

보육실습 관련 변인이 예비보육교사의 진로 결정에 미치는 영향*

The Effect of Childcare Practice Related Variables on Career Decision Making

문서연¹ 김진욱²

Seoyeon Moon¹ Jinwook Kim²

ABSTRACT

Objective: This study aims to identify career decisions based on the variables associated with child care practice and to identify how each factor in the child care teacher's career decisions affects the prospective child care teacher's career decisions, and to what extent they are able to explain their career decisions to the prospective child care teacher.

Methods: Data were analyzed through partial correlation and hierarchical regression.

Results: Both the institutional and school variables involved in child care practices were found to have significant static implications for career decisions. The relative explanatory power of these variables has been shown to be significant in practical satisfaction.

Conclusion/Implications: The results of the study that the practical satisfaction level, which is the institutional variable related to child care practice, significantly affects the career decisions of prospective child care teachers, recognize the importance of the child care practice in practical institutions where prospective child care teachers practice and suggest appropriate child care practice based on their understanding of the trainee.

* 본 논문은 2019년도 명지대학교 교육대학원 석사학위논문 일부의 수정·보완한 것임.

¹ 제1저자

명지대학교대학원 아동학과 박사과정

² 교신저자

명지대학교 아동학과 교수
(e-mail : jwkddorang2@mju.ac.kr)

key words child care practice, preliminary nursing teacher, career, career determination

I. 서론

교육부와 한국직업능력개발원이 발간한 대학진로교육현황조사 보고서(2017)에 따르면 대학생 10명 중 6명은 졸업 후 진로에 대한 고민이 많은 것으로 나타났다. 이 보고서에 의하면 대학생들이 대학 생활을 하며 가장 고민하는 것으로 졸업 이후의 진로 고민(60%), 학업 고민(25.2%) 순으로 나타났다. 졸업 후 진로 계획에 대해서는 취업으로 응답한 비율이 62.4%로 가장 높았으며, '아직 잘 모르겠다'는 비율이 22.0%로 다음 순으로 나타났다(김연진, 2018). 사람들은 일생동안 매 순간 무수히 많은 결정을 하는데 그중 '진로 결정'은 한 개인의 삶에 막대한 영향을 미친다. 개인

이 결정하는 진로는 직업과 자신의 생활 전반적인 부분에 영향을 미치고 한 개인의 삶의 방향성을 제시해주기 때문이다(김미주, 2010).

진로란 한 개인이 직무에 종사하는 직업의 계통으로서, 개인의 직업 혹은 그 이상의 개념으로 자신의 인생에서 수행하게 되는 일을 말한다. 넓은 의미에서 진로는 직업에 종사하며 이행하는 모든 경험 들이라 할 수 있으며 진로는 한 인간의 전 일생에 걸쳐 계속된다(김춘곤, 1998). 다시 말해, 일생동안 한 인간이 수행하는 일의 총체이다(이찬형, 2014). 따라서 진로는 한 개인 인생의 방향성을 제시하여 무엇보다 매우 중요하며 자신의 생애 대부분의 시간을 매진해야 하기 때문에 신중하게 진로를 선택해야 한다. 진로를 선택함으로써 그 일을 통해 즐거움을 느끼고 자아실현을 하며 자신의 무한한 능력을 펼치고 자존감 또한 느낄 수 있을 것이다. 이런 조건이 충족된다면 사회구성원으로서 지속적으로 성장하고 발전하며 자신 본연의 일에 좀 더 몰입하고 매진할 수 있을 것이다(이혜경, 2009).

대학생의 시기는 Erik Erikson의 심리 사회적 이론(Psychosocial theory)에서 제시하는 발달 단계 중, ‘정체감 대 역할 혼미’의 시기로 자신에 대한 통찰과 자아상을 찾기 위해 노력하고 자아 정체감이 확립되는 진로 결정의 시기이다(김은진, 2000). 진로 결정은 대학생들에게 매우 중요한 과업으로, 진로 결정에 따라 앞으로 자신의 인생의 방향을 개척할 수 있는 핵심이 되는 시기이다. 진로를 어떻게 선택하고 결정하느냐에 따라 생애 전반에 걸쳐 막대한 영향을 받게 되므로 진로 문제는 실제로 대학생들이 직면한 가장 심각한 고민이다(김연진, 2018).

아동학과 관련 학과 대학생은 졸업 후 보육교사(국공립어린이집, 사회복지법인어린이집, 직장어린이집, 민간어린이집, 가정어린이집, 법인·단체어린이집, 협동어린이집의 교사), 아동 관련 회사(교재교구회사, 출판사 등), 아동학과 전공 관련 대학원 진학, 다른 직종 등에 취업한다. 그 중 많은 학생들이 ‘교사’라는 직업을 갖고 싶은 바람, 영유아들과 주고받을 수 있는 사랑, 가르침으로 인한 보람과 기쁨(박은혜, 2016) 등의 이유로 보육교사를 희망하고 있다. 아동 관련 학과의 교육과정 중에는 향후 어린이집 교사 자격증을 취득하여 교사가 되고자 하는 학생들이 스스로가 ‘보육교사’라는 직업이 적성에 맞는지를 확인해볼 수 있도록 어린이집의 현장에서 보육실습을 직접 경험해보는 ‘보육실습’ 과정이 있다(한국보육진흥원, 2013).

보육실습이란 현장에서 보육 활동과 실재를 경험하고 익힘으로써 보육교사로서 갖추어야 할 지식과 기술, 태도를 정립하고 보육교사로서의 면모를 갖추는 과정이다(우지선, 2009). 보육실습은 전문성이 높은 보육교사를 양성하기 위한 보육 과정으로 보육실습은 실제 현장을 경험하면서 보육교사에 관한 인식과 품성, 지도 능력을 갖추는 과정을 말한다(라은미, 2010). 실습생인 예비 보육교사는 보육실습을 통해 진로를 직접 체험해보고 모색해 볼 수 있다(한국보육진흥원, 2013). 보육실습은 예비보육교사가 스스로 자신의 적성과 역량 등을 파악해 볼 수 있는 기회이며, 이속에서 자아정체감을 형성하는 시기이다(임경옥, 2016). 보육실습을 통해 보육교사라면 필요한 것들이 무엇인지, 내가 정말 그러한 자격이 있는지를 고민해보고 충분히 생각해보는 시간을 가지며 자기 진로에 대해 모색하거나 결정할 수 있는 시기라 하였다. 그러므로 실습경험은 직업인이 되어 사회에 나가기 이전에 자신의 관심 분야인 직종에 대해 깊이 있게 사고 해 볼 수 있는 매우 의미 있는 시간이다.

보육실습에 따른 예비보육교사에 관한 선행연구들을 살펴보면 보육실습과 진로 관련 연구는 극히 부족한 실정이다. 이를 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

예비보육교사들의 실습 스트레스 경험과 이에 효과적으로 대처 할 수 있는 방안 등에 대해 목적을 둔 연구(이종숙, 2008), 예비보육교사의 보육실습 불안에 영향을 미치는 요인과 지도교사의 관련 변인에 따른 보육실습 지도 불안을 분석한 연구(라은미, 2010), 예비유아교사들이 실습 전의 막연한 어려움과 실습 후에 사고하는 현장의 어려움을 비교하며 이에 대한 해결을 노력하는 연구(이현중, 2002) 등을 주제로 연구하였다. 이 밖에 보육실습 과정에서 실습생의 어려움과 스트레스, 불안, 갈등 등을 다룬 실습경험에 대한 부정적인 관점의 연구들이 대부분이다. 이러한 연구들에서는 실습생이 실습 과정에서 겪는 스트레스와 불안, 갈등 등에 영향을 미치는 요인에 대해 알아보는 것에 그쳤을 뿐, 그러한 부정적인 요소들이 후에 진로와 어떠한 연관 관계가 있는지에 대해서는 연구가 이루어지지 않았다.

