = 3.47(SD = 0.72)$ , 자율성  $M = 3.37(SD = 0.79)$ 이었다. 셋째, 교사-유아상호작용의 평균은 전체  $M = 4.11(SD = 0.48)$ , 정서적상호작용  $M = 4.12(SD = 0.52)$ , 언어적상호작용  $M = 4.11(SD = 0.51)$ , 행동적상호작용  $M = 4.08(SD = 0.49)$ 로 나타났다.

첫 번째 연구문제인 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 관계를 알아보기 위해 Pearson의 상관관계분석을 실시했다(Table 1). 첫째, 임파워먼트 전체는 교사-유아상호작용 전체와 유의한 정적 상관관계를 보였다( $r = 0.61, p < 0.01$ ). 이와 함께 임파워먼트의 하위요인(의사결정, 전문성신장, 지위, 자기효능감, 자율성, 영향력)은 교사-유아상호작용( $r_s = 0.34 \sim 0.76, p < 0.01$ )과 유의한 정적 상관관계인 것으로 나타났다.

표 1. 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 상관관계

Table 1. Correlations Between Empowerment, Job Satisfaction, and Teacher-Child Interactions (N = 550)

변인	교사-유아상호작용	
임파워먼트	의사결정	0.34**
	전문성신장	0.47**
	지위	0.59**
	자기효능감	0.76**
	자율성	0.63**
	영향력	0.43**
	전체	0.61**
직무만족도	동료애	0.47**
	업무부담	-0.02
	보상	0.11*
	혁신성	0.37**
	교직의식	0.55**
	발전성	0.45**
	자율성	0.29**
전체	0.50**	

\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.01$

이와 같은 결과를 통해 유아교사의 임파워먼트가 높을수록 교사-유아상호작용의 수준이 높음을 알 수 있다. 본 연구결과는 보육교사를 대상으로 한 김부경[9]의 연구결과 및 유아교사를 대상으로 실시 한 김권영[7]과 한은주[8]의 연구결과를 지지한다. 임파워먼트가 높은 유아교사는 교수행위에 있어서 자신감을 느끼게 되고 [23] 조직헌신성이 높아지므로 [24], 교사-유아상호작용이 증가하고 질적으로 우수한 것으로 해석할 수 있다. 또한, 신진영[25]은 유아교사의 임파워먼트가 높을수록 창의성이 향상된다고 밝혔는데, 창의적으로 다양한 교수학습방법을 운영할 때 상호작용의 질 또한 향상될 수 있을 것이다.

둘째, 유아교사의 직무만족도 전체는 교사-유아상호작용 전체와 유의한 정적 상관을 보였다( $r = 0.50, p < 0.01$ ). 직무만족도의 하위요인과 교사-유아상호작용 간 관계를 살펴본 결과, 업무부담을 제외한 나머지 하위요인(동료애, 보상, 혁신성, 교직의식, 발전성, 자율성)은 교사-유아상호작용( $r_s = 0.11 \sim 0.55, p < 0.05$ )과 유의한 정적 상관관계를 보였다. 이와 같은 결과를 통해, 유아교사의 직무만족도가 높을수록 교사-유아상호작용이 높게 나타남을 알 수 있다.

이와 같은 결과는 유아교사의 직무만족도가 높을수록 교사-유아상호작용의 수준이 높음을 보여준다. 본 연구결과는 보육교사 대상으로 한 선행연구[16-17]의 결과를 지지하며, 유치원교사와 보육교사를 연구대상에

포함하여 실시된 선행연구[18-20] 결과와 일치한다. 유아교사가 직무만족도를 높게 평가할 때 행복감도 높게 나타남을 보고한 선행연구[13] 결과를 토대로, 높은 직무만족도가 교사와 유아 간 상호작용의 결과 연관되는 것으로 해석할 수 있다. 이와 함께 유아교사가 직무에 대해 만족할 때 자신의 교수효능감을 높게 평가하게 되어[14] 궁극적으로 교사-유아상호작용의 수준이 증진되는 것으로도 논의될 수 있다.

