

## 학점은행제 체육학전공 학습자의 사회적지지가 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향

오경아<sup>†</sup>

승실대학교 글로벌미래교육원 체육전공, 교수  
(2020년 8월 9일 접수: 2020년 8월 30일 수정: 2020년 8월 31일 채택)

### The Effects of Physical Education Major Learner's Social Support on Major Satisfaction and Learning Persistence in the Academic Credit Bank System

Kyung-A Oh<sup>†</sup>

*Future Education Institute for Globalization, P.E. Professor, Soongsil University  
(Received August 9, 2020; Revised August 30, 2020; Accepted August 31, 2020)*

**요 약 :** 본 연구는 학점은행제 체육학전공 학습자의 사회적지지가 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하여 학점은행제의 체육학 전공자들의 중도탈락을 방지하고 효과적인 운영 방안을 모색하고자 하는데 연구의 목적이 있다. 연구방법은 학점은행제 체육학전공에 학습자를 대상으로 서울의 학점은행제 3 곳을 선정하여 총 118부(90.8%)를 유효 표본으로 사용하였다. 조사도구의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 확인적 요인분석과 집중타당도, 판별타당도, 평균분산추출(AVE), 개념신뢰도, Cronbach's  $\alpha$  계수를 검증하였다. 자료처리방법은 IBM SPSS statistics 21과 IBM AMOS 21을 이용하여 빈도분석, 확인적 요인분석, 집중타당도, 판별타당도, Cronbach's  $\alpha$  계수 산출을 통한 신뢰도분석(reliability analysis), 상관관계분석(correlation analysis), 구조방정식모형(SEM) 검증을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지와 전공만족 및 학습지속의향의 관계를 분석하기 연구모형의 적합도 검증한 결과 기준을 충족하였다. 둘째, 가설 1의 검증 결과, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 전공만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 가설 2의 검증 결과, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 학습지속의향에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 가설 3의 검증 결과, 전공만족은 학습지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

*주제어 :* 학점은행제, 체육학전공, 사회적지지, 전공만족, 학습지속의향

**Abstract :** The purpose of this study is to investigate the effects of social support of students majoring in physical education on their major satisfaction and intention to continue learning, and to prevent dropout of students majoring in physical education in the credit banking system and to find effective management methods. The research tools were verified by confirmatory factor analysis,

---

<sup>†</sup>Corresponding author  
(E-mail: oka99@ssu.ac.kr)

concentration validity, discriminant validity, average variance extraction (AVE), concept reliability, and Cronbach's coefficient for validity and reliability verification of the research tools. The data processing method was conducted by using IBM SPSS Statistics 21 and IBM AMOS 21 to verify reliability analysis, correlation analysis, and structural equation model (SEM) through frequency analysis, confirmatory factor analysis, concentration validity, discriminant validity, Cronbach's coefficient calculation. The results are as follows. First, the study model was tested and the criteria were met for verifying the suitability of the relationship between social support, major satisfaction and learning persistence intention of the professors majoring in physical education in credit banking system. Second, as a result of the verification of Hypothesis 1, the social support of the professor of the physical education major in the credit banking system has a significant effect on the major satisfaction. The results of the verification of Hypothesis 2 showed that the social support of the professor of the physical education major in the credit banking system affects on the learning persistence. As a result of the verification of Hypothesis 3, it has been shown that major satisfaction has a significant effect on the learning persistence.

*Keywords : The Academic Credit Bank System, Physical Education Majors Learner, Social Support, Major Satisfaction, Learning Persistence*

## 1. 서론

현대 사회는 급변화하는 새로운 지식과 정보의 양이 대폭적으로 증가하고 있으며 세대와 계층을 넘어 무한경쟁의 시대에 들어섰다. 젊은 세대에게는 취업 문턱을 넘기 위한 강도 높은 스펙이 점점 요구되어지고 있다. 이러한 국민 개개인의 경쟁력을 지속적으로 요구하는 사회가 되면서 교육 열도 함께 지속적으로 강화되고 있다[1]. 교육부는 2018년 국민의 생애주기별 역량개발 지원 정책으로 5년간의 평생교육진흥"닐陋ú 주요과제 「제4차 평생교육진흥 기본계획(안)」을 발표하였다. 기본계획은 제4차 산업혁명, 저출산과 고령화 등으로 노동 고용시장의 이직·전직의 활성화, 일자리 감소 등으로 급격하게 변화하는 사회적 현상에 발맞추어 국민의 생애주기별 평생교육에 대한 정책이다[2]. 이와 같은 시대적 배경으로 평생교육, 학점은행제에 대한 사회적 관심도가 더욱 커져가고 있으며 이러한 교육 수요를 흡수하기 위해 대표적인 교육기관인 대학에서 부설 평생교육원을 운영하므로 학점은행제 프로그램을 통하여 학습자들에게 학위취득, 진학, 자격증 취득, 자아실현 등 개인의 역량을 강화하고 교육적 성과를 얻을 수 있는 교육활동을 운영하고 있다 [1],[2].

