

비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 연구 : 최근 10년(2010-2019) 국내 연구동향 및 단어분석을 중심으로

정진자¹, 이예다나^{2*}

¹우석대학교 특수교육과 교수, ²우석대학교 특수교육과 조교수

A Study on the Perception Related to University Students without disabilities: Based on the Research Trends of Recent 10 Years (2010-2019) and Analysis of word concept

Jin-Ja Chung¹, Yedana Lee^{2*}

¹Professor, Department of Special Education, Woosuk University

²Assistant professor, Department of Special Education, Woosuk University

요 약 본 연구는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 관련 연구 동향을 알아보기 위해 학술지에 게재된 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식과 관련된 논문을 분석하고, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식을 알아보기 위해 141명을 대상으로 개방형 설문조사를 실시하였다. 연구 결과는 다음과 같다. 첫째, 연구자수는 2인, 제1저자는 대학교수, 연구방법은 조사연구가 많았으며, 연구주제는 인식과 태도, 공동체(의식)와 통합에 대한 연구가 많았다. 독립변인과 매개변인별 동향은 성별, 학과 또는 전공, 학년, 경험유무, 학령기 통합교육유무가 많았다. 둘째, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에서 비장애대학생들은 장애대학생들에 대해 '대단함'이라는 인식이 많았으며, '도움'과 '필요'라는 단어에서도 높은 빈도수를 나타냈다. 이상의 연구 결과는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식개선을 위한 다양한 교육적 지원 및 경험 제공 등을 적용하는 연구가 이루어져야함을 나타내고 있다.

주제어 : 대학생, 장애대학생, 장애인식, 연구동향, 단어개념

Abstract The purpose of this study was to analyze research papers related to the without disabilities university students' perceptions toward the university students with the disabilities. An open questionnaire survey was conducted on a total of 141 students. The results of this study are as follows. First, two researchers, university professors as the first author, and survey method had the most. Also topics were mostly about perception, attitude, community, and integration. Independent and intermediary variables were gender, department or major, grade, experience, and inclusive education. Second, general university students were perceived as 'great', and the words 'help' and 'need' also showed high frequencies. The results of this study suggest that the study applies various educational supports and experiences for improving the awareness of students with disabilities.

Key Words : University students, University students with disabilities, Disability Awareness, Research Trend, Word Concept

*This paper was supported by Woosuk University

*Corresponding Author : Yedana Lee(danalee190516@gmail.com)

Received February 5, 2020

Revised May 8, 2020

Accepted May 20, 2020

Published May 28, 2020

1. 연구의 필요성 및 목적

1.1 연구의 필요성

우리나라는 1995년부터 장애인 등에 대한 특별전형 (특수교육대상자 특별전형 포함) 제도를 도입한 이래 장애대학생이 2018년 대학정보공시 기준 116개 대학에 9,326명이 재학 중이며, 2019년에는 87개 대학(전문대학 16개교, 4년제 71개교)에서 955명이 장애인 대상 특별전형으로 입학하였다(대학정보공시, 2019. 7. 2.). 장애대학생에 대한 입학 및 교육지원은 「장애인 등에 대한 특수교육법」 과 「장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률」 에 명시되어 있고, 이를 기반으로 여러 가지 지원책을 강구하고 있다.

그러나 장애대학생의 증가와 교육적 지원이 증가함에도 불구하고 장애대학생들은 대학입학과 동시에 비장애 대학생 중심의 대학생활 환경에 적응해야하기 때문에 여러 가지 어려움을 직면하게 된다. 즉 장애대학생들은 캠퍼스 내에서의 이동 및 접근에 대한 제한과 장애대학생들의 요구에 부응하지 못한 교수적 지원, 일부 교수 및 동료학생들의 장애학생에 대한 이해 및 인식 부족으로 인한 학습활동에서 학습권 제한이 나타나고 있다[1-3]. 이러한 이유로 장애대학생들은 비장애대학생들에 비해 대학생활 적응에 어려움이 있으며, 이는 대학생활 중 휴학, 중도탈락, 졸업시기 연장 등의 결과로 나타나고 있다[4,5].

특히 장애대학생들은 비장애대학생들에 비해 심리적, 정서적 문제를 더 갖고 있으며[6,7], 장애대학생들은 외적환경 적응상의 문제보다는 정서적 적응이나 학업적 적응이 낮은 것으로 나타났다[4,5]. 이는 장애대학생들과 구성원간의 상호작용이 어렵고 이들에 대한 사회적 지지가 부족하며 주변사람들의 장애인에 대한 인식 등이 부족하기 때문이다[8].

