

## 2015 개정 중학교 가정 교과서 세계시민교육 내용 분석

허영선\* · 김남은\*\*†

\*광산중학교 교사 · \*\*금사중학교 교사

---

### Analysis of the Content of Global Citizenship Education in the 2015 Revised Home Economics Textbook

Heo, Young Sun\* · Kim, Nam Eun\*\*†

*\*Teacher, Gwangsang Middle School · \*\*Teacher, Geumsa Middle School*

#### Abstract

The purpose of this study is to analyze the contents of global citizenship education in the 2015 revision of Home Economics textbook and examine the relevance of global citizenship education in the subject of Home Economics.

To this end, the contents of global citizenship education included in the 2015 revision of middle school Home Economics textbook were extracted and analyzed from the viewpoint of the UNESCO Topics and Learning Objectives (TLO), according to the procedure of the concurrent triangulation design.

When the frequencies of inclusion of the 9 topics of TLOs were counted, about 54.6% of global citizenship education(GCED) content covered in the 2015 revision of Home Economics textbooks in total was related to the socio-emotional aspects. In particular, TLO 4 (Different levels of identity) showed the highest ratio, followed by TLO 5(Different communities people belong to and how these are connected) and TLO 1 (Local, national and global systems and structures).

As a result of categorizing global citizenship education learning topics extracted from Home Economics textbooks of middle school by Home Economics sub-topic area, the child and family(94) area showed the greatest relevance to all learning topics. Food and nutrition(13), clothing(13), housing(15), and consumption (14) showed similar distributions of learning subjects.

Child and family area is related to global citizenship education in the topics of adolescent development and its characteristics, family relations, sexual and domestic violence prevention, change in family structures and healthy families, aging society and work-family balance, and life planning and career exploration. The food and nutrition area is related to global citizenship education in the topics of nutrition and eating behavior, and adolescents' food selection and safe cooking. The topic of clothing management and recycling of clothing area, housing culture, residential space utilization, and residential life and safety of housing area, consumer life in adolescence of consumption area were related to the learning subject of global citizenship education. As such, high relations between GCED learning topics and Home Economics learning content elements were found.

It is expected that the data of this study will be used as basic data for program development, class improvement, and textbook development with global citizenship education as a content element in Home Economics education.

**Key words:** 2015 개정 교과서(2015 revision of textbook), 교과서 내용 분석(Analysis of the content),  
세계시민(global citizenship), 세계시민교육(global citizenship education)

---

† 교신저자: Kim Nam Eun, 53-7, Seogeum-ro, Geumjeong-gu, Busan  
Tel: +8251-520-7300, E-mail: sexyccoma@hanmail.net

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

우리는 가정과 사회의 일원이며, 국가의 국민이자 세계시민으로 세계라는 하나의 울타리 속에서 밀접하게 상호 연결되어 살아가고 있다는 것을 이해하는 것은 어렵지 않다. 이는 우리나라의 건국이념인 ‘홍익인간’을 통해 오래전부터 등장하여 일상적으로 받아들여져 왔으며, 이제는 세계시민이라는 개념으로 우리의 생활 속에서 받아들여지고 있다. 또한 세계시민교육이 지향하는 핵심적 가치와 시민과 시민성, 세계와 지구적(global)이라는 개념도 우리의 일상 속에서 오래전부터 등장해왔고 소비되고 있다.

세계시민교육(GCED: Global Citizenship Education)은 ‘교육 2030’이 채택된 이후 2015년부터 2030년까지의 지속가능발전 목표(SDGs: Sustainable Development Goals) 내 교육 관련 분야의 핵심축으로 전 세계인 모두가 달성해야 할 교육 의제로 설정되었다(Sim & Kim, 2018; Han, 2019). 교육에 대한 패러다임의 변화는 국제사회에서의 인권과 평화, 문화 간 이해, 세계화, 지속가능발전 등 보편적이고 핵심적인 가치의 개념이 확대되고 상호 의존적인 공동체의 장이 마련이 되면서 더욱 가속화되고 있다. 이에 여러 다른 나라의 문화를 이해하고 세계에서 일어나는 문제와 이슈를 고민하고 성찰하여 세계시민으로서 인권, 평화, 빈곤, 사회 정의, 문화다양성에 대한 보편적 가치를 실천할 수 있는 세계시민교육의 필요성이 높아지고 있다.

세계시민교육이라는 개념은 빈곤, 국가 간 불평등, 환경보호, 안보, 평화, 전염병 등 특정 국가를 넘어선 전 지구적인 도전과제들에 지역적 혹은 세계적으로 대응하고 해결하는 적극적 역할을 하는데 필요한 지식, 역량, 기능, 태도를 강화하는 교육(United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization[UNESCO], 2013, 2014)으로 다학문적이고 초학문적 접근이 가능한 특성이 있다.

세계시민교육에 대한 연구는 초기에는 대부분 개념이나 이론적 담론을 중심으로 이루어지다가 점차 교육 현장과 정책을 직접적으로 다루는 실천적 연구로 변화하고 있다(Sim &

Kim, 2018). 그러나 세계시민교육은 여전히 서구에서 들어온 개념의 하나로 인식되고 있으며 민주주의나 인권보다 더 이질적인 것으로 간주되는 경향이 있어(Bae, 2013; Huh, 2004; Kim, 2015) 이에 대한 비판적 관점을 가지고 한국에서의 이론적 보편성을 지닌 세계시민교육이 제시되어야 한다(Hur, 2017; Min, 2016). 또한, 국내 세계시민교육의 대부분이 일괄적이고 정적인 교육 내용이나 지식전달 위주의 교육 방법을 가지고 있어(Sim & Kim, 2018) 지식과 경험을 공유하고 창의적이고 변혁적 방법으로 문제를 해결하기 위해 행동하는 변혁적 패러다임에 기반한 세계시민교육이 개발될 필요가 있다.

2015 개정 교육과정에서는 총론에서 “문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람...(중략)...공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람(Ministry of Education[MOE], 2017, p. 31)”이라고 인간상을 명시하면서 환경·지속가능발전교육으로 교과와 범교과 학습 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루도록 하고 있다. 실천교과로서 사명지향적인 가정과교육은 “개인과 가족이 전 생애에서 직면하게 될 생활의 실천적 경험을 바탕으로 학습자들이 문제해결능력과 가치관을 형성하고 이에 따른 역량을 길러주며, 생활 속에서 직면하는 문제를 해결하는 과정을 통해 학습자가 자립적인 삶의 의미를 깨달아 자기 주체적으로 삶을 영위(MOE, 2015, p. 3).”할 수 있도록 하고 있다. 또한 성격에서 “자신과 가족, 지역사회, 자원, 환경과의 건강한 상호작용을 통해...(중략)...이웃 공동체, 자원과 환경으로까지 확대하여 건강하게 관계 맺는 능력과 태도를 기를 수 있도록 한다(MOE, 2015, p. 3).”로 세계시민교육에 대한 역량 강화를 간접적으로 표현하면서 교과 교육의 가치·태도 측면에서 목표와 관련 있는 정의, 배려, 공동체 의식, 책임 등 세계시민교육의 요소를 내용 요소로 포함하고 있다. 따라서 가정과 교육에서도 세계시민교육과 관련된 내용 요소가 교육현장에서 수업을 통해 활성화되어야 할 것이다. 그러나 세계시민교육에 대해 가정과 교사들은 66.5%가 수업에 실행을 하지 못하고 있으며 그 이유로 세계시민교육에 대한 이해의 부족과 수업에의 적용방법을 모르기 때문이라고 하였다(Heo, 2020). 이에 가정과교육이 세계시민교육과의 관련성이 부족하다는 인식의 변화가 요구된다. 따라서 세계시민교육을 수업을 통해

활성화하기 위해서 가정과 교과서의 내용 중에서 세계시민교육과 연관성 있는 주제를 추출하여 세계시민교육에 대한 정보를 제공하는 일이 필요하다. 지금까지 가정교과 안에서는 공동체 의식, 시민의식, 지속가능발전교육 등에 대한 논의들이 지속적으로 이루어져 왔으나(Han, 2018; Lee & Jang, 2011; Ju, 2016) 세계시민교육에 대한 연구는 거의 없었다. 특히, 교과서의 경우, 학생들이 받아들일 수 있는 가장 실질적이고 중요한 내용 제시 도구이기 때문에 이를 분석하는 것은 가정과교육에서 어떻게 세계시민교육이 이해되고 적용되고 있는지를 판단하는 데 중요한 자료가 될 수 있다.

따라서 본 연구에서는 가정교과와 세계시민교육과의 관련성을 살펴보기 위해 2015 개정 가정과 교과서를 중심으로 세계시민교육에 대한 내용을 분석하여 세계시민교육이 현장에서 어떻게 이해되고 적용될지 파악하여 앞으로 세계시민교육과 관련된 프로그램 개발과 수업 개선 및 교과서 개발의 기초 자료로 제공하고자 한다.

본 연구에서의 연구내용은 다음과 같다.

첫째, 2015 가정 교과서에 수록된 세계시민교육의 주제별 빈도는 어떠한가?

둘째, 2015 가정과 교과서에 나타난 교과 영역별 세계시민교육의 주제 분포는 어떠한가?

셋째, 2015 가정 교과서에 수록된 세계시민교육의 주제별 학습 내용은 어떠한가?