## 2. 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향

두 번째 연구문제인 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 전체가 교사-유아상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위해, 중다회귀분석을 실시했다(Table 2). 중다회귀분석에 앞서 다중공선성의 가능성을 확인하기 위해 공차한계(Tolerance)와 분산팽창요인(VIF)의 값을 산출했다. 그 결과 공차한계(Tolerance)값은 0.1이상(.44), VIF값은 10이하(2.27)로 나타나 다중공선성의 위험이 없음을 확인했다.

표 2. 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 전체가 교사-유아상호작용 전체 및 하위요인에 미치는 영향

Table 2. The Effects of Empowerment and Job Satisfaction on Teacher-Child Interactions (N = 550)

독립변인	교사-유아상호작용			
	$\beta$	$t$	$F$	$Adj. R^2$
상수	-	15.53***	168.72***	.38
임파워먼트	.54	10.65***		
직무만족도	.10	1.99*		

\* $p < 0.05$ , \*\*\* $p < 0.001$

Table 2.에서와 같이 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도는 교사-유아상호작용에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다( $F = 168.72$ ,  $p < 0.001$ ). 종속변인인 교사-유아상호작용에 대한 독립변인 각각의 상대적 영향력을 살펴보면, 유아교사의 임파워먼트( $t = 10.65$ ,  $p < 0.001$ ;  $\beta = 0.54$ )가 직무만족도( $t = 1.99$ ,  $p < 0.05$ ;  $\beta = 0.10$ )보다 더 큰 영향력을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이들 변인은 교사-유아상호작용 전체의 37.9% ( $Adj. R^2 = 0.38$ )를 설명하는 것으로 나타났다.

이 같은 연구결과를 통해 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용의 수준을 예측하는 변인임을 알 수 있다. 임파워먼트가 높은 유아교사는 교수행위에 있어서 보다 높은 자신감을 가지게 되므로[23]

궁극적으로 풍부하고 수준 높은 교사-유아상호작용으로 이어지는 것으로 해석할 수 있다. 또한, 신진영[25]의 연구결과에서와 같이 유아교사의 임파워먼트가 높을수록 유아교사의 창의성이 증진되므로 궁극적으로 바람직하고 다양한 교사-유아상호작용이 나타나는 것으로도 유추된다. 이와 함께 유아교사가 자신의 직무에 만족감을 느낄 때 교육활동에 계획하고 운영하는데 자신감을 주는 교수효능감에도 긍정적인 영향을 주므로 [14] 교사-유아상호작용의 수준을 높일 수 있는 것으로 해석된다.

한편, 본 연구결과에 의하면 상대적 영향력의 측면에서 임파워먼트가 직무만족도 보다 더 큰 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 이 같은 연구결과는 연구대상을 경기도 소재 유아교사에 한정된 한연현[10]의 연구결과와 일치하는 것으로, 해당 연구결과의 일반화를 지지한다. 특히, 교사-유아상호작용에 미치는 임파워먼트와 직무만족도의 상대적 영향력에 있어서는 다수의 선행연구 [18-20]에서 유아교사의 직무만족도가 유아와의 상호작용 수준을 예측함을 검증하였음에도 임파워먼트의 영향력이 더 크게 나타난 본 연구결과는 교육 현장에서 교사의 임파워먼트를 더욱 지지할 필요가 있음을 실증적 연구결과를 토대로 시사한다.

