

## 골프학과 대학생의 학업적 자기효능감과 학습몰입 및 자기주도학습의 관계 검증

조상우<sup>1\*</sup> · 강현욱<sup>2,†</sup>

<sup>1</sup>호서대학교 골프산업학과, 교수

<sup>2</sup>단국대학교 생활체육학과, 교수

(2020년 5월 30일 접수: 2020년 7월 3일 수정: 2020년 8월 4일 채택)

### An Analysis of Structural Relationship among Academic Self-directed Learning, Learning Flow, and Self-efficacy of Golf Department Students in Colleges

Sang-Woo Cho<sup>1\*</sup> · Hyun-Wook Kang<sup>2,†</sup>

<sup>1</sup>Department of Golf, Hoseo University

<sup>2</sup>Department of Recreation Leisure Sports Dan Kook University

(Received May 30, 2020; Revised July 3, 2020; Accepted August 4, 2020)

**요약** : 본 연구의 목적은 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감과 학습몰입 및 자기주도학습의 관계를 조사하는데 있다. 본 연구는 골프전공 대학 수업에 참여한 257명의 학생들로 구성되었으며, 270명의 학생들의 데이터를 분석하였다. SPSS 21.0 및 AMOS 22.0의 프로그램을 이용하여 구조방정식 모델을 분석하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감은 학습몰입에 긍정적인 영향을 주었다. 둘째, 골프전공 대학생들의 학습몰입은 자기주도학습에 긍정적인 영향을 주었다. 셋째, 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감은 자기주도학습에 긍정적인 영향을 주었다.

**주제어** : 학업적 자기효능감, 자기주도학습, 학습몰입, 골프학과, 대학수업

**Abstract** : The purpose of this study is to verify the relationship between academic self-efficacy and self-directed learning through learning flow of golf department students. This study consisted of 257 students who participated in golf classes and the data of 270 students were analyzed. The structure equation model was analyzed by SPSS 21.0 or AMOS 22.0. The results are as follows. First, the academic self-efficacy of golf department students showed a positive effect on their learning flow. Second, the learning flow of college students in the golf department showed a positive effect on their self-directed learning. Third, the academic self-efficacy of golf department students showed a positive effect on their autonomous learning.

---

<sup>†</sup>Corresponding author  
(E-mail: leon5989@hanmail.net)

*Keywords* : Academic Self-efficacy, Self-directed Learning, Learning Flow, Golf Department, University Classes.

## 1. 서론

최근 매스컴을 통해 대한민국 여성 골프선수들이 LPGA(미국여자골프대회)에서 우승을 위한 경쟁을 하는 것을 보면서 골프에 대한 애정과 자부심을 느낀다. 우리나라 골프인구는 500만을 넘었으며 골프장 내장객 수는 3000만명에 이르는 것으로 조사되었다[1]. 골프는 긴 역사와 함께 전세계적으로 인기 있는 스포츠로 발전해 오고 있다. 또한 평생스포츠로 중·장년층에서는 노후에 가장하고 싶은 스포츠로 자리매김하고 있다[2]. 골프는 자연 친화적 스포츠로 시장가치 규모는 12조 4,028억에 이르는 것으로 조사되었다[3].

90년대 후반부터 한국 골프의 우수한 인재를 양성하기 위하여 대학을 중심으로 골프학과가 만들어 졌다. 대학의 골프학과 신설은 실기 위주의 골프 환경에서 안정적인 교육환경과 이론적인 내용을 바탕으로 지도자로서의 소양을 완성시키고자 만들어 졌다. 국내에는 약 20여개의 대학에 골프전공 학과가 개설되어 있으며[4], 대한골프협회에 등록된 선수는 2171명에 이르고 있는 것으로 조사되었다[5].

현재 대학 스포츠교육에서도 4차 산업혁명과 더불어 자신에게 맞는 정보를 분석 및 인지하고 선택 가능한 창의적 인재를 키우기 위한 노력을 기울이고 있다. 그중에서도 21세기 사회적 요구에 맞는 인지적 측면과 비인지적 측면을 균형 있게 성장 시키는 종합적인 능력을 키우는 것이 중요시 되고 있다[6]. 특히 미래사회에서는 다양한 영역에 있어 지식가치의 중요성이 강조되며 지속적인 변화와 혁신이 요구 되어진다[7]. 인간의 행동 변화에 중요한 학습 인지에 있어서 중요변인으로 학업적 자기효능감이 있다[8].

학업적 자기효능감은 자신이 의도한 일을 성공적으로 수행하기 위한 행동으로 변화하고 실행해 나가는 지각된 능력을 의미한다[9]. 특히 학습능력에 대한 학업적 자기효능감은 학습행동과 학업 성적에 영향을 주며 긍정적인 학습능력을 만들어 준다. 또한 학습적 자기효능감은 학업적응과 학습 전략의 성공적인 성취를 위하여 필요되어진다[10]. 이와 같이 골프 대학선수는 학업과 더불어

자신의 경기를 수행하기 위해서 필요 되어지는 요인이다.

앞서 연구 되어진 내용과 같이 학습적 자기효능감은 과제와 행동을 보다 성공적으로 수행할 수 있는 개인의 신념으로 학습몰입과 연관성이 있다[11,12,13,14,15,16]. 따라서 골프전공 대학생들의 운동과 학업을 병행하면서 나타나는 주요 요인간의 관계를 확인하고자 한다.

