

## 해운·항만물류 관련 성인학습자의 평생교육 참여의도와 학습성과에 관한 연구

최성희\*

### A Study on the Intention of Lifelong Learning Participation and Learning Outcome of Adult Learners in Shipping & Port Logistics

Choe, Song-Hui

#### Abstract

According to recent government forecasts, universities face a critical situation, due to a reduction in the number of students and a decrease in tuition income. To respond to the changed population structure and the 4th Industrial Revolution, the government is supporting universities in reorganizing the structure of academics and curricula focused on lifelong education. Considering this, this study analyzed the correlation between intention to participate in lifelong education and learning outcomes oriented to workers involved in shipping and port logistics in the Port of Gwangyang and Yeosu, who are participating or have participated in lifelong education. To expand the opportunities for participation in the lifelong education of adult learners and form a learning culture, it is necessary to analyze the intention to participate in lifelong education and how participants identify their learning outcomes. According to the analysis results, the goal orientation of intention to participate in learning has a significant influence on individual features of learning outcomes, and learning orientation has a significant influence on the social characteristics of learning outcomes. Moreover, learning outcomes and the learning orientation of the intention to participate in learning have a significant influence on the intention to continue learning. In particular, the results showing that learning outcomes reflect individual changes and that interests obtained as a product of learning influence the intention to continue learning are highly suggestive.

*Key words: Shipping & Port Logistics, Adult Learner, Learning Participation Intention, Learning Outcome, Learning Persistence*

▷ 논문접수: 2020. 02. 29.   ▷ 심사완료: 2020. 03. 20.   ▷ 게재확정: 2020. 03. 25.

\* 순천대학교 미래융합대학 전임연구원(경영학박사), csh3476@scnu.ac.kr

## I. 서론

최근 교육부는 대학이 학령인구 감소와 등록금 수입 감소로 위기에 직면할 것이라 전망하였으며, 이러한 학령인구 구조의 변화와 4차 산업혁명에 대응하기 위한 대학혁신지원방안을 발표하면서 하나의 방안으로 대학이 학령기 학생 위주, 학문중심 교육에서 벗어나 평생교육 중심의 학사구조와 교육과정 개편을 추진하도록 지원하고 있다(교육부, 2019a).

교육부는 지난 2016년에 ‘평생학습중심대학 육성사업’ 및 ‘선취업 후진학 지원시스템 구축사업’을 통합하여 ‘평생교육 단과대학 지원사업’을 신설하였으며, 성인학습자를 전담하는 단과대학 9개교를 선정하여 운영하였다. 그리고 2017년에 ‘평생학습 중심대학 지원사업’ 및 ‘평생교육 단과대학 지원사업’을 통합하여 ‘대학의 평생교육 체제 지원사업’으로 개편하였으며, 2019년에 일반대학 23개교, 전문대학 7개교가 사업에 참여하고 있다. 본 사업은 일반 성인 및 특성화고·마이스터고 졸업생 등의 재직자가 고등교육에 참여할 수 있는 기회를 확대한 제도이다.

그러나 이러한 정부의 정책 추진에도 불구하고 일반 성인 및 특성화고, 마이스터고 졸업생 등 고등학교를 졸업하고 사회에 진출한 재직자들의 대학 평생교육 수요는 높으나 일과 학습을 병행하는데 현실적인 한계가 있다. 따라서 대학이 성인학습자의 수요에 대응하는 지식·이론, 현장중심, 직무역량 중심의 교육 프로그램 운영, 성인학습자 전형 등 수능점수가 아닌 대학 및 학과의 특성에 맞는 입학전형 확대할 필요가 있다.

성인학습자들을 대상으로 한 대다수의 연구는 평생교육에 참여하는 의도, 동기, 이유, 만족도, 학습성과, 학습지속의향, 학습특성, 학습몰입 등 다양한

측정도구를 활용하여 이들 요인 간의 관계를 규명하고 있다. 그리고 본 연구와 관련된 선행연구를 고찰해 보면, 학습참여 의도는 많은 연구에서 Houle(1961)의 3가지 유형인 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형을 활용하고 있으며(송영선, 2018), 학습성과는 학습참여 과정이나 목적에 따라 다양하게 측정되나 다수의 연구에서 학습참여 후 성인학습자가 얻게 되는 변화와 이익을 감안하여 개인적 특성과 사회적 특성을 활용하고 있다. 그리고 학습지속의향은 성인학습자의 지속적인 학습의지나 타인에게 추천하고자 하는 행위를 측정도구로 활용하고 있다. 따라서 김영미·한상훈(2012)이 제시하였듯이 성인학습자들의 학습참여 기회를 증대시키고 학습문화를 형성하기 위해서는 이들의 학습경험을 통한 학습성과를 이들이 어떻게 인식하고 있는지 분석할 필요가 있다.

특히, 본 연구의 대상인 해운·항만물류 관련업에 종사하는 성인학습자의 경우 열악한 근무환경, 주야간 교대근무, 주말이나 야간근무 등도 빈번하게 발생하는 근무여건으로 일과 학습을 병행하는데 많은 한계가 있다(김영민·이원동, 2017). 그리고 박두진·김현덕(2012)은 항만물류분야의 전문인력 양성이 대학과 대학원을 중심으로 일반학생 위주로 교육이 진행되고 있으며, 재직자 중심의 재교육을 위한 체계적인 교육과정 개발이 이루어지지 않고 있다고 지적하였다. 또한, 김진용외 2인(2009)도 항만운행사인 기업의 생존전략과 항만이용자의 요구에 부응할 수 있도록 기능 향상교육, 안전교육, 자격증 취득교육, 교양교육 등이 증대되어야 한다고 주장하였다.

따라서 본 연구는 여수·광양항의 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 평생교육에 참여하고 있거나 참여한 경험이 있는 성인학습자를 대상으로 평생교육 참여에 따른 학습성과를 어떻게 인식하고

있는지 분석하여 이들이 평생교육에 참여할 수 있는 기회를 확대시키고자 한다. 여수·광양항에 인접한 대학들의 경우 성인학습자를 위한 다양한 교육 프로그램을 운영하고 있으나, 해운·항만물류 관련 성인학습자를 위한 교육과정은 S대학에서 운영하고 있다. S대학은 ‘대학의 평생교육체제 지원사업’을 통해 성인학습자 친화형 학사제도 및 교육과정을 개발하여 운영하고 있다. 그러나 이들의 특수한 근무여건이나 환경이 고려되지 않아 학습욕구 해결에는 한계가 있다. 따라서 여수·광양항에 인접한 대학들이 이들을 위한 자격증 취득교육, 안전교육, 교양교육, 업무관련 재교육 등 단기 교육과정 개설을 통한 학점인정, 원격수업 등 시간과 공간 제한을 극복할 수 있는 교육과정을 개발하여 일과 학습을 병행하도록 다각적인 지원이 필요하다.

