

간호대학생의 모의화 및 구조화된 노인생애 체험 경험- 내용분석기법을 중심으로

김현정¹, 김희정^{2*}, 윤은자³

¹백석대학교 간호학과 교수, ²남서울대학교 간호학과 교수, ³건국대학교 간호학과 교수

Nursing University Students' Experiences in Simulated and Structured Elderly Life - Focused on Content Analysis Techniques

Hyun-Jung Kim¹, Hee-Jeong Kim^{2*}, Eun-Ja Yeun³

¹Professor, Department of Nursing, Baekseok University

²Professor, Department of Nursing, Namseoul University

³Professor, Department of Nursing, Konkuk University

요약 본 연구는 간호학과 4학년 재학 중 인 학생 42명을 대상으로 대학생들의 노인생애체험 경험을 확인하고자 체험담과 후속 심층면담의 내용을 분석한 탐색적 연구이다. 자료 수집은 2018년 9월 1일부터 11월 30일까지였으며 간호대 학생들은 S시립 노인생애체험센터에서 약 3시간 동안 노인생애체험을 경험하였다. 체험을 마친 후 반구조적이고 개방적인 질문이 수록된 질문지를 배부하여 작성된 보고서의 내용을 내용분석법 방법에 따라 분석하였고 참여자 중 10명을 대상으로 심층 면담을 시행하여 내용 분석하였다. 본 연구결과를 통하여 간호학생들은 노인생애 체험학습을 통해 노인 간호 대상자들에 대한 공감적 이해가 폭넓게 깊어졌음을 알 수 있었다. 향후 이러한 변화를 민감하게 감지할 수 있는 양적인 측정도구의 개발이 필요하며 노인의 신체적인 기능의 변화만을 강조하는 노인유사체험을 보완하여 노화에 대해 보다 더 복합적이고 포괄적이며 긍정적으로 이해할 수 있는 노인간호 프로그램의 개발을 제언한다.

주제어 : 간호, 간호대학생, 노인, 노인생애, 노인생애체험, 질적 연구

Abstract The Purpose of this study was to investigate the effect of a simulated and structured senior program on nursing students. 42 nursing students participated in a simulated and structured senior program. Simulation equipment to revive the old man's feeling consisted of special space suits, glasses, gloves and sandbags. After the experiment, subjects composed the paper, which were analyzed according to the thematic content analysis method. Through the simulated and structured senior program, students could deepen their understanding not only upon physical weakness but also environment of elderly. And they came to have a wide perspectives of the elderly nursing.

Key Words : Nursing, Nursing student, Elder, Elderly life, Simulated experience, Qualitative research

1. 서론

1.1 연구의 필요성

우리나라는 사망률, 출산율의 저하와 다양한 사회문제로 고령화가 진행되고 있는데 이는 대부분의 나라가 직면하고 있는 사회적 상황이다. 65세이상의 인구는 한국

*Corresponding Author : Hee-Jeong Kim(yshbb@nsu.ac.kr)

Received March 9, 2020

Accepted May 20, 2020

Revised April 13, 2020

Published May 28, 2020

에서 2016년 말에 14세 미만의 인구를 넘어섰고 2017년 10월에는 노인인구가 전체인구의 14% 넘어 고령사회에 진입하였다[1]. 또한 지속적인 평균수명의 연장으로 100세 이상의 고령자도 2015년 11월 전국적으로 3159명으로 집계되고 있다[2]. 2014년에 조사한 노인실태조사결과에 따르면 일반 만성질환의 경우 전체 노인의 89.2%(의사진단기준)가 1개 이상의 만성질환을 가지고 있고 46.2%는 3개 이상의 만성질환을 가지고 있는 복합유병상태(multi-morbidity)인 것으로 나타났다[3]. 또한 우리나라의 치매노인은 2013년 57만 명으로 노인인구의 9.4%를 차지하고 있으며, 2024년에는 101만 명으로 증가할 것으로 추정되고 있어 치매노인에 대한 간호 및 관리가 사회적인 문제로 부각되고 있으며[4], 특히 우리나라의 노인질병 특성중 하나는 노인들이 대부분 만성질환과 기능장애를 수반하기 때문에 의료와 요양서비스가 동시에 요구되므로 요양과 치료를 동시에 해결할 수 있는 요양병원을 선호하고 있다[5]. 이와 같이 노인의 건강상태를 보면 앞으로 질병치료를 위해 노인건강관리 시설이 늘어날 것이고 이 분야에서 일하게 되는 간호사의 수는 점차 증가하게 될 것이다. 더욱이 노인 장기 요양보협제도가 시행되면서 노인성 질병으로 인해 독립적인 생활이 불가능하여 수발이 필요한 노인들에 대한 서비스 제공 기회가 많아짐에 따라 노인 간호 인력의 필요성이 더욱 증가하고 있는 추세이다. 우리나라는 간호학을 전공하는 대학생들의 전문직 역할을 충분히 수행할 수 있도록 하기 위해 간호교육을 이론교육과 임상실무교육으로 나누어 이론과 기술을 습득하여 그 전문직의 역할을 잘 감당할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다[6]. 특히 노인간호교육은 1981년부터 개설되어 운영되고 있으며 고령화와 만성질환 증가 등 노인인구의 건강문제 관리에 관심이 집중되면서 노인간호에 대한 수요증대와 질적향상이 요구되는 시점에서 간호교육을 통해 노인간호에 대한 올바른 태도를 함양하기 위한 노력이 강조될 필요가 있다[7].

