

무용수업 참여정도가 사회성발달과 또래관계에 미치는 영향

이상행^{1*}, 공희정²

¹전주대학교 생활체육학과 교수, ²전주대학교 대학원 석사

The Effect of Participation in Dance Classes on Social Skill Development and Peer Relationship

Sang-Haeng Lee^{1*}, Hee-Jung Kong²

¹Professor, Sports for All Department of Jeonju University,

²Master Course Jeonju University

요약 본 연구는 무용수업 참여 정도가 사회성발달과 또래 관계에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는 데 그 목적이 있으며 다음과 같은 결과가 나왔다. 첫째, 인구통계학적 특성에 따른 사회성발달과 또래 관계의 차이에서는 성별에서 또래 관계의 하위요인 경쟁심은 남학생이 높게 나타났으며, 학년에 따른 또래 관계의 하위요인 중 자신감은 2학년 학생이 높게 나타났다. 둘째, 중학생의 무용수업 참여 정도에 따라 사회성발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 무용수업 참여 기간은 사회성 하위요인 자율성, 성취성, 협동성에 유의한 영향을 주며 참여빈도는 책임성, 활동성에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용수업 참여 기간이 증가할수록 사회성발달에 발달한다는 것을 알 수 있다. 셋째, 중학생의 무용수업 참여 정도가 또래 관계에 미치는 영향성을 살펴본 결과 무용수업 참여 기간이 높을수록 또래 관계 하위요인들이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났고, 참여 기간이 증가할수록 적대감이 감소한 결과가 나타났다. 즉 참여 시간, 참여빈도, 참여 기간 모두 증가할수록 또래 관계에 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

주제어 : 무용수업, 참여 정도, 사회성발달, 또래 관계, 중학생

Abstract The purpose of this study is to examine how the level of participation in dance classes affects the development of social skills and peer relationship. The results are as follows: First, in terms of social skill development and peer relationship based on demographic characteristics, competition—a sub-factor of peer relationship—was higher in male students. In terms of grade level, confidence—a sub-factor of peer relationship—was high in second year students. Second, in terms of the effect of dance class participation on social skill development, autonomy, achievement, and cooperation—sub-factors of social skill—were significantly influenced by the period of participation in dance classes. Participation frequency, on the other hand, was found to significantly impact accountability and activity. Such results indicate that longer dance class participation periods more significantly influences social skill development. Third, in terms of the influence of dance class participation in peer relationship, students who participated in dance classes longer experienced positive impacts regarding sub-factors of peer relationship. Longer participation periods were correlated with lower hostilities. That is, longer participation period and time, as well as, higher participation frequency, have impact on peer relationship.

Key Words : Dance Classes, Participation Level, Social Skill Development, Peer Relationship, Middle School Student

*Corresponding Author : Sang-Haeng Lee(shlee@jj.ac.kr)

Received July 17, 2020

Accepted September 20, 2020

Revised August 19, 2020

Published September 28, 2020

1. 서론

1.1 연구의 필요성

빠르게 변화하는 현대사회 속에서 다양한 정보와 지식을 받아들이고, 현재의 청소년 시기는 우리가 생각하는 이상으로 빠르게 변화하고 바뀌고 있다[1]. 청소년기에는 주변 환경으로 인해 심리적, 사회적 그리고 개인적으로는 신체적으로 많은 변화를 겪으면서 주체성의 혼동과 함께 방향하면서 '질풍노도'라는 말이 생겨날 정도로 자아개념 형성에 가장 중요한 시기이다. 이 시기는 불완전한 인간이 하나의 성숙한 인간으로 나아가는 과도기적 단계로서 학교 교육 현장에서 인간으로 지녀야 할 지식과 덕목을 배우며, 신체를 건강하게 발전시켜 나가고 사회적 독립성과 자율성을 획득해 나가는 매우 중요한 시기이다[2]. 또한, 요즘 청소년들은 입시 교육 위주의 교육환경과 급변하는 주변 환경 그리고 학교 또래 간의 문제점으로 인한 정신적으로 불안정한 스트레스에 노출되어있다. 또한, 저출산과 혼족 시대로 인한 사회성에 대한 결여 현상이 심각하게 나타나고 있다. 사회성이란 사회활동, 집단 활동을 즐기면 친구가 많고 협동적이며, 인정이 많고 남과 의견이 잘 맞으며 충동이 적은 특성이라고 정의한다[3]. 다양한 가치가 상존하며 구성원 각자의 개성이 강조되는 현대사회에 살아가는 청소년들에게 있어서 타인과 원만한 관계를 유지하고 자신이 속한 사회 속에서 사회와 함께 발전해 나가는 능력, 즉 사회성은 점점 강조 되어지고 있다[4]. 이와 같은 현실 속에서 청소년들에게 정서를 순화시킬 기회를 제공하며, 신체의 움직임을 통해 타인과 원만한 관계를 유지하고 사회성발달이 이루어질 수 있도록 하여야 한다[5].