본 연구에서는 선행연구를 고찰하여 연구의 이론적 근거를 제시하였으며, 실증연구를 위해 설문조사를 진행하였다. 그리고 수집된 자료의 통계처리를 위해 SPSS 17.0을 활용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도분석, 다중회귀분석을 시행하였다. 따라서 본 연구는 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 성인학습자들의 평생교육 참여의도, 학습성취, 학습지속의향 간의 관계를 분석하고자 하며, 분석결과를 통해 이들이 평생교육에 참여할 수 있는 기회를 확대하는데 기여하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 대학의 평생교육체제 지원사업 개요

정부는 4차 산업혁명 시대의 도래와 평균수명 연장으로 성인학습자의 직업전환교육, 재취업교육 등에 대한 교육 수요가 지속적으로 증대하고 있으며, 특히 직업계고(특성화고, 마이스터고, 일반고 직업

교육과정 이수자 등) 졸업자와 일반고를 졸업한 성인학습자가 대학 평생교육에 대한 필요성 인식과 참여 의향이 높다고 분석하여 이를 위한 평생교육 체제 지원사업을 추진하고 있다.

‘대학의 평생교육체제 지원사업(LiFE 사업)’은 2008년에 추진한 ‘평생학습 중심대학 육성사업’을 시작으로 2017년에 ‘평생교육 단과대학 지원사업’과 ‘평생학습 중심대학 지원사업’을 통합 개편한 사업이다(교육부, 2019b). 그리고 2019년도 사업에는 수도권 9개교, 충청권 4개교, 호남·제주권 6개교, 강원·대경권 6개교, 동남권 5개교 등 일반대학 23개교, 전문대학 7개교가 사업에 참여하고 있으며, 총 사업비는 24,130백만원으로 사업 목적의 효과적인 달성을 위해 대학의 운영모델, 모집규모(정원 내외), 체제개편 정도, 평가결과 등을 종합적으로 고려하여 지원하고 있다.

교육부와 국가평생교육진흥원이 추진하고 있는 LiFE 사업의 목적은 일반 성인 및 특성화고·마이스터고 졸업생 등 재직자의 대학 평생교육 수요는 높으나 일·학습 병행에 한계가 있어 대학 내 성인 학습 친화적 환경을 조성하고, 대학 자율로 학내 평생교육체제 구축 및 활성화를 통해 성인학습자를 위한 학과 및 교육과정 개편 등 대학의 체제를 전환할 수 있도록 지원하는 데 있다.

본 연구의 대상인 여수·광양항의 해운·항만물류 관련업 종사자들이 재교육 또는 평생교육에 참여할 수 있는 S대학은 2013년에 ‘선취업 후진학사업’을 통해 물류비즈니스학과, 융합산업학과를 개설하여 운영하고 있으며, 2017년부터 2019년까지 3년 연속 LiFE 사업에 선정되어 현재 산업동물학과, 정원문화산업학과, 사회서비스상담학과를 추가로 개설하여 단과대학으로 운영하고 있다. 그리고 성인 학습자의 일과 학습 병행을 지원하기 위해 학습경험 인정제, 다학기제, 유연학기제, 집중이수제,

K-MOOC 학점인정제, 학점단위 등록금제 등 유연한 학사제도를 확대 적용하고 있으며, 야간·주말수업, 온라인·블렌디드 러닝 등 다양한 수업방식을 활용하고 있다. 또한, 평생교육원을 운영하고 있으며, 학부관련 교육과정을 비롯한 5개 교육과정에 총 73개의 강좌를 운영하고 있다.

## 2. 선행연구 고찰

### 1) 학습참여 의도

학습참여 의도는 학습특성, 학습참여 동기, 교육참여행동 등과 같은 의미로 다양한 연구에서 학습성과, 학습 만족도, 성취도, 학습지속의향 등과의 관계를 규명하고 있으며, 학습자가 학습에 참여하고자 하는 이유와 목적으로 정의할 수 있다. 특히, 일반적으로 동일한 목적의 교육에 참여하는 학습자라 할지라도 참여 의도가 각각 다르며, 성인학습자의 평생교육 참여 의도는 더욱 광범위하고 다양하다. 따라서 성인학습자의 연령, 학력, 직업, 경제적 상황, 사회적 위치 등 각자가 처해있는 환경이 다르기 때문에 이들의 학습참여 의도를 이해하는 것이 학습성과와 학습지속의향 간의 관계를 규명하는데 중요한 의의가 있다.

성인학습자의 학습참여 의도는 많은 연구에서 Houle(1961)의 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형 등 3개 유형의 이론을 활용하고 있다. 김나영·강정은(2011)은 여성 평생교육참가자의 참여동기와 교육기관의 지원, 만족도, 학습성과 간의 관계를 규명하고자 Houle의 참여동기 이론을 활용했으며, 김성빈·임규연(2017)의 연구에서도 온라인 고등·평생교육 학습자들의 학습참여 동기와 학습 만족도 간의 관계에서 지각된 유용성과 자기조절학습 능력의 조절효과를 검증하고자 Houle의 분류를 활용하였다. 또한, 송영선(2018)은 최근 4년간 성인학습자

의 학습참여 동기 연구가 대부분 Houle(1961)의 3가지 유형을 활용하고 있으며, 이는 Houle이 활용한 성인학습자의 참여의도 유형이 일반적이며 포괄적으로 활용이 가능한 변인이라 제시하고 3가지 학습참여 동기유형을 측정도구로 활용하였다.

반면, 김미경(2016)은 개인의 교육 및 배움에 관한 욕구와 실제 참여는 다르기 때문에 의욕이 있다고 모두 평생교육이나 자기 개발을 위해 교육에 참여하는 것은 아니며, 개인의 성향이나 특성요인, 가족 요인 그리고 다양한 상황 요인 등 많은 요인들에 의해 교육 참여 및 그 효과가 각기 다양하게 나타날 수 있다고 제시하였다. 그리고 서영지(2018)는 학습동기의 유형이 학습목표가 무엇인가에 따라 통합적 동기, 도구적 동기로 나누고, 학습동기 근원이 어디에 있는가에 따라 내적인 동기와 외적인 동기로 나눌 수 있다고 제시하였다. 또한, 해운·항만물류 관련 교육에서 김진용외 2인(2009)은 컨테이너 터미널 재직자들이 교육훈련에 대한 참여의지가 매우 높으며, 교육 참여를 통해 개인의 기능향상이 회사의 경쟁력 제고와 생산성 향상에 도움이 되는 것으로 인식하고 있다고 분석하였다.

이상의 선행연구와 같이 평생교육에 참여하고자 하는 성인학습자의 학습참여 의도는 매우 다양할 것으로 사료된다. 따라서 본 연구에서는 성인학습자의 학습참여 동기가 일반적이고 포괄적으로 활용되고 있는 Houle(1961)의 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형의 3가지 유형을 측정도구로 활용하였다.

### 2) 학습성과

학습성과는 연구의 대상과 목적에 따라 다양하게 논의되고 있다. 일반적으로 대학교육의 학습성과는 학생들이 학교에서 학습한 후 얻게 되는 개인적인 변화나 이익이라 할 수 있다(서창수, 2017). 그리고

학습성과는 학습참여자가 학습을 통해 태도의 변화나 지식의 증가가 긍정적으로 고조된 결과를 의미한 것으로 평생교육에서의 학습성과는 지식과 기술, 정보의 변화뿐만 아니라 삶의 질, 미래에 대한 희망과 행복감을 포함하고 있다(김나영·강정은, 2011). 따라서 성인학습자의 학습성과는 평생학습 참여를 통한 결과로 얻게 되는 개인적인 성과 또는 긍정적인 변화로 정의할 수 있다.