노인대상자에게 질 높은 간호를 제공하기 위해서는 질병 치료의 개념을 넘어 노인에 대한 깊은 이해를 통해 긍정적인 태도를 형성하는 등의 보다 근본적이고 종합적인 대처가 필요하다[8]. 의료 현장에서 노인 및 노인 보호자를 직접 대면하고 실제적인 서비스를 제공하는 주체는 간호사이며 서비스 대상자의 태도는 상대방에게 긍정적 혹은 부정적인 영향을 끼칠 수 있다. 특히 가까운 미래에 노인 간호를 담당하게 될 간호 대학생이 노인 대상자의 심리적, 사회적인 면을 공감하고 노인에 대한 태도를 긍

정적으로 가지는 것은 미래 노인 간호에 있어서 매우 중요한 일이다. 그러므로 이를 위하여 노인 관련 교육이나 노인을 경험할 수 있는 중재 노인간호 프로그램을 적극적으로 시행할 필요가 있다[8].

한편 노인에 대한 실질적인 공감과 이해를 증진하고 긍정적인 태도를 형성하기 위한 노력으로 노인과의 간접 혹은 직접적인 접촉, 노인에 대한 학습 및 정보 제공, 노인생애체험 등이 활용되어지고 있다. 특히 일반적 생애과정에서 누구나 경험하게 되는 노인이 되었을 때의 신체적인 노화를 경험하는 것을 주목적으로 하는 노인생애체험은 노인이 되었을 때의 신체적인 변화와 이에 동반하는 문제를 체험함으로써 노인에 대한 편견에서 벗어나 노인을 이해하고 노인에 대한 태도를 변화시킬 수 있는 기회를 제공해 줄 수 있으며 자신의 노후에 대해 좀 더 구체적으로 생각하고 준비하며 세대 간의 유대감 증진에 도움을 줄 수 있다[9]. 노인생애체험에 관한 국내 연구는 일반 대학생을 대상으로 한 연구[10,11]와 간호사를 대상으로 한 연구가[12,13] 시행되었고 간호대학생을 대상으로 한 연구는 드문 편이다. 이에 본 연구는 노인 간호에 대한 관심과 중요성이 급증하고 있는 실정에서 다양한 접근 방법을 통해 간호대학생의 노인체험경험 이후 노인에 대한 태도 및 의식의 변화를 탐색하여 효과적인 노인간호 프로그램 수립의 중요한 기초자료를 제공하고자 한다. 구체적 목적은 아래와 같다.

1.2 연구 목적

연구의 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 간호대학생의 일반적 특성을 파악한다.
- 둘째, 간호대학생의 노인신체에 대한 이해를 확인한다.
- 셋째, 간호대학생의 노인환경에 대한 이해를 분석한다.
- 넷째, 간호대학생의 자기자신에 대한 새로운 시야를 알아본다.
- 다섯째, 간호대학생의 노인간호에 대한생각과 태도 변화를 확인한다..

2. 연구 방법

2.1 연구 설계

본 연구는 간호대학생이 노인생애체험관에서의 노인 경험을 통해 노화를 어떻게 인식하는지 이들의 관점에서 노인생애체험 경험을 파악하기 위한 탐색적 연구이다.

2.2 연구 대상자 및 자료수집 방법

연구대상자는 C시의 대학교에 재학중인 간호 대학생을 대상으로 2018년 9월 1일부터 11월 30일 까지 자료를 수집하였다. 면담을 진행하기 앞서 연구 참여자에게 면담 내용은 녹음될 것이며 그 내용을 익명으로 보관함을 알려준 후 서면 동의를 받은 후에 실시하였으며 노인 생애체험 후 심층면담과 제출한 체험 소감문의 내용을 분석하였다.

2.3 자료분석 방법

간호대 학생들은 S시립 노인생애체험센터에서 약 3시간 동안 노인생애체험을 경험하였다. 참여자들은 80세 정도 노인의 신체를 경험할 수 있는 장비를 착용한 뒤 현관, 주방, 거실 등으로 구성된 공공생활 체험 과 욕실, 좌식, 침실, 문, 손잡이 체험으로 이루어진 개인생활 체험, 그리고 계단과 슬로프 체험으로 이루어진 보행체험공간을 경험하였다. 체험을 마친 후 반구조적이고 개방적인 질문이 수록된 질문지를 배부하여 작성된 보고서의 내용을 내용분석법 방법에 따라 분석하였고 대상자 중 10명을 대상으로 심층 면담을 시행하여 내용 분석하였다. 질문은 “귀하는 미래의 노인으로서 생애를 체험해 보셨군요. 애 많이 쓰셨습니까.

“귀하에게 다가온 노인생애 체험은 어떠했습니까?”

“귀하가 생각하는 노화란 무엇입니까?” 등이었다.

대상자로부터 수집한 자료는 Anderson[14]의 주제내용분석(thematic content analysis) 방법에 따라 분석하였다. 참여자의 체험내용을 여러 번 읽으면서 반복되어 나타나는 중요한 진술들에 밑줄을 긋고 각각의 의미단위(meaning unit)를 추출하였다. 추출된 의미 단위들을 일괄 기록한 뒤 유사한 의미단위들은 제거 또는 병합하여 코드(codes)화 하였으며 주요 단어나 구를 사용하며 축약된 의미단위(condensed meaning unit)로 명명하였다. 다시 전체 체험내용자료를 읽으면서 의미 단위들을 분류, 재분류하고 하부주제와 주제를 재 명명하였으며 주제 도출 과정은 축약된 의미 단위가 하부주제로, 그리고 다시 각각의 하부주제들을 병합하는 상위주제로 묶인다는 질적 내용분석 주제 도출 절차에 근거를 두었다[15]. 이렇게 추출된 하부주제와 주제들을 전체의 맥락 속에서 반복하여 바라보고 반성적 분석을 병행하면서 자료를 앞뒤로 탐색하여 포화상태에 도달할 때까지 지속하였고 질적 연구 경험이 많은 간호학 교수1인과 논의를 하면서 최종 하부주제와 주제들을 도출하였다.

