

19세기 영국과 미국의 학급시설의 특징에 관한 연구

A Study on Classroom Facilities of England and USA in the 19th Century

김 달 효*

Kim, Dal-Hyo

Abstract

The purpose of this study is to understand the classroom facilities of England and USA in the 19th century. This kind of study can provide the meaning of past, present, and future on classroom facilities. The results of the study are as follows. First, England classroom in the 19th century was made up of a large space, a gallery, that could teach a large number of students at the same time. Second, the classroom facilities of USA in the 19th century were developed by reformers for the purpose of training the labor force of educational thought and industrial development. Third, some characteristics of classroom facilities of England and USA in the 19th century were also found in school facilities of Korea at the same time. Fourth, large gallery classes began to disappear in the mid-19th century and were transformed into small 'class' facilities to improve efficiency. Fifth, the word 'class' did not appear as a substitute for the school, but as a meaning of subdividing within the school. Sixth, these classrooms consisted of smaller classes, and they began to create and teach common and unified curriculums to harmonize the differences between classes and to manage all students efficiently and effectively. Seventh, the basis of the classroom of England and USA in the 19th century was the design of one teacher to efficiently teach a large number of students, and there was a difference in size, but the current classroom facilities have been maintained to some extent. Eighth, since the end of the 19th century, the compulsory education system has been discussed and gradually introduced, requiring more schools and classroom facilities, and labor and capital have been emphasized by the development of industrialization. Ninth, follow-up studies are needed to analyze how classroom facilities have been universally transformed since then, based on class facilities in the 19th century, and what educational, social and political contexts have been added in the process.

키워드 : 학급 시설, 학교 시설, 교육 시설, 공교육

Keywords : Classroom facilities, School facilities, Education facilities, Public education

1. 서론

과거에 비해 학교교육의 여러 여건들이 변화되고 발전되어 온 것이 사실이다. 학교시설도 발전하고 있는 것은 분명하다. 대표적으로 '우수시설학교', '한국 학교시설 디자인 지표'(Korean Educational Building Design Indicator; KEBDI) 두 가지 기준들을 활용하여 학교시설의 발전을 도 모하고 있다. 또한 교육부

및 각 시·도 교육청은 학교시설을 통해 학생들의 건강과 복지, 학업성취도 향상, 교육격차 해소 등에도 영향을 미칠 수 있다는 사실을 깨닫고 있으며, 친환경적이고 미래지향적인 학교시설을 구축하는데 적극적인 자세를 보이고 있다.

그러나 전통적으로 교육과정이나 교수-학습방법 같은 교육의 소프트웨어 차원이 좀 더 강조되고 중요한 것처럼 간주되어 왔다. 이 같은 교육의 소프트웨어 차원도 물론 중요하지만, 학교시설의 교육적 효과를 고려할 때 이제는 학교시설 같은 하드웨어 차원도 그에 못지않게 중요하게 간주되고 실제로 반영될 필요가 있다.

학교시설을 교육의 하드웨어 차원에서 지속적으로 발전시키

* Professor, Ph.D., Dept. of Education, Dong-A University
Corresponding Author,
Tel: 82-51-200-7078, E-mail: kdhyo@dau.ac.kr
이 논문은 동아대학교 교내연구비 지원으로 수행된 것임.

기 위한 구상을 하려 할 때 학교시설에 관한 현재와 미래에만 초점을 두어서는 아쉬움이 남을 수 있다. 왜냐하면, 과거의 학교시설을 통해 학교시설에 관한 이해의 폭을 넓힐 수 있을 뿐만 아니라 의미 있는 시사점도 얻을 수 있기 때문이다. 따라서 학교시설에 관한 과거의 중요한 대목을 짚어보고, 학교시설을 과거와 현재 그리고 미래의 큰 스펙트럼 차원에서 이해하고 발전시켜 나갈 필요가 있다.

다만, 학교시설에 관한 기본적이면서도 통찰력 있는 안목을 함양하기 위해서 그리고 학교시설의 학문적 발전을 도모하기 위해서는 과거의 학교시설에 관해서도 조명할 수 있어야 한다. 하지만 과거의 학교시설에 초점을 두고 분석한 후 현대의 학교시설과의 연계성 및 시사점을 찾는 연구는 미진한 실정이다. 특히, 학교시설의 기본 토대를 구성하는 학급시설의 역사성에 초점을 두고 현대의 학급시설과의 의미와 시사점을 찾는 연구는 거의 전무한 실정이다. 현대의 학교시설의 역사적 기본 모델은 공교육의 대중화가 시작된 19세기의 영국이나 미국에서 찾는 것이 타당할 것이다.