## II. 이론적 배경

### 1. 세계시민교육

최근 들어 세계시민교육에 대한 중요성이 부각되면서 세계시민교육 강화를 위한 구체적인 교육정책 및 방안 등이 지속적으로 모색되고 있다. 세계시민교육이 강화된 배경에는 유엔(United Nations[UN])과 국제연합교육과학문화기구(UNESCO)의 역할이 크다고 할 수 있다(Cho, Kwak, Lee, Lee, & Seo, 2016). 세계시민교육을 이끌고 있는 UNESCO는 창립 이래 ‘영

구적 세계평화는 교육을 통해 가능하다’는 철학을 바탕으로 평화교육, 인권교육, 국제이해교육, 지속가능발전교육 등을 주제로 하는 다양한 활동을 하며 세계시민교육의 토대를 마련해 왔다(Jung, 2015).

세계시민교육이 등장하게 된 배경은 1974년 제 18차 UNESCO 총회에서 「국제이해, 협력, 평화를 위한 교육과 인권, 기본 자유에 관한 교육 권고」(Recommendation Concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Right and Fundamental Freedoms)를 통해 문화적 다양성과 관용, 폭력과 비폭력, 인권과 근본적인 자유권, 인간의 생존과 웰빙을 국제이해교육의 기본 방향과 개념으로 제시한 것이 세계시민교육의 근간이 되었다. 이후 2012년 UN사무총장이 ‘글로벌 교육 우선 구상(Global Education First Initiative)’을 선언하면서 ‘교육 기회의 확대’, ‘양질의 교육 제공’, ‘세계시민의식 함양’이라는 세 가지 의제를 강조하면서 세계시민교육을 강화하도록 선언하였다. 그리고 2015년 우리나라 인천 송도에서 개최된 2015 세계교육포럼(World Education Forum 2015)에서 160개국 1,600명이 참가해 정상회의 핵심의제로 세계시민교육이 채택되면서 활발하게 논의되었다. 2015년 9월 UN 총회에서 지속가능발전목표 SDGs를 채택하였다. 지속가능발전목표 세부목표에서 2030년까지 지속가능발전교육 및 지속가능한 생활방식, 인권, 성 평등, 평화와 비폭력 문화 증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전에 기여하는 문화에 대한 이해 혹은 이를 포함하는 지식과 기술 함양을 포함하는 세계시민교육 성취 측정을 위한 지표를 제안하였다(UNESCO, 2015).

세계시민성은 ‘global citizenship’으로 가장 널리 인식되지만, ‘세계적(world)’, ‘지구적(global)’, 그리고 ‘코스모폴리탄(cosmopolitan)’과 같은 단어가 혼용되고 있어 명확한 정의를 내리기가 어렵다. 또한 세계시민 ‘성’과 세계시민 ‘의식’도 번역을 달리할 뿐 ‘citizenship’의 의미를 크게 구별하여 사용하지 않는다. 그러나 전체적으로 그 의미를 살펴보면 ‘World’는 하나의 통합적인 지구적 공동체로, ‘Global’은 세계화 된 지구촌 모습을 나타낼 때는 주로 표현하는 경향을 보였다(Yang, 2018). 이에 세계시민성을 공동체 구성원으로서의 개인을 전제하여 국가에 충성과 헌신을 강조하는 국가시민성으로서 민주적 의식을 공유하는 사회집단의 유지와 발전에 이바지할

수 있는 민주시민으로서의 성품과 역량으로 정의한다(Kim & Park, 2015). 다른 측면으로 세계시민성은 기존의 시민성을 기반으로 하여 확대된 개념으로 세계시민사회에서 인류보편의 공통된 가치를 존중하고 세계의 여러 문제에 대해 관심을 가지고 해결하려는 세계적 차원의 공동체 의식과 행동적 실천을 강조한다. 이렇듯 세계시민성은 개인이 처한 상황과 맥락, 세계시민성의 수준에 따라 다양한 모습으로 발현된다. 따라서 본 연구에서는 세계시민성을 전 인류의 번영과 기본권 향상을 위해 서로의 다양성을 존중하는 사회(Dower, 2002)를 만들기 위해 전 세계 공동의 사회문제와 가치를 중요하게 생각하며, 이에 대해 관심을 갖고, 적극적으로 참여하는 필수역량(Cogan, 2000)으로 정의한다.

그러나 세계시민교육의 개념에는 세계적 문제와 이슈에 대한 관심을 두루 포함하고 있으며, 이와 함께 지역적 문제와 개인적 수준에서의 적극적 참여 역시 강조되는데 <Table 1>과 같이 정리할 수 있다.

세계시민교육은 다양한 학자들의 정의만큼 다양한 시대의 변화를 거치면서 새로운 문제의식과 과제의 등장에 따라 그 패러다임이 변하고 있는데 국제사회에서 세계화에 따른 세계시민교육으로의 교육 패러다임의 변화는 평화와 인권이라는 보편적 가치 개념의 확대를 반영한 것이기도 하다. 특히, 평화 개념은 전쟁 방지라는 소극적 개념에서 구조적 폭력의 부재, 갈등의 평화적 해결을 포함하는 적극적 평화의 개념으로 확대되었고 인권 개념 또한 더욱 풍부해지고 확대되면서 교육의 역할이 강조되었다. 즉, 세계시민교육은 글로벌 교육 패러다임의 하나로 보편적 핵심가치인 평화와 인권의 개념을 확대하고 세계시민교육의 주요 영역들의 상호연관성에 관한 인식의 성장과 확대를 반영하고 있다(Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding[APCUIE], 2017).

이에 본 연구에서는 가정과 특성을 토대로 세계시민교육을 학습자들이 실생활 속 실천적 문제를 통해 세계적 맥락과 배경을 이해하고 공감하면서 보다 나은 지속가능한 세상을 만드는 데 적극적으로 참여하고 실천할 수 있는 역량을 강화시키는 교육이라 정의하였다.

## 2. 가정과 교육에서 세계시민교육 관련 선행연구

세계시민교육은 1990년대 세계화에 대한 논의가 확산되면서 연구되기 시작하여 2010년 이후 급격하게 많이 수행되었다. 특히, 2015년 세계교육포럼 이후 국내외에서 세계시민교육에 대한 관심이 높아지면서 세계시민교육에 대한 개념적, 이론적 연구에서 시작하여 학교현장에 적용시키는 연구까지 다양하게 이루어지고 있다. Park & Cho(2016)의 연구 결과와 유사하게 세계시민교육을 위한 교과목별 교육과정과 교수법을 분석한 연구가 가장 많았고, 세계시민교육의 방향성이나 시사점 탐색을 위한 연구, 세계시민성의 개념과 의미, 세계시민교육의 정책과 다른 나라의 적용 사례 분석 연구 등 다양한 연구가 폭넓게 나타났다. 또한, 과목별로는 주로 사회과, 도덕과, 미술과, 유아교육에서 많은 연구가 이루어지고 있었다. 반면에 교과서 분석을 통한 세계시민교육 관련 연구는 최근 들어 도덕·사회(Hyun, 2020; Kim, Yu, Jung, Sin, & Kim, 2020), 실과(Kim, 2020), 세계지리(Kim, 2017)에서 이루어졌다. Kim, Yu, Jung, Sin, & Kim(2020)은 중·고등학교 도덕과 교과서에서의 제3차 교육과정부터 2015 개정 교육과정에 이르기까지 국가 시민성과 세계 시민성 관련 내용의 변천을 분석하였다. Hyun(2020)은 초·중등학교 도덕·사회 교과서를 중심으로 한국과 일본의 세계시민교육 내용을 비교 연구하였다. Kim(2020)은 2015 개정 실과 교육과정과 실과 교과서에 제시된 세계시민교육 내용 요소를 분석하여 비판적 사고, 윤리적 행동, 적극적 참여와 실천 등의 역량을 반영한 차기 교과서 개발을 제안하였다. Kim(2017)은 지리교육과정이 글로벌 시민으로서 성장할 학습자의 주체성 발달에 어떤 방식으로 관여할 수 있는지를 탐구하여 나라별 언어로 세계의 다양한 타인과 대면할 수 있는 열린 마음과 책임감을 인지할 것을 제안하였다.

한편, 가정교육과 관련한 세계시민교육 연구는 세계시민교육이라는 용어를 직접 사용하지는 않았지만, 세계시민교육의 내용 요소를 포함하여 진행된 연구는 민주시민역량 내용을 분석하여 가정교과와의 관련성을 알아본 연구(Han, 2018)와 지속가능발전교육과 관련된 연구(Bae, 2020; Choi, Lee, Kim, Kim, Lee, & Cho, 2019; Jang, Lee, & Lee, 2020; Ju, 2016; Kim & Cho, 2020; Lee, 2019; Lee & Jang, 2011; Park & Cho, 2010; Yang & Yoo, 2019; Yuk, 2020)가 있다. 반면에 가정과 교육에