2.5 윤리적 고려

연구 대상자는 연구의 목적, 방법 및 연구 참여에 대한 설명을 들은 후 연구자가 연구 참여를 원하는 경우 언제라도 철회할 수 있으며 철회에 따른 불이익이 없음을 설명하였다. 또한 수집된 자료는 익명성을 보장하며 연구 이외의 목적으로 사용하지 않음을 설명하였다.

3. 연구 결과

3.1 일반적 특성

일반적인 특성을 살펴보면 Table 1과 같다. 연구 참여자는 일개 간호학과 4학년 학생들로(N=42) 성별은 남자 2(5%)명, 여자 40(95%)명이었고 평균연령은 25세 이었다 노인과목 수강경험은 없는 상태였고 노인과 현재 동거하고 있는 경우는 7명(17%), 없는 경우는 35명(83%)이었고 동거한 적이 있는 경우는 7명(16.7%), 동거한 적이 없는 경우는 28명(80.0%)이었다. 조부모가 아닌 다른 노인과 함께 한 경험은 1주일에 한번 이상이 2명, 한 달에 한번 이상이 8명, 2-3달에 한번 이상이 2명, 일년에 한번 이상이 10명이었으며 노인과 함께 살아 본 경험이 없는 경우는 20명이었다.

3.2 노인 생애체험 내용

대상자들의 노인생애체험 내용은 Table 2와 같다.

간호대학생들의 노인생애 체험의 내용은 크게 노인의 신체에 대한 이해, 노인의 환경에 대한 이해, 자기 자신에 대한 새로운 시야, 그리고 노인 간호에 대한 이해의 4가지 범주로 나타났다. 신체에 대한 이해에 대한 범주는 불편하고 고통스러운 신체임을 이해함, 근력저하를 이해함, 감각저하를 이해함의 세 가지 주제로, 노인의 환경에 대한 이해는 노인에게 편안한 환경에 대한 이해, 노인용품에 대한 이해의 두가지 주제로, 자기 자신에 대한 새로운 이해는 현재의 자기모습에 대한 생각의 변화와 장래의 자기 모습에 대한 생각의 변화의 두가지 주제로, 그리고 노인간호에 대한 주제는 노인환자 간호에 대한 생각과 태도의 주제로 분석되었다.

3.2.1 노인의 신체에 대한 이해

간호대학생들이 노인의 신체에 대해 이해하게 된 내용으로는 3개의 범주가 도출되었고 전체 진술문의 빈도는 54회였다. 분석된 범주의 주제 내용은 '전반적으로 불편

하고 고통스러운 신체를 가진 대상'이라는 진술, 그리고 '근력이 떨어짐이 이해됨', '감각이 저하됨이 이해됨'이었다.

3.2.1.1 전반적으로 불편하고 고통스러운 신체를 가진 대상

참여자들은 80세 정도의 연령의 노인신체를 체험하게 되었는데 그 과정 속에서 평소에는 깊이 생각하지 못했던 노인의 신체적인 어려움과 불편함을 알게 되었다.

*'약 3시간의 체험으로 정말 노인이 얼마나 힘들고 약한 존재인지를 느낄 수 있었고 '(참여자 1)
'노인생에 체험을 하고 나니 노인 분들의 신체적 고통을 알게 되고 웃어른이기 때문만이 아니라 신체적으로 약한 분들을 배려해야 한다는 생각으로 더욱 노인들을 배려할 줄 알게 되었던 것 같다. (참여자 4)*

3.2.1.2 근력 저하를 이해함

참여자들은 노인체험 장비를 착용하면서 노인들이 근력 저하를 호소했던 것에 대해서 이해하게 되었다

*'현관부터 침실, 욕실, 휠체어, 계단을 오르내리면서 진짜 노인이 된 것 처럼 신체적으로 피곤해지기 시작했다. 다리가 천근만근이라는 것이 느껴졌다.' (참여자 32)
'평소에는 쉽게만 생각했던 의자에 앉기, 바닥에 앉기 등을 하면서 체력 소모가 어마어마하다는 것을 몸소 체험할 수 있었다.'(참여자 32)*

3.2.1.3 감각 저하를 이해함

백내장, 녹내장을 경험할 수 있게 해주는 안경과 귀마개, 특수 장갑 등을 착용하면서 참여자들은 노인들이 평소에 다니면서 다른 사람을 치고 다니거나 몇 번씩 말해도 알아듣지 못했던 모습들에 대해서 이해하게 되었다.

*'평소에 지하철에서 노인분들이 막 밀고 들어오거나 치고 다녀서 불편한 적이 많았는데 이렇게 직접 그분들의 시야로 생활해 보니까 의도하지 않아도 어쩔 수 없이 그럴 수밖에 없다는 것을 이해하게 되었다.'(참여자 1)
'백내장, 녹내장을 경험할 수 있는 안경을 착용해 보면서 시력이 떨어지는 어르신들의 불편을 경험해 보았고 촉각이 둔화되고 손의 힘이 떨어져 글씨 하나도 또박 또박 쓰지 못하는 것을 직접 경험하면서 며칠 전 동사무소에서 무언가를 힘들게 작성하시던 노인들이 떠올랐다(참여자 24)*

