

고등학교 가정과 선택과목 개발을 위한 미국 고등학교 가정과 교육과정 사례 연구: 미국 오하이오 주(州)를 중심으로

김셋별†

성산고등학교 교사

Examining the Family and Consumer Sciences Curriculum in the United States for Developing the Home Economics Elective Courses for South Korean High Schools: A Case Study of the State of Ohio

Kim, Saetbyeol†

Teacher, Sungsan High School

Abstract

The purpose of this study is to review and draw lessons from the case of Family and Consumer Sciences(FCS) curriculums in Ohio and to provide implications to the designing of HE elective courses for high schools in Korea. For this, 19 curriculum documents that are available from the website of the Ohio Ministry of Education were analyzed. As a result of the analysis, the following conclusions were drawn: First, following the example of the Ohio Pathway which was developed in consideration of the characteristics of the field, college admission, student's interests, and the societal change, it is recommended that Korean HE curriculum consider developing HE Pathway that reflects the characteristics of Korean HE education system. Second, Ohio's FCS curriculum offers a well-structured system consisting of total 18 courses and contents within the four broad FCS Pathway themes. Thus, it is suggested that the Korean Home Economics Education Association organize a task force to develop 'HE Pathways'-'College majors'-'Elective career focused courses', and student-centered career exploratory elective courses focusing on the students' needs. Third, it is necessary for HE teachers and professors to newly develop basic elective courses which lays the foundation for understanding of Home Economics and help students to follow advanced HE elective courses. Lastly, there is a need for designing career-focused elective courses that can provide practical resources for the college admission process by interviewing college admission officers, education specialists, career counselors, college admission specialists, home economic professors and teachers.

Key words: 고교 학점제(high school credit system), 오하이오 주 가정과 교육과정(Ohio state's FCS curriculum), 진로 선택과목(carrier elective courses)

† 교신저자: Kim, Saetbyeol, 228, 33, Saebang-ro 7-gil, Dalseo-gu, Daegu, Republic of Korea
Tel: +82-53-231-5700, E-mail: heytop@naver.com

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

고교학점제는 학생들의 학습 선택권을 보장하고 다양한 진로와 적성을 고려한 개별화된 교육을 지향하는 정책으로써 (Lee, 2014; Lee & Baek, 2019; Ministry of Education[MOE], 2015), 우리나라의 경우 2022년에 부분도입, 2025년에는 전면 도입을 계획하고 있다. 교육부가 고교학점제를 도입하려는 이유는 학생들이 희망하는 진로에 따라 다양한 과목을 선택할 수 있도록 하여 지적·정서적 성장과 함께 진로 개척을 돕는 교육 본연의 기능을 강화하기 위함이다. 이러한 고교학점제의 취지를 살리기 위해서는 교과 융합학습, 진로 안내학습, 교과 별 심화학습, 실생활체험학습 등을 위한 진로 선택과목을 개발하여 학생들의 진로 탐색 및 진로 개발에 실질적인 도움을 줄 필요가 있다(Shim & Kim, 2016).

가정과에서도 역시 필수영역인 의·식·주·가족·소비 영역의 대학 학과 진로와 관련된 전공 심화과목을 제시하는 등의 방안을 마련하여, 가정 계열 과목에 흥미와 관심이 있는 학생들의 진로 선택권을 넓혀 줄 필요가 있다. 그러나 현재 고등학교 가정과 선택과목은 일반 선택과목인 기술·가정, 그리고 진로 선택과목인 가정과학이 유일한 실정이다. 기술·가정 교과의 병합 교과인 기술교과의 진로 선택과목이 5개인데 비하면 매우 아쉬운 상황이며, 특히 진로 집중과정 최소 이수과목 수가 3개라는 점에서 가정 계열 과목만으로는 해당 과정을 이수조차 할 수 없다(Park, 2017).

공교육 교육과정의 지향점은 모든 사람이 보편적인 기초 교육을 받을 권리를 보장하는 동시에, 개인의 적성과 진로를 개발할 수 있는 맞춤형 교육을 제공하는 데 있다(Hong, 2018). 즉, 현재의 가정과 교육과정은 맞춤형 교육의 제공이라는 기본적인 교육적 목적을 실현하는 데 부족한 점이 많다. 반면, 학생들의 가정과학 및 기술·가정과목군 선택과목에 관한 수요는 높은 것으로 나타났다(Choi, 2016; Kim, 2019), 관련 진로 선호도 역시 높았다(Choi, 2016). 따라서 고교학점제가 본격적으로 도입되기 전, 학생들의 가정 계열 진로에 도움이 되는 다양한 선택과목을 개발하여 이러한 교육적 수요를 감당할

수 있는 체계를 시급히 마련할 필요가 있다(Park, 2017). 또한, 학생들이 적성과 진로에 따라 필요한 선택과목을 수강할 수 있도록 선택학습권을 강화하는 방안을 제시하는 것이 중요하다(Kim, 2020).

그러나 아직 고교학점제 및 가정과 선택과목에 관한 선행 연구는 매우 부족한 실정이다. 즉, 가정과에서 다양한 선택과목을 개발할 근거자료를 수집하기조차 쉽지 않은 상황인 것이다. 따라서 본 연구에서는 고등학교 교육과정에서 학점제를 이미 도입하여 안정적으로 운영하고 있는 해외사례를 분석하여 우리나라 가정과 선택과목 개발에 있어 참고할 만한 부분을 도출해 가정과 선택과목 개발을 위한 기초자료로 제공하고 자 한다. 특히, 미국은 1994년 과목명을 ‘Family and Consumer Sciences(FCS)’로 개정된 후, 가정과 진로와 연계한 국가 기준을 1998년에 개발 및 10년 주기로 개정하고 있다(Kwon, Kim, & Lee, 2013). 이러한 국가 기준에 따라 미국 대부분 주는 각 주의 실정에 맞는 다양한 가정과 선택 교육과정을 개발해 제시하고 있다. 특히, 오하이오 주는 다른 주보다 앞선, 80년대 초에 실천적 문제 중심 가정과 교육과정을 개발해 실행하고 있으며, 주 차원에서 가정과 교육과정을 독립적으로 개발해 시행하고 있어, 우리나라 가정과 교육의 실정에 적합하다는 평가를 받고 있다(Kim, 2020). 이에 국내 가정과 교육 학계에서는 오하이오 주 가정과 교육에 관심을 가지고, 오하이오 주 가정과 교육과정을 연구한 논문이 꾸준히 발표되고 있다(Kim, 2012; Kim 2020; Kim & Yoo, 2007; Park, 2015; Yoon & Ju, 2018). 그러나 가정과 선택 교육과정에 관한 연구는 부족한 실정이며(Park, 2015), 오하이오 주에서 개발한 가정과 선택 교육과정이 일선 고등학교 현장에서 어떻게 운영되고 있는지 사례를 살펴본 연구는 없었다.

따라서 본 연구에서는 고교학점제를 우리나라보다 우선 도입하고 우리나라의 가정과 교육에 많은 영향을 미친 오하이오 주 가정과 선택 교육과정에 관해 분석 및 오하이오 주 일선 고등학교 현장에서 실제 운영되고 있는 가정과 선택과목 운영 사례를 살펴 2025년 가정과 진로 선택 교육과목 개발에 관한 시사점을 도출하고자 하였다. 이 연구가 2025 고교학점제를 위한 고등학교 가정과 진로 선택과목 개발에 관한 아이디어와 시사점을 제공해 가정과 교육 발전에 기여하길 기대한다.

2. 용어의 정의: Home Economics(HE)와 Family and Consumer Sciences(FCS)

미국의 가정학은 1994년 이전에는 ‘Home economics’로 통용되었으며, ‘Home ec’ 또는 ‘HE’로 약칭되기도 하였다(National Association of State Administrators for Family and Consumer Sciences[NASAFACS], 1998). 미국의 가정과 교육학회(NASAFACS)는 1994년 기술적인 가사(homemaking)기능을 강조했던 가정학(home economics)에서 가족과 사회에 관한 이슈들을 초점에 두는 ‘Family and consumer sciences’로 명칭 변경하였다(Vincenti, 1997). 본 연구에서는 미국 오하이오 주 가정과 교육과정을 분석해 우리나라 가정과 교육에 주는 시사점을 도출한 연구로 미국 가정과 교육과정을 제시할 때는 미국 학계에서 통용되는 ‘FCS’로, 우리나라 가정과 교육과정을 지칭할 때는 우리나라 가정과 교육 학계에서 통용되고 있는 ‘HE’로 표기하고자 한다.

II. 선행연구

1. 고교학점제 도입의 취지

일반적으로 학점제란 대학에서 개별 과목의 이수 학점과 등록 학기를 누적하여 졸업을 인정하는 학사관리 제도로(MOE, 2017), 유연한 학점 교류, 학습자 주도적 교육과정 운영을 통한 학습자의 학습권 실현에 목적을 둔다. 현재 교육부는 고교체제 개편, 수업 및 평가의 혁신, 대입 제도 개선 등을 위한 종합적 제도 개선의 핵심과제로서 고교학점제 도입을 추진하고 있다. 고교학점제는 그동안의 입시경쟁 중심의 획일적인 교육 패러다임에서 벗어나 유연하고 개별화된 교육을 지향하기 위해 도입된 미래지향적 고등학교 교육개혁 정책이다(Kim, 2019; Lee & Jang, 2019). 즉, 학생이 자신의 적성과 진로를 고려하여 직접 과목을 선택, 자신에게 정말 필요한 학습을 받을 수 있는 권리를 보장하는 정책이라 할 수 있다(Jung, 2020). 고교학점제의 도입현황과 계획을 살펴보면, 2019년 기준, 전국 354개 고교학점제 연구·선도학교에서 해

당 정책을 시범운영하고 있으며, 2025년에 전 과목성취평가제 적용 확대가 예정되어 있다(Kwon, Song, & Choi, 2018).

2. 가정과 선택과목 현황 및 관련 선행연구

가정과 선택과목은 단순히 학습자들의 진로 탐색에 필요한 학습 경험 제공의 차원을 넘어, 장기적으로 가정과 교원 양성 등 가정학계 미래에 영향을 줄 수 있는 것으로서, 양질의 선택과목 개발을 통한 다양한 가정과 관련 진로 경험 및 관련 지식을 제공하는 것은 매우 중요한 문제이다(Park, Lim, Kwon, & Lee, 2020). 그러나 상술했듯이, 2015 개정 고등학교 가정과 교육과정에서 선택과목은 기술·가정 교과와 가정과학 교과만 제공되고 있어, 학생들의 선택권이 매우 한정적인 실정이다(MOE, 2015; Park et al., 2020). 특히, 진로 선택과목인 가정과학은 7차 교육과정 시기에 신설되어 2003년부터 학교 현장에서 선택 교과로 지정되었으며 약 17년이 흐른 현재까지도 가정과 진로 선택과목의 구성은 당시와 큰 차이가 없다. 고등학교 기술·가정의 병합 교과인 기술 교과의 경우 진로 선택과목이 5과목인 사실과 비교해 볼 때, 가정과 진로 선택과목 개발이 부족한 것을 알 수 있다.

