

<http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2020.6.1.403>

JCCT 2020-2-49

일본 영유아 교육·보육과정 탐색

An exploratory study on curriculum for early childhood education and care in japan

김희정

Kim Hee-Jung

요약 본 연구는 2017년 개정된 일본 영유아 교육·보육과정의 구성체계와 개정중점을 탐색해 보는데 그 목적이 있다. 첫째, 2017년 개정 고시된 3기관(유치원, 보육소, 유보연계형 인정어린이원)의 영유아 교육·보육과정 구성체계는 다소 차이가 있으나 그 특성에 따라 보다 구체화하였으며, 공통적으로 개정중점을 같은 방향에서 제시하고 있다. 둘째, 교육·보육과정의 개정중점은 유아기까지 길러야 할 3가지 자질·능력을 정립, 10가지 유아상을 명확히 하고 있다는 점과 길러야 할 자질·능력과 유아상을 실천하기 위하여 커리큘럼·메니지먼트의 확립을 강조하고 있다는 점이다. 유아상에 제시한 내용이 영유아의 발달에 적합한지와 교사의 자율권을 보장하지 못하면서 지나치게 커리큘럼·메니지먼트의 확립을 강조하고 있지 않는지에 대한 교육·보육관계자들의 검토가 필요한 것으로 보인다.

주요어 : 영유아 교육·보육 과정, 유치원 교육요령, 보육소 보육지침, 유보연계형 인정 어린이원 교육·보육 요령

Abstract The purpose of this study is to explore the construct system and revision emphasis of curriculum for early childhood education and care in japan revised in 2017. First, the construct system of the revised early childcare curriculum and kindergarten curriculum of the three institutions in 2017 is different. However, it is more specific according to its characteristics, and the revision focus is given in the same direction. Second, The revised emphasis of the curriculum establish itself with three qualities and abilities that must be nurtured through infancy and clarifies ten childhood images. Also, Emphasis is placed on the establishment of curriculum and management to implement these. Expert review is needed to ensure that the content presented in childhood images is appropriate and does not emphasize the establishment of curriculum and management without ensuring teacher autonomy.

Key words :Curriculum for Early Childhood Education and Care, Kindergarten Curriculum Guidelines, Guidelines on childcare for day care centers, Curriculum Guidelines for Early Childhood Education and Care of Integrated Center for Early Childhood Education and Care

*정회원, 광신대학교 유아교육과 부교수 (제1저자)
접수일: 2019년 12월 15일, 수정완료일: 2019년 12월 30일
게재확정일: 2020년 01월 09일

Received: December 15, 2019 / Revised: December 30, 2019

Accepted: January 09, 2020

*Corresponding Author: 3382khj@hanmail.net

Dept. of early Childhood Education, Gwangshin Univ, Korea

I. 연구의 필요성 및 목적

현재 일본의 유아교육기관은 유치원, 보육소, 유보연계형 인정어린이원으로 3원화되어 있다. 유치원은 문부과학성 관할, 학교교육법에 근거하여 만3세에서 취학전 유아대상 교육기관이며, 보육소는 후생노동성 관할, 아동복지법에 근거하여 0세에서 취학전 영유아 대상 보육기관, 유보연계형 인정어린이원은 내각부 관할, 인정어린이원법에 근거하여 만3세 이상 유아 및 보육을 필요로 하는 영아를 대상으로 하는 보육기관이다. 일본은 유보일원화를 위한 수많은 노력에도 불구하고, 80년대에 들어서면서 심각한 저출산 문제와 대기아를 줄이기 위한 많은 정책 등을 시행하는 과정에서 3원화된 결과를 초래하게 되었다. 이러한 결과 일원화의 길은 더욱 멀어졌고, 교육·보육의 질에 대한 문제가 제기되었다[1].

유치원과 보육소는 2008년 개정 고시된 ‘유치원교육요령’과 ‘보육소보육지침’을 사용하였으며, 유보연계형 인정어린이원은 2006년에 제도화되었으나, 2014년에 ‘유보연계형 인정어린이원 교육·보육요령’이 제정되었다. 일본은 2017년 3월 31일 3유형의 유아교육기관 교육·보육과정을 고시하였다. 유치원과 보육소는 9년 만에 ‘유치원교육요령’과 ‘보육소보육지침’이 개정 고시되었고, 유보연계형 인정어린이원은 불과 3년 만에 ‘유보연계형 인정어린이원 교육·보육요령’이 개정 고시되었다(본 연구에서는 ‘유치원교육요령’은 ‘요령’으로, ‘보육소보육지침’은 ‘지침’으로, ‘유보연계형 인정어린이원 교육·보육요령’은 ‘교육·보육요령’으로 표기함)[2-7].

본 연구에서는 2017년 개정 고시된 유치원의 유치원요령, 보육소의 보육소지침, 인정어린이원의 유보연계형 인정어린이원 교육·보육요령의 구성체계와 개정중점에 대해 탐색하여 일본의 영유아 교육·보육과정을 이해하는데 도움을 주고자 하는데 그 목적이 있다. 이러한 본 연구의 목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. 일본 유아교육기관의 영유아 교육·보육과정의 구성체계는 어떠한가?
2. 일본 유아교육기관의 영유아 교육·보육과정의 개정중점은 어떠한가?