영국과 미국을 비롯한 선진국들은 19세기에 접어들면서 공교육의 대중화를 본격적으로 추구하였다. 그러한 과정에서 나타난 것이 학교시설의 변화였으며, 구체적으로 학급시설의 변화로 나타났다. 특히 미국은 19세기 중반에 공립초등학교(common school)를 만들었으며 현대의 학교시스템의 기초가 되었다. 현재의 학교시설의 기본은 이 시기로부터 시작되었고 이후 조금씩 변화되어 왔다고 해도 과언이 아니다. 한국의 공교육 체제는 미국과 영국에 영향을 많이 받았다. 따라서 19세기의 영국과 미국의 학급시설이 어떤 모습이었는가를 이해하는 것은 현재의 학급시설로 변화되기까지의 학급시설의 변천을 파악하는데 도움을 줄 수 있다.

이에, 본 연구에서는 19세기 영국과 미국의 학급시설의 특징을 나타낸 사실적인 그림과 사진들을 바탕으로 중요하고 의미 있는 내용들을 탐구하고자 한다. 이 같은 연구는 학교시설에 대한 전반적인 이해와 성찰을 높이는데 도움을 줄 것으로 기대하며, '학급'을 바라보는 안목을 한층 높일 수 있기를 기대한다.

2. 본론

중세의 학교는 원래 한 명의 개인 교사와 한 집단의 제자들로 구성된 교육적 관계였다. 길드의 장인과 그 도제들처럼, 교사는 다양한 능력 수준의 학생들을 모두 맡아서 가르쳤고, 그래서 주로 개별적 기초를 토대로 교육내용을 조직하였다. 즉 모든 학생이 같은 내용을 학습한다는 가정이 없었고, 모든 학생들이 교사

의 곁에서 배우는데 머물러 있어야만 한다는 교육학적 필요성이 없었으며, 학생들이 자신들의 특정한 교육목표에 도달한 후에도 학교에 머물러야 한다는 기대가 없었다. 본질적으로, 중세의 학교교육은 많은 수의 학생을 쉽게 담당할 수 있도록 느슨하게 짜인 조직 형태를 띠었다. 이런 명백한 이완성(예를 들면, 장기 결석, 등록이 출석과 일치되지 않는 사실 등)은 학교 조직의 실패나 몰락을 가져왔다기보다는 그 시대가 요구하는 것에 대한 매우 효율적인 반응이었다. 그러나 이러한 중세의 관행은 점차적으로 '학급'이라는 용어가 신장되는 방향으로의 새로운 질서의 과정을 경험하게 되었다.

19세기 초 학생들의 학급 편성은 동질적 집단편성, 또는 동질화된(equalized) 집단편성에 관한 아이디어의 영향으로 비롯되었다. 이렇게 집단 편성된 학급들은 상대적으로 학생들이 무질서한 집단이 되는 것을 막았고(예를 들면, 모든 학생들은 같은 읽기 책으로 수업하였다), 대신에 구성원의 유사성(예를 들면, 나이 그리고 능력)을 기준으로 구성되었다. 생물학적 그리고 사회적 이론으로 볼 때, 동질화된 학급들은 그 구성원들이 다른 학급들과 구별될 수 있었던 자연적인 분류학적 단위로 간주되었다. 그리고 '동시에 하는 대답'(simultaneous answers)이 강조되었다. 사실, 그것은 '한 명'의 학생이 대답하는 것을 포함할 뿐만 아니라, '동시에 하는' 대답은 '침묵하는' 어린이들에게도 영향을 줄 수 있는 장점을 강조하였다. 교사는 모든 학생들을 동시에 집중시킬 수 있어야 되고, 모든 학생들은 상호 공감의 동시 효과를 경험해야 한다는 것을 강조하였다.³⁾이 같은 특징을 담은 19세기 영국의 학급의 모습들을 그림으로 나타내면 다음과 같다.

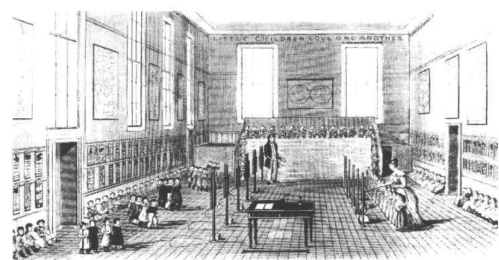


Figure 1. Classroom Appearance. (Wilderspin, 1840).