실습 과정에서의 긍정적 경험에 집중하여 질적으로 심도 있게 알아본 질적 연구(차영숙, 강민정, 유희정 2011), 예비유아교사들의 교직에 대한 열정 및 동기와 이들 변인이 교사효능감에 미치는 영향을 다룬 실습경험을 긍정적인 관심으로 분석한 연구(김현진, 2012) 등이 이루어졌다. 위의 연구에서는 실습 과정에서 겪는 경험에 대한 이야기를 들어보는 것에 그쳤으며, 예비교사들의 열정이 교사 동기와 예비교사들의 교사효능감에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보는 것으로 연구가 마무리되었다. 이러한 연구에서 살펴볼 수 있듯이, 예비보육교사 혹은 실습생들이 다양한 실습 경험을 가진 후 그것을 바탕으로 어떠한 진로선택을 하며, 보육교사로서 진로를 결정하였다면 어떻게 교사로서의 교직 동기와 교직 열정을 가질 수 있었는지에 대해 연구가 이루어지지 않아 연구가 필요한 실정이다. 예비유아교사의 진로와 관련된 경험과 진로의 내용 및 의미에 대해 탐색하는 질적연구(박은혜, 2016)를 진행하였다. 그러나 이러한 실습경험을 주제로 한 연구에서는 주로 ‘교육실습’의 경험을 다룬 연구가 대부분이다. 따라서 유아교육 기관뿐만 아니라, 영아와 유아를 보육·교육하는 보육실습의 경험을 다루는 연구의 필요성이 요구된다고 하였다. 그리고 송주연과 조준오(2010)의 연구에서는 후속 연구의 제언으로, 본 연구는 유아교육과 학생들을 대상으로 이루어져 아동학 관련 및 보육관련 학과, 보육교사교육원 등의 여러 양성기관의 학생들을 대상으로 하는 후속 연구를 통해 예비교사들의 진학 및 진로에 관해 폭넓게 이해할 필요성이 있다고 하였다. 따라서 본 연구에서는 보육실습 경험의 어떠한 부분이 진로 결정에 영향을 주었는지를 알아보고자 한다. 즉 아동 관련 학과 대학생들의 보육실습경험이 자신의 희망진로에 어떠한 영향을 미치며, 보육실습 경험 중 어떠한 원인이 진로 결정에 있어 영향을 미치는지를 알아보는 데에 목적이 있다. 이를 위해 아동 관련 대학생들을 대상으로 설문지를 구성하여 예비보육교사들의 진로 결정을 살펴보고자 한다. 이는 보육실습을 마친 실습생들의 실습경험에 대한 인식을 살펴봄으로써 보육실습의 경험 중 진로 결정에 미치는 영향력의 경향을 파악할 수 있으며 이러한 결과는 보육실습이 어떠한 방향으로 추진되어야 하는지 함의를 제시할 수 있을 것이다.

보육실습 관련 유사 분야로서 사회복지현장실습에 관해 알아보기 위해 실습에 관련한 사회복지현장실습 선행연구들을 살펴보면, 사회복지현장실습이 사회복지실천능력 및 정체성 형성 향상에 미치는 정도와 사회복지실천능력 및 정체성 형성에 영향을 미치는 요인을 분석한 후 현장실

습 개선에 도움을 줄 수 있는 방안을 모색해 보고자 하는 연구(도향선, 2013)가 있다. 그리고 사회복지현장실습이 사회복지전공학생들의 진로발달 및 전문직업의식에 미치는 영향 연구(김태순, 2008)가 있으며, 사회복지현장실습이 사회복지진로결정에 미치는 영향 연구(정갑민, 2015) 등으로 다른 전공 분야에서는 실습을 통한 진로연구 들을 볼 수 있었다. 설문지 제작을 위해 본 연구 주제인 실습과 진로와 관련된 사회복지현장실습 선행연구(정갑민, 2015)를 참고하였다. 사회복지현장실습 연구(정갑민, 2015)에서는 주요 구성요인들을 기관의 실습내용, 수퍼비전, 학교 요인을 중심으로 고찰하여 첫째, 현장실습변인으로 기관 변인 안에 실습학습정도과 실습만족도를, 수퍼비전 변인 안에 수퍼비전 요인을 구성하였다. 학교 변인 안에 실습사전교육과 실습지도교수 요인을 구성하였으며 둘째, 자기효능감, 셋째, 진로 결정으로 분류하여 연구하였다. 선행연구를 기초하여 본 연구에서는 기관 변인에 실습학습정도과 실습만족도를, 수퍼비전을 보육실습에 맞게 보육실습지도교사로 수정하여 지도교사요인으로 변경하였으며 학교 변인에 실습사전교육과 실습지도교수를 구성하였다. 실습요인 중 기관 변인은 보육실습 관련 선행연구에서는 주로 이루어지지 않아 사회복지현장실습 연구(정갑민, 2015)를 살펴보면 기관 변인은 실습학습정도 및 실습만족도의 차이는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 보육실습이 아닌 사회복지현장실습의 연구결과이며, 본 연구인 보육실습과 관련된 선행연구에서 유의미한 영향을 주었다는 결과(김남희, 2009; 김정민, 2018; 이선미, 2012)에 근거하여 본 연구에서는 긍정적인 영향을 줄 것으로 기대된다.

이상의 선행연구를 통해서 알 수 있듯이 예비보육교사의 보육실습을 통한 진로 결정을 조사한 연구들은 미흡한 실정이며, 주로 질적연구를 통한 면담의 방법으로 예비교사들의 진로에 대한 이야기를 다루어 왔다. 곧 당면할 과제로 국가적인 어린이집의 확충, 유보통합, 사립유치원의 어려움 등이 나타나고 있는 이 시점에서 예비보육교사들의 보육실습이 진로 결정에 미치는 영향을 알아보고 과연 어떤 보육실습의 요인이 진로 결정에 관한 어떠한 영향력 주는지를 살펴볼 필요가 있다. 대부분의 선행연구들(고영미, 2011; 권이정, 2016; 김남희, 2009; 유병예, 2013; 이선미, 2012)은 앞서 말했듯이, 예비교사들의 집단면담과 개인면담을 통해 연구가 이루어졌기 때문에 제한점이 있다. 또한 다수의 예비보육교사들이 보육실습을 통해서 어떠한 요인에 의해 진로 결정을 하는지에 대한 연구가 이루어지지 않았다.

따라서 예비보육교사들이 보육실습을 한 후에 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수) 중 어떠한 요인이 앞으로의 인생 방향을 만들어가는 진로 결정에 가장 크게 영향을 미치는지에 대한 연구가 필요하다.

결론적으로 본 연구에서는 위계적 회귀분석을 통해 여러 요인 중 진로 결정에 상대적인 영향을 주는 요인을 알아보고자 한다. 이를 통해 기관 변인, 학교 변인에서 진로 결정에 가장 크게 영향을 미치는 하위요인을 알아보고, 상대적으로 어떠한 영향을 미치는지를 시사할 것이다.

본 연구는 예비보육교사를 양성하는 교육기관(양성기관)과 실습을 진행하는 보육실습 기관인 어린이집과 아동 관련 학과 대학생들을 위한 기초자료로서 예비보육교사의 보육실습 방향성에 대한 함의를 제시할 수 있을 것이다. 본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

연구문제1. 예비보육교사의 전공선택만족도/전공수업만족도에 따라 진로 결정에 차이가 있는가?

1-1. 예비보육교사의 전공선택만족도에 따라 진로 결정에 차이가 있는가?

1-2. 예비보육교사의 전공수업만족도에 따라 진로 결정에 차이가 있는가?

연구문제2. 예비보육교사의 진로 결정은 보육실습 관련 변인과 유의한 상관이 있는가?