II. 일본 유아교육기관 교육·보육과정의 구성체계와 개정중점

1. 일본 유아교육기관 교육·보육과정의 구성체계

유치원의 요령의 구성체계는 총칙, 보육내용, 보육 실행에서 고려할 사항, 건강 및 안전, 양육지원, 직원의 자질향상으로 구분되어 있으며, 보육소의 지침은 총칙, 보육내용, 건강 및 안전, 양육지원, 직원의 자질향상으로 구분되어 있다. 그리고 유보연계형 인정어린이원의 보육·교육요령은 전문, 총칙, 목적 및 내용 그리고 배려사항, 건강 및 안전, 양육지원으로 구성되어 있다[5-7].

3기관의 교육·보육과정은 이전에 비해 조금씩 변화되었으며, 2017년 개정된 교육·보육과정에서도 서로 간 약간의 차이가 있다. 이는 영유아를 대상으로 하는 기관과 유아를 대상으로 하는 기관의 특성의 차이에서 비롯된다고 볼 수 있다. 요령과 교육·보육요령에는 전문이 있으나, 지침에는 제시하지 않고 있으며, 총칙은 모두 제시하고 있다. 또한 요령과 교육·보육요령에서는 제1장, 제1, 1, (1)의 순으로 제시하고 있으나, 지침에서는 제1장 1. (1)의 순으로 제시하고 있다. 요령과 교육·보육요령은 교육기본법에 근거하고, 소학교(초등학교) 교육과정의 구성체계와 동일하게 제시하고 있어[8] 지침과는 다소 차이가 있는 것으로 나타났다.

일본과 우리나라의 유치원은 대상연령이나 관할처 등 대부분 유사한 상황에서 운영되고 있다. 표 1에 제시된 바와 같이 3세에서 취학 전 유아를 대상으로 하는 교육과정으로 교육과정 또한 유사하다. 전문과 성격, 총칙과 총론에서 제시한 내용, 제2장에 5개의 영역의 목적(목표)과 내용 등 유사하며, 일본의 요령에는 제3장으로 구성되어 방과후 과정에 대한 내용을 제시하고 있으나, 누리과정에서는 누리과정 운영에서 제시하고 있다[9]. 우리나라 어린이집과 동일한 일본의 보육소 또한 유사하다. 지침에서는 영아를 포함하고 있어 영유아의 특성을 반영하여 보다 상세하게 내용을 제시하고 있다. 유치원과 보육소의 기능을 연계한 유보연계형 인정어린이원의 교육·보육요령은 3세이상 유아대상은 요령을, 영아는 지침을 반영하여 구성되었다. 또한 지침과 교육·보육요령은 건강 및 안전과 양육지원을 큰 범주로 두어 강조하고 있다. 3유형의 기관 모두 유아기까지 길러야 할 자질, 능력 및 유아상을 제시하였으며, 영유아 평가를 강조하고 있다. 영유아 교육·보육과정의 구성체계는 표 1에 제시한 바와 같다.

표 1. 영유아 교육·보육과정의 구성체계

Tabel 1. Construct system curriculum for Early Childhood Education and Care

보육소보육지침 (2017년고시)	유보연계형 인정어린이원 교육·보육과정요령 (2017년고시)	유치원교육요령 (2017년고시)	우리나라 2019개정누리과정
제1장 총칙 1. 보육소보육의 기본원칙 2. 양호의 기본 사항 3. 보육 계획 및 평가 (5) 평가를 포함한 계획의 개선* 4. 유아교육 실시 시설의 공유 사항 (1) 길러야 할 자질·능력 (2) 유아기까지 길러야 할 유아상 제2장 보육내용 1. 영아보육의 목적 및 내용 2. 1세이상 3세미만아 보육의 목적 및 내용 3. 3세이상아 보육의 목적 및 내용 4. 보육 실시에서 고려 사항 제3장 건강 및 안전 1. 어린이의 건강지원 2. 식육(食育)의 추진 3. 환경 및 위생관리와 안전관리 4. 화재 대비 제4장 양육지원 1. 보육소에서의 보호자 지원의 기본 사항 2. 보육소를 이용하고 있는 보호자에 대한 지원 3. 지역의 보호자 등에 대한 양육지원 제5장 직원의 자질향상 1. 직원의 자질향상의 기본 사항 2. 시설장의 책무 3. 직원 연수 등 4. 연수 실시제도	전문 제1장 총칙 제1 유보연계형 인정어린이원 교육 및 보육의 기본 및 목표 등 3. 유보연계형 인정어린이원의 교육 및 보육에서 길러야 할 자질·능력 및 ‘유아기까지 길러야 할 유아상’ 제2 교육 및 보육 내용, 양육 지원 등에 관한 전체적인 계획 등 제3 유보연계형 인정어린이원으로서 특히 배려할 사항 제2장 목적과 내용 및 배려사항 제1 영아기 원아의 보육 목적 및 내용 제2 만3세이상 만3세미만 원아의 보육 목적 및 내용 제3 만3세이상 원아의 교육 및 보육 목적 및 내용 제4 교육 및 보육 실시에서 배려사항 제3장 건강 및 안전 제1 건강지원 제2 식육의 추진 제3 환경 및 위생관리, 안전관리 제4 화재에의 대비 제4장 양육 지원 제1 양육지원전반에 관한 사항 제2 유보연계형 인정어린이원 보호자에 대한 양육지원 제3 지역의 양육가정 보호자 등에 대한 지원	전문 제1장 총칙 제1 유치원교육의 기본 제2 유치원교육에서 길러야 할 자질·능력 및 유아기에 길러야 할 유아상 제3 교육과정의 역할과 편성 등 제4 지도계획 작성과 유아이해에 근거한 평가 제5 특별한 배려가 필요한 유아지도 제6 유치원운영상의 유의사항 제7 교육과정 이후 방과후 교육활동 등 제2장 목적 및 내용 건강 1. 목적 2. 내용 인간관계 1. 목적 2. 내용 환경 1. 목적 2. 내용 언어 1. 목적 2. 내용 표현 1. 목적 2. 내용 제3장 교육과정 이후 방과후 교육활동 등의 유의사항	누리과정의 성격 제1장 총론 I. 누리과정의 구성방향 1. 추구하는 인간상 1. 목적과 목표 1. 구성의 중점 II. 누리과정의 운영 1. 편성·운영 1. 교수·방법 1. 평가 제2장 영역별 목표 및 내용 I. 신체운동·건강 1. 목표 1. 내용 II. 의사소통 1. 목표 1. 내용 III. 사회관계 1. 목표 1. 내용 IV. 예술경험 1. 목표 1. 내용 V. 자연탐구 1. 목표 1. 내용 *어린이집은 0-2세는 표준보육과정을, 3-5세는 누리과정을 동일하게 적용하고 있음