[그림1]에서는 모든 아이들이 교실의 양쪽 벽(남자 아이들이 한 쪽에, 여자 아이들은 반대쪽에)과 계단식 좌석의 가장 끝 열에 배치되어 있어서, 조교들이 학급 수업을 위해서 아이들에게 쉽게 접근할 수 있는 것이 특징이다. 그리고 학급시설에 있어서 수업용 장대와 회랑(gallery)이 함께 존재하였다는 점을 주목할

3) Hamilton, David. Towards a theory of schooling, The Falmer Press, 1989.

필요가 있다.

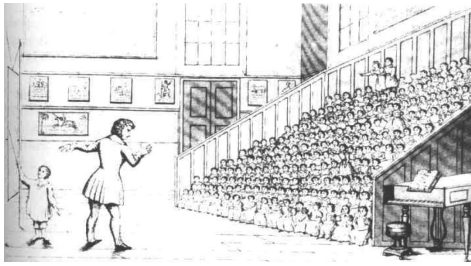


Figure 2. Appearance of Gallery Lesson. (Wilderspin, 1840).

[그림2]에서는 교사가 조교의 도움을 받아 가르치는 것이 특징이다. 그리고 학급 시설에 있어서 회랑 수업(gallery lesson)의 모습이 존재하였다는 점을 주목할 필요가 있다. 또한 한 명의 교사가 수백 명의 어린이들을 대상으로 효율적으로 수업을 진행하기 위해 어린이들에게 손을 뻗어 발표하도록 기회를 주고 있다는 점을 주목할 필요가 있다.

회랑 수업에서 발표할 학생은 손을 들면 교사가 기회를 주는 신호 보내기 절차의 궁극적인 기원은 명확하지 않다. 하지만 신호 보내기의 기원의 어땀든 간에, 학생들의 신호 보내기의 조직과 관리는 19세기 교육에서 핵심 요소가 되었다. 즉 1840년대에는 정답을 말할 수 있는 학생은 누구든지 일어나거나 손을 들도록 하였다. 그리고 회랑의 맨 아랫줄에 앉은 학생들이 먼저 대답할 수 있도록 하되, 만약 이 학생들이 정답을 말하지 못하면 그 위의 줄에 앉은 학생들이 연속하여 대답할 수 있도록 하는 방식이었다.⁴⁾ 이후 1850년대의 회랑 기법은 더욱 정교하게 되었다. 첫째, 교사들은 잠재적으로 정답을 대답할 수 있는 모든 학생들은 ‘조용히’ 손을 ‘내밀도록’ 요구하였고, 둘째, 교사들은 정답을 가장 ‘모름’ 것 같은 학생의 이름을 호명하여 질문하기 시작하였으며, 셋째, 교사들은 수업을 진행하는 동안 있었던 모든 실수들을 지적해주고, 넷째, 교사들은 대답의 ‘핵심’을 다시 언급해주고, 이것을 학생들이 ‘동시에’ 대답하도록 하였다.⁵⁾

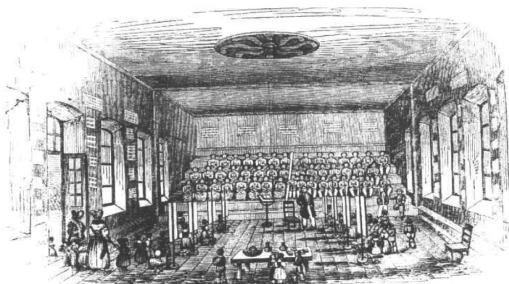


Figure 3. Classroom Appearance. (Stow, 1836).

[그림3]에서는 가운데에 위치한 교사에게 아이들이 좀 더 쉽게 시선을 집중할 수 있도록 하고, 교사가 아이들의 모든 움직임을 완벽하게 관찰하고 지도할 수 있도록 한 것이 특징이다. 그리고 회랑의 가운데에서 수업을 주도적으로 이끌어가는 교사 외에 모서리 끝에서 보조적으로 도움을 주는 조교가 있는 점을 주목할 필요가 있다. 또한, 일정한 수의 학생들이 조를 이뤄 앞으로 나와서 직접적인 수업상황을 경험할 때 다수의 나머지 학생들은 회랑에 앉아서 그 수업상황을 지켜보고 있다는 점을 주목할 필요가 있다. 조별로 이동해가면서 수업을 진행하였을 것으로 추측할 수 있다.

