

# 중국 안휘성 소속 대학교 창업교육의 창업 실천 사례연구\*

왕 금 령(중국 안휘재경대학교)\*\*

푸 텅(남서울대학교)\*\*\*

양 만(중국 안휘재경대학교)\*\*\*\*

## [요약]

중국 경제의 신속한 발전에 따라 수많은 창업 즉 대중 혁신은 더 이상 구호가 아니라 중국 대학생들의 창업 혁신 발전을 강화하는 것이 특히 중요하다. 대학생 창업은 사회의 끊임없는 발전을 추진하고 사회에 더 많은 일자리를 제공하며 대학생들의 경험을 다양하게 하는 동시에 대학생이 경험을 쌓도록 도와 줄 수 있다. 그러나 현재 중국에는 경제, 교육 발전의 불균형 등 문제가 존재하여 대학생 창업의 적극성에 영향을 미친다. 본 연구는 대학생 혁신 창업의 영향 요소를 분석하고 해결 조치를 제시함으로써 중국 대학생 혁신 창업의 발전을 추진하는 데 이바지하고자 한다.

주제어: 혁신 창업, 대학생, 영향 요소, 경제 발전

## I. 연구의 필요성 및 의의

창업교육의 정의는 협의와 광의로 나눌 수 있다. 협의적인 창업교육은 교육자의 창업 의식을 자극하고 창업 지식과 기능을 전수하여 창업 성공의 기본 소양을 갖추도록 하는 것이다. 넓은 의미의 창업교육은 혁신능력 육성을 핵심으로 하고 이러한 정신을 여러 사업에서 활용하여 사회 변혁을 추진하는 데 주력한다는 것이다.

중국 남통대학교 양익빈(2013)은 창업교육을 하나의 과정에 비유했다. 그는 테일러의 교육

\* 본 연구는 중국 안휘성 청년 대학생 혁신 창업교육 능력 양성 센터의 ‘안휘성 대학생 혁신 창업교육의 생태적 시스템에 대한 조사 연구(2020cyxm12)’ 프로젝트의 지원을 받아 연구되었음.

\*\* 제1저자: 중국 안휘재경대학교 문학대학 전임강사(1194544104@qq.com)

\*\*\* 제2저자: 남서울대학교 교양대학 외국어로서의한국어교육학과 조교수(fu-tene@hotmail.com)

\*\*\*\* 교신저자: 중국 안휘재경대학교 문학대학 석사과정(1194544104@qq.com)

목표 선별 원칙에 따라 창업교육의 목표는 기초적 목표, 인지 감정적 목표와 창업 실천 능력 목표 세 가지 차원으로 나눌 수 있다고 주장했다. 기초적인 목표는 대학의 보편적인 혁신 정신과 창업 의식을 키우는 것이다. 인지 감정적 목표는 대학생 창업의 기본 지식과 방법을 주입하는 것이다. 창업 실천 능력의 목표는 대학생들이 혁신 정신에 따라 창업 지식과 방법을 활용하여 창업 실천을 함으로써 창업을 달성하도록 하는 것이다. 그 중에서 첫 번째 단계의 목표는 창업 교육의 기초 목표이자 핵심 목표이다.

고등 교육은 국민 교육의 ‘피라미드 탑’ 끝으로서 창업 교육의 가장 핵심적인 부분으로 그의 교육 효과는 창업 교육의 3차원 목표의 실현에 직접적인 영향을 주는 동시에 고등 교육의 3대 기능에 대한 검증이기도 한다. 고등 교육은 고급 전문 인재를 육성하는 사회 활동으로 그 발전 역사는 중세기의 대학으로 거슬러 올라갈 수 있다. 끊임없이 발전하고 전환하는 과정에서 세 가지 주요 기능인 인재 육성, 학술 연구와 지역 사회에 대한 봉사가 점차적으로 형성되어 있다. 고등 교육에서 창업교육을 실시 하는 것은 사회 경제 발전의 수요를 충족시키는 동시에 교육의 기능을 잘 드러내고 있기도 한다.