Table 1. General related Characteristics

Variable	Category	Frequency	% or M(SD)
Sex	Male	2	4.8
	Female	40	95.2
Age(year)		25.03(1.62)	
Elder nursing education program	Yes	0	0
	No	42	100
Lived with grandparents (present)	Paternal grandparents	7	16.7
	Maternal grandparents	0	0
	No	35	83.3
Lived with grandparents (past)	Paternal grandparents	4	9.5
	Maternal grandparents	3	7.2
	No	35	83.3
Contact time with elderly	None	20	47.6
	≥1 time/year	10	23.8
except for grandparents	≥1 time/2-3month	2	4.8
	≥1 time/month	8	19.0
	≥1 time/week	2	4.8

3.2.2 노인 환경에 대한 이해

간호대학생으로서 노인이 생활하기에 바람직한 환경에 대하여 이해하게 된 내용으로는 2개의 범주가 도출되었고 전체 진술문의 빈도는 28회였다. 범주의 내용으로는 '노인에게 편안한 환경에 대한 이해' 그리고 '노인용품에의 이해'였다

3.2.2.1 노인에게 편안한 환경에 대한 이해

노인체험 센터 안에는 노인이 편안하게 사용할 수 있는 설비가 갖추어져 있어 경험할 수 있었는데 그것을 통해서 참여자들은 노인을 배려하는 환경에 대해서 이해하게 되었다.

'노인체험 센터에서는 직접 노인이 되어 일상생활을 체험해 볼 수 있다는 점 외에도 현재 생활하고 있는 주변 환경에 대해 다시금 생각해 볼수 있는 시간도 주어졌다. 현관 신발장과 현관 문턱과의 높이 차를 해소해 주는 단차해소기는 현관이 노인에게 전혀 불편할 것이라고 생각해보지 않았던 나에게 큰 충격이었다.'(참여자24)

3.2.2.2 노인용품에 대한 이해

노인을 위해 고안된 실버 아이템들을 경험하면서, 참여자들은 신기함과 놀라움을 느꼈는데 한편, 손가락 하나가 25,000원 상당으로, 고가인 것을 알고 안타까움을 느꼈다. '..... 특히 침대에서 많이 느꼈는데 몸을 움직일 수 없는 노인들을 더 잘 care 할 수 있는 것으로 침대 하나로 욕창도 방지하고 용변도 침대에서 볼 수 있고 샤워도 할 수 있으며 또 본인이 할 수 있는 점도 많다는 점에서 필요한 기구라고 생각했지만 수요가 없어 더 깨발되지 못하고 있다고 하였다.' (참여자 1)

3.2.3 나 자신에 대한 새로운 시야

간호학대생은 노인생애체험 이후에 노인에 대한 이해뿐 아니라 자기 자신에 대해서도 새로운 시야가 생겼음을 서술하였다.

전체 2개의 범주가 도출되었고 진술문의 빈도는 32회였다. 범주의 내용으로는 '현재의 나의 모습에 대한 생각의 변화', '장래의 나의 모습에 대한 생각의 변화'였다.

3.2.3.1 현재의 나의 모습에 대한 생각의 변화

노인의 신체를 경험하면서, 참여자들은 지금까지 자신이 노인들에 대해서 가지고 있던 태도들을 돌아보며 반성하게 되었다.

'우리 할머니께서는 일흔이 넘으셨는데도 여전히 작은 밭에 채소를 가꾸고 계시고 매 해 된장 고추장등을 직접 담그시고 마당에 가축까지 손수 키우고 계신다. 항상 빠릿 빠릿하게 움직이셔서 할머니가 힘들 것이라고는 꿈에도 생각하지 못했다. 그런데 직접 몸으로 느껴보니 할머니께서 느끼셨을 피로감과 통증이 나에게로 전해지는 것 같았다. 할머니께서 혼자 일하시는 것을 뵈고 보고만 있었던 것이 이제야 후회로 밀려왔다.' (참여자 27)

3.2.3.2 '장래의 나의 모습에 대한 생각의 변화

노화 과정에 대해서 다른 사람의 일로 생각하던 참여자들은 노인생애 체험을 통해서 바로 자신들의 부모의 일이며 자기 자신의 일임을 깨닫게 되었다고 하였다.

'나도 언젠간 늙고 죽게 된다. 내가 지금 노인에게 관심을 갖지 않는다면 나의 미래에 대해 무관심한 것과 다르지 않다는 생각을 해본다.' (참여자 41)

3.2.4 노인 간호에 대한 이해 - 생각과 태도의 변화

노인 간호학을 배우면서 교과서로만 접하던 노인의 신체를 직접 체험하게 되면서, 참여자들은 노인 간호학을

배우는 것에 대해 더 이해하게 되고 더 흥미를 가지게 되었다. 현재 노인을 대하는 태도 및 장래 노인을 간호하는데 있어서 어떻게 해야 할지 생각과 태도의 변화를 경험했다고 진술하고 있다.

노인 간호에 대한 이해의 내용은 다음과 같다.

'3시간의 짧은 체험으로도 이토록 힘들고 기운이 빠지고 축축 처지는데 할아버지 할머니 들은 얼마나 불편하실까 하는 생각을 하니 그동안 어르신을 배려하지 못했던 내 모습이 부끄러워졌다.' (참여자 24)

'노인 간호학을 배우는 입장에서 노인의 특성을 이해하고 그에 맞는 배려를 해주어야 한다고 생각하게 되었다.... 이번 견학을 통해서 내가 그동안 실습했던 병원에서는 노인들에게 어떠한 배려를 해주고 있었나 돌이켜 보게 되었다.' (참여자 43)

'노인 간호학을 배우면서 노인에 대한 이해, 그들에게 필요한 간호가 무엇인지를 공부할 뿐만 아니라 사람들의 노인에 대한 인식을 변화시키고 또한 그들이 편안하고 더 나은 노후의 삶을 계획할 수 있도록 도와줄 수 있는 배움의 기회가 되기 바란다.' (참여자 28)