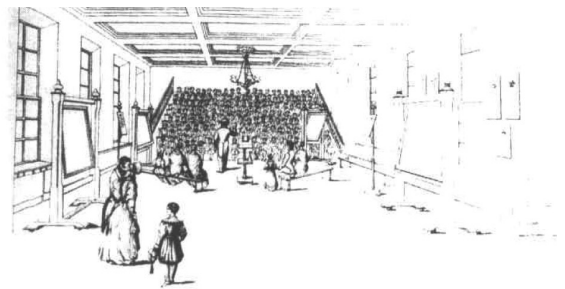


Figure 4. Classroom Appearance. (Stow, 1850).

[그림4]에서는 교사가 학생들 가운데에 위치하여 아이들의 주의집중을 이끌 수 있도록 한 것이 특징이다. 또한 학급 시설의 전체 크기가 계단식 회랑 크기의 두 배 이상 크며, 그 여유 공간에서 수업참관을 할 수 있도록 한 것이 특징이다. 왼쪽에 두 남자가 수업참관을 하고 있다. 그리고 소수의 학생들이 교사 옆으로 나와서 준비된 의자에 앉아 수업 경험과 시연에 참여하고 있는 점을 주목할 필요가 있다.

19세기 영국의 학급은 소규모 수업을 위해서만 사용되었던 작은 방이었다. 예를 들면, 스코틀랜드의 작가이자 전직 교장이었던 토마스 디크(Thomas Dick)은 그가 1836년에 영국 및 다른 곳에서 교육적 준비를 재점검하였을 때 이러한 구분을 다음과 같이 사용하였다.

교실의 최적 규모는 세로로 80피트, 가로로 22 또는 24피트 크기이고, 모든 좌석은 등글게 위치하며, 교단 또는 회랑이 한쪽 끝부분에 올라오도록 만드는 것이다. 이와 함께, 학급들에 편성된 어린이들을 가르치기 위해 14에서 18피트의 정사각형 방을

4) Wilderspin, Samuel. A System for the Education of the Young, p.xiv. 1840.

5) Symons, Jelinger Cookson. School Economy, p.74. 2012.

만들어야 한다.⁶⁾

그럼에도 불구하고, (학급에서) 소규모 집단의 개별화된 수업과 (교실의 회랑에서 하는) 대규모 집단의 동시교육 간에 명확한 건축적 구분은 1830년대에는 사라졌다.⁷⁾

1860년대 초 무렵, 오래된 감독적 그리고 개별화된 방식의 ‘학급’ 수업은 사라지기 시작하였다. 그러나 ‘학급’이라는 단어는 사라지지 않았고, 오히려 활성화되었다. 이후, ‘동시’ 교육과 ‘학급’ 수업은 동의어로 사용되기 시작하였다. 전반적으로, 1870년대 시작되었던 학교 건물의 물결은 교사, 학급, 그리고 교실을 일대일의 관계로 가져왔다. 즉 각 교실은 하나의 학급으로 의도되었고, 각 학급은 자격증을 가진 학급 교사의 책임으로 남게 되었다.⁸⁾

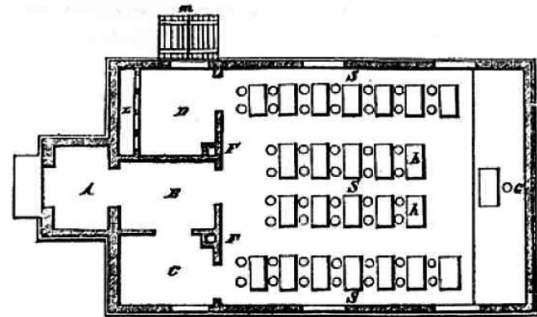
1820년대와 1830년대에 오면서 노동계층의 교육이 필요하다는 것이 강조되기 시작했다. 산업화의 진전과 더불어 효율적 노동인력의 양성이 필요해짐에 따라 이른바 ‘3Rs’-읽기(reading), 쓰기(writing), 셈하기(arithmetic)-가 노동계층 아동들이 터득해야 할 기본적 능력과 기술로 요구됐다. 이와 더불어, 권위에 대한 복종심과 건전한 작업윤리도 노동자에게 교육되어야 할 기본적 소양으로 중시됐다.⁹⁾ 영국에서 이러한 노동계층의 기초교육에 국가가 본격적으로 관심을 보인 것은 1830년대에 학교에 보조금을 주면서 비롯됐으며, 1870년의 교육법과 뒤이은 여러 조치와 입법에 의해 1918년이 되어서야 완전한 의미의 무상의무 초등교육이 실시되게 됐다.¹⁰⁾