연구문제3. 보육실습 관련 변인의 예비보육교사의 진로 결정에 미치는 상대적 영향력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 서울, 경기, 대구, 전라도와 경상도에 소재한 보육교사 양성대학 20곳을 대상으로 하였으며, 4년제 16곳, 3년제 1곳, 2년제 3곳으로 연구 대상을 선정하였다. 2019년 2월 1일부터 2019년 3월 14일까지 보육교사 양성대학 20곳과 전화통화를 하여 E-mail, 온라인 설문조사를 통하여 질문지를 배포하였다. 예비보육교사들이 활동하는 온라인 카페에서 온라인 설문조사를 배부한 후, 회수하였다. 예비보육교사들은 대부분 온라인 설문조사를 통해 설문에 임하였는데 이는 온라인 방법의 컴퓨터 프로그램 특성상, 결측 또는 중복응답을 할 수 없어 제외되는 질문지는 없었으며, 최종적으로 202부의 설문지를 이 연구의 자료로 사용하였다. 연구 대상 예비보육교사의 일반적 특성을 구체적으로 살펴보면 표 1과 같다.

표 1. 연구 대상 예비보육교사의 일반적 특성 (N = 202)

	구분	사례수	백분율(%)
성별	남	9	4.5
	여	193	95.5
연령	20대	174	86.1
	30대	22	10.9
	40대	3	1.5
	50대 이상	3	1.5
학력	2년제	22	10.9
	3년제	29	14.4
	4년제	145	71.8
	기타	6	3.0

표 1. 계속

	구분	사례수	백분율(%)
전공여부	아동 관련 전공	179	88.6
	복수전공	12	5.9
	부전공	3	1.5
	기타	8	4.0
전공선택 이유	아동학문 관심	51	25.3
	취업 잘 될 것 같아	15	7.4
	성적에 맞추다보니	24	11.9
	주변 사람들 권유로	13	6.4
	아이들이 좋아서	88	43.6
	기타	11	5.5
전공선택만족도	낮다	71	35.1
	높다	131	64.9
전공수업만족도	낮다	68	33.7
	높다	134	66.3

2. 측정 도구

1) 진로 결정

본 연구에서는 예비보육교사들의 진로 결정을 알아보기 위해 김유경(2012)이 박아청(2003)의 연구와 정민, 노안영(2006)이 개발한 질문지를 재구성한 척도를 사용하였다. ‘보육과 관련 있는 자신의 진로(원하는 직업, 분야 등)에 대한 구체적인 계획이 있다.’ ‘훌륭한 보육교사(혹은 아동학 연구자)가 되기 위해 노력하고 있다.’ ‘졸업 후 일하거나 공부하고 싶은 아동학 분야(어린이집, 아동학 관련 기관 등)가 있다.’ 등의 6문항으로 이루어져 있으며, 각 문항에 대해 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 자신의 진로에 있어서 보다 확고하게 결정 내렸음을 의미한다. 척도에 대한 구체적 설명은 표 2와 같다.

2) 보육실습 관련 변인

보육실습 관련 변인에 대한 선행연구가 거의 이루어지지 않아, 사회복지현장실습 연구를 참조하여 척도를 구성하였다. 예비보육교사들은 보육실습을 통해 다양한 경험을 하는데, 이러한 보육실습경험의 관련 변인으로는 크게 기관 변인, 학교 변인으로 나누어 볼 수 있다. 기관 변인으로는 실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사가 있으며, 학교 변인으로는 실습사전교육, 실습지도교수가 포함된다.

(1) 기관 변인: 실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사

가. 실습학습정도

본 연구에서는 예비보육교사의 김효선(2004)의 사회복지현장실습경험이 사회복지 전문 직업 의식에 미치는 영향 연구에서 사용된 질문지를 보육실습에 맞게 수정 보완하여 사용하였다. 질문지는 아동학 교수 1인과 영유아 보육·교육 기관 현장 경험이 있는 아동학 박사과정의 교사가 협의를 통해 최종 설문지를 완성하였다. 구체적으로 사회복지현장실습을 위한 내용 16개 문항 중, 보육실습과 관련 없는 4개 문항은 삭제하고 총 12개의 문항으로 질문지를 작성하였다. 질문 문항은 ‘보육에 대한 신념, 가치관 및 윤리적응용에의 사명감을 학습하였다.’ ‘기관의 사명, 철학 그리고 서비스 정책을 학습하였다.’ ‘인간의 다양성에 관한 지식의 적용을 학습하였다.’ 등으로 이루어졌다. 각 문항의 응답 범주는 Likert 5점 척도로 이루어졌으며, 점수가 높을수록 실습학습 정도가 큰 것을 의미한다고 할 수 있다. 척도에 대한 하위요인별 설명은 표 2와 같다.

나. 실습만족도

예비보육교사의 실습만족도를 측정하기 위하여 김효선(2004)의 5문항을 수정 보완한 질문지를 보육실습 내용에 맞게 수정 보완하였고, 질문지는 아동학 교수와 아동학 박사과정 교사가 협의를 통해 최종 설문지를 작성하였다. 실습만족도 척도의 하위내용은 실습내용에 대한 만족도로 총 5개 문항으로 구성되어 있다. 질문 문항은 ‘실습내용은 나의 학습목적에 부합된다.’ ‘보육에 관한 이해를 할 수 있었으며, 학교에서 배운 이론을 현장에 적용해 볼 수 있는 기회가 되었다.’ ‘보육실습이 앞으로 보육전문가로 일하기 위해서 도움이 되었다.’ 등으로 이루어졌다. 이 척도는 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 실습만족도가 높음을 뜻한다. 척도의 내용 및 신뢰도는 표 2와 같다.

다. 실습지도교사

예비보육교사의 실습지도교사 요인을 측정하기 위해 장기희(2009)가 이혜숙(2006)의 연구에서 사용된 내용과 예비교사 워크북(조인진, 진영은, 2006)에 나오는 실습지도 항목과 참관 지도 항목을 참고하여 수정 보완한 질문지를 사용하였다. ‘나의 보육실습 지도교사는 수업에 대한 장기적인 목표를 가지고, 수업을 계획한다.’ ‘나의 보육실습 지도교사는 안전한 등·하원을 위해 안전교육을 하고 있다.’ ‘나의 보육실습 지도교사는 학급운영을 위한 계획을 세워 실천하고 있다.’ ‘나의 보육실습 지도교사는 영유아들의 다양한 활동에 참여하여 자신의 잠재능력을 계발할 수 있도록 돕고 있다.’ ‘나의 보육실습지도교사는 실습생들에게 전문성을 향상시킬 수 있는 여러 가지 방법을 안내하였다.’ 등의 27문항으로 이루어져 있으며, 척도는 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 지도교사의 역할을 잘 수행하고 있다고 지각함을 의미한다. 하위요인별 설명과 신뢰도 계수는 표 2와 같다.

(2) 학교 변인: 실습사전교육, 실습지도교수

가. 실습사전교육

예비보육교사가 보육실습에 대한 실습사전교육을 측정하기 위해 도향선(2014)의 사회복지현장실습이 사회복지실천능력과 정체성 형성 연구에서 사용한 설문지를 보육실습에 맞게 수정 보

완하여 아동학 교수와 영유아 관련 기관의 현장 경험이 있는 아동학 박사과정 교사의 협의를 통해 최종 설문지를 완성하여 사용하였다. ‘학교에서 실습에 대한 사전교육(실습방법, 목표, 실습생의 자세 및 태도 등)을 받았다.’ ‘실습수업을 통해 교수님이나 동료들에게 조언과 지원하는 말 등의 도움을 받았다.’ ‘보육실습에 대한 동기부여를 받았다.’ 등의 8문항으로 이루어져 있으며, 이 척도는 Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 실습사전교육에 대한 교육을 잘 받았음을 의미한다. 실습사전교육의 하위요인 및 신뢰도 계수는 표 2와 같다.