<Table 1>에서도 확인할 수 있듯이, 기술 교과의 경우 다양한 진로 선택과목이 있고, 대학 전공 계열과의 연계성도 상대적으로 폭넓게 나타나는 것을 알 수 있다. 하지만 가정과의 경우 연계된 대학 전공 계열이 3개에 불과해, 학생들이 실제 가정과 교육에서 다루고 있는 의/식/주/가족/소비생활과 관련된 자유전공, 자연과학, 사범대학 등 가정 계열 진로의 탐색과 선택을 하는데 필요한 지식과 정보를 취득할 창구가 매우 부족한 실정이다. 이러한 현실로 인해 발생하는 문제점을 지적한 연구도 다수 보고된 바 있다. Park(2017)은 가정과 진로 선택과목이 가정과학 하나뿐이라 가정 계열 단독으로는 진로 집중 과정을 운영할 수 없음을 지적하였다. 또한 가정과학 과목은 내용상 중·고등학교 가정 교과의 의·식·주·가족·소비영역이 종합 편성 및 심화되어 있어서 필요에 따라 탄력적으로 운영하기 매우 힘든 상황이라 하였다(Park, 2017). Lee(2012)는 더 나아가 가정과학에서 다루는 내용이 고등학생들을 위한 심화 수준으로 적합하기를 고민해 봐야 한다고 주

장하였고, Park(2015)은 가정과학의 5가지 영역(인간 발달과 가족, 식품과 영양, 의복과 패션, 가정 자원과 소비자, 주거와 환경)을 선택과목으로 개발할 것을 제안하였다.

일반 선택과목 기술·가정과 진로 선택과목 가정과학에서 다루는 내용을 살펴보면, <Table 2>와 같다. 중학교와 고등학교 기술·가정(가정 교과)의 경우, 발달, 관계, 생활문화, 안전, 관리, 생애 설계 6개 핵심개념별로 2-3개의 내용 요소를 제시

하고 있다. 가정과학의 경우, 발달, 관계, 생활문화, 관리 4개 핵심개념에 3~10개의 내용 요소를 제시하고 있으며, 특히 생활문화 핵심개념에 내용요소가 집중되어 있음을 확인할 수 있었다. 가정과학의 내용 요소에서 확인할 수 있는 특징으로는 4개 핵심개념별로 관련 직업·진로 개발에 관한 내용 요소를 제시해 가정과 심화 학습 및 관련 진로를 탐색할 수 있도록 교육과정의 개발되어 있다는 것이다.

Table 1. High school elective courses in life · humanities

교과군		생활·교양
일반 선택	기술·가정	
진로 선택	(기술계열) 가정과학	(기술계열) 농업 생명 과학, 공학 일반, 창의 경영, 해양 문화와 기술, 지식재산 일반
대학 전공별 계열	사회과학, 생활과학, 예술	사회과학, 농림/수산계, 건축·환경, 기계전자컴퓨터, 산업공학/재료공학, 체육, 예술, 자유전공

Source: MOE (2018). Guidebook for selecting subjects linked to student career paths and advancement according to the 2015 revised curriculum. pp. 12-33. Reconstruction.

Table 2. Contents elements of the 2015 revised HE curriculum

핵심 개념	중학교 기술·가정 (가정 교과)	고등학교 기술·가정 (가정 교과)	가정과학
발달	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 발달의 특징 · 청소년기의 성과 친구 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 사랑과 결혼 · 부모됨의 준비 · 임신 중 생활과 출산 	<ul style="list-style-type: none"> · 개인생애주기 및 가족생활주기에 따른 발달 과정 · 개인 및 가족의 발달 지원 · 개인 및 가족의 발달 관련 직업·진로 개발
관계	<ul style="list-style-type: none"> · 변화하는 가족과 건강 가정 · 가족 관계 · 가족의 의사소통과 갈등 관리 	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀 돌보기 · 가족문화와 세대 간 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 결혼 문화와 행복한 결혼생활 · 가족법과 가족 복지 서비스 · 결혼과 가족생활 관련 직업·진로 개발
생활 문화	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 영양과 식행동 · 식사의 계획과 선택 · 옷차림과 의복 마련 · 주생활 문화와 주거 공간 활용 	<ul style="list-style-type: none"> · 한식과 건강한 식생활 · 한복과 창의적인 의생활 · 한옥과 친환경적인 주생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 요리와 인류 · 생활습관병과 식이요법 · 푸드 디자인의 실제 · 식생활 관련 직업·진로 개발 · 패션의 이해와 스타일링 · 의류마케팅의 실제 · 의생활 관련 직업·진로 개발 · 주거 선택과 주택 관리 · 주거 공간 디자인의 이해와 실제 · 주생활 관련 직업·진로 개발
안전	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 생활 문제와 예방 · 성폭력과 가정 폭력 예방 · 식품의 선택과 안전한 조리 · 주거 환경과 안전 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족의 생애주기별 안전 · 가족의 치유와 회복 	-
관리	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 자기 관리 · 의복 관리와 재활용 · 청소년기의 소비생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 가정생활 복지 서비스의 활용 · 경제적 자립의 준비 · 지속가능한 소비생활 실천 	<ul style="list-style-type: none"> · 소비 시장의 이해와 소비자 구매행동 · 가게 재무 설계 · 소비생활과 가게 재무 관련 직업·진로 개발
생애 설계	<ul style="list-style-type: none"> · 저출산·고령사회와 일·가정 양립 · 생애 설계와 진로 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> · 가족생활설계 · 자립적인 노후 생활 	-

Source: MOE(2018). Press release on 2015 revised curriculum. pp. 5, 6, 34, 35, 80, 81 Reconstruction.

교육과정 구성에서 중요한 문제는 ‘무엇을’, ‘어떤 순서’로 가르칠지 결정하는 것이다(Bang, 2006). 전자는 수평적 조직의 문제이며, 후자는 교육과정의 수직적 조직에 관련된다. 수평적 조직의 특성은 범위와 통합성의 원리로, 수직적 조직의 특성은 계속성과 계열성의 원리에 해당된다(Lee, 2004). 교육과정 개발의 핵심은 체계적인 연관성을 가지되, 교육 내용은 차별화하여야 한다(Bang, 2006). <Table 2>를 살펴보면, 중학교 가정 교과, 고등학교 가정 교과, 가정과학에서 내용 요소의 수평적 조직과 수직적 조직의 체계성이 다소 부족함을 확인해 볼 수 있다. 특히, 고등학교 가정 교과와 가정과학의 경우 ‘사랑과 결혼’·‘결혼 문화와 행복한 결혼생활’, ‘가정생활 복지 서비스의 활용’·‘가족법과 가족 복지 서비스’, ‘경제적 자립의 준비’·‘가계 재무 설계’ 내용 요소 간 연계성이 강하므로, 내용의 범위와 계열성에 관하여 고민해 볼 필요가 있다. 그리고 고등학교 가정 교과가 선택과목이기에, 일반 선택과목인 기술·가정 과목을 선택하지 않을 경우, 학생들이 배우지 못하는 내용 요소 중 가정 교과의 사명과 목표를 달성하기 위해 반드시 다루어야 할 내용 요소를 선정해 중학교 내용 요소로 통합할 필요가 있을 것이다.

최근 2025년 고교학점제에 대비하기 위한 교과별 연구들이 활발히 진행되고 있다(Baek & Shim, 2014; K. Park, 2018; 2019; Kwon & Lim, 2020; Lee, 2016; Lee, Ha, & Shin, 2019; M. Park, 2018; Park & Lim, 2018; Park et al., 2020; Park, 2017; Park, Choi, Lee, Hwang & Hong, 2017; Shim & Kim, 2016). 고등학교 가정과 선택 교육과정 편성 방안을 탐색한 연구

(Park, 2017), 가정과 교사들의 고교학점제에 대한 인식을 조사한 연구(Kwon & Lim, 2020; Park et al., 2020), 고등학교 가정과 학 교과서의 일부 단원을 분석하거나 교사나 학생들의 요구도, 인식을 조사(Kim, 2005; Kim & Cho, 2008; Lee, 2012; Yoo, 2006) 및 학생들의 선택에 영향을 미치는 요인을 조사한 연구(Choi & Jang, 2000) 등이 발표된 바 있으나, 아직 많은 주목을 받지 못했다. 이에 본 연구에서는 다양한 가정과 선택과목 교육과정을 제시하는 미국의 오하이오 주 교육과정과 일선 학교 현장에서 실제 운영되고 있는 가정과 선택과목을 살펴보고, 고교학점제를 대비한 가정과 선택과목 개발의 시사점을 도출하고자 한다.

3. 미국 가정과 교육과 오하이오 주 가정과 교육과정

미국은 교과목의 난이도에 따라 다양한 수준의 세부 과목을 제공함으로써 학생 개인의 진로와 학업 수준에 따라 교과를 선택해 이수할 수 있도록 하는 무학년제 기반의 학점제를 운영하고 있다. 즉, 학교마다 한 교과영역에 많은 하위 과목을 개설해 학생들의 선택권을 최대로 보장하고 있다(Kim & Woo, 2019)

오하이오 주는 주 차원에서 가정과 교육과정을 개발하여 일선 고등학교에서 가정과 진로 선택과목을 개설해 운영할 수 있도록 다양한 세부 교육과정을 오하이오 주 교육청 홈페이지에 pdf, word 파일 형태로 제공하고 있다. 오하이오 주 가정과 교육과정은 2015년 개정되었으며 <Table 3>과 같이

Table 3. Ohio’s FCS curriculum

Strand	Description of the strand
Career development	Develop skills in professionalism, leadership and communication, as applied to career planning and entrepreneurship, to succeed in educational and professional settings.
Family development	Develop personal attributes that contribute to healthy families, community involvement and workplace productivity.
Food and nutrition	Develop knowledge of food and nutrition to make informed choices that support safe, affordable and sustainable food practices.
Personal finance and consumerism	Develop skills to achieve personal financial wellness and become an educated consumer.
Health and wellness	Develop wellness practices that promote a healthy lifestyle.
Design	Apply the principles of design to interior and exterior spaces and textiles.
Living environment	Develop knowledge and skills to maintain a healthy living environment.

Source: ODE (2015). Family and consumer sciences career field technical content standards. pp. 1-17. Reconstruction.

‘진로개발(Career development)’, ‘가족발달(Family development)’, ‘식품과 영양(Food and nutrition)’, ‘개인금융과 소비자주의(Personal finance and consumerism)’, ‘건강과 안녕(Health and wellness)’, ‘디자인(design)’, ‘주거환경(Living environment)’의 7개 주제영역(Strand)을 포함하며, 내용체계는 주제영역(Strand), 결과(Outcome), 역량(Competencies)의 3단계로 구성되어 있다(Ohio Department Education[ODE], 2015).

