Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society
Vol. 21, No. 9 pp. 331-337, 2020

https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.9.331
ISSN 1975-4701 / eISSN 2288-4688

보육교사의 행정 업무 스트레스가 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과

김혜연
제주관광대학교 유아교육과

The Effect of Childcare Teachers' Office Stress on Happiness and the Mediation Effect of Teacher Effectiveness

Hye Youn Kim
Department of Early Childhood Education Jeju Tourism College, Korea

요 약 본 연구는 보육교사의 행정업무스트레스와 행복감 및 교사효능감 간의 관계를 분석하는데 목적을 두었다. J 지역 보육교사 243명을 대상으로 설문조사를 실시하였고, 수집된 자료는 Jamovi 프로그램을 이용하여 기술통계와 관련성과 매개효과를 분석하였다. 자료분석 결과 첫째, 보육교사의 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감은 정규성 가정을 충족하는 것으로 나타났다. 둘째, 업무 스트레스와 교사효능감, 행복감 간의 관계 분석에서 행정업무 스트레스와 교사효능감은 통계적으로 유의한 부적인 상관이 나타났고, 행복감과 교사효능감은 유의한 정적인 상관을 나타냈다. 또한 행복감과 행정업무 스트레스의 상관에서는 부적인 상관을 나타냈는데 이는 행정업무 스트레스가 높을수록 교사효능감과 행복감은 감소하고, 행복감이 높을수록 교사효능감이 높아진다고 볼 수 있다. 셋째, 행정업무 스트레스는 행복감과 교사효능감을 의미있게 예측하는 변인으로 나타났으며, 매개효과에서 교사효능감은 부분적으로 매개하는 것으로 나타났다. 결론적으로 행복감과 교사효능감에서 행정업무 스트레스가 중요하게 고려되어야 함을 알 수 있었고, 보육교사 처우 개선의 방향성을 제시하였다.

Abstract study analyzed the relationship between ChildCare Teachers' Office Stress on Happiness with Teacher Effectiveness. A survey was conducted on 243 childcare teachers in J area. The collected data was analyzed using the JAMOVI program to analyze the mediated effects and technical statistics. Results found that office stress, teacher efficacy, and sense of happiness of childcare teachers were found to meet the normality assumption. Second, the analysis of the relationship between office stress, teacher efficacy, and happiness showed a statistically significant negative correlation between administrative stress and teacher efficacy and happiness and teacher efficacy showed a significant positive correlation. Higher office stress led to less teacher effectiveness and happiness, and higher happiness led to higher teacher effectiveness. Third, office stress is a significant predictor of happiness and teacher's efficacy. In conclusion, office stress should be considered important in terms of happiness and teacher effectiveness and the direction of improvement in the treatment of child care teachers was suggested.

Keywords : A child care teacher, Office stress, Teacher efficacy, Happiness, Mediation effect.

*Corresponding Author : Hye Youn Kim(Jeju Tourism College,)
email: kaj419@kgu.ac.kr
Received August 10, 2020 Revised September 2, 2020
Accepted September 4, 2020 Published September 30, 2020

1. 서론

2020년 보육지원체계가 개편됨에 따라 어린이집 보육기관의 모든 영유아에게 적용되는 기본 교육과 추가적 보육이 필요한 경우에 지원되는 연장보육이 실시됨에 따라 양육의 책임이 가족 이외에 지역사회, 국가의 문제로 대두되고 있는 시점임에 큰 의미를 둔다. 이에 따라 부모는 보육시설에 대한 역할과 기대, 요구가 점점 증가하고 있다[21]. 이러한 보육에 대한 사회적 관심과 기대가 높아짐에 따라 보육시설의 보육교사에 대한 질적 수준과 사회적 기대, 부모의 요구가 큰 주목을 받고 있다. 이에 보육교사는 영유아의 질 높은 성장과 발달에 중요한 역할을 담당하게 된다고 하였고[3], 보육교사는 보육과 교육을 수행하는 직접적인 주체로서 보육과 교육을 잘 수행하기 위해서는 자신에 대한 긍정적인 믿음과 자신의 능력에 확신을 갖고 있어야 한다고 했다.[4] 이러한 담론은 자기효능감 (self-efficacy)으로 설명되는데, 자기효능감은 Brandura[5]의 사회학습이론에서 나온 것으로 '자신의 능력에 대한 긍정적인 믿음이 특정분야에서의 행동을 성공적으로 이끌어내는 특성'을 의미한다. 특히, 영유아교육기관은 초중등 교육기관과는 달리 교수-학습활동에서의 교사의 자율성과 재량권에 크게 의존하게 되는데, 교사가 자신의 직무와 역할을 충실히 수행해 낼 수 있도록 하기 위해서 고려되는 변인 중 하나로 교사 효능감을 꼽을수 있다[6]. 교사효능감과 같은 보육교사의 내적 신념은 교사들의 교수학습능력에 있어 개인차를 설명할 수 있는 변인이며, 교수행동과 보육 운영상의 중요한 요소가 된다고 하였다[7].