학습몰입은 효율적인 학습 여건조성과 학업상황에서 몰입 경험을 통하여 학습활동에 집중되어지는 상태를 말한다[17]. 골프전공 대학생의 학습몰입은 운동성과 학업성취에 관련하여 긍정적인 요인으로 인식되면서 중요시 되어 왔다. 이와 관련하여 학습몰입은 자기주도학습에 중요한 관계가 있다고 조사되었다[18,19,15]. 따라서 골프전공 대학생이 처해 있는 운동과 학업을 병행하면서 자신만의 학습몰입과 자기주도학습에 대한 관계를 확인하여 어떠한 관련성이 나타나는지 살펴보고자 한다.

자기주도학습은 개인이 가지는 문제를 해결하기 위한 다양한 정보와 지식을 선택하여 창의적인 인간을 만들어가는 것을 말한다. 특히, 대학생에 있어 자기주도학습은 자율성이 중요한 시기인 만큼 성공적인 대학생활을 가능할 핵심역량이다[19]. 또한 자기주도학습은 대학생이 요구되는 가장 중요한 요소이므로 대학교육에서 배양되어야 한다[7]. 즉, 골프전공 대학생의 선수생활과 학교생활을 잘 적응하여 주어진 환경으로부터 자신이 원하는 진로를 얻기 위해서 자기주도적학습 요인과의 관계를 확인하는 것은 의미 있을 것으로 판단된다.

또 다른 선행연구에서는 학업적 자기효능감은 자기주도학습에 영향을 주는 중요한 요인으로 조사되어 왔다[20,21,22,23]. 즉, 학업적 자기효능감이 학업에 있어 긍정적인 요인이며 이제까지 경험하지 않은 새로운 환경에 적응하고 새로운 기술을 습득하는데 필요하다. 이와 같이 골프전공 대학생은 기존의 운동선수로서만 잘해야 하는 부분에서 벗어나 새로운 대학생활의 교육과 운동을 능동적으로 대처 할 수 있는 능력이 필요되어진다. 즉, 골프전공 대학생의 운동과 학업 교육의

병행은 자신의 목표성향과 자아능력을 향상시키는데 도움을 줄 것이다. 위와 같이 자기주도학습은 다양한 분야에서 교육과 관련하여 중요한 파트너 연구되어 왔으며 실기와 관련된 분야보다는 중·고등학생의 이론 교육과 관련되어 대학생 관련 연구는 부족한 것이 현실이다. 따라서 이 연구에서 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감과 자기주도학습과의 관계를 살펴보는 것이 필요 되어진다.

90년도 후반부터 2000년도 초반에 대한민국 골프 붐과 함께 생겨난 골프학과 골프 선수들의 학습권과 함께 골프 관련 직업의 다양화에 큰 도움을 주고 있다. 하지만 변화하는 교육환경에 순응하면서 국내 골프학과는 지속적인 변화가 요구되어 진다. 본 연구에서는 국내 골프전공 대학생들의 학업적 자기효능감이 자기주도학습 및 학습몰입에 대하여 어떠한 영향을 주는지 구체적으로 살펴보고자 한다. 앞에서 살펴본 바와 같이 이 연구에서는 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감에 따른 학습몰입의 관계를 파악하고, 그들의 학업적 자기효능감 정도가 자기주도학습에 어떠한 관계가 있는지 밝히고자 한다. 이를 통해 골프전공 대학생들의 올바른 학업 형태와 운동능력 향상에 긍정적인 부분을 확인하여 교육적 시사점을 제공하고자 한다.

이 연구의 목적을 달성하기 위한 연구가설은 다음과 같다.

가설 1. 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감은 학습몰입에 (+)정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 골프전공 대학생의 학습몰입은 자기주도학습에 (+)정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 3. 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감은 자기주도학습에 (+)정적인 영향을 미칠 것이다.

## 2. 연구방법

### 2.1. 연구대상 및 표집

이 연구의 대상은 서울, 경기, 충남 지역에 있는 골프학과에 다니는 대학생을 모집단으로 선정하였다. 설문지는 골프전공 학생들의 동의를 받아 연구의 목적을 설명하고 이에 응답을 받는 것으로 진행되었다. 조사기간은 2019년 3월부터 6월까지 약 3개월간에 걸쳐 이루어 졌으며, 표집방법은 비확률 표본추출법인 편의표본추출법을 이용하여 표집 하였다. 표집 된 270개의 자료 중 불성실하게 응답된 자료 13개의 자료를 제외한 총 257개의 자료를 최종분석에 사용하였다. 연구대상자들의 일반적 특성은 <Table 1>과 같다.

