

# 치위생학과 졸업예정자의 취업스펙이 취업경쟁력에 미치는 영향에 관한 연구

박주현<sup>1</sup>, 송윤신<sup>2</sup>, 최은미<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>경북대학교 유통경영과 교수, <sup>2</sup>경북대학교 치위생과 교수, <sup>3</sup>경동대학교 치위생학과 교수

## The Influence of Qualifications and Experiences in the Employment of Dental Hygiene Students

Joo-Hyun Park<sup>1</sup>, Yun-Sin Song<sup>2</sup>, Eun-Mi Choi<sup>3\*</sup>

<sup>1</sup>Professor, Dept. Marketing-Channel-Management, Kyungbuk University

<sup>2</sup>Professor, Dept. of Dental Hygiene, Kyungbuk University

<sup>3</sup>Professor, Dept. of Dental Hygiene, Kyungdong University

요 약 본 연구의 목적은 치위생학과 졸업예정자들의 취업스펙이 취업경쟁력에 미치는 영향을 파악하여 학생들의 진로, 취업준비에 관한 이해를 도울 뿐만 아니라 대학이나 기관에서 취업에 대한 효과적인 경쟁력 강화방안을 마련하는데 있다. 연구결과 '취업스펙의 기본요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.'와 '취업스펙의 감동요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.'는 두 개의 가설은 모두 채택되었다. 취업스펙의 기본요소 중 외국어 수준과 호감도가 낮게 나타났고, 직무능력과 감동요소 중에서는 기업의 이해, 직무와 관련된 교육, 자격취득 및 직무에 대한 경험 등이 낮게 나타났다. 이에 직무관련 교육과정의 개발 및 비교과 프로그램 개발을 통한 취업경쟁력 강화가 필요해 보인다.

주제어 : 취업, 치과위생사, 전공지식, 직무능력, 자격취득

Abstract To advance the competitiveness of dental hygienist students, the concept of 'employment competitiveness index' was introduced. By utilizing the index, the preparedness of employment and awareness of employment was studied, to enhance the understandings of students' career and preparations for employment. Both hypothesis 1—basic contents of a student's resume or so-called "specifications" and employment competitiveness index have positive correlation—and hypothesis 2—the 'inspirational factors' and employment competitiveness index have positive correlation—were accepted. Among the 'basic factors', attractiveness and foreign language scored the least while understanding of employers, certificates, and job experiences scored the least among the inspirational factors category. Using this study, various organizations such as universities will be able to provide better guidelines regarding employment or career. In conclusion, this study aims to provide advanced, effective and competitive guidelines for dental hygienist curriculum planning, developing non-curriculum courses, special lectures, and providing advice regarding employment.

Key Words : Employment, Dental hygienist, Knowledge of major, Job skills, Certification

\*Corresponding Author : Eun-Mi Choi(emchoi@kduniv.ac.kr)

Received January 30, 2020

Accepted April 20, 2020

Revised March 24, 2020

Published April 28, 2020

## 1. 서론

### 1.1 연구의 필요성

취업에 대한 정의는 진로, 직업, 취업 등의 용어가 혼용되어 쓰이고 있으며, 진로의 개념은 개인이 일생에 걸쳐 갖게 되는 일과 관련된 여러 가지 활동과 역할들을 포함하는 의미로써 직업이나 일, 취업을 포함하는 개념으로 정의되고 있다[1-3]. 취업은 자신의 취업목표와 방향 수립 및 수행 의지[3,4], 자기 자신과 직업세계 이해 및 탐색[4], 정보수집[5,6], 직업에서 요구하는 역량개발과 같은 행동적 차원 등[3,4]의 전반적인 과정을 포함한다. 따라서 취업은 진로의 개념에서 좀 더 구체적이고 현실적인 측면에 당면한 취업의 관점으로 대학생 개인의 취업목표 및 계획 수립에 대한 수행, 자기와 직업세계에 대한 이해 및 탐색, 정보수집, 역량개발 등의 전반적인 활동에 대한 내용으로 요약할 수 있다[7].