이러한 교사효능감을 선행연구들에서 살펴볼때교사효능감이 높은 교사일수록 자신의 보육활동에 가치를 느끼고 영아의 행동과 성취에 대해 긍정적인 기대를 가진다고 보여지고 있고[8.9], 교사효능감이 높은 교사들은 스트레스를 덜 받으며 학생들을 이끄는 능력을 보인다고 밝혔고[11.12] 교사효능감은 교사가 가진 자신감, 자아개념, 직업의식, 신념체계 등과 같은 질적인 변인이 유아교육현장에서 중요한 역할을 하므로 보육교사에게 매우 중요한 내적 요인이라 하였다[13]. 교사효능감이 높은 교사는 효과적인 교수방법을 연구하며 수업준비에 많은 시간을 투자하고 열정적으로 학생들에게 교수를 한다고 하였다[7]. 이러한 교사효능감에 미치는 영향력은 각 연구마다 차이가 있음을 보여주고 있으나[6,20,17] 교사효능감은 교수활동의 구체적인 목표를 달성하는데 필요한 개인능력을 기대하고 판단하는 것으로 교사효능감에 영향을 미치는 요인들은 개인적, 외적 변인으로 다양하게 나타날 수 있으며, 교육의 질을 결정하는 중요한 요인이라 할 수 있다.

교사효능감과 더불어 보육교사 자신의 행복은 영유아에게 직접적으로나 간접적으로 영향을 주어 영유아가 성장하는 동안 행복 할 수 있도록 도움을 줄 수 있고, 행복감이 높은 보육교사 일수록 갈등상황에서 이를 극복하고자 하는 역량이 높게 나타나고 자신감을 갖고 자신의 직무에 최선을 다하고 다양한 역할 수행에 높은 능률을 보인다고 하였다[14.15]. 교사의 행복은 전반적인 유아교육현장에 영향을 미칠 수 있기에 중요하게 다루어져야 한다[16]. 이러한 보육교사의 교사효능감과 행복에 영향을 미치는 요인들은 보육기관의 질, 환경여건과 같은 외적요인들에 의해 영향을 받는다고 하였는데[10], 외적 변인에서 보육교사의 직무스트레스를 들 수 있다. [6]의 연구에서 교사의 직무스트레스 중 업무관련 스트레스가 가장 높이 나타났는데, 이는 최근에 들어 보육기관의 평가인증제도가 도입되면서[2] 보육교사들의 행정적인 업무 증가로 이어져[15] 보육의 질을 저하시키고 있는 실정이다.

직무여건에 대한 교사의 인식을 분석하는 대표적인 변인으로 직무만족도와 직무 스트레스를 들 수 있는데, 직무 만족도의 경우 '개인이 직무를 수행하는 과정에서 인식하는 유쾌하고 긍정적인 정서상태'를 의미하며, 직무스트레스는 '개인이 직무환경과 역할을 수행하는 과정에서 생기는 부조화로 인하여 개인이 겪게 되는 심리적인 역기능을 의미한다[19]. [20]의 연구에서 보육교사의 직무스트레스 중 하위요인별로 살펴 본 경제 스트레스, 학부모 스트레스, 원아 스트레스, 동료스트레스, 개인 스트레스 중에서 경제스트레스가 가장 높고 행정 스트레스가 뒤를 이은 순위로, 하위요인 별 스트레스 중 행정업무 스트레스가 높은 비중을 차지 한 연구[20]에서 알 수 있듯이 보육교사는 아동들을 돌보면서 생기는 스트레스 외에도 행정업무를 보며 생기는 스트레스가 상당함을 알 수 있다.