이러한 영국의 교육법 제정은 주변 유럽 국가들에 비하여 다소 늦은 편이었지만, 대중교육의 분위기를 형성시키는 일들도 동시에 서서히 진행되고 있었다. 1870년 교육법의 제정으로 영국의 초등교육은 대전환기를 맞이하게 된다. 초등학교라는 용어를 공식적으로 정의하고 일반적으로 사용하기 시작하였고, 이전에는 교회가 초등교육을 거의 전담하고 있었다면 학교의 공급 및 유지에 있어서 국가 및 지역의 개입이 적극적으로 이루어지기 시작하였다. 또한 아동의 학교 출석에 대한 조례가 만들어졌으며, 수업료의 한계를 정하고 일부의 경우 무상교육이 이루어지도록 하는 등 교육에 대한 체계적인 관리를 시작하였다.¹¹⁾

미국의 공교육은 1826년 메사추세츠 지역의 공립초등학교(common school)가 설립되면서 시작되었으며, 이후 다른 지역

으로 확장되었다. 이 시기 호레이스 만(Horace Mann)의 사상이 크게 영향을 미쳤다. 공립초등학교는 사업가들에게는 교육받은 노동력을 제공해주는 기능을 하고, 노동자들에게는 사회이동을 위한 기회를 제공해주는 기능을 하는 것으로 강조되었다.

복창(recitation)은 1840년대 중반 이후에 새로운 교육 기법으로서의 특징이 되기 시작하였다. 복창은 공립초등학교(common school)의 체제화와 함께 출현하였다. 그 당시까지, 대다수 미국인들을 위한 학교들은 상대적으로 중요하지 않은 사회기관이었다. 이 학교들은 계절적 또는 일시적 직업으로 생각한 젊은 남자와 여자의 직원들로 구성되었고 이들에 의해 수업이 이루어졌다. 또한, 이 학교들은 추웠고 바람이 새어 들어왔으며 장비가 제대로 갖추어지지 않았다. 그리고 이 학교들에 다니는 어린이들은 다른 사정들이 생기면 자주 결석하였고 불규칙하게 출석하였다. 이 같은 상황에서, 많은 수업이 필요에 의해 일대일 또는 거의 일대일에 가까운 구조로 이루어졌다.¹²⁾ [그림 5]는 복창실이 함께 있는 미국의 교실을 나타낸 것이다.



- A. 로비 또는 바깥쪽 현관, 5-6 피트.
- B. 복창실 또는 교사실, 8-8 피트.
- C. 여학생들의 탈의실, 6-8 피트.
- D. 남학생들의 탈의실, 6-8 피트.
- FF. 하나는 굴뚝의 연도, 다른 하나는 통풍기.
- G. 교단 위의 교사 책상, 4-22 피트.
- HH. 2명의 학생이 앉을 수 있는 결상.

8) Birchenough, Charles. History of Elementary Education in England & Wales. University Tutorial Press, p.393. 1925.

9) Sanderson, Michael. Education and Economic Decline in Britain, 1870 to the 1990s, Cambridge University Press, p.5. 1999.

10) Jo, Yong Ook. The working class and education in nineteenth-century Britain, Korean Studies Review, 34, 1393-1423, 2010.

11) Jang, Jin Hee., Hong, Sin Ki., and Kwon, Dong Taik. The study on the background and characteristics of the 1870 education act in England, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 15(10), 1095-1112. 2015.

6) Dick, Thomas. On the Mental Illumination and Moral Improvement of Mankind, Collins, p.170. 1836.

7) Stow, David. Supplement to Moral Training and the Training System, McPhun, p.15. 1839.

L. 도서실.
M. 지하실 입구.
S. 통로.

Figure 5. Pennsylvania school architecture. (Burrowes, 1855).

이 시기의 미국은 보편적인 학교교육이 필요했지만 개혁의 촉진을 위한 조건이 충분하지는 못했다. 이에 승인되거나 추천된 교재들이 나타나게 되었고, 교사들을 교육시키기 위한 사범 학교들이 설립되었으며, 학교 출석을 높이기 위한 권고적인 다양한 규정들이 만들어짐에 따라 교실이 좀 더 합리적인 교육체제로 운영되었다. 그리고 만약 학생들을 대규모 집단으로 편성할 수 있다면, 학생들이 ‘잘 교육받은’ 교사들로부터 ‘부수적인 질문’을 받으며 구두로 교육받을 수 있다면, 그리고 학생들이 ‘경쟁심의 자극’을 받을 수 있다면, 교육적인 이득이 학생들뿐만 아니라 (적은 수의 교재 사용과 대규모 학급의 운영에서 오는) 재정적인 절약도 가져올 수 있다는 주장이 성행하였다.¹³⁾ 따라서 1840년대의 공립초등학교에서 구두로 하는 수업 및 분류는 사회적, 지적, 정치적, 그리고 경제적 이득의 다양성에 따르게 되었다. 이 쟁점은 결코 교육적인 것이 아니었다.