평생교육백서[3]을 살펴보면 2017년 기준으로

대학부설 평생교육원수는 412개, 프로그램 수는 28,882개, 학습자 수는 882,884명, 교강사 수는 15,562명, 사무직원 수는 2,078명으로 나타났다. 이처럼, 대학부설 평생교육원의 학점은행제는 고등교육에 있어 상당히 큰 부분을 차지하고 있으며, 질적 양적으로 증가 추세를 보이고 있다. 그동안 대학 평생교육을 통해 제한되었던 대학 교육의 기회가 접근이 가능해지면서 대학 평생교육원은 높은 수요를 보이고 있다[4],[5].

그러나 대학 부설 평생교육기관은 성인 학습자들이 선호하는 평생교육기관임에도 불구하고, 운영의 가장 문제점을 학습자들의 중도탈락으로 언급하고 있다[6]. 그 이유는 첫째, 성인학습자들은 학위와 자격증 취득을 자신의 자아실현과 기대가치 보다 사회에서 요구하는 기대가치와 사회적 분위기에 따라 취득하는 경우가 많기 때문에[7] 학습지속과 관련한 중도탈락의 문제가 지속적으로 발생하고 있다[5]. 둘째, 학점은행제는 평생교육의 개념으로 학점을 이수하는 한정된 기간이 없어 언제든지 어느 곳에서 자유롭게 학점을 이수 할 수 있다는 점이 대학 부설 평생교육기관의 중도탈락 및 재등록률에 영향을 미치게 된다. 그 밖의 중도탈락 이유 관련 조사에 따르면 직장업무와 가족부양에 따른 시간 부족, 동기 부족, 자신감 부족, 건강문제 등이 제시되었다[8]. 이러한 중도탈락은 개인적 차원에서 목적성취 실패, 자존

감 상실 등을 초래하며 교육기관 차원에서는 자원낭비와 더 나아가서는 기관의 존립을 위협하기도 하는 요인이 된다[9],[5].

또한 저출산으로 인한 지속적인 학령인구 감소 [10]는 다수의 교육기관들의 위기감과 함께 경쟁력을 높이기 위한 방안으로 학습자의 재등록률과 학습참여의 지속을 위한 교육만족 및 서비스만족에 관심을 기울이게 하고 있다.

학습자의 학습 참여 결정은 한가지의 단순한 행동이 아닌, 일련의 여러 가지 반응들이 복합적으로 영향을 미칠 수 있다. Cross[11]은 학습참여를 결정하는 요인은 성인학습자들의 자기평가, 교육에 대한 태도, 생애 전환, 목표의 중요성과 성취 기대, 교육기회와 장애물에 대한 반응들이라고 하였다[5]. 따라서 평생교육원의 학점은행제 운영에 있어 성인학습자의 학습지속의향을 높이는 요인을 연구하는 것은 매우 중요하다[5].

학습지속의향이란 기관에서 제공하는 학습과정이나 학위프로그램에 등록하여 학습을 계속 참여하는 행동이다[12]. 학습자의 학습지속에 영향을 미치는 요인은 다차원적으로 인지적, 정서적, 환경적 요인 등으로 구성되어 있다[13],[14],[5].

그 변인 중 학습자의 학습을 지속하는데 영향을 미치는 요인으로 사회적 지지는 한 개인이 가족, 친구, 이웃, 선생님, 기타 주변 사람들에게 제공 받는 다양한 형태의 도움과 원조를 의미한다 [15].

사회적지지는 스트레스 상황 혹은 직면해 있는 문제의 부정적인 요인으로 부터 개인을 보호하고 완충해준다. 또한 어떠한 문제 상황에 관계없이 개인의 긍정적인 정서를 증가시키고 환경에 대한 안정감과 적응력을 높이는 기능을 한다[16],[17]. 이러한 사회적지지는 학습상황에서 학습자들의 내적 동기를 향상시키고 학습에 지속적으로 노력할 수 있도록 돕는다[5]. 사회적 지지는 부모, 친구 보다 교수의 사회적지지가 학생들에게 학업 성취도를 높이고 학습 지속의향을 상승시키는데 영향을 미친다고 하였다[18],[19].

또한 사회적지지는 지속의향에 직접적인 영향을 미치기도 하지만 교육만족에도 영향을 미치며 만족도를 통해서 학습지속의향에 영향을 미치는 것을 밝혔다[19],[20],[21],[5]. 특히 사회적지지에서 교수의 지지가 높을수록 교육만족도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 교수의 사회적지지가 학생들과 유대관계가 깊어지고 만족감도 높아진다고 하였다[22],[19].

평생교육기관의 활성화 및 자생 등 그 생명력을 유지하기 위해 다각적인 방안[23],[24],[1]의 연구가 이루어졌으나 사회적지와 관련한 학습지속의향에 관한 연구는 미흡한 실정이다. 사회적지 관련 연구로는 일반 대학생들을 대상으로 하는 연구[20],[25],[26],[27],[28],[29]는 많이 이루어 졌으나 학점은행제 학습자를 대상으로 사회적지와 관련한 연구로는 김미란[30], 남지현[5]의 연구로 매우 미흡한 실정이며 체육학전공은 전무하다. 특히 학점은행제 체육학 전공의 학습자를 대상의 연구로는 학습동기와 학습몰입 및 만족의 관계 연구[31], 교육만족과 진로결정수준에 미치는 영향 연구[32], 학점은행제 선택이유와 학습태도의 관계 연구[33], 스포츠프로그램 참여관련 만족도, 학업지속의향에 관한 연구[34],[35]로 매우 미흡한 실정이다.