Table 1. The concept of global citizenship education

Author	Concept and Educational Objective
UNESCO (2014, p. 16)	To foster learners who contribute to a more just, peaceful, tolerant, inclusive, safe and sustainable world, and actively strive to solve global problems at the local and global level.
OXFAM (2015, p. 5)	Transformative education that helps learners critically and actively participate in the diverse challenges and opportunities that exist in a rapidly changing and interdependent world.
World Vision International (2015, p. 15)	Education that enhances empathy for people in global villages by learning about global issues such as poverty, human rights, peace, and climate change, and fosters a sense of role and responsibility to solve common global problems and create a better world.
MOE (2015b, p. 4)	Education that learns knowledge and skills related to universal peace, human rights, and diversity of mankind, internalizes values, and fosters a responsible attitude.
Civil Society Forum for International Development Cooperation (2015, p. 103)	Education that promotes active and practical roles and participation in understanding complex global challenges, responding to them with a sense of community and responsibility, and creating a coexisting society.
Kirkwood (2001, p. 12)	Complex perspective, understanding and respect for culture, knowledge of global issues, education about the world as a system of interconnection.
Gaudelli (2003, p. 11)	Education on human values, institutions, and behaviors with teaching methods that promote critical participation and socially meaningful behavior as a curriculum that helps students prepare for the interconnected world.
O'Loughlin & Wegimont (2003, p. 126)	Education that opens people's perspectives and minds on world realities and helps them pursue a more just, equal, and human rights-oriented world.
Hicks (2003, p. 276)	Living and feeling as a citizen of a global community as well as a cultural and national community.
Merryfield & Wilson (2005, p. 15)	To cultivate effective and responsible citizens in the international society where interdependence is continuously strengthened and multicultural trends are spreading.
Davies (2006, p. 6)	Acquiring global interdependence and cultural diversity through an educational approach that engages in learning and exploring values.
Kang (2010, p. 70)	Education that transcends national limits and fosters universal citizenship required in a globalized society.
Mo & Lim (2014, p. 78)	A series of educational flows developed with the goal of cultivating the qualities of citizens required in the global era.
Lee, et al. (2015, p. 25)	A transformative educational paradigm aimed at learning to live together in a more just and sustainable way than today in a world where rapidly changing global interdependence, uncertainty and inequality are increasing.
Jeong, Kim, & Jang (2015, p. 328)	Education to cultivate the ability to critically recognize local and national problems from a global perspective, and to cultivate global citizens who can think and act with universality for the global community and humanity.
Guo (2014, p. 2)	To cultivate a sense of belonging as a member of a global community, a sense of universal humanity, a sense of global solidarity, an identity and a sense of responsibility to act based on universal values.
Ukpokdu (2010, p. 129)	Transformational, critical education that provides opportunities for instructors and learners to engage in a forum where the interests, issues and perspectives faced by the global community are discussed.
Standish (2012, p. 3)	Fostering children who are not tied to one culture and one country to cultivate global citizenship well.
Tawil (2013, p. 4)	Education related to knowledge, skills and values to foster citizens who contribute and participate in social development at the local and global level.

Source: Yoon(2019, pp. 22-23), Lee et al.(2015, pp. 21-22)

서 세계시민교육을 직접적으로 언급한 연구는 Kim(2004)의 연구가 유일했는데 이 연구는 다양한 세계의 관점을 이해한 예절교육을 연계한 프로그램의 개발 방향을 제시한 연구로 현재의 가정과 교육과정의 내용 요소와는 다소 거리가 있다.

따라서 가정교육에서 세계시민교육과 관련된 연구가 절대적으로 부족하며, 현장에서 가정교육과 세계시민교육을 실시할 수 있도록 직접적인 방안 마련을 위하여 가정과 교과서에서 담고 있는 내용 요소 간 세계시민교육과의 관련성을 제시하고자 한다.

### III. 연구방법 및 절차

#### 1. 연구방법

본 연구는 중학교 가정과 교과서의 세계시민교육 관련 내용 분석을 위해 상호보완적 관점에서 양적 내용 분석과 질적 내용 분석을 병행하는 혼합적 내용 분석방법(mixed method)을 사용하였다(Berg & Lune, 2001). 이에 본 연구에서는 세계시민교육 내용 준거 틀(<Table 2> 참조)을 채택하여, 이러한 연구들에서 제시하고 있는 범주행렬을 통하여 중학교 가정과 교과서의 내용을 질적인 측면에서 분류, 비교 분석하기로 하였다. 또한, 이 과정에서 양적 내용 분석 또한 진행하여 준거 틀에

Table 2. Framework for content analysis of global citizenship education

Domains	learning objectives	Topics	Key words Home Economics and global citizenship education
Cognitive	Understand regional, national, and global issues and governance systems and structures.	1. Regional, national and global systems and structures	Citizenship, globalization, interdependence, immigration, connection, inter-Korean issues, governance, community
	Understand that global and regional issues are interdependently linked.	2. Issues affecting the interaction and connection between communities at the local, national, and global level	Child labor, infectious diseases, war, poverty issues, gender equality, happiness, multinational corporations, children's rights
	Learners learn the skills to think and analyze critically.	3. Implicit assumptions and the dynamics of power	Power dynamics, biodiversity, climate change, critical literacy, sustainable development, equality, marginalized groups, disaster risk reduction
Socio-Emotional	Cultivate and manage a sense of belonging to multiple identities and relationships.	4. Different dimensions of identity	Belief, culture, diversity, gender, religion, family, neighborhood, sense of belonging, relationship, values
	We share values and responsibility based on human rights.	5. The various communities in which people belong and the way they connect to each other	Solidarity, tolerance, understanding, love, fairness, discrimination, harassment, animal cruelty
	Cultivate an attitude of appreciation and respect for differences and diversity.	6. Respect for difference and diversity	Conflict Resolution, Peace and Coexistence, Communication, Integration, Coordination, Self and Other, Identity
Behavioural	Implement appropriate functions, values, beliefs, and attitudes.	7. Actions that can be taken individually or collectively	Consumption habits, citizen participation, corporate social responsibility, humanitarian responsibility
	Demonstrate responsibility for a peaceful and sustainable world.	8. Ethically responsible behavior	Fair Trade, Ethical Responsibility and Questions
	Develop motivation and willingness to strive and do for the public good.	9. Participate and act	Social justice, humanitarian responsibility, entrepreneurship, innovation

Source: APCUIE(2015, pp. 36-55)

따른 분석에서 내용 제시의 양적인 측면을 살펴보기 위해 빈도 분석을 진행하였다. 연구 내용 근거 틀은 UNESCO 「세계시민교육: 학습 주제 및 학습 목표(Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives)」에서 세계시민교육이 핵심적으로 다루고 있는 영역으로 <Table 2>와 같다. 세계시민교육은 인지적, 사회·정서적, 행동적 영역으로 나누어 살펴볼 수 있다. “인지적 영역은 지역사회·국가·범지역·세계의 이슈를 비롯해 다양한 국가 및 사람들 간의 상호연계성·상호의존성에 대한 지식, 이해, 비판적 사고력과 분석력을 발달시키는 영역이다. 사회·정서적 영역은 차이와 다양성에 대한 존중, 연대 및 공감, 가치와 책임을 공유하여 인류애를 함양하기 위한 태도를 기르는 영역이다. 행동적 영역은 더 평화롭고 지속가능한 세상을 위해 지역·국가·세계적 차원에서 효과적이고 책임감 있게 행동하기 위한 동기와 의지를 습득하기 위한 영역(APCUIE, 2015, p. 16)”이다. 이러한 영역에 해당되는 학습 주제와 관련된 핵심어와 맥락적으로 유사한 개념을 분석기준으로 삼았다.

본 연구의 분석 대상은 12종 가정과 교과서로, 출판사별로 1, 2권을 통합하여 1종으로 다루었다. 이를 UNESCO의 TLO에서 제시하고 있는 근거에 가정과 교육 전문가 4인과 세계시민교육을 실행하고 있는 가정과 교사 1인을 통한 개방형 설문 조사에서 추출된 내용 요소를 포함하여 가정과 교과서 내용을 분석하였다.

본 연구의 교과서 분석에 대한 신뢰성을 제고하기 위해서 연구자의 분석과 현직교사 및 박사과정생과의 분석 결과를 비교하고, 이를 바탕으로 연구자의 분석 결과를 수정·보완하였다.

본 연구의 주된 분석 방식인 TLO에 따른 내용 분석은 근거 행렬에 따른 교과서 내용에 대한 코딩의 일치도로 신뢰도를 측정할 수 있다. 내용 분석에 대한 신뢰도를 제고하기 위해 본 연구에서는 분석 대상이 되는 전체 교과서 내용과 관련하여 박사과정 2명과 현직 교사 2명의 검토를 받았다. 이를 통하여 연구자의 주관성을 줄이고 UNESCO의 TLO에서 세계시민교육을 보는 관점에 따라 각 교과서 내용에 실시된 코딩이 어느 정도 유사성과 차이가 있는지를 확인하였다.

## 2. 연구절차

본 연구의 절차는 <Table 3>과 같이 자료를 양적·질적 방식으로 동시에 분석한 후 자료 해석단계에서 이들을 통합하는 병행 삼각 설계(Concurrent triangulation design)의 절차를 가진다(Hanson et al., 2005, as cited in Jung, 2016, p. 22).

첫 번째, 준비단계에서는 내용 분석의 내용을 철저하게 이해하고 분석 단위를 결정하였다. 교과서 분석의 단위(unit)는 ‘맥락 단위’를 사용하는 데 맥락 단위는 기록의 단위로, 하나의 정보로 제한된, 내용 요소에 대한 단위를 말한다(Yoo, 2015). 본 연구에서는 하나의 주제에 대한 본문의 내용 중 한 단락을 맥락 단위로 하여 각각의 내용이 기준틀의 내용에 부합되면 이를 하나의 빈도로 측정하였다. 즉, 하나의 주제와 연관된 내용이 일단락되는 부분을 한 단락으로 삼아 이를 기준으로, 빈도 분석을 통한 양적 분석을 실시하였다. 구체적으로 세계시민교육으로 연관된 내용 서술은 없다 할지라도 핵심 주제와 연관된 개념이나 활동을 통해서 세계시민교육내용을 습득할 수 있는 것은 분석에 포함시켰다.