성인학습자의 학습성과와 관련된 연구는 대부분 평생교육기관에서 진행하고 있는 평생교육 참여자를 대상으로 이루어지고 있으며, 고등교육에 참여하고 있는 성인학습자를 대상으로 한 연구는 극히 제한적이라 할 수 있다. 이들 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

김영미·한상훈(2012)은 평생학습에 참여하고 있거나 학습경험이 있는 성인학습자를 대상으로 자아개념, 참여동기 및 학습참여도와 평생학습성과 간의 관계를 규명하였으며, 학습성과는 Harshman(1979)의 연구를 인용한 김애련(2004)의 연구에서 사용된 지적, 정의, 사회, 가정, 신체, 진로취업 등 6개의 영역을 활용하였다. 그리고 김종숙·윤지수(2014)는 경남지역에서 수행중인 평생교육진흥사업에 참여하고 있는 학습자들을 대상으로 학습성과, 학습만족도, 학습지속의향 간의 관계 분석을 통하여 평생교육진흥사업이 더 체계적이고 내실 있는 운영을 위한 효율적인 운영방안을 모색하였으며, 학습성과는 교육 참여 후 얻게 되는 참여결과로 취업가능성, 자격증 취득 용이성, 직업(사회)생활 유용성, 새로운 지식과 정보 획득성, 전문가 능력 보유 등 학습자의 인식변화를 측정도구로 활용하였다.

이강은·홍아정(2015)은 평생교육프로그램을 경험한 25세 이상의 직장인 성인학습자를 대상으로 학습특성과 학습성과와의 영향관계를 규명하였으며, 학습성과는 학습자 만족도, 삶의 질, 사회적 네트워

크, 전문능력 등을 활용하였다. 또한, 강훈의 2인(2016)은 평생교육에 참여중인 성인학습자를 대상으로 학습성과의 영향요인을 분석하였으며, 학습성과를 성인학습자가 학습에 참여한 후 개인과 가정, 사회에서 주관적으로 학습에 대한 변화를 인식하고 있는 수준으로 정의하고 성인학습자들의 특성이 참여동기 또는 강사가 진행하고 있는 학습방법, 교육을 담당하고 있는 기관의 만족에 따라 학습성과에 미치는 영향을 분석하였다.

한편, 서창수(2017)는 대학 내 평생교육단과대학에 진학한 성인학습자를 대상으로 학습자특성, 조직지원특성, 대학특성, 학습몰입 등을 잠재변인으로 설정하여 학습성과에 영향을 미치는 요인을 분석하였으며, 학습성과는 삶의 질, 학습자 만족, 사회적 네트워크, 전문능력 등을 측정도구로 활용하였다. 그리고 김영민·강효원(2018)은 사이버대학교에서 물류관련 교과목을 수강하는 학생을 대상으로 e-Learning 물류교육의 서비스품질이 학습성취도에 미치는 영향을 분석하기 위해 학습능력의 향상, 전공지식의 향상, 업무능력의 향상 등 3가지를 학업성취도의 측정도구로 활용하였다. 양유정·정지영(2019)은 원격대학의 성인학습자를 대상으로 교수학습 경험과 학습성과를 측정하기 위한 도구를 개발하고 신뢰성과 타당성 분석을 통해 척도의 적합성을 검증하였으며, 학습성과는 Astin(1993)의 이론에 근거하여 개인배경, 학습경험, 학습성과에 대한 정보를 다각도에서 살펴볼 수 있도록 검사도구의 영역과 요소로 구성하였다. 또한, 윤수미·어수연(2019)은 미용을 학습하는 대학생과 성인학습자를 대상으로 학습자의 자아 효능감과 혁신 행동이 학습성과에 어떠한 영향을 미치는지 분석하였으며, 학습성과는 선행연구를 통해 정의적 영역, 지적 영역, 대인적 영역 등 3가지 측정도구를 활용하였다.

이상의 선행연구를 정리해 보면, 학습성과의 측

정도구는 학습참여 과정이나 목적에 따라 다양하게 측정되고 있으나, 다수의 논문에서 개인적 특성과 사회적 특성을 반영하고 있음을 알 수 있다. 따라서 본 연구에서는 학습참여 후 성인학습자가 얻게 되는 개인적인 변화와 이익을 감안하여 개인적 특성과 사회적 특성을 학습성과 측정도구로 활용하였다.

### 3) 학습지속의향

학습지속의향은 학습목표를 달성하기 위한 학습자가 기존의 교육과정이나 교육기관에서 지속적으로 학습하고자하는 의지를 의미하며(Muller, 2008; 주영주의 2인, 2015), 주변 사람들에게 추천하고 싶은 학습자들의 행위를 의미한다(김종숙·윤지수, 2014). 특히, 학습지속의향은 2000년대 초반 온라인 교육이 등장하면서 주목을 받기 시작하여 현재 교육학 전반에서 수업 또는 교육프로그램과 관련한 학습자들의 반응을 측정하는 주요 지표로 사용되고 있다(서영지, 2018). 그리고 학습자의 학습지속 여부는 교육기관의 의사결정과 교육프로그램의 운영 방향을 결정하는 중요한 정보가 되며(Willing & Johnson, 2004; 주영주의 2인, 2011), 타인 추천을 통한 평생교육기관의 홍보에도 기여할 것이다.

주영주의 2인(2011)은 사이버대학생을 대상으로 자기조절학습능력, 지각된 유용성과 용이성, 성취도, 만족도, 학습지속의향 간의 인과관계를 규명하였으며, 자기조절학습능력, 지각된 용이성, 만족도가 학습지속의향에 긍정적인 영향을 미친다고 제시하였다. 그리고 김종숙·윤지수(2014)는 평생교육 관련 후속 프로그램 계속 참여의향 및 타인 추천의향을 활용하여 교육기관의 특성 만족도, 교육내용의 만족도, 학습성과 간의 관계를 규명하였다. 따라서 본 연구에서는 성인학습자의 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 간의 관계를 규명하기 위해 평생

교육프로그램에 계속 참여할 의향과 타인에게 추천할 의향, 교육기관과의 정보공유 및 관계지속을 학습지속의향의 측정도구로 활용하였다.

## III. 연구 설계

### 1. 연구의 모형과 가설

본 연구는 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 간의 관계를 규명하기 위해 연구의 모형을 (그림 1)과 같이 설정하였다. 특히, 평생교육에 참여한 경험이 있거나 참여하고 있는 해운·항만물류 관련업 성인학습자가 평생학습 참여를 통해 학습성과를 어떻게 인식하고 있는지 분석하여 이들에게 다양한 평생학습 기회를 제공할 수 있는 방안을 제시하고자 한다.

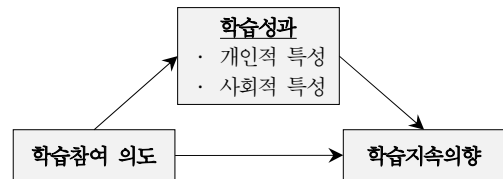


그림 1. 연구의 모형

지역사회에서 성인학습자의 평생학습 참여기회를 증대시키고 학습문화를 형성하기 위해서는 이들이 학습경험을 통해 학습성과를 어떻게 인식하고 있는지 분석할 필요가 있다. 그리고 학습참여 의도와 학습성과 간의 관계를 살펴보면, 김나영·강정은(2011)은 평생교육에 참여하는 학습자의 참여동기가 학습성과에 유의한 영향을 미치고 있다고 분석하였으며, 김영미·한상훈(2012)도 성인학습자의 평생교육 참여동기가 평생학습성과에 정적으로 유의한 영향을 미쳤다고 분석하였다. 또한, 강훈의 2인(2016)도 평생교육 참여동기가 학습성과에 유의한

영향을 미치고 있다고 분석하였다.