최근 보육기관들이 '평가인증제도' [2] 를 거침으로서 보육교사들의 업무에서 아동을 돌보는 업무 뿐만 아니라 행정적으로 처리해야하는 행정업무가 도드라지게 많아지고 있는 추세이다. 하지만 선행연구들에서는 보육교사의 직무스트레스 자체를 통틀어 교사효능감과 행복감의 관계를 분석하는데 그쳐있다. 이에 본 연구는 보육교사의 직무 스트레스의 하위영역 중 하나인 행정 업무스트레스를 집중 조명하여 교사효능감과 행복감의 매개효과를 검증함으로서 보육교사의 행정적 업무의 개선과 보육교사

처우의 질적 향상을 위한 직무 여건의 개선을 위한 기초 자료를 제공할 것으로 기대한다.

이와 같은 목적으로 설정한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감의 일반적 특성은 어떠한가?

둘째, 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감 간의 관계는 어떠한가?

셋째, 행정업무 스트레스가 행복감에 미치는 영향에서 교사효능감의 매개효과는 어떠한가?

이상의 연구문제를 모형으로 제시하면 다음과 같다.

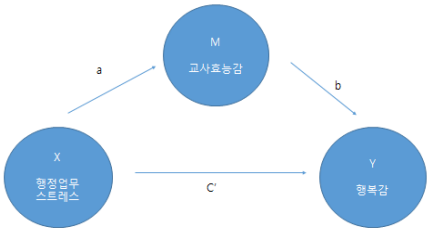


Fig. 1. The Research Model

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 대상으로 J 지역에 위치하고 있는 국.공립 어린이집, 민간 어린이집, 사회복지법인 어린이집의 20개소 어린이집 보육교사를 대상으로 회수된 260부의 설문지 중 응답이 누락되었거나 불완전한 자료를 선별하여 최종 243부의 설문지를 대상으로 하였다.

2.2 연구도구

2.2.1 보육교사의 교사효능감 측정 도구

보육교사의 교사효능감을 측정하기 위하여 Enochs와 Riggs(1990) 에 의해 개발된 교사의 과학 교수 효능감을 기초로 정명자[22]가 연구목적에 맞게 수정 보완한 것을 사용하였고, 일반적 교사효능감 12문항, 개인적 교사효능감 13문항 총 25문항으로 교사신념에 관한 척도이다.

본 연구에서 교사효능감의 신뢰도는 .783 으로 나타났고, 이는 일반적으로 Cronbach α 값의 기준 수치가 .60 이상으로 나타났으므로 양호하다고 볼 수 있다.

2.2.2 보육교사의 직무스트레스 측정 도구

Clark(1980)가 개발하고 D'Arenzo[19] 수정한 교사의 직무스트레스 요인 문항을 토대로 정영실[24]이 수정, 보완한 문항을 사용하였다.

직무 스트레스 설문지 7개 하위 요인 중 본 연구에서는 행정적 업무관련 직무스트레스 8문항을 집중 조명하였다. 직무스트레스의 신뢰도는 .906 으로 나타났고, 이는 일반적으로 Cronbach α 값의 기준 수치가 .60 이상으로 나타났으므로 양호하다고 볼 수 있다.

2.2.3 보육교사의 행복감 측정 도구

보육교사의 행복감 측정은 Ryff[23]가 개발한 심리적 안녕감 척도를 정명자[22]가 유아연구에 맞게 수정한 것을 사용하였다. 행복감의 하위요소로 자아수용, 자율성, 긍정적 대인관계, 환경에 대한 통제력, 개인성장, 삶의 목적 총 46문항으로 구성된 설문지를 사용하였다. 행복감의 신뢰도는 .934 로, 이는 일반적으로 Cronbach α 값의 기준 수치가 .60 이상으로 나타났으므로 양호하다고 볼 수 있다.

2.3 자료처리 및 분석

수집된 자료는 jamovi program을 이용하여 분석하였다. jamovi 프로그램은 기존의 상업용 프로그램인 SPSS 와 SAS 프로그램의 대안으로 R 프로그램의 알고리즘에 기초해서 탄생한 무료 공개 프로그램이다[1].

3. 연구결과

3.1 행정업무 스트레스, 교사 효능감, 행복감의 일반적 특성

행정업무 스트레스, 교사효능감, 행복감의 기초가 되는 일반적 특성을 살펴보았다. 이를 위해 평균과 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였으며 그 결과는 〈Table.1 〉과 같다.