두 번째, 조직단계는 분석에 사용할 근거 틀을 작성하였다. 연역적인 내용 분석의 과정은 먼저 기존의 이론, 모형 등을 바탕으로 하여 범주행렬(Categorization matrix)을 작성한다. 그리고 만들어진 범주에 따라 데이터를 분류하였다(Coding). 특히 구조화된 범주행렬을 사용하여 데이터를 분류할 때는 범주행렬에 해당하는 자료들만이 사용되었다. 범주의 내용은 하위 범주를 통해서 서술되었다. 근거 틀 작성 단계 이후, ‘조직’ 단계의 구체적 과정은 우선, 근거가 되는 범주는 UNESCO의 TLO에서 각각 제시하고 있는 9가지의 세계시민교육의 주제를 그 내용으로 하였다. 또한 TLO에서는 세계시민교육의 9가지 주제에 따른 키워드들을 제시하고 있는데, 교과서를

Table 3. The phases of this study

Phase	Assignment
Preparation	Familiarity with the contents Determination of the unit of analysis
Organising	Create an analysis criterion matrix Data coding by categories
Reporting the analyzing process and the results	Description of the analysis process Publication of analysis results

분석하면서 각 교과서 내용상에 이러한 키워드가 들어있는지, 또는 9가지 주제와 관련된 내용과 전체적인 맥락에 해당되는 지 등을 파악하여 빈도를 조사하였다.

세 번째 분석 단계에서는 분석 결과를 코딩에 따른 수량적인 측면에서 해석하거나 질적인 측면에서 내용이 분류된 범주의 내용 및 서술상의 특징을 제시하였다. 본 연구에서는 양적 분석을 통해 구체적으로 각 내용과 자료들의 분류된 결과를 통해 각 교과서의 내용들이 TLO의 내용들이 각각 어느 비중으로 다루어지는지 살펴보았고, 질적 내용 분석을 통해 세계시민교육에 대한 어떠한 관점을 다루고 있는지에 관련된 의미를 해석하고 그 서술상의 특징을 제시하였다.

## IV. 연구 결과

2015 가정과 중학교 교과서의 세계시민교육 내용을 분석하기 위해 2015 가정과 교과서에는 세계시민교육의 주제가 어떻게 나타나 있는지, 교과 영역별로 차이는 있는지, 세계시민교육 주제별 학습 내용은 어떠한지에 대해 살펴보았다.

### 1. 2015 가정과 교과서에 수록된 세계시민교육의 주제별 빈도

중학교「기술·가정」1, 2권 12종 가정과 교과서의 단원 구성은 내용 요소별로 ‘인간발달과 가족’, ‘가정생활과 안전’, ‘자원관리와 자립’ 영역을 중심으로 대부분 3단원으로 구성되었으나 내용 요소의 재조합을 통하여 4단원으로 구성되는 경우도 있었다. 중단원명이나 소단원의 구성이나 명칭은 각기 달랐으며, 특히 ‘청소년의 안전한 생활’과 관련된 내용이 ‘인간발달과 가족’ 영역으로 제시되기도 하고 따로 안전한 생활로 구분되어 제시되는 등 같은 단원임에도 불구하고 제시되는 내용 요소에 차이가 있었다. UNESCO의 TLO<sup>1)</sup>의 핵심어를 바탕으로 중학교「기술·가정」교과서의 가정생활 분야를 영

역별로 내용 분석한 결과는 <Table 4>와 같다.

<Table 4>에서 알 수 있듯이 UNESCO의 세계시민교육 내용과 가정과 교육내용과는 많은 관련성이 나타났다. 12종 교과서 전체에서 세계시민교육 관련 주제가 다뤄진 비율 중 사회·정서적 영역은 54.6% 정도를 차지하는 것을 확인할 수 있었다. 특히, 대부분의 교과서가 TLO 4의 ‘다양한 차원의 정체성’ 영역에서 가장 높은 비율을 보였으며, TLO 5의 ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’이 다음으로 높았다. 인지적 영역은 사회·정서적 영역 다음으로 높게 나타났는데, TLO 1의 ‘세계의 체제와 구조’에 대한 연결이 높은 비율을 보였으나, TLO 2의 ‘지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’에서는 가장 낮은 비율을 보여 같은 영역 안에서도 차이가 있음을 알 수 있었다. 마지막으로 행동적 영역에서는 전체적으로 10% 내외의 낮은 비율을 보였다.

### 2. 2015 가정과 교과서에 나타난 내용 영역별 세계시민교육의 학습 주제 분포

중학교 12종 가정과 교과서를 통합하여 추출된 세계시민교육 학습 주제를 가정과 내용 영역별로 분류해 본 결과, 내용 영역별 차이가 매우 크게 나타났다(<Table 5>). 가정교과 내용 영역별 구분은 가정학에서 일반적으로 구분하고 있는 내용의 구분을 따라 아동·가족생활, 의생활, 식생활, 주생활, 소비생활 내용 영역으로 구분하였다.

아동·가족생활 영역은 거의 모든 학습 주제와 가장 큰 관련성을 보였으며, 식생활, 의생활, 주생활, 소비생활은 비슷한 분포로 나타났다. 식생활 영역에서는 행동적 영역과 관련된 학습 주제가 드러나지 않았다. 의생활 영역에서는 인지적 영역 중 TLO 2의 ‘지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’와 관련된 학습 주제가 다루어지지 않았다. 주생활 영역은 행동적 영역에 대한 주제가 드러나지 않았다. 소비생활 영역에서는 사회·정서적 영역과 관련된 학습 주제가 직접적으로 다루어지지 않았다. 식생활, 의생활, 주생활 영역은 TLO 9의 ‘참여하고 행동하

1) 유네스코 TLO 9개의 학습 주제는 APCUIE(2015, p.33)의 명칭을 그대로 따른다.

Table 4. Frequencies of inclusion of TLO contents in Home Economics textbooks N(%)

Domains	Topics	A*	B*	C*	D*	E*	F*	G*	H*	I*	J*	K*	L*	Total
Cognitive	1. Local, national and global systems and structures	18 (23.3)	23 (18.5)	17 (16.8)	16 (17.7)	23 (19.8)	23 (19.2)	25 (19.2)	17 (16.5)	21 (19.1)	16 (16.3)	24 (20.3)	18 (16.2)	241 (18.5)
	2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	2 (2.6)	1 (0.8)	1 (1)	2 (2.2)	2 (1.7)	2 (1.7)	1 (0.8)	5 (4.9)	0 (0)	0 (0)	1 (0.8)	1 (0.9)	18 (1.4)
	3. Underlying assumptions and power dynamics	10 (13)	14 (11.3)	18 (17.8)	14 (15.6)	15 (12.9)	15 (12.5)	15 (11.6)	16 (15.5)	12 (10.9)	8 (8.2)	22 (18.4)	15 (13.5)	174 (13.4)
	Total by domain	30 (38.9)	38 (30.6)	36 (35.6)	32 (35.5)	40 (34.4)	40 (33.7)	41 (31.8)	38 (37)	33 (30)	24 (24.5)	47 (39.7)	34 (30.6)	433 (33.3)
Socio-Emotional	4. Different levels of identity	13 (16.9)	30 (24.2)	22 (21.8)	18 (20)	25 (21.6)	29 (24.2)	33 (25.4)	23 (22.3)	37 (33.7)	28 (28.6)	27 (22.7)	29 (26.2)	314 (24.2)
	5. Different communities people belong to and how these are connected	13 (16.9)	20 (16.1)	17 (16.8)	15 (16.7)	21 (18.2)	22 (18.3)	22 (16.9)	18 (17.6)	19 (17.3)	13 (13.3)	24 (20.3)	15 (13.5)	219 (16.8)
	6. Difference and respect for diversity	10 (13)	17 (13.7)	13 (12.8)	14 (15.6)	15 (12.9)	14 (11.6)	18 (13.8)	19 (18.4)	10 (9.1)	17 (17.3)	11 (9.2)	18 (16.2)	176 (13.6)
	Total by domain	36 (55.8)	67 (54.8)	52 (57.4)	47 (55.5)	61 (56)	65 (57.9)	73 (57.2)	60 (59.3)	66 (63.7)	58 (53.1)	62 (62.4)	62 (56.8)	709 (54.6)
Behavioural	7. Actions that can be taken individually and collectively	3 (3.9)	3 (2.4)	4 (4)	2 (2.2)	3 (2.6)	6 (5.0)	3 (2.3)	3 (2.9)	3 (2.7)	3 (3)	3 (2.5)	4 (3.6)	40 (3.1)
	8. Ethically responsible behaviour	4 (5.2)	8 (6.5)	5 (5)	5 (5.4)	4 (3.4)	6 (5.0)	7 (5.4)	0 (0)	3 (2.7)	7 (7.2)	4 (3.3)	6 (5.4)	59 (4.5)
	9. Getting engaged and taking action	4 (5.2)	8 (6.5)	4 (4)	4 (4.4)	8 (6.9)	3 (2.5)	6 (4.6)	2 (1.9)	5 (4.5)	6 (6.1)	3 (2.5)	5 (4.5)	58 (4.5)
	Total by domain	11 (14.3)	19 (15.4)	13 (13)	11 (12)	15 (12.9)	15 (12.5)	16 (12.3)	5 (4.8)	11 (9.9)	16 (16.3)	10 (8.3)	15 (13.5)	157 (12.1)
Total		77	124	101	90	116	120	130	103	110	98	119	111	1,299

\*A-L mean a publisher

Table 5. Number of GCED learning topics by Home Economics topic area

Area Domains	Topics	Child, Family	Food and nutrition	Clothing	Housing	Consumer	Total
Cognitive	1. Local, national and global systems and structures	17	2	2	3	2	26
	2. Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels	2	2	0	1	1	6
	3. Underlying assumptions and power dynamics	8	1	4	4	2	19
Socio-Emotional	4. Different levels of identity	24	3	2	4	0	33
	5. Different communities people belong to and how these are connected	19	4	2	2	0	27
	6. Difference and respect for diversity	15	1	1	1	0	18
Behavioural	7. Actions that can be taken individually and collectively	0	0	0	0	4	4
	8. Ethically responsible behaviour	2	0	2	0	1	5
	9. Getting engaged and taking action	7	0	0	0	4	11
Total		94	13	13	15	14	149

기'에는 관련된 주제가 드러나지 않아 가정교과의 주요 내용 학에서 사회적 참여로 이어지는 실천을 위한 구체적 방안이 교과서에 포함되어야 함을 알 수 있었다. 소비생활과 관련된 행동적 영역 TLO 7의 '개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동'과 관련된 학습 주제는 4개로 가장 많이 드러났다.