창업 교육은 다음과 같은 장점을 가지고 있다. 첫째, 혁신적 인재를 육성하고 인력 자원을 향상시키는 데 도움이 된다. 전문적인 인재를 양성하는 것은 고등 교육의 가장 중요한 목표이다. 그리고 지식 경제 시대에 혁신은 사회 발전의 원동력이고 핵심적 요소는 혁신 정신을 가진 전문 인재이며 체계적인 창업 교육은 혁신 인재 육성의 중요한 경로와 수단이다. 미국의 창업 교육의 아버지라고 불리는 제프리 티몬스(Jeffry A. Timmons)교수는 진정한 창업 교육은 미래를 향해 가장 혁명적인 세대를 만드는 데 착안해야 한다고 주장했다. 따라서 대학에서 창업 교육을 실시하려면 창업 이론 지식, 실천 기능을 전수해야 할 뿐만 아니라 대학생들의 혁신 정신과 창업 의식을 키우고 사람의 창조성을 자극해야 한다. 과학적인 창업 교육 이념과 체계적인 창업 교육과정을 통해 육성한 대학생들은 지식이 더욱 튼튼하고 시야가 넓으며 사고방식이 더욱 민첩하며 도전 정신, 창조력과 좋은 심리적 특징을 가지고 기회를 잘 파악하여 이런 특징을 각 분야에 활용하도록 해야 한다. 이를 통해 알 수 있듯이 창업교육은 고등교육 개혁의 발전을 추진하고 대학생의 질 향상을 추진하는 중요한 조치이다.

둘째, 창업교육은 연구성과의 산업에서의 전환과 경제 발전에 도움이 된다. 새로운 지식을 창조하고 학술 연구를 사회 경제 발전에 이바지하도록 하며 산학 결합을 일체화하는 것은 대학교와 사회를 연결하는 중요한 경로이다. 한편 창업교육이 요구되는 혁신 정신은 새로운 지식, 기술, 새로운 발명의 탄생에 도움이 된다. 다른 한편, 대학에서 창조한 새로운 지식과 기술은 전문적 교사와 창업 교육을 받은 학생들을 통하여 실제적 생산력이 전이될 수 있다. 창업교육을 받은 학생들은 새로운 기업을 만들어 시장에 들어가 적극적으로 역할을 함으로써 경제적 가치를 형성하여 사회 경제 발전을 추진할 것이다.

미국 2차 세계대전 이후 경제 성장의 75%는 산업 혁신과 기술 혁명에서 나온 것으로 나타났다. 호주의 중소기업이 경제 발전에 대한 기여율은 40퍼센트에 달한 것으로 나타났다. 이를 통해 알 수 있듯이 창업은 기술 혁신과 기술 성과 전환을 추진하는 데 있어 중요한 역할을 하고 있다. 그 밖에 학생 창업 프로젝트의 생존율을 높이기 위해 대학교와 정부는 많은 창업 단지과 기지를 만들었다. 이런 인프라 시설, 정책 혜택, 중개 서비스를 하나로 모인 공공 서비스 플랫폼은 다른 소기업에도 편의와 발전 플랫폼을 제공했다.

셋째, 창업 교육은 대학생들의 취업난 문제를 해결하는 데 도움이 된다. 지역사회에 봉사하는 고등교육의 세 번째 기능으로서 대학이 인재 수출의 중요한 역할을 담당하고 있다. 취업난 문제는 전 세계적인 사회 문제로서 창업 교육은 취업난 문제를 해결하는 데 도움이 된다. 한편, 창업 교육은 학생들의 취업 기능을 향상시킬 수 있다. 창업 교육의 기본적인 목표는 학생들에게 혁신 정신을 전달하고 심리적 소질과 협력의식을 키우고 어려움을 도전하도록 하는 것이다. 창업 이론 지식과 실습 훈련은 학생들로 하여금 체계적인 기획, 관리, 운영 등 관련된 지식을 익히고 실제 직무 체험을 함으로써 자기 적성에 맞는 일자리를 구하도록 도와줄 수 있다.