### 2.2. 조사도구

#### 2.2.1. 학업적 자기효능감

이 연구에서는 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감과 학습몰입 및 자기주도학습과의 관계를 알아보고자 하였다. 학업적 자기효능감을 묻는 설문지는 김아영 & 박인영(2001)의 연구에서 사용된 학업적 자기효능감 문항을 바탕으로 골프전공 대학생을 대상으로 맞도록 수정 및 보완하여 사용하였다[24]. 설문지의 구성은 3개의 하위요인으로 과제수준선택 8문항, 자기조절 효능감 10문항, 자신감 8문항으로 총 26문항으로 구성하였으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'(1점)~'매우 그렇다'(5점)의 리커트(Likert) 5점 척도로 구성하였

Table 1. General Characteristics of Subjects

Category	Division	Frequency	Percentage(%)
Gender	male	162	63
	female	95	37
Grade	1Grade	76	29.6
	2Grade	44	17.1
	3Grade	66	25.7
	4Grade	71	27.6

다. 수집된 자료의 타당도를 알아보기 위하여 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시한 결과, 학업적 자기효능감의 모델적합도 지수는  $\chi^2=626.450$ ,  $df=296$ ,  $p=.000$ ,  $TLI=.957$ ,  $CFI=.961$ ,  $RMSEA=.066$ 로 전반적으로 모델이 적합한 것으로 나타났으며, 각 문항의 표준화 요인부하량은 .749~.922로 나타났다. 또한 각 하위 요인 별 AVE, CR 계수를 산출한 결과, 각 하위 요인에서 AVE값 .5, CR값 .7 이상으로 나타나 집중타당도를 확보하였다. Cronbach  $\alpha$  계수는 .969~.973로 나타나 적합한 신뢰도를 보이는 것으로 나타났다<Table 2>.

### 2.2.2. 학습몰입

이 연구에서는 골프전공 대학생을 대상으로 학습몰입의 구성개념을 측정하기 위해 박형근(2010)과 석임복(2007)이 개발한 학습몰입척도를 이지혜(2009)의 요인을 기초로 골프전공 대학생에 맞게 수정한 척도를 사용하였다[25,26,27]. 설문지의 구성은 2개의 하위요인으로 인지적 몰입(도전과 능력의 조화, 행동과 의식의 통합, 구체적인 피드백, 명확한 목표) 16문항, 정서적 몰입(통제감, 과제에 대한 집중, 자의식의 상실, 시간 감각의 왜곡, 자기목적적 경험) 19문항, 총 35문항으로 구성하였으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'(1점)~'매우 그렇다'(5점)의 리커트(Likert) 5점 척도로 구성하였다.

수집된 자료의 타당도를 알아보기 위하여 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시한 결과, 학습몰입의 모델적합도 지수는  $\chi^2=942.566$ ,  $df=559$ ,  $p=.000$ ,  $TLI=.971$ ,  $CFI=.973$ ,  $RMSEA=.052$ 으로 전반적으로 모델이

적합한 것으로 나타났으며, 문항의 표준화 요인부하량은 .852~.926로 나타났다. 또한 요인 별 AVE, CR 계수를 산출한 결과, 요인에서 AVE값 .5, CR값 .7 이상으로 나타나 집중타당도를 확보하였으며, Cronbach  $\alpha$  계수는 .986~.990로 나타나 적합한 신뢰도를 보이는 것으로 나타났다<Table 2>.

### 2.2.3. 자기주도학습

이 연구에서는 골프전공 대학생을 대상으로 자기주도학습의 구성개념을 측정하기 위해 유현숙, 김태준, 이석재 & 송신영(2004)이 개발하고 이지혜(2009)가 사용한 척도를 대학생에게 맞게 수정 보완하여 사용하였다[28,29]. 설문지의 구성은 3개의 하위요인으로 학습계획 10문항, 학습실행 10문항, 학습평가 10문항으로 총 30문항으로 구성하였으며, 각 문항은 '전혀 그렇지 않다'(1점)~'매우 그렇다'(5점)의 리커트(Likert) 5점 척도로 구성하였다.

수집된 자료의 타당도를 알아보기 위하여 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시한 결과, 자기주도학습의 모델적합도 지수는  $\chi^2=737.904$ ,  $df=402$ ,  $p=.000$ ,  $TLI=.967$ ,  $CFI=.969$ ,  $RMSEA=.057$ 로 전반적으로 모델이 적합한 것으로 나타났으며, 각 문항의 표준화 요인부하량은 .871~.931로 나타났다. 또한 각 하위 요인 별 AVE, CR 계수를 산출한 결과, 각 하위 요인에서 AVE값 .5, CR값 .7 이상으로 나타나 집중타당도를 확보하였으며, Cronbach  $\alpha$  계수는 .973~.981로 나타나 적합한 신뢰도를 보이는 것으로 나타났다. 이 연구를 위해 사용된 조사도구는 설문지를 사용하였으며, 학업적 자기효능감

Table 2. Validity and Reliability of Subfactor

Category	Subfactor	AVE	CR	Cronbach $\alpha$
Academic self-efficacy	Task level preference	.646	.936	.969
	Self-regulation efficacy	.601	.938	.969
	Self-confidence	.683	.945	.973
Learning Flow	Cognitive flow	.663	.969	.986
	Affective flow	.712	.979	.990
	Learning plan	.625	.943	.973
Self-directed learning	Learning implementation	.702	.959	.980
	Learning evaluation	.688	.957	.981

26문항, 학습몰입 35문항, 자기주도학습 30문항, 인구통계학적 특성 2문항으로 총 93문항으로 구성되었다(Table 2).