우리나라에서는 1980년 이후 장애인의 사회통합을 위해 지역사회 중심과 통합교육을 지향하고 있으며 일반사업장에서의 장애인 고용을 증진하고 있다. 특히 「장애인 고용촉진 및 직업재활법」 제5조의 2(직장 내 장애인 인식개선 교육), 제86조(과태료), 시행령 제5조의 2(직장 내 장애인 인식개선 교육)에 의해 상시 근로자 50인 이상 사업장에서는 직장 내 장애인 인식개선 교육을 년1회 1시간 이상 실시하도록 하고 있다.

이처럼 장애인의 사회통합을 위한 다양한 정책이 지원되고 있지만 장애인에 대한 태도와 인식의 변화 없이 부정적으로 작용한다면 장애인이 사회 구성원으로 생활하기 어렵다. 즉 장애학생의 통합은 단지 물리적인 통합만

으로는 비장애학생의 태도나 장애학생의 정서적 적응에 긍정적인 영향을 미치지 못한다[9]. 따라서 비장애대학생의 장애대학생에 대한 장애수용 및 공감 형성은 매우 중요하다.

장애대학생들의 효율적인 통합교육을 위해서는 장애인식 개선 교육 및 장애 이해 교육을 통해 비장애대학생들과 대학 내 구성원들의 장애인에 대한 인식과 태도 및 지식, 장애수용태도 및 장애인식을 긍정적으로 변화시켜야 한다[10,11]. 즉 대학생들의 장애인에 대한 태도와 인식은 전공과 관련된 직업현장과도 밀접한 관련이 있다. 따라서 예비사회인으로서 대학생들이 갖고 있는 장애인에 대한 이해와 지식, 태도는 졸업이후 직업현장에서 서비스를 제공할 때 영향을 미칠 수 있다[12]. 그런데 장애대학생 개인의 가능성을 고려하지 않고 장애로 인해 할 수 없다고 인식하는 교수님이나 동료 학생들로 인하여 장애대학생들이 학습권이나 대학생활에서의 제한점이 있으므로 대학에서의 장애인에 대한 인식개선프로그램 확대 및 개선을 통한 인식개선교육기회가 확대되어야 한다고 요구하고 있는 것으로 나타났다[1]. 따라서 대학생들의 긍정적인 장애 인식과 올바른 장애 이해를 위한 교육 및 지원활동이 필요하다[13,14].

대학생의 장애인식은 전공 및 장애관련 자원봉사활동과도 밀접한 관련이 있다. 특수교육관련 전공 및 장애인에게 직접서비스를 제공하는 관련 학과 전공학생들이 비전공학생들에 비해 상대적으로 긍정적인 장애인식을 보이고 있다[14,15]. 그리고 특수교육 또는 장애이해 관련 교과목 수강이나 장애인 관련 기관이나 관련활동에서의 봉사활동 경험이 긍정적인 장애인식에 도움이 되는 것으로 나타나고 있다[10,16,17].

또한 장애학생들이 자신의 장애에 대한 수용도가 높을 경우 긍정적 자아정체감과 자아존중감 수준이 높아짐으로서 일상생활 적응에 정적인 영향을 미친다[9]. 따라서 장애대학생이 자신의 장애를 수용하는 것은 대학생활적응 및 장애에 대한 열등감 해소와 장애대학생이 자율적인 생활 및 사회적 통합에도 긍정적인 영향을 미친다[4]. 따라서 장애학생들의 학교생활 적응에 중요한 기반이 되는 장애인식 개선 및 긍정적 태도 함양을 위한 다양한 지원이 이루어져야한다.

이처럼 장애인식에 대한 중요성이 강조되면서 그동안 국내에서는 학령기의 비장애학생들과 비장애대학생을 대상으로 하는 장애인식 관련 연구가 꾸준히 이루어지고 있다. 즉 대학생 대상의 장애인식 연구는 비장애대학생들의 장애인 즉 학령기의 장애학생이나 전체 장애인에 대

한 인식 중심의 연구들이 이루어지고 있으며, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 관련 연구는 상대적으로 부족하다. 특히 최근 10년 동안 학술지에 게재된 국내 대학생들의 장애인에 대한 인식 관련 연구는 국내 주요 논문 검색 사이트인 RISS(학술연구정보서비스), KISS(한국학술정보원), DBpia(누리미디어), NDSL(국내과학기술통합서비스), 스킨라 등을 이용하여 ‘대학생’, ‘일반대학생’, ‘비장애대학생’, ‘장애대학생’, ‘장애 인식’으로 검색하였을 때 연구동향 연구 및 학술발표대회 등을 제외한 경우 비장애대학생의 장애인 인식에 대한 논문은 32편으로 나타났으며, 비장애대학생이 인식하는 장애대학생에 대한 인식 관련 연구는 7편, 장애당사자의 장애인식에 대한 연구는 10편으로 나타났다. 이처럼 대학의 고등교육기관에서 장애학생과 비장애학생이 함께 교육받는 통합교육의 기회를 제공하고 있음에도 불구하고 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 관련 연구가 상대적으로 미흡함을 알 수 있다.