다른 한편, 창업 실천은 일자리를 제공할 수 있다. 어떤 통계에 따르면 외국에서 한 명의 창업자가 평균적으로 그해에 2.77 명의 취업자를 만들 수 있고 향후 5년간 평균적으로 5.99 명의 취업자를 창출할 수 있는 것으로 나타났다. 따라서 창업 교육을 실시하는 것은 고등 교육 자체가 사회적 책임을 지는 수요이자 사회에서 대학에 대한 기대이기도 한다.

위의 창업 교육의 장점을 바탕으로 대학교 혁신 창업 교육 개혁을 심화시키기 위해 교육부는 전체적인 정책 조치를 실시해 왔다. 지금까지 교육부는 관련 부서와 200 개의 혁신 창업 교육 개혁 시범 대학을 지정했다. 학부 전공 교육의 질에 대해 국가 기준에서 각 전공 혁신 창업 교육의 목표 요구와 교육과정 요구를 명확히 하고 혁신 창업 교육인 명품 수업을 만드는 데 힘을 기울여 52개의 우수한 온라인 개방 과정을 내놓았다. 시범 학교에서 온·오프라인 혁신 창업 교육과정 2천 800여개가 개설됐다.

현재 전국의 대학 혁신 창업 교육 전임 교사는 약 2만 8천명, 겸직 지도 교사는 9만 천 여명으로 앞으로 3년간 전국 고등학교 혁신 창업 교육 책임자와 핵심 교사를 모두 커버할 예정이다. 아울러 전국 만 명의 우수 혁신 창업 멘토 인재 관련 데이터를 수집하여 멘토 4천 492명을 첫 입고 했다. 그밖에 정책적으로 활력을 방출하는 것을 중시하고 탄력적인 학제를 전면적으로 실시하며 혁신 창업 학점 축적과 전환 제도를 구축하고 온라인으로 과정 학습 인증과 학점 인정 제도를 개방하여 대학생들의 혁신 창업의 활력을 자극한다.

상기 정책의 지원을 받아 최근 몇 년 동안 안휘성 소속 대학교의 혁신 창업 교육이 계속 강화되고 적극적인 발전을 이루었으며 고등 교육의 질을 향상시키고 학생들의 전면적인 발

전을 추진하며 졸업생의 창업 취업을 추진하고 국가의 현대화 건설에 중요한 역할을 발휘해 왔다. 그러나 무시할 수 없는 심각한 문제도 존재하고 있다. 주로 일부 지역과 대학교의 중시가 부족하고 혁신 창업 교육 이념이 정체되어 전문 교육과 결합하지 않고 실천과 어긋났다는 것이다. 교사가 혁신 창업 교육을 실시하는 의식과 능력이 부족하고 교수 방식과 방법이 단일하며 효과가 뚜렷하지 않았다. 실천 플랫폼이 부족하고 안내와 지원이 부족하기 때문에 창업 교육 체계를 혁신하는 것이 시급한 것으로 보여주고 있다.

## II. 안휘성 소속 대학교의 창업교육 실천 사례분석-합비공업대학교를 중심으로

최근 몇 년동안 합비공업대학교는 대학생들의 교양교육을 중요시하는 동시에 학생들의 능력을 향상시키기 위한 창업교육을 실시해 왔다. 이 대학교는 창업 및 혁신 교육을 지속적으로 그리고 깊이 있게 추진하여 창업혁신교육과 전공 교육 간의 통합을 이룸으로써 여러 차원에서 인재의 양성을 전개하였다.

첫째, 최적화된 설계를 강화하여 혁신 및 창업 교육의 교수 시스템을 구축하도록 한다. 조직의 리더십을 강화하여 인재를 육성하는 체제를 구축하고 있다. 학교는 힘을 합쳐 온 구성원이 참여하는 혁신 창업 인재를 육성하는 체제를 구축했다. 육성 목표를 명확히 하고 육성 방안을 최적화시켰다. 2015년도의 인재 육성 방안에서 학생들의 교양 향상을 우선적으로 하는 동시에 능력 지향과 혁신 창업교육 체계를 구축하여 육성 목표, 교육과정, 지속적인 개선이 일체화된 교육 체계와 교사-교육과정 팀-전공 세 가지 측면에서 순환적 개선 체계를 형성하여 학생들의 실천 능력, 혁신 창업 능력과 전면적인 발전 능력을 계속 향상시켜 왔다.