III 연구방법

1. 분석 대상

미국 오하이오 주는 가정과의 실천적 추론을 강조하는 교과 패러다임 변화(Vincenti, 1997)를 적극 받아들여 실천적 문제 중심 교육과정을 주도적으로 실천한 주로(Kim & Yoo, 2007), 미국 국가 기준(NASAFACS, 1998)이 제시한 ‘주 교육과정 개발 과정’을 체계적으로 적용한 주로 평가받고 있다(Kim, 2012). 오하이오 주 가정과 교육과정은 직업 기술 교육(Career Technical Education: CTE)의 일환으로 가정과 교육과정을 개발하지 않고, 가정 교과 단독으로 내용 기준과 다양한 진로 선택과목 교육과정을 개발하여 제시하고 있다. 또한, 2007년 오하이오 주 가정과 교육과정 개정 이후 2015년에 교육과정을 한 차례 더 개정하였으며, 국내 가정과 교육 학계에 오하이오 주 가정과 교육과정이 소개된 이후로 20년 이상 안정적으로 가정과 교육과정이 운영되고 있기에 본 연구의 적합한 주(州)로 판단된다.

오하이오 주 교육청 홈페이지에서는 오하이오 주 가정과 교육과정(내용 기준) 문서 1개, 가정학 진로와 코스(과정) 문서 1개, 선택과목의 교육과정 문서 18개, 총 20개의 문서가 게재되어 있다. 본 연구에서는 오하이오 주 가정과 선택 교육과정을 연구하기 위해 오하이오 주 교육청에 게재된 2015 오하이오 주 가정과 교육과정 문서 중 가정과 선택 교육과정과 관련된 문서 19개를 분석 대상으로 선정하였다. 구체적으로 오하이오 주 교육청에 게재된 가정과 진로와 과정(Family and Consumer Sciences pathway and courses) 문서는 가정학 과목과

관련된 4개의 가정과 진로 계열과 각 계열별로 개설해 운영할 수 있는 선택과목명과 과목에 관한 설명을 제시한 문서이다. 그리고 18개의 가정과 선택과목 문서는 각 진로 선택과목의 내용 체계를 각각의 파일명으로 제시하고 있다(<Table 4>).

그리고 오하이오 주 교육청에서 제안하고 있는 가정과 선택 교육과정을 실제 학교 교육현장에서 어떻게 적용 및 실행하고 있는지 살펴보기 위해 오하이오 주 고등학교 3개교의 가정과 선택과목 운영 사례를 선정하였다. 오하이오 주 고등학교 가정과 선택 교육과정 운영 사례는 다음 세 가지 기준에 의해 선정하였다. 첫째, 오하이오 주 고등학교 중 가정과 선택 과목이 세분화 되어 있고, 둘째, 교육과정이 체계적으로 제시 되어 있으며, 셋째, 선정된 고등학교의 가정과 교육과정의 각 사례가 중첩되지 않아 분석 대상으로서 가치가 있다고 판단되는 3개의 학교(Lancaster, Brunswick, Hilliard City 고등학교)를 연구자의 판단으로 선정하였다.

2. 자료수집

오하이오 주 교육과정 문서 총 20개는 오하이오 주 교육청 홈페이지(<http://ohio.gov>)에서 2020년 6월 20일에 가정과 진로 선택과목과 관련된 문서 일체(19개)를 내려받아 연구에 활용하였다. 미국 오하이오 주 가정과 선택 교육과정 운영 사례는 Lancaster city schools(<https://www.lancaster.k12.oh.us/>), Hilliard city schools 홈페이지(<https://www.hilliardschools.org/>)에 접속해 교육과정 문서를 내려받거나, Brunswick high school 홈페이지(<https://www.bcsch.org/Page/537>)에 접속하여 가정과 선택 교육과정을 살펴보았다.

3. 내용 분석 및 시사점 도출

미국 교육과정 분석 연구를 실행한 Kim(2020)은 교육과정 문서의 분석은 분석 기준 혹은 분석 틀을 개발해 병렬적 수준으로 비교·분석하는 것보다, 교육과정 문서를 각각 분석한 뒤, 한국적 맥락에 적합하도록 시사점을 도출하는 것이 차기 교육과정과 2025년 고교학점제를 대비하기 위한 가정과 선택

Table 4. List of documents reviewed

Types	Document	Published date
2015 Ohio's FCS standard	Family and Consumer Sciences career field technical content standards	2015. 7. 15
The introduction and foundation of Ohio's FCS career pathways and elective courses	Family and Consumer Sciences pathway and courses	2017. 12. 2
	091201 Introduction to Family and Consumer Sciences	2016. 6. 17.
HE career pathway elective course structure	090191 Graduation reality and dual-role skills (GRADS)	2016. 6. 17.
	091052 Personal financial management	2019. 2. 26
	091053 Consumer economics	2016. 6. 17.
	091205 Principles of food	2016. 6. 17.
	091210 Global foods	2016. 6. 17.
	091215 Food science	2016. 6. 17.
	091220 Culinary fundamentals	2016. 6. 17.
	091225 Principles of nutrition and wellness	2016. 7. 18
	091402 Career and college readiness	2016. 6. 17.
	091403 Leadership and community engagement	2016. 6. 17.
	091410 Transitions and careers	2016. 6. 17.
	091500 Interior design, furnishings and management	2016. 6. 17.
	091501 Textiles and interior design	2016. 6. 17.
	091505 Textile design, construction and maintenance	2016. 6. 17.
	093005 Personal wellness and development	2016. 6. 17.
	093010 Personal wellness	2016. 6. 17.
	093015 Human growth and development	2016. 6. 17.

과목 개발 등 한국 중등 가정과 교육 발전에 도움이 된다고 하였다. 이에 본 연구에서는 미국 오하이오 주 가정과 교육과정 문서를 오하이오주 교육청에서 자료 검색 및 분석하여 2025 고교학점제 대비를 위한 가정과 교육과정 개발을 위한 시사점을 도출하였으며, 가정과 선택 교육과정 개발 관련 선행연구, 학술지 등의 내용을 토대로 통합적인 관점으로 살펴 제시하였다.

이를 정리하면 다음과 같다.

첫째, 오하이오 주 가정과 진로 계열과 각 진로 계열별 가정과 진로 선택 교육과정의 특징을 분석하였다.

둘째, 오하이오주 가정과 선택 교육과정이 실제 학교에 어떻게 적용되고 있는지를 살펴보기 위해 오하이오 주 3개 고등학교의 가정과 선택과목 운영 사례를 고찰하였다.

셋째, 오하이오 주 가정과 진로 선택 교육과정과 고등학교 가정과 진로 선택 교육과정 운영 사례 분석 결과를 토대로

고등학교 가정과 선택과목 개발을 위한 시사점을 도출하였다.

오하이오 주 진로 선택 교육과정의 분석 결과의 타당도 검증은 2020년 10월 10일 가정교육과 박사수로 현직교사 1인(평균 교직 경력: 15년)에게 교육과정 원본 문서와 분석 결과를 E-mail로 제공해 분석의 타당도를 검토받았으며, 가정과 교육에 주는 시사점이 적절하다고 평가하였다.

IV. 연구결과

1. 오하이오 주 가정과 진로 선택 교육과정

오하이오 주 교육청 홈페이지의 오하이오 주 가정과 진로

와 과정(Family and consumer sciences pathway and courses) 문서에서는 4개의 진로 계열과 선택 교육과정을 제시하고 있다. 4개의 진로 계열은 ‘식품과 영양(Food and nutrition)’, ‘휴먼 서비스(Human services)’, ‘진로와 자기 개발(Career and individual development)’, ‘생활 환경 디자인(Environmental design)’이다. 또한, 각 진로과정에 따라 개설해 운영할 수 있는 다양한 진로 선택 교육과정과 과목 코드(subject code)를 제시하고 있다 (<Table 5>). 18개의 가정과 선택 교육과정은 오하이오 주 교육청에서 각 직업(혹은 진로)과정에서 필요한 내용 요소와 기술을 선정하여 개발하였고, 이는 오하이오 주 교육청이 일선 고등학교에 권장하는 가정과 진로 선택 교육과정이다(ODE, 2016).

1) 오하이오 주 가정과 진로 계열

오하이오 주 가정과 진로 계열과 가정과 진로 선택의 특징과 시사점은 다음과 같다. 오하이오 주의 식품과 영양, 휴먼 서비스, 진로와 자기 개발, 생활 환경 디자인의 진로 계열은 가정학 내용 지식의 범주인 인간 발달과 가족, 가정 자원과 소비자, 식품과 영양, 의복과 패션, 주거와 환경(Park, 2015)을 재구성하여 가정과 교육을 통해 개발할 수 있는 진로 계열을 가정과 선택 교육과정의 대영역으로 설정하였다.

오하이오 주 가정과 선택 교육과정과 같이 진로 계열을 설정하는 것은 우리나라 가정과 선택 교육과정에 주는 두 가지 이점이 있다. 먼저 가정과 진로 계열 설정을 통해 학생들의 진로 탐색에 실제적인 도움을 주는 진로 선택과목을 개발할

Table 5. Elective pathway courses available from Ohio FCS curriculum

Courses	Pathway courses	Subject code
Food and nutrition	Principles of food	091205
	Global foods	091210
	Food sciences	091215
	Culinary fundamentals	091220
	Principles of nutrition and wellness	091225
	Introduction to family and consumer sciences education	091201
Human services	Personal wellness and development	093005
	Personal wellness	093010
	Human growth and development	093015
	Child development	091025
	Graduation, reality and dual-role skills	090191
Career and individual development	Introduction to family and consumer sciences education	091201
	Transitions and careers	091410
	Personal finance management	091052
	Consumer economics	091053
	Career and college readiness	091402
	Leadership and community engagement	091403
Environmental design	Introduction to family and consumer sciences education	091201
	Textile and interior design	091500
	Interior design, furnishings and management	091501
	Textile design, construction and maintenance	091505
	Introduction to family and consumer sciences education	091201

Source: ODE(2015). Family and consumer sciences carer filed technical content standards. p. 6

수 있다. 진로 계열을 설정하면, 계열에 속하는 주요 직업 및 대학 학과에서 요구되는 지식과 역량을 도출할 수 있기에, 진로 선택과목을 개발하는 데 도움을 줄 것이다. 그리고 가정과 진로 계열을 설정을 통해, 고등학생들을 대상으로 가정과 진로 계열 선호도 조사를 할 수 있어, 학습 수요자의 선호를 반영한 가정과 진로 선택과목을 개발할 수 있다.

따라서 고교학점제를 우선 도입해 운영하고 있는 오하이오 주 가정과 선택 교육과정을 참고해, 가정과 학회 차원에서 TF팀을 구성해 가정과 학문체계, 대학 학과, 미래사회의 필요성, 가정과의 핵심 주제 등을 고려해 가정과 진로 계열을 설정할 필요가 있다.