무용수업 참여와 사회성발달의 관련성을 연구한 선행 연구자들로 살펴보면 정유경, 최혜선, 박세련[2, 6, 7] 등의 연구를 통하여 사회성발달에 긍정적인 영향을 미치고 있다는 연구결과를 제시하였다.

자기만의 독특한 개성을 강조하는 현대사회에 있는 청소년들에게 신체의 움직임을 통하여 스트레스도 해소하고 자기의 개성을 살리면서 안정된 사회생활과 원만한 또래 관계를 지속하려는 방안들이 많이 필요로 한다. 따라서 이러한 문제를 보완하고 예방하면서 해소하려는 방안으로 학교현장에서 시행되고 있는 여러 교육 방법 중에 표현 능력을 활용하고 신체의 기본능력을 향상시킬 수 있는 무용 교육을 통해 학생들이 개인적 자신감뿐만 아니라 타인과의 관계를 통해 성취감과 사회성을 기를

수 있다.

무용은 인간표현의 가장 기초적인 움직임을 사용하며, 인간의 신체를 통해 자기의 내면적 사상을 외연으로 표현하는 본능적인 기능을 하고 있다[8]. 무용은 움직임 교육을 통해 자기의 감정 및 사상을 미적으로 표현함으로써 정신적, 신체적인 면을 동시에 발전시켜 조화로운 인간성의 발달과 함께 학습자에게 창조적인 활동을 함으로써 4차 산업혁명 시대에 무용교육은 창조적이고 감성적인 교육을 할 수 있는 수업의 하나로 중요성이 부각 될 것이며 다른 교과 교육 못지않게 교육적으로 중요한 가치와 의의가 있다[9].

또한, 청소년기의 또래 관계에서 정효선[10]은 또래 친구가 가족보다는 친구와의 관계 더 중요한 자리를 차지하므로 청소년의 또래 관계는 역할은 매우 중요하다고 하였으며 또래 관계에서의 상호작용은 공격적 행동의 조절, 도덕적 판단, 인지적 사회적 가치와 기능 발달 등에도 큰 영향을 미치며 많은 도움을 준다. 청소년은 또래관계를 통해 사회성에서 필요로 하는 상호존중, 협동, 의지, 배려, 애정, 의지, 결속력 등과 같은 사회적 지지 측면을 경험할 수 있다. 따라서 청소년기의 또래 관계는 성인으로 넘어가는 과도기적 시점에서 사회성발달에 영향을 미친다고 할 수 있다[4]. 따라서 청소년기의 또래관계는 성인으로 넘어가는 과도기적 시점에서 사회성 발달에 영향을 미친다고 할 수 있다. 이러한 결과에도 무용수업 참여 정도에 따른 또래 관계와 사회성과의 연관성에 관한 연구는 매우 중요하면서 필요하다고 볼 수 있다. 그러나 현실적으로 이를 뒷받침해주는 선행연구의 자료는 매우 부족한 상황이다.

따라서 본 연구는 신체 활동 및 감정표현 등 다양한 기법들을 활용하는 무용수업만의 장점을 통해서 보다 잘 이해하고 또래집단 구성원들 간에 원활한 상호 의사소통을 이용하여 이번 연구에서 알아보고자 하는 무용수업 참여 정도가 사회성발달과 또래 관계에 어떠한 영향을 미치는가를 알아볼 수 있다.

1.2 연구의 목적

본 연구는 무용수업 참여 정도가 사회성발달이 또래 관계와 어떤 관계가 있는가를 알아보기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 인구통계학적 특성에 따른 사회성발달과 또래 관계에는 영향이 있는가?.

둘째, 무용수업 참여 정도에 따라 사회성발달과의 관

계에 영향이 있는가?

셋째, 무용수업 참여 정도에 따라 또래 관계에는 영향이 있는가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구를 위해 무용수업에 참여하고 있는 전라도 지역 중학생들을 대상으로 하여 320명의 자료를 임의로 수합하여 표본을 추출하는 편의표본추출(Convenience Sampling) 방법을 사용하였으며 표집한 전체 데이터 중 불성실하여 조사내용에 부적합한 자료 18부를 제외한 302부를 자료로 사용하였다.