이 대학교는 이론과 실천이 결합된 혁신창업 교육 체계를 구축했다. 혁신창업 관련 전문적 교재 8부를 펴내고 혁신 창업 관련 교육 과정 96개를 개설하며 중국에서 최초로 혁신 창업 문제집 32개를 만들어 놓았다. 매년 2 만여 명이 넘는 학생을 이수해 지금까지 10만 명이 넘는 학생이 선택 과목을 이수하고 있다.

둘째, 정책 유도를 강화하고 제도적 혁신을 중요시한다. 학교는 제도적 혁신을 통해 대학, 교사, 학생을 대상으로 하는 일련의 정책 조치를 제정하여 혁신 창업 인재 육성에 힘을 주었다. 즉 대학의 주체 책임을 다 지는 것이다. 담당 교사들은 혁신 창업을 지도하는 열정을 격려함으로써 학생들이 혁신 창업에 참여하는 자각을 불러일으켰다.

셋째, 실천 플랫폼을 구축하고 실습 체계를 구축하고 있다. 능력을 중심으로 혁신 창업 실

습을 실시하고 있다. 학교는 '원스톱' 종합 서비스 플랫폼을 구축하고 안휘성에서 처음으로 대학생들을 대상으로 전문적으로 설립한 과학기술 창업 육성 기지로서 합비공업대학 대학생 과학기술 창업 서비스 센터를 설립했다. 선후로 백 개에 가까운 대학생 창업 프로젝트가 센터에 들어와 육성하고 있고 창업 실천에 직접 참여하는 학생은 천 명이 넘고 있다.

동시에 프로젝트를 바탕으로 과학 교육의 융합을 추진하고 있다. 학교에서 과학 연구 프로젝트 훈련 시스템을 구축했다. 매년 600여 만 위안을 투입하여 학생들의 혁신 창업 프로젝트를 1000 건 가까이 지원하고 있다. 3 회 연속 (2015 - 2017 년) 전국 대학생 혁신 창업 연례 회의에서 교사와 학생은 모두 7개의 대상을 받았다. 학교는 대회를 이끌고 혁신 창업 능력을 향상시켰다. 학교는 '인터넷 +', '도전배' 등 혁신 창업 대회의 선도적인 역할을 충분히 발휘하여 우수한 프로젝트들이 성급 및 국가 급 대회에 참가하도록 적극적으로 지원한다. 과정 관리를 중요시하고 참가 학생에 대한 지도와 교육을 확대하며 혁신 창업 대회를 통해 교육 효과를 검증하고 혁신 창업 교육 효과에 대한 피드백을 함으로써 혁신 창업 교육의 폐순환을 실현하도록 하고 있다.

넷째, 지도 서비스를 최적화하고 보장 체계를 구축하고 있다. 혁신 창업 조건이 제대로 보장된다. 최근 몇 년 동안 학교는 혁신 창업 교육에 대하여 '기구, 장소, 인원, 경비'를 성실하게 실시했다. 학교는 혁신 창업 교육 센터를 설립하고 12000여 평방미터의 혁신 창업 교육 기지를 세웠다. 학교는 전문적이고 결합된 혁신 창업 교육 교수진을 설립했다. 매년 전문 자금 3500여만 위안을 투입하여 대학생들의 혁신 창업 교육을 지원하고 매년 200만 위안의 혁신 창업 교육 장려 기금을 설립했다.

다섯째, 혁신 창업 육성 체계가 초보적으로 형성되고 있다. 학교는 여러 가지 자원을 모아 혁신 창업 육성 플랫폼을 구축하고 사회와 산업 간의 연결을 추진하며 안휘성 창업 육성 기지를 바탕으로 창업 교육, 프로젝트에 대한 추진 서비스를 제공하고 있다. 그리고 합비시 창업 육성 시범 기지를 바탕으로 대학생 창업 단지를 만들어 학생들이 창업할 수 있는 장소를 제공한다. 2017 년 말까지 모두 190개의 창업 기업이 대학 과학기술 단지에 입주했다.