평생교육원 학점은행제는 급변화하는 사회환경에 사회가 요구하는 교육역량과 경쟁력을 높이기 위해 체육전공 학습자의 전공만족을 높이고 학습지속의향을 상승시킬 수 있는 연구가 필요하다. 이에 본 연구에서는 학점은행제 체육학전공의 교수의 사회적지지가 학습자들의 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하여 학점은행제의 체육학 전공자들의 중도탈락을 방지하고 효과적인 운영 방안을 모색하고자 하는데 연구의 목적이 있다.

## 2. 연구방법

### 2.1. 연구대상 및 조사절차

본 연구는 학점은행제 체육계열 전공에 재학하고 있는 학생들을 모집단으로 설정하였다. 검증을 위해 2020년 3월부터 5월까지 서울에 위치한 학점은행제를 운영하는 3곳을 섭외하여 교직원과 지도교수에게 본 연구의 취지를 설명하고 협조를 요청하여 비확률표집법(non-probability sampling) 중 유목적무선표집법(purposeful random sampling)을 사용하여 설문하였다. 학생들에게 유선 또는 우편으로 설문지를 배포하였으며, 총 130부의 설문지를 배포하여 누락된 내용이 있거나 불성실하게 기입한 설문지 12부를 제외하고 총 118부(90.8%)를 유효 표본으로 사용하였다. 연구대상의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

Table 1. Demographic Characteristics of the Respondents

Assortment		People(N)	Percent(%)
Gender	Male	94	79.7
	Female	24	20.3
Age	20대	113	95.8
	30대	2	1.7
	40대	2	1.7
	60대 이상	1	0.8
학기	1학기	54	45.8
	2학기	15	12.7
	3학기	15	12.7
	4학기	13	11.0
	5학기	10	8.5
	6학기 이상	11	9.3
거주지역	서울	53	44.9
	경기/인천	49	41.5
	강원도	2	1.7
	전라도	2	1.7
	충청도	6	5.1
	경상도	6	5.1
희망진로	취업	27	22.9
	편입	42	35.6
	대학원진학	33	28.0
	기타	16	13.5
수입	100만원 미만	86	72.9
	100-200만원 미만	19	16.1
	200-300만원 미만	5	4.2
	300-400만원 미만	5	4.2
	500-600만원 미만	3	2.5
Total		118	100

## 2.2. 조사도구

본 연구에서는 설문지를 조사도구로 사용하였으며, 연구대상의 인구통계학적 특성, 학점은행제 체육계열 학습자의 교수의 사회적지지가 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향을 분석하기 위해 관계된 선행연구를 성실히 고찰하였다. 또한 체육학 교수 1인과 관련 전공 박사 1인에게 내용 타당도를 검증받았으며, 인구통계학적 특성과 관련된 문항을 제외하고 모든 문항을 1점에서 5점까지 리커트(Likert) 척도로 구성하였다.

### 2.2.1. 인구통계학적 특성

인구통계학적 특성은 채필승[36]의 연구에서

사용한 문항을 바탕으로 성별, 연령, 학기, 거주지역, 희망진로, 수입 등으로 구성하여 사용하였다.

### 2.2.2. 교수의 사회적지지

사회적지지와 관련된 문항은 입지 요인과 관련하여 류진숙[16]과 최인선[37]의 연구에서 사용한 문항들을 정보적지지, 정서적지지, 물질적지지, 평가적 지지 등 총 25문항으로 구성하여 사용하였다.

### 2.2.3. 전공만족

전공만족과 관련된 설문 문항은 하혜숙[38]과

김영인[39]의 연구에서 사용한 설문 문항을 연구의 목적에 맞도록 수정 및 보완하여 교과만족, 관계만족, 전공만족, 인식만족, 학교만족, 진로만족 등 총 20문항으로 구성하여 분석에 사용하였다.

2.2.4. 학습지속의향

학습지속의향과 관련된 문항은 문숙정[21]이 사용한 설문 문항을 본 연구의 목적에 맞도록 수정 및 보완하여 단일요인으로 총 6문항으로 구성하여 사용하였다.

2.3. 타당도와 신뢰도 검증

본 연구에서 조사도구의 타당도와 신뢰도 검증을 위해 확인적 요인분석과 집중타당도, 판별타당도, 평균분산추출(AVE), 개념신뢰도, Cronbach's  $\alpha$  계수를 검증하였다.