학습지속의향은 평생교육이나 학습이 완료된 후 학습자의 반응으로 학습성과나 학습 만족도에 따라 평가가 다르게 나타날 수 있다. 그리고 학습성과가 학습지속의향에 미치는 연구를 살펴보면, 정미혜(2005)는 학습성과가 행동의도에 유의한 영향을 미치며, 김희정의 2인(2011)도 학습성과가 재이용 의도에 유의한 영향을 미친 것으로 분석하였다. 서영지(2018)는 학습자의 학습지속의향이 학습자의 상황 또는 심리 상태, 경제적 상황, 참여 동기와 같은 개인적인 요인뿐만 아니라 교육을 담당하는 기관의 특성, 교육제도 및 시설, 교육목적과 같은 사회적인 요인 등 여러 가지 요인에 의해 영향을 받고 있다고 제시하였으며, 김종숙·윤지수(2014)는 평생교육 프로그램 참여자의 학습성과가 학업지속의향에 유의한 영향을 미치고 있다고 분석하였다. 따라서 이들 선행연구 결과에 의거하여 다음과 같이 가설을 설정하였다.

- 가설 1. 성인학습자의 학습참여 의도는 학습성과의 개인적 특성에 유의한 영향을 미칠 것이다.
- 가설 2. 성인학습자의 학습참여 의도는 학습성과의 사회적 특성에 유의한 영향을 미칠 것이다.
- 가설 3. 성인학습자의 학습성과는 학습지속의향에 유의한 영향을 미칠 것이다.
- 가설 4. 성인학습자의 학습참여 의도는 학습지속의향에 유의한 영향을 미칠 것이다.

## 2. 연구변수의 조작적 정의 및 분석방법

### 1) 연구변수의 조작적 정의

선행연구를 토대로 고찰한 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 등의 조작적 정의는 다음과 같다. 먼저, 성인학습자의 학습참여 의도는 학습자가 학습에 참여하고자 하는 이유와 목적을 의미하며, 학습성과는 평생학습 참여를 통한 결과로 얻게 되는 개인적 성과나 긍정적 변화를 의미한다. 그리고 학습지속의향은 학습목표를 달성하기 위한 학습자

표 1. 연구의 변수선정

요인	측정 변수	선행연구	
학습참여 의도	목표지향형	자격증·학위, 취업(이직), 직무능력	Houle(1961), 최운실(1985), 김나영·강정은(2011), 김영미·한상훈(2012), 전선영(2013), 김미경(2016), 김성빈·임규연(2017), 송선희·노유석(2017), 강정민·박상욱(2017), 송영선(2018)
	활동지향형	삶에 활력, 능력인정, 인적 네트워크	
	학습지향형	자아실현·자기만족, 지식·기술, 배움에 즐거움	
학습성과	개인적 특성	자격증 취득용이, 취업(이직) 가능성 증대, 삶의 질 향상, 긍정적 사고·문제해결 능력 향상, 지식과 기술 습득	Harshman(1979), Astin(1993), 김애련(2004), 정미혜(2005), 김희정의 2인(2011), 김나영·강정은(2011), 김영미·한상훈(2012), 김종숙·윤지수(2014), 이강은·홍아정(2015), 강훈의 2인(2016), 서창수(2017), 양유정·정지영(2019), 윤수미·어수연(2019)
	사회적 특성	직장(사회)생활 도움, 인적·사회적 네트워크 형성, 사회현상에 대한 관심과 이해 증대, 사회참여 기회 증대	
학습지속의향	타 교육프로그램 지속참여, 타인 추천, 정보공유·관계 지속	Willing & Johnson(2004), 정미혜(2005), Muller(2008), 김희정의 2인(2011), 주영주의 2인(2011), 김종숙·윤지수(2014), 주영주의 2인(2015), 서영지(2018)	

가 기존의 교육과정이나 교육기관에서 지속적으로 학습하고자 하는 의지와 타인에게 추천하고자 하는 행위를 의미한다.

본 연구에 사용된 변수는 <표 1>과 같으며, 앞서 고찰한 선행연구를 참고하여 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 간의 관계를 규명하기 위해 변수를 선정하였으며, 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였다.

2) 연구의 분석방법

본 연구는 선행연구를 고찰하여 연구의 이론적 근거를 제시하였으며, 실증연구를 위해 설문조사를 진행하였다. 설문은 성인학습자의 일반적 특성과 관련된 7개 문항, 학습참여 의도 9개 문항, 학습성과 9개 문항, 학습지속의향 3개 문항 등 총 26개 문항으로 구성하였으며, 실증분석을 통해 규명할 변수들은 모두 Likert 5점 척도로 측정하였다. 그리고 본 연구에서는 수집된 자료의 통계처리를 위해

표 3. 학습참여 의도의 타당성 및 신뢰도 분석결과

측정변수	목표 지향형	활동 지향형	학습 지향형	Cronbach's $\alpha$
학습참여1	.988			.698
학습참여2	.984			.696
학습참여3	.968			.686
학습참여5		.969		.718
학습참여6		.959		.715
학습참여4		.948		.721
학습참여9			.971	.723
학습참여8			.952	.721
학습참여7			.946	.728
고유치	2.956	2.857	2.588	
누적분산 비율(%)	32.8	64.6	93.3	

KMO 값: 0.750, Approx. Chi-Square: 1512.818, df: 36, Sig.: 0.000

SPSS 17.0을 활용하여 빈도분석, 요인분석, 신뢰도 분석, 다중회귀분석을 실행하였다.

표 2. 조사대상의 일반적 특성(N=134)

측정항목		빈도	비율(%)	측정항목		빈도	비율(%)
성별	남성	81	60.4	직종	정보업	10	7.5
	여성	53	39.6		해양금융 및 보험업	5	3.7
연령	20대	19	14.2	해운·항만물류 서비스업	29	21.6	
	30대	32	23.9	관련 공공기관	12	9.0	
	40대	35	26.1	기타	6	4.5	
	50대	37	27.6	근속 연수	1년 미만	2	1.5
	60대 이상	11	8.2		1~5년	28	20.9
학력	고등 졸업 미만	4	3.0		5~10년	30	22.4
	고등 졸업	43	32.1	10~15년	34	25.4	
	전문대학 졸업	31	23.1	15년 이상	40	29.9	
	대학교 졸업	45	33.6	월소득	200만원 미만	29	21.6
	대학원 재학 이상	11	8.2		200~300만원	31	23.1
직종	운송업	27	20.1		300~400만원	33	24.6
	하역업	22	16.4		400~500만원	20	14.9
	보관 및 창고업	23	17.2		500만원 이상	21	15.7



먼저, 수집된 자료들의 일반적 특성을 분석하기 위해 빈도분석, 측정변수의 타당성을 검증하기 위한 요인분석, 신뢰도를 분석하기 위한 크론바하 알파(cronbach's  $\alpha$ ) 계수를 측정하였다. 그리고 학습 참여 의도와 학습성과, 학습성과와 학습지속의향, 학습참여 의도와 학습지속의향 간의 관계를 규명하고자 요인분석에 의해 분류된 변수들의 요인점수를 활용하여 95% 유의수준에서 다중회귀분석을 실행하였다.