이에 본 연구에서는 비장애대학생의 장애대학생의 인식에 대한 연구동향을 살펴보기 위해 비장애대학생이 인식하는 장애대학생에 대한 인식에 관한 연구 7편을 분석에 활용하였다. 또한 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식을 알아보기 위해 특수교육관련 전공 및 특수교육관련 교직과목 수강학생 그리고 비전공학생을 대상으로 개방형 설문조사를 실시하였다.

따라서 본 연구는 비장애대학생들의 장애대학생에 대한 인식 관련 연구동향과 비장애대학생들이 인식하는 장애대학생에 대한 인식을 살펴봄으로서 장애대학생 인식의 연구 방향과 대학에서의 장애인식 개선 교육 지원에 하나의 시사점을 제공하고자 한다.

1.2 연구의 문제

구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 비장애대학생의 장애대학생 인식과 관련된 연구동향(연구자수, 연구자, 연구방법, 연구주제어)은 어떠한가?

둘째, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식(단어 개념)은 어떠한가?

2. 연구방법

본 연구는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식과 관련된 연구 동향을 파악하기 위하여 학술지에 게재된

비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 관련 논문을 분석하였다. 또한 비장애대학생의 장애 인식을 알아보기 위해 개방형 설문 결과를 실시하고 워드 클라우드를 활용한 단어 분석을 통해 차이를 살펴보고자 하였다.

2.1 논문 선정과 수집

2.1.1 연구동향 분석

본 연구는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 장애인식 관련 연구 동향을 알아보기 위해 학술지에 게재된 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식과 관련된 논문 총 7편을 분석하였다. 그리고 비장애대학생의 장애대학생에 대한 생각을 알아보기 위해 단어 장애인식에 대한 단어 수집 후 단어분석을 하였으며 구체적인 과정은 다음과 같다.

첫째, 주요 논문 검색 사이트인 RISS(학술연구정보서비스), KISS(한국학술정보원), DBpia(누리미디어), NDSL(국내과학기술통합서비스), 스킨라 등의 데이터베이스 검색을 실시하였다. 각각의 데이터베이스에 ‘대학생’, ‘일반대학생’, ‘비장애대학생’, ‘장애대학생’, ‘장애 인식’ 등의 키워드를 사용하여 분석 대상을 검색하였다. 이 때, 중복 게재될 가능성이 높은 학술대회논문집과 출판 방향성을 보일 우려가 있는 석·박사 학위논문은 제외하였다.

둘째, 학술지 게재된 최근 10년간의 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식과 관련된 학술지 논문을 선정하였으며 KCI 등재지와 등재후보지로 그 범위를 제한하였다.

셋째, 검색된 논문 중 초록을 확인하여 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에 초점을 두고 최종적으로 논문을 선정하였다.

검색 결과에는 포함되었으나 연구 분석에서 제외된 논문의 특성은 다음과 같다.

첫째, 비장애대학생의 장애인 또는 장애에 대한 인식 논문

둘째, 비장애대학생의 장애인식 관련 연구동향 분석 연구 등이다.

2.1.2 인식(단어 개념)분석

장애대학생에 대한 한 문장의 표현(동사나 형용사 포함)을 산출하기 위해 J시에 소재하는 대학에 재학 중인 학생들로 특수교육 및 장애이해 교육 그리고 장애인 관련 봉사활동 경험유무가 장애인식에 영향을 미친다는 선행연구[8,10,17]를 기반으로 특수교육을 전공하고 있는 학생 59명, 교직 수업으로 특수교육개론을 수강하고 있는 학생 63명, 특수교육 관련 교과목 수강 경험이 없는

community					○		○	2 (12.5)
expectation							○	1 (6.3)
adaptation							○	1 (6.3)
affection		○						1 (6.3)
need	○							1 (6.3)
perception	○		○	○				3 (18.8)
support							○	1 (6.3)
attitude		○			○		○	3 (18.8)
inclusion			○				○	2 (12.5)
total(%)	3 (18.8)	2 (12.5)	2 (12.5)	1 (6.3)	2 (12.5)	2 (12.5)	4 (25.0)	16 (100.0)