2.3.1. 확인적 요인분석과 집중타당도, 판별타당도 검증

본 연구에서 설정한 조사도구의 타당도 검증을 위해 가장 추천되는 적합도 지수인 Tucker

Lewis Index (TLI), Comparative Fit Index(CFI), Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA)를 이용하여 확인적 요인분석을 실시하였다. TLI와 CFI 지수는 0.9 이상을 기준으로 RMSEA 지수는 0.08 이하를 통상적인 기준으로 있다[40]. 여기서 학습지속의향은 단일항목요인으로 사회지지 요인과 전공만족의 항목합산요인과 형평성에 있어서 연구모형을 평가하는데 무리가 있다고 판단되어, Hayduk[41]이 제시한 측정오차 추정법을 이용하였다. 이 방법은 잠재요인을 추정하기 위해 측정요인의 요인적재량을 추정하는 방법이다. 이러한 방법으로 측정오차를 추정하여 요인들의 형평성을 낮출 수 있다.

이와 같은 방법을 실시한 잠재요인들의 확인적 요인분석 결과는 <표 2>와 같으며, TLI=.948, CFI=.960, RMSEA=.061로 나타나 모든 적합도 기준을 충족하는 것으로 나타났고, 전반적 구성요인도 통계적으로 유의하게 나타났으며, Cronbach's  $\alpha$  계수도 .754에서 .968까지 나타나 신뢰도의 기준도 충족하는 것으로 나타났다 [40],[42]. 그리고 평균분산추출 값과 개념신뢰도 값을 기준으로 집중타당도를 검증하였는데, 모든

Table 2. Confirmatory Factor Analysis

Potential Factor	Measuring Factor	S.R.W.	S.E.	C.R	Cronbach's $\alpha$	AVE	Concept Reliability
Social Support →	emotional support	.929	-	-	.968	.954	.988
	informative support	.951	.053	20.483***	.955		
	evaluative support	.913	.060	17.666***	.945		
	physical support	.938	.054	19.393***	.952		
Major Satisfaction →	satisfaction of the curriculum	.855	-	-	.932	.910	.983
	Relationship Satisfaction	.732	.094	9.504***	.754		
	satisfaction of interest	.913	.077	13.930***	.933		
	recognition	.749	.104	9.831***	.820		
	satisfaction school	.924	.072	14.253***	.918		
	satisfaction career	.863	.078	12.476***	.941		
Learning Persistence →	Learning Persistence	.785	-	-	.766	-	-

TLI=.948, CFI=.960, RMSEA=.061

\*\*\*  $p < .001$

요인의 평균분산추출 값이 .910에서 .954로 나타났고, 개념신뢰도 값도 .933에서 .988로 나타나 두 값의 수용되는 기준인 0.5와 0.7보다 높게 나타나 그 기준을 모두 충족하는 것으로 나타났다 [43],[44].

마지막으로 조사도구를 구성하는 각 요인들의 판별타당도를 검증한 결과는 <표 3>과 같다. 이에 따라, 본 연구의 주축요인인 사회적지지와 .954로 나타났고 전공만족이 .910으로 나타났다. 또한 잠재요인 간의 결정계수( $r^2$ ) 값이 사회적지지와 전공만족의 결정계수가 .850, 사회적지지와 학습지속의향의 결정계수가 .270, 전공만족과 학습지속의향의 결정계수가 .165로 각 요인보다 평균분산추출 값이 높게 나타나 판별타당도를 충족하는 것으로 나타났다[40],[44].

**2.4. 상관관계 분석**

본 연구에서 설정한 요인들의 연관성을 검증하기 위해 상관관계 분석을 하였으며, 결과는 <Table 4>에 나타난 바와 같이, 모두 유의한 상관성을 나타내었고 상관계수가 0.8 이하로 나타나 다중공선성의 문제는 없는 것으로 나타났다[45].

**2.5. 자료처리**

본 연구는 학점은행제 체육계열 학생의 교수의 사회적지지와 전공만족 및 학습지속의향에 영향을 미칠 것이라는 인과관계를 규명하기 위해, 연구대상인 학점은행제 대학의 학생에게 총 130부의 설문지를 배포하고 유효표본 118부(90.8%)를 분석에 사용하였다. 자료처리는 IBM SPSS statistics 21과 IBM AMOS 21을 이용하여 빈도 분석, 확인적 요인분석, 집중타당도, 판별타당도, Cronbach's  $\alpha$  계수 산출을 통한 신뢰도분석(reliability analysis), 상관관계분석(correlation analysis), 구조방정식모형(SEM) 검증을 실시하였다.