### 2.3. 자료처리

SPSS 21.0와 AMOS 22.0 프로그램을 활용하여 연구목적에 따라 다음과 같이 분석하였다. 첫째, 조사에 참여한 골프전공 대학생의 인구통계학적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였다. 둘째, 수집된 설문지의 타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 확인적 요인 분석(confirmatory factor analysis)을 실시하였으며, AVE, CR, Cronbach  $\alpha$  계수를 산출하였다. 셋째, 단일차원성이 확인된 각 요인들의 관련성 및 다중공선성 여부를 확인하기 위하여 상관관계 분석(correlation analysis)을 실시하였다. 마지막으로 넷째, 구조방정식 모델(structural equation modeling)분석을 통해서 골프전공 대학생의 학업적 자기효능감이 학습몰입 및 자기주도학습과의 관계를 분석하였다. 이를 통해 각 변인 간의 경로분석과 요인간의 유의성을 검증할 수 있었다.

## 3. 결과

### 3.1. 각 변수간 상관분석 결과 및 정규성 검증

골프전공 대학생의 학업적 자기효능감이 학습몰입 및 자기주도학습과의 관계를 살펴보기 위하여 상관분석을 실시하였다. 상관관계 분석을 통해 단일 차원성이 확인된 각 요인들의 관계가 어느 정도의 관련성이 있는지 확인하였으며, 그 결과는

<Table 3>과 같다. 분석 결과에서 요인 간 측정값은 김계수(2007)가 제시한 .80 이하로 나타나 다중 공선성 문제는 없는 것으로 조사되었다[30]. 따라서 각 변인들은 상호 독립적이라는 사실이 확인되었다.

### 3.2. 구조모형 및 가설 검증

가설 검증에 앞서 이 연구에서 설정한 구조모형의 적합도를 살펴보았다. 그 결과, <Figure 1>과 <Table 4>에서 나타난 것 같이 구조모델의 적합도 지수는  $\chi^2=35.470$ ,  $df=17$ ,  $p=.005$ ,  $G=2.086$ ,  $TLI=.970$ ,  $CFI=.982$ ,  $RMSEA=.065$ 으로 나타나 전반적으로 모형이 적합한 것으로 판명되었다.

다음으로 설정한 연구가설을 검증하기 위하여 구조방정식 모형을 활용하여 분석하였다. 첫째, 가설 I ‘학업적 자기효능감은 학습몰입에 정(+)의 영향을 미칠 것이다’라는 가설에 따른 경로계수는 .486( $t=6.234$ ,  $p<.001$ )로 통계적으로 유의한 것으로 나타나 연구 가설을 채택하였다.

둘째, 가설 II ‘학습몰입은 자기주도학습에 정(+)의 영향을 미칠 것이다’라는 가설에 따른 경로계수는 .295( $t=3.369$ ,  $p<.001$ )로 통계적으로 유의한 것으로 나타나 연구 가설을 채택하였다.

셋째, 가설 III 학업적 자기효능감은 자기주도 학습에 정(+)의 영향을 미칠 것이다’라는 가설에 따른 경로계수는 .245( $t=3.037$ ,  $p<.01$ )로 통계적으로 유의한 것으로 나타나 연구 가설을 채택하였다.

Table 3. Results of Correlation Analysis

	1	2	3	4	5	6	7	8
1.Task level preference	1							
2.Self-regulation efficacy	.675**	1						
3.Self-confidence	.635**	.667**	1					
4.Cognitive flow	.410**	.316**	.276**	1				
5.Affective flow	.342**	.283**	.222**	.622**	1			
6.Learning plan	.254**	.303**	.313**	.310**	.331**	1		
7.Learning implementation	.239**	.289**	.201**	.305**	.266**	.762**	1	
8.Learning evaluation	.292**	.331**	.254**	.259**	.237**	.711**	.754**	1

Table 4. Results of Structure Model Verification

Theory	Route	Condensation Factor	C.R.	Hypothesis Verification
H1	Learning self-efficacy → Learning flow	.486	6.234***	selection
H2	Learning flow → Self-directed learning	.295	3.369***	selection
H3	Learning self-efficacy → Self-directed learning	.245	3.037***	selection

Model Fit- $\chi^2=35.470$ ,  $df=17$ ,  $p=.005$ ,  $Q=2.086$ ,  $TLI=.970$ ,  $CFI=.982$ ,  $RMAEA=.065$   
 \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