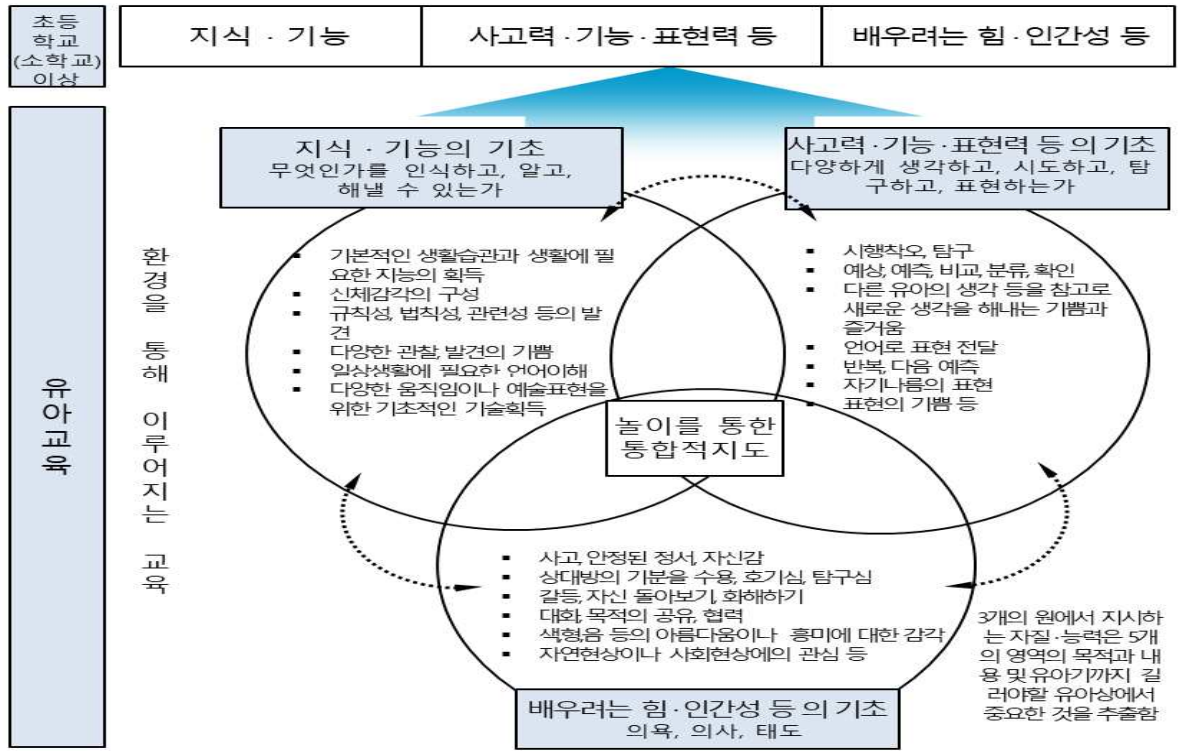
* 절의 소 항목은 필요한 부분만 기재함

2. 일본 유아교육기관 교육·보육과정의 개정중점

1) ‘길러야 할 자질·능력’과 ‘유아기에 길러야 할 유아상’의 강조

3기관의 개정된 영유아 교육·보육과정 모두에서 초등학교(소학교)와의 연계할 목적으로 ‘길러야 할 자질·능력’과 ‘유아기에 길러야 할 유아상’을 개정중점으로 명시하고 있다[5-7, 10-12]. 유아교육의 본질이라 할 수 있는 ‘길러야 할 자질·능력’에 대해 3가지를 제시하고 있으며, 유아교육이 이루어지는 모든 기관에서 동일하게

지도할 것을 강조하고 있다. 첫째, 생애에 걸쳐 살아갈 힘의 기초를 배양하기 위하여 풍부한 체험을 통해 느끼고, 생각하고, 알아가며, 해낼 수 있도록 하는 ‘지식·기능의 기초’, 이며, 둘째, 생각한 것이나 알게 된 것을 사용하여 생각하고 시험하고 탐구하고 표현하는 ‘사고력, 판단력, 표현력 등의 기초’, 이고, 셋째, 심정, 의욕, 태도가 자라는 가운데 더 나은 생활을 하고자하는 ‘배우고자하는 힘, 인간성 등’이다. 자질 및 능력에 대해 정리한 것은 그림 1과 같다.