현재 이 대학교에서 추진하고 있는 혁신 창업 교육의 새로운 조치는 다음과 같다. 혁신 창업 교육과 전문 교육의 깊이 있는 통합을 추진하고자 한다. 2019년도의 대학생 양성 방안을 개정하여 필수 및 선택 과목의 학점 배분을 합리적으로 조정했다. 혁신 창업 교육 기지를 정성껏 만들고 있다. 혁신 창업 교육 기지에 대한 관리를 더욱 강화하고 HFUT 혁신 창업 & 빅 데이터 센터를 시범으로 삼아 전문적인 성과 전환과 육성을 장려하고 안내했다.

교사의 혁신 창업 교육 교수 능력을 강화한다. 전체 교사의 혁신 창업 교육 교학 책임을 명확히 하고 교사의 혁신 창업 교육 교학, 학생의 혁신 창업 능력을 지도하는 교육을 강화하며 혁신 창업 교육 교학 전문 겸직 지도 교사 팀을 점차적으로 배정하고 강화하고 있다.

대학 혁신 창업 교육 개혁을 심화시키는 것은 국가가 혁신 발전 전략을 실시하고 경제 향상과 효율 향상을 추진하는 절박한 수요이며 고등 교육 종합 개혁을 추진하고 대학 졸업생의 질 좋은 창업 취업을 추진하는 중요한 조치이다. 앞으로 합비공업대학교는 문제를 중심으로 혁신 창업 교육 개혁을 지속적으로 심화시키는 것을 고등 교육 종합 개혁을 추진하는 돌파구로 삼아 뛰어난 혁신 창업 교육 이념을 수립하고 혁신 창업 교육 업무를 지속적으로 개선할 것이다.

### Ⅲ. 안휘성 대학 혁신 창업 발전에 영향을 미치는 요인 분석

최근에 국가에서 대학교의 혁신 창업을 장려하는 정책을 많이 마련함에 따라 각 대학교는 적극적인 탐색을 하여 소중한 경험을 쌓았지만 아직도 많은 문제점이 존재하고 있다. 이는 어느 정도 대학교의 신속하고 건전한 발전을 제약하고 있다. 그 영향 요소는 대학교의 중시 정도, 교수진과 제2 교실 등이 포함된다. 이에 대학교 혁신 창업 교육의 지속적인 발전을 추진할 필요가 있으며 구체적으로 교육과정 체계, 교수진, 실천 활동과 학교와 기업 간의 협력 등 측면에서 시작해야 한다. 안휘성 대학의 혁신 창업 실천에 착안하여 안휘성 대학교의 혁신 창업 발전에 영향을 주는 요소는 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 창업 교육 이념의 공리주의(功利主義)가 매우 심하다. 이념은 행동의 선도이고 창업 교육 이념은 조직이 창업 교육을 실시하는 지휘봉이다. 현재 많은 대학들이 학생들의 취업난을 완화시키기 위해 수동적이고 무감각하며 무작정 창업 교육을 실시하고 창업을 취업난 문제를 해결하는 수단으로 삼아 창업 교육이 무엇인지 진정으로 이해하지 못하고 있다. 구체적으로 왜 창업 교육을 실시할지 창업 교육을 어떻게 전개해야 하는지, 어떻게 창업 교육을 전개해야 하는지를 이해하지 못한다는 것이다. 창업 교육을 실시할 때 창업 교육은 창업 지식을 전수하고 창업 기능을 향상시키는 ‘기업가 속성 반’이라고 간단하게 생각한다. 이러한 창업 교육 이념은 공리적 색채가 짙고 창업 교육 혁신 정신, 사업 심, 책임감 육성의 정신적 핵심을 무시하여 뒷심이 부족하고 교육 내용이 단편화되었다. 따라서 중국 대학의 대학생 창업 교육 이념의 체계성, 과학성이 향상되어야 한다. 창업 지식과 기능을 전수하여 취업을 해결하는 것을 주제로 하지 말고 창업 교육을 민족 정신과 경제 활력 전략 차원으로 전환시켜야 할 필요가 있다.