'그 사람의 입장이 되어보았으니 이제는 노인 간호 수업을 받는 시간들이 더욱 즐거워지고 이해가 되는 시간이 될 것 같다.' (참여자 5)

3.2.5 노인 신체에 대한 오해의 소지

3.2.5.1 노인생애체험에 대한 문제점

'주변에 정정한 어르신들이 많기 때문에 80세가 되면 이정도로 시야도 좁아지고 색도 구분 못하나 싶을 정도로 보호 장비를 통해 보여 지는 세상이 믿어지지 않았다. 충분히 건강한 노년을 보내는 노인들도 많은데 노인의 신체 건강에 대한 고정관념이 생길 수 있어서 주의가 필요할 것 같다.' (참여자 32)

'특수하거나 건강상태가 많이 좋지 않은 노인에게 필요한 장비를 일반 노인들의 건강수준을 대상으로 제시하면 자칫 모든 노인에 대한 의존적, 소극적, 비활동적 개념을 더 확고하게 느끼게 하거나 체험 전에는 중립적이거나 건강하게 생각했던 노인들에 대한 느낌을 역으로 옮길 수 있을 것 같다는 생각을 했다.' (참여자 26)

3.2.5.2 노화 과정에 대한 두려움

'늙는다는 것... 노화가 되는 것이 한편으로 많이 두려웠다.' (참여자 42)

4. 논의

본 연구는 내용분석법을 통해 간호대학생들이 노인 생애체험을 한 후의 경험을 파악하여 보다 긍정적인 태도로 노인을 대하도록 하는 효과적인 노인간호 프로그램 개발의 기초자료를 얻고자 실시되었다.

Table 2. Experiences of simulated senior program

categories	theme	major statement	n
understanding over physical aspect of elderly	discomfortable.	understanding the fact that the elders are weak beings, needing help from others(11)	21 (43%)
		understanding that the elders experience discomfort and hardness in every day living.(10)	
	decrease of muscle tone	understanding the elders' feeling about their bodies- heavy and hard to move(7)	10 (20%)
		understanding the reason why they move so slowly.(3)	
	decrease of sensory	understanding the reason why they stuck others - problem of vision(13)	18 (37%)
		understanding the reason why they ask the same things repeatedly - problem of hearing (5)	
understanding over environment of elderly	comfortable environment	Knowing the fact that sitting on chairs is comfortable for the elders (3)	4(11%)
		Knowing the fact that specially designed household items-door handle and so on- make the elders more comfortable(1)	
	understanding over silver item	Impressed by the silver items-spoon scissor, cushion, bed sore prevention bed(22)	34 (89%)
Feeling so sorry about the fact the silver items' price is very high(7)			
Support from the government, and development are needed(5)			
understanding over self	thought over oneself at present	Happy to be healthy and young at present (3)	17 (53%)
		Make up mind to exercise for the health management(4)	
		Regret the attitude toward the elders(10)	
	thought over one self in future	The problem of the elders is mine(3)	15 (47%)
		Feeling the depress and powerlessness (7)	
		Prepare the old age(5)	
understanding of elderly nursing	Change of thought and attitude about elder nursing	Knowing the fact that we should help the elders in the view of them(19)	26 (100%)
		Having expectation to learn the elders nursing (3)	
		Knowing the fact that we should treat the elders with wholeheartedly(4)	

체험 소감문의 내용분석결과로는 크게 노인의 신체에 대한 이해, 노인의 환경에 대한 이해, 나 자신에 대한 새로운 이해, 노인 간호에 대한 이해의 범주, 그리고 노인생애 체험의 문제점에 대한 지적으로 나뉘었다.

간호대학생들은 노인 생애체험을 통해 노인의 신체에 대해서 이해의 폭이 깊어졌다고 말하고 있다. 간호대학생의 노인 생애 체험을 위해 참여자가 착용한 장비는 80세 정도의 노인층을 경험하도록 제작된 것으로 모래주머니, 등이 굽은 상태로 유지시켜 주는 장비, 백내장과 녹내장으로 시야가 흐려지고 좁아지는 것을 경험하게 해주는 안경, 노인성 난청 등을 경험하게 해주는 귀마개 등이다. 간호대학생들은 노인생애체험을 통해 전반적으로 불편하고 고통스러운 신체를 가진 존재라는 것을 알게 되었다고 하였고 구체적으로는 근력과 감각이 떨어진 것을 경험하면서 평소에 지하철 등에서 치고 지나가던 노인에 대해서 이해하게 되었다고 하였다. 이러한 과정은 실제 임상실습현장에서 노인의 간호과정에 영향을 미쳤고 대부분의 노인들은 나중에는 똑같이 노인 될 이시대의 많은 젊은 사람들로 부터 따뜻한 배려와 보살핌의 대상으로서 자기 보다 귀찮은 존재로 보여지고 있으며 노인자신 보다 다른 사람에 의해 노인에 대한 부정적 인식과 태도를 유발한다는 선행연구 결과와 유사하였다[16,17]. 그러나 노인생애체험의 여러 가지 긍정적인 효과와 달리 노화에 대한 의도적이고 감각스러운 경험이 학생들로 하여금 노화에 대한 불안과 두려움 같은 부정적인 정서를 경험하게 할 수 있기 때문에[16] 노인 특성과 신체적 노화에 대한 여러 가지 증상 및 증후를 체험 전에 교육으로 자연스럽게 노화를 수용할 수 있도록 하는 과정이 필요하다[18].