이후 미국의 의무교육은 1852년에서 1917년 사이에 도입되었다. 미국이 식민지 시대(1650-1849년)에 있을 동안에는 교실 하나가 있는 학교건물에서 학생들이 주로 기본적인 사회적·교육적 필요를 충족시켰다. [그림6]은 미국 콜로라도 주 포트 콜린스(fort Collins) 지역에서 1905년에 설립된 교실 하나가 있는 학교의 모습을 찍은 사진으로서 그 시대적 특징을 그대로 나타내준다.

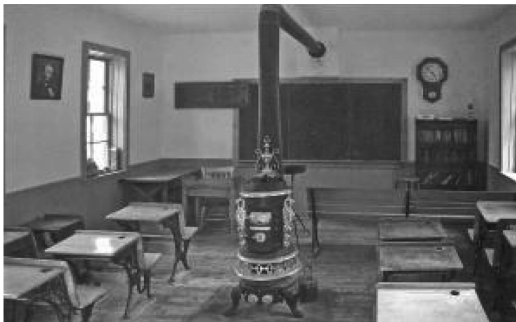


Figure 6. The Upper Boxelder One Room Schoolhouse. (Nair, 2017)

1850년대에는 학급 내에서 다양성을 추구하는 것이 여러 가지의 문명화 목적을 달성하는데 도움이 될 수 있을 것이라는 이전의 개혁가들(Horace Mann 등)과는 대조적으로, 같은 학년

내에서라도 서로 다른 학급들 간에 구분이 있는 다양성이 추구되었다. 학년제 체제가 강조되었고, 학생들을 동질집단편성하는 것이 교육적으로나 행정적으로나 인구학적으로나 바람직한 것으로 간주되었다. 학년은 학급들로 세분화되었고, 아이들은 배정된 학급에서 함께 지냈으며, 해당 학급에 요구되는 기준으로 배웠으며, 학년에서 학년으로 진급할 때 학급을 단위로 이루어졌다.

미국은 산업혁명 시대(1850-1949년)와 19세기 중후반까지는 도심부를 중심으로 대규모의 이민자와 노동자 집단을 교육하는 것에 학교가 집중하였다. 이 시기의 노동자 계층은 빈곤하였기 때문에 공적 자금으로 운영되는 평등주의적 공립학교를 찬성하고 요구하였다. 또한 이 시기의 개혁가들은 공립초등학교 설립의 필요성을 역설하는 계몽운동을 전개하였다. 이러한 흐름에 의해, 공립초등학교 운동(Common School movement) 시기(1840-1880년)에는 학급이 복층으로 다수 구성되도록 학교를 건축하여 그 시대적 필요성을 충족시켰다. [그림7]은 미국 콘네티컷 주 지역에서 1879년에 설립된 고등학교의 모습을 그린 것으로서 학급들이 복층으로 다수 구성된 그 시대적 특징을 그대로 나타내준다.

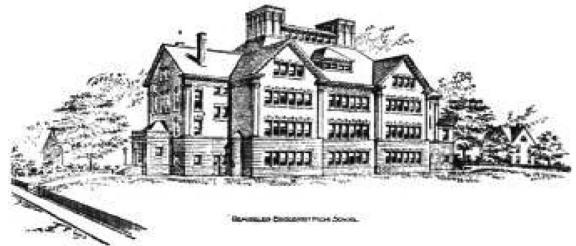


Figure 7. Bridgeport High School in Connecticut. (Baker, 2012).

1880년대는 사회질서의 문제가 산업조직에서 뿐만 아니라 사회복지와 노동공급에서도 중요한 시기였다. 즉, 생산의 재구조화는 노동시장의 구조에 영향을 미쳤다. 생산의 재구조화는 기존의 사회구조 내에서 쉽게 적응하지 못하는 미숙련 노동자라는 하나의 새로운 노동자 범주를 만들어내었다.¹⁴⁾ 1880년대의 무질서를 경험했던 기업가들에 의해 나중에 결합하게 된 이론가들은 사회발전에 관해 다른 관점을 가졌었다. 즉, 이들은 적자생존의 자유방임적 관점과는 반대로, 인간의 의식적인 계획에 의해 사회가 더 이득을 볼 수 있는 것으로 믿었다.