資料: 文部科學省 「幼児教育部會における審議の取りまとめ」(2016년8월26일)より.

그림 1. 유아교육에서 길러야 할 자질·능력

Figure 1. three qualities and abilities that must be nurtured in early childhood education

또한 이러한 자질·능력이 유아기까지 활동 전반에서 길러질 수 있도록 ‘길러야 할 유아상’을 10가지로 제시하고, 보육사나 교사가 이를 반영하여 지도할 수 있도록 하였다. 유아상은 건강한 몸과 마음, 자립심, 협동성, 도덕

성·규범의식의 배양, 사회생활과의 관계, 사고력 배양, 자연과의 관계·생명존중, 수량이나 도형, 표식이나 문자에의 관심·감각, 언어를 통한 소통, 풍부한 감성과 표현으로 구분하여 제시하고 있다. 유아기에 길러야 할 10가지의 내용은 표 2에 제시된 바와 같다.

표 2. 유아기에 길러야 할 10가지 유아상

Table 2. ten child-images that must be nurtured through early childhood

No	유아상	내용
1	건강한 몸과 마음	유아교육기관의 생활에서 충실감을 가지고 자신이 하고 싶거나 하고자 하는 것을 마음과 몸을 충분히 움직이며, 전망을 갖고 행동하며, 스스로 건강하고 안전한 생활을 할 수 있도록 한다.
2	자립심	주변의 환경에 주체적으로 관계하고 다양한 활동을 즐기는 가운데 하지 않으면 안되는 것을 자각하고 자신의 힘으로 해결하기 위해서 생각하며 탐구하면서 끝까지 해내면서 성취감을 느끼며, 자신감을 가지고 행동하도록 한다.
3	협동성	친구와의 관계에서 서로 생각과 사고를 공유하고 공통의 목적의 실현을 위해 생각하고 탐구하고 협력하며 충실감을 가지고 임하도록 한다.
4	도덕성·규범의식의 배양	친구와 다양한 체험을 통해 해서 좋은 것과 나쁜 것을 구분하고 자신의 행동을 반성해보고 친구의 기분을 공감하면서 상대의 입장에서 행동하게 한다. 또한 규칙을 만들고 지킬 수 있게 한다.
5	사회생활과의 관계	가족을 소중하게 여기는 마음을 가짐과 아울러 지역의 주변 사람과의 관계 속에서 사람과의 다양하게 관계 하는 방법을 알고 상대의 기분을 고려하여 관계하며 자신의 역할의

		기쁨을 느끼며, 지역에 친근한 마음을 갖도록 한다. 또한 보육소내외의 다양한 환경과의 관계에서 놀이나 생활에 필요한 정보를 나누며, 활용하는 등, 정보를 활용하여 활동함과 동시에 공공의 시설을 소중하게 이용하는 등 사회와의 관계 등을 의식할 수 있도록 한다.
6	사고력 배양	주변 사물에 적극적으로 관계하는 가운데 사물의 성질이나 구조 등을 느끼고 알아차리고, 생각하고, 예상하고, 탐구하는 등 다양한 관계를 즐기도록 한다. 또한 친구의 다양한 생각을 접하는 가운데 자신과 다른 생각이 있음을 알고 스스로 판단하고 생각을 바꾸는 등 새로운 생각을 해내는 기쁨을 느끼면서 자신의 생각을 보다 발전시킬 수 있게 된다.
7	자연과의 관계·생명존중	자연에 접하면서 감동의 체험을 통해 자연의 변화 등을 느끼며, 호기심이나 탐구심을 가지고 생각한 것을 언어 등으로 표현하면서 주변의 사물에 관심을 가짐과 동시에 자연에의 애정이나 경이로움을 갖게 된다. 또한 주변의 동식물에 마음을 움직이는 가운데 생명의 신비로움과 존엄함을 알고 주변의 동식물과의 접하는 방법을 생각하고 생명이 있는 것을 소중하게 다루게 된다.
8	수량이나 도형, 표식이나 문자에의 관심·감각	놀이나 생활에서 수량이나 도형, 표식이나 문자 등에 친근한 체험을 하면서, 표식이나 문자의 역할을 이해하며 스스로 필요함을 알고 활용하며 흥미나 관심, 감각을 가지게 된다.
9	언어를 통한 소통	보육사 등이나 친구와 마음을 주고받는 가운데 그림이나 이야기 등에 친근하게 느끼며 풍부한 언어나 표현을 몸으로 익히고 경험한 것이나 생각한 것 등을 언어로 전달하며 상대의 이야기를 주의하여 듣는 등 언어로 소통하는 것을 즐기게 된다.
10	풍부한 감성과 표현	마음과 감성을 움직일 수 있는 다양한 소재의 특징이나 표현 방법 등을 이해하고 느낀 것이나 생각한 것을 자신이 표현하면서 친구들과 표현하는 과정을 즐기고 표현하는 기쁨을 느끼며 의식을 가지게 된다.