둘째, 창업 교육을 관리하는 기관이 건전하지 않다. 대학생 창업 교육은 목적이 명확하고 기능이 건전하며 리더십이 있는 조직 기구가 실시를 추진해야 한다. 현재 많은 대학의 창업

교육은 단지 성 교육청의 요구만 따라 하고 있는데 구체적으로 누가 지도하고 누가 조율하며 누가 감독하고 어떻게 집행하며 어떻게 조율하며 어떻게 평가하는지에 대해 전문적인 기구가 관리에 책임지지 않고 취업처, 학생처 등이 포함된 특정한 기능부서만 의존되고 있다. 일부 대학은 일정한 조직 체계를 형성했다. 예를 들어 재무처는 경비 보장을 제공하고 인사처는 교수진 마련에 참여하며 해당 행정 부서는 창업 실천과 육성 장소 지원을 제공하지만 제약 체제와 내생적 원동력이 없으며 교사와 학생의 참여가 적극적이지 않고 부서의 연동이 부족하며 다른 부서가 수동적으로 참여하여 진정한 협력을 형성하지 못한다. 그 밖에 대학교 기존의 창업 교육 조직 기구와 교외 조직 기구가 연결되고 의사소통 체제가 건전하지 않으며 창업 교육 싱크 탱크의 전문가 데이터베이스가 형식보다 많고 자원 통합 능력이 향상되어야 한다.

셋째, 창업 교육 과정 체계가 완선하지 않다. 과학적인 과정 체계는 창업 교육의 기초 부분과 기본적인 매개체로 대학교가 지역 수요, 학교 장점과 학생들이 실제로 지식 교육과 전문 교육을 결합시키고 이론 교육과 실천 교육을 결합시키며 제1교실과 제2교실을 결합시키고 학교내 교육과정과 교외 교육 내용을 결합시키는 교육과정 체계를 제정해야 한다. 현재 중국의 대학에서 학부 교육과정이나 대학원 교육과정에서 창업학 또는 창업 관리학과는 대부분이 설립되지 않고 있으며 창업과 관련된 과정을 개설하는 경우가 많다. 예를 들어 기업가 정신 육성, 상업 계획서, 마케팅, 기업 관리, 재무 관리 등 교육과정이다. 이런 과정 개설의 취지는 창업 교육 주제를 중심으로 하는 것이 아니라 학생들의 관리학과 경제학 지식을 보급하는 것을 위주로 하고 이미 존재하는 기초 과정이다.

일부 대학교는 대학생들에게 창업 교육 지식 과정을 보급시키고 창업 교육과정을 학생들의 수업 표에 산발적으로 배정하여 내용이 단일하고 체계성이 부족하며 전공 과정과 연결되지 못하고 교육 효과가 기대하는 목표에 이르지 못한다. 그밖에 이론을 중시하고 실천을 경시하는 것도 대학교 창업 교육과정의 설정에 보편적으로 존재하는 문제점이다. 학생들은 기업에 가서 체계적인 체험과 학습을 할 기회가 부족하다. 중국의 대부분 대학들은 엄격한 의미에서 창업 교육 과정 체계가 부족하다고 해도 과언이 아니다.

넷째, 창업 교육 교사의 구조가 불합리하다. 교사는 창업 교육을 실시하는 사람으로 교수진은 창업 교육의 질을 직접적으로 결정한다. 합리적인 교사 구조는 양적으로 교육의 요구를 만족시킬 뿐만 아니라 질적으로 교육의 효과를 확보해야 한다. 이론적 기반이 탄탄한 관리학, 경제학, 심리학 등 전문 교사가 있어야 할 뿐만 아니라 풍부한 실천 경험을 가진 학생들이 창업 각 단계의 어려운 문제를 지도 할 수 있는 창업 지도 교수도 있어야 한다. 현재 교수진은 많은 대학들이 창업 교육의 실시에 장애가 되는 제약적 요인이다. 종합형 대학에서 이론 교사가 부족하지 않지만 대부분 관리 대학, 상업 대학 교수진을 바탕으로 학생들에

게 이론 지식을 전수하지만 창업 교육 주제를 중심으로 교수진을 통합시켜 전문적 교수진을 만드는 경우는 드물다.