**3. 결과**

**3.1. 연구모형의 적합도 검증**

본 연구에서 설정한 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지와 전공만족 및 학습지속의향의 관계를 분석하기 위해 통상적으로 추천되는 적합도 지수인 TLI, CFI, RMSEA를 분석하

Table 3. Verification result of the discrimination validity of latent factors

Relationship between latent factors		Correlation coefficient(r)	Coefficient of determination ( $r^2$ )	Average variance extraction		Discriminant validity		
Social Support	→ Major Satisfaction	.922	.850	Social Support	.954	Major Satisfaction	.910	O
Social Support	→ Learning Persistence	.412	.270	Social Support	.954	Learning Persistence	-	O
Major Satisfaction	→ Learning Persistence	.406	.165	Major Satisfaction	.910	Learning Persistence	-	O

Table 4. Correlation Analysis

	Social Support	Major Satisfaction	Learning Persistence
Social Support	1		
Major Satisfaction	.672**	1	
Learning Persistence	.359**	.348**	1
M	3.731	3.775	3.292
SD	.764	.730	.424
n	118	118	118

\*\*  $p < .01$

였으며 <표 5>와 같다. 그 결과 TLI=.948, CFI=.960, RMSEA=.061로 나타나 기준을 충족하였다. 여기서 연구모형의 적합도와 확인적 요인 분석 모형의 적합도 지수가 같은데, 이는 등가 모형(equivalent models)이라 하며 이론적으로 모형을 구분해야 한다[46].

Table 5. Model Fit Analysis

Model Fit	TLI	CFI	RMSEA
Result	.948	.960	.061

**3.2. 가설검증**

본 연구에서 설정한 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지가 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향에 대한 결과는 <Table 6>과 같다. 첫째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지가 전공만족에 영향을 미칠 것이라는 가설 1의 검증 결과, 경로계수 값이 .922(t=12.491, p<.001)로 나타나 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 전공만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지가 학습지속의향에 영향을 미칠 것이라는 가설 2의 검증 결과, 경로계수 값이 .732(t=9.504, p<.001)로 나타나 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 학습지속의향에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 전공만족이 학습지속의향에 영향을 미칠 것이라는 가설 3의 검증 결과, 경로계수 값이 .749(t=9.831, p<.001)로 나타나 전공만족은 학습지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 6. Hypothesis Test Result

	Hypothesis			S.R.W.	S.E.	C.R.	p	Result
H1	Social Support	→	Major Satisfaction	.922	.073	12.491	.001***	adoption
H2	Social Support	→	Learning Persistence	.732	.094	9.504	.001***	adoption
H3	Major Satisfaction	→	Learning Persistence	.749	.104	9.831	.001***	adoption

\*\*\* p<.001

**4. 논 의**

본 연구의 목적은 학점은행제 체육학전공의 교수의 사회적지지가 학습자들의 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하여 학점은행제의 체육학 전공자들의 중도탈락을 방지하고 효과적인 운영 방안을 모색하고자 하는데 연구의 목적이 있다. 도출된 연구결과를 아래와 같이 각각적으로 논의하고자 한다.

첫째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 전공만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 박완[20]의 체육관련 전공 대학생의 사회적지지에 관한 연구결과 사회적지지가 전공만족도에 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구결과와 일치한다. 문숙정 외[19] 연구에서도 교수의 사회적지지는 학교만족에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 학교만족은 학교에서 경험한 전반적인 만족으로 전공의 가치 및 전망에 대한 만족도 포함되고 있어 본 연구결과와도 부분적으로 일치하고 있다. 그러므로 본 연구결과 학점은행제에 있어 재등록률을 높이고 학생들의 전공만족을 높이기 위해서는 학사관련 프로그램도 중요하지만 교수의 학생들에 대한 관계와 지지가 얼마나 중요한지 시사한다.

둘째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 학습지속의향에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 남지현[5]의 성인학습자를 대상으로 연구한 결과 사회적지지가 학습지속의향에 직접적인 영향을 미치는 것으로 직접 효과가 유의하게 나타났다. 사회적지지를 많이 받을수록 결국 학습을 지속하는 의향도 증가하는 것을 의미한다고 하였다. 또한 강명희 외 [14], Law와 Patil[47]도 대학생의 사회적 지지가 학업지속의향에 직접적인 효과가 있는 것으로 나

타나 본 연구결과와 일치한다.

그러나 문정숙[21]의 연구에서는 학점은행제 학습자들을 대상으로 교수의 사회적지지가 학습 지속의향에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 주영주 외[48]의 사이버대학의 대상연구에서도 사회적지지가 학습지속의향에 영향을 미치지 않는다는 결과로 본 연구와 일치하지 않았다. 이러한 결과에 대해 문정숙[21]은 학점은행제, 사이버대학과 같은 기관은 특수한 학습환경에서의 전통적인 대학환경 조직의 지원에 비해 상대적으로 낮기 때문이라고 주장하였다.

그러나 본 연구결과가 이러한 선행연구의 결과와 다르게 나타난 것은 본 연구의 대상은 수도권 대학부설의 학점은행제 기관을 대상으로 연구가 이루어 졌다. 이 기관들은 전통적인 대학은 아니지만 대학의 부설기관으로써 일반 학점은행제 혹은 원격상의 학습환경 보다는 전통적인 대학환경 조직의 지원과 비슷할 수 있도록 지원 운영하고 있는 것을 시사하며 학점은행제 교수들의 학생들에 대한 사회적지지가 높았을 수 있다는 점을 시사한다. 또한 실기수업이 많은 체육전공에서는 타 전공계열 학습자들 보다 교수와의 대면과 관계에 있어 교수의 사회적지지에 긍정적인 영향을 미쳐 학습지속의향에 영향을 미칠 수 있을 것이다. 그러므로 학점은행제의 운영에 있어 전통적인 대학환경과 비슷한 교수의 사회적지지가 학습지속의향 및 재등록률에 중요함을 시사한다. 학점은행제 기관의 운영에 있어 교수들에 대한 지지와 지도교수 운영 시스템은 재등록률에 매우 중요한 요소가 될 것이다.