조사대상자의 인구통계학적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Demographic Characteristics of the Subjects

		Frequency	Percentage
Sex	Female	217	71.9
	Male	85	28.1
Grade Level	3rd Year	81	26.8
	2nd Year	99	32.8
	1st Year	122	40.4
Participation Period	Less than 1 year	151	50.0
	1 year or longer - less than 2 years	65	21.5
Participation Frequency	2 years or more	86	28.5
	3 times a week or more	23	7.6
	2 times a week	99	32.8
Participation Duration	1 time a week	180	59.6
	Less than 1 hour	211	69.9
	1 hour - less than 2 hours	70	23.2
	2 hours or more	21	7.0
Total		302	100.0

2.2 조사도구

본 연구에서는 연구 목적에서 제시한 가설을 규명하기 위하여 자료수집 도구로 자기 직접 기입방법인 설문지를 도구로 이용하였다.

2.2.1 사회성발달

사회성발달에 관한 설문지는 정범모[4]가 개발한 사회성발달 검사지와 박진원, 임재환[11, 12]의 검사지를 본 연구에 부합하도록 일부 수정·보완하여 사용하였으며

설문지의 각 문항은 5단계 리 커트(Liker) 척도로 구성했으며 조사대상자의 인구통계학적 특성에 관한 항목 2개 문항, 참여 정도 3개 문항으로 구성하고 사회성 항목 20개 문항으로 구성하였다.

2.2.2 또래 관계

Furman[13]이 제작한 NRI(Network of Relationships Inventory)를 김은지[14]의 또래 관계 측정 설문과 구창모[15]가 번안한 내용 문항을 토대로 지도성, 경쟁심, 적대감, 자신감 각각 문항으로 총 18문항으로 구성했다.

2.2.3 조사도구 신뢰도와 타당도

본 연구에서 설문지의 신뢰도는 Cronbach's α 방법을 활용하여 검증하였으며 타당도 검사를 위해 본 연구에서는 전문가와의 회의를 구성하여 사전에 계획한 질문 문항에 대해 구성 타당도와 개념 타당도 검증방법을 활용하였으며 개념 타당도를 검증하기 위해 탐색적 요인분석 방법을 사용하였다. 탐색적 요인분석 방법은 공통요인을 분석하는 방법으로 회전방식은 사교회전인 오블리민을 활용하여 각 요인별 요인적재치가 .05이상인 설문 문항들만 선택하였다. 신뢰도는 Table 2와 같다.

Table 2. Reliability Analysis

Factor	Item	Reliability
Social Skills	Cooperation	.731
	Activity	.723
	Accountability	.751
	Autonomy	.775
	Achievement	.674
Peer Relationship	Leadership	.672
	Hostility	.622
	Competitiveness	.733
	Confidence	.731

2.3 자료처리 방법

본 연구를 위해 쓰여진 설문지는 신뢰성이 떨어지거나 불성실한 답변으로 기입된 자료를 제외한 유효표본만 사용했으며 자료는 코딩의 지침에 따라 부호화(coding)하여 Data-preparation 작업을 통해 통계 처리하였다. 또한, 설문지의 타당도 및 신뢰도를 분석하기 위하여 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석을 시행하였으며 Window용 SPSS/PC +24.0 Version을 사용하여 연구 목적에 따라 처리하였다. 구체적인 분석방법은 아래와 같다.

첫째, 본 연구의 조사대상자의 인구통계학적 특성에 대한 연구분석을 위하여 빈도분석(frequency analysis)을 실시하였다.

둘째, 인구통계학적 특성에 따른 무용의 참여 정도, 사회성발달. 또래 관계 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t-검정(Independent Sample t-test)과 일원 변량분석(One-way ANOVA)을 실시하였다.

셋째, 무용 수업 참여 정도에 따른 사회성발달과 또래 관계에 대한 관계 분석을 하기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

3. 연구결과 및 논의

3.1 결과

본 연구에서 규명하고자 한 무용수업 참여 정도에 따른 사회성발달과 또래 관계에 미치는 영향에 관한 결과는 다음과 같다.

3.1.1 인구통계학적 특성에 따른 사회성발달과 또래 관계의 차이

1) 성별에 따른 사회성 차이

성별에 따른 사회성 차이를 살펴보면 하위요인 모두에서 통계적으로 유의미한 영향이 나타났으나 크게 영향이 없다는 것을 알 수 있다. 이는 Table 3과 같이 성별과 사회성은 무관하다는 것을 보여준다. 이 시기에는 남학생의 경우 경쟁심과 또래 관계를 중시한다는 것을 알 수 있다. 그러나 이것은 일반화하기에는 다소 많은 연구가 필요하다.