노인에게 양질의 간호를 제공하기 위해서는 노인에 대한 올바른 태도를 가져야 하는데 교육 과정 속에서 간호 학생들의 노인에 대한 태도가 중요하게 다루어 져야 한다[19]. 노인에 대한 긍정적 태도와 지식을 높이고 노화에 대한 불안을 감소하고 흥미를 유발하기 위해 노인생애를 체험하여 인식과 태도, 행동의 변화를 확인한 선행연구[17] 와 같이 외국에서도 이러한 노인생애체험은 간호대학생 뿐 아니라 의학, 사회복지, 물리치료, 약학 등의 전공학생을 대상으로 노인체험 시뮬레이션이 체계적으로 이루어지고 있다[20, 21]. 그러나 국내에서는 전국에 5개 곳에 불과하고 청소년과 대학생에게 실험적으로 적용되고 있는 실정으로 향후 효과적으로 활용할 수 있는 시설과 노인간호 프로그램이 확대될 필요가 있다[17].

본 연구 결과 간호대학생들은 평소 이해할 수 없었던

노인들의 행동에 대해서 공감적 이해를 표현하면서 앞으로 어떻게 노인을 배려하고 도와야 할지에 대해서 생각하고 있는 것을 표현하였다. 그러나 이러한 긍정적인 보고서의 내용에도 불구하고 노인에 대한 부정적인 이미지를 긍정적으로 변화 시키는데 있어서 노인생애체험의 양적 효과의 결과는 일관성을 보이지 않고 있다. 선행연구에서 간호대학생 실험군 44명과 비교군 41명을 대상으로 노인생애체험을 실시한 결과 노인에 대한 태도와 노인 부양의식은 유의한 변화가 없었다[22]. 또한 임상간호사 실험군 18명과 대조군 14명을 대상으로 연구한 Kim(2008)의 연구에서는 노인 생애체험을 받은 실험군은 대조군보다 노인 돌봄 태도에 있어서 유의한 변화가 없었다[19]. 이러한 다소 상이한 연구의 결과들에 상관없이, 각각의 연구에서 시행된 보고서분석을 통한 질적 분석에서는 전반적으로 긍정적인 효과가 나타났는데 이러한 결과들은 노인생애체험의 결과를 보다 민감하게 측정해 낼 수 있는 도구의 필요성이 크다는 점을 시사한다고 하겠다[17]. 따라서 이러한 도구의 개발을 위해서는 노인생애체험 이후의 집담회 및 심도 있는 경험분석이 요구된다.

또한 본 연구에서 간호대학생들은 단순한 고령 노인의 신체에 대한 이해 뿐 아니라 노인의 환경에 까지 이해의 폭이 넓어졌음을 표현하였다. 이것은 노인 생애체험 프로그램이 노인을 둘러싼 환경에의 지각을 통해 노인에 대한 이해에 있어 상당히 포괄적인 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 특히 실비용품에 대한 언급이 많았는데 간호대학생들은 실제로 실비용품을 사용해 보면서 편리함을 느꼈고 노인을 배려하는 이러한 상품들이 보편화가 되었으면 하는 바람을 나타내었다. 한편 수전증 노인을 위한 손가락 한 개가 25,000원 이하 하는 등 고가인 실비용품에 대해서 놀람을 나타내었다. 노인의 건강상태에서 의사의 진단을 받은 만성질환 유병률이 약 90%이고 복합 이환자가 약 70% 등으로 매우 높은 수준이고 특히 65세~69세와 70~74세 연령간의 만성질환 유병률 및 복합 이환율이 약 10%의 큰 차이를 보이는 것은 만성질환에 대한 지속적 체계적 질관리의 강화가 필요함을 시사하고 있으므로[3] 실비용품에 대한 이용률이 더욱 증가할 수 있음을 예견할 수 있다. 현재 시판되고 있는 실비용품 중에 많이 사용되고 있는 것은 체중계, 혈압측정기, 콜레스테롤 측정기 등의 건강용품인데 대부분 노인들이 사용하기에는 글자가 작고, 또한 건강용품 외에 전동 침대 등은 가격이 너무 비싸서 일반인들이 구매하기 어려운 점이 있다[23]. 급속한 인구고령화와 만성 질환 증가 추세 속에서 노인들을 대상으로 하는 전문 간호인의 필

요가 높아지고 있는 시대에 간호사는 노인들이 실제적으로 접근 할 수 있는 노인용품에 대한 지식을 가지고 교육할 수 있는 능력을 가져야 하겠다. 또한 노인환자를 간호하는 입장에서 환자들이 손쉽게 사용할 수 있는 실버 아이템의 아이디어도 간호사들이 제공 할 수 있을 것이다.