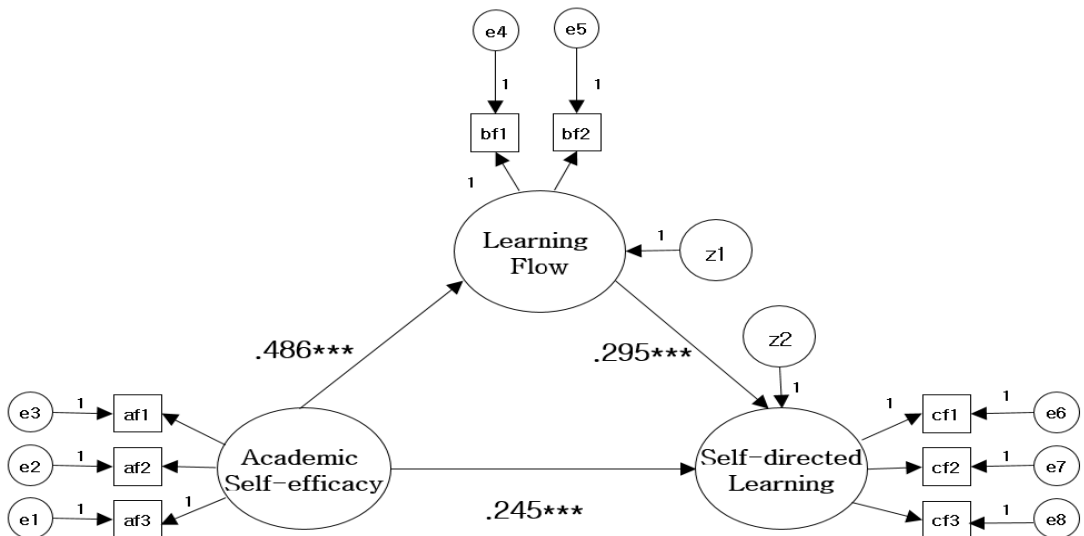


Fig. 1. Factor Relationship Structure of Research Model.  
 a1:Task level preference, a2:Self-regulation efficacy, a3:Self-confidence,  
 b1:Cognitive flow, b2: Affective flow,  
 c1:Learning plan, c2:Learning implementation, c3:Learning evaluation.

#### 4. 논의

이 연구는 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감은 학습몰입 및 자기주도학습과의 관계를 검증하고자 하였다.

첫째, 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감이

학습몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 관련하여 선행연구에서도 학업적 자기효능감은 학습몰입에 정적인 영향을 준다고 하였다 [31,11,14,12,15,16,22]. 대학 운동선수인 골프전공 대학생들의 학업적 자기효능감은 자신이 가지는 목적과 참여동기를 만들어 주고 학업이나 운

동 참여시 계획적이고 전략적인 사고를 키워 주어 학습몰입을 높여준다[13]. 이와 같이 골프선수와 학업을 병행하는 골프전공 대학생들의 경우 자신의 진로와 목적이 일반 대학생에 비하여 어느 정도 정해져 있다. 개인별 자신의 진로 목적과 방향이 정해져 있을수록 학업에 만족도가 높은 것으로 나타났으며, 골프라는 특정 종목에 참여하면서 나타나는 어려움을 스스로 학습하고 탐색하여 자신만에 답을 찾을 수 있도록 노력할 수 있다. 따라서 골프전공 대학생들의 학업적 자기효능감을 높일 수 있는 환경 조성과 학습몰입을 이루어져야 한다. 특히, 스스로 학습 방법을 위한 현장 실습과 이론 교육을 고려한 지도가 선행되어야 할 것이다.

골프학과는 신설목적에 맞게 실기와 이론의 겸비한 학과로 발전했지만 최근 변화하는 환경과 학생들의 요구에 부응하기 위한 노력이 더욱 필요되어 진다[32]. 골프전공 학생들은 다른 전공 학생들과 수업이나 전공 교과목이 공통적으로 겹치지 않아 공감대 형성이 적게 이루어지고 있다. 특히 자신의 종목 외에 다른 사회경험이 매우 제한적 일 수 있다[33]. 따라서 학습적 자기효능감을 키우기 위해서는 다른 전공학과 학생들과 같이 들을 수 있는 기초과목이 다양하게 필요하다. 이와 같이 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감은 대학생활과 선수생활에 모든 부분에서 필요하다. 골프 종목은 개인 스스로 경기와 훈련계획을 세우고 관리해야 자신이 경기 중에 심리적인 안정을 유지할 수 있기 때문이다[34]. 특히, 대학생들은 학업적인 부분의 요인인 학습몰입을 강화해 주며 운동 난이도가 높은 경우 이를 이겨내고 해결해 내는 힘을 만들어 줄 것이다. 골프전공 대학생은 한국 골프의 미래에 교육과 지도를 담당할 지도자로 성장 할 수 있다. 골프전공 대학생들의 요구가 필요한 교육시스템을 지속적으로 보완하여 골프교육에서 필요한 학업적 자기효능감 능력을 키워 놓는다면 교육적 자질을 갖춘 지도자와 선수로 자리매김 할 것이다.

둘째, 골프전공 대학생의 학습몰입이 자기주도 학습에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 연구결과가 기존의 선행연구와 같은 결과임을 알 수 있다[18,19,15,35,36,29]. 이와 같이, 학습몰입의 수준이 높을수록 자기조절학습에 있어서도 긍정적으로 높아진다는 강현옥(2016)의 연구결과와 일치하는 것으로 조사되었다[8]. 즉, 학습자에게 필요한 능력과 기술 능력이 일치할 때

학습몰입이 높게 형성 되는 것을 알 수 있다. 골프전공 학생들의 주도적인 학습을 계획하고 실행하기 위해서는 대학생활의 교육 수준과 실기교육의 난이도 선정이 중요시 될 것이다. 이러한 부분에서 일반 대학생들 보다 교육하기 어려운 부분이 있다. 골프전공 지도 교수의 경우 이론지도와 선수들의 시합 참여에 있어 수업의 연결성 등 여러 가지 부분을 고려하여 지도해야 한다. 최근 다른 대학에서는 운동선수를 위한 대학생 멘토 시스템을 도입하여 부족한 학업에 학생 멘토가 도움을 주어 학업 성적을 높이는데 성공한 사례가 있다. 교수가 학생의 모든 부분을 담당하기 보다는 학생들 스스로 학업환경 변화를 가지도록 독려할 수 있는 다양한 방법을 모색하여 주는 것이 대학교육에 있어 바람직한 방향이라고 판단된다.