셋째, 가설 3의 검증 결과, 전공만족은 학습지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과 Chen Xiaoyi와 조성균[49]은 태권도 전공자들을 대상으로 전공만족은 학습지속의향에 정(+ )의 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구결과와 일치한다. 문숙정[21], 주영주 외[48], 주영주와 김동심[50]은 학교만족은 학습지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 본 연구결과와 부분적으로 일치하는 것으로 나타났다. 그러므로 전공만족도를 높이기 위해 전공 관련된 시설과 실습기자재, 교과과정, 전공수업에 대해 질 높은 서비스를 제공해야 할 것이다. 특히 체육전공은 실습수업이 많아 실기장소와 기자재에 대한 확보가 무엇보다 필요하다. 학점은행제의 특성상 협소한 장소와 정규 체육시설을 갖추고 있는 기관이 부족하며 대학부설의 기관에서도

본 대학의 수업운영으로 체육시설을 사용하기 힘든 실정이다.

또한 전공만족도를 높이고 학습지속의향을 높이기 위해서는 전공에 대한 미래의 전망 및 진로에 대한 비전 제시가 필요하다. 이것을 교과과정에서만 운영하는 것이 아니라 비교과과정을 통해서 제시 할 필요가 있다. 체육학전공에서는 타 전공과 다르게 졸업 후에도 진로현장에 실기역량의 특수성 있어 체육전공의 진로에 필요한 실기 기능 강화 프로그램, 전공 실기자격증 취득 및 인턴십과정 등 교과과정에서 담아낼 수 없는 비교과과정 프로그램이 필요하다. 그러나 이 부분은 현재 학점은행제의 특수성으로 전통적인 대학기관과는 다르게 대부분 전공의 교과과정만 운영하므로 비교과과정 운영은 한계가 있을 것이다. 하지만 체육학전공에서는 실기역량의 특수성을 고려 할 때 전공만족도를 높이고 전공의 역량을 키우기 위한 비교과과정도 운영한다면 학생들에게 전공에 대한 만족도와 함께 학습지속의향과 더불어 재등록률에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

## 5. 결론

본 연구는 평생교육원 학점은행제의 급변화하는 사회환경에 사회가 요구하는 교육역량과 경쟁력을 높이기 위해 학점은행제 체육학전공 교수의 사회적지지가 학습자들의 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하여 학점은행제의 체육학 전공자들의 중도탈락을 방지하고 효과적인 운영 방안을 모색하고자 하는데 연구의 목적이 있다.

본 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지와 전공만족 및 학습지속의향의 관계를 분석하기 연구모형의 적합도 검증한 결과 TLI=.948, CFI=.960, RMSEA=.061로 나타나 기준을 충족하였다. 둘째, 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지가 전공만족 및 학습지속의향에 미치는 영향에 대한 가설을 검증한 결과 1) 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지가 전공만족에 영향을 미칠 것이라는 가설 1의 검증 결과, 경로계수 값이 .922( $t=12.491$ ,  $p<.001$ )로 나타나 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 전공만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 2) 학점은행제 체육학전공 학습자의 교



수의 사회적지지가 학습지속의향에 영향을 미칠 것이라는 가설 2의 검증 결과, 경로계수 값이 .732( $t=9.504$ ,  $p<.001$ )로 나타나 학점은행제 체육학전공 학습자의 교수의 사회적지지는 학습지속의향에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 3) 전공만족이 학습지속의향에 영향을 미칠 것이라는 가설 3의 검증 결과, 경로계수 값이 .749( $t=9.831$ ,  $p<.001$ )로 나타나 전공만족은 학습지속의향에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## References