이러한 ‘길러야 할 유아상’은 각 항목을 별도로 지도하기 보다 5개 영역의 내용에 포함하여 유아기까지 몸에 익힐 수 있도록 지도하여 5세 후반에 평가하도록 함으로써 초등학교교육과의 연계를 한층 강화하도록 하였다 [13].

‘길러야 할 유아상’에 대해 보육 목표가 알기 쉽게 제시하고 있다는 의견이 있는 반면, 도달목표를 추구하도록 하거나, 체크리스트로 영유아나 보육 평가에 잘못 이용될 수 있는 위험이 있다는 의견도 있다[14-16]. 또한 [14]는 초등학교(소학교)와의 연계를 위해 ‘길러야 할 자질·능력’이나 ‘길러야 할 유아상’의 관점을 공유하는 것도 좋으나, 보육·교육내용에서의 유초연계를 탐구할 필요가 있음을 지적하였다.

그런데 이번 영유아교육·보육과정 개정에서는 유아기에 길러야 할 것으로 비인지능력이나 사회·정서적 스킬이 강조된 점도 특징적이다. [17]은 「유치원교육요령 개정 요지」에서 최근 사회·정서적 스킬이나 비인지능력이라고 불리는 인내력이나 자기억제, 자존감 등을 유아기에 몸에 익히는 것이 중요하며, 그렇지 못했을 때 성인이 되어서 삶의 질이 달라진다는 많은 연구들을 예로 제시하였다. ‘OECD국제연구[18]’나 ‘Perry Preschool Project’ 등이다. Perry Preschool Project는 1962년부터 1967년까지 미국미시간주 저소득층 58세대를 대상으로 40년 종단연구를 실시한 것으로, 이 연구를 통해 유아기

에 교육을 받은 사람과 그렇지 않은 사람 간에는 삶의 질의 차이가 있음이 증명되었다. 이러한 연구결과를 토대로 2000년에 노벨경제학상을 수상한 Heckman의 Perry Preschool Project의 연구는 유아기 환경을 풍부하게 하는 것이 인지적 능력과 비인지적 능력 모두에 영향을 미치며, 학업이나 일, 사회적 행동에 긍정적인 결과를 나타낸다고 하였다. 이는 취학전교육 즉, 영유아기 교육에 투자하는 것이 유효성이 있음을 증명함과 아울러 영유아교육은 인지적 능력에 비해, 효과가 지속되며 그 후의 학습의 향상시키는 비인지 능력을 높이는 것이 보다 중요하다는 것을 밝힌 것이다. 그러나 [18]은 Perry Preschool Project의 효과와 그 해석을 연관 짓는 것에 대한 회의적인 의견도 있으며, 이후 다양한 관점에서의 검증이 필요하다고 보았으며, 이러한 연구결과를 정부나 재계에서 곡해하거나 유권 해석하여 적용하지 않도록 예의주시해야한다고 하였다.

2) ‘커리큘럼·메니지먼트(curriculum·management)’ 확립

이번 개정에서 강조되었던 것 중 하나는 ‘길러야 할 자질·능력’과 ‘유아기에 길러야 할 유아상’을 실현하기 위해서 개정중점으로 커리큘럼·메니지먼트를 확립하였다. 개정된 요령에서 커리큘럼·메니지먼트는 유아교육기관에서 전체적인 운영계획안에서 유아기까지 길러

야할 유아상을 포함하여 교육과정을 편성하는 일, 교육과정 실행과정을 평가하여 개선하는 일, 교육과정 실행에 필요한 인적·물적인 체제를 구축할 수 있도록 개선하는 일 등을 통해 교육과정에 기초한 조직적이고 계획적인 유아교육기관의 교육활동의 질을 향상 시키는 일이라고 하였다[5-7, 10-12]. 즉, 교육목표 실현에 있어서 영유아나 지역의 실태를 포함하여 교육과정을 편성·실시·평가하여 개선을 도모하는 일련의 사이클(PDCA사이클)을 계획적, 조직적으로 추진하는 것으로, PDCA사이클을 통해 교육·보육의 질을 향상시킨다는 것이다[18]. 이를 위해 영유아의 발달이나 원의 환경을 고려하여 교육과정을 편성해야 하며, 원장이나 교사뿐 아니라 교직원 전체에서 커리큘럼을 개선해야 하고, 방과후 보육을 포함하여 생활전체의 계획을 작성해야 한다[19].