2) 오하이오 주 가정과 진로 계열별 진로 선택과목

식품과 영양, 휴먼 서비스, 진로와 자기 계발, 생활 환경 디자인의 진로 계열별 선택과목의 교육과정을 살펴보면 다음과 같다. 먼저 오하이오 주 가정과 식품과 영양 진로 계열의 선택과목은 <Table 6>과 같이, ‘식품 원리(Principles of food)’, ‘글로벌 푸드(Global foods)’, ‘식품 과학(Culinary fundamentals)’, ‘요리 기초(Culinary fundamentals)’, ‘영양과 웰니스 원리(Principles of nutrition and wellness)’ 5개 선택과목을 제시하고 있다.

‘식품 원리’ 과목은 건강한 식생활을 위해 식품 선택 기준, 영양 정보, 요리 방법, 식품안전과 위생에 관한 원리와 적용 방법에 관한 내용, ‘글로벌 푸드’ 과목은 다양한 문화의 요리, 재료 및 선호하는 요리 방법, 나라별 전통, 지역과 문화적 관점이 요리에 미치는 영향, 음식의 가용성과 품질에 영향을 미치는 문제와 조건, 요리 실습 등에 관한 내용을 다루고 있다. 그리고 ‘식품 과학’ 과목에서는 조리 원리와 안전과 위생 관련 내용을, 요리 기초 과목에서는 기본적인 조리 기술(조리시간, 재료, 장비 관리, 레시피 응용)의 내용을, ‘영양과 웰니스 원리’ 과목은 전 생애 동안 건강한 신체를 유지하기 위한 식사계획/준비/식이조절/체중 관리와 건강한 신체활동 등의 내용을 다루고 있다.

다음으로 오하이오 주 가정과 휴먼 서비스 진로 계열의 선택과목을 살펴보면, ‘개인 웰니스와 발달(Personal wellness and development)’, ‘개인 웰니스(Personal wellness)’, ‘인간 성장과 발달(Human growth and development)’, ‘아동 발달(Child development)’, ‘졸업, 현실 및 이중 역할(Graduation, reality and dual-role skills)’ 등의 선택과목이 있다(<Table 7>).

‘개인 웰니스와 발달’ 과목은 청소년들이 건강한 삶을 영위하기 위해 문제 해결, 직업 윤리, 식품 선택, 가족 역할 및 개인 건강에 관한 통합적인 내용을 다루고 있다. ‘개인 웰니

Table 6. Elective courses in the food and nutrition pathway

Title of elective	Description of the course
Principles of food	In this course, students will gain knowledge in food selection criteria and apply preparation methods to promote a healthy lifestyle. Students will apply cooking methods, ingredient selection and nutritional information in the context of selected food dishes. Throughout the course, basic food safety and sanitation techniques will be emphasized.
Global foods	In this course, students will compare cuisines, ingredients and preferred cooking methods of various cultures. The influence of traditions and regional and cultural perspectives on food choices and culinary practices will be emphasized. Students will examine the issues and conditions that affect the availability and quality of food in the global market, and apply advanced cooking techniques, including the use of specialty and advanced equipment in the preparation of food dishes.
Food science	In this course, students will apply basic culinary practices and understand how flavor, texture and appearance are affected during food preparation. Students will evaluate chemical reactions as they occur in cooking methods and assess how to control high-risk food safety situation. Food safety and sanitation techniques will align to industry-recognized certifications.
Culinary fundamentals	In this course, students will apply fundamental culinary techniques, such as knife handling skills and the recognition, selection and proper use of tools and equipment. An emphasis will be placed on mise-en place, the management of time, ingredients and equipment. Students will apply standard recipe conversions using proper scaling and measurement techniques.
Principles of nutrition and wellness	In this course, students will use principles of nutrition to ensure a healthy body throughout the life cycle. An emphasis will be placed on planning and preparing meals with an understanding of nutrients and their benefits, portion control and dietary needs. Additional information will include steroid and supplemental use, body weight and management and the implementation of physical activity to maintain a healthy lifestyle.

Table 7. Elective courses in the human services pathway

Title of elective	Description of the course
Personal wellness and development	In this course students will develop a personalized approach to healthy living. An emphasis will be placed on developing personal health for an adolescent that can be used as they transitions through life. Additional topics will focus on problem-solving, work ethics, nutritional and food selections, family dynamics and personal health.
Personal wellness	In this course, students will analyze personal physical, emotional, social and intellectual growth for a healthy lifestyle. An emphasis will be placed on lifespan wellness by managing stress through relaxation, physical activity and sleep. Additional topics will include human growth development, mental health management, personal hygiene and preparing for emergency medical situations.
Human growth and development	In this course, students will analyze human growth and development throughout the lifespan. An emphasis will be placed on physical, cognitive, social and emotional growth and development. Additional topics will include human characteristics and traits, genetic defects, parenting styles and responsibilities and cultural differences within a family unit and community.
Child development	In this course, students will study the principles of child growth, development and behavior. An emphasis will be place on the cognitive development of a child and sensory and motor skills. Additional topics will include childhood diseases, immunizations, theories of development, learning styles and evaluating childcare services.
Graduation reality and dual-role skills (GRADS)	This course will allow pregnant and parenting students to remain in school while developing parenting skills. Topics will include career readiness, financial management, relationship techniques, human growth and development and parenting styles and responsibilities. This is a dropout prevention program.

스' 과목은 학생들의 건강한 삶을 위한 신체적, 정서적, 사회적, 지적 발달에 중점을 두고 선택 교육과정을 개발하였다. 두 과목 모두 청소년들의 건강한 삶의 영위를 목표로 선택과목을 개발하였으나, '개인 웰니스와 발달' 과목은 식생활/가족 생활/진로에 관한 내용요소를, '개인 웰니스' 과목은 인간 발달 중 청소년 발달에 관한 내용 요소를 기반으로 진로 선택과목을 개발함을 확인할 수 있다.

'인간 성장과 발달' 과목은 인간의 신체적, 인지적, 사회적, 정서적 성장과 발달에 관한 내용과 유전, 양육 등에 관한 내용을, '아동 발달'은 아동의 성장, 발달 및 행동에 관한 내용을 주요 주제로 다루고 있다. 두 과목 역시 인간 발달에 관한 교과이지만 '인간 성장과 발달' 과목은 인간 발달 이론을 전반적으로 다루고 있으며, '아동 발달'은 아동발달에 관한 이론 및 아동기 질환, 예방 접종, 학습 스타일 및 보육 서비스 평가 등 양육에 관한 내용을 함께 포괄하여 선택과목을 개발함을 확인할 수 있다. 한편, '졸업, 현실 및 이중 역할(GRADS)' 과목은 임신한 한 학생이 학업을 계속 이어갈 수 있도록 진로 준비, 재정 관리, 인간 관계 기술, 인간 발달, 육아 등에 관한 내용으로 구성된 과목으로, 10대 임신한 한 학생들의 학업 중단 예방을 위한 선택과목이다. 이를 통해, 오하이오 주 가정과 교육은 10대 임신한 한 학생들이 부모의 역할과 주체적인 삶 준비할 수 있도록 도움을 제공하고 있음을 확인할 수 있다.

종합적으로 살펴보았을 때, '휴먼 서비스' 진로 계열의 선택과목 가정과의 아동학, 가족학 내용을 중심으로 하되, 필요한 경우 식생활과 소비생활 내용 요소를 일부 도입하여 진로 선택과목을 개발함을 확인할 수 있다.

오하이오 주 가정과 '진로와 자기 개발' 진로 계열의 선택 과목은 '이직과 진로(Transitions and careers)', '리더십과 지역사회 참여(Leadership and community engagement)', '소비 경제학(Consumer economics)', '개인적 금융 관리(Personal financial management)' 선택과목이 있다(<Table 8>).

'이직과 진로' 과목은 학생들이 직업과 삶의 전환을 준비할 수 있도록 직업 윤리, 팀 워크, 의사소통, 리더십 기술을 익히는 데 도움이 되는 선택 교육과정을 개발하였다. '리더십과 지역사회 참여' 과목은 학생들이 적극적인 지역사회 구성원과 시민이 되는 것을 교육 목표로 두고, 공공 정책, 지역사회 혹은 글로벌 이슈에 참여할 수 있도록 내용을 구성하였다. '소비 경제학' 과목은 소비자 경제와 관련된 공공 정책과 소비자 행동을, '개인적 금융 관리' 과목은 재정적 이해 능력을 개발하는 것을 교육목적으로 개인 재정 계획, 금융 기관 서비스, 소비자 보호, 투자와 위험 관리 등의 내용을 다루고 있다. 4개의 진로 선택과목을 통해 '진로와 자기 개발' 계열 과목은 가정과 교육의 소비자학 내용을 중심으로 진로 개발, 시민 교육, 소비자교육, 경제금융교육 관련 진로 선택과목을 개발

Table 8. Elective courses in the career and individual development pathway

Title of elective	Description of the course
Transitions and careers	In this course, students will analyze interests, aptitudes and skills to prepare for careers and transition through life. An emphasis will be placed on work ethics, team building, communication and leadership skills. Additional topics will include technology etiquette and career planning.
Leadership and community engagement	In this course, students will learn how to become an active community member and citizen. An emphasis will be placed on in-service learning, leadership training and teambuilding opportunities. Additional topics will include public policy issues, community and global engagement.
Consumer economics	In this course, students will study public policy and consumer behavior related to consumer economics. Throughout the course, students will examine laws and regulations that affect the consumer. Additional topics will include consumer expenditures, consumer fraud, global economy, large purchases, and contracts.
Personal financial management	In this course, students will develop personal financial plans for individual personal well-being. Throughout the course, students will develop financial literacy skills to provide a basis for responsible citizenship and career success. Additional topics will include analyzing services from financial institutions, consumer protection, investing and risk management.
Career and college readiness	In this course, students will develop effective learning strategies and skills to provide a strong foundation for successful lifelong learning. Throughout the course, students will research careers and occupations, review post secondary admissions qualifications, develop interviewing skills and participate in internships. Additional topics will include principles and techniques of professionalism, networking, conflict-resolution, negotiation, leadership and entrepreneurship.

Table 9. Elective courses in the environmental design pathway

Title of elective	Description of the course
Textiles and interior design	In this course students will explore a broad range of topics relating to the various aspects and career opportunities available in the field of textiles and design. The emphasis will be given to textiles project development and developing strategies to maintain the home. Additional topics will include project collaboration, design techniques and environmental sustainability.
Interior design, furnishings and management	In this Family and Consumer Sciences career field course, students will examine design principles used in residential interiors. An emphasis will be placed on incorporating anthropometric, ergonomics and psychological responses. Additional topics will include the selection and organization of furnishings, floors and wall coverings in living spaces, kitchens and baths.
Textile design, construction and maintenance	In this course, students will study the visual appearance of fabric and fashion design. Students will identify, analyze and apply production processes and techniques to textiles. Additional topics will include the maintenance and alterations of textiles products, including home interior accessories and garments.

하였음을 확인할 수 있었다. ‘진로와 대학 준비’ 과목은 성공적인 평생 학습 기반을 제공하기 위해 효과적인 학습 전략과 다양한 기술 개발을 목적으로 두고, 진로/직업 조사, 대학 입학 자격 검토 및 면접 기술 개발, 그리고 인턴십 참여 등에 관한 내용을 다루고 있다.