나. 실습지도교수

예비보육교사가 보육실습에 대한 실습지도교수의 만족도를 측정하기 위해 도향선(2014)의 연구에서 사용된 척도를 사용하였다. ‘실습 기관을 방문하면서 격려와 조언을 해주었다.’ ‘실습 과정에서 문제가 생기면 실습지도 교수와 쉽게 상담을 할 수 있었다.’ ‘실습지도 교수는 보육전문가로서 충분한 자질과 지식을 겸비하고 있다.’ 등의 8문항으로 이루어졌으며, Likert 5점 척도로 점수가 높을수록 실습 지도교수에 대한 만족도가 높음을 의미한다. 척도에 대한 설명은 표 2와 같다.

표 2. 검사도구의 내용 및 신뢰도 계수

구분	정의	문항수	Cronbach's α
진로 결정	진로에 대한 구체적인 계획, 준비	6	.93
기관 변인			
실습학습정도	전문적 발달을 위한 학습	5	.81
	기관 및 지역사회	4	.84
	서비스 전달체계	3	.70
	전체	12	.90
실습만족도	교육적 만족도	3	.80
	행정적 만족도	1	
	지지적 만족도	1	
	전체	5	.88
실습지도교사	수업지도	6	.93
	생활지도	6	.89
	학급경영	6	.90
	특별활동	4	.88
	교사로서의 성장발전	5	.92
	전체	27	.97
학교 변인			
실습사전교육	실습사전교육 만족도	8	.91
실습지도교수	실습지도교수 만족도	8	.92

3. 연구 절차

1) 예비조사

본 연구에 사용될 설문지의 안면타당도를 검증하기 위해 2019년 1월 28일부터 1월 30일까지 서울지역에 소재한 보육실습을 마친 아동학과 대학생인 예비보육교사 5명에게 설문지를 배부하여 예비조사를 실시하였다. 질문지 내용에 있어 표현이 어색하거나 이해하기 어려운 문항이 없는 것으로 판단되었으며, 아동학 교수 1인과 영유아 보육·교육 현장 경험이 있는 아동학 박사과정 중인 교사와의 협의를 통해 최종 설문지를 완성하였다.

2) 본 조사

2019년 2월 1일부터 2019년 3월 14일까지 서울, 경기, 대구, 전라도와 경상도에 소재한 보육교사 양성대학 20곳에 설문지를 배포하였다. 설문지 배포 방식은 보육교사를 양성하는 대학에 전화하여 연구 참여 동의를 받은 후, E-mail, 온라인 설문조사로 질문지를 배포하였다. 응답이 완료된 설문지는 E-mail로 회수하거나 온라인 설문조사를 통해 설문지 답변을 회수하였다. 또한 보육실습을 마친 예비보육교사들이 인터넷상으로 질문에 응할 수 있도록 하였다. 예비보육교사들은 대부분 온라인 설문조사로 질문에 참여하였다. 이러한 온라인 방법은 컴퓨터 프로그램 특성상, 결측 또는 중복응답을 할 수 없어 제외되는 질문지는 없었으며, 최종적으로 202부의 설문지가 연구의 분석자료로 사용하였다.

4. 자료 분석

본 연구에서는 예비보육교사의 진로 결정과 관련한 변인들 간의 관계 분석을 위해 SPSS 25.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다.

첫째, 검사도구의 신뢰도를 검증하기 위하여 Cronbach의 α 계수를 산출하였다.

둘째, 연구대상자의 일반적 배경과 주요변인의 분포를 파악하기 위하여 빈도 및 백분율, 평균과 표준 편차, 실제 범위를 산출하였다.

셋째, 예비보육교사의 진로 결정과 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)의 관련성을 알아보기 위해 인구 사회학적 변인을 통제하여 편상관분석을 실시하였다.

넷째, 예비보육교사의 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)이 예비보육교사의 진로 결정에 미치는 영향력을 알아보기 위해 위계적 방식의 회귀분석(hierarchical regression)을 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 예비보육교사의 기관 변인, 학교 변인, 진로 결정 변인의 일반적 경향

예비보육교사의 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)과 진로 결정 변인의 총점을 문항 수로 나눈 평균과 표준 편차를 살펴보면 표 3과 같다. 예비보육교사의 진로 결정 변인에 대해서 측정한 결과 문항의 평균 3.72점이었다. 실습 학습정도는 문항의 평균 3.69점이었으며, 실습만족도는 문항의 평균 3.73점으로 실습만족도가 실습 학습정도보다 조금 높았으며, 실습지도교사전체 문항의 평균은 3.88점이었다. 실습지도교사 문항의 평균은 3.88점이었으며, 학교지도는 문항의 평균 3.80점이었다.

표 3. 예비보육교사의 기관 변인, 학교 변인, 진로 결정 변인의 평균과 표준 편차 (N=202)

변수		평균 (M)	표준편차 (SD)	
	실습학습정도	전문적 발달을 위한 학습	3.88	.63
		기관 및 지역사회	3.39	.86
		서비스 전달체계	3.76	.73
보육	실습학습정도 전체	3.69	.64	
실습 경험	실습만족도	교육적 만족도	3.71	.83
		행정적 만족도	3.43	1.11
		지지적 만족도	4.07	.88
	실습만족도 전체	3.73	.81	
	보육실습경험 전체	3.70	2.12	
실습지도 교사	수업지도		3.75	.84
	생활지도		3.99	.78
	학급경영		4.03	.73
	특별활동		3.78	.87
	교사로서의 성장발전		3.83	.96
	지도교사 전체	3.88	.77	
학교지도	실습사전교육		3.75	.78
	실습지도교수		3.85	.79
	학교지도 전체		3.80	.72
예비보육교사의 진로 결정			3.72	.93

2. 예비보육교사의 전공선택만족도, 전공수업만족도에 따른 진로 결정 차이

예비보육교사의 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사 변인), 학교 변인(실습사

전교육, 실습지도교수)에 따른 예비보육교사의 진로 결정에 대한 차이 분석에 앞서, 예비보육교사들의 일반적 배경 중 전공에 대한 만족과 전공선택만족도, 전공수업만족도에 따른 예비보육교사 진로 결정 차이를 살펴보면 다음과 같다.

1) 예비보육교사의 전공선택만족도에 따른 예비보육교사 진로 결정 차이

먼저, 예비보육교사의 전공선택만족도에 따른 예비보육교사의 진로 결정에 차이가 있는지 살펴 보았다. 표 4에 제시된 바와 같이 전체적인 예비보육교사의 진로 결정의 긍정적 수준은 만족 ($M = 24.40, SD = 4.67$)이 불만족 ($M = 18.39, SD = 4.96$)보다 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 8.54, p < .001$). 따라서 예비보육교사의 전공선택에 대한 만족에 따라 진로 결정은 유의한 차이가 있었으며, 만족 집단이 불만족 집단보다 진로 결정에 확신을 가지고 있음을 알 수 있다.

표 4. 예비보육교사의 전공선택만족도에 따른 진로 결정 차이 (N = 202)

	만족 (N=131)	불만족 (N=71)	t
	M(SD)	M(SD)	
진로 결정	24.40(4.67)	18.39(4.96)	8.54***

*** $p < .001$.

2) 예비보육교사의 전공수업만족도에 따른 예비보육교사 진로 결정 차이

예비보육교사의 전공수업만족도에 따라 예비보육교사의 진로 결정의 차이를 살펴본 결과는 표 5와 같다. 전공수업만족도에 따른 예비보육교사의 전공선택의 차이는 만족 ($M = 23.90, SD = 5.08$)이 불만족 ($M = 19.12, SD = 5.12$)보다 높게 나타났고 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t = 6.31, p < .001$). 따라서 예비보육교사의 전공수업만족도에 따라 진로 결정은 유의한 차이가 있었으며, 만족 집단이 불만족 집단보다 진로 결정에 확신을 가지고 있음을 알 수 있다.