① [23] ② [24] ③ [25] ④ [26] ⑤ [27] ⑥ [28] ⑦ [29]

Table 2에서 나타난 바와 같이 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에 관련된 학술지 논문의 연구주제(어)별 동향 분석 결과는 인식과 태도는 3개(18.8), 공동체(의식)와 통합은 각각 2개(12.5%), 경험성과, 교우기대감, 대학생활적응, 영향요인, 요구, 지원은 각각 1개(6.3%) 순으로 나타났다. 즉 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에 관련된 학술지 논문의 연구주제어는 인식과 태도, 공동체(의식)와 통합 그리고 경험성과, 교우기대감, 대학생활적응, 영향요인, 요구, 지원 순으로 나타났다.

Table 3. Research trends of independent and mediator variable

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	total (%)
family or friend		○						1(2.8)
experience	○	○	○	○			○	5(13.9)
community						○		1(2.8)
assistant	○							1(2.8)
gender	○	○	○	○	○	○	○	7(19.4)
age		○	○					2(5.6)
type	○						○	2(5.6)
religion		○						1(2.8)
course of special education				○				1(2.8)
major of special education		○	○	○	○	○	○	6(16.7)
school year		○	○	○	○	○	○	6(16.7)
inclusion experience		○	○	○				3(8.4)
total (%)	4 (11.1)	8 (22.2)	8 (22.2)	8 (22.2)	4 (11.1)	3 (8.4)	5 (13.9)	36 (100.0)

① [23] ② [24] ③ [25] ④ [26] ⑤ [27] ⑥ [28] ⑦ [29]

Table 3에서 나타난 바와 같이 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에 관련된 학술지 논문의 독립변인과 매개변인별 동향 분석 결과는 성별 7편(19.4%), 학과 또는 전공, 학년 각각 6편(16.7%), 경험유무 5편(13.9%), 학령기 통합교육유무 3편(8.4%) 그리고 연령, 장애유형 각각 2편(5.6%), 가족 및 친구 장애유무, 공동체의식유형, 도우미활동, 종교, 특수교육관련교과수강여부 각각 1편(2.8%) 순으로 나타났다. 즉 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식에 관련된 학술지 논문의 독립변인과 매개변인별 동향은 성별, 학과 또는 전공과 학년, 경험유무, 학령기 통합교육유무, 연령, 장애유형, 그리고 가족 및 친구 장애유무, 공동체의식유형, 도우미활동, 종교, 특수교육관련교과수강 여부 순으로 나타났다.

3.2 전체적인 인식(단어 개념) 분석

Fig. 1에 나타난 바와 같이 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식은 비장애대학생들이 장애학생들에 대하여 신체적으로 불편함을 보이거나, 노력하는 모습에 대하여 ‘대단함’이라는 인식을 나타내고 있었으며, 상대적으로 ‘도움’과 ‘필요’라는 단어에서도 높은 빈도수를 나타내고 있었다.



Fig. 1. word cloud's result of total students

3.3 전공에 따른 워드 클라우드 분석

특수교육 전공과 비전공으로 구분하여 워드 클라우드 결과를 살펴보았다. 본 연구에 참여한 특수교육 비전공 학생들의 대부분은 특수교육 교직 교과목을 듣고 있으나 교직 교과목이 2학점이고 학기 중에 수행되었음을 감안할 때 특수교육 관련 경험이 다소 부족하다고 할 수 있다. 따라서 본 결과에서는 전공과 비전공으로 나누어서

결과를 살펴보았다. 그 결과 특수교육을 전공하고 있는 특수교육과 학생과 특수교육을 전공하고 있지 않은 학생들은 결과에 있어 다소 차이를 보였다.

Fig. 2와 Fig. 3에 나타난 바와 같이 특수교육전공 학생과 특수교육 비전공 학생의 장애학생에 대한 인식은 공통적으로 ‘필요’라는 핵심어를 가장 많이 추출하고 있었으나 특수교육 전공학생들은 ‘대단함’, ‘도움’, ‘친구’, ‘모습’ 이라는 단어들을 제시하고 있었다. 반면, 특수교육을 전공하지 않는 학생들은 ‘불편함’, ‘대단함’, ‘힘들어보임’ 이라는 단어를 제시하고 있었다.