1. H. S. Jung, *Analysis of Factors Influencing Continuous Participation and Satisfaction of Students in University Based Lifelong Education Center*, Unpublished Master's Dissertation, Yonsei University Graduate School of Education, (2019).
2. National Institute for Lifelong Education, 2018 White Paper of Lifelong Education [Internet]. Seoul: National Institute for Lifelong Education, c2019[cited 2019 July24], Available From: <http://www.nile.or.kr/contents/contents.jsp?bkind=report&bcode=CAHAAAA&bmode=view&idx=BCJDFCECECCAB> (accessed Aug., 20, 2020)
3. National Institute for Lifelong Education, 2017 White Paper of Lifelong Education [Internet]. Seoul: National Institute for Lifelong Education, c2018[cited 2018 April24], Available From: <http://www.nile.or.kr/contents/contents.jsp?bkind=report&bcode=CAHAAAA&bmode=view&idx=BCJDFCECEBJHE> (accessed Aug., 20, 2020)
4. U. S. Choi, "An Exploratory Study on Development of University-based Lifelong Educational Model in the Context of Korean Society", *Journal of Lifelong Education*, Vol.10, No.4 pp. 47-86, (2004).
5. J. H. Nam, *Effect of Academy Credit Bank System Learner's Social Support on Learning Persistence and Meditating Effect of Situational Interest*, Unpublished Master's Dissertation, Graduate School of Chung-Ang University Department of Education, (2019).
6. S. Y. Cho, M. R. Moon, "The Study of Adult Learners Academic Achievement Related Variables", *Korean Journal of Educational Research*, Vol.45, No.2 pp. 121-149, (2007).
7. K. H. Song, J. Y. Jung, Y. S. Ahn, "Relation Research on Participation Valence and Learning Flow of Adult Learner in the Credit Bank System", *Journal of Fisheries and Marine Sciences Education*, Vol.28, No.5 pp. 1209-1219, (2016).
8. Korean Educational Development Institute. 2017 Korean Adult Lifelong Learning Survey [Internet]. Sejong: Korean Educational Development Institute, c2017[cited 2017 Dec], Available From: <https://www.kedi.re.kr/khome/main/research/selectPubForm.do?plNum0=11646> (accessed Aug., 22, 2020).
9. S. W. Lee, "Comparing Learners' with Institutions' Factors that Influence on Persistence in University Lifelong Education", *Journal of Lifelong Education*, Vol.9, No.1 pp. 117-147, (2003).
10. Ministry of Education. 2018 Roundtable Committee of Low Birth Rate and Aging Population [Internet]. Seoul: Ministry of Education, c2017[cited 2017 Dec27], Available From: <https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&lev=0&statusYN=C&s=moe&m=0204&opType=N&boardSeq=72950> (accessed Aug., 21, 2020)
11. Cross, K. P.(1981). *Adults as learners*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
12. Kember D, *Open Learning courses for adults: A model of student progress*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, (1995).
13. Y. J. Park, B. C. Kim, "A Qualitative Case Study on The Participatory Process of Academic Credit Bank System", *Interdisciplinary Journal of Adult & Continuing Education*, Vol.19, No.3 pp.

- 179-206, (2016).
14. M. H. Kang, S. H. Yoon, D. H. Kim, D. H. Ryoo, "Structural Relationships among Social Support, Career Motivation, Academic Persistence and Career Preparation Behavior of Natural Science College Students", *The Korean Society for the Study of Career Education*, Vol.29, No.2 pp. 27-48, (2016).
  15. J. W. Park, *A Study to Development a Scale of Social Support*, Doctoral Dissertation, Graduate School of Yonsei University, (1985).
  16. J. S. Lyu, *The Structural Relationships Among Social Support, Family Resilience, Self-determination, Commitment to Career Choice and Career Preparation Behavior of Undergraduate Students*, Unpublished Doctoral Dissertation, Graduate School of Chungbuk National University, (2012).
  17. S. T. Moon, M. H. Bak, "Exploring the Structural Modeling among University Student's Social Supports, Career Decision Self-efficacy, and Self-perceived Employability", *Journal of Agricultural Education and Human Resource Development*, Vol.45, No.4 pp. 79-104, (2013).
  18. T. Muller, "Persistence of women in online degree completion programs", *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol.9, No.2 pp. 1-18, (2008).
  19. S. J. Moon, K. S. Yun, H. K. Shim, H. S. Hwang, H. J. Lee, W. S. Hong, "The Structural Relationship among Social Support from Professors, Career Decision-making Self-efficacy, Student Satisfaction and Persistent Learning of Vocational College Students", *Food Service Industry Journal*, Vol.14, No.2 pp. 21-41, (2018).
  20. W. Park, *Effects of Social Support on Major Satisfactions and Career Decision Levels of Major in Physical Education*, Unpublished Master's Dissertation, Dankook University Graduate School of Education, (2013).
  21. S. J. Moon, *The Structural Relationship among Social Support, Career Decision-making Self-Efficacy, Satisfaction and Persistence of Vocational College Students*, Unpublished Doctoral Dissertation, Graduate School of Sangmyung University, (2015).
  22. S. Kozan, A. D. Fabio, D. L. Blustein, M. E. Kenny, "The role of social support and work-related Factors on the school engagement of italian high school students", *Journal of Career Assessment*, Vol.22, No.2 pp. 345-354, (2014).
  23. H. H. Lee, *Study on the motivation of life long education program participants and their sense of community*, Unpublished Master's Dissertation, Yonsei University Graduate School of Education, (2018).
  24. J. S. Lee, *A study on the relationship between Satisfaction of the Curriculum and confidence in career, career preparation behavior of female university students in physical education*, Unpublished Master's Dissertation, Ewha Womans University Graduate School of Education, (2019).
  25. S. U. Park, S. Chung, "A impact of social support on career awareness and intention to pursuit major related career of sport related majoring students", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.26, No.4 pp. 207-215, (2017).
  26. O. J. Kim, C. H. Song, "An Analysis of Relationship Among the Employment Stress, Anger Expression and Social Support of the University Student in Major of Physical Education", *The Korean Journal of Growth and Development*, Vol.25, No.1 pp. 59-70, (2017).
  27. M. J. Jin, *The Effect of Professor's Support on both Student's Self-Efficacy and Job Expectation focusing on College Students at Airline Service Department*, Unpublished Master's Dissertation, Korea Aerospace University Graduate School Department of Business Administration, (2018).