표 5. 예비보육교사의 전공선택만족도에 따른 진로 결정 차이 (N = 202)

	만족 (N=134)	불만족 (N=68)	t
	M(SD)	M(SD)	
진로 결정	23.90(5.08)	19.12(5.12)	6.31***

*** $p < .001$.

3. 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 기관 변인, 학교 변인 간의 상관관계

예비보육교사의 진로 결정을 설명하는 가장 설명력이 높은 변인을 분석하기 전에, 먼저 예비보육교사의 진로 결정과 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사 변인), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)의 관련성을 알아보기 위해 예비보육교사의 일반적 배경에서 진로 결

정에 유의미한 영향을 미치는 전공선택만족도와 전공수업만족도를 통제하여 편상관분석을 실시하였으며 결과는 다음의 표 6과 같다.

표 6. 예비보육교사의 진로 결정에 대한 기관 변인, 학교 변인 간의 상관관계

	진로 결정	실습 학습정도	실습 만족도	실습 지도교사	실습 사전교육	실습 지도교수
진로결정	1					
실습학습정도	.29***	1				
실습만족도	.39***	.54***	1			
실습지도교사	.34***	.63***	.67***	1		
실습사전교육	.29***	.47***	.50***	.51***	1	
실습지도교수	.28***	.41***	.39***	.43***	.64***	1

*** $p < .001$.

진로 결정은 실습만족도($r = .39, p < .001$), 실습지도교사($r = .34, p < .001$), 실습학습정도($r = .29, p < .001$), 실습사전교육($r = .29, p < .001$), 실습지도교수($r = .28, p < .001$) 순으로 모두 유의한 정적 상관을 나타냈다. 즉, 예비보육교사의 진로 결정은 학교 변인인 실습사전교육과 실습지도교수, 기관 변인인 실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사와의 밀접한 상관이 있음을 보여주었다. 예비보육교사의 진로 결정에 대한 확신은 기관 변인(실습만족도, 실습지도교사, 실습학습정도), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)이 좋을수록 예비보육교사의 진로 결정 확신이 높은 것으로 나타났다. 반면 예비보육교사의 진로 결정에 대한 확신은 기관 변인(실습만족도, 실습지도교사, 실습학습정도), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)이 낮을수록 예비보육교사 진로 결정 확신이 낮은 것으로 나타났다. 즉, 예비보육교사 진로 결정에 대한 확신은 기관 변인인 실습만족도, 실습지도교사, 실습학습정도와 학교 변인 실습사전교육, 실습지도교수와 밀접한 상관이 있음을 보여주었다. 예비보육교사의 인구 사회학적 특성 중 진로 결정에 통계적으로 유의한 영향을 주는 것으로 나타난 예비보육교사의 전공선택만족도와 전공수업만족도는 위계적 회귀분석에서 통제 변인으로 투입되었다.

4. 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 관련 변인 분석

예비보육교사의 진로 결정과 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사)과 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)의 상관관계에 근거하여 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 변인을 알아보기 위한 위계적 회귀분석을 살펴보기 전에 독립변인 간의 다중공산성 검증을 진행하였다. 그 결과, VIF계수가 1.547~2.510의 범위 내에 존재하여 모두 10 이하의 수치를 보였다. 독립변인 간의 상관관계가 모두 .80 이하임이 확인되었으므로 다중공산성은 없었다. Durbin-Waston 계수를 살펴본 결과, 2점 근처인 1.816으로 독립성이 확보되었다. 이에 따라 실시된 위계

적 회귀분석결과는 다음 표 7과 같다.

모형 1에서는 통제 변인인 전공선택, 전공수업에 대한 만족도가 진로 결정에 미치는 영향으로 나타나 이를 더미변수화하여 통제변인으로 투입하였다. 모형 2에서는 독립변수인 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)을 투입하였다. 실습에 관해 학교 변인과 기관 변인을 비교한 선행연구는 없었다. 그러나 학교 변인의 중요성을 시사하며, 실습 이전 학교의 교육지원이 이루어져야 한다고 주장하는 선행연구(강민정, 이연승, 유희정, 2009; 김옥주, 2013; 김옥주, 김정주, 2013; 박수경, 2010; 박지선, 이대균, 2013; 서윤경, 2009; 임승렬, 1998; 조운주, 손미령, 2005; Carter & Richardson, 1989)들이 보고되고 있다. 현장에 대한 경험 부족으로 인해 실습에 대한 불안이 높은 학생들에게는 실습 전 학교의 사전교육이 큰 도움이 된다. 실습 동기를 부여함과 동시에 실습 동기를 강화하고 실습 참여를 촉진할 수 있으며, 실습목표달성도에도 영향력을 행사할 것으로 예측된다(강홍구, 2010). 한편 실습 기관에서도 실습생들이 실습에 임하는 기본적인 태도와 실습생으로서의 역할을 인식한 후 실습에 참여해주기를 희망하였다(김주영, 이대균, 2010; 정남미, 2008). 실습의 성과를 향상시키기 위해서는 실습 전부터 예비교사를 대상으로 한 교육이 필요하다(강현석, 2013).

즉, 예비교사가 실습생으로서 자신의 역할에 대해 알고 현장에 대한 이해의 폭을 넓힐 수 있도록 하는 체계적인 사전교육을 계획할 필요가 있다(김옥주, 2016). 실제 대학의 실습사전교육 사례로는 교육과정을 구성할 때 실습 과정의 이론 과목을 2학점 2시수로 한 학기 동안 사전교육을 실시하는 학교가 있다. 그리고 실습 전 1회의 오리엔테이션만을 진행하는 곳도 있으며, 실습을 나가기 이전 일정 기간 동안 주기적인 현장방문을 통한 사전실습으로 정규 현장실습에 대한 이해를 돕도록 지원하기도 한다(조운주, 손미령, 2005). 각 대학마다 다르게 운영되는 학교의 사전실습교육으로 현장실습을 지원하는 사전교육프로그램 모형 개발 연구(김옥주, 2016)도 학교 변인의 중요성을 시사하는 연구와 맥을 같이 한다. 따라서 예비보육교사의 학교 변인이 예비보육교사의 보육실습에 유의한 영향을 주는 연구들을 살펴볼 수 있었다. 모형 3에서는 기관 변인(실습 학습정도, 실습만족도, 실습지도교사)을 투입하여 독립변인이 종속 변인 예비보육교사의 진로 결정에 미치는 영향력을 알아보았다.

먼저 통제 변인을 투입한 모형 1에서 전공선택만족도($\beta = .43, p < .000$)와 전공수업만족도($\beta = .16, p < .05$)는 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 27.6%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다($F = .39.25, p < .000$). 전공선택만족도가 진로 결정에 설명력이 크게 나타난 선행연구로는 학과만족도를 개인이 선정한 진로나 직업에 대한 희망과 비교하여 현재 자신이 속한 학과를 평가하는 판단과정이라고 정의한 연구(김계현, 하혜숙, 2000), 유아교육과 학생들의 전공만족도와 진로 결정의 상관관계 분석결과, 유의미한 정적상관을 갖는 연구(조준오, 송주연, 2011)와 이 밖에도 전공만족과 진로 결정 관계에서 전공만족을 높임으로써 진로 결정을 높일 수 있는 실증연구(강영숙, 이은정, 2006; 신혜원, 2013; 이민선, 이윤정, 문희강, 이에영, 2010; 이형룡, 박솔기, 2010; 최영준, 2016)의 연구결과와 맥을 같이 한다.

모형 2에서는 학교 변인 실습사전교육, 실습지도교수를 추가적으로 투입한 결과 모형 1에서보다 설명력이 6.6% 증가하여 전체 34.2%의 설명력을 나타냈다($F = 27.07, p < .000$). 예비보육교사

의 전공선택만족도($\beta = .38, p < .000$), 실습사전교육만족도($\beta = .17, p < .05$)는 예비보육교사의 진로 결정에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤으나 전공수업만족도, 실습지도교수 만족도는 유의하게 나타나지 않았다.