## IV. 결론

본 논문의 연구목적은 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 및 교사-유아상호작용 간 관계를 알아보고, 임파워먼트와 직무만족도가 교사-유아상호작용에 미치는 영향에 대해 고찰하는 것이다. 이를 위해 수도권 소재 유아교육기관 재직 중인 유아교사 550명을 대상으로 설문지를 통해 각 변인을 측정하고 통계적으로 검증했다. 연구결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도 수준이 증가할수록 교사-유아상호작용의 수준이 높아지는 것으로 나타났다. 둘째, 유아교사의 임파워먼트와 직무만족도는 교사-유아상호작용의 질에 정적인 영향을 미치며, 수준 높은 교사-유아상호작용을 예측함에 있어서 임파워먼트가 직무만족도 보다 더 큰 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

본 연구는 유아의 발달과 교육에 직접적 영향을 미치는 교사-유아상호작용을 예측하는 변인으로 임파워먼트와 직무만족도를 함께 고찰하여, 실증적 자료를 토

대로 유아교육의 질을 개선하는데 기초자료를 제공한다는 데 의의가 있다. 또한, 다수의 선행연구가 교사-유아 상호작용에 미치는 직무만족도의 영향을 강조하고 있는데, 본 연구결과를 통해 임파워먼트가 직무만족도보다 더 큰 영향력을 미침을 통계적으로 검증했다. 이에 향후 임파워먼트에 대한 학문적 관심과 함께 예비교사 양성과정 및 현직교육에서 임파워먼트의 중요성을 인식하고 활용할 필요가 있음을 제안하는 바이다.

## References

- [1] T. J. Lin, L. M. Justice, A. A. Emery, A. J. Mashburn, and J. M. Pentimonti, "Impacts of Teacher - Child Managed Whole-Group Language and Literacy Instruction on the Depth of Preschoolers' Social Interaction," *Early Education and Development (EED)*, Vol. 28, No. 4, pp. 457-474, 2017.
- [2] I. Y. Cha, M. M. Choi, and Y. S. Suh, "Direct and Indirect Effects of Teacher-Child Interaction, Classroom Environment, and Peer Interaction on Child's Language and Cognition Development: On the Basis of the Data from the 5th Panel Study on Korean Children," *Journal of Parenting Policy (JPP)*, Vol. 10, No. 1, pp. 95-117, 2016.
- [3] Y. D. Kim, and S. H. Kim, "The Effects of Teacher-Child Interactions on Young Children's Emotional Intelligence and Communication Ability," *Journal of Future Early Childhood Education (JFECE)*, Vol. 26, No. 2, pp. 25-52, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22155/JFECE.26.2.25.52>.
- [4] C. Howes, and E. W. Smith, "Relations among Child Care Quality, Teacher Behavior, Children's Play Activities, Emotional Security, and Cognitive Activity in Child Care," *Early Childhood Research Quarterly (ECRQ)*, Vol. 10, No. 4, pp. 381-404, 1995.
- [5] P. M. Short, and J. S. Rinehart, "School Participant Empowerment Scale: Assessment of Level of Empowerment within the School Environment," *Educational and Psychological Measurement (EPM)*, Vol. 52, No. 4, pp. 951-960, 1992.
- [6] Kim, J. H., A Study on Teachers' Perception of Directors' Leadership, Teacher Empowerment and Organizational Effectiveness in Early Childhood Educational Institutes: Focused on the Moderating Effects of Personal and Organizational Characteristics and the Mediating Effects of Empowerment, Doctoral Dissertation, Catholic University, Bucheon, South Korea, 2007.
- [7] Kim, K. Y., Effect of Empowerment and Teaching Efficacy of Kindergarten Teachers on Interaction Between Kindergarten Teachers and Infants, Master's Thesis, Kyonggi University, Suwon, South Korea, 2014.
- [8] Han, E. J., The Effects of Young Teachers' Empowerment and Teaching Creativity on Teacher-Children Interaction, Master's Thesis, Kunsan National University, Gunsan, South Korea, 2017.
- [9] Han, Y. H., The Influence of Teacher Empowerment and Teachers' Job Satisfaction on Children-Teacher Interaction, Master's Thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, South Korea, 2015.
- [10] Kim, P. K., The Effects of Childcare Teachers' Awareness of the Rights of Infants and Toddlers and Empowerment on Interaction Between Teachers and Infants and Toddlers, Master's Thesis, Chongshin University, Seoul, South Korea, 2021.
- [11] J. H. Ro, "Conceptualizing and Measuring Job Satisfaction of Teachers," *Journal of Educational Administration (JEA)*, Vol. 19, No. 2, pp. 163-182, 2001.
- [12] Jo, D. H., Analysis of Variables Related with Kindergarten Organization on the Job Satisfaction of Kindergarten Teachers, Doctoral Dissertation, Wonkwang University, Iksan, South Korea, 2014.
- [13] H. I. Hwang, J. H. Tak, and S. H. Hong, "Impact of Resilience, Teacher Efficacy, and Job Satisfaction on Happiness in Early Childhood Teachers," *Early Childhood Education Research & Review (ECERR)*, Vol. 17, No. 3, pp. 411-432, 2013.
- [14] Y. R. Chae, "The Effects of Teaching Efficacy on Role-Conflict and Job Satisfaction of Early Childhood Education Teachers," *Journal of Eco Early Childhood Education & Care (JEECEC)*, Vol. 8, No. 3, pp. 115-135, 2009.
- [15] M. H. Moon, "The Effects of Kindergarten Teachers' Job Satisfaction and Their Life Satisfaction on Teacher-Children Interactions," *Journal of Convergence for Information Technology (JCIT)*, Vol. 10, No. 3, pp. 126-133, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22156/CS4SMB.2020.10.03.126>.
- [16] K. M. Koh, and S. K. Lee, "The Effects of Childcare