Table 3. Variations in Social Skills Depending on Sex

Factor	Sex	N	M	SD	t	p
Cooperation	Female	217	3.13	.44	.258	.797
	Male	85	3.15	.51		
Activity	Female	217	3.19	.72	1.712	.088
	Male	85	3.34	.62		
Accountability	Female	217	3.14	.53	.807	.420
	Male	85	3.20	.50		
Autonomy	Female	217	3.31	.62	.882	.378
	Male	85	3.38	.56		
Achievement	Female	217	3.38	.73	1.578	.116
	Male	85	3.52	.65		
Social Skills	Female	217	3.23	.43	1.602	.110
	Male	85	3.32	.440		

p<.05, p**<.001

2) 학년에 따른 사회성 차이

학년에 따른 사회성 차이를 살펴보면, 하위요인 모두에서 통계적으로 유의미한 영향이 나타나지 않았으며 이는 Table 4와 같다. 사회성과 학년은 차이가 없다는 것을 보여준다.

Table 4. Variations in Social Skills Depending on Grade Level

Factor	Grade Level	N	M	SD	F	Scheffe
Cooperation	3rd Year	81	3.21	.46	1.499	
	2nd Year	99	3.13	.51		
	1st Year	122	3.10	.42		
Activity	3rd Year	81	3.15	.68	1.854	
	2nd Year	99	3.19	.72		
	1st Year	122	3.33	.68		
Accountability	3rd Year	81	3.23	.51	1.492	
	2nd Year	99	3.10	.49		
	1st Year	122	3.16	.56		
Autonomy	3rd Year	81	3.43	.64	1.860	
	2nd Year	99	3.33	.58		
	1st Year	122	3.26	.60		
Achievement	3rd Year	81	3.41	.74	2.326	
	2nd Year	99	3.30	.77		
	1st Year	122	3.49	.63		
Social Skills	3rd Year	81	3.30	.44	.990	
	2nd Year	99	3.21	.43		
	1st Year	122	3.27	.40		

p<.05, p**<.001

3) 성별에 따른 또래 관계 차이

성별에 따른 또래 관계 차이를 검증한 결과는 Table 5과 같다. 자신감은 여학생이 높게 나왔으며, 경쟁심과 또래 관계에서 유의미한 차이가 나타났으며 이 두 요인 다 남학생이 높은 것으로 나타났다.

Table 5. Variations in Peer Relationship Depending on Sex

Factor	Sex	N	M	SD	t	p
Leadership	Female	217	3.09	.54	1.002	.317
	Male	85	3.16	.61		
Hostility	Female	217	2.00	.63	.1648	.100
	Male	85	1.87	.65		
Competitiveness	Female	217	2.42	.72	2.365 ⁺	.019
	Male	85	2.65	.80		
Confidence	Female	217	3.27	.67	1.568	.118
	Male	85	3.40	.60		

Peer Relationship	Female	217	2.72	.42	2.487*	.013
	Male	85	2.86	.44		

p* \lt .05, p** \lt .001

4) 학년에 따른 또래 관계 차이

학년에 따른 또래 관계 차이를 검증한 결과는 Table 6과 같다. Scheffe's test를 통해 연구 대상 변인들 사이의 인식 차이를 살펴보면 지도성은 3학년, 적대감, 자신감, 또래 관계는 2학년이 경쟁심은 1학년 높게 나타났다.

Table 6. Variations in Peer Relationship Depending on Grade Level

Factor	Grade Level	N	M	SD	F	Scheffe
Leadership	3rd Year	81	3.15	.59	.828	
	2nd Year	99	3.05	.55		
	1st Year	122	3.14	.55		
Hostility	3rd Year	81	1.84	.62	.919	
	2nd Year	99	1.88	.65		
	1st Year	122	1.96	.63		
Competitiveness	3rd Year	81	2.56	.74	.589	
	2nd Year	99	2.45	.75		
	1st Year	122	2.47	.77		
Confidence	3rd Year	81	3.32	.60	3.159*	b(a)
	2nd Year	99	3.18	.71		
	1st Year	122	3.39	.62		
Peer Relationship	3rd Year	81	2.78	.39	1.678	
	2nd Year	99	2.69	.47		
	1st Year	122	2.80	.42		