마지막으로 셋째, 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감이 자기주도학습에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 학업적 자기효능감이 자기주도학습에 긍정적인 영향을 준다는 결과로 선행연구와 같은 결과이다 [21,20,37,38,23,39,22]. 즉, 학업적 자기효능감이 높은 사람들은 자기주도학습에 영향을 많이 준다는 선행연구의 결과에서 알 수 있듯이 이 연구의 결과를 지지해 준다[40]. 따라서 골프전공 대학생들은 골프전공 자체가 자신의 미래 직업과 밀접한 관련성이 있으므로 골프라는 학문적으로 접하거나 운동을 참여할 때 임하는 자세가 더 진지할 수 있다.

학업 형태에 있어 수동적이지 않고 능동적으로 학업적 자기효능감을 키우고 이를 통하여 자기주도학습을 이루어나가는 것이 바람직할 것이다. 골프전공 대학생이 학습을 제대로 하지 않고 졸업을 하게 되면 부작용이 표출될 수 있다[41]. 따라서 대학생 시기의 자기주도학습은 미래의 직업을 준비하고 성장해 나아가기 위한 중요한 부분이다. 대학생 시기는 학업의 성취와 더불어 미래 진로에 있어서 준비와 함께 성장해야 할 시기이다 [42]. 이러한 시기에 골프전공 대학생의 진로 준비를 활발히 이루기 위한 탐색이 전제되어야 한다[43].

위와 같이 골프전공 대학생들은 대학생활을 통하여 자신이 스스로 생활하고 학습하는 능력을 배양하여 학업적 자기효능감을 키워 나가야한다. 이를 통해 학습과 자신의 진로에 맞는 운동과 교육을 계획하고 스스로 학습하여 자기주도학습을

체계적으로 만들어 건강한 사회일원으로 발전 되도록 도와야 한다. 또한 골프전공 대학생의 교육 시스템을 체계화하여 국제적으로도 통용 될 수 있도록 하여 외국인 학생들이 골프전공을 찾을 수 있도록 만들어 나아가야 할 것이다.

## 5. 결론 및 제언

### 5.1. 결론

이 연구는 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감과 학습몰입 및 자기주도학습의 관계를 검증하였으며 결론은 다음과 같다.

골프전공 대학생의 학습적 자기효능감이 학습몰입에 유의한 영향을 주었다. 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감은 학습몰입을 높여 주었다. 즉, 개인의 학습몰입이 나타날 수 있도록 도전과 기술의 균형을 잘 이루도록 이론과 실기의 난이도를 잘 조절해 주는 것이 중요하다는 것을 확인할 수 있었다. 즉, 대학시기에 골프 교육과 학업을 수행하면서 스스로 운동 수련의 방법을 이어나가고 학업에 대한 부분을 강화시켜 학업적 자기효능감을 높이고 자신만의 학습몰입이 이루어지도록 긍정적으로 만든다는 것을 확인하였다. 이러한 결과는 골프전공에서 제시하고 있는 학업의 난이도 조절에 어느 정도 잘 부응하고 있음을 알 수 있다. 대학생의 학업적 자기효능감은 대학생활에서 개인이 지속적으로 가져야 할 능력에도 불구하고 간과되어 왔다[7]. 세부적으로 대학교육을 스스로 향상시키고 대인관계 등을 발전시키기 위해서는 학업적 자기효능감이 실증적으로 필요하다. 골프전공 대학생의 경우 실기와 이론을 같이 준비해야 하기 때문에 학과적인 특수성을 배제되어서는 안 된다. 이러한 실기적인 부분을 장점으로 만들기 위해서는 이론적인 부분의 수준을 높여 나아가야 한다.

현재 대한민국은 정유라 사건 이유 대학교육에서 실기 및 시합출전에 대한 부분을 엄정하게 구분하여 수업결손에 대한 책임을 강화하고 있다. 이 때문에 학습권의 강화와 더불어 실기 선수들은 학업을 병행하기 어려워지는 구조로 가고 있다. 이러한 부분도 선진국의 사례를 보면 필요한 부분임은 사실이지만 현실적인 교육시스템이 만들어지지 않는 구조속에서 선진화된 시스템을 바로 적용한다면 그에 따른 부작용이 나타날 수 있다. 따라서 현실적인 사항과 교육적인 부분을 고

려하여 단계별로 변화되어야 엘리트 스포츠도 같이 공생하여 살아갈 수 있다. 골프전공 학생들이 보다 안정적으로 시합과 학업을 진행 할 수 있는 객관적이고 실증적인 운영 시스템의 개발로 골프 발전에 기여하길 기원한다.