개정된 지침, 요령, 교육·보육요령은 유아교육현장에서 기관전체의 운영계획이나 교육·보육 계획을 수립할 때 기준이 된다. 지침에서도 보육소는 보육목표를 달성하기 위해 전체적인 운영계획을 수립하고, 이에 기초하여 구체적인 보육이 전개되도록 장단기지도계획을 작성할 것을 강조하고 있다[11]. 그런데[20]은 보육계획은 그 기관에서 자율편성이 기본이라면서 다음과 같이 지적하고 있다. 유치원교육요령, 보육소보육지침, 유보연계형 인정어린이원 교육·보육요령 등은 어디까지나 교육과정과 지도계획을 위한 지표인데, 만약 그대로 적용해야 한다면 오히려 교사들의 무관심과 무력감을 불러올 우려가 있으며, 획일화될 우려가 있음을 강조하였다. 또한[16]은 PDCA사이클은 원래 품질관리 방법으로 Plan(계획)→Do(실행)→Check(평가)→Act(개선)의 4단계를 반복하는 것으로, 최근에는 교육평가에 적용되고 있다는 점에서 커리큘럼·메니지먼트와 보육계획과의 관계에서 갖는 위험성을 지적하였다. 지금까지 PDCA사이클로 불리지 않았을 뿐, 계획 세우고(Plan), 실행하고(Do), 보육을 회상해보고(See), 내일의 보육에 활용(Act)하는 것은 당연하게 해왔을 것이다([16]. 그러나 PDCA사이클에서는 평가(Check)부분이 강조됨과 아울러 체크리스트처럼 간편한 표면적인 평가를 요구되는 경향이 있다는 점이다. 그러면 본래의 취지는 영유아를 위한 보육이나 계획이 되어야 하지만, 평가를 위한 보육이 되어 그 평가를 위해 계획을 세우게 되는 결과를 초래할 수도 있다. 실제로 어떤 특별지원학교에서는 평가를 위한 체크리스트가 도입되어 평가가 어려운(즉시 효과가 나타나

지 않음) 활동은 감소하고 평가하기 쉬운(효과가 잘 드러나는)활동만이 증가하게 되었다[16]. 따라서 이러한 커리큘럼·메니지먼트를 확립에서 기관과 교사들에게 자율편성권이 부여될 필요가 있을 것이다.

V. 논의 및 결론

본 연구는 2017년 고시된 일본의 영유아교육·보육과정의 구성체제와 개정중점에 대한 탐색해 보았다. 연구문제별 논의와 결론은 다음과 같다.

첫째, 일본의 개정 영유아 교육·보육과정의 구성체제는 다음과 같다. 일본은 유치원, 보육소, 유보연계형 인정어린이원 3유형의 기관으로 운영되고 있으며, 유치원은 ‘요령’, 보육소는 ‘지침’, 유보연계형 인정어린이원은 ‘교육·보육요령’이 고시되어 적용되고 있다. 구성체제는 요령과 교육·보육요령은 초등학교(소학교)와 동일한 번호체제를 사용하고 있으며, 지침과는 다소 차이가 있다. 우리나라의 경우 3-5세 유아는 유치원과 어린이집이 동일하게 누리과정을 적용하며, 0-2세는 어린이집 표준보육과정을 적용한다. 일본은 3유형의 기관으로 되어 있어 유치원과 보육소 양 기관의 기능을 하는 인정어린이원 교육·보육요령의 구성체제가 유치원과 보육소의 요령과 지침을 서로 반영하여 구성되어 있다. 요령과 교육·보육요령은 전문을 제시하고 있으나, 지침에는 제시하지 않았으며, 총칙은 모두 제시하고 있다. 이는 개정 전 교육·보육과정에 비해 전문이 추가되었으며, 총칙의 구분을 보다 구체화하여 제시하고 있음을 알 수 있다[2-4]. 그리고 지침과 교육·보육요령에서는 건강 및 안전, 양육지원 등을 강조하고 있다. 이는 영아를 대상으로 하고 있다는 점에서 건강 및 안전이 더욱 강조되고 있음을 알 수 있으며, 양육지원을 공통적으로 강조하고 있는 것은 보육소와 어린이원의 경우 국가가 실시하는 양육지원센터의 기능을 갖추어야 하는 특성 때문으로 보인다[1]. 또한 구성체제의 내용에서 공통적으로 유아기까지 길러야 할 자질·능력 및 유아상을 제시하고 있다. 이는 우리나라의 2019년 개정 누리과정에서 추구하는 인간상을 신설한 것[9]과 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 이는 최근 급변하는 사회에 필요한 인재양성을 위해서 OECD에서 ‘OECD교육 2030 학습개념들’을 제시한 바 있는데[21], 이러한 국제동향을 반영한 결과로 볼 수 있다.