Table 1. The general tendency of each variable

	official stress	teaching efficient	happiness
Mean	2.110	3.330	3.450
SD	.734	.294	.396
Min	1.000	2.680	2.630
Max	4.880	4.640	4.670
Skew	.728	.980	.457
Kurt	1.200	1.920	.065

〈Table.1 〉에 의하면 행정업무 스트레스의 평균점수는 2.11 ,표준편차는 .734 ,왜도는 .728 ,첨도는 1.20의 분포를 보였다. 교사효능감의 평균점수는 3.33 , 표준편차 .294 , 왜도는 .980 , 첨도는 1.92 의 분포를 보였으며, 행복감의 평균은 3.45 , 표준편차 .396 , 왜도 .457 , 첨도는 .065 의 분포로 정규성의 가정을 충족시킨 것으로 볼 수 있다. 왜도의 절대값이 3을 초과하고, 첨도의 절대값이 8을 초과하면 정규성의 가정을 위배한 것으로 간주하는데(Kline, 2011), 본 연구 자료는 정규성의 가정을 충족시킨 것으로 볼 수 있다.

3.2 업무 스트레스와 교사효능감, 행복감 간의 관계 분석

행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감의 상관 관계를 분석한 결과는 〈Table. 2〉 과 같다.

행정업무 스트레스와 교사효능감은 통계적으로 유의한 부적인 상관이 높게 나타났고 (r=-.243, p〈.001) 행복감과 교사효능감은 통계적으로 유의한 정적인 상관을 나타냈다(r=.640, p〈.001). 또한 행복감과 행정업무 스트레스의 상관에서는 부적인 상관을 나타냈다(r=-.323, p〈.001). 즉, 행정업무 스트레스가 높을수록 교사효능감과 행복감은 감소하고, 행복감이 높을수록 교사효능감이 높아진다고 볼 수 있다.

Table 2. correlation of research variable

	teaching efficient	official stress
official stress	-.243***	
happiness	.640***	-.323***

*** p 〈 .001

3.3 행정적 업무스트레스의 행복감과 교사효능감의 매개 효과

경로계수 추정(path estimates) 결과표〈table.4〉를 해석해 보면 보육교사의 행정업무 스트레스가 교사효능감에 통계적으로 유의미하게 부적으로 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다 (Z= -3.84, p〈.001). 즉, 행정업무 스트레스가 증가할수록 교사효능감은 통계적으로 유의미하게 감소하고 있는 것으로 해석 할 수 있다. 또한 행정업무 스트레스가 보육교사의 행복감에도 유의미하게 부적으로 영향을 미치고 있으며 (Z= -3.64, p〈.001), 행정업무 스트레스가 증가할수록 행복감은 감소하는 것으로 나타났다.

다음으로 교사효능감이 행복감에 통계적으로 유의미하게 정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다 (Z=11.72, p〈.001). 즉, 교사효능감이 증가할수록 행복감도 통계적으로 유의미하게 증가하고 있다고 해석 할 수 있다.

매개추정(Mediation Estimates) 결과표〈Table.3〉를 해석해보면, 독립변수에 대한 종속변수의 직접효과(Direct)도 통계적으로 유의미하게 나타났으며 (Z= -3.64, p〈.001), 간접효과 (Indirect) 역시 통계적으로 유의미하게 나타났기 때문에 (Z= -3.67, p〈.001), 본 연구 결과표는 부분매개모형을 지지하고 있다는 결론을 내릴 수 있다. 또한 전체효과의 55.0% 는 직접효과, 45.0% 는 간접효과에 의해서 설명되고 있다.

Table 3. The mediation Effect of Office Stress and Teacher Effectiveness and Happiness.

Effect	Label	β	SE	Z	p	Mediation %
Indirect	a × b	-.078	.021	-3.670	〈 .001	45.0
Direct	c	-.096	.026	-3.640	〈 .001	55.0
Total	c + a × b	-.174	.029	-5.920	〈 .001	100.0

Table 4. Path Estimates

			β	SE	Z	p
official stress → teaching efficient		a	-0.097	0.025	-3.840	〈 .001
teaching efficient → happiness		b	0.804	0.069	11.720	〈 .001
official stress → happiness		c	-0.096	0.026	-3.640	〈 .001

3.4 매개효과의 유의성 검증

본 연구는 Bootstrap 검증을 수행했으며, 1000개의 표본 값을 표준 값으로 지정하였다. 전체효과, 직접효과, 간접효과에 대한 가설 검증을 시각적인 그래프로 제시해 보면, 추정값과 그에 해당하는 95% 신뢰구간이 'Estimate' 0 에 해당하는 실선에 걸쳐 있으면 해당효과는 통계적으로 유의미하지 않은 것으로 해석한다. 따라서 본 연구의 유의도 검증에서는 'Estimate' 0에서 떨어져 있으므로 통계적으로 유의미한 것으로 나타났다.