p* \lt .05, p** \lt .001

3.1.2 참여 정도와 사회성발달의 관계

1) 참여 정도가 사회성에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R²값은 .238로 나타나 Table 7과 같이 참여 정도가 사회성에 미치는 영향력에 대해 약 23.8%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 참여 시간(β =.154), 참여 빈도(β =.180), 순으로 영향력이 컸으며, 참여 기간(β =.276)이 가장 영향력이 컸다. 회귀계수의 유의성 검정결과에서도 참여기간(t=5.061, p \lt .001), 참여빈도(t=2.350, p \lt .05), 참여시간(t=1.997, p \lt .05)이 사회성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 참여 기간이 길수록 사회성발달에 영향을 주는 것을 알 수 있다. 이는 무용 활동, 수업 또는 연습 기간이 길수록 과정을 통해서 원만한 사회성을 가질 수 있다고 할 수 있다. 이는 무용전공자의 무용참여 기간이 높을수록 사회성발달에 긍정적 영향을 미치는 다

는 최혜선[6]의 연구결과와 일치하며 무용수업을 지속해서 참여했을 때는 사회성발달에 유의한 영향을 준다는 것을 알 수 있다.

Table 7. Effect of Participation Level on Social Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.690	.063		42.955	.000		
Participation Period	.136	.027	.276	5.061	.000	.858	1.165
Participation Duration	.107	.053	.154	1.997	.047	.430	2.325
Participation Frequency	.120	.051	.180	2.350	.019	.437	2.290

R²=.238, Modified R²=.231, F=31.069, p=.000, Durbin-Watson=1.963

2) 참여 정도가 사회성 중 협동성에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R²값은 .070로 나타나 Table 8과 같이 참여 정도가 협동성에 미치는 영향력에 대해 약 7.0%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 회귀계수의 유의성 검정결과는 참여기간(t=1.997, p \lt .05)이 협동성에 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 선행연구자 박세련[7]의 결과와 같이 무용수업의 참여 기간이 길수록 협동성이 향상되면서 사회성발달에 영향을 미친다는 연구결과와 일치한다.

Table 8. Effect of Participation Level on Cooperation, a Sub-Factor of Social Skills

Independent Variable	β	STD. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.807	.075		37.329	.000		
Participation Period	.064	.032	.120	1.997	.047	.858	1.165
Participation Duration	.084	.064	.112	1.317	.189	.430	2.325
Participation Frequency	.069	.061	.095	1.123	.262	.437	2.290

R²=.070, Modified R²=.060, F=7.433, p=.000, Durbin-Watson=1.952

3) 참여 정도가 사회성 중 활동성에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R²값은 .117로 나타나 Table 9와 같이 참여 정도가 활동성에 미치는 영향력에 대해 약 11.7%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 참여 빈도에 따라 활동성에 유의한 영향을 미치는 것을 알 수 있다. 회귀계수의 유의성 검정결과는 참여빈도(t=1.998, p \lt .05)가 활동성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 소재희[16]의 중학생의

학교스포츠클럽에 주 3회 이상 참여하는 빈도가 증가할수록 활동성이 높게 나타난다는 연구결과와 일치하는 것을 알 수 있었다.

Table 9. Effect of Participation Level on Activity, a Sub-Factor of Social Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.596	.111		23.462	.000		
Participation Period	.077	.047	.095	1.616	.107	.858	1.165
Participation Duration	.172	.094	.151	1.822	.069	.430	2.325
Participation Frequency	.180	.090	.165	1.998	.047	.437	2.290

$R^2=.117$, Modified $R^2=.108$, $F=13.185$, $p=.000$, Durbin-Watson=2.005

4) 참여 정도가 사회성 중 책임성에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .122로 나타나 Table 10과 같이 참여 정도가 책임성에 미치는 영향력에 대해 약 12.2%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며, 회귀계수의 유의성 검정결과는 참여시간($t=2.816$, $p<.01$), 참여빈도($t=2.357$, $p<.05$)가 책임성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 각 독립 변수들의 종속변수를 알 수 있는 표준화 계수에서 상대적인 영향력으로 참여 기간이 증가할수록 책임성에 영향력을 미치는 것을 알 수 있었다.