둘째, 영유아교육·보육과정의 개정중점은 유아기까지 길러야 할 자질·능력의 정립과 유아상의 명확화, 유아교육기관에서의 커리큘럼·메니지먼트의 확립 등을 강조하고 있다. 먼저, 개정중점에서 요령, 지침, 교육·보육요령 모두에서 동일하게 유아기까지 길러야 할 자질·능력 3가지, 유아상 10가지를 강조하고 있다. 특히 길러야 할 유아상에 대해 [17]은 유아기부터 인내력이나 자기억제 등을 몸에 익히도록 하는 것이 중요하다고 보는 반면, [22]은 영유아에게 지나치게 자기억제나 인내를 강조하고 있다고 보았다. 자립심에서 ‘~끝까지 해내면서 성취감을 느끼는 모습~으로 기재되어 있는데[10-12], 이는 성인의 지시에 맞춰 자기를 억제하고 컨트롤해야 함을 강조한다는 점, 유아상에 근거하여 유아를 평가할 수 있다는 점, 자신의 힘으로 마지막까지 해결해야 좋은 아이로 볼 수 있다는 점 등을 지적하였다[21]. 스스로 하는데 어려움이 있거나 해결하지 못하는 영유아의 경우 개인적인 특성이나 양육, 학급내의 친구관계 등과 관련되어 있는지를 이해하여 지도할 필요가 있음을 의미한다. 또한 ‘도덕성·규범의식의 배양’의 부분에서는 ‘~해서 좋은 것과 나쁜 것을 구분하기~ 상대의 입장에서 행동하기~ 규칙을 지키기~’로 제시되어 있다[10-12]. 이 항목의 문제점에 대해 [22]은 유아가 좋은 것과 나쁜 것을 명확히 구분하기에 어려움이 있다는 점과 그래서 성인이 규정한 좋은 것에 따라야 한다고 볼 수 있다는 점, 자신의 입장을 표현하거나 주장하는 것이 부정적으로 비춰질 수 있다는 점을 지적하였다. 이는 유아들은 또래와의 갈등상황에서 자신의 요구나 의견을 표명하면서 서로 해결해 가는 과정을 통해서 도덕성이나 사회성이 발달하기 때문에 요구나 의견을 주장하는 주체로서 영유아를 존중해야 할 필요가 있다고 볼 수 있다. 그리고 ‘10가지 유아상’에 ‘협동성’이란 항목이 제시되어 있으나, 보육의 기본이 되는 유아 일상생활에서 또래간의 따뜻한 인간관계를 길러야 한다는 점을 간과하고 있다[22].

개정중점에서 강조하고 있는 유아기까지 길러야 할 자질·능력과 유아상을 건강, 인간관계, 환경, 언어, 표현 5개 영역에 포함하여 지도하도록 하고 있으나, 이는 교사의 자질에 따라 적용하기에 어려움이 있다고 볼 수 있다. 이에 비해 우리나라의 경우 초등학교와 연계된 추구하는 인간상이 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성이 풍부한 사람, 더불어 사는 사람 5가지를 제시하고 있다[9]. 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술

경험, 자연탐구 5개 영역에 제시한 내용을 잘 실천하면 추구하는 인간상에 도달할 수 있도록 내용을 제시하고 있어[23], 일본보다는 현장 적용의 접근이 용이할 것으로 보여진다. 따라서 유아교육현장에서는 ‘10가지 유아상’의 문제점을 인식하고, 이러한 문제점이 유아발달에 저해되지 않는 긍정적 방향의 교육·보육이 이루어질 수 있는 방안 탐색이 필요할 것이다.

다음으로, 개정중점으로 커리큘럼·메니지먼트를 확립한 것이다. 유아기까지 길러야 할 자질·능력과 유아상을 실천하기 위해 유아교육현장에서는 계획하고 실행하고 평가하고 개선하는 커리큘럼·메니지먼트를 확립하여 운영해야 한다. 그러나 유아교육현장에 이러한 사이클을 지나치게 강조하게 된다면 교육·보육과정의 운영의 자율권이 보장되지 못해 교육·보육이 획일화된 우려가 있다고 [16]은 주장하였다. 이는 놀이를 통해 통합적으로 지도할 것을 강조한 일본의 개정 교육·보육과정 [5-7] 내에서 서로 상반된다고 해석할 수 있다. 우리나라의 경우 어린이집의 평가인증에서 계획, 실행, 평가 등을 기록하는 일지를 강조하고 있다는 점, 연령별 교육내용이 너무 많아 현장적용에서 획일화된 점 등의 문제제기[25]를 통해 교육계획을 간소화하고 유아의 놀이를 관찰하여 놀이를 지원하도록 한 점과는 다소 차이가 있다 [23-24, 26]. 2019 개정 누리과정에서는 유아중심, 놀이중심, 교사의 자율권을 강조하고 있다[23]. 이에 비해 일본의 경우 교사의 전문성향상과 보육의 질 향상을 강조하면서, 커리큘럼·메니지먼트를 확립하도록 함으로써 교사들에게 자율권을 부여하지 못하고 있으며, 이를 보장하기 위한 보육조건이나 노동조건이 개선되지 못하고 있다고 [16]은 주장하였다. 따라서 커리큘럼·메니지먼트에 대한 교육·보육관계자들의 논의와 고찰이 필요할 것이다. 발달에 적합하지 않거나 지시에 따르도록 하는 이러한 내용은 결과적으로 미래의 주역이 될 영유아들에게 부정적인 영향을 미치며, 교육·보육관계자들이 자율적이고 주도적인 교육·보육을 이루어 나아가는데 어려움이 있음을 인지하여 이에 대한 긍정적 방향으로의 모색이 필요하다할 것이다. 또한 교육·보육의 질 향상을 위한 교육·보육조건이나 노동조건을 개선하기 위한 노력 필요하다고 할 것이다.