한편 간호대학생들은 노인 생애 체험을 통해서 자기 자신의 노년기에 대해 생각해 보는 기회를 갖게 되었다. 대다수의 간호학생들은 노인과 함께 생활을 했다 해도 노화는 자신과 전혀 상관없는 것처럼 생각했고 다른 사람의 일이라고 생각했었다고 하였다. 노인 생애체험을 통해 간호대학생들은 순식간에 80세 노인의 신체를 경험하였는데 그것은 긍정적이지만은 않은 감정을 포함하였다. 대부분 우울하고 암담하다는 느낌을 표현하였다. 70살이 되기 전에 죽고 싶다는 반응을 보이는 학생도 있었다. 이것은 노인 생애체험이 생물학적 노화에 국한된 것으로 다른 심리적, 사회적 노화과정에 대한 학습은 배제되었기 때문에 나타난 결과로 사료된다. 또한 이러한 감정은 자신의 노화에 대한 불안으로 이어져 자신이 늙었을 때를 대비해야겠다고 하였다. 그러므로 앞으로의 노화 체험은 신체적, 심리적, 사회적으로 건강한 노인들에 대한 경험도 고려하여 노화에 대해 더 복잡적이고 포괄적으로 이해하도록 보완되어야 할 것이다. 간호대학생 중에는 건강한 노인들의 운동 프로그램 등에 참여한 경험이 있는 학생이 있었는데 그곳에서 보았던 건강하고 활기찬 노인들이 자신의 모델이 되었다고 표현하고 있었다. Haight, Christ 와 Dias는 미국의 일개 대학교에서 3년 동안 1학년 때는 건강한 노인, 2학년 때는 병원에 입원한 노인, 3학년 때는 매우 심하게 아픈 노인을 대상으로 단계적으로 실습을 하는 프로그램을 통해 노인 간호교육이 학생들에게 어떠한 영향을 주는 지를 조사하였다[24]. 이들은 결과보고를 통해 학생들의 노인에 대한 태도가 가장 긍정적으로 변화된 시기는 건강한 노인을 대상으로 한 시기라고 하여 건강한 노인을 대상으로 실습하는 것이 중요함을 강조하였다.

간호학전공 학생들은 학사과정 중 노인간호학 전공과목을 통해 이론적으로 노화과정에 대한 전반적 지식을 습득하고 건강문제에 대한 전인적인 간호를 위한 지식, 태도, 기술을 습득하여 노인임상실습을 통해 이를 체험한다. 그 결과 임상실습을 경험한 학생일수록 노인에 대한 긍정적 이미지를 가진 것으로 보고되고 있다[25].

간호대학생들은 또한 노인생애 체험을 통해 노인 간호에 대한 기대감과 중요성을 알게 되었다고 말하고 있다. 그리고 노인 환자를 대할 때 어떻게 대해야 할지에 대해

서 알게 되었다고 서술하였다. 미래의 노인 간호를 담당하게 될 간호대학생에게 학과 교육은 매우 중요한 의미를 갖는다. Kim이 간호대학생을 대상으로 노인태도에 대한 노인 간호학 이론 과목의 단기효과에 대한 연구결과를 보면, 노인 간호학 이론 과목을 배운 실험군의 학생들의 노인에 대한 태도에 있어서 활력성과 유연성 차원에서만 향상되었고 관용성 차원에서의 효과는 관찰되지 않았으며 활력성과 유연성 차원에 있어서도 부정적인 방향의 평가가 긍정적인 방향의 평가로 까지 향상되지 않았다[19]. 확대 해석 하기에는 제한점이 있으나 결국 간호대학생들의 노인에 대한 태도를 향상시키는데 노인 간호학 이론 과목이 기여는 했으나 태도의 현저한 변화를 위해서는 교과목 수강 이외에도 더욱 적극적인 노력이 필요하다고 사료된다. 이러한 면에서 학생의 노인에 대한 태도변화를 일으킬 수 있는 의식의 변화를 효과적으로 가져오는 데 있어서 이론 수업과 병행한 체험학습이 매우 효과적임을 알 수 있으므로 다각적인 노인 간호 교육과 노인 생애체험 같은 노인간호 프로그램이 확대될 필요가 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호학과 4학년 재학 중인 학생 42명을 대상으로 대학생들의 노인생애체험 경험을 확인하고자 체험담과 후속 심층면담의 내용을 분석한 탐색적 연구이다. 본 연구를 통해 간호대학생이 노인의 신체에 대해 이해한 내용으로는 전반적으로 불편하고 고통스러운 신체를 가진 대상이며 근력이 떨어지고 감각이 저하된 상태를 이해하고 공감하게 되었다. 또한 간호대학생은 노인의 신체뿐 아니라 노인의 환경에 대해서 이해하게 되었는데, 노인에게 편안한 환경과 노인용품을 경험하고 이해하게 되었다. 그리고 노인 생애체험 이후에 노인에 대한 이해뿐 아니라 자기 자신에 대해서도 인식을 새롭게 하게 되었는데 자신의 상황에 대해서 감사하고, 자신의 노년기에 대해서도 이해하게 되었음을 서술하였다. 이것은 우울한 감정을 포함하여 자신의 노년기를 준비해야 하겠다는 다짐을 보이기도 하였다. 마지막으로 노인 간호 및 장래 노인을 간호하는 데 있어서 어떻게 해야 할지 성찰할 수 있음을 진술하고 있다.

본 연구결과를 통하여 노인 생애체험을 통해 간호대학생들은 노인 간호 대상자들에 대한 공감적 이해를 보다 폭넓게 인식함을 알 수 있었다. 이러한 변화를 민감하게

감지할 수 있는 양적인 측정도구의 개발이 필요하며 노인의 신체적인 측면만을 강조하는 노인유사체험을 보완하여 노화에 대해 더 복잡적이고 포괄적이며 긍정적으로 이해할 수 있는 프로그램의 개발을 제언한다.