마지막으로 오하이오 주 가정과 ‘생활 환경 디자인’ 진로 계열의 선택과목은 ‘직물과 인테리어 디자인(Textiles and interior design)’, ‘인테리어 디자인, 가구 배치와 관리(Interior design, furnishings and management)’, ‘직물 디자인, 구성과 관리(Textile design, construction and maintenance)’ 선택과목이 있다(<Table 9>).

‘직물과 인테리어 디자인’ 과목은 섬유와 디자인 진로 분야

와 관련된 다양한 주제를 탐구하고, ‘인테리어 디자인, 가구 배치와 관리’ 과목은 주거 인테리어 디자인 과목으로 디자인 원리와 인체 공학과 심리 등을 통합해 선택과목을 개발하였다. ‘직물 디자인, 구성과 관리’ 과목은 직물 디자인과 패션, 생산 등과 관련된 내용을 다루고 있다. ‘생활 환경 디자인’ 진로 계열은 디자인을 중심 주제로 의생활과 주생활 관련 진로 분야를 탐색할 수 있도록 선택 교육과정을 개발하였다.

3) ‘가정학 입문’ 선택과목

오하이오 주 가정과의 4개 진로과정에서 공통으로 제시하고 있는 과목으로 ‘가정학 입문’ 선택과목이 있다. ‘가정학

입문' 선택과목은 가정학의 4개 진로 계열에 기초적이고 필수적인 내용을 제공한다. 이 과목을 통해 학생들은 의/식/주/가족/소비생활과 관련된 기초 개념을 이해할 수 있다(ODE, 2016).

'가정학 입문' 과목의 내용 체계의 '역량'을 통해 내용 요소를 도출하였다(<Table 10>).

'가정학 입문' 교육과정의 내용체계를 살펴보면, 7개의 주제영역에서 필수적인 내용 요소를 확인해 볼 수 있다. <Table 10>에서 제시된 바와 같이, '진로 개발' 주제영역에서는 진로 계획, 의사소통능력(온라인/디지털 의사소통, 협상, 갈등 해

결 기술), 문화 지능과 기술, 다세대적 특성(multigenerational characteristics), '가족 발달' 주제영역에서는 가족문화와 안전한 유아/아동 보호를, '식품과 영양' 주제 영역에서는 건강하고 안전한 식품 선택 및 식품 산업 동향, '개인 금융과 소비자 주의' 주제영역에서는 개인 재정 관리 및 신용, 소비자 보호법, 직업 윤리, 건강과 웰빙 주제 영역에서는 웰빙의 7가지 차원(정서적, 환경적, 지적, 직업적, 신체적, 사회적, 영적), 장기적인 웰빙, 환경문제와 생활습관(신체활동, 수면, 운동, 스트레스 등), '생활 환경 디자인' 주제영역에서는 디자인의 원리와

Table 10. Contents elements of 'introduction to family and consumer sciences'

Strand	Outcome	Competency contents
Career development	<ul style="list-style-type: none"> • Personal and professional skills • Career exploration • Leadership and communications • Resource management and information technology • Global environment 	problem-solving and critical-thinking skills, personal career inventory, career opportunities, career plan, requirements for selected careers, communicate effectively, negotiation and conflict-resolution skills, digital and/or electronic communications, interpersonal skills, online etiquette, cultural understanding, interdependent cultural intelligence skills, bias/stereotype/discrimination, multi-generational characteristics
Family development	<ul style="list-style-type: none"> • Family units • Infant care • Child growth and development • Childcare 	family units, cultural traditions in a family unit, factors that influence individual growth and family development, safe infant care techniques, laws for child abuse, neglect and abduction
Food and nutrition	<ul style="list-style-type: none"> • Nutritional information • Weight management • Food selection • Food safety and sanitation • Food preparation • Dining etiquette • Sustainable food practices 	nutrient values, nutritional effects of fad diets, food addictions and eating disorders on individual wellness, healthy body weight, challenges that prevent individuals from obtaining nutritious food choices, daily food plans, foodborne illness, food safety and sanitation, food additives, current and emerging trends in the food industry
Personal finance and consumerism	<ul style="list-style-type: none"> • Financial goals • Financial services • Credit and debt • Asset protection • Purchasing decisions • Ethics, law and consumer issues 	cost of living, income sources and expenditures, personal resources, financial planning, financial goals, financial institutions services, credit types, credit rating, debt problem, protection of consumer agencies, purchasing decisions, interest rates, purchasing methods, consumer protections laws, labor laws, personal and professional ethical standards
Health and wellness	<ul style="list-style-type: none"> • Lifespan wellness • Physical activity • Emergency preparedness • Mental health • Human sexuality • Personal safety 	seven dimensions of wellness (i.e., emotional, environmental, intellectual, occupational, physical, social, spiritual), prevent or reduce the risk of health problems, healthy and unhealthy behaviors, a long-term personal health plan, environmental issues and lifestyle habits, physical activity, relaxation and sleep, exercise guidelines, techniques to improve sleep, stress
Living environment design	<ul style="list-style-type: none"> • Design principles • Textile design 	principles and elements of design, physiological and psychological ways of human-space interaction, sketches, patterns and elevations, textile fibers categorize and uses, characteristics of fabrics and finishes
Living environment	<ul style="list-style-type: none"> • Clean environment • Home and family organization 	cleaning products and methods on the environment and personal health, maximizing space and improving home organization

요소, 인간과 공간의 생리적·심리적 상호작용, 식물·마감재의 종류와 특징, ‘생활 환경’ 주제 영역에서는 청소, 공간 활용에 관한 내용을 주로 다루고 있었다.

‘가정학 입문’ 교육과정의 내용체계 분석 결과, 4개의 진로 계열에 제시된 17개의 진로 선택과목을 이수하는 데 도움이 되는 내용 요소로 구성해 선택과목으로 개발함을 확인할 수 있었다. 또한, 문화, 안전, 건강한 삶(웰빙), 생활 공간/환경, 디자인에 관한 내용 요소를 주로 포함하고 있었다.

2. 오하이오 주 고등학교 가정과 선택과목 운영 사례

Lancaster, Brunswick, Hilliard City 고등학교의 가정과 선택과목 운영 사례를 살펴보면 다음과 같다.

먼저, <Table 11>에 제시된 Lancaster 고등학교는 오하이오 주 교육청이 제시한 가정과 선택 교육과정을 적극 활용하고 있었다. ‘식품 원리(Food principles)’, ‘글로벌 푸드(Global foods)’, ‘영양과 웰니스(Nutrition and wellness)’ 선택과목은 오하이오

주 교육청이 제시한 가정과 선택 교육과정을 그대로 개설해 운영하고 있었고, ‘아동: 지도와 보살핌(Children: guidance and care)’, ‘신입생 기초(Freshman focus)’와 같이 기존 오하이오 주 가정과 선택과목인 ‘아동 발달(Child development)’, ‘가정학 입문(Introduction to family and consumer sciences education)’(<Table 11>)을 가정과 교사가 선택과목명을 새롭게 수정하고 교육과정을 일부 재구성하여 운영하고 있다.

오하이오 주의 Brunswick 고등학교는 웹페이지(<https://www.bcsch.org/Page/537>)에 가정과 선택 교육과정에 관한 정보를 제공하고 있었다. 진로 선택과목은 ‘삶의 기술: 필수(Life skills-essentials)’, ‘삶의 기술: 응용(Life skills-applications)’, ‘패스트 푸드(Fast foods)’, ‘가족 생활(Family living)’, ‘고급 요리(Gourmet)’ 과목이 있다. ‘삶의 기술(필수)’, ‘삶의 기술(응용)’ 선택과목은 요리와 봉제(바느질) 기술과 관련된 내용을 집중적으로 다루고 있다. 그리고 ‘패스트 푸드’ 과목은 현대인의 생활 양식을 고려하여 경제적이고 빠르게 식사를 준비할 수 있는 요리 실습에 관한 과목이고, ‘고급 요리’ 과목은 글로벌 요리에 관한 지식과 기술에 관한 과목이다. ‘가족 생활’ 과목은 데이트,

Table 11. Lancaster high school’s elective courses in FCS

Course name	Grades	Description of the course
Children: guidance and care	9, 10, 11, 12	This course studies the roles and responsibilities needed to nurture young children. Topics include: child guidance techniques; child developmental needs; and strengthening relationships. Students will participate in a computer doll simulation. School computer access is a requirement for this course.
Food principles	9, 10	This course is an introduction to personal food choices and food preparation, and serves as a great lead into the Culinary Arts career tech program at LHS. Topics include choosing strategies for selecting quality foods, food safety and sanitation, proper equipment use, kitchen math, and an exploration of the current food guide. Experiences involving planning, cooking, and serving food may be part of the class.
Freshman focus	9	This required freshman class is designed to allow students to learn about high school as well as to learn about themselves. Students will complete units in personal growth, communication, decision making, and coping with stress and conflict. Students will also develop a life/career plan and learn about options at LHS that will help them achieve their goals.
Global foods	9, 10, 11, 12	In this course, students will compare cuisines, ingredients and preferred cooking methods of various cultures. The influence of traditions and regional and cultural perspectives on food choices and culinary practices will be emphasized. Students will examine the issues and conditions that affect the availability and quality of food in the global market, and apply advanced cooking techniques, including the use of specialty and advanced equipment in the preparation of food dishes.
Nutrition and wellness	10, 11, 12	In this course, students will use principles of nutrition to ensure a healthy body throughout the life cycle. An emphasis will be placed on planning and preparing meals with an understanding of nutrients and their benefits, portion control and dietary needs. Additional information will include steroid and supplemental use, body weight and management and the implementation of physical activity to maintain a healthy lifestyle.

Source: Lancaster City Schools (2016). Lancaster high school FCS course options and descriptions. p. 16

결혼 준비, 육아와 같이 학생들이 가족 경험을 탐색하는 데 도움을 주기 위한 과목으로 가족과 관련된 사회적 이슈 등도 다루고 있었다. Brunswick 고등학교에서 개설해 운영하는 가정과 선택 교과에 관한 자세한 내용은 <Table 12>에서 확인할 수 있으며, 주로 식생활과 의생활 실습을 중심으로 학생들의 실제 생활에의 적용과 진로 개발을 위해 선택과목을 개설하여 운영하고 있다.

Hilliard City 고등학교의 가정과 선택과목은 ‘진로와 재정 관리(Careers and money management)’, ‘요리(Culinary cuisine)’, ‘글로벌 요리(Global gourmet)’, ‘재정적 독립(Financial independence)’ 과목이 있다(Hilliard city schools, 2020). Hilliard city 고등학교의 가정과 진로 선택과목명을 통해 금융 이해력(Financial literacy)과 요리 관련 진로 역량을 개발하고자 함을 확인할 수 있다. 그리고 Hilliard city 고등학교에서는 외부 기관과 연계하여 학생들의 취업에 직접 도움이 되는 ‘진로 멘터십 1/2(Career mentorship 1/2)’, ‘디자인 IT 1/2(Design IT: Interiors & textiles 1/2)’ 선택과목을 개설해 운영함으로써 학생들의 과목 선택권을 확장하고 있다(<Table 13>).