Fig. 2. word cloud's result about major of special education



Fig. 3. word cloud's result about non-major of special education

4. 논의 및 제언

본 연구는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 관련 연구 동향과 비장애대학생의 장애대학생에 대한 생각을 알아보기 위해 학술지에 게재된 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식과 관련된 논문 7편을 분석하고 비장애대학생의 장애 인식(단어)을 알아보기 위해 특수교육 전공 및 교직수업(특수교육개론) 수강 학생 그리고 특수교육 관련 교과목 수강 경험이 없는 학생 등 총 141명을 대상으로 개방형 설문조사를 자료를 워드 클라우드 (Word cloud) 분석을 통해 결과에 따른 논의를 하고자 한다.

첫째, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식관련 연구 7편을 분석한 결과 연구자수는 2인, 제1저자는 대학교수, 연구방법은 조사연구가 많은 것으로 나타났다. 연구주제(어)는 인식과 태도, 공동체(의식)와 통합 그리고 경험성과, 교우기대감, 대학생활적응, 영향요인, 요구, 지원 순으로 나타났다. 또한 논문의 독립변인과 매개변인별 동향은 성별, 학과 또는 전공과 학년, 경험유무, 학령기 통합교육유무, 연령, 장애유형, 그리고 가족 및 친구 장애 유무, 공동체의식 유형, 도우미활동, 종교, 특수교육관련 교과수강 여부 순으로 나타났다. 이는 장애대학생 관련 국내 연구에서 조사연구 방법을 많이 사용하고 양적 연구가 많았다는 선행연구의 연구 결과와 맥락을 같이 한다[30,31]. 즉 대부분의 장애대학생 관련연구들은 인식조사나 실태파악을 주로 하는 연구이기 때문에 조사연구와 양적 연구가 많았다[30]. 따라서 비장애대학생의 장애인식, 장애수용태도 향상 및 개선 등을 위한 프로그램 개발이나 적용에 대한 연구와 질적 연구가 이루어져야 함을 알 수 있다.

또한 연구주제어는 본 연구 논문의 분석대상이 장애대학생에 대한 인식 관련 논문이기 때문에 인식과 태도에 대한 주제 연구가 많았으며, 공동체와 통합 그리고 대학생활적응 등 다양한 주제의 연구가 이루어지고 있음을 알 수 있다. 독립변인 또는 매개변인에서 성별, 학과 또는 전공과 학년 등은 선행연구[17,32,33]에서 장애인식 및 태도 그리고 장애대학생의 대학생활적응에 영향을 미치는 변인으로 나타났다. 특히 학령기에 경험한 통합교육 역시 장애인에 대한 인식과 인권에 영향을 미치는 주요 변인이 되고 있는 것으로 나타났다[33]. 또한 장애인에 대한 긍정적인 인식은 인식자의 성별, 나이, 장애관련 경험 그리고 부모의 장애인에 대한 태도와 관련이 있으므로 장애인에 대한 인식 개선을 위한 노력은 가정환경과

학교환경에서 장애인에 대한 긍정적인 경험을 제공해야 한다. 또한 장애인식은 특수교육 및 장애인 관련 전공, 특수교육 및 장애이해 교과목수강, 장애인 관련 활동(도우미활동, 장애인관련 봉사활동 등)과 관련이 있다 [10,16,17,23]. 따라서 대학생의 장애인식개선을 위해서 대학생활에서의 장애인 관련 활동(도우미활동, 장애인관련 봉사활동 등) 및 교과목 수강, 통합교육의 경험과 청소년기의 장애인에 대한 인식 및 태도 변화를 위한 지원이 이루어져한다.

둘째, 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식은 비장애대학생들이 장애학생들에 대하여 신체적으로 불편함을 보이거나, 노력하는 모습에 대하여 ‘대단함’이라는 인식을 나타내고 있었으며, 상대적으로 ‘도움’과 ‘필요’라는 단어에서도 높은 빈도수를 나타내고 있었다. 이는 비장애대학생들의 장애대학생들에 대한 인식이나 수용도가 비장애대학생들이 동등하게 느끼고 있다고 할 수 없다.