### 5.2. 제언

이 연구를 통해 골프전공 대학생의 학습적 자기효능감은 학습몰입 및 자기주도학습에 긍정적인 영향을 주었다. 최근 한국 골프의 위상이 더욱더 높아지고 있다. 이와 더불어 지도자의 교육방법과 한국선수에 대한 궁금증이 높아지고 있다. 이러한 시기에 한국의 대학에서 교육되고 있는 골프전공 교육프로그램을 잘 홍보하고 제공한다면 아시아를 비롯한 서방국가 학생들이 이를 배우기 위해 한국을 찾을 수 있을 것이다. 따라서 이에 대한 방법을 모색해 나아가기 위한 노력이 필요하다. 또한 골프전공 대학생의 가치와 방향성을 명확히 정립하여 우수한 재능을 펼칠 수 있도록 교육과 운동환경을 정비해 주어야 한다. 시대적 흐름에 어울리는 교육과 실습시스템 구축으로 시대적 욕구와 가치 창출에 적극적으로 맞추어 나아가야 한다. 한국 대학의 골프전공에서는 현재의 교육지도 시스템에 안주하지 말고 학생들의 요구에 비례한 교육적인 인프라와 프로그램으로 다양한 접근을 시도한다면 미래 최고의 교육적 가치를 가지는 학과로 자리 잡아 갈 것이다.

## References

1. Prime Economics, "23 years of golf industry experts 'central membership'", <http://www.newsprime.co.kr/news/article.html?no=370205>, (2017)
2. Ministry of Culture, Sports and Tourism, "2016 Survey on Participation in National Sports in Korea", *Seoul: Korea Sports Development Institute*, (2016)
3. Korea Golf Industry White Paper, "Seoul National University Sports Industry Research Center Yuwon Golf Foundation". *Book Publishing: Ijo*, (2018)
4. Korean Golf Association, [www.kgagolf.or.kr](http://www.kgagolf.or.kr), (2018)



5. A. G. Cho, "Relationship of Career Identity, Career Decision Level and Career Preparation Behavior of Golf Major Students", Unpublished Master's Thesis, Graduate School of Education, *Konkuk University*, (2018)
6. D. S. Rychen, & L. H. Salganik "Key competencies for a successful life and a well-functioning society", *Göttingen, Germany: Hogrefe & Huber*, (2003)
7. S. H. Park, "Academic Self-Efficacy, Self-directed Learning, Communication and Collaboration Ability by University Students' Participation in Learning Community", *Lifelong Learning Society*, Vol.11, No.4, pp. 115-136, (2015)
8. H. W. Kang, "Verifying the Mediating Effect of Learning Commitment in the Relationship between Academic Self-Efficacy and Self-directed Learning of Outdoor Sports Participants", *Journal of Leisure Recreation*, Vol.40, No.2, pp. 1-10, (2016)
9. D. H. Schank, "Self-efficacy and academic motivation", *Educational Psychologist*, Vol.26, pp. 207-231, (1991)
10. M. H. Cho, "Structural Relationship between Self-Determination Motivation, Academic Self-Efficacy, and Self-Regulation Learning Strategies of Humanities High School Students", Unpublished Master's Thesis, *Kookmin University*, (2010)
11. B. M. Kim, J. J. Kim, J. J. Yoon, "Mediated Effect of Learning Commitment in the Relationship between Academic Self-Efficacy and Creative Personality of Pre-Infant Teachers", *Open Early Childhood Education Research*, Vol.21, No.1, pp. 403-424, (2016)
12. J. U. Kim, H. U. Kim, "Relationship between Self-Efficacy, Stress, Learning Commitment and Academic Achievement of Elementary School Students", *Study on Learner-Centered Curriculum Education*, Vol.12, No.1, pp. 97-118, (2012)
13. H. J. Kim, "The Effect of Teacher Student Relationship, Achievement Goal Orientation, and Academic Self-Efficacy on Learning Commitment", *Learner-centered Curriculum Education Research*, Vol.15, No.12, pp. 155-178, (2015)
14. Y. H. Min, S. H. Jang, "Analysis of Structural Relationships between Elementary School Students' Social Support, Academic Self-Efficacy, School Adaptation and Learning Commitment", *Journal of Korean Society for Child Education*, Vol.22, No.3, pp. 123-137, (2013)
15. J. C. Bae, "Influence of self-directed learning, motivation for learning, and academic self-efficacy on learning flow", *Keimyung University, Master's Thesis, Graduate School*, (2011)
16. S. J. Lee, "The Effect of College Students' Learning Commitment and Self-Efficacy on University Life Adaptation and Academic Achievement", *Educational Psychology Research*, Vol.25 No.2, pp. 235-253, (2011)
17. J. A. Kim, B. K. Park, "Theoretical Development and Confirmation of the Learning Commitment Process: A Sequential Blend of Evidence Theory and Structural Equation Model", *Educational Psychology*, Vol.27, No.1, pp. 241-262, (2013)
18. S. H. Kang, "Learning Commitment, Self-directed Learning, Structural Relationships with Class Climate", *Influences on Middle School Students' School Adaptation*, Vol.15, No.11, pp. 759-781, (2015)
19. S. R. Noh, S. A. Bae, "Mediating Effect of Learning Commitment in the Relationship between Social Support and Self-directed Learning of College Students", *Youth Research*, Vol.24, No.12, pp. 121-142, (2017)
20. B. S. Ko, "The Effects of Academic Self-Efficacy on the Relationship between Career Barriers Perceived by Middle