REFERENCES

- [1] Ministry of the Interior and Safty. (2017). Statistics of the resident registration population at the end of October 2017. [http://27.101.213.4 /index.jsp](http://27.101.213.4/index.jsp)
- [2] Korean Statistical Information Service (2016.7.25.). Status of resident registration for people over 100 years of age or older. <http://kosis.kr/eng/>
- [3] G. H. Jung et al (2014). A Survey on the Actual Conditions of the Elderly in 2014. *Korea Institute for health and Social Affairs*, 307-311.
- [4] Ministry of Health and Welfare. (2014). *Prospective Dementia Management of Risk Factors including Alcohol*. Press release, (2014. 6. 24).
- [5] I. D. Choi & E. M Lee. (2010). Study on the efficient integration of long-term care facilities and geriatric hospitals by using NHIC survey data *Journal of Korean Gerontological Society*, 30(3), 855-869.
- [6] D. S. Shin, S. R. Suh & E. J. Lee. (2006). Subjectivity of Korean Nursing Students' Experiences of Geriatric Hospital Practices. *The Journal of Korean Academic Society of Adult Nursing*, 18(4), 622-631.
- [7] H. E. Yeom. (2016). Review of educational strategies to facilitate desirable attitudes toward gerontological nursing. *Journal of the Korea Academician Industrial cooperation Society*, 17(1), 561-571.
- [8] H. S. Chung, E. J. Kim & J. H. Kim. (2010). Experience of Aging Simulation clothes among Undergraduate Nursing Students. *Journal of the Korean Gerontological Society*, 30(1), 141-157.
- [9] S. H. Park. (2007). Nursing Students' Attitudes toward the Elderly and the Application of a Senior Simulation for Changing to a Positive Attitude. *Journal of the Korean Academy Society of Nursing Education*, 13(1), 5-12.
- [10] H. G. Han. (2010). The Development of an Aging Simulation Program for University Students and the Effects on Attitudes toward the Elderly. *Korean Council on Social Welfare education*, 13, 59-78.
- [11] Y. O. Lim, S. H. Ryu & J. E. Seok. (2011). Experience Process of The Undergraduates' Aging Simulation Game. *Korean Society of Gerontological Social Welfare*, 54, 263-284.
- [12] S. J. Yu, S. M. Kim & Y. J. Lee. (2004). The Effect of Senior Simulation on Nurses' Attitude Toward the Elderly. *Journal of the Korean Academy of Nursing*,

34(6), 974-982.

- [13] K. A. Choi. (2006). *Nursing students' Knowledge, Attitudes and Behavior toward the Eldely*. Master's thesis, Ewha womens' University, Seoul.
- [14] R. Anderson. (2007). Thematic Content Analysis(TCA): Descriptive presentation of qualitative data. Unpublished data, Retrieved November 30, 2010, from <http://wellknowingconsulting.org/publications/pdfs/>
- [15] U. H. Grandeheim & B. Lundman. (2004). Qualitative contents analysis in nursing research: concepts, precedures and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24, 105-112.
- [16] H. S. Jeong. (2013). Attitude on the Elderly and Elderly Patients among Nursing Studentsand Nurses, *The Korean Journal of Health Service Management*, 7(3), 15-28.<http://dx.doi.org/10.12811/kshsm.2013.7.3.015>
- [17] J. Y. Byun, M. K. Lee & D. Y. Jung. (2016). A study on nursing student's responses to elderly simulation experience. *Journal of the Korean Gerontological Society*, 36(2), 349-362.
- [18] H. S. Oh & H. S. Jeong. (2013) A Study on Nursing Students' Elderly Patient Simulation Experience, *Journal of the Korea Academia- Industrial cooperation Society*, 14(7), 3358-3367. <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2013.14.7.3358>
- [19] J. H. Kim. (2008). Short- term Effect of Gerontological Nursing Lecture Course on Attitudes toward Elders Among Korean Students, *Journal of the Korean Gerontology Nursing*, 10(2), 173-181.
- [20] A. M. Chen, M. E. Kiersma, K. S. Yehle & K. S. Plake. (2015). Impact of an aging simulation game on pharmacy students' empathy for older adults. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 79(5), 1-10.
- [21] S. Hong. (2014). *The impact of incorporat -ing ageing simulation games into a module on social gerontology*. CDTL Brief, First Look (Nov/Dec 2014).
- [22] H. S. Chung, E. J. Kim & J. H. Kim. (2010). Experience of Aging Simulation clothes among Undergraduate Nursing Students. *Journal of the Korean Gerontologivcal Society*, 30(1), 141-157.
- [23] N. H. Park & J. E. Baek. (2003). Senior Society and Silver Industry. *Annual Report of Human Ecology Reserch*, 17, 2003.
- [24] B. K. Haight, M. A. Christ & J. K. Dias. (1994). Does nursing education promote ageism? *Journal of advanced nursing*, 20, 382-390.
- [25] S. M Kwon, M. S. Lwo & O. G. Kwag. (2015). Factors influencing the perception of the elderly in Nursing Students *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 16(2), 1129-1136. DOI:[http://dx. doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.2.1129](http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2015.16.2.1129)

김 현 정(Hyun-Jung Kim)

[정회원]



- 1995년 2월 : 중앙대학교 간호학사
- 2006년 2월 : 중앙대학교 간호학석사
- 2013년 2월 : 중앙대학교 간호학박사
- 2012년 5월 ~ 현재 : 백석대학교 간호학과 교수
- 관심분야 : 성인, 중환자 간호
- E-Mail : kimhj@bu.ac.kr

김 희 정(Hee-Jeong Kim)

[정회원]



- 1986년 2월 : 중앙대학교 간호학사
- 1997년 6월 : 중앙대학교 보건행정석사
- 2011년 2월 : 중앙대학교 간호학박사
- 2011년 3월 ~ 현재 : 남서울대학교 교수
- 관심분야 : 성인, 중환자, 노인, 응급간호
- E-Mail : yshbb@nsu.ac.kr

윤 은 자(Eun-Ja Yeun)

[정회원]



- 1979년 2월 : 중앙대학교 간호학사
- 1982년 2월 : 중앙대학교 간호학석사
- 1995년 8월 : 중앙대학교 간호학박사
- 1996년 3월 ~ 현재 : 건국대학교 간호학과 교수
- 관심분야 : 성인 및 노인간호, 간호교육, Q-방법론
- E-Mail : eunice@kku.ac.kr