#### IV. 분석결과

##### 1. 자료의 일반적 특성

본 연구는 설문조사 전에 예비용 설문을 작성하여 관련분야 전문가들과 타당성을 검증하였으며, 이

표 5. 학습지속의향의 타당성 및 신뢰도 분석결과

측정변수	목표지향형	Cronbach's $\alpha$
학습지속2	.967	.934
학습지속1	.963	.940
학습지속3	.957	.949
고유치	2.777	
분산 비율(%)	92.6	
KMO 값: 0.778, Approx. Chi-Square: 444.500, df: 3, Sig.: 0.000		

를 토대로 2019년 12월 2일부터 30일까지 여수·광양항 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 평생교육에 참여하고 있거나 참여한 경험이 있는 직장인을 대상으로 설문을 시행하였다. 회수된 설문은 불성실 답변을 제외한 134부를 활용하였다.

조사대상의 일반적 특성을 살펴보면 <표 2>와 같으며, 여성보다 남성(60.4%)이 다수를 차지하고 있으며, 연령은 50대(27.6%), 학력은 대학교 졸업

(33.6%), 직종은 해운·항만물류 관련 서비스업(21.6%), 근속연수는 15년 이상(29.9%), 월소득은 300~400만원(24.6%)이 다수를 차지하고 있다.

##### 2. 타당성과 신뢰성 분석

본 연구의 모형에 포함된 변수들이 타당한가를 검증하기 위하여 요인분석을 실시해 측정된 변수들이 구성개념을 얼마나 정확하게 측정하고 있는지 살펴보았다. 요인분석의 방법은 주성분분석(Principle Component Analysis)을 활용하였고, 요인회전은 요인적재치가 높은 변수들의 수를 최소화한 직각회전인 베리맥스(Varimax) 방법을 통하여 요인을 단순화해 요인들 간의 상호 독립성을 검증하게 하였다.

먼저, <표 3>과 같이 학습참여 의도의 요인분석

표 4. 학습성과의 타당성 및 신뢰도 분석결과

측정변수	개인적 특성	사회적 특성	Cronbach's $\alpha$
학습성과3	.946		.702
학습성과1	.944		.705
학습성과4	.940		.700
학습성과2	.935		.706
학습성과5	.927		.701
학습성과9		.841	.739
학습성과6		.839	.727
학습성과7		.837	.724
학습성과8		.837	.727
고유치	4.626	2.647	
누적분산 비율(%)	51.4	80.8	
KMO 값: 0.879, Approx. Chi-Square: 1093.201, df: 36, Sig.: 0.000			

결과를 살펴보면, 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형 등 고유치가 1 이상인 3개의 요인이 탐색되었

표 6. 학습참여 의도가 학습성과의 개인적 특성에 미치는 영향 검증

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량	
	B	Std. Error	Beta		공차한계	VIF
(Constant)	9.586E-17	.084	-	.000	1.000	1.000
목표지향형	.230	.084	.230	2.727**	1.000	1.000
활동지향형	.025	.084	.025	.295	1.000	1.000
학습지향형	-.162	.084	-.162	-1.920	1.000	1.000

R<sup>2</sup> = 0.079, F값 = 3.737, p = 0.013

\* p<0.05, \*\* p<0.01

으며, 측정변수의 KMO 값은 0.750, Bartlett의 검정치가 1512.818, 유의확률(p)이 0.000으로 분석되었다. 따라서 요인분석의 사용이 적합하고 공통요인이 존재하여 구성개념의 타당성이 확인되었다고 볼 수 있다. 그리고 측정변수의 크론바하 알파 계수가 0.686 이상으로 나타나서 측정변수들의 신뢰성이 확인되었다.

그리고 <표 4>와 같이 학습성과의 요인분석 결과를 살펴보면, 개인적 특성, 사회적 특성 등 고유치가 1 이상인 2개의 요인이 탐색되었으며, 측정변수의 KMO 값은 0.879, Bartlett의 검정치가 1093.201, 유의확률(p)이 0.000으로 분석되었다. 따라서 요인분석의 사용이 적합하고 공통요인이 존재하여 구성개념의 타당성이 확인되었으며, 측정변수의 크론바하 알파 계수가 0.701 이상으로 나타나 측정변수들의 신뢰성도 확인되었다.

마지막으로 학습지속의향의 요인분석 결과는 <표 5>와 같이 고유치가 2.777인 1개 요인이 탐색되었으며, 측정변수의 KMO 값은 0.778, Bartlett의 검정치가 444.500, 유의확률(p)이 0.000으로 1개 요인이 92.6%의 설명력을 가져 연구에서 사용한 각 변수의 타당성은 확인되었다. 그리고 측정변수의 크론바하 알파 계수가 0.934 이상으로 나타나서 측정변수들의 신뢰성도 확인되었다.

### 3. 연구의 가설검증

#### 1) 학습참여 의도와 학습성과의 개인적 특성

학습참여 의도가 학습성과의 개인적 특성에 미치는 영향을 규명하고자 학습참여 의도의 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형을 독립변수로 학습성과의 개인적 특성을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실행하였다. 그리고 회귀방법은 입력방식(enter method)을 활용하였으며, 다중공선성 존재 여부는 문제가 없는 것으로 나타났다.

<표 6>은 학습참여 의도가 학습성과의 개인적 특성에 미치는 영향관계를 규명하기 위한 다중회귀분석의 결과이다. 분석결과, 선형모형의 적합도 측정에 사용되는 R<sup>2</sup>은 0.079로 통계적 예측력이 다소 약하게 나타났다.<sup>1)</sup> 그리고 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 F변화량 값은 3.737이며, 이때 유의확률의 F변화량 값이 0.013으로 유의수준 0.05에서 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 통계적인 유의성이 존재한다고 볼 수 있다. 또한, 개별회귀계수와 상수항 관련하여 T분포를 이용한 유의도 검증에서 필요한 T통계 값과 귀무가설을

1) 사회과학분야에서는 R<sup>2</sup> 값을 0.6 이상 요구하기도 한다. 그러나 다수의 연구에서 R<sup>2</sup> 값에 의한 통계적 해석은 절대적 척도가 있는 것이 아니라고 주장하고 있기 때문에 본 연구에서는 R<sup>2</sup> 값을 Cohen(1988), 홍정하 외(2011), 김유영(2015) 등이 제시한 기준에 따라 판단하고자 한다.

기각하는 유의확률 값이 0.05에서 목표지향형만이 학습성과의 개인적 특성에 유의한 영향을 미치고 있으며, 활동지향형과 학습지향형은 영향을 미치지 않은 것으로 분석되었다. 따라서 가설 1은 부분 채택되었다.

이러한 결과는 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 성인학습자들이 자격증 또는 학위 취득, 취업(이직), 직무능력을 향상하기 위한 뚜렷한 목표 의식을 갖고 개인적 욕구를 충족하고자 평생교육에 참여하고 있다고 해석할 수 있으며, 김나영·강정은(2011)과 김영미·한상훈(2012)의 연구결과를 부분 지지하고 있다. 그리고 박두진(2014)은 항만에서 복합물류거점의 기능을 효율적으로 운영하기 위해 항만물류분야 재직자의 직무능력을 점검하고 향상시켜야 한다고 제시하였다. 따라서 대학은 해운·항만물류 관련 자격증이나 학위 취득, 업무관련 재교육을 통한 직무능력을 향상시키고 취업(이직)과 연계한 장·단기 교육과정 개발이 필요하다.