3. 논의 및 시사점

오하이오 주 가정과 선택 교육과정과 오하이오 주 고등학교의 가정과 선택과목 운영 사례 고찰을 통한 한국의 가정과 진로 선택과목 개발에 주는 시사점은 다음과 같다.

첫째, 가정과 진로 관련 핵심 주제를 도출해, 이를 중심으로 가정과 진로 과목을 개발할 필요가 있다. 현실적으로 가정과

Table 13. Hilliard City School's elective courses in FCS

Types	Course name
FCS elective courses	<ul style="list-style-type: none"> Careers and money management Culinary cuisine Global gourmet Financial independence
FCS courses held only at the innovation campus	<ul style="list-style-type: none"> Career mentorship 1 Career mentorship 2 Design IT: interiors & textiles Design IT: interiors & textiles 2

Source: Hilliard City Schools (2020. 8. 30). 2020-2021 high school program of studies, p. 18

Table 12. Brunswick high school's elective courses in FCS

Course name	Grades	Description of the course
Life skills-essentials	9, 10, 11, 12	This entry-level multi-purpose course will provide the student with experiences in sewing and cooking. Students enrolling in this course will learn basic sewing skills. A variety of craft-related projects, for all occasions, will allow students to apply their knowledge of these fundamental skills. The basic concepts and principles of cooking and nutrition will be taught during this semester as well. Experiences in baking and cooking will provide the student with the opportunity to learn the fundamentals of food preparation and kitchen safety.
Life skills-applications	9, 10, 11, 12	This multi-purpose sewing and cooking course will provide students with experiences in sewing and cooking that go beyond those learned in the entry-level semester course. Taking Essentials prior to Applications is suggested, but it is not mandatory. This semester course will provide students with the lessons in advanced sewing techniques that will provide them with the skills to make wearable garments from purchased patterns. Cooking instruction will take the form of learning to safeguard the family's health while preparing simple meals.
Fast foods	11, 12	Meet the demands of today's busy lifestyles. Learn to prepare attractive, tasty, healthy, and economical meals quickly. Time, in this semester course, will be devoted to learning quick and easy cooking and baking techniques using a variety of prepared and convenience items.
Family living	11, 12	Family social issues and dynamics will be the core instructional base of this course. Topics such as dating, preparation for marriage, and parenting techniques (using Ready-or-not-Tots, computer chip baby dolls) will help the student explore the family experience. Students will have the opportunity to participate in real life activities, such as the Play School Laboratory.
Gourmet	11, 12	This course is designed for those students who want to gain additional knowledge and know-how in food preparation and international cuisine. Included in this semester course offering will be experiences in regional and foreign food cookery and the methods needed for preparing meats, poultry, eggs, pastas, sauces, and breads. Emphasis will also be placed on food service and meal planning including preparing different types of meals for entertaining.

Source: Brunswick high school (2020). Family and consumer sciences course offerings.

열의 진로 선택과목을 선택하는 학생의 수와 가르치는 가정과 교사의 역량을 고려했을 때 분과적이고 세부적인 과목을 개발 시, 진로 과목 선택과 운영에 어려움이 예상된다. 따라서 오하이오 주 가정과 선택 교육과정 사례에서 제시하는 바와 같이, 가정과의 학문 영역인 의/식/주/가족/소비생활과 관련된 내용을 분절하여 진로 선택과목을 개발하는 것보다 학문적 특성, 대학 입시, 학생들의 관심과 요구, 사회의 변화 등을 고려하되, 의/식/주/가족/소비생활의 내용 요소를 재구조화하여 미래사회의 필요성을 고려해 통합적인 주제(Strand)를 중심으로 새롭게 진로 선택과목을 개발할 필요가 있다.

Kwon과 Lim(2020)의 최근 연구를 보면 가정과 교사와 교수들이 제안하는 가정과 진로 선택과목명의 예(<Table 14>)를 살펴볼 수 있다.

<Table 14>에서 보듯이, 가정과 교사와 교수들은 주로 의/식/주/가족/소비생활의 분과적인 심화 선택과목의 개발을 제안하는 한계가 있었다. 그러나 현장에 있는 고등학교 가정과 교사들은 매력적인 과목명과 내용체계를 가진 진로 선택과목 개발의 필요성을 높게 인식하고 있는 바(Kwon & Lim, 2020), 이에 학생들이 살아갈 미래사회에서 중요하게 다루어야 할 가정과의 핵심 주제는 무엇인지에 관한 고찰해, 이 핵심 주제를 중심으로 가정과 성취 기준(혹은 내용 요소)을 재구조화하여 사회과의 ‘여행 지리’, 과학과의 ‘생활과 과학’과 같은 새롭고 매력적인 진로 선택과목을 개발할 필요가 있을 것이다.

둘째, 가정과 진로 계열을 설계하고, 각 가정과 진로 계열 내에서 운영할 수 있는 다양한 가정과 선택과목명과 교육과정 초안을 개발해, 이를 기반으로 학생들의 가정과 진로 선택과목에 관한 선호도와 요구도 조사를 실행할 필요가 있다. 구체적으로 가정과 진로 선택과목을 개발하기 위해서는 학회 차원에서 TF팀을 구성하여 ‘가정 진로 계열’·‘관련 학과’·‘선택과목(과정) 안(案)’을 개발할 필요가 있다. 즉, 교수·교사 협의체

top-down방식이 아닌 학생들의 요구와 의견을 파악하여 bottom-up방식의 진로 선택과목 개발이 진정한 고교학점제의 취지를 실현하는 길일 것이다. 이를 위해서는 학생들의 가정과 선택과목에 관한 요구도와 선호도 조사가 선행되어야 할 것이고 개설 가능한 가정과 선택과목과 진학 가능한 학과, 진로(업)에 관한 정보 제공이 선행되어야 하기에, 오하이오 주의 가정과 진로 선택 교육과정 안을 참고하여 한국 가정과 교육 실정에 맞는 가정과 선택과목 기본 안을 시급히 개발해야 할 것이다.

셋째, 일반 선택과목인 ‘기술·가정’과목(가정 교과), 그리고 진로 선택과목인 ‘가정과학’의 내용체계를 재구성하여 가정과 진로 안내를 위한 새로운 선택과목을 개발할 필요가 있을 것이다. 오하이오 주의 4개 가정과 진로 계열에서 공통적으로 제시하는 ‘가정학 입문’ 과목은 오하이오 주 가정과 교육과정의 7개 주제 영역(strand)의 기초 내용과 가정과 진로 선택과목의 개요와 내용, 진로의 개념을 배우고 자신의 적성과 흥미를 파악해 자신의 진로에 적합한 가정과 진로 선택과목을 선택할 수 있도록 도움을 주는 교과로 활용되고 있었다. 그러나 현재 2015 개정 고등학교 교육과정 일반 선택과목인 기술·가정 과목의 가정 교과의 경우, 학생들의 진로 탐색 및 진로 개발에 실질적인 도움을 주기에는 중학교 ‘기술·가정’과목(가정 교과)의 성격에 유사한 편이다. 따라서 2009 개정 교육과정 이후 선택 교과가 된 가정 교과의 내용 요소 중 필수적 내용 요소는 중학교 가정 교과로 통합할 필요가 있다. 그리고 일반 선택과목인 기술·가정 과목이 고교학점제의 취지에 적합한지에 대해 고찰하여 가정과 진로 선택과목의 선택 및 이수를 위한 기본 과목의 역할에 충실할 수 있도록 과목의 내용 체계를 재구성할 필요가 있을 것이다. 즉, 일반 선택과목인 ‘기술·가정(가정 교과)’, 그리고 진로 선택과목인 ‘가정과학’의 위계성과 내용 계열성을 고려하여, 가정과 진로 선택과목

Table 14. Examples of course titles as suggested by teachers and professors

Teacher/professor	Examples of course titles
Teacher	가정과학, 식품, 영양, 요리, 의류, 주거, 인간발달, 부모교육, 유아교육, 한복, 마케팅, 가족학, 바리스타, 가족관계, 소비자, 아동발달, 패션, 제과제빵 등
Professor	인간과 생활, 인간발달, 소비자학, 소비자화 트렌드, 의류학, 식품과 영양, 가족학, 패션디자인, 실내디자인, 생활과 안전과학, 건강과 위생 등

Source: Kwon & Lim (2020). Elective course status and need related to high school technology · home economics, pp. 189-190.

을 이수하기 위한 기초과목으로써 새로운 일반 선택과목 개발이 필요하다.

넷째, 가정, 사회, 진로(업) 세계의 변화를 예측해, 학생들의 삶에 도움이 되는 새로운 내용에 대한 연구가 필요하며, 이를 가정과 교육에 적합하도록 반영해 진로 선택과목을 개발할 필요가 있을 것이다. 최근 오하이오 주 가정과 (공통) 교육과정 연구(Kim, 2020)에서 오하이오 주 가정과 교육과정에서는 기업가정신, 디자인, 문화 능력과 관련된 내용을 강조하고 있고, 학습 환경의 변화를 반영해 3D 소프트웨어와 프린터 등을 가정과 교육과정에 적극 반영하고 있음을 확인할 수 있었다. 따라서 가정의 행복과 복지 실현을 위한 가정과 교육의 철학과 진로 선택과목으로서의 유용성을 실현할 수 있는 진로 선택과목을 개발하기 위해서는 가정과 교육에서 새롭게 추가되어야 할 내용요소와 주제가 무엇인지에 관한 연구가 실행될 필요가 있을 것이다. 이를 위해서는 이미 고교학점제를 안정적으로 운영하고 있는 미국의 가정과 선택 교육과정 운영 사례를 적극적으로 연구할 필요가 있으며, 오하이오 주 외에 다양한 주의 가정과 진로 선택과목 운영 사례 및 교육과정을 살펴볼 필요가 있을 것이다.

다섯째, 미국 오하이오 주는 가정과 진로 계열을 식품과 영양, 휴먼 서비스, 진로와 자기 계발, 생활 환경 디자인의 4가지로 제시하고 있다. 또한, 오하이오 주 고등학교의 진로 선택과목 운영 사례를 살펴본 결과 요리와 디자인 관련 과목이 다양하게 개설되어 운영되고 있었고, 재정 관리와 인간 발달과 관련된 과목도 개설되어 운영되고 있었다. 이를 통해 오하이오 주 가정과에서 제시하고 있는 진로 계열 4가지는 고등학교에서의 수요도를 반영하여 진로 계열을 설정해 다양한 진로 선택과목을 개발 및 제안하고 있으며, 이를 학교 수업에 적용하여 교과목으로 개설해 운영하거나 학교 실정에 맞도록 과목명을 일부 수정 혹은 교육과정을 일부 재구성하여 운영하고 있음을 확인할 수 있었다. 오하이오 주 가정과 선택 교육과정은 오랜 논의와 현장 경험을 토대로 오하이오 주 고등학교 교육 실정에 적합하게 진로 선택 교육과정이 개발되었고, 학교에서 이를 적극적으로 활용하고 있음을 알 수 있었다. 즉, 오하이오 주 가정과 진로계열과 계열별 선택과목은 효과적인 교육과정으로 검증되었기에, 연구자는 오하이오 주 가정과 진로 계열을 하나의 진로 선택과목으로 개발하되, 학생들

의 수요 및 진로발전성을 반영하고 오하이오주의 진로계열별 교육과정을 통합 및 재구성하여 우리나라 실정에 맞는 진로 선택과목을 개발하기를 하나의 아이디어로 제안하는 바이다.