### 3. 2015 가정 교과서에 수록된 내용 영역별 세계시민교육 학습 주제

중학교 12종 가정과 교과서를 통합하여 추출된 가정과 내용 영역별로 분류하여 세계시민교육 학습 주제를 분석한 결과, 학습 주제별로 차이가 있었다. <Table 6>에서 제시된 학습 주제에서 '다양한 차원의 정체성'(186개)의 내용과 활동이 가장 많이 제시되었으며, 다음으로 '사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계방식'(139개), '지역·국가·세계의 체계와 구조'(134개), '암묵적 가정과 권력의 역학 관계'(105개), '차이와 다양성 존중'(88개), '윤리적으로 책임감 있는 행동'(40개), '개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동'(37개), '참여하고 행동하기'(37개), '지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈'(15개)의 순으로 제시되어 있었다. 이로써 TLO의 모든 영역에서의 세계시민교육 학습 주제가 중학교 가정과 교과서에 제시되고 있었다.

#### 가. 아동·가족생활 내용 영역과 관련된 세계시민교육

아동·가족생활 영역을 <Table 6>에서 좀 더 세밀하게 살펴보면 '개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동'를 제외하고 거의 모든 주제에서 관련성을 보였다. '다양한 차원의 정체성'에서 가장 많은 연관성을 보였으며, '사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식', '지역·국가·세계의 체계와 구조', '차이와 다양성의 존중' 순으로 나타났다.

'지역·국가·세계의 체계와 구조' 영역과 관련된 가정과 교과서 내용에서는 청소년기 발달과 특징, 가족 관계, 성폭력과 가정 폭력 예방, 변화하는 가족과 건강가정, 저출산·고령사회와 일·가정 양립, 생애 설계와 진로 탐색 내용 요소에

걸쳐 다양하게 나타났다. 특히 진로탐색과 세계시민의 본보기 및 사례에서 존 우드의 예시를 제시하여 진로 탐색의 의미나 이론적인 과정을 넘어서 우리 삶에서 개인만을 위한 삶의 가치가 아니라 사회와 세계를 위해 어떻게 살아야 하는지에 인간이 살아가는 가치에 대해 다시 생각해 보게 하였다. 하지만 가정과 교과서에서 이런 학습 내용이 많이 제시되지는 않았다. '지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈'가 가정과 교과서에서 드러난 학습 주제는 청소년기 발달과 특징, 변화하는 가족과 건강가정 내용 요소에서 나타났다. 청소년기 도덕성 발달에서 전쟁 속에서의 인권과 생명의 존엄성에 대한 딜레마에 관련된 내용을 생각해 볼 수 있게 제시하였다. '암묵적 가정과 권력의 역학관계'는 가정과 교과서에서 청소년기 발달과 특징, 성폭력과 가정 폭력 예방, 변화하는 가족과 건강가정, 저출산·고령사회와 일·가정 양립 내용 요소에 걸쳐 나타났음을 알 수 있었다. 이러한 문제들이 사회에서 암묵적인 힘의 논리에 어떠한 영향을 받으며, 우리가 속해 있는 이데올로기에 대한 인식과도 어떤 관련성이 있는지를 분석하는 것이라 할 수 있다. 앞서서도 제시한 것처럼 평화의 개념은 이제 전쟁 방지라는 소극적 개념에서 구조적 폭력의 부재, 갈등의 평화적 해결을 포함하는 적극적 평화의 개념으로 확대되고 있어 이와 관련된 가정폭력이나 성폭력과 같은 내용에서도 관련성을 제시할 수 있다.

'다양한 차원의 정체성'과 관련된 교과서의 주제는 변화하는 가족과 건강 가정, 가족 관계, 가족의 의사소통과 갈등 관리 내용 요소에서 나타났다. 다양한 차원의 정체성과 관련된 주제는 Heo(2020)의 연구에서 가정교과사의 중요도와 실행도가 높았던 내용으로 가정과 교사가 가장 중요하다고 생각하고 많이 알고 있는 내용 요소가 교과서에도 많이 드러나 있음을 알 수 있었다. '사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식' 영역이 가정과 교과서에서는 변화하는 가족과 건강 가정, 가족 관계, 청소년기 생활 문제와 예방, 주거 환경과 안전, 저출산·고령사회와 일·가정 양립 내용 요소에서 나타났다. 특히 인간은 혼자서 살아갈 수 없기에 생활 속에서 공동체와 상호 연계되는 내용이 모든 교과서에서 고르게 제시되었으며, 일·가정 양립에서 세계 여러 나라의 남성의 육아 참여 제도나 방법들을 제시하고 있었다. '차이와 다양성의 존중'이 드러난 교과서의 학습 주제는 변화하는 가족과

Table 6. Contents of global citizenship education on child, family

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Child, family	Connectivity and interdependence in healthy families (6)			Gender equality and the complexity of beliefs and perspectives (12)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully with healthy families (12) The importance of universal values for learning to coexist peacefully based on positivity (8)	Hone Your Skills in Health Family and Conflict Management (12)				50
	Connectivity and interdependence revealed in self-management (7)	Self-management and its impact on global issues (8)		Individual differences in growth and identities of various levels (8) Secondary sexual characteristics and various levels of identity (5) Self-identity and formation of positive relationships with people from various backgrounds (5)	Diverse identities that influence the ability to live along with the formation of a positive self-identity (2) Diverse identities that influence the ability to live with self-care (1)	Diverse identities that influence the ability to live along with the formation of a positive self-identity (10) Diverse identities that influence the ability to live with self-care (1)		The effect of personal motivation through self-management on citizenship (2)	48	
	Connectivity and interdependence through cognitive development (1)	The impact of moral development and changing global patterns on people's daily lives (1)	Analysis of various types of information on cognitive development and issues (11)	Social development and a sense of belonging and connection in various groups (10)	The importance of universal values for learning to coexist peacefully based on social development (2) The importance of universal values in learning to coexist peacefully with intellectual development (9)			Moral Development and Ethically Responsible Behavior (6)	40	
	Connectivity and interdependence in sexual violence (8)		Activeness and cooperative attitude to cope with sexual violence and common tasks (10)	Work-family balance and various levels of identity (4)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully with sexual violence (10)	Problems that arise when living together and causes of conflict and sexual violence (11)		Individual values and ethics that lead to behavior based on sexual violence (1)	40	
	Connectivity and interdependence revealed in work-family balance (9)		Difficulties faced by specific groups in unequal situations in work-family balance (10)	Formation of positive relationships with people from various backgrounds based on gender and friendship (3)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully based on work-family balance (11)	Developing dialogue and negotiation skills required for work-family balance (2)			36	
	Connectivity and interdependence revealed through sexual behavior (2)							Ethically responsible behavior based on gender and friendship (12)	Sexual values and personal values and ethics that lead to drive decisions and actions (8)	35

Table 6. Continued

Contents of Home Economics textbook (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Child, family Connectivity and interdependence revealed in changing homes (11)		Difficulties faced by certain groups in unequal situations in a changing family (2)	Respect for difference and diversity based on changing assumptions (12)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully with changing homes (3)	Hone your changing family and conflict management skills (2)				32
Connectivity and interdependence in domestic violence (7)	Factors Affecting Domestic Violence, Inequality, and Power Dynamics (1)	Difficulties faced by specific groups in unequal situations due to domestic violence (1)	Activeness and cooperative attitude to cope with domestic violence and common tasks (8)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully with domestic violence (8)	Problems that arise when living together and causes of conflict and domestic violence (10)				32
Connectivity and interdependence revealed in family conflict (3)	Difficulties faced by multicultural families and specific groups in unequal circumstances (1)	Difficulties faced by multicultural families and specific groups in unequal circumstances (1)	Complexity of Perspectives on the Home (9)	The importance of universal values in resolving family conflicts and learning to coexist peacefully (1)	Diverse identities that influence the ability to live together through the meaning of family (1)	Hone your conversation and negotiation skills through family conflict management (12)			28
Connectivity and interdependence in aging society with low birth rates (12)	Factors influencing the dynamics of power through concerted action (2)	Difficulties faced by certain groups in unequal situations in friendship (11)	A sense of belonging and connection to various groups through friendship (4)	Community-to-community connection method based on friendship (9)					26
Connectivity and interdependence in aging society with low birth rates (12)	Difficulties faced by certain groups in unequal situations in friendship (11)	An aging society with low birth rates and various levels of identity (2)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully based on an aged society with low birth rates (10)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully based on an aged society with low birth rates (10)	Developing dialogue and negotiation skills required in an elderly society with low birth rates (1)				25
Connectivity and interdependence in family relationships (2)	Factors influencing the dynamics of power through concerted action (2)	A sense of belonging and connection to the family (6)	Forming positive relationships with people from various backgrounds through family relationships (12)	Family relations and various levels of identity (1)					24