또한 특수교육 전공대학생과 비전공대학생들은 장애대학생에 대해 공통적으로 ‘필요’라는 핵심어를 가장 많이 추출하고 있었다. 그리고 특수교육 전공학생들은 ‘대단함’, ‘도움’, ‘친구’, ‘모습’이라는 단어들을 제시하였고, 특수교육을 전공하지 않는 학생들은 ‘불편함’, ‘대단함’, ‘힘들어보임’이라는 단어를 제시하였다. 이는 비장애대학생의 경우 장애를 가진 학생들에 대하여 도움을 줄 준재로 지각하거나 서로 평등한 관계를 형성하는데 한계를 지니고 있음을 나타낸다. 즉 선행 연구[28,30]에서 제시하고 있는 내용으로 장애대학생들에게 대하여 사회적 거리감을 형성하고 있음을 알 수 있다. 즉 특수교육 전공학생들에 비하여 비전공대학생들의 경우 장애대학생에 대한 인식 부족과 상호작용을 위한 활동이 다소 부족하여 수용에 있어 낮은 인식을 나타낸다고 할 수 있다. 그러나 특수교육을 받은 대학생과 받지 않은 대학생 모두 불쌍하고 불편함, 힘겨움을 도와주어야함으로 인식하는 중립적인 고정관념이 긍정적 고정관념과 부정적 고정관념보다 높게 나타난 선행연구의 결과와는 차이가 있다[35]. 따라서 비장애대학생의 장애대학생에 대한 인식 변화를 위해서는 인식개선을 위한 다양한 교육 및 지원 등이 이루어져야한다. 그 가운데 하나가 장애인관련봉사활동 경험 [10,15,36], 장애이해 및 특수교육관련 교과목 수강과 장애인식개선 수업 참여[16,17,35], 대학에서의 통합교육 경험 기회 제공[33,35]등이다. 특히 장애인과의 상호작용과 상호작용 경험에 대한 인식은 비장애대학생의 장애인에 대한 사회적 거리감, 통합교육에 대한 인식 및 태도 간에 관련이 있는 것으로 나타났다.

이상의 연구 결과는 비장애대학생의 장애대학생에 대한 긍정적인 인식을 위해 사회적 거리감과 사회적 접근감에 변화를 줄 수 있는 다양한 교육적 활동 지원 및 경험 제공 등이 이루어져야함을 시사하고 있다. 또한 장애대학생들은 자신에게 영향을 주는 사람들의 평가와 인정을 중요시 여기기 때문에 장애대학생들의 주변인들 즉 대학교수, 선후배 및 동료학생 등이 주는 긍정적 지지가 필요하다[1,8,32]. 특히 장애대학생의 직업에 대한 진로 의식은 진로결정과 취업 장면에 중요한 영향을 미친다. 그러므로 장애대학생의 긍정적인 진로의식을 향상시키기 위해서 학교생활에서 교수자 및 또래의 관계 맺기를 기회를 많이 제공해 줄 필요가 있다[37]. 그러므로 장애대학생들에게 영향을 줄 수 있는 주변 사람들에게 장애인식 개선과 장애 공감함을 도울 수 있는 관련 프로그램을 단회기의 형태가 아니라 체계적이고 지속적인 형태로 제공할 필요가 있음을 시사하고 있다.

본 연구의 결과의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 최근 10년간 이루어진 일반대학생의 장애대학생의 인식에 대한 학술지 논문을 분석하였기에 포괄적인 조망을 하지 못했다. 따라서 향후 연구에서는 석박사 학위논문과 그 외 연구자료들에 대해 포괄적으로 조망할 필요가 있다. 둘째, 본 연구는 최근 10년간 학술지 논문이며, 논문의 편수가 많지 않기 때문에 향후 연구 동향은 변화될 수 있기에 지속적인 동향 연구가 이루어질 필요가 있다. 셋째, 비장애대학생의 장애대학생에 인식(단어)조사에 참여한 대학생이 특정 학교 재학생이므로 결과의 일반화에 어려움이 있다. 따라서 향후에는 특수교육 전공 또는 특수교육경험 유무와 대학생의 일반특성을 고려한 포괄적인 조사가 이루어질 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] J. J. Chung, Y. D. N. Lee, Y. E. Kim & A. J. Lee. (2019). *Preliminary Survey on Educational Welfare Support for Students with Disabilities*. Chungcheongnam-do: National Institute of Special Education.
- [2] J. R. Yoon & J. Y. Kim. (2002). *Current status of the support system and ways to improve it after implementing the special admission system for the disabled*. Seoul: the National Human Rights Commission of Korea.
- [3] S. A. Kim, C. W. Park & H. G. Lee. (2003). *Characteristics of academic performance educational*