Table 10. Effect of Participation Level on Accountability, a Sub-Factor of Social Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.655	.083		31.859	.000		
Participation Period	.101	.036	.165	2.816	.005	.858	1.165
Participation Duration	.063	.071	.073	.887	.376	.430	2.325
Participation Frequency	.160	.068	.194	2.357	.019	.437	2.290

$R^2=.122$, Modified $R^2=.113$, $F=13.790$, $p=.000$, Durbin-Watson=2.120

5) 참여 정도가 사회성 중 성취성에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 R^2 값은 .174로 나타나 Table 11과 같이 참여 정도가 성취성에 미치는 영향력에 대해 약 17.4%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 회귀계수의 유의성 검정결과는 참여기간($t=4.785$, $p<.001$), 참여시간($t=2.162$, $p<.05$)이

성취성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 각 독립 변수들의 종속변수를 알 수 있는 표준화 계수에서 상대적인 영향력으로 참여 기간($\beta=.272$)이 높을수록 성취성에 영향을 미치는 것으로 알 수 있었다. 이러한 결과는 선행연구자 강혜린[17]의 연구결과에서 참여 기간이 길수록 사회성발달의 성취성이 높아진다는 결과와 일치한다.

Table 11. Effect of Participation Level on Achievement, a Sub-Factor of Social Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.626	.110		23.956	.000		
Participation Period	.225	.047	.272	4.785	.000	.858	1.165
Participation Duration	.202	.093	.174	2.162	.031	.430	2.325
Participation Frequency	.078	.089	.070	.877	.381	.437	2.325

$R^2=.174$, Modified $R^2=.166$, $F=20.938$, $p=.000$, Durbin-Watson=1.973

6) 참여 정도가 사회성 중 자율성에 미치는 영향

회귀분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .135로 나타나 Table 12와 같이 참여 정도가 자율성에 미치는 영향력에 대해 약 13.5%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 회귀계수의 유의성 검정 결과는 참여 시간, 참여 빈도와 비교해 참여 기간($t=5.208$, $p<.001$)이 자율성에 영향을 미치는 것으로 알 수 있었다.

Table 12. Effect of Participation Level on Autonomy, a Sub-Factor of Social Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.768	.095		29.012	.000		
Participation Period	.213	.041	.303	5.208	.000	.858	1.165
Participation Duration	.012	.081	.012	.142	.887	.430	2.325
Participation Frequency	.112	.078	.118	1.444	.150	.437	2.290

$R^2=.135$, Modified $R^2=.126$, $F=15.473$, $p=.000$, Durbin-Watson=2.088

3.1.3 참여 정도와 또래 관계와의 관계

1) 참여 정도가 또래 관계에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .468로 나타나, 이 회귀모델은 참여 정도가 또래 관계에 미치는 영향력에 대하여 약 46.8%의 설명력을 갖는다고 볼

수 있다. 회귀계수의 유의성 검정결과는 참여기간($t=9.821, p<.001$), 참여빈도($t=3.717, p<.001$), 참여시간($t=2.554, p<.05$)이 또래관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. Table 13에서 표준화 계수는 각 독립변인들이 종속변수인 또래 관계에 미치는 상대적인 영향력을 나타내는 것으로 참여 시간($\beta=.165$), 참여 빈도($\beta=.238$), 참여 기간($\beta=.448$) 순으로 참여 기간이 가장 영향력 있음을 나타냈다. 즉 참여 기간이 늘어날수록 학생들의 또래 관계 영향이 높은 것으로 확인되며 이와 관련하여 학교스포츠클럽 참여 기간이 길수록 또래 관계에 긍정적 영향을 준다는 노윤성[18]의 연구결과와 같이 연구를 지지해주고 있다.

Table 13. Effect of Participation Level on Peer Relationship

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	1.960	.053		36.830	.000		
Participation Period	.224	.023	.448	9.821	.000	.858	1.165
Participation Duration	.116	.045	.165	2.554	.011	.430	2.325
Participation Frequency	.161	.043	.238	3.717	.000	.437	2.290

$R^2=.468$, Modified $R^2=.463$, $F=87.491$, $p=.000$, Durbin-Watson=1.827

2) 참여 정도가 또래 관계 중 지도성에 미치는 영향
회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .238로 나타나 Table 14와 같이 참여 정도가 지도성에 미치는 영향력에 대해 약 23.8%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 참여 시간($\beta=.114$)에 비해 참여빈도($\beta=.162$)와 참여 기간($\beta=.329$)가 증가할수록 또래 관계 지도성에 영향을 주는 것을 알 수 있다.