Table 6. Continued

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Child, family		Creating positive relationships with people from various backgrounds through communication (2)		The importance of universal values in learning to coexist peacefully with family communication (1)	Hone the skills of development, dialogue, negotiation, and conflict management (3) Problems that arise when living together and causes of conflict and sexual decision making (5)			Individual values and ethics that drive sexual decision-making and behavior (12)	23	
Connectivity and interdependence in life problems (9)		Formation of positive relationships with life problems and people from various backgrounds (1) Life problems and feelings of belonging and connection in various groups (3)		The importance of universal values in learning to coexist peacefully with life problems (7)	Diverse identities that influence the ability to live with life problems (2)				22	
Career exploration and examples and citizens (1) Connectivity and interdependence revealed in career search (6)		Career search and identity of various levels (3)		Differences between career exploration and personal and shared values, and the factors that shape these differences (7)	Hone the conversation and negotiation skills required in career search (2)			The effect of career search and personal motivation on citizenship (1) The values and ethics of individuals who drive their professional outlook and decisions and actions (2)	22	
Connectivity and interdependence in life design (11) Life design and examples and examples of global citizenship (1)		Life Design and Identity of Various Layers (1)						The Impact of Life Design and Personal Motivation on Citizenship (5)	16	
Connectivity and interdependence in sexual decision-making ability (1)		Sexual values and the complexity of individual and collective identities, beliefs and perspectives (12) Sexual decision-making power and the complexity of beliefs and perspectives (2)							15	
<b>Total</b>	<b>97</b>	<b>9</b>	<b>39</b>	<b>136</b>	<b>111</b>	<b>79</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>514</b>	

건강 가정, 가족 관계, 가족의 의사소통과 갈등 관리, 청소년의 자기 관리, 저출산·고령사회와 일·가정 양립 내용 요소에서 나타났으며, 특히 갈등해결을 위한 의사소통 방법과 관계 개선을 위한 내용이 주를 이루었다.

‘윤리적으로 책임감 있는 행동’은 가정과 교과서에서 청소년기 발달의 특징 청소년기의 성과 친구 관계 내용 요소에서 관련성이 있었으며, 청소년의 가치관 변화와 행동을 위한 학습 주제에서 성과 친구관계에 대한 책임감 있는 행동을 해야 한다는 내용이 많이 제시되어 있었다. ‘참여하고 행동하기’는 가정과 교과서에서 청소년기의 성과 친구 관계, 생애 설계와 진로 탐색 내용 요소에 걸쳐 나타났다. 특히, 성행동과 가치관 등 관련된 내용에서 높은 관련성을 보였다.

이를 통해 자신의 정체성을 이해하고 자신을 둘러싼 사회 속 관계를 통해 가족, 사회로 연결되는 상호의존성을 깨닫는 것이 곧, 사회, 국가, 세계로 이어지는 상호의존성을 이해하는 기초가 됨을 드러낸다고 볼 수 있다. 반면에 성폭력과 관련된 개인의 가치와 윤리적인 행동과 관련된 내용 요소가 적게 제시되었다. 청소년기에는 개인적 행동에 대한 신념과 가치관이 형성되고 확립되는 시기이기 때문에 이와 관련된 내용이 보완되어야 할 것으로 사료된다.

#### 나. 식생활 내용 영역과 관련된 세계시민교육

식생활 영역을 <Table 7>에서 좀 더 세밀하게 살펴보면 행동적 영역에서는 관련성이 드러나지 않았으며, ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’에서 가장 많은 연관성을 보였으며, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’, ‘다양한 차원의 정체성’, ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’ 순으로 나타났다.

‘지역·국가·세계 차원에서 공동체 간의 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’가 가정과 교과서에서 드러난 학습 주제는 청소년기의 영양과 식행동, 식품의 선택과 안전한 조리 내용 요소에서 나타났다. 식품 선택과 안전한 조리에서 식품 선택에서 자원 부족으로 인한 식량자원의 변화와 빈곤문제를 제시하면서 새로운 푸드 테크를 제시하기도 하였다. 특히, 푸드마일이나 탄소 발자국과 관련된 내용을 통해 지구촌의 온난화 문제를 부각시키기도 했다. ‘암묵적 가정과 권력의

역학관계’, ‘다양한 차원의 정체성’, ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’, ‘차이와 다양성의 존중’이 가정과 교과서에서 드러난 학습 주제는 식생활과 식문화 내용 요소에서 나타났다. 특히 식사의 계획과 선택에서 단순한 조리방법만을 제시하지 않고 다문화에 대한 이해와 다문화 친구를 위한 조리실습이 제시되어 있었다. 하지만 가정과에서는 식생활이나 식행동을 개인적 차원에서만 다루는 경향을 보였다. 식생활 영역에서는 행동적 영역에 대한 전반적인 세계시민교육 요소가 드러나 있지 않아 각 영역에서 이를 보완할 수 있는 내용 요소들이 교과서에 제시되어야 함을 알 수 있었다. 즉, 식생활에서는 윤리적인 내용이 거의 드러나지 않아 개인의 식행동은 사회적 문제의 근원이므로 식량 안전, 보건, 음식쓰레기 문제, 환경오염문제를 연결하여 제시할 필요가 있다. 또한 식품안전을 위한 불매운동 등 사회적 문제에도 관심을 넓힐 필요가 있다.

#### 다. 의생활 내용 영역과 관련된 세계시민교육

의생활 영역을 <Table 8>에서 좀 더 세밀하게 살펴보면 ‘지역·국가·세계차원에서 공동체간 상호작용과 연계에 영향을 미치는 이슈’, ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’, ‘참여하고 행동하기’에서는 관련성이 드러나지 않았다. ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’에서 가장 많은 연관성을 보였으며, ‘다양한 차원의 정체성’ 순으로 나타났다. 의생활 영역과 관련된 세계시민교육의 영역별 각 주제는 가정과 교과서에서 의복 관리와 재활용 내용 요소에서 나타났다. 의복 관리와 재활용에서는 의복 관리 시 환경오염문제, 버려지는 옷과 더불어 기부와 관련된 내용을 제시하기도 하였다. 하지만 의류 공장의 아동 노동 문제와 관련된 인권 문제를 다루는 등 다각적인 관점이 필요하다.

윤리적으로 책임감 있는 행동은 가정과 교과서에서 옷차림과 의복 마련 내용 요소에서 나타났지만, 개인의 선택과 행동이 타인과 환경에 미치는 영향에 대한 내용 요소가 부족하였다. 또한, 의생활 영역에서는 ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’, ‘참여하고 행동하기’의 세계시민교육 요소가 드러나 있지 않아 이를 보완할 수 있는 내용 요소들이 교과서에 제시되어야 함을 알 수 있었다.

Table 7. Contents of global citizenship education on food and nutrition

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Food and nutrition	Connectivity and interdependence in diet (12)	Effects of dietary life and decisions made at the global and regional level on present and future happiness (1)	Analysis of various types of information on diet and global issues (11)	Respect for difference and diversity based on diet (8) Creating positive relationships with people from various backgrounds through diet (2)	The importance of universal values in that influence the learning to coexist peacefully with diet (6)	Diverse identities ability to live with diet (1)			41	
	Effects of food choices and world-level decision-making on individuals, communities, and countries (1)	Safe food choices and how individuals and communities affect the global community (1)							2	
			Food culture and identity in various dimensions (1)						1	
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>1</b>			<b>44</b>	

Table 8. Contents of global citizenship education on clothing

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Clothing			Clothing preparation and analysis of various types of information on global issues (9)	Clothing arrangement and identity of various levels (2)	The importance of universal values in learning to dress and coexist peacefully (8)	Diverse identities that influence the ability to live with clothing (7)			26	
			Difficulties faced by certain groups in uneven clothing and inequality (5)	Forming a positive relationship with people from various backgrounds and clothing (8)					13	
	Clothing management and examples of global citizens (1)		Clothing management and analysis of various types of information on global issues (9)					Clothing arrangement and ethically responsible behavior (1)	11	
	Clothing and national context and history (1)		Analysis of various types of information on clothing and global issues (3)		The importance of universal values in learning to coexist peacefully with clothing (2)			Conviction and values for clothing life, social justice, and ethical responsibility (1)	7	
Total	2		26	10	10	7		2	57	

#### 라. 주생활 내용 영역과 관련된 세계시민교육

주생활 영역을 <Table 9>에서 좀 더 세밀하게 살펴보면 행동적 영역에서는 관련성을 드러내지 않았다. ‘다양한 차원의 정체성’에서 가장 많은 연관성을 보였으며, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’, ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’, ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’ 순으로 나타났다. ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’가 가정과 교과서에서 드러난 학습 주제는 주생활 문화와 주거 공간 활용, 주거생활과 안전 내용 요소에서 나타났다. 주생활 문화와 주거 공간 활용에서는 일조권을 제시하고 있었다. ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’은 주생활 문화에서는 세계 여러 나라의 문화를 소개하고 있어 다양성을 습득할 수 있게 제시되어 있었다. 반면, 주생활 영역에서는 행동적 영역에 대한 세계시민교육 요소가 드러나 있지 않아 이를 보완할 수 있는 내용 요소들이 교과서에 제시되어야 함을 알 수 있었다.

#### 마. 소비생활 내용 영역과 관련된 세계시민교육

소비생활 영역을 <Table 10>에서 좀 더 세밀하게 살펴보면 사회·정서적 영역에서는 관련성이 드러나지 않았다. ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’에서 가장 많은 연관성을 보였으며, ‘윤리적으로 책임감 있는 행동’, ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’ 순으로 나타났다.