28. Y. K. Kim, *Relationship between professor support of dance major students and self leadership, career development ability, and employment capability*, Doctoral Dissertation, Graduate School of Sejong University, (2017).
29. M. J. Kim, *The Relationship between Family Support, Professor Support, and Career Decision Making of University Students : The Mediating Effects of Self-determining Motivation and Self-regulated Learning ability*, Doctoral Dissertation, Graduate School of Mokpo National University, (2019).
30. M. R. Kim, *Effects of the music activity as lifelong education on: Focusing on the male elderly participants of the saxophone group community in seoul*, Doctoral Dissertation, Graduate School of Sangmyung University, (2017).
31. K. T. Lee, *The Relationship among Learning motivation, Learning flow and Learning satisfaction of Physical education student*, Unpublished Master's Dissertation, Gachon University Graduate School of Sports Culture, (2016).
32. M. S. Kim, *The effect of educational satisfaction of students using academic credit bank system in physical education*, Unpublished Master's Dissertation, Myongji University Graduate School of Education, (2009).
33. E. S. Kang, Y. J. Mun, S. E. Hur, "Sports-related Majors' Motivations in the Academic Credit Center System and Their Study Attitudes", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.28, No.2 pp. 213-223, (2019).
34. M. S. Kim, S. Y. Lee, "The effects of Academic Credit Bank System Physical Education Major Students sports participation Level on Sense of Community and Learning persistence", *Korean Journal of Sports Science*, Vol.25, No.4 pp. 371-381, (2016).
35. J. H. Kim, *Study on Participation Motives and Satisfaction Level of Participants of Sports Programs in University-Run Life Education Center*, Unpublished Master's Dissertation, Korea University Graduate School of Education, (2007).
36. P. S. Chae, *The Research on Learner's Satisfaction for Academic Credit Bank System in a University-affiliated Organization*, Unpublished Master's Dissertation, Daegu University Graduate School of Industry and Public Administration, (2013).
37. I. S. Choi, *Influence of college life adjustment on career preparation behavior : focusing on mediating effects of self-leadership and social support*, Unpublished Doctoral Dissertation, Graduate School of Hoseo University, (2016).
38. H. S. Ha, *A Study of Department Satisfaction and School Satisfaction of Undergraduate Students*, Unpublished Master's Dissertation, Graduate School of Seoul National University, (1999).
39. Y. I. Kim, *The relationship among major satisfaction, academic burnout and calling*, Unpublished Master's Dissertation, Sogang University Graduate School of Education, (2018).
40. G. S. Kim, *New AMOS 7.0*. Hannarae Publishing, (2007).
41. L. A. Hayduk, *Structural equation modeling with lisrel: Essentials and advances*. John Hopkins University Press. (1987).
42. R. P. Bagozzi, U. M. Dholakia, "Intentional social action in virtual communities", *Journal of Interactive Marketing*, Vol.16, No.2 pp. 2-21, (2002).
43. J. C. Anderson, D. W. Gerbing, "Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach", *Psychological Bulletin*, Vol.103, No.3 pp. 411-423, (1988).
44. C. Fornell, D. F. Larcker, "Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error", *Journal of Marketing Research*,

- Vol.18, No.1 pp. 39-50, (1981).
45. G. N. Challagalla, T. A. Shervani, "Dimensions and Types of Supervisory Control: Effects on Salesperson Performance and Satisfaction", *Journal of Marketing*, Vol.60, No.1 pp. 89-105, (1996).
  46. W. W. Chin, "Issues and opinion on structural equation modeling", *MIS Quarterly*, Vol.22, No.1 pp. 7-16, (1998).
  47. D. W. Law, V. H. Patil, "An exploratory study of the effects of exhaustion and social support on business students' persistence", *Academy of Educational Leadership Journal*, Vol.19, No.3 pp.187-193, (2015).
  48. Y. J. Joo, N. Y. Kim, G. Y. Kim, "The Structural Relationship among Self-Efficacy, Internal Locus of Control, School Support, Learning Flow, Satisfaction and Learning Persistence in Cyber Education", *Journal of Educational Technology*, Vol.26, No.1 pp.25-55, (2012).
  49. X. Chen, S. K. Cho, "Structural Relationships of Taekwondo Major Undergraduates' Major Satisfaction, Learning Persistence, Career Goal Orientation, and Employment Preparation Capability", *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, Vol.8, No.4 pp. , (2017)
  50. Y. J. Joo, D. S. Kim, "The Structural Relationship among Economic Stress, School Belonging, Career Decision-Making Self-Efficacy, Career Maturity, and School Satisfaction in Specialized Vocational High Schools", *Journal of educational studies*, Vol.45, No.1 pp. 73-95. (2014).