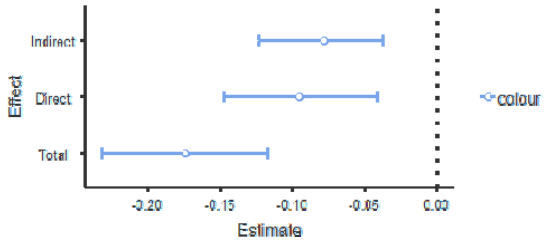


Fig. 2. Estimate Plot

4. 논의 및 결론

본 연구는 보육 현장에서의 행정적 업무가 보육교사에게 어떻게 작용되고 있는지 들여다보고 보육교사의 행정적 업무 직무스트레스와 행복감의 관계를 살펴봄으로써 이들 관계와 교사효능감의 매개 작용을 분석하여, 보육교사의 행정 업무의 질적 향상을 위한 기초적 연구와 더불어 직무 여건의 개선과 교사효능감의 향상을 위한 기초자료를 제공하고자 하였다. 선행연구를 토대로하여 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

본 연구는 보육 현장에서의 행정적 업무가 보육교사에게 어떻게 작용되고 있는지 들여다보고 보육교사의 행정적 업무 직무스트레스와 행복감의 관계를 살펴봄으로써 이들 관계와 교사효능감의 매개 작용을 분석하여, 보육교사의 행정적 업무의 질적 향상을 위한 기초적 연구와 더불어 직무 여건의 개선과 교사효능감의 향상을 위한 기초자료를 제공하고자 하였다.

최근 영유아 보육의 질적 개선을 위하여 평가인증제도[2]가 시행되는 등 다양한 시도들이 이루어지고 있지만, 가장 중요한 요소인 보육교사의 내적 요인에 대한 제도적 접근은 아직 이루어지고 있지 않는 실정[6]에서 본 연구는 보육교사의 실제 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감 간의 관련성을 보고자 하였다. 선행연구를 토대로 하여 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 행정업무 스트레스, 교사효능감, 행복감의 일반적 특성을 살펴보면 다음과 같다. 행정업무 스트레스의 평균점수는 2.11 ,표준편차는 .734 ,왜도는 .728 ,첨도는 1.20의 분포를 보였다. 교사효능감의 평균점수는 3.33 , 표준편차 .294 , 왜도는 .980 , 첨도는 1.92 의 분포를 보였으며, 행복감의 평균은 3.45 , 표준편차 .396 , 왜도 .457 , 첨도는 .065 의 분포로 정규성의 가정을 충족시킨 것으로 볼 수 있다. 왜도의 절대값이 3을 초과하고, 첨도의 절대값이 8을 초과하면 정규성의 가정을 위배한 것으로 간주하는데(Kline, 2011), 본 연구 자료는 정규성의 가정을 충족시킨 것으로 볼 수 있다.

둘째, 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감의 관계를 분석한 결과 행정업무 스트레스와 교사효능감은 통계적으로 유의한 부적인 상관이 높게 나타났고 (r=-.243, p<.001) 행복감과 교사효능감은 통계적으로 유의한 정적인 상관을 나타냈다(r=.640, p<.001). 또한 행복감과 행정업무 스트레스의 상관에서는 부적인 상관을 나타냈다 (r=-.323, p<.001). 즉, 행정업무 스트레스가 높을수록 교사효능감과 행복감은 감소하고, 행복감이 높을수록 교사효능감이 높아진다고 볼 수 있다. 이는 [20]의 연구에서 보육교사의 직무스트레스 중 하위요인별로 살펴 본 경제 스트레스, 학부모 스트레스, 원아 스트레스, 동료스트레스, 개인 스트레스 중에서 경제스트레스가 가장 높고 행정 스트레스가 뒤를 이른 스트레스로 하위요인 별 스트레스 중 높은 비중을 차지 한 연구 결과와 같은 맥락에서 기본적으로 보육교사의 스트레스 중 행정업무 스트레스가 높다는 것을 뒷받침해주는 결과이고, 이를 보육교사의 교사효능감과 상관관계를 분석했을 때 보육교사의 행정업무 스트레스가 감소할수록 교사효능감이 높아진다고 한 김순애(2014)의 연구와 일치한다. 또한 자존감과 직무스트레스가 행복감에 정적인 영향을 준다는 한희선(2018)의 연구에서 비쳐볼 때 직무스트레스가 낮을수록 행복감은 높아진다는 것으로 결론 지을 수 있다.