2) 학습참여 의도와 학습성과의 사회적 특성

학습참여 의도가 학습성과의 사회적 특성에 미치는 영향을 규명하고자 학습참여 의도의 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형을 독립변수로 학습성과의 사회적 특성을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실

행하였다. 그리고 회귀방법은 입력방식을 활용하였으며, 다중공선성 존재 여부는 문제없는 것으로 나타났다.

분석결과를 살펴보면 <표 7>과 같으며, 선형모형의 적합도 측정에 사용되는 R<sup>2</sup>은 0.194로 나타났다. 그리고 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 F변화량 값은 10.459이며, 유의확률의 F변화량 값이 0.000으로 유의수준 0.05에서 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 통계적인 유의성이 존재한다고 볼 수 있다. 또한, 개별회귀계수와 상수항 관련하여 T분포를 이용한 유의도 검정에서 필요한 T통계 값과 꾸무가설을 기각하는 유의확률 값이 0.05에서 학습지향형만이 학습성과의 개인적 특성에 유의한 영향을 미치고 있으며, 목표지향형과 활동지향형은 영향을 미치지 않은 것으로 분석되었다. 따라서 가설 2는 부분 채택되었다.

이러한 결과는 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 성인학습자들이 자아실현과 자기만족, 업무 관련 지식과 기술 습득, 배움에 즐거움을 통해 직장이나 사회생활에 도움을 얻고자 평생교육에 참여하고 있다고 해석할 수 있다. 그리고 인적·사회적 네트워크를 형성하여 사회 활동에 적극적으로 참여하고 사회현상에 대한 관심과 이해를 증대하고자 하는 욕구가 강하다고 할 수 있으며, 이와 같은 결과도 김나영·강정은(2011)과 김영미·한상훈(2012)

표 7. 학습참여 의도가 학습성과의 사회적 특성에 미치는 영향 검증

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량	
	B	Std. Error	Beta		공차한계	VIF
(Constant)	-3.144E-16	.078	-	.000	1.000	1.000
목표지향형	.054	.079	.054	.689	1.000	1.000
활동지향형	.006	.079	.006	.077	1.000	1.000
학습지향형	.438	.079	.438	5.559**	1.000	1.000

R<sup>2</sup> = 0.194, F값 = 10.459, p = 0.000

\* p<0.05, \*\* p<0.01

의 연구결과를 부분 지지하고 있다. 따라서 ‘평생 교육체제 지원사업’에 참여하고 있는 대학들은 교육대상자들의 특수한 근무여건과 환경을 고려하여 이들의 학습욕구를 해결해 줄 수 있는 교육과정 개발이 필요하며, 시간과 공간 제한을 극복할 수 있는 교육과정을 개발하여 일과 학습을 병행하도록 지원해 주어야 한다.

### 3) 학습성과와 학습지속의향

학습성과가 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하고자 학습성과의 개인적특성과 사회적 특성을 독립변수로 학습지속의향을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실행하였다. 그리고 회귀방법은 입력방식을 활용하였으며, 다중공선성 존재 여부는 문제가 없는 것으로 나타났다.

분석결과는 <표 8>과 같으며, 선형모형의 적합도 측정에 사용되는 R<sup>2</sup>은 0.265로 나타났다. 그리고 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 F변화량 값은 23.633이며, 유의확률의 F변화량 값이 0.000으로 유의수준 0.05에서 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 통계적인 유의성이 존재한다고 볼 수 있다. 또한, 개별회귀계수와 상수항 관련하여 T분포를 이용한 유의도 검정에서 필요한 T통계 값과 귀무가설을 기각하는 유의확률 값이 0.05에서 학습성과의 개인적 특성과 사회적 특성이 학습지속의향에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 분석되

었다. 따라서 가설 3은 채택되었다.

학습성과는 학습자가 교육기관에서 학습한 결과 얻게 되는 개인적인 변화 또는 이익이며, 학습지속의향은 교육이나 학습이 완료된 후 학습자의 반응으로 학습성과나 학습 만족도에 따라 다르게 평가된다. 분석결과, 정미혜(2005), 김희정의 2인(2011), 김종숙·윤지수(2014)의 연구결과와 일치하고 있으며, 학습성과가 학습지속의향에 유의한 영향을 미친 것은 큰 의미가 있다고 할 수 있다. 이와 같은 결과는 성인학습자가 평생교육에 참여하여 개인적으로 자격증 취득, 취업(이직) 가능성, 삶의 질, 긍정적인 사고와 문제해결 능력, 지식과 기술 습득 등이 용이해 지거나 향상되어 교육받고 있는 기관의 다른 교육과정에도 지속적으로 참여하고 정보공유 및 관계 지속, 타인에게 추천할 의향이 높아진다고 해석할 수 있다. 또한, 성인학습자들이 직장이나 사회생활에 도움을 받을 수 있고, 인적·사회적 네트워크를 형성하여 사회 활동에 적극적으로 참여하고 사회현상에 대한 관심과 이해가 증대됨으로써 학습지속의향이 높다고 해석할 수 있다. 따라서 앞서 제시했듯이 성인학습자들이 일과 학습을 병행할 수 있는 교육환경 조성 과 수요자 맞춤형 교육과정 개발이 필요하다.

표 8. 학습성과가 학습지속의향에 미치는 영향 검증

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량	
	B	Std. Error	Beta		공차한계	VIF
(Constant)	-1.086E-16	.075	-	.000	1.000	1.000
개인적 특성	.175	.075	.175	2.340*	1.000	1.000
사회적 특성	-.484	.075	-.484	-6.465**	1.000	1.000
R <sup>2</sup> = 0.265, F값 = 23.633, p = 0.000						

\* p<0.05, \*\* p<0.01

4) 학습참여 의도와 학습지속의향

학습참여 의도가 학습지속의향에 미치는 영향을 규명하고자 학습참여 의도의 목표지향형, 활동지향형, 학습지향형을 독립변수로 학습지속지향을 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실행하였다. 그리고 회귀방법은 입력방식을 활용하였으며, 다중공선성 존재 여부는 문제가 없는 것으로 나타났다.

분석결과는 <표 9>와 같으며, 선형모형의 적합도 측정에 사용되는 R<sup>2</sup>은 0.118로 통계적 예측력이 다소 약하게 나타났다. 그리고 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 F 변화량 값은 5.782이며, 유의확률의 F변화량 값이 0.001로 유의수준 0.05에서 R<sup>2</sup>의 변화량에 의한 통계적인 유의성이 존재한다고 볼 수 있다. 또한, 개별회귀계수와 상수항 관련하여 T분포를 이용한 유의도 검정에서 필요한 T통계 값과 귀무가설을 기각하는 유의확률 값이 0.05에서 학습지향형만이 학습지속의향에 유의한 영향을 미치고 있으며, 목표지향형과 활동지향형은 영향을 미치지 않은 것으로 분석되었다. 따라서 가설 4는 부분 채택되었다.