모형 3에서는 기관 변인 실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사를 추가적으로 투입한 결과 모형 2에서보다 설명력이 4.8% 증가하여 전체 39%의 설명력을 나타냈다. 예비보육교사의 전공선택만족도($\beta = .36, p < .000$), 실습만족도($\beta = .23, p < .01$)는 예비보육교사의 진로 결정에 통계적으로 유의한 영향을 미쳤으나 예비보육교사의 학교 변인 실습사전교육, 실습지도교수는 더 이상 유의하지 않은 것으로 나타났다. 독립변인의 하위요인 중 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 요인은 실습만족도인 것으로 검증되었다. 이러한 결과는 예비보육교사의 보육실습에 대한 만족도가 높을수록 진로 결정의 확신이 높아진다고 해석할 수 있다.

표 7. 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 변인 (N = 202)

변수	1단계		2단계		3단계	
	B	β	B	β	B	β
상수	11.13		5.15		1.87	
전공선택만족도	4.94	.43***	4.39	.38***	4.21	.36***
전공수업만족도	1.82	.16*	.76	.06	.63	.05
실습사전교육만족도			.15	.17*	.02	.02
실습지도교수			.13	.15	.09	.11
실습학습정도					.02	.03
실습만족도					.31	.23*
실습지도교사					.02	.08
F	39.25***		27.07***		19.33***	
R ²	.28		.36		.41	
수정된 R ²	.27		.34		.39	
수정된 R ² 변화량	.28		.07		.05	
Durbin-Watson			1.82			

* $p < .05$, *** $p < .001$.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 보육실습을 마친 아동 관련 학과 대학생인 예비보육교사를 대상으로 예비보육교사의 진로 결정에 보육실습의 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도교사)과 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)이 미치는 영향을 살펴보는 데에 그 목적이 있다. 본 연구에서 설정한 연구문제에 따른 논의를 하면 다음과 같다.

첫째, 예비보육교사의 전공선택만족도와 전공수업만족도에 따라 진로 결정에 차이가 있는지

살펴본 결과, 전공선택만족도와 전공수업만족도가 높을수록 진로 결정에 확신이 있음을 알 수 있었다. 이와 같은 연구결과는 전공만족도와 진로 간에 높은 정적상관이 있는 것으로 나타난 연구결과(김현재, 2006; 김혜주, 2006; 박명지, 2008; 어윤경, 2011; 오민재, 2016; 이태정, 2003; 장선철, 2003; 정영희, 양진희, 2013)와 일치한다. 예비보육교사의 전공선택과 전공수업에 대한 만족도가 높을수록 진로 결정에 대한 확신이 높다는 연구결과는 예비교사 스스로가 자신의 전공을 결정할 때에 무엇보다 신중하게 전공을 선택해야 하며, 전공 수업을 운영하는 대학에서도 정확하고 신속한 피드백에 대한 관심을 기울여야 할 것이다.

둘째, 예비보육교사의 진로 결정에 보육실습 관련 변인인 기관 변인과 학교 변인 간의 유의한 상관이 있는지 분석한 결과, 예비보육교사의 진로 결정의 확신은 기관 변인인 실습만족도와 실습학습정도, 실습지도교사와 학교 변인인 실습사전교육과 실습지도교수와 밀접한 상관이 있었다. 선행연구에 따르면, 이는 보육실습 경험 중 실습학습에 따라 진로의 방향을 결정하는데 적절한 기회였다는 연구결과(이선미, 2012)와 일치하며, 사회복지현장실습 연구에서도 실습학습정도에 따라 진로 결정에 유의미한 영향을 미친다는 연구(정갑민, 2015)와 맥을 같이한다. 실습만족도 요인과 진로 결정이 모두 정적인 상관관계를 보이며, 보육실습과 진로가 상관이 있다고 한 연구결과물(김선환, 2007; 김태순, 황혜원 2009)은 본 연구의 연구결과를 지지하는 것으로 볼 수 있다. 실습지도교사에 의한 배움의 기회와 성장의 폭이 넓어짐에 따라 만족도 사이에 큰 상관관계가 있다고 말하는 연구결과(김영주, 2018)와 실습지도 교사의 전문성이 높다고 인식한 예비보육교사일수록 교직 희망 동기가 높다는 연구결과(홍우현, 김명순, 2016)와도 맥을 같이 한다. 사전교육여부가 실습 만족에 영향을 미친다는 연구결과(오승환, 2005)와 실습목표달성도에 학교의 사전교육이 중요한 요소라는 연구결과(강홍구, 2009)와도 본 연구와 맥을 같이 한다. 또한 현장실습 지도교수에 대한 만족도가 높을수록 졸업 이후 직업 선택에 있어서 전공과 관련된 업무를 선택하고자 하는 확신의 정도가 높아진다는 연구(한주빈, 양숙미, 오봉욱, 2014)도 본 연구의 연구결과를 뒷받침하는 연구결과이다. 이러한 연구결과들은 예비보육교사의 보육실습 관련 학교 변인과 기관 변인이 자신의 진로를 결정하는 데에 영향력을 미치는 중요한 요소라고 해석할 수 있다.

셋째, 보육실습 관련 변인이 예비보육교사의 진로 결정에 미치는 상대적 영향력을 분석한 결과, 기관 변인과 학교 변인 중 기관 변인의 하위요인인 실습만족도 요인이 예비보육교사의 진로 결정에 유의한 영향을 미친다고 나타났다. 본 연구를 위해 위계적 회귀분석 투입 이전, 진로 결정에 유의미한 영향을 주는 인구통계학적 변인인 전공선택만족도와 전공수업만족도를 통제 변인으로 투입하였으며 이는 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 학교 변인인 실습사전교육과 실습지도교수 변인을 추가적으로 투입한 결과 실습사전교육이 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다음으로 기관 변인을 추가적으로 투입한 결과, 보육실습만족도만이 예비보육교사의 진로 결정에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 보육실습의 만족도 변인이 예비보육교사의 진로 결정과 의미 있게 관련된 변인임을 확인하였다. 이러한 결과는 실습요인 가운데 기관의 실습내용에 대해 만족할수록 이 분야도 자신의 진로를 결정한다는 연구(정갑민, 2015)와 일치한다.

요약하면 본 연구는 예비보육교사를 대상으로 기관 변인(실습학습정도, 실습만족도, 실습지도

교사), 학교 변인(실습사전교육, 실습지도교수)을 통해 예비보육교사의 보육실습을 크게 실습 기관과 학교라는 두 가지 측면에서 파악하고자 하였다. 연구대상자인 예비보육교사들은 위의 요인 중, 실습만족도가 진로를 결정하는 데에 가장 큰 영향력이 미치고 있음을 밝히고 있다. 이러한 결과는 보육실습을 진행하는 실습 기관에서의 실습생에 대한 체계적인 학습 내용 및 지도교사의 체계적인 교육 시스템, 그에 따른 예비보육교사들이 만족할 수 있는 실습과정이 매우 중요하다는 것을 시사한다. 실습만족도의 내용 중, ‘실습과업과 업무량은 실습생의 수준 및 능력에 적절하다.’의 하위내용과 ‘학교에서 배운 내용을 현장에서 적용해볼 수 있었다.’는 내용이 포함된다. 이는 전문대학 유아교육 실습생이 보육실습에서 경험한 갈등 분석 연구(윤희경, 2007)에서 실습생이 업무 및 현장 적용 기회와 관련한 갈등을 살펴볼 수 있다. 예비보육교사가 보육실습 과정에서 경험한 갈등으로 ‘행사와 잡무로 인한 교육적인 실습의 부족’이 가장 높게 나타났다. 다음으로 ‘시간 외 근무, 공휴일 근무’, ‘실습생에게 교사업무 이행’, ‘원장(교사)의 개인적인 일 요구’ 등으로 실습 업무 관련 갈등 연구결과가 보고되었다. 윤희경(2007)의 연구에서 보육실습생은 “늘 일을 집까지 가지고 와서 꼼짝도 못 할 만큼 일을 하곤 했습니다. 그리고 늘 일을 시키시고 재촉하십니다”의 저널 내용을 통해서 보육실습 기간 중 겪는 현장의 어려움이 나타났다. 예비보육교사의 업무 갈등은 불규칙적인 퇴근 시간, 실습생의 과도한 업무, 계속되는 청소와 정리, 행사로 인한 육체적 소진에 그 원인을 들 수 있다. 보육실습 기간 예비보육교사에게 기대되는 역할은 영유아 관찰, 영유아 활동계획안 작성 및 준비, 활동 진행이라 할 수 있다(박남자 등, 2007). 그러나 보육실습의 근본적인 목적과 예비보육교사의 기대와는 달리, 현장에서는 각종 행사의 보조 인력의 역할 강요와 과도한 업무 부과로 인해 예비보육교사들은 어려움을 겪는다. 따라서 보육교사를 희망하는 예비교사를 위한 실습내용을 기술한 지침서를 제시하며, 구체적이고 명확한 매뉴얼 및 지침서를 마련하려는 정책적이고 제도적인 개선이 요구된다.