V. 결론 및 논의

본 연구의 목적은 미국 오하이오 주 가정과 선택 교육과정을 살펴보고, 학교 현장에서 어떻게 운영되고 있는지 파악함으로써, 2025 고교학점제를 대비하기 위한 우리나라 가정과 선택과목에 주는 시사점을 도출하는 데 있다. 연구를 위해 오하이오 주 교육청 웹사이트에서 19개의 가정과 선택 교육과정 문서를 내려받아 분석하였으며, 오하이오 주의 고등학교 가정과 진로 선택 교육과정 운영 사례를 고찰해, 우리나라 진로 선택과목 개발을 위한 시사점을 제시하였다.

연구결과는 다음과 같다.

첫째, 오하이오 주는 4개의 가정과 진로 계열을 설정하고, 각 진로 계열에서 운영할 수 있는 가정과 선택과목의 교육과정을 개발해 제시하고 있었다. 오하이오 주에서 개발한 18개의 진로 선택과목은 오하이오 주 가정과 (공통) 교육과정의 내용 체계를 재구성하여 개발되었음을 확인할 수 있었다. 가정과 진로 계열은 ‘식품과 영양(Food and nutrition)’, ‘휴먼 서비스(Human services)’, ‘진로와 자기 계발(Career and individual development)’, ‘생활 환경 디자인(Environmental design)’이며, 4개의 핵심 주제를 기반으로 내용체계를 재구성하여 일선 고등학교에서 운영할 수 있는 매력적이고 융합적인 진로 선택과목을 개발해 제시함으로써, 각 학교의 실정과 학생의 요구에 적합한 가정과 진로 선택 교육과정을 운영을 지원하고 있다.

둘째, 오하이오 주는 가정과 진로 선택과목 이수를 위한 기초 과목으로 ‘가정학 입문’ 과목을 개발해 내용체계를 제시하고 있다. 이 과목의 내용체계 분석을 통해 오하이오 주 가정과 (공통) 교육과정 중 필수 성취기준을 기반으로 개발되었으며, 주된 내용은 문화, 안전, 건강한 삶, 생활 공간 및 생활 환경, 디자인에 관한 내용이다. 오하이오 주 ‘가정학 입문’ 선택과목을 통해 가정과 진로 선택과목 이수 및 가정계열 진로

탐색을 위한 기초 선택과목의 개발이 필요함을 확인할 수 있었다. 이를 통해, 2015 교육과정의 일반 선택과목인 기술·가정 과목(가정 교과)의 선택과목으로서의 위치와 역할에 관하여 고민할 필요가 있다. 특히, 진로 선택과목인 가정과학 과목과의 차별성에 대해 고민해 볼 필요가 있으며, 진로 선택과목을 개발할 시, 고등학교 가정 교과의 의/식/주/가족/소비 내용 영역의 위계와 계열성을 고려해 개발해야 한다는 시사점을 도출하였다.

셋째, 오하이오 주 고등학교 가정과 선택과목 운영 사례 고찰을 통해 오하이오 주 고등학교의 가정과 선택 교육과정 편성과 운영은 오하이오 주 가정과 선택 교육과정을 그대로 활용하거나 학교 실정에 맞도록 교과명 혹은 교육과정을 일부 수정하여 운영하고 있음을 확인할 수 있었다. 특히, 요리와 디자인 관련 다양한 진로 선택과목이 개설되어 운영되고 있었으며, 재정 관리와 인간 발달과 관련된 선택과목을 개설해 운영하고 있었다. 이를 통해, 오하이오 주 일선 고등학교에서는 오하이오 주 가정과 선택 교육과정을 적극적으로 활용하고 있으며, 각 학교의 실정과 가정과 교사의 창의성을 발휘하여 다양하고 운영하고 있는 모습을 확인할 수 있었다.

본 연구결과를 토대로 고교학점제 대비를 위한 가정과 진로 선택과목 개발을 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 병합 교과인 기술교과와 비교해 볼 때, 가정과 진로 선택과목은 ‘가정과학’ 한 과목뿐으로 수적으로도 부족함을 확인할 수 있었다. 따라서 그동안 가정과 교육 학계에서 가정과 진로 선택과목에 관한 관심과 개발이 부족한 원인을 고찰해 적절한 대응책을 마련할 필요가 있을 것이다. 최근 ‘식품안전과 건강’ 진로 선택과목이 개발되어, 진로 선택과목 운영을 위한 교사 연수가 시작되었다. 그러나 여전히 가정과 진로 선택과목에 대한 연구는 부족하기에, 가정계열 진로 희망 학생들을 위한 다양한 선택과목을 개발할 필요가 있다. 이를 위해, 이미 다양한 진로 선택과목을 개발해 운영하고 있는 미국의 가정과 선택 교육과정 운영 사례를 적극적으로 연구하여, 우리나라 실정에 적합한 진로 선택과목 개발을 위한 내용과 아이디어를 벤치마킹하여 매력적인 진로 선택과목을 개발해야 할 것이다.

둘째, 가정과에서 다루는 학문 체계를 고려하되, 학생들이 원하는 가정 계열 관련 진로나 직업세계를 탐색하는 데 도움

이 되는 가정과 진로 선택과목을 개발해야 할 것이다. 특히, 오하이오 주에서 ‘기업가정신교육’, ‘문화’, ‘디자인’이 강조되고 있다는 것은 변화되는 직업·진로 세계를 반영한 것으로(Kim, 2020), 미래사회를 대비하기 위해 우리나라 가정과 학문 영역에서 보장되어 할 내용과 이슈, 이론이 무엇인지에 관한 연구가 이루어져야 하며, 이러한 연구결과를 진로 선택과목 개발에 적극 반영해야 할 것이다. 가정과 교육은 인간의 삶을 다루는 교과로, 최근 급격하게 변화하고 있는 인간 삶의 변화에 적극적으로 대응하게 하는 것이 중요하기에(Kim, 2020) 가정과 교육에서의 ‘가정(home)’과 ‘인간의 삶’을 어떻게 정의할 것이며, ‘가정’과 ‘인간의 삶’의 변화에 적극적으로 대응하기 위해 가정과 교육은 어떠한 방향으로 나아가야 하는지에 관한 심도있는 논의 역시 필요할 것이다.

셋째, 오하이오 주 고등학교 사례연구를 통해 미국에서는 가정 교과가 사라지거나, 그 입지가 축소되고 있는 것이 아니라, 오히려 다분화되고 전문화되어 다양한 진로 선택과목이 개발되어 운영되고 있음을 확인할 수 있었다. 사회변화와 과학의 발달로 가족의 구조가 변화하고 있으며, 이에 따라 학생들의 요구, 교사의 재량에 따라 다양한 가정과 진로 선택과목이 제공되고 있는 것으로 파악되었다. 우리나라에서는 2009 개정 교육과정 이후 가정 교과가 선택과목이 되어 그 입지가 축소되고 있지만, 미래사회를 대비하기 위해 학생들이 함양해야 할 핵심 역량과 다루어야 할 핵심 주제가 무엇인지 파악하고, 양질의 내용을 제공할 수 있는 가정과 진로 선택과목을 개발한다면 고교학점제는 가정과 교육이 도약할 수 있는 기점이 될 것으로 기대된다. 이 연구를 기점으로 미국을 포함한 다양한 해외 가정과 진로 선택 교육과정 사례를 고찰해, 가정과 교육이 시대 변화 및 학생들의 진로 개발에 적합하도록 다분화하고 있으며, 발전하고 있음을 홍보할 필요가 있을 것이다.

넷째, 가정과의 다양한 세부전공과 내용요소를 어떻게 매력적으로 융합할 것인지에 관하여 논의가 필요하다. 미국 오하이오 주의 경우 가정과(공통) 교육과정을 학생들의 진로 개발을 위해 내용을 세롭게 연결 및 융합하여 매력적인 진로 선택과목을 개발해 제시하였다. 따라서 한국 가정과 학계에서도 가정과의 학문과 철학을 어떻게 연결 및 융합하여 매력적인 선택과목을 개발할 수 있을지에 관한 논의를 할 필요가 있다.

다섯째, 수능과 대입 중심으로 고등학교 교육과정이 운영 되는 한국 고등학교 현실에서 가정과가 진로 선택과목으로 생존하기 위해서는 대입 전형에 실제적인 도움이 될 필요가 있다. 이에 본격적인 가정과 진로 선택과목을 개발하기 전, 실제 대학에서 대입 전형을 운영하는 입학사정관과 가정과 교육과정 전문가, 진로교사, 대입 전문가, 대학교수들을 대상으로 심층 면담을 실시하고 의견을 반영해 가정 계열 대학 진학을 위해 필요한 진로 선택과목 개발을 위한 핵심 요소가 무엇인지를 도출해 이를 가정과 진로 선택과목 개발에 반영할 필요가 있다.

여섯째, 2025년 고교학점제 시행을 대비해, 가정계열의 진로별·수준별·영역별 진로 선택과목 개발이 필요하며, 과목의 위계와 이수 순서, 진로 학습 체계의 정비도 필요하다(Kim & Hong, 2018). 이에 중학교 가정, 고등학교 가정, 가정과학, 그리고 최근 개발된 식품안전과 건강 과목의 내용 요소의 위계와 계열 재정비가 필요하며, 필수적인 가정과 내용 요소는 차기 교육과정인 2022년 중학교 가정과 교육과정(필수 교과)에 반영할 필요가 있다. 또한, 가정과 진로 선택과목을 개발할 때에는 각 진로 선택과목의 정체성과 각 과목 간 차별성을 염두에 두고 개발할 필요가 있다.

마지막으로, 고교학점제는 고등학교 가정 교과의 생존을 위한 기점이 될 것이며, 2025년 이후로 새로운 고등학교 가정과 교육의 장이 펼쳐질 것으로 예상된다. 고교학점제를 대비하기 위해서는 진로 선택과목 개발뿐만 아니라 가정과 선택 교육과정을 내실있게 운영할 수 있도록 가정과 교사들에게 어떤 역량을 함양해야 하고 어떤 연수가 필요한지에 관한 관심도 필요할 것이다. 또한, 다양한 교육활동을 효과적으로 펼칠 수 있는 가정과 교육 공간인 가정실에 관한 심도있는 연구의 필요성을 제언하는 바이다.