이와 같은 결과는 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 성인학습자들이 자아실현과 자기만족, 업무관련 지식과 기술 습득, 배움에 즐거움 등 학습지향형과 관련된 학습참여 의지가 높을수록 학습지속의향이 높아진다고 해석할 수 있으며, 서영지

(2018)의 연구결과를 부분 지지하고 있다. 따라서 직장에 재직 중인 성인학습자의 경우 연령, 학력, 직종, 경제적 상황, 사회적 위치 등 각자가 처해있는 환경이 다르며, 이들이 학습하고자 하는 교육내용도 다르기 때문에 이들의 평생교육 참여 의도를 파악하는 것이 매우 중요하다. 그리고 대학이 우선적으로 성인학습자들이 일과 학습을 병행할 수 있는 교육환경을 조성하여 이들이 평생교육에 참여할 수 있도록 기회를 확대할 필요가 있다.

V. 결론

최근 정부는 근로자의 주당 근로시간을 52시간으로 단축하였으며, 일반 성인 및 특성화고, 마이스터고 졸업자 등 고등학교를 졸업하고 직장에 재직 중인 성인학습자의 고등교육 참여 기회를 확대하기 위해 평생교육 중심의 성인학습자 친화형 학사구조와 교육과정 개편을 추진하도록 지원하고 있다. 그러나 이러한 정부의 정책에도 불구하고 이들의 대학 평생교육 수요는 높으나 일과 학습을 병행하는데 현실적인 한계가 있다. 특히, 본 연구의 대상인 해운·항만물류 관련업에 종사하는 성인학습자의 경우 주야간 교대근무, 주말이나 야간근무 등 열악한 근무환경으로 평생교육 참여에 어려움이 있다.

표 9. 학습참여 의도가 학습지속의향에 미치는 영향 검증

구분	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량	
	B	Std. Error	Beta		공차한계	VIF
(Constant)	6.294E-17	.082	-	.000	1.000	1.000
목표지향형	.118	.082	.118	1.427	1.000	1.000
활동지향형	.004	.082	.004	.048	1.000	1.000
학습지향형	-.322	.082	-.322	-3.913**	1.000	1.000

R<sup>2</sup> = 0.118, F값 = 5.782, p = 0.001

\* p<0.05, \*\* p<0.01

따라서 본 연구에서는 여수·광양항의 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 평생교육에 참여하고 있거나 참여한 경험이 있는 성인학습자를 대상으로 평생교육 참여 의도와 학습성과를 어떻게 인식하고 있는지 분석하여 이들의 평생교육 참여 기회를 확대시키기 위한 시사점을 제시하였다.

이를 위해 선행연구를 고찰하여 연구의 이론적 근거를 제시하였으며, 실증연구를 위해 설문조사를 진행하였다. 설문은 성인학습자의 일반적 특성을 비롯하여 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 등 총 26개의 문항을 활용하였으며, 실증분석을 위한 변수들은 모두 Likert 5점 척도를 활용하여 측정하였다. 그리고 수집된 자료의 통계처리를 위해 SPSS 17.0을 활용하였으며, 자료의 일반적 특성을 분석하기 위해 빈도분석, 측정변수의 타당성과 신뢰도를 분석하기 위해 요인분석과 신뢰도분석을 실행하였다. 또한, 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향 간의 관계를 규명하고 가설을 검증하고자 요인분석에 의해 분류된 변수들의 요인점수를 활용하여 다중회귀분석을 실행하였다.

분석결과, 학습참여 의도의 목표지향형이 학습성과의 개인적 특성에 유의한 영향을 미쳤으며, 학습참여 의도의 학습지향형이 학습성과의 사회적 특성에 유의한 영향을 미쳐 가설 1과 가설 2는 부분 채택되었다. 이는 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 성인학습자들이 뚜렷한 목표의식을 갖고 개인적 욕구를 충족하고자하며, 학습지향을 통해 직장이나 사회생활에 도움을 얻고자 평생교육에 참여하고 있다고 해석할 수 있다. 그리고 학습성과가 학습지속의향에 유의미한 영향을 미쳐 가설 3은 채택되었다. 이는 성인학습자들이 평생교육을 통해 학습성과가 증대됨으로써 본인의 학습 지속 및 타인에 대한 추천의향이 높아진다고 해석할 수 있다. 또한, 학습참여 의도의 학습지향형이 학습지속의향에 유

의미한 영향을 미쳐 가설 4는 부분 채택되었다. 이는 성인학습자들이 학습지향과 관련된 참여의도가 높을수록 학습지속의향이 높아진다고 해석할 수 있다.

따라서 이와 같은 분석결과를 토대로 대학이 해운·항만물류 관련업에 종사하는 성인학습자를 위한 평생교육 참여 기회를 확대시키기 위한 시사점을 제시하면 아래와 같다.

첫째, 성인학습자들은 뚜렷한 목표의식을 갖고 개인적 욕구를 충족하기 위해 평생교육에 참여하고 있으며, 이들을 위한 관련 자격증이나 학위 취득, 업무관련 재교육을 통한 직무능력을 향상시키고 취업(이직)과 연계한 장·단기 교육과정 개발이 필요하다.

둘째, 성인학습자들은 자아실현과 자기만족, 업무 관련 지식과 기술 습득, 배움에 즐거움을 통해 직장이나 사회생활에 도움을 얻고자 평생교육에 참여하고 있기 때문에 이들이 시간과 공간 제약을 극복할 수 있는 교육과정 개발이 필요하다.

셋째, 성인학습자들은 개인적 욕구와 사회적 참여 욕구가 충족될 때, 학습지향형과 같은 학습참여 의지가 높을수록 학습지속의향이 높아지기 때문에 이들이 일과 학습을 병행할 수 있는 교육환경 조성 과 수요자 맞춤형 교육과정을 개발하여 평생교육 참여 기회를 확대해야 한다.

본 연구는 해운·항만물류 관련업에 종사하는 성인학습자들의 평생교육 참여의도와 학습성과 간의 관계를 규명하여 향후 대학이 이들의 평생교육 참여 기회를 확대할 수 있는 시사점을 제시하였는데 연구의 의의가 있다. 그러나 이들이 참여할 수 있는 평생교육 프로그램이나 교육과정을 제시하지 못한 점은 연구의 한계이나 이는 향후 연구의 과제로 남아있다.