- needs of college students with disabilities. *Korean Journal of Special Education*, 37(4), 335–357.
- [4] J. E. Kim. (2014). The Influence of Disabilities Identify and Academic Self-efficacy on University Adjustment of University Students with Disabilities. *The Journal of Inclusive Education*, 9(1), 79–102.
DOI : 10.26592/ksie.2014.9.1.79
- [5] K. R. Lee & J. K. Park. (2007). Conditions of Adjustment to University and Perception to the Social Support of University Students with Disabilities . *The Journal of Special Children Education*, 9(1), 289–308.
DOI : 10.21075/kacs.2007.9.1.289
- [6] J. K. Kim, H. J. Kang, & J. Y. Kim. (2007). Anxiety, Depression, and School Adaptability of University Students with Disabilities. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 8(4), 461–476.
- [7] J. E. Seo. (2017). The Mediating Effects of Disability Identity on the Relationships Between Social Support of Students with Disabilities and their Adjustment to College. Unpublished Master Dissertation. University of Seoul.
- [8] H. J. Kim. (2009). The effects of disabled university students' of the social support on adjustment to university. Unpublished master dissertation. Shila University.
- [9] W. Lee, J. H. Lee & H. Lee. (2011). A Study on the Relationship between the Disability Identity of Students with Disabilities and their Adjustment to College: Moderating Effect of Perceived Social Support. *Special Education Research*, 10(3), 245–268.
- [10] J. Y. Kim & Y. H. Go. (2018). The Differences in Social Distance, Disability Acceptance Attitude, Empathy Ability of University Students Participating in Volunteer Activities for the Disabled. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 18(19), 919–939.
DOI : 10.22251/jlcci.2018.18.19.919
- [11] S. S. Scott & N. Gregg. (2000). Meeting the evolving education needs of faculty in providing success for college students with LD. *Journal of Learning Disabilities*, 33(2), 158–167.
DOI : 10.1177/002221940003300204
- [12] Y. S. Kim, H. W. Baik, Y. H. Nam, S. Y. Kim & M. Kim. (2015). The Factors on Acceptable attitudes of health science college students toward People with Disabilities. *Korean Journal of Physical, Multiple, & Health Disabilities*, 58(2), 185–201.
DOI : 10.20971/kcpmd.2015.58.2.185
- [13] G. H. Choi(2011). Personality Types of Students in Special Education, Rehabilitation and Engineering and their Attitudes Toward People with Disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 16(1), 265–280.
- [14] H. Y. Kwon. (2018). The Effect of the Brainstorming Discussion Learning on Improvement of Disability Awareness. *The Journal of Humanities and Social Science*, 9(5), 27–41.
DOI : 10.22143/HSS21.9.5.3
- [15] G. I. Shin, Y. S. Woo, H. Y. Park, & J. R. Kim. (2017). A Study about Factors Influencing on Awareness toward the People with Disabilities by Undergraduate Students. *Journal of Rehabilitation Research*, 21(4), 177–193.
DOI : 10.16884/JRR.2017.21.4.177
- [16] H. Y. Kwon. (2018). The Effect of the Brainstorming Discussion Learning on Improvement of Disability Awareness. *The Journal of Humanities and Social Science*, 9(5), 27–41.
DOI : 10.22143/HSS21.9.5.3
- [17] M. E. Kwon. (2017). University students' Changing Attitudes toward Disabilities During Special Education Course. *Journal of Special Education & Rehabilitation Science*, 56(1), 145–167.
DOI : 10.23944/isers.2017.03.56.1.7
- [18] J. B. Kang. (2015). An Analysis of Research Trends in Post secondary Education of College Students with Disabilities in South Korea. *Journal of Higher Education and Post-Secondary Education for Individuals with Disabilities*, 1(2), 21–40.
- [19] J. Song & J. J. Chung. (2019). An Analysis of Research Trends on Young Children with Visual Impairments in Korea and China: Focused on Journal from 2009 to 2018. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 35(3), 43–70.
DOI : 10.35154/kjvi.2019.35.3.43
- [20] J. Song, J. J. Chung, W. J. Wan, J. X. Shi, X. F. Song, S. Ij & Zhang. S. (2019). An Analysis of Research Trends to Vocational Education on Students with Visual Impairments in Korea and China: Focused on Journal from 2010 to 2019. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 35(4), 21–48.
DOI : 10.35154/kjvi.2019.35.4.21
- [21] S. H. Jo., M. Y. Bang & J. S. Hong. (2018). Analysis of Experimental Studies conducted in Western Countries on Positive Behavior Support for Students with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 34(4), 585–604.
- [22] Y. Lu, J. J. Cheong & J. Song. (2017). Analysis and Implication on the Research Trend of Inclusive Education for the Chinese Children with Visual Impairment. *The Korean Journal of Visual Impairment*, 33(3), 197–224.
DOI : 10.35154/kjvi.2017.33.3.197
- [23] H. K. Kang, J. H. Kim, & K. S. Lee. (2011). Analysis on Perception on Disability, Experiences and Needs of Students Who Participated in Student with Disabilities Support Program in College. *The Journal of Inclusive Education*, 6(2), 265–294.
DOI : 10.26592/ksie.2011.6.2.265
- [24] M. K. Kim & J. K. Park (2018). Analysis of Factors Influencing University Student's Attitudes toward University Students with Disabilities. *The Journal of*