참고문헌

- Back, S. H., & Shim, U. J. (2014). How relevant are high school students' curricular choices to their aptitudes and career interests?. *Journal of Korean Education*, 41(2), 57-79.
- Bang, J. W. (2006). Principles and concepts of the sequence in history education. *Studies on History Education*, 3, 7-60.
- Brunswick high school (2020. 8. 30). *Family and consumer sciences course offerings*. Retrieved from <https://www.bcsch.org/page/537>
- Choi, H. S. (2016). *A study on the plan for increasing curricular options for students*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Choi, J. H., & Jang, Y. O. (2000). A study of factors affecting on high school students' choice of 'the science of home-economics' course in the 7th national curriculum. *Korean Home Economics Association*, 12(3), 157-170.
- Hilliard City Schools (2020. 8. 30). *2020-2021 High school program of studies*. Hilliard city schools. Retrieved from <https://www.hilliardschools.org/>
- Hong, H. J. (2018). Understanding and practical design of high school credit system. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(1), 69-724. doi:10.22251/jlcci.2018.18.1.699
- Jung, E. J. (2020). Reinforcement of the selection right and substantialization of Korean music education under the introduction of the high school credit system. *Journal of the Society of Study for Korean Music Education*, 14(1), 213-240. doi:10.31177/SSKME.2020.14.1.07
- Kim, D. U. (2019). Analysis on organizing student selective curriculum of highschool credit system research school and the tendency of subjects selection by students. *The Journal of Curriculum Studies*, 37(2), 131-157.
- Kim, D. Y., & Woo, O. H. (2019). An international comparative study of high school credit system. *The Korea educational review*, 25(3), 1-27. doi:10.29318/KER.25.3.1
- Kim, E. J., Kwon, Y. J., & Lee, Y. J. (2013). The direction for revising the achievement standards in Korean home economics education: focusing on the comparison with the u.s. national standards. *Korean Home Economics Association*, 25(1), 37-54. doi:G704-000502.2013.25.1.009
- Kim, H. Y. & Hong, H. J. (2018). The features of high school credit system in U.S. and its implications for Korean high school credit system: Focused on North Carolina. *Korean Journal of Educational Research*, 56(1), 246-277. doi:10.30916/doi:0.22804/jke.2014.41.2.003

KERA.56.1.245

- Kim, L., & Cho, J. S. (2008). The needs of housing contents in high school home economics among students. *Korean Home Economics Association*, 20(3), 145-161.
- Kim, S. B. (2012). *A comparative study of American national standards for Family and Consumer Sciences(FCS) education and fcs curricula in the United States: Focusing on Maryland, Mirmesota, Ohio, and Pennsylvania*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chungbuk, Korea.
- Kim, S. B. (2020). An analysis and implications on the content system of home economics curriculum in Ohio, U.S.: Focusing on curriculums in 2007 and 2015. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(10), 503-531. doi:10.22251/jlcci.2020.20.10.503
- Kim, S. H. (2005). The current practices and teacher's perceptions of highschool home economics education: focusing on Busan, Ulsan and Kyoungnam area. *Korean Home Economics Association*, 17(2), 61-77.
- Kim., H. S., & Yoo, T. M. (2007). A comparative study of Korean home economic curriculum and American practical problem focused family & consumer sciences curricula. *Korean Home Economics Association*, 19(4), 91-117.
- Kwon, Y. J., & Lim, Y. J. (2020). Elective course status and need related to high school technology · home economics. *Korean Home Economics Association*, 32(2), 179-192. doi:2020.06.32.2.179
- Kwon, Y. J., Kim, E. J., & Lee, Y. J. (2013). A comparative analysis of South Korean and the U.S. home economics curricula and achievement standards. *Korean Home Economics Association*, 25(4), 29-46.
- Lancaster City Schools (2016). *Lancaster high school FCS course options and descriptions*. Retrieved from <https://www.lancaster.k12.oh.us/>
- Lee, D. M. (2016). Analyzing the semantic structure of the 2015 revised high school travel geography curriculum. *Journal of the association of Korean geographers*, 5(1), 1-11.
- Lee, J. H. (2012). *An analysis of 「clothing and fashion」 part in high school home economics science textbooks*. Unpublished master's thesis, Kyungpook National University, Daegu, Korea.
- Lee, J. K., Ha, M. S., & Shin, S. I. (2019). Exploring the high school students' perception of relationships among history of science, science, and history: focus on 'history of science' in the 2015 revised science curriculum. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 39(5), 613-624. doi:10.14697/jkase.2019.39.5.613
- Lee, K. U. (2014). *A study on the direction of curriculum development (CRC 2014-7)*. Chungcheongbukdo: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
- Lee, S. E., & Baek, S. H. (2019). An exploration for the possibility of broadening a range of high school electives: considering current subjects taught by teachers and their perceptions of teaching additional subjects. *The Journal of Korean Teacher Education*, 36(2), 49-73. doi:10.24211/tjkte.2019.36.2.49
- Lee, S. E., & Jang, D. H. (2019). Issues and tasks of student's selective curriculum in high school credit system policy. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(14), 109-136. doi:10.22251/jlcci.2019.19.14.109
- Lee, S. H. (2004). *Principles of curriculum development*. Seoul: Hakjisa.
- Ministry of Education (2015). *Press release on 2015 revised curriculum*. Retrieved from <http://www.kice.re.kr>.
- Ministry of Education (2017. 11. 27.). *The direction of the promotion of the high school credit system and the research school operation plan (proposal)*. Sejong: Ministry of Education.
- Kwon, Y. M., Song, H. Y., & Choi, Y. S. (2018). *A course selection guidebook related to students' career and academics in accordance with 2015 revised curriculum (Ministry of Education Announcement No. 2015-74)*. Sejong: Ministry of Education.
- National Association of State Administrators for Family and Consumer Sciences (1998). *National standards for family and consumer sciences education. NASAFACS*. Retrieved from <http://www.nasafacs.org/>
- Ohio Department Education (2015). *Family and consumer sciences carer filed technical content standards. Ohio Office of Education*. Retrieved from <http://education.ohio.gov/>
- Ohio Department Education (2016). 091201 *Introduction to family and consumer sciences. Ohio Office of Education*. Retrieved from <http://ohio.gov>

- Park, K. S. (2018). Current status and tasks to implement intellectual property education in high schools of South Korea. *The Journal of Intellectual property*, 34, 34-49.
- Park, K. S. (2019). Developing teacher competency model for a career elective subject of 'introduction to intellectual property'. *The Journal of Korean Teacher Education*, 36(1), 217-247. doi:10.24211/tjkte.2019.36.1.214
- Park, K. S., & Lim, Y. J. (2018). Development and effect of implementing teacher training program for the subject of 'introduction to intellectual property' in the 2015 revised national curriculum. *The Journal of Korean Teacher Education*, 35(3), 39-371. doi:0.24211/tjkte.2018.35.3.339
- Park, K. S., Choi, Y. H., Lee, Y. H., Hwang, Y. H., & Hong, Y. J. (2017). *A study on the operation model of 2017 intelligent property course*. Seoul: Korean Intellectual Property Office · Korea Invention Promotion Association.
- Park, M. J. (2015). A discussion on the development direction of the 2015 Practical Arts (Technology · Home Economics) curriculum. *Proceedings of the 2009 Winter Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 50-53). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Park, M. J. (2017). Exploration on the organization of high school home economics selective curriculum for the fourth industrial revolution. *Family and Environment Research*, 5(5), 539-53. doi:10.6115/fer.2017.039
- Park, M. J., Lim, Y. J., Kwon, Y. J., & Lee, K. J. (2020). Technology and home economics teachers' perception of participation in school curriculum organization and high school credit system. *Korean Home Economics Association*, 32(1), 15-34. doi:10.19031/jkheea.2020.03.32.1.15
- Park, M. L. (2018). *An investigation into recognizing about music and career elective subjects on high school music teachers*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Shim, S. H., & Kim, H. J. (2016). Special issue: a study on the issues and curriculum development of "travel geography" as the career elective subject in high school for the 2015 revised curriculum. *The journal of the Korean association of geographic and environmental education*, 24(1), 87-98. doi:10.19031/jkheea.2020.03.32.1.15
- Vincenti, V. (1997). Home economics moves into the twenty-first century. Rethinking home economics. In S. Stage & V. Vincenti (Eds.), *Rethinking home economics: Women and the history of a profession* (pp. 301-320). Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Yoo, J. Y. (2006). Necessity of home economics science educational contents: a delphi study. *Korean Home Economics Association*, 18(2), 125-134.
- Yoon, S. H. & Ju, S. E. (2018). Research of the contents of home economics education in Korea and the United States for healing education. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(18), 597-623. doi:10.19031/jkheea.2019.03.31.1.21

<국문요약>

본 연구의 목적은 다양한 가정과 진로 선택과목을 개발해 운영하고 있는 오하이오 주 가정과 교육과정 사례를 살펴, 우리나라 고교학점제를 대비하기 위한 가정과 진로 선택과목 개발에 관한 시사점을 도출하는 데 있다. 이를 위해 오하이오 주 교육청 홈페이지에서 교육과정 문서 19건을 다운받아 분석에 활용하였다. 본 연구의 연구 결과와 시사점은 다음과 같다. 첫째, 오하이오 주가 제시한 가정과 진로 계열은 학문적 특성, 대학 입시, 학생들의 관심과 요구, 사회의 변화 등을 고려해 개발한 것으로, 이를 참고하여 우리나라 가정과 교육 실정에 맞는 가정과 진로 계열을 개발할 필요가 있다. 둘째, 오하이오 주 가정과 교육은 4개의 가정과 진로 계열과 각 계열에서 이수할 수 있는 총 18개의 선택과목명과 내용체계를 제시하고 있었다. 이에 한국 가정과교육학회 차원에서 TF팀을 구성하여 ‘가정 진로 계열’·‘대학 학과’·‘진로 선택과목’ 안을 개발한 뒤, 이를 기반으로 가정과 진로 선택과목에 관한 고등학생들의 요구를 파악해 수요자 중심의 진로 선택과목을 개발할 필요가 있을 것이다. 셋째, 일반 선택과목인 ‘기술·가정(가정 교과)’, 그리고 진로 선택과목인 ‘가정 과학’의 위계성과 내용 계열성을 고려하여, 가정과 진로 선택과목을 이수하기 위한 기초과목으로써 새로운 일반 선택과목 개발이 필요하다. 마지막으로 고등학생들의 대입 전형에 실제적인 도움이 주기위해 입학사정관, 가정과 교육과정 전문가, 진로 교사, 대입 전문가, 교수, 가정과 교사들을 대상으로 심층 면담을 실시 및 의견을 반영하여 가정 계열 대학 진학을 위해 필요한 진로 선택과목을 개발할 필요가 있을 것이다.

■논문접수일자: 2020년 9월 18일, 논문심사일자: 2020년 10월 20일, 게재확정일자: 2020년 11월 16일