세계시민교육의 영역별 각 주제는 가정과 교과서에서 청소년기의 소비생활 내용 요소에서 나타났다. 개인과 집단의 문제 해결을 위해 행동을 취하는 소비자 보호제도, 소비자 관련 법, 합리적 소비, 보이콧 등의 내용을 제시하고 있었다. 특히, 소비생활에서 공정무역과 아동의 노동 착취 등과 관련된 기술로 윤리성에 대한 내용을 제시하고 있었다. ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’으로 소비자의 문제해결방법이나 소비자의 집단 행동을 또 다른 소비의 방법으로 제시하고 있었다. 이에 다른 영역에서도 충분히 실천적 교과로서의 특성과 행동을 제시할 수 있기에 차기 교과서 개발에서는 개인의 변화와 행동을 넘어 지역사회와 국가, 세계의 변화를 위한 실생활 속 실천방안의 강조가 필요할 것이다.

이를 정리하면, 실생활 속 문제를 통해 세계 문제에 관심을

갖고 기본적인 가치를 토대로 세계의 문제에 참여하고자 하는 역량을 기르고자 하는 세계시민교육은 생활세계를 기반으로 모든 문제를 다루고 있는 가정교과와 매우 큰 관련성을 보였다. 이에 가정교과는 개인과 가족의 문제뿐만 아니라 사회, 세계와 관련된 문제에도 관심을 가져야 할 것이다. 또한 세계시민을 이해하기 위한 토대는 개인의 주체적 이해와 타인과의 관계성을 시작으로 그 개념과 인식을 넓혀가는 것이므로 세계시민교육을 위한 토대를 가정과교육이 함께 이끌어야 할 것이다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 가정과에서의 세계시민교육과의 관련성을 살펴 보기 위해 2015 개정 가정과 교과서를 중심으로 세계시민교육에 대한 내용을 분석하여 세계시민교육이 현장에서 어떻게 이해되고 적용될지 파악하여 앞으로 세계시민교육과 관련된 프로그램 개발과 수업 개선 및 교과서 개발의 기초자료로 제공하는데 그 목적이 있다.

중학교 가정과 교과서의 세계시민교육 관련 내용 분석을 위해 자료를 양적·질적 방식으로 동시에 분석한 후 자료 해석단계에서 이들을 통합하는 병행 삼각 설계(concurrent triangulation design)의 절차를 거쳤다. 세계시민교육의 기준틀(UNESCO의 TLO)의 관점에서 제시하고 있는 학습 주제 및 세부 핵심어와 관련된 세계시민교육내용을 중학교 가정과 교과서의 학습 내용에서 추출하여 분석하였다. TLO의 9가지 세부 학습 주제와 키워드를 토대로 교과서를 분석하여 9가지 주제에 대한 맥락 단위의 내용을 파악하여 빈도와 내용을 조사하였다.

세계시민교육은 실생활 속 문제를 토대로 하는데, 실천과 과로서 사명지향적인 가정과교육에서 다루고 있는 생활세계를 기반으로 하는 아동·가족생활, 식생활, 의생활, 주생활, 소비생활 모든 영역에 걸쳐 유사한 학습 주제를 다루고 있었다.

이는 중학교 가정과 교과서의 학습 내용이 세계시민교육 내용과 유사한 내용으로 구성된 비율이 높음을 알 수 있다. 범교과 학습만으로는 길러지기 힘든 세계시민교육 관련 역량 함양을 위해 점차 모든 교과수업에서 세계시민교육이 이루어져야 함을 강조하고 있어, 교과교육차원에서 앞으로 가정과교

Table 9. Contents of global citizenship education on housing

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Housing	Connectivity and interdependence in the residential environment (10)	The influence of Housing life and changing global power and patterns on people's daily life (1)	The effect of global change and development through residential environment on people's daily life (3)	Housing life and identity of various levels (3)	Commitment to protecting and promoting home culture and differences and diversity (9)					26
			Universal Design Housing and the Concept of Equality (9)	Formation of positive relationships with people from various backgrounds through Housing life (11)						20
	Connectivity and interdependence revealed in Housing life (2)		Analysis of various types of information on Housing life and global issues (8)	Respect for difference and diversity based on Housing life (8)						18
	Housing environment and international organizations and broad global context (1)		Analysis of various types of information on residential environment and global issues (2)	Formation of positive relationships with residential environments and people from various backgrounds (7)	The importance of universal values in learning to coexist peacefully with a living environment (3)	Causes of problems and conflicts that occur when living together in Housing life (1)				14
Total	13	1	22	29	12	1				78

Table 10. Contents of global citizenship education on consumer

Contents of Home Economics textbook	Local, national and global systems and structure (134)	Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels (15)	Underlying assumptions and power dynamics (105)	Different levels of identity (186)	Different communities people belong to and how these are connected (139)	Difference and respect for diversity (88)	Actions that can be taken individually and collectively (37)	Ethically responsible behaviour (40)	Getting engaged and taking action (37)	Total
Consumer	Connectivity and interdependence in consumer life (7)	Effects of consumer life and decisions made at the global and regional level on present and future happiness (3)	Analysis of various types of information on consumer life and global issues (7)				Defining the roles and duties of individuals in consumer life and behavior (11)	Conviction and values for consumer life, social justice, and ethical responsibility (11)	How to participate in important global issues at the level of consumer life and local communities (2)	41
	Examples of global citizens in consumer life (2)						Factors contributing to and limiting success in individual and collective action (12)	Influence of various perspectives on fair and unfair practices in consumer life (9)	Social entrepreneurship in consumer life (2)	25
							Finding out the benefits, opportunities, and impact of citizen participation (11)			11
							Anticipating and Analyzing the Results of Action Actions (2)	Consumer responsibility, participation and practice in consumer life (2)		4
							Learn about actions for community development (1)			1
Total	9	3	7		37	20	6			82

육이 나아가야 할 방향을 시사한다고 할 수 있다.

특히, 인지적 영역인 ‘지역·국가·세계의 체계와 구조’, ‘암묵적 가정과 권력의 역학관계’는 개인과 친구, 가족 간의 관계와 구조에 대한 이해를 통해 그 개념을 확대시킬 수 있어 그 관련성이 높았다. 사회·정서적 영역인 ‘다양한 차원의 정체성’이나 ‘사람들이 속한 다양한 공동체와 공동체 간의 상호연계 방식’, ‘차이와 다양성의 존중’과는 개인의 가치관을 다루고, 배려와 나눔을 통해 더불어 살아가는 사회를 만들기 위한 가정과의 학습 내용과 역량에서 매우 관련성이 높았다. 행동적 영역인 ‘개인적·집단적으로 취할 수 있는 행동’, ‘윤리적으로 책임감 있는 행동’, ‘참여하고 행동하기’는 소비생활과 관련된 내용 요소에서 많은 관련성을 보였다. 하지만 가정과 성격에서 강조하고 있는 실천과 관련된 내용은 모든 주제에 걸쳐 적용 가능할 것이다.

아동·가족생활 영역은 청소년기 발달과 특징, 가족 관계, 성폭력과 가정 폭력 예방, 변화하는 가족과 건강가정, 저출산·고령사회와 일·가정 양립, 생애 설계와 진로 탐색에서, 식생활 영역은 청소년기의 영양과 식행동, 식품의 선택과 안전한 조리에서, 의생활 영역은 의복 관리와 재활용에서, 주생활 영역은 주생활 문화와 주거 공간 활용, 주거생활과 안전에서, 소비생활 영역은 청소년기의 소비생활 내용 요소가 세계시민교육의 학습 주제와 관련성이 있었다.

본 연구의 결론을 토대로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 세계시민교육이 국가적, 민족주의적 담론을 넘어 범교과 학습으로만 존재하는 것이 아니라 학교교육으로 뿌리 내리기 위해서는 가정교과 차원의 보다 체계적인 내용 구성이 필요하다.

둘째, 가정교과교육이 다루고 있는 사명지향적 실천 문제를 토대로 평생교육으로 유아, 초등, 중등, 고등으로 이어지는 세계시민교육의 흐름과 발맞추어 인간발달 과정을 체계적으로 다루고 있는 가정교과교육에서 시기별 특성과 수준에 따른 연계를 통한 체계적인 세계시민교육 개발이 이루어져야 한다.

셋째, 생활세계를 기반으로 하는 가정생활을 위한 내용 요소뿐 아니라 변화하고 있는 세계에 대한 폭넓은 인식으로 글로벌 인재 육성을 위한 역량 중심의 교육과정 구상이 이루어져야 한다.

넷째, 세계시민교육 요소를 토대로 세계시민의식을 함양

한 참된 인간을 길러낼 수 있는 방향으로 가정과 교과서를 개발하는 것이 필요하다.

본 연구는 2015 개정 가정과 교과서가 세계시민교육과 어떻게 관련되어 있는지 그 관련성을 살펴 가정교과에서의 세계시민교육의 가능성을 살펴보았다는 것에 의의가 있다. 다만, 본 연구의 결과가 세계시민교육에서 제시하고 있는 가치나 태도 역량을 폭넓게 해석하였고, 국가적·세계적 관점의 직접적인 관련성이 제시되지 않더라도 내포된 의미에서 맥락적 관련성까지 추출하였다는 제한점이 있다.