Inclusive Education, 13(2), 49-72.
DOI : 10.26592/ksie.2018.13.2.49

[25] B. S. Seo, J. K. Kim & H. J. Shin. (2014). Metaphors Analysis of College Students concerning 'College Students with Disabilities' and 'College for Students with Disabilities and Students without Disabilities'. *Special Education Research*, 13(3), 317-347.

[26] B. S. Seo & J. K. Park. (2015). An analysis on awareness types of college students without disabilities toward college students with disabilities. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 16(2), 649-679.

[27] S. H. Son & Y. Kang. (2019). The Difference in Attitude Toward University Students with Disabilities According to University Students's Sense Type of Community. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 19(12), 1287-1304.
DOI : 10.22251/jlcci.2019.19.12.1287

[28] C. D. Lee & J. R. Kim. (2015). Comparative Analysis on Friendship expectation of College students toward students with and without Disabilities. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 16(1), 161-179.

[29] S. J. Cha & S. Y. Hwang. (2018). Analysis of Attitude and Influencing Factors of University Students Toward the Peer with Disabilities as Community Members. *Korean Journal of Physical, Multiple & Health Disabilities*, 61(3), 1-22.
DOI : 10.20971/kcpmd.2018.61.3.1

[30] S. G. Kang & K. W. Lim. (2006). Friendship Supports, Conflict-resolution Styles, and Friendship satisfaction in College Students and College Students with Disabilities. *Journal of Special Education*, 13(2), 209-230.

[31] J. Y. Son, S. R. Jung, & D. I. Kim. (2011). An Analysis of Research Trends on the Higher Education for Students with Disabilities in South Korea. *Korean Journal of Special Education*, 45(4), 157-178.

[32] J. E. Kim. (2013). The Effect of Social Support and Stress Coping Strategy on Disabled University Student' Adjustment. *The Journal of the Korean Association on Developmental Disabilities*, 17(4), 123-144.

[33] G. I. Shin, Y. S. Woo, H. Y. Park, & J. R. Kim. (2017). A Study about Factors Influencing on Awareness toward the People with Disabilities by Undergraduate Students. *Journal of Rehabilitation Research*, 21(4), 177-193.
DOI : 10.16884/JRR.2017.21.4.177

[34] H. Y. Kwon & M. A. Lee. (2015). A study on the Perception on the Right of People with Disabilities and the Influence on the Personality of University Students who Experienced Integrated Education from Elementary to High School. *The Journal of Inclusive Education*, 10(2), 1-27.
DOI : 10.26592/ksie.2015.10.2.1

[35] H. W. Lee. (2003). The Study of University Students's Stereotypes toward Disability. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 4(2), 67-85.

[36] S. J. Song & J. M. Kim. (2008). The effect of factors on the university students' acceptive attitude toward the disabled. *The Journal of Special Education: Theory and Practice*, 9(1), 83-99.

[37] N. H. Yoo & J. K. Lee(2020). Analysis in Differences and Associations in Career Maturity between University Students with and without Disabilities. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 20(2), 1399-1417.
DOI : 10.22251/jlcci.2020.20.2.1399

정진자(Jin-Ja Chung)

[정회원]



- 1985년 2월 :우석대학교 특수교육과 (교육학사)
- 1987년 2월 : 대구대학교 특수교육학과(문학석사)
- 1992년 2월 : 대구대학교 특수교육학과(문학박사)
- 1992년 2월 ~ 현재 : 우석대학교 특수

교육과 교수

- 관심분야 : 중도중복장애, 시각장애
- E-Mail : chjj@woosuk.ac.kr

이예다나(Yedana Lee)

[정회원]



- 2007년 8월 : 고려대학교 가정교육과 (문학사)
- 2010년 8월 : 고려대학교 교육학과(철학석사)
- 2017년 2월 : 고려대학교 교육학과(교육학박사)
- 2017년 4월 ~ 현재 : 우석대학교 특수

교육과 조교수

- 관심분야 : 학습장애, 통합교육
- E-Mail : danalee190516@gmail.com