- Teacher's Job Satisfaction on Teacher-Child Interaction and Family-Teacher Communication," *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction (JLCCI)*, Vol. 17, No. 13, pp. 397-414, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/jlcci.2017.17.13.397>.
- [17]J. E. Lee, and W. T. Kim, "The Effects of Organizational Health of Childcare Centers, Childcare Teachers' Organizational Commitment, and their Job Satisfaction on Teacher-Child Interactions," *The Journal of Yeolin Education (JYE)*, Vol. 29, No. 1, pp. 169-187, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.18230/tjye.2021.29.1.169>.
- [18]Kim, I. H., The Effects of Early childhood Teachers' Emotional Intelligence, Job Satisfaction and Teacher Efficacy on Teacher-child Interaction, Master's Thesis, Korea National Open University, Seoul, South Korea, 2019.
- [19]Yang, S. B., Influence of Early Childhood Teacher's Professionalism Recognition and Job Satisfaction on Teacher-child Interaction, Master's Thesis, Daegu Haany University, Gyeongsan, South Korea, 2016.
- [20]Woo, D. R., The Effect of Teacher Job Satisfaction and Director-Teacher Relation on Teacher-Child Interaction by Leadership Types of Director, Doctoral Dissertation, Chung-Ang University, Seoul, South Korea, 2017.
- [21]Lee, J. S., Interaction between a Teacher and Children depending on Teaching Experience and Children's age, Master's Thesis, Keimyung University, Daegu, South Korea, 2003.
- [22]Kim, G. I., The Effects of Early Childhood Teachers' Psychological Burnout and Grit on Teacher-Child Interaction, Master's Thesis, Incheon National University, Incheon, South Korea, 2021.
- [23]Kim, Y. S., Structural Relations among Empowerment, Communication, Work Satisfaction and the Role Performance of Early Childhood Teachers, Doctoral Dissertation, Keimyung University, Daegu, South Korea, 2016.
- [24]J. H. Shin, and H. S. Lim, "A Study on the Relationship Between Early Childhood Educators' Perceived Empowerment and Organizational Commitment," *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration (JEECEC)*, Vol. 14, No. 4, pp. 169-195, 2010.
- [25]Shin, J. Y., The Relationship Between Young Child Teachers' Impowerment and Young Child Teachers' Creativity, Master's Thesis, Chung-Ang

University, Seoul, South Korea, 2011.

※ 이 논문은 주저자 석사학위논문의 일부로, 2021년도 인천대학교의 연구 지원에 의하여 연구되었으며, 2021 한국보육지원학회 추계 학술대회에서 포스터 발표됨