우리가 취업에 관련하여 사용하는 '스펙'은 영어단어 Specification의 준말로써 직장을 구하는 사람들 사이에서, 학력·학점·토익 점수 따위를 합한 것을 이르는 말이다[8]. 현재 치위생학과에서도 취업 스펙을 쌓기 위해 토익, 현장실무능력개발, 자격증 취득을 위한 자기주도 학습과 비교과 프로그램을 운영하고 있다. 이들은 공통적으로 구직자 자신의 능력을 증명할 수 있는 요소이다. 따라서 대부분의 기업들은 이를 바탕으로 입사지원자를 평가하고 있어, 취업을 준비하는 대학생들에게 하나의 부담 요소로 작용하고 있다.

그러나 치과위생사의 취업과 관련된 선행연구들은 대부분 치과위생사의 직무만족도, 조직몰입 및 인력정책에 대한 연구들이고, 근무기관별 취업 시 고려사항, 취업준비 행동과 관련된 연구가 일부 있지만 구체적으로 자신들의 취업경쟁력지수를 확인하고 준비하는데 도움을 주는 연구가 부족하다. 또한 전문대학은 '전문직업인 양성', 4년제 대학은 '취업역량 강화'라는 목적 아래 대학들마다 다양한 진로지도 프로그램 및 취업지원으로 취업성과를 높이기 위해 노력하고 있다[9]. 치과위생사는 전문대학과 4년제 대학 치위생(학)과에서 배출되고 있으며 취업분야가 동일하나 전문대학과 4년제 대학 졸업자의 취업경쟁력을 비교한 연구도 필요한 시점이다. 이에 본 연구의 목적은 치위생(학)과 졸업예정자들의 취업경쟁력지수를 평가하여 진로와 취업준비에 관한 이해를 돕고, 취업경쟁력을 제고할 뿐 아니라 대학이나 기관에서 효과적인 진로지도 및 취업지도를 위한 정보로 활용하고자 한다.

### 1.2 연구의 목적

본 연구에서는 진로 발달적 관점에서 전반적인 의식, 탐색, 준비 등과 같은 일련의 단계가 매우 단순하게 나타나는 것이 아니라, 순차적이고 지속적이며 반복적인 사이클의 형태로 일어난다[10]는 전제를 바탕으로, 취업의식을 '개인이 나아가고자 하는 일과 관련된 방향에 대한 취업목표 및 계획 수립, 자기와 직업 및 환경 탐색, 역량 개발 등의 준비와 관련되는 일련의 인지적이고 태도적인 수준'으로 정의했다. 또한 취업스펙의 중요 항목인 기본적인 요소와 감동적인 요소가 취업경쟁력지수[11]에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하여 치과위생사 양성을 위한 대학 교육과정 및 비교과과정운영, 특강 및 진로, 취업 지도에 방향을 제시하고자 하며, 이를 통하여 취업에 대한 효과적인 경쟁력 강화방안을 마련하는 데 연구의 목적이 있다.

## 2. 연구대상 및 방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 수도권 3년제 전문대학교의 치위생과 3학년 취업 준비생과 강원권 4년제 대학교의 치위생학과 4학년 취업준비생 중 여학생 257명을 설문조사 하였다. G\*power 3.1.9를 이용하여 sample size 확인한 결과는 effect size 0.5,  $\alpha$  err prob 0.05, power( $1-\beta$  err prob) 0.95일 경우 total sample size 210명 actual power 0.9501287로 확인되어 본 연구의 대상자 257명은 sample size가 적정한 것으로 검증 되었다.

### 2.2 연구방법

#### 2.2.1 연구가설의 설정

본 연구에서는 우리나라 치위생(학)과 학생들의 취업 준비와 관련하여 취업준비를 하는 예비 치과위생사들의 취업스펙을 위한 이론적 근거를 마련하고, 취업스펙이 갖는 효과 등을 검증하고자 한다. 또한 취업스펙이 가치가 있다면 재학생이 취업을 준비하고 갖추어야 할 스펙의 중요성에 대하여도 검증하여 제시하고자 한다.

가. [가설 1] 취업스펙의 기본요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.

치위생(학)과 전공학생들의 취업경쟁력지수를 평가하는 기본적인 요소로 ① 학교와 학과의 인지도(20점), ② 졸업학점(10점) ③ 외국어 수준(20점), ④ 전공지식(10

점), ⑤ 전공 관련 자격증(10점) ⑥ 직장인으로서의 호감도(외모 및 화법, 태도 등)(20점) ⑦ 성격 및 태도(10점) 등을 정량적(100점 만점)으로 평가할 수 있도록 작성하였다.

나. [가설 2] 취업스펙의 감동요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.