실천 경험이 부족한 것은 교내 창업 교사들의 약점이다. 그들은 창업 교육에 대한 이해가 전면적이지 않기 때문에 대학교는 창업에 성공한 우수한 졸업생 창업자 및 기업 임원을 초빙하여 창업 기능을 전수해야 한다. 많은 대학들이 이 업무를 추진하고 있지만 현재 체제와 관리가 비교적 느슨해서 겸직 교사 팀의 자원 장점을 충분히 발휘하지 못하고 있다. 그밖에 많은 대학교의 창업 교육 교수진이 구성될 때 창업 교육 연구 기능의 발휘를 소홀히 해서 창업 교육 내용이 융통성이 없으며 실천 내용이 체계가 되지 않으며 새로운 의미가 부족한 것으로 나타났다.

#### IV. 안휘성 대학교 혁신 창업 교육 생태 시스템 구축

현재 중국은 혁신형 국가를 건설하는 전략을 제시했고 창업 교육은 중국에서의 실천도 새로운 단계에 들어섰다. 대학교는 인재 육성, 학술 연구와 사회 서비스 세 가지 기능을 잘 수행하기 위해 새로운 출발점에서 실천 과정의 경험을 정리하고 외국의 선진적인 방법과 비교, 반성하며 새로운 창업 교육 모델을 모색하여 학교 상황에 맞는 창업 교육 체계를 구축해야 한다.

첫째, 혁신 창업 캠퍼스 문화를 조성한다. 문화는 정신력의 표현이다. 학교 문화는 학교 발전 과정에서 점차적으로 형성된 독특한 사상 관념, 가치 취향과 사고방식으로 학교 실체의 발전과 교사, 학생의 관념과 행위에 잠재적인 영향을 미친다. 혁신 창업이 기존의 학교 문화를 통합시키는 데 시간이 걸리고 다음과 같은 경로를 통해 조성 할 수 있다. 첫째, 혁신적인 인재를 대학 운영 이념에 통합시키고 각 부서의 모든 세부 사항에 깊이 들어가 혁신을 학교의 특징으로 만드는 것이다. 둘째, 창업 교육 실천 절차의 비중을 증가시켜 학생들로 하여금 체험에서 혁신의 매력을 느끼게 하고 흥미를 자극하는 것이다. 셋째, 창업 협회 등 학생 동아리, 조직이 학생들 사이에서의 영향력을 발휘하고 창업 소감 교류회, 혁신 창업 대회 등 풍부한 학생 활동을 개최한다. 넷째, 학교 매체의 역할을 발휘하고 인터넷, 소원도, 수첩, 문자 플랫폼 등 방식으로 창업 정책, 혁신 사례, 창업 전형적인 사적 등을 널리 홍보한다. 이상한 조치를 통해 학생들을 혁신 창업 환경에 담가 혁신 창업의 공감대를 형성하게 한다.

둘째, 창업 교육 체계를 최적화된 설계를 하도록 한다. 창업 교육은 위에서 아래로 원활하게 운영되고 강력한 조직 체계로 시행해야 한다. 이는 이념, 조직, 과정, 교사, 대외 관계 등 중요한 요소들이 포함된다. 먼저 창업 교육을 대학교 교육 개혁 내용에 포함시키고 전략적



인 차원에서 대학교의 창업 교육 이념을 명확히 하고 창업 교육을 추진하는 공감대를 형성해야 한다. 그 다음으로 주요 학교의 책임자가 조율하고 업무 팀을 구성하며 창업 교육 조직 관리 구조를 보완하고 교무처, 재무처, 학생처, 취업처 등 각 부서 간의 분업 조율과 각 대학이 져야 할 구체적인 책임을 명확히 하여 내생적 원동력과 합력을 형성한다. 셋째, 과정 개혁을 실시하고 창업 교육 과정 체계에서 지식 교육과 전문 교육의 관계를 정리하며 창업 교육 과정과 학생이 배운 전공 과정 간의 관계를 정리하고 내부적 결합도와 외부적 연결도를 향상시킨다. 넷째, 전문적이고 결합된 교수진을 구축하고 창업 교육의 핵심을 이해하는 교내 교사를 초빙하여 이론적인 교육을 맡고 정기적으로 실천 체험과 교육을 실시하여 교육과 과학 연구를 모두 중시하는 전문 팀을 형성하는 동시에 우수한 학우, 기업 고급 관리 인재와 정부 단위를 싱크 탱크나 창업 지도 교수로 받아들여 전문적인 겸직 교사 팀을 구성하도록 한다. 다섯째, 교내 자원과 사회 자원의 틈새 없는 연결을 추진하고 지역 협력을 강화하며 정부와 기업 자원의 장점을 충분히 발휘하여 창업 교육의 효과를 향상시킨다.