1890년대 무렵에는 생산 공학(production engineering)이 작업장의 합리화가 되었듯이, 사회 공학(social engineering)이 노

12) Hamilton, David. Towards a theory of schooling, The Falmer Press, 124-125, 1989.

13) Hamilton, David. Towards a theory of schooling, The Falmer Press, 126, 1989.

동시장의 합리화가 되었다. 과학적 관리를 믿었던 사람들이 공장을 재구조화하는 동안에, 교육 관계자들은 학교교육의 재조직을 추진하였다. 즉, 약 1840년에서 1860년 사이에 개혁이 이루어졌었던 공립학교 체제는 조직의 능률성과 행정의 효율성에 영향을 받게 되었다. 그 결과로 1890년 이후에 공립학교교육은 더 이상 학생들이 출세할 수 있는 하나의 사다리가 되지 못하였다. 오히려, 공립학교교육은 점차 학생 개인의 변화를 위한 교육 기회를 공표하는 구조임과 동시에 학생 개인의 변화를 위한 교육기회를 제한하는 구조가 되었다.¹⁵⁾

이상에서 살펴본 19세기 영국과 미국의 학급시설에서 나타난 몇몇 특징들(조교 시스템을 통한 학생들의 감독과 통제, 규율과 훈육이 용이한 교사 중심의 시설 구조, 효율성과 통제가 용이한 복창식 수업, 노동력 생산에 적합한 학교 체제 등)은 같은 시기의 한국의 학교시설에서도 발견할 수 있다. Han(2010)¹⁶⁾은 한국의 근대 교육사상은 덕·체·지의 균형적 발전을 지향하였으나 19세기 국가주의 체제에서 학교교육은 교수나 양육보다 훈육을 강조하여 산업사회에 요구되는 규격화된 인간을 양성하였고, 한국의 근대학교 모습은 전통 한옥에서 서양 건축양식으로 변화되며 점차 권위주의적이고 위압적인 구조로 변하였으며, 이러한 과정에서 학교교육은 군국주의화된 훈육과 함께 교수의 효율성만을 중시하는 공간으로 변화되어 왔다고 지적하였다.

19세기는 공교육의 기틀이 마련된 시기이며, 이 시기의 학교 시설은 효율성, 체계성, 산업화, 국가주도형 인재 양성 등의 특징을 담고 있다. 이 같은 특징들은 현대의 학교시설에 이르기까지 기본 토대가 되었다는 점에서 되새겨보는 의미가 크다고 하겠다. 특히 19세기 영국과 미국의 학급 시설에서 나타난 학급의 모습은 그 시기의 학교교육을 이해하는 데뿐만 아니라 현대의 학교교육에 주는 시사점을 얻는 데도 의미가 있다고 하겠다.

3. 결론

본 연구의 결론 및 논의는 다음과 같다.

첫째, 19세기 영국의 학급시설은 다수의 학생들을 동시에 가르칠 수 있는 대규모 공간, 즉 회랑으로 구성되었다. 회랑으로 구성된 학급시설을 효과적으로 운영하기 위해 정답을 말할 수 있는 학생들이 손을 들면 교사가 그 중에서 지명한 학생이 발표할 기회를 갖도록 하는 기법(체계성)이 갖추어졌다.

둘째, 19세기 미국의 학급시설은 개혁가들의 교육사상과 함

께 산업발전의 노동력 양성이라는 목적에서 발달하였다. 학교 조직의 효율성을 높이고자 학년제와 동질집단평성 체제를 도입하였으며, 복창이 가능한 학급시설을 도입하였다. 공립초등학교 운동 시기에는 복층의 대규모 시설로 발달하였다.

셋째, 19세기 영국과 미국의 학급시설에서 나타난 몇몇 특징들(조교 시스템을 통한 학생들의 감독과 통제, 규율과 훈육이 용이한 교사 중심의 시설 구조, 효율성과 통제가 용이한 복창식 수업, 노동력 생산에 적합한 학교 체제 등)은 같은 시기의 한국의 학교시설에서도 발견된다.

넷째, 회랑 방식의 대규모 학급은 19세기 중반 이후 사라지기 시작했으며, 효율성을 높이고자 작은 규모의 ‘학급’ 시설로 분화되는 것으로 변모하였다. 이 같은 학급시설 변화에 따라 한 학급당 한 명의 자격증을 가진 교사가 책임을 맡게 되었으며, 교사의 전문성을 확보하기 위해 교사양성기관도 함께 발전하게 되었다.