Table 14. Effect of Participation Level on Leadership, a Sub-Factor of Peer Relationship

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.379	.083		28.771	.000		
Participation Period	.213	.035	.329	6.024	.000	.858	1.165
Participation Duration	.104	.070	.114	1.473	.142	.430	2.325
Participation Frequency	.143	.067	.162	2.119	.035	.437	

$R^2=.238$, Modified $R^2=.231$, $F=31.056$, $p=.000$, Durbin-Watson=1.885

3) 참여 정도가 또래 관계 중 경쟁심에 미치는 영향

회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .344로 나타나 Table 15와 같이 참여 정도가 경쟁심에 미치는 영향력에 대해 약 34.4%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 참여빈도($\beta=.131$)보다 참여시간($\beta=.154$)과 참여 기간($\beta=.432$), 이 증가할수록 또래 관계 중 경쟁심에 영향을 주는 것을 알 수 있었다.

Table 15. Effect of Participation Level on Competitiveness, a Sub-Factor of Peer Relationship

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	1.325	.103		12.818	.000		
Participation Period	.377	.044	.432	8.518	.000	.858	1.165
Participation Duration	.190	.088	.154	2.153	.032	.430	2.325
Participation Frequency	.155	.084	.131	1.839	.067	.437	2.290

$R^2=.344$, Modified $R^2=.337$, $F=51.990$, $p=.000$, Durbin-Watson=2.158

4) 참여 정도가 또래 관계 중 적대감에 미치는 영향
회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .094로 나타나 Table 16과 같이 참여 정도가 적대심에 미치는 영향력에 대해 약 9.4%로 참여 기간($t=-3.585, p<.001$)이 적대감에 영향이 없고 참여빈도($\beta=.126$)가 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

Table 16. Effect of Participation Level on Hostility, a Sub-Factor of Peer Relationship

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	1.381	.103		13.473	.000		
Participation Period	-.158	.044	-.213	-3.585	.000	.858	1.165
Participation Duration	.040	.087	.038	.456	.648	.430	2.325
Participation Frequency	.126	.083	.126	1.514	.131	.437	2.325

$R^2=.094$, Modified $R^2=.085$, $F=10.362$, $p=.000$, Durbin-Watson=1.943

5) 참여 정도가 또래 관계 중 자신감에 미치는 영향
회귀 분석상 모델의 설명력을 나타내는 R^2 값은 .195로 나타나 Table 17과 같이 참여 정도가 자신감에 미치는 영향력에 대해 약 19.5%의 설명력을 지닌다고 할 수 있으며 표준화 계수에서는 참여 시간($\beta=.130$), 참여 빈도($\beta=.208$), 순으로 영향력이 있으며 그 중 참여 기간($\beta=.219$) 높았다. 이러한 결과는 무용수업 참여 기간이 길

수록 자신감에 영향을 주는 것으로 알 수 있다. 즉, 또래들과의 관계에서 자신감은 무용수업의 참여 기간이 길수록 영향을 받는다는 것을 알 수 있으며, 초등학교생들의 방과 후 체육활동 참여 기간이 길수록 또래 관계에 자신감을 긍정적인 영향을 준다는 소문정[19]의 연구내용과 일치한다.

Table 17. Effect of Participation Level on Confidence, a Sub-Factor of Peer Relationship Skills

Independent Variable	β	Std. Error	Standardized β	t	p	Error Limit	VIF
(Constant)	2.514	.099		25.492	.000		
Participation Period	.165	.042	.219	3.911	.000	.858	1.165
Participation Duration	.130	.084	.122	1.544	.124	.430	2.325
Participation Frequency	.213	.080	.208	2.645	.009	.437	2.290

R²=.195, Modified R²=.187, F=24.058, p=.000, Durbin-Watson=1.988

4. 결론 및 제언

본 연구는 무용수업 참여 정도가 사회성발달과 또래 관계에 어떠한 영향을 미치는지에 대한 관계를 알아보는 데 있다. 위 결과를 토대로 종합해서 보면 첫째, 인구통계학적 특성에 따른 사회성발달과 또래 관계의 차이에서는 먼저 사회성의 차이에서는 학년, 성별에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 그러나 성별에 따른 또래 관계의 하위 요인 경쟁심은 남학생이 높게 나타났다. 둘째, 중학생의 무용수업 참여 정도에 따라 사회성발달에 미치는 영향을 살펴보면 무용참여 수업의 참여 기간이 증가할수록 사회성발달에 영향을 미친다는 것을 알게 되었다. 셋째, 중학생의 무용참여자가 수업 참여 정도에 따라 또래 관계에 미치는 영향을 살펴보면, 무용수업의 참여 기간, 참여 시간, 참여 빈도 모두 증가할수록 또래 관계에 영향을 미친다는 결과를 얻었다. 본 연구를 통해 무용수업 참여 정도에 따른 사회성발달과 또래 관계에 어떠한 영향을 미치는가를 알고자 했던 결과는 무용수업의 참여 기간이 늘수록 유의미하게 영향을 미친다는 결과를 얻을 수 있었다. 그러나 본 연구결과를 일반화하기에는 고려해야 할 연구 과제를 제시한다.