## 참고문헌

- 강정민·박상옥(2017), 성인학습자의 참여동기와 교육만족도가 사회적 자본 형성에 미치는 영향, 교육문제 연구, 제23권 제1호, 1-20.
- 교육부(2019a), 인구구조 변화와 4차 산업혁명 대응을 위한 대학혁신 지원방안, 1-41.
- 교육부(2019b), 대학의 평생교육체제 지원사업 기본계획(안), 2.
- 김나영·강정은(2011), 여성 평생교육참가자의 참여동기, 기관의 지원, 만족도, 학습성과 간의 관계 규명, 한국콘텐츠학회논문지, 제11권 제12호, 958-968.
- 김미경(2016), 평생교육 참여의도에 대한 요인 탐색: 전문대학 비서과 재학생을 중심으로, 평생교육·HRD 연구, 제12권 제3호, 57-78.
- 김성빈·임규연(2017), 온라인 고등·평생교육 학습자의 학습참여 동기와 학습 만족도 관계에서 지각된 유용성, 자기조절학습 능력의 조절효과 검증, 평생학습사회, 제13권 제3호, 85-107.
- 김애린(2004), 대학평생교육원 성인학습자의 학습 성과 인식 연구, 단국대학교 박사학위논문.
- 김영미·한상훈(2012), 성인학습자의 자아개념, 참여동기 및 학습참여도와 평생학습성과의 구조적 분석, 교육연구논총, 제33권 제2호, 123-143.
- 김영민·강효원(2018), e-Learning 물류교육의 서비스품질, 학습참여, 학습성취도 및 학습지속의향의 관계, 전자무역연구, 제16권 제3호, 69-90.
- 김영민·이원동(2017), 물류기업 재직자와 물류전공 대학생의 물류직업만족도 비교 연구, 한국항만경제학회지, 제33권 제4호, 59-72.
- 김유영(2015), 일본어 텍스트의 가독성 레벨 분석: 구일본 어능력시험 기출문제 데이터에 대한 통계적 검증을 기반으로, 일본학보, 제103집, 21-40.
- 김종숙·윤지수(2014), 평생교육 프로그램 참여자의 학습만족도가 학습성과 및 학습지속의향에 미치는 영향에 관한 연구, Andragogy Today, 제17권 제4호, 179-204.
- 김진용·전경주·신용준(2009), 컨테이너터미널 운영사의 교육훈련에 관한 연구: 부산항 컨테이너터미널 운영사를 중심으로, 한국항만경제학회지, 제25권 제2호, 201-230.
- 김희정·이석준·김종인(2011), 대학 e-러닝 학습성과와 재이용의도에 미치는 영향요인에 관한 연구, 인터넷전자상거래연구, 제11권 제1호, 201-228.
- 박두진(2014), AHP 기법을 활용한 항만물류기업의 직업기초능력 우선순위 분석, 한국항만경제학회지, 제30권 제1호, 159-173.
- 박두진·김현덕(2012), 국가직무능력표준을 활용한 항만물류분야 재직자의 교육과정 개발 방안에 관한 연구, 한국항만경제학회지, 제28권 제2호, 61-74.
- 서영지(2018), 프랑스에 대한 인식이 학습동기와 학습지속의향에 미치는 영향에 관한 연구, 프랑스문화연구, 제38집, 29-54.
- 서창수(2017), 평생교육단과대학 학습자의 학습성과 영향요인에 대한 구조적 분석, 직업교육연구, 제36권 제6호, 1-25.
- 송선희·노유석(2017), 중년기 성인학습자의 평생학습 참여동기, 자기효능감, 자기주도학습이 교육만족도에 미치는 영향, 한국콘텐츠학회논문지, 제17권 제2호, 319-329.
- 송영선(2018), 고학력 성인학습자의 학습참여 동기가 자기효능감에 미치는 영향관계에서 자기주도학습의 매개효과, 평생교육학연구, 제24권 제2호, 31-55.
- 양유정·정지영(2019), 원격대학 성인학습자의 학습과정 및 학습성과 척도 개발 연구, 교육문화연구, 제25권 제1호, 179-201.
- 윤수미·어수연(2019), 뷰티 학습자의 자아 효능감과 혁신행동이 학습 성과에 미치는 영향, 한국인체미용예술학회지, 제20권 제4호, 69-82.
- 이강은·홍아정(2015), 직장인 성인학습자의 학습특성이 학습성과에 미치는 영향과 일-삶의 균형의 매개효과, 평생교육학연구, 제21권 제2호, 109-135.
- 전선영(2013), 성인학습자의 학습자특성과 교육기관특성이 평생교육 참여성과에 미치는 영향: 참여동기 및 학습만족수준의 매개효과, 동아대학교 박사학위논문.
- 정미혜(2005), 전시회 서비스 품질의 결정 요인과 참관객의 학습성과가 행동의도에 미치는 영향, 관광학연구, 제29권 제2호, 173-193.
- 주영주·홍유나·이소영(2011), 사이버대학생의 자기조절 학습능력, 지각된 유용성, 지각된 용이성, 만족도,

- 성취도, 학습지속의향 간의 구조적 관계 규명, 한국교육, 제38권 제2호, 55-79.
- 최운실(1986), 성인교육유형에 따른 교육참여 특성 분석, 이화여자대학교 박사학위논문.
- 홍정아 · 최재웅 · 유석훈(2011), 텍스트 수준과 가독성: 한국어 학습 교재를 이용한 검증과 응용, 언어정보, 12호, 111-148.
- Astin, A. W.(1993), *What Matters in College: Four Critical Years Revisited*, San Francisco: Jossey-bass.
- Cohen, J.(1988), *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences(2nd ed.)*, New York, Academic Press.
- Harshman, C. L.(1979), The Impact of the Non- traditional Degree: A Case Study, In A. B. Knox(ed.), *Assessing the Impact of Continuing Education*, San Francisco: Jossey-bass, 55-61.
- Houle, C. O.(1961), *The Inquiring Mind*, Madison, University of Wisconsin Press.
- Muller, T.(2008), Persistence of Woman in Online Degree Completion Programs, *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 9(2), 1-18.
- Willging, P. A. & Johnson, S. D.(2004), Factors that Influence Students' Decision to Dropout of Online Courses, *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 8(4), 105-118.
- <http://www.nile.or.kr/index.jsp>(국가평생교육진흥원)
- <http://univ.nile.or.kr/nile/main.do>(국가평생교육진흥원 LiFE 사업)
- <https://www.moe.go.kr>(교육부)
- <https://www.scnu.ac.kr/fc/main.do>(순천대학교 미래융합 대학)



## 해운·항만물류 관련 성인학습자의 평생교육 참여의도와 학습성과에 관한 연구

최성희

### 국문요약

최근 정부는 대학이 학령인구 감소와 등록금 수입 감소로 위기에 직면할 것이라 전망하였으며, 이러한 학령인구 구조 변화와 4차 산업혁명에 대응하기 위해 대학이 평생교육 중심의 학사구조와 교육과정으로 개편하도록 지원하고 있다. 그러나 본 연구의 대상인 해운·항만물류 관련업에 종사하는 성인학습자의 경우 열악한 근무환경, 주야간 교대근무, 주말이나 야간근무 등으로 일과 학습을 병행하는데 많은 한계가 있다. 따라서 본 연구는 여수·광양항 해운·항만물류 관련업에 종사하고 있는 평생교육에 참여하고 있거나 참여한 경험이 있는 직장인을 대상으로 평생교육 참여의도와 학습성과 간의 관계를 분석하였다. 성인학습자들의 평생교육 참여 기회를 증대시키고 학습문화를 형성하기 위해서는 이들의 평생교육 참여의도와 이들이 학습성과를 어떻게 인식하고 있는지 분석할 필요가 있다. 분석결과, 학습참여 의도의 목표지향형이 학습성과의 개인적 특성에 유의한 영향을 미치고 있으며, 학습지향형이 학습성과의 사회적 특성에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 분석되었다. 그리고 학습성과와 학습참여 의도의 학습지향형이 학습지속의향에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 분석되었다. 특히, 학습한 후 얻게 되는 개인적 변화나 이익을 반영하는 학습성과가 학습지속의향에 영향을 미치고 있는 결과는 시사하는 바가 매우 크다. 따라서 본 연구에서는 분석결과를 중심으로 성인학습자들의 평생교육 참여 증대를 위한 시사점을 제시하였다.

주제어: 해운·항만물류, 성인학습자, 학습참여 의도, 학습성과, 학습지속의향