셋째, 보육교사의 행정업무 스트레스와 교사효능감, 행복감의 매개효과 분석에서 보육교사의 행정업무 스트레스가 교사효능감에 통계적으로 유의미하게 부적으로 영향을 미치고 있는 것으로 나타난것은 (Z= -3.84, p<.001), 행정업무 스트레스가 증가할수록 교사효능감은 통계적으로 유의미하게 감소하고 있는 것으로 해석 할 수 있다. 또한 행정업무 스트레스가 보육교사의 행복감에도 유의미하게 부적으로 영향을 미치고 있으며 (Z= -3.64, p<.001), 행정업무 스트레스가 증가할수록 행복감은 감소하는 것으로 나타났다.

다음으로 교사효능감이 행복감에 통계적으로 유의미하게 정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다 (Z=11.72, p<.001). 즉, 교사효능감이 증가할수록 행복감도 통계적으로 유의미하게 증가하고 있다고 해석 할 수 있다. 이는 [12]의 연구와도 맥락을 같이 하고 있으며, 독립변수에 대한 종속변수의 직접효과(Direct)도 통계적으로 유의미하게 나타났으며 (Z= -3.64, p<.001), 간접효과 (Indirect) 역시 통계적으로 유의미하게 나타났기

때문에 (Z= -3.67, p<.001), 본 연구는 부분매개모형을 지지하고 있다는 결론을 내릴 수 있다.

매개모형에서 앞서 제시한 〈Fig.1.〉을 보면 직접효과는 c' 이며, 간접효과는 a*b이다. 즉, X 가 Y에 대한 간접효과는 간접경로의 계수를 곱함으로써 얻을 수 있다. 간접효과는 매개변수를 경유한 효과이므로 매개효과(mediation effect)라고도 한다. 또한 매개모형을 평가하는 기준은 〈그림.1〉에 X와 Y 사이에는 통계적으로 서로 유의미한 관계가 있고, M과 Y 사이에는 서로 유의미한 관계가 있어야한다. 여기서 부분적 매개(partial mediation)라고 함은 매개변수 M이 부분적으로 X와 Y를 매개한다고 하며 이것을 M의 X-Y 관계에 대한 부분적 매개라고 한다[1] 는 부분매개모형을 나타내었다.

본 연구결과를 토대로 다음과 같은 추후 연구의 방향성을 제시하고자 한다. 본 연구에서는 보육교사의 직무스트레스 중 행정업무를 집중 조명하여 교사효능감과 행복감의 매개효과를 보았으나 〈그림.1〉에서 매개변수(M)를 고려한 상태에서 X 와 Y의 관계는 더 이상 통계적으로 유의미하지 않아야 M 은 '완전하게' X와 Y 간의 관계를 매개한다고 할 수 있는데 이것을 M의 X-Y 관계에 대한 완전한 매개(full mediation)라고 하는데 본 연구는 위에 언급한대로 부분매개모형을 나타내었기에 매개변수를 완전한 매개로 고려하여 추후 연구가 거듭되면 앞으로 보육교사의 처우 개선에 다양한 단서를 찾을 수 있을것으로 사료된다.

References

[1] H.S, Seol, jamovi Understanding and utilizing statistical programs , Hakjisa, 2019

[2] https://www.kcpi.or.kr/#fsection01

[3] W. Y. Ryu, "Analysis on the Level of Effectiveness of Kindergarten Teachers" The Korea Association of Child Care and Education, no.52, pp. 43-62, 2008.

[4] E. J. Hwang, "The Effect of Emotional Intelligence and Communication Ability on Teacher Effectiveness in Early Childhood Teachers" The Catholic University of Korea, 2015.

[5] Bandura,A. " Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change" Psychological Review, vol.2, no.84, pp.191-215. 1977.