결론적으로 2017년 개정 고시된 3기관의 영유아 교육·보육과정은 구성체계는 다소 차이가 있으나 그 특성에 따라 보다 구체화하였다는 점과 공통적으로 개정

중점은 같은 방향에서 제시하고 있다는 점이다. 또한 교육·보육과정에서 제시한 개정중점의 내용이 영유아의 발달에 적합하지 않는 부분이나 교육·보육교사들이 현장에서 적용하기에 어려움이 있다면 그 대안을 모색해야 할 것이다. 이러한 연구결과는 우리나라의 누리과정이나 표준보육과정, 유치원평가나 평가인증제 등에서도 나타나는 많은 문제점을 탐색해보고 그 대안을 모색하여 유아교육현장에서 양질의 교육·보육이 이루어져야 함을 시사한다고 볼 수 있다.

References

- [1] H.J. Kim, Exploratory study on Japan's Childcare Support Policy. The Journal of Kwangshin University, 26, 367-394, 2016
- [2] Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(2008). Kindergarten Curriculum Guidelines (March 28, 2008) notice. <https://www.mext.go.jp/>
- [3] Ministry of Health, Labour and Welfare(2008). Guidelines on childcare for day care centers (March 28, 2008) notice. <https://www.mhlw.go.jp/>
- [4] Cabinet Office, Government of Japan·Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology·Ministry of Health, Labour and Welfare(2014). Curriculum Guidelines for Early Childhood Education and Care of Integrated Center for Early Childhood Education and Care(April 2014) notice. <https://www.cao.go.jp/>
- [5] Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(2017a). Kindergarten Curriculum Guidelines (March 31, 2017) notice.
- [6] Ministry of Health, Labour and Welfare(2017a). Guidelines on childcare for day care centers (March 31, 2017) notice.
- [7] Cabinet Office, Government of Japan·Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology·Ministry of Health, Labour and Welfare(2017a). Curriculum Guidelines for Early Childhood Education and Care of Integrated Center for Early Childhood Education and Care(March 31, 2017) notice.
- [8] Japan Wood System Editor(2017). Elementary school study guide, Old and new comparison table. Japan Wood System.
- [9] Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare. 2019 Revised Nuri Curriculum announcement, 27 Jul 2019
- [10] Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology(2017b). Kindergarten Curriculum Guidelines Answer.
- [11] Ministry of Health, Labour and Welfare(2017b). Guidelines on childcare for day care centers Answer.
- [12] Cabinet Office, Government of Japan·Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology·Ministry of Health, Labour and Welfare(2017b). Curriculum Guidelines for Early Childhood Education and Care of Integrated Center for Early Childhood Education and Care Answer.
- [13] Takami Mutou·Shiomi Toshiyuki·Fumiko Sunakami(2017). Here is the point! 3 Law Guidebook- Kindergarten Curriculum Guidelines, Guidelines on childcare for day care centers, Curriculum Guidelines for Early Childhood Education and Care of Integrated Center for Early Childhood Education and Care, Froebel Hall.
- [14] Yoshiko Nagasaki(2017). How to ensure the rich learning of childhood and how to get the child to grow up by the end of childhood, Isao Omiya·Manabu Kawada·Mikio kondo·Kazuo Shimamoto(Edition). What will change? What are the issues? Consider new guidelines and guidelines based on field observations, Hitonaru Bookstore.
- [15] Manabu Kawada(2017). Developing childcare that involves both children and adults-Changes in the development of guidelines and guidelines and what we want to take care of now-, Isao Omiya·Manabu Kawada·Mikio kondo·Kazuo Shimamoto(Edition). What will change? What are the issues? Consider new guidelines and guidelines based on field observations, Hitonaru Bookstore.
- [16] Hiromasa Hiranuma(2017). Major revisions of guidelines and guidelines and issues to be examined. A HOIKU white paper, 154-160. Hitonaru Bookstore.
- [17] Takami Mutou(2017a). Kindergarten Curriculum Guidelines Revision (constant) Abstract. Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology.
- [18] Mariko Inoue(2017). The protagonist of the qualification improvement is freedom and abundance beyond, Isao Omiya·Manabu Kawada·kondo·Kazuo Shimamoto(Edition). How

- will it change? What is the challenge?何
Consider new guidelines and guidelines from
the field. Hitonaru Bookstore.
- [19] Takami Mutou(2017b). (3) Key points of law
revision (constant) and childcare in the future.
Child head office.
- [20] Yasuhiro Watanabe(2013). Basics of childcare
planning, Childcare Planning Society (ed.).
Revised edition, How to make and use childcare
planning learned from practice. Hitonaru
Bookstore.
- [21] S.K. Choi, Y. I. Seoi, S. E. Lee, K. H. Kim,
O. H. Lee, & Y.S. Choi, Build core competency
education and innovative learning-ecosystems
to foster future human resources, Korean
Educational Development Institute, 2014.
- [22] Isao Omiya(2017).What is the problem in the
revised guidelines. A HOIKU white paper,
161-165. Hitonaru Bookstore.
- [23] Ministry of Education, & Ministry of Health
and Welfare, 2019 Revised Guidebook of Nuri
Curriculum, 2019b.
- [24] Ministry of Education, & Ministry of Health
and Welfare, 2019 Revised Nuri Curriculum.
Play understanding material, 2019c
- [25] Ministry of Education, & Ministry of Health
and Welfare, 2019 Revised Nuri Curriculum.
Teacher Training Materials, 2019.
- [26] Ministry of Education, & Ministry of Health
and Welfare, 2019 Revised Nuri Curriculum.
Play implementation material, 2019d.