본 연구의 연구결과는 보육실습을 진행하는 실습 기관에서의 실습생에 대한 체계적인 학습 내용 및 지도교사의 체계적인 교육 시스템, 그에 따른 예비보육교사들이 만족할 수 있는 실습 과정이 매우 중요하다는 것을 시사한다. 따라서 보육교사를 희망하는 예비교사를 위한 실습내용을 기술한 지침서를 제시하며, 구체적이고 명확한 매뉴얼 및 지침서를 마련하려는 정책 및 제도적인 개선이 요구된다.

본 연구의 제한점과 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 대부분 온라인의 설문조사로 진행하여서 많은 대학이 설문에 참여해주었다. 그러나 적극적인 예비보육교사들을 제외하고는 설문참여율이 높지 않아 이 연구의 결과를 일반화시키길 수 없다. 그러므로 후속 연구에서는 보육실습을 마친 적정한 시기에 대학에 방문하여 높은 회수율로 일반화의 가능성을 높이는 것이 좋겠다. 둘째, 본 연구에서는 설문지를 통해 예비보육교사의 보육실습에 대한 진로 결정을 조사했지만 양적인 연구를 통해서만 예비보육교사의 진로 결정을 측정하였다는 점에서 연구의 한계가 있다. 따라서 후속 연구에서는 예비보육교사의 초점집단면접 등의 질적 연구방법으로 예비보육교사에 대한 심층적인 이해를 통한 연구를 할 필요가 있다.

위와 같은 제한점에도 불구하고, 본 연구는 예비보육교사의 진로 결정에 보육실습의 관련 변인 중 기관 변인인 실습만족도 요인이 유의한 영향을 미치고 있음을 밝혔다. 이는 예비보육교사

의 진로 결정에 미치는 영향을 분석한 결과, 모든 요인이 예비보육교사의 진로 결정에 유의한 상관을 보이는 것으로 나타났다. 그중에서도 기관 변인 중 보육실습만족도가 진로 결정에 가장 큰 영향을 미친다는 것을 밝혀냈다는 데에서 의의가 있다. 이를 통해 보육교사와 관련된 대학생들의 진로 결정을 위해서는 좋은 기관에서 실습할 수 있도록 체계적인 지원이 필요함을 시사했다는 점에서 의의가 있다.

참고문헌

- 강민정, 이연승, 유희정 (2009). 교육실습 후 예비유아교사들의 교사양성과정에 대한 인식과 요구도. **유아교육연구**, **29**(5), 301-319. doi:10.18023/kjece.2009.29.5.014
- 강영숙, 이은정 (2006). 사회복지학 전공대학생들의 전공만족도가 진로결정수준에 미치는 영향: 전북지역 대학생들을 중심으로. **한국사회복지조사연구**, **15**, 1-22.
- 강현석 (2013). 한국 교사양성과정에서 교육실습 교육에 대한 성찰과 미래 방향. **한국교원교육연구**, **30**(3), 47-74. doi:10.24211/tjkte.2013.30.3.47
- 강흥구 (2009). 사회복지실습목표달성도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구-실습만족요인을 중심으로. **한국사회복지교육**, **9**(9), 1-21.
- 강흥구 (2010). 실습오리엔테이션이 실습목표달성도에 미치는 영향에 관한 연구: 실습관련변수간의 매개효과를 중심으로. **한국사회복지교육**, **11**(11), 55-76.
- 고영미 (2011). 유아교육실습 시 e-멘토링에 참여한 실습지도교수와 실습생의 경험 및 관계. **유아교육연구**, **31**(5), 61-85. doi:10.18023/kjece.2011.31.5.003
- 강현진, 정운경, 김민경, 류지영 (2017). **대학진로교육현황조사 보고서(2017-03-1)**. 서울: 한국직업능력개발원, 교육부.
- 권이정 (2016). 예비유아교사들의 실습지도교사와 실습생의 관계에 대한 실습 전후 인식에 관한 연구. **포괄영유아아동교육지원연구**, **4**(1), 1-20.
- 김계현, 하혜숙 (2000). 대학생의 학과(學科)(학부(學部)) 만족(滿足)의 要因에 관한 연구. **상담학연구**, **1**(1), 7-20.
- 김남희 (2009). 보육실습 경험을 통한 예비유아교사의 교직 전문성에 대한 인식 변화. **생태유아교육연구**, **8**(4), 85-114.
- 김미주 (2010). 대학생의 진로정체감, 진로의사결정유형, 진로결정수준이 진로준비행동에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김선환 (2007). 사회복지현장실습이 사회복지전공생의 진로발달에 미치는 영향에 관한 연구: 진로정체감, 진로결정수준, 진로준비행동을 중심으로. 이화여자대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 김연진 (2018). 대학생의 진로 유형에 따른 진로결정 자기효능감 분석. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김영주 (2018). 예비교사가 인식하는 학교현장실습 지도교사에 의한 배움 기회와 실습을 통한 성장 및 만족도 사이의 관계. **예술인문사회융합멀티미디어논문지**, **8**(11), 753-761. doi:10.21742/AJMAHS.2018.11.52
- 김옥주 (2013). 예비유아교사의 교육실습 사전교육 내용에 대한 실습지도교사의 요구분석. **열린 유아교육연구**, **18**(5), 133-149
- 김옥주 (2016). 예비유아교사의 학교현장실습을 지원하는 사전교육프로그램 모형. **유아교육연구**, **36**(5), 235-260. doi:10.18023/kjece.2016.36.5.010
- 김옥주, 김정주 (2013). 예비유아교사의 교육실습 사전교육 내용에 대한 요구분석. **유아교육학논집**, **17**(3), 457-474.
- 김유경 (2012). 대학에서의 사회복지실천 학습경험이 학생들의 사회복지 진로결정에 미치는 영향. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김은진 (2001). 부모에 대한 심리적 독립과 애착이 대학생의 진로 결정 수준에 미치는 영향-자아정체감 수준을 매개로-. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정민 (2018). 예비보육교사의 진로선택 관련 변인에 대한 연구. **사회과학논총**, **17**, 3-16.
- 김주영, 이대균 (2010). 유치원 실습지도교사의 어려움에 대한 연구. **어린이미디어연구**, **9**(3), 187-211
- 김춘곤 (1998). 고교생의 진로선택 요인에 관한 분석. 목포대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김태순 (2009). 사회복지현장실습이 사회복지전공학생들의 진로발달 및 전문직업의식에 미치는 영향-충청지역 사회복지전공학생들을 중심으로-. 청주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김태순, 황혜원 (2009). 사회복지현장실습이 사회복지전공학생들의 진로발달 및 전문직업의식에 미치는 영향. **한국사회복지교육**, **9**(9), 97-126.
- 김현재 (2006). Holland 직업선택이론에서의 일관도, 일치도, 변별도와 학과 만족도 및 진로 결정도: 전문대학생을 대상으로. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현진 (2012). 예비 유아교사의 교직에 대한 열정, 교사동기 그리고 교사효능감에 관한 연구. **열린 유아교육연구**, **17**(6), 249-275.
- 김혜주 (2006). 대학생의 전공만족과 몰입경험이 진로결정효능감 및 진로태도성숙에 미치는 영향. 성균관대학교 대학원 석사학위논문.
- 김효선 (2004). 현장실습경험이 사회복지 전문 직업의식에 미치는 영향에 관한 연구-서울. 경기. 충청지역 학부생을 중심으로-. 강남대학교 사회복지전문대학원 석사학위논문.
- 도향선 (2014). 사회복지현장실습이 사회복지실천능력 및 정체성 형성에 미치는 영향. 원광대학교 대학원 석사학위논문.
- 라은미 (2011). 예비보육교사의 보육실습 불안과 지도교사의 실습지도 불안에 영향을 미치는 요인. 배재대학교 대학원 석사학위논문.
- 박낭자, 백미열, 윤희경, 이정란, 정수미, 조인숙 등 (2007). **보육실습의 이해**. 서울: 창지사.
- 박명지 (2008). 대학생의 전공-흥미 일치도가 진로성숙도 및 전공만족도에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박수경 (2010). 대학과 현장의 협력 프로그램에서 예비유아교사 지원하기: 교육실습지도 교수의 실행연구. **유아교육연구**, **30**(5), 351-372. doi:10.18023/kjece.2010.30.5.016
- 박아청 (2003). ‘한국형 자아정체감검사’의 타당화 연구. **교육심리연구**, **17**(3), 373-392.
- 박은혜 (2016). 예비유아교사들의 진로 이야기. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 박지선, 이대균 (2013). 장기현장실습 실행과정에서의 교사양성기관과 유치원현장, 예비유아교사의 어려움. **열린유아교육연구**, **18**(4), 515-541.
- 서운경 (2009). 교육 실습을 위한 사전교육 프로그램 요구조사. **여성연구논총**, **24**, 69-83.
- 송주연, 조준오 (2010). 유아교육과 학생들의 진학과 진로에 대한 연구. **아동학회지**, **31**(1), 249-265.
- 신혜원 (2013). 가정교육과 학생들의 학과만족도와 진로결정수준. **한국가정교육학회지**, **25**(1), 55-66.
- 여운경 (2011). 청소년기 진로상담 만족도, 대학 전공만족도 및 진로성숙도간의 관계 분석: 대학 전공선택 요인의 조절효과. **상담학연구**, **12**(5), 1793-1811. doi:10.15703/kjc.12.5.201110.1793
- 오민재 (2016). 항공서비스 관련학과 대학생의 전공선택동기와 전공만족도가 진로준비행동과 진로성숙도에 미치는 영향. 한국항공대학교 대학원 석사학위논문.
- 오승환 (2005). 사회복지실습만족도 결정요인에 관한 연구. **한국사회복지교육**, **1**(2), 105-121.
- 우지선 (2009). 보육실습생의 역할에 대한 현직보육교사와 예비보육교사의 인식비교. 숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 유병예 (2013). 예비보육교사와 실습지도교사의 실습 경험에 관한 비교 연구. 인하대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤희경 (2007). 전문대학 유아교육과 실습생이 보육실습에서 경험한 갈등 분석. **영유아교육연구**, **10**, 33-54.
- 이민선, 이윤정, 문희강, 이예영 (2010). 서울지역 의류학 전공 대학생들의 진로결정수준에 관한 연구. **한국의류학회지**, **34**(11), 1870-1879.
- 이선미 (2012). 예비보육교사의 보육실습 경험에 대한 질적 탐색. **미래유아교육학회지**, **19**(4), 179-200.
- 이종숙 (2008). 예비보육교사의 보육실습 스트레스와 대처방안. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이찬형 (2015). 대인관계성향이 진로선택과 전공만족도에 미치는 영향 -상업계특성화 고교생을 중심으로-. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이태정 (2003). 몰입 경험이 진로태도성숙 및 진로 결정 효능감에 미치는 영향. 홍익대학교 대학원 박사학위논문.
- 이현중 (2002). 유아교육 예비교사가 교육실습과정에서 느끼는 갈등 연구. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이형룡, 박슬기 (2010). 호텔, 외식, 관광 전공 대학생의 진로 장벽이 진로 결정 수준에 미치는 영향: 전공 만족도의 매개 효과를 중심으로. **외식경영연구**, **13**(1), 79-105.