- School Students and Career Attitude Maturity”, *Journal of Korean East-West Mental Science*, Vol.14, No.2, pp. 29-42, (2011)
21. B. S. Ko, “The Effects of Academic Self-Efficacy on the Relationship between Career Barriers Perceived by Middle School Students and Career Attitude Maturity”, *Journal of Korean East-West Mental Science*, Vol.14, No.2, pp. 29-42, (2011)
  22. H. S. Oh, “The Effects of Nursing Students' Learning Motivation, Communication Skills, and Academic Self-Efficacy on Self-Induced Learning Abilities”, *Digital Convergence Research*, Vol.15, No.8, pp. 311-321, (2017)
  23. H. J. Ju, “Student Self-determination Motivation, Self-Induced Learning Ability, Academic Self-Efficacy, Causal Relationships between Academic Achievements”, *Learner-centered Curriculum Education Research*, Vol.11, No.2, pp. 237-259, (2011)
  24. A. Y. Kim, I. Y. Park, “Development and Validation of Academic Self-Efficacy Scale”, *Education Studies*, Vol.39, No.1, pp. 95-123, (2001)
  25. H. K. Park, “Analyzing the Mediating Effects of Learning Commitment in the Relationship between Motivational Factors and Self-directed Learning”, *Hongik University*, Ph.D. Dissertation, Graduate School, (2010)
  26. L. B. Seak, “Analysis of Learning Commitment: Focusing on Learning Motivation, Academic Achievement, and Csikszentmihalyi's Immersion Model”, *Educational Technology Research*, Vol.24, No.1, pp. 187-212, (2007)
  27. J. H. Lee, “Analysis of Structural Relationships between Self-determined Learning Motivation, Metacognition, Self-Induced Learning Ability, and Learning Commitment and Academic Achievement”, *Chungbuk National University*, Ph.D. Dissertation, (2009)
  28. H. S. Yoo, T. J. Kim, S. J. Lee, S. Y. Song, “A Study on the Standardization of Life Capacity Standards and Learning Constitution Management Plan”, *Korea Educational Development Institute*, (2004)
  29. J. H. Lee, “Analysis of Structural Relationship between Learning Motivation Factors and Commitment of College Students”, *Korean Education*, Vol.36, No.3, pp. 5-26, (2009)
  30. K. S. Kim, “Analysis of New AMOS 16.0 Structural Equation Model”, *Hannarae Academy*, (2007)
  31. K. S. Kim, “Analyzing the Mediating Effects of Learning Commitment on the Effects of Adolescents' Learning Motivation and Academic Self-Efficacy on Self-directed Learning”, *Seoul Venture University*, Ph.D. Dissertation, (2013)
  32. J. Y. Lee, “Study of Golf Students' Satisfaction with the College of Golf and Educational Environment”, *Hannam University*, Master's Thesis, Graduate School of Social and Cultural Administration, (2015)
  33. S. B. Son, H. J. Seo, I. H. Park, “Validation of the Relationship between Exercise Stress, Self-Management, and Exercise Performance of Golf Major College Students”, *Journal of Korean Physical Education Association*, Vol.21, No.2, pp. 115-126, (2016)
  34. S. B. Son, H. J. Seo, I. H. Park, “Relationship between Self-Management, Exercise Performance, and Career Preparation Behavior of Golf Students”, Vol.19, No.1, pp. 99-112, (2014)
  35. E. J. Yu, “Adolescent Perceived Learning Climate, Family Challenges and Support, Motivation, Self-Induced Learning Ability and Commitment”, *Keimyung University*, Graduate Doctoral Thesis, (2010)
  36. E. J. Lee, “Relationship between Learning Motivation and Cognitive Strategy on Immersion”, *Korean Educational Psychology*

- Association*, Vol.15, No.3, pp. 199-216, (2001)
37. H. E. Kim, "A Study on the Causal Structure among Variables Related to Self-Induced Learning Attitude of Children in School Age", *Daegu Catholic University, Ph.D. Dissertation*, (2011)
38. H. J. Seo, "The Effects of Self-Efficacy, Goal Orientation, and Attribution on Learning Attitude", *Catholic Kwandong University, Graduate School. PhD Thesis*, (2011)
39. K. J. Lee, "The Effect of Parental Attitude and Achievement Goal Orientation on Self-Induced Learning Ability", *Chonbuk National University, Ph.D. Thesis*, (2011)
40. S. S. Song, "Student Relationship between Parental Parenting Behavior, Self-Efficacy, Goal Orientation, and Self-Directed Learning Ability", *Keimyung University, Ph.D. Dissertation*, (2012)
41. C. H. Park, "A Study on the Problems and Directions of Korean Golf Player Training", *Journal of Korean Physical Education Association*, Vol.23, No.3, pp. 141-159, (2015)
42. H. J. Han, "The Relationship between Career Barriers and Career Preparation Behavior of Golf Major College Students", *Unpublished Master's Thesis, Graduate School of Korea National Sport University*, (2017)
43. M. J. Kim, "College Student's Career Barrier on Career Preparation Behavior: The Mediating Effect of Career Self-Regulation", *Career Education Research*, Vol.29, No.2, pp. 89-107, (2016)