첫째, 본 연구는 연구 대상 면에서 전라도 지역에 소재하는 무용수업에 참여하고 있는 중학생으로 한정되었기 때문에 앞으로 대상을 더 광범위하게 확대하며 지속 가

능한 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 실제 학교의 정규수업이나 방과 후 수업에 참여하는 중학생을 대상으로 하였기 때문에 일반화하는 데는 다소 무리가 있다. 그래서 무용수업에 대한 다양한 프로그램개발이 시급하다.

REFERENCES

- [1] J. Y. Park(2013). The Impact of Dance Class Participation in Stress Relief of Middle School Students. *Kyungsoong University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [2] Y. G. Jeong (2011). The Impact of Middle School Dance Classes on School Life Satisfaction and Social Skill Development. *Jeonju University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [3] B. M. Jeong(1971). Personality Test Guidelines. Seoul: KTC.
- [4] S. H. Lee(2008). The Impact of Sports ActivityParticipation on Social Skill Development and Peer Relationship in Middle School Students. *Sungkyunkwan University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [5] Y. S. Choi(2005). The Relationship Between Dance Participation and Social Skill Development in Adolescents. *Keimyung University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [6] H. S. Choi(2008). The Impact of Dance Education on Social Skill Development of Middle School Students. *Kangwon National University General Graduate School Master's Dissertation.*
- [7] S. R. Park(2009). The Relationship Between Creative Dance Class Participation Level and Social Skill Development in Middle School Students. *Jeonju University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [8] S. Y. Kim(1997). The Impact of Special Dance Activity Participation by Elementary School Students on Their Affective Development. *Keimyung University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [9] J. Y. Kim(2018). The Impact of Social Support for Students Participating in Middle School Dance Classes on Academic Self-Efficacy and School Life Satisfaction. *Ewha Women's University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [10] H. S. Jeon(2007). The Impact of Social Relationship Factors Perceived by Adolescent Students on Their School Adaptation Flexibility. *Sookmyung Women's University Graduate School of Policy and Industry Master's Dissertation.*
- [11] J. W. Park(1999). The Impact of Dance Education on

Social Skill Development of Female Middle School Students. *Sungkyunkwan University Master's Dissertation.*

- [12] J. H. Im(2001). The Impact of Hapkido Training on Social Skills of Children. *Inha University Graduate School of Education Master's Dissertation.*
- [13] Furman, W. & Buhrmester, D.(1985). Children's Perception of the Personal Relationships in Their Social Networks. *Developmental Psychology, 21(6)*
- [14] E. J. Kim(1996). The Influence of Adolescent Traits on Sibling Relationship and Peer Relationship. *University of Ulsan Graduate School Master's Dissertation.*
- [15] C. M. Gu(2000). A Study on Sports Activity Participation and Peer Relationship of Middle and High School Students. *Journal of Korean Society of Sociology of Sport 13(1):25-36.*
DOI1410-ECN-0102-2009-690-006503177
- [16] M. J. So(2014). The Impact of After-School Sports Activity Participation by Elementary School Students on Their Peer Relationships and Ethics. *Jeonju University Graduate School of Education Master's Dissertation*
- [17] H. R. Jang(2003). An Exploratory Study for Developing a Physical Cognition Scale of Dancers. *Kyonggi University Graduate School Master's Dissertation*
- [18] Y. S. No(2015). The Impact of School Sports Club Participation by Middle School Students on Their Peer Relationship and School Life Adaptation. *Inha University Graduate School of Education Master's Dissertation*
- [19] J. H. So (2013). The Impact of School Sports Club Participation on Friend Relationships and Social Skills. *Ewha Women's University Graduate School of Education Master's Dissertation*

공 희 정(Hee-Jung Kong)

[학생회원]



- 2019년 8월 : 전주대학교 교육대학원 (체육교육 석사)
- 관심분야 : 스포츠 사회학/한국무용
- E-Mail : hanon32@naver.com

이 상 행(Sang-Haeng Lee)

[정회원]



- 1991년 2월 : 전북대학교 생활체육학과(체육학석사)
- 1997년 2월 : 한양대학교 생활체육학과(체육학박사)
- 1998년 3월 ~ 현재 : 전주대학교 생활체육학과 교수
- 관심분야 : 스포츠사회학/골프/통계

· E-Mail : shlee@jj.ac.kr