셋째, 교육 평가 체계를 보완한다. 창업 교육 평가는 창업 교육의 실시 상황에 대한 검증으로 신속한 피드백을 통해 창업 교육 실천을 계속 보완하도록 추진하는 것이기 때문에 과학적이고 전면적이며 투명한 평가 기준 체계는 창업 교육 업무의 추진에 중요한 의미를 가진다. 일반적으로 완전한 평가 체계는 평가 내용, 평가 근거와 시정 체제 세 부분을 포함해야 한다. 창업 교육 이념, 집행 상황, 실시 효과와 지속 가능성이 있는지 등은 모두 창업 교육 평가의 내용이 되어야 한다. 평가의 근거는 창업 교육 실시 초기에 제정한 목표, 계획과 대학교 자체의 조건과 사회의 수요를 결합시키는지 고려할 필요가 있다. 객관적인 평가를 받은 후에 바로 시정 체제를 실시해야 한다. 창업 교육 업무에 대해 적당한 조정을 진행할 필요가 있다. 과학적인 창업 교육 평가는 창업 교육 목표를 중심으로 밀접하게 진행하고 공리주의 가치관을 없애며 총괄적 평가에서 과정적 평가로 과도하여 혁신이 대학생 창업 교육의 근본적 목표라는 이념을 평가의 처음부터 끝까지 관통시켜야 한다. 평가 기준 체계를 제정할 때 질적과 양적으로 모두 고려하여 서로 다른 차원에서 적합한 평가 방법을 선택해야 한다. 특히 창업 교육 평가 체계도 구체적인 상황에 따라 탄력적으로 조정해야 한다.

## 참 고 문 헌

- 杨益彬. 高校创业教育三层次培养目标与教育原则[J]. 继续教育研究, 2013, 04 : 87-88.
- 许继芳. 高校创业教育生态链的构建[J]. 黑龙江高教研究, 2012,03:94-96.
- 王莉. 大学生创业教育的理性反思与体系构建[J]. 中国成人教育, 2013, 09 : 60-62.
- 张新. 美国高校创业教育的新趋向[J]. 中国高等教育, 2013, 10:61-63.
- 罗涤, 高微, 赖炳根. 澳大利亚高校创业教育分析及其启示[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2012, 02 : 172-178.
- 朱春楠. 韩国高校创业教育动因及特色分析[J]. 外国教育研究, 2012, 08 : 23-29.
- 任泽中, 姚冠新. 大学生创业教育示范校顶层设计路径研究[J]. 江苏高教, 2013, 02 : 104-105.
- 成龙, 陈国风. 中国大学生创业教育反思与新探索[J]. 职业教育, 2014.8.

게재신청일: 2021. 12. 03.

게재확정일: 2021. 12. 20.

***【Abstract】***

**A Case Study on Startup Practice of Entrepreneurship  
Education at a University in Anhui Province, China**

**Wáng Jīnlíng(Anhui University of Finance and Economics)**

**Yáng Mǎn(Anhui University of Finance and Economics)**

**Fù Tíng(Namseoul University)**

With the rapid development of the Chinese economy, it is particularly important to strengthen the development of start-up innovation among Chinese university students, that is, public innovation is no longer a slogan. College student start-ups can promote the constant development of society, provide more jobs to society, diversify college students' experiences, and help college students gain experience. However, currently, there are problems such as an imbalance in economic and educational development in China, which affects the aggressiveness of college student start-ups. This study aims to contribute to the development of innovative start-ups in Chinese university students by analyzing the influencing factors of innovative start-ups for college students and presenting solutions.

**Key words:** Innovative start-ups, College students, Influencing factors, Economic development