다섯째, ‘학급’이라는 단어는 학교의 대체물로 나타난 것이 아니라 학교 내부의 세분화의 의미로 나타났다. 즉, 르네상스 이후의 사상가들은 더 작은 규모의 교육 단위로 학생들을 가르치는 것이 학생들의 일반적인 학습과 도시의 학교교육에 있어 효율적이라고 믿었다.

여섯째, 이 같은 학급시설은 조금 더 작은 규모의 학급들로 구성되었으며, 학급들 간의 상이함을 조화시키고 전체 학생들을 효율적 및 효과적으로 관리하기 위해, 공통되고 통일된 교육과정을 만들어 가르치기 시작하였다. 즉 학급의 규모가 수 백 명에서 수 십 명으로 작아진 것과 체계적인 교육과정이 만들어지고 적용된 것은 관련성이 있다.

일곱째, 19세기 영국과 미국의 학급시설의 기본은 한 명의 교사가 다수의 학생들을 효율적으로 가르치기 위한 디자인이었으며, 규모의 차이는 있겠으나 현재의 학급시설에도 어느 정도는 그 기초가 유지되어 왔다고 할 수 있다.

여덟째, 19세기 말부터 의무교육제도가 논의되고 점차 도입됨으로써 더 많은 학교 및 학급시설이 요구되었다. 또한 산업화가 발달됨으로써 노동과 자본이 강조되었다. 이 과정에서 노동인력 양성이라는 사회경제적 목적과 학교교육의 연계성이 있는지, 만약 있다면 그것이 학교 및 학급시설 그리고 교육과정에 어떻게 연계성을 갖는지 구체적인 연구가 필요하다고 하겠다.

아홉째, 19세기 영국과 미국의 학급시설을 기초로 하여 그

14) Katz, Michael. The origins of public education. History of Education Quarterly, 16, p.391, 1976.

15) Hamilton, David. Towards a theory of schooling, The Falmer Press, 124, 1989.

16) Han, Yong Jin. Educational space and the Korean modern schools, The Korea Educational Review, 16(1), 109-128. 2010.

이후에 학급시설이 보편적으로 어떤 모습으로 변천되어 왔는지, 그리고 그 과정에서 어떤 교육적 · 사회적 · 정치적 맥락이 가미되었는지를 연계해서 분석하는 후속연구가 필요하다고 하겠다.

References

1. Baker, Lindsay. A History of school design and its indoor environmental standards, 1900 to today. Washington DC. 2012.
2. Birchenough, Charles. History of elementary education in England & Wales. London, University Tutorial Press, 1925.
3. Burrowes, Thomas. Pennsylvania school architecture, Harrisburg, PA, Boyd Hamilton, 1855.
4. Cookson Jelinger. Symons, School economy: A practical book on the best modes of establishing and teaching schools, and of making them thoroughly useful to the working classes by means of moral and industrial training, Ulan Press, 2012.
5. Dick, Thomas. On the mental illumination and moral improvement of mankind. Glasgow, Collins. 1836.
6. Hamilton, David. Towards a theory of schooling, London, The Falmer Press, 1989.
7. Han, Yong Jin. Educational space and the Korean modern schools, The Korea Educational Review, 16(1), 109-128. 2010.
8. Jang, Jin Hee., Hong, Sin Ki., and Kwon, Dong Taik. The study on the background and characteristics of the 1870 education act in England, The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 15(10), 1095-1112. 2015.
9. Jo, Yong Ook. The working class and education in nineteenth-century Britain, Korean Studies Review, 34, 1393-1423, 2010.
10. Katz, Michael. The origins of public education. History of Education Quarterly, 16, p.391, 1976.
11. Nair, Prakash. Blueprint for tomorrow: Redesigning schools for student-centered learning, Cambridge, MA, Harvard Education Press, 2017.
12. Sanderson, Michael. Education and economic decline in Britain, 1870 to the 1990s, Cambridge University Press, 1999.
13. Stow, David. Supplement to moral training and the training System, Glasgow, McPhun, 1839.
14. Stow, David. The training system, London, Longmans, 1850.
15. Stow, David. The training system, Glasgow, McPhun, 1836.
16. Wilderspin, Samuel. A system for the education of the young, London, Hodson, 1840.

접수 2020. 3. 27
 1차 심사완료 2020. 4. 6
 2차 심사완료 2020. 4. 21
 3차 심사완료 2020. 4. 28
 게재확정 2020. 4. 28