## 참고문헌

- Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Seoul: Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO.
- Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO (2017). *새로운 교육과정에 담은 세계시민교육 [Global Citizenship Education in new curriculum]*. Seoul: Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the auspices of UNESCO.
- Bae, U. (2020). *A Study of Development and Application of a Practical Problem-Based teaching/learning process to foster Sustainable Housing Values*. Unpublished Master's thesis, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Bae, Y. (2013). The roles of World Citizens and the reconstruction of World Citizenship Education. *Journal of Educational Studies*, 44(2), 145-167.
- Berg, B. L., & Lune, H. (2001). *An introduction to content analysis*. In B. L. Berg, *Qualitative Research Methods for the Social Sciences 4th ed.* (pp. 238-267). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Cho, J., Kwak, Y. S., Lee, H. W., Lee, J., & Seo, M. H. (2016). *세계시민교육의 측정 지표 개발 및 국제적 확산 지원*

- 방안 탐색 [A study on the development of measurable indicators of Global Citizenship Education and suggestions for shared uses]. Seoul: Korea Institute of Curriculum and Evaluation.
- Choi, S. Y., Lee, Y. S., Kim, E. J., Kim, S. H., Lee, J. S., & Cho, J. S. (2019). Analysis of Sustainable Development Goals(SDGs) and 'Housing' contents in middle school Technology · Home Economics textbooks. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(1), 115-136.
- Cogan, J. J. (2000). Citizenship Education for the 21st Century: Setting the Citizenship for the 21st century: An international perspective on education, 1.
- Dower, N., & Williams, J. (Eds.). (2002). *Global Citizenship: A Critical Introduction*. Taylor & Francis.
- Han, J. (2018). Analysis of the democratic civic competencies of activity tasks in middle school Home Economics textbooks according to 2015 revised national curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 30(1), 79-97.
- Han, K. G. (2019). 한국인을 위한 세계시민교육 [Global Citizenship Education for Korean]. *Journal of Education for International Understanding*, 14(2), 1-4.
- Hanson, W. E., Creswell, J. W., Plano Clark, V. L., Petska, K. S., & Creswell, J. D. (2005). Mixed methods research designs in counseling psychology. *Journal of Counseling Psychology*, 52(2), 224-235.
- Heo, Y. S. (2020). *Development of Global Citizenship Education program for middle school*. Unpublished Doctoral dissertation, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Huh, Y. S. (2004). An essay on the concept of Global Citizen: A theoretical basis of Global Citizenship Education. *Asian Journal of Education*, 5(3), 165-196.
- Hur, C. S. (2017). Understanding Global Citizenship Education as Critical Pedagogy. *The Journal of the Korea Contents Association*, 17(9), 225-234.
- Hyun, J. G. (2020). *A comparative study of Global Citizenship Education in South Korea and Japan: Content analyses of ethics and social studies textbooks*. Unpublished Master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Jang, D. W., Lee, Y. J., & Lee, S. Y. (2020). Analysis of ESD related content in clothing management unit of Technology and Home Economics textbooks of 2015 revised curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(1), 89-105.
- Ju, S. E. (2016). The analysis of contents on Education for Sustainable Development(ESD) in middle school Home Economics textbooks: Focused on the units of 'Adolescence Consumption Life'. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 28(2), 79-93.
- Jung, M. A. (2016). *A content analysis on old age in middle school Home Economics textbooks*. Unpublished Master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Jung, W. T. (2015). 글로벌시민교육[Global Citizenship Education]. 2014 한국포괄영유아아동교육지원학회 추계학술대회 (pp. 1-79). Seoul: 한국포괄영유아아동교육지원학회.
- Kim, E. K., & Cho, J. S. (2020). Development and evaluation of the SDGs-ESD Teaching · Learning process plan for Housing area of Home Economics in middle school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(2), 77-97.
- Kim, G. (2017). Re-reading migration in World Geography textbook: Towards just Global Citizenship. *The Journal of the Korean Association of Geographic and Environmental Education*, 25(3), 123-138.
- Kim, H., Yu, K., Jung, J., Shin, J., & Kim, D. (2020). A longitudinal analysis of the contents of national and Global Citizenship in South Korean moral education textbooks, 1973-2020. *Korea Society for Moral & Ethics Education Association*, 68, 223-254.
- Kim, J. H. (2015). Critical understanding on Global Citizenship Education in post 2015 context. *Theory and Research in Citizenship Education*, 47(1), 59-88.
- Kim, N. E. (2020). Contents analysis of Global Citizenship Education in family life field of Practical Arts Education: Focused on 2015 revised Practical Arts curriculum and textbook. *The Journal of Korean Practical Arts Education*, 26(3), 65-86.
- Kim, N. J., & Park, C. G. (2015). Cosmopolitanism and Global Citizenship in the Age of Globalization: Which cosmopolitanism and Global Citizenship should we follow? *Ethics*

- Research*, 1(105), 1-34.
- Kim, Y. H. (2004). Focusing on Global Citizenship Education in home and education: Focusing on Global Citizenship Education among cross-curricular learning. 2003 한국가정과교육학회 동계 학술대회(pp. 69-81). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Lee, H. N. (2019). Analysis of research trends in Education for Sustainable Development in the Practical Arts(Technology & Home Economics) Education: Focusing on 'Family Life' area. *The Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(4), 81-95.
- Lee, S. H., Kim, M. S., Jung, B. W., Park, Y., Jeon, Y. J., Seong, S. H., & Lee, S. J. (2015). *세계시민교육의 실태와 실천 과제*[The Actual Conditions and Practices of Global Citizen Education]. Seoul: Korean Educational development Institute. RR2015-25.
- Lee, Y. S., & Jang, S. O. (2011). Content Analyses of Housing Area in Middle School Technology · Home Economics Textbooks by 2007 Revised Curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(2), 131-148.
- Min, D. S. (2016). 세계시민에게 필요한 교육은 무엇인가[What is the education needed for the Global Citizens?]. *Media & Education*, 6(1), 40-46.
- Ministry of Education (2017). 2015 개정교육과정 총론 해설 [Commentary on the 2015 Revised Curriculum](Notice No. 11-1342000-000226-01). Sejong: Author.
- Ministry of Education (2015). *실과(기술·가정)/정보과 교육과정* [Practical arts(Technology · Home Economics)/informatics curriculum I]. Notice No. 2015-74 [Separate 10]. Sejong: Author.
- Park, H. B., & Cho, H. S. (2016). An analysis of research trends on Global Citizenship Education in South Korea. *Korean Journal of Educational Research*, 54(2), 197-227.
- Park, N. R., & Cho, J. S. (2010). Application and Development of Teaching-Learning plan for 'Sustainable Residence Created with Neighbor'. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 22(3), 1-18.
- Sim, H. J., & Kim, C. M. (2018). Research trends in Global Citizenship Education in South Korea: An analysis and its implications. *The Journal Of Korean Education*, 45(3), 5-29.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (2013). *Global Citizenship Education: An Emerging Perspective*. Paris: Author.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (2014). *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the twenty-first century*. Paris: Author.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (2015). *Incheon Declaration*. Incheon: Author.
- Yang, D. H. (2018). *The effects on developing Global Citizenship of Pro-Con class utilizing global issues*. Unpublished Master's thesis, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Yang, J. S., & Yoo, T. (2019). OECD analysis on reflection characteristics of the key competencies proposed by the OECD Education 2030 in the 2015 revised Home Economics curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 31(2), 113-135.
- Yoo, H. R. (2015). *A textbook analysis of financial education in the social studies*. Unpublished Master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Yoon, N. A. (2019). *Critical perspectives on social studies teachers' Global Citizenship Education: Toward a typology of perceptions and practices*. Unpublished Doctoral dissertation, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Yuk, K. M. (2020). Development of Teaching-Learning materials and analysis of learning experience based on design thinking in Home Economics curriculum: Focused on the units of sustainable consumption. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 32(1), 145-165.

### <국문요약>

이 연구의 목적은 2015 개정 가정과 교과서를 중심으로 세계시민교육에 대한 내용을 분석하여 가정과에서의 세계시민교육과의 관련성을 살펴보는 데 있다.

이를 위하여 병행 삼각 설계(concurrent triangulation design)의 절차에 따라 세계시민교육의 기준틀(UNESCO의 TLO)의 관점에서 2015 개정 중학교 가정과 교과서에 나타난 세계시민교육의 내용을 추출하여 분석하였다.

TLO의 9가지 주제에 대해 빈도를 조사한 결과 세계시민교육 내용은 2015 개정 가정과 12종 교과서 전체에서 세계시민교육 관련 주제가 다뤄진 비율 중 사회·정서적 영역은 54.6% 정도를 차지하였다. 특히, TLO 4가 가장 높은 비율을 보였고 TLO 5, TLO 1의 순으로 나타났다. 중학교 12종 가정과 교과서에서 추출된 세계시민교육 학습 주제를 가정과 학습 영역별로 분류해 본 결과 아동·가족생활 영역(94개)은 모든 학습 주제와 가장 큰 관련성을 보였으며, 식생활(13개), 의생활(13개), 주생활(15개), 소비생활(14개)은 비슷한 분포로 학습 주제를 나타내었다.

아동·가족생활 영역은 청소년기 발달과 특징, 가족 관계, 성폭력과 가정 폭력 예방, 변화하는 가족과 건강가정, 저출산·고령 사회와 일·가정 양립, 생애 설계와 진로 탐색에서, 식생활 영역은 청소년기의 영양과 식행동, 식품의 선택과 안전한 조리에서, 의생활 영역은 의복 관리와 재활용에서, 주생활 영역은 주생활 문화와 주거 공간 활용, 주거생활과 안전에서, 소비생활 영역은 청소년기의 소비생활 내용 요소가 세계시민교육의 학습 주제와 관련성이 있었다. 이처럼 세계시민교육 학습 주제와 가정과 모든 학습 영역별 학습 내용 요소와의 관련성이 높게 나타났다.

이에 가정과에서는 세계시민교육과 가정교과와의 관련성을 이해하여 어떻게 적용될지 파악하여 앞으로 세계시민교육과 관련된 프로그램 개발과 수업 개선 및 교과서 개발의 방향 설정이 필요할 것이다.

■논문접수일자: 2020년 8월 30일, 논문심사일자: 2020년 9월 12일, 게재확정일자: 2020년 9월 25일