[6] E. J, Park, "Relationship between job stress, teacher efficacy, social support and organizational effectiveness that kindergarten teachers" Ph.D. The Daegu University of Korea, 2010.

[7] Gibson, S. & Dembo, M.H. "Teacher efficacy: A construct validation" Journal of Educational Research, vol.76. pp.569-582. 1984.

[8] O,H. Lim, J, S. Lee. "A Study on the Development of Interaction Scale between Teacher and Infants for Childcare Teachers" Korean J. of Human Ecology, vol.9, no.1, pp.5-13, 2006.

[9] H. Y. Shin, Y. H. Lee, "The Effect of Job Stress and Effectiveness on the Quality of Teachers' Behaviors in Day Care Centers" Korean Journal of Child Studies , vol.26, no.5, pp.105-121, 2005.

[10] H, J. Kim. "The relationship between efficacy belief and role performance of childcare teachers" journal of the korean society of life, vol.15, no.1, pp.45-53, 2006.

[11] G.S. Han, Y. J. Gong , "Exploring the Relationship between Job Stress, Teacher Effectiveness, and Creative Teaching Behavior of gifted teachers" Journal of Korean teacher education, vol.28, no.4, pp.283-304, 2011.

[12] Y. M. Park, "The Relationship between Job Stress and Job Satisfaction and Teacher Effectiveness of Childcare Teachers according to Facility Types" Kookmin University of Korea, 2012.

[13] B, Y. Lim, S. S. Kim, J. Y. Soung, Early Childhood Teacher Theory, Yangseowon, 2018.

[14] J. CH. Min, J. H. Kim, M. S. Choe, "The Effect of Happiness and Self-identity on the Interaction of Teachers' Effectiveness and Job Satisfaction in Early Childhood Sports Teachers" Journal of sport and leisure studies, vol.50, no.1, pp.325-33, 2012.

[15] K. M. Lee, Y. J. Choe, K. A. Lee, "The Relationship between Happiness and Role-Performing Ability of Early Childhood Teachers" Journal of Association for Early Childhood Education Research, vol.32, no.6, pp.509-523, 2012.

[16] Barker, C.& Martin, B. "Dilemmas in teaching happiness" Joural of university Teaching & Learning Practice, vol.6, pp.1-14, 2009.

[17] H. S. Oh, "Teaching efficacy and instructional creativity according to the teaching flow and happiness of the childcare center teachers" journal of the research institute of Korean education, vol.31, no.4, pp.293-311, 2013.

[18] S. K. Lee, M. H. Lee, K. Ui, "The Effect of Job Stress on Happiness and Organizational Immergence in Early Childhood Teachers" Journal of The Study on the Education of Korea Literature, vol.15, no.4, pp.661-680, 2014.

[19] D'Arienzo, R.V. Moracco, J.C. Krajewski, R.J. " Stress in teaching: A comparion of perceived occupational stress factors between special education and regular classroom teacher" University press of America, 1982.

[20] S.A, Kim, S.H, Kim, "A Study on Infant Class Childcare

Teachers` Self- Efficacy and Job Stress" Journal of Korean child care and education, vol.10, no.6, pp.57-80, 2014.

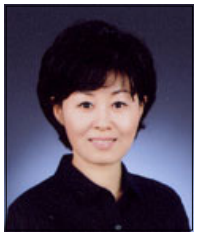
[21] http://www.mohw.go.kr/react/search/search.jsp

[22] M, J. Jeung, "An analysis of relationship between early childhood teacher's character and teacher's efficacy on the teacher's happiness" Gachon University, 2016.

[23] Ryff, J.S, " Happiness is everything, or is it? Exploration in the meaning of psychological well-being" Journal of Personality and Social Psychology, vol.57, no.1, pp.1069-1081, 1989.

[24] Y.S.Jeung, "A study on the Relationship between the Daycare Center Teachers' Perception of Professionality and their Job stress" graduate school of Wonkwang University, 2011.

김 혜 연(Hye Youn Kim) [정회원]



- 1987년 2월 : 숙명여자대학교 교육대학원 아동복지학과 (교육학석사)
- 2008년 2월 : 카톨릭대학교 대학원 생활문화학과 아동가족학전공 (이학 박사)
- 1997년 3월 ~ 현재 : 제주관광대학교 유아교육학과 부교수

〈관심분야〉
교육학, 교육심리