- 이혜경 (2009). 사회복지현장실습이 진로선택에 미치는 영향. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 이혜숙 (2006). 교육실습 지도교사의 역할수행에 대한 지도교사와 교생의 인식비교. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임경옥 (2016). 예비보육교사들의 실습경험에 대한 이야기 -보육교사교육원을 중심으로. **한국콘텐츠학회논문지**, **16**(2), 750-761. doi:10.5392/JKCA.2016.16.02.750
- 임승렬 (1998). 2년제 유치원교사 양성대학의 교육실습 개선방안 연구. **한국교원교육연구**, **15**(2), 128-149.
- 장기희 (2009). 교육실습 지도교사의 역할수행에 대한 지도교사와 교생의 인식 비교. 춘천교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장선철 (2003). 대학생의 진로결정유형화와 개인·인지 변인간의 관계 분석. 건국대학교 대학원 박사학위논문.
- 정갑민 (2015). 사회복지현장실습이 사회복지 진로결정에 미치는 영향 -자기효능감의 매개효과를 중심으로-. 동양대학교 정보대학원 석사학위논문.
- 정남미 (2008). 유아교육실습지도 현황과 인식 분석: 실습생, 지도교사, 원감, 원장의 입장에서. **유아교육학논집**, **12**(6), 215-235.
- 정민, 노안영 (2006). 대학생의 인생과제를 중심으로 한 생활양식 검사의 개발. **한국심리학회지: 상담 및 심리치료**, **18**(3), 547-567.
- 정영희, 양진희 (2013). 유아교육진공 졸업예정자들의 취업스트레스와 전공만족도 및 진로 결정 자기효능감에 관한 연구. **미래유아교육학회지**, **20**(3), 229-248.
- 조운주, 손미령 (2005). 유아교사양성을 위한 교육실습체제 비교: 한국과 미국의 사례를 중심으로. **영유아교육연구**, **8**, 181-201.
- 조인진, 진영은 (2006). **예비교사 워크북: 교육실습의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 조준오, 송주연 (2011). 예비유아교사의 학과만족도와 진로결정수준과의 관계. **아동교육**, **20**(3), 287-301.
- 차영숙, 강민정, 유희정 (2011). 예비유아교사들이 교육실습과정에서 겪는 어려움과 긍정적 경험. **유아교육학논집**, **15**(3), 369-394.
- 최영준 (2016). 바리스타전공 대학생들의 직업존중감이 전공만족도와 진로결정수준에 미치는 영향. **관광연구**, **31**(3), 179-194.
- 김명순, 이미정, 김영주, 황성원, 안현숙, 이민주 (2013). **어린이집에서의 보육실습 지도**. 서울: 한국보육진흥원.
- 한주빈, 양숙미, 오봉욱 (2014). 사회복지학과 학생들의 진로확신정도에 지도교수가 미치는 영향-실습성과의 매개효과에 관한 연구. **사회과학연구**, **25**(2), 183-205.
- 홍우현, 김명순 (2017). 예비보육교사가 인식한 실습지도교사의 전문성과 교직 희망 동기간의 관계. **한국보육지원학회지**, **13**(6), 87-109. doi:10.14698/jkce.2017.13.06.087
- Carter, K., & Richardson, V. (1989). A curriculum for an initial-year-of-teaching program. *The Elementary School Journal*, *89*(4), 405-419. doi:10.1086/461583

논문투고: 20.02.08

수정원고접수: 20.03.13

최종게재결정: 20.04.13