치위생(학)과 전공학생들의 취업경쟁력 지수를 평가하는 감동요소는 직무능력과 감동요소로 구분하였다

직무능력에 관한 요소로는 ① 직무능력에 관한 지식과 관심(10점), ② 기업의 이해수준(20점), ③ 직무의 경험(20점), ④ 직무와 관련된 교육이수 수준 및 자격증(20점) 등을 정량적(70점)으로 평가하였다.

감동요소에는 ⑤ 나만의 취업과 연계된 특별한 경험(10점) ⑥ 나만의 보유한 기술 및 직무역량(20점) 등을 정량적(30점)으로 평가하였다.

### 2.2.2 연구모형의 설계

가. 취업스펙의 기술적 통계분석: 기술통계량은 평균, 표준오차, 중앙값과 최소값, 최대값, 분산 신뢰수준을 주요항목으로 설정하여 기술통계법을 이용하였다.

나. 취업에 필요한 스펙이 취업의 경쟁력 지수에 미치는 영향을 분석하기 위하여

1) 기본적인 요소: 취업경쟁력 지수를 종속변수로 하고, 이에 영향을 미치는 기본요소를 크게 기초능력 요소와 취업자의 자질요소로 구분하여, 각각의 독립변수들을 중심으로 독립변수가 종속변수에 미치는 영향에 대하여 회귀분석을 실시하였다.

$E(y) = \alpha + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 \dots + \beta_kx_k + \epsilon$   
여기서, y : 취업경쟁력 지수

$x_1$ : 학교 인지도.  $x_2$  : 졸업학점  $x_3$  : 외국어수준  
 $x_4$ : 전공지식  $x_5$  : 전공 관련자격증  
 $x_6$  : 호감도(외모, 태도, 화법 등)

$\alpha, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  ; 모회귀식의 회귀계수  
 $\epsilon$  : 오차항

2) 감동적인 요소: 취업경쟁력 지수를 종속변수로 하고 독립변수는 감동적인 요소를 직무능력 요소와 감동요소로 크게 구분하여 독립변수가 종속변수에 미치는 영향에 대하여 회귀분석을 실시하였다.

$E(y) = \alpha + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 \dots + \beta_kx_k + \epsilon$

여기서, y : 취업경쟁력 지수

$x_1$  : 지식 및 관심.  $x_2$  : 기업의 이해

$\alpha, \beta_1, \beta_2, \dots, \beta_k$  ; 모회귀식의 회귀계수

$\epsilon$  : 오차항

## 2.3 연구도구

### 2.3.1 취업경쟁력지수

취업경쟁력지수는 한국커리어개발원에서 개발한 평가모델[11]을 사용하였다. 취업경쟁력지수는 자신의 취업수준을 평가하는 과정에 자신의 취업스펙을 특정기준에 따라 평가함으로써 자신의 취업경쟁력이 얼마나 되는지를 스스로 판단할 수 있는 평가지표로서 자신의 스펙에 점수를 매겨보는 과정을 거쳤다.

취업경쟁력지수의 평가는 취업을 위한 기본정보로 희망연봉, 영어성적(토익, 스피킹), 자격증, 인턴실무의 평가를 정량적 지표로 평가 할 수 있도록 작성하였다.

취업경쟁력의 기본요소는 학교와 학과의 인지도, 외국어 수준, 전공지식, 전공 관련 자격증 등을 정량적(40점 만점)으로 평가할 수 있도록 작성하였다.

취업경쟁력의 감동요소는 직무능력, 기업의 이해수준, 직무의 경험, 직무와 관련된 교육이수수준 등을 정량적(60점 만점)으로 평가할 수 있도록 작성하였다.

### 2.3.2 취업경쟁력지수 평가

취업경쟁력 지수를 평가하기 위하여 기본정보 및 기본요소와 감동요소의 각 항목에 가중치를 부여하여 평가하였다. 항목별 가중치는 기본요소와 감동요소의 각 항목의 합이 각각 100이 되도록 하였다. 취업준비생들이 자기입식으로 평가하여 개인의 평가 점수를 계산하고 평가가 끝나면 각각의 환산점수로 환산하여 평가하였다. 환산점수는 10점 만점으로 평가하여 점수에 가중치를 곱한 후에 100으로 나누어 환산점수를 계산하였으며 기본요소(40점)와 감동요소(60점)의 각각의 합을 계산하였다. 이렇게 기본요소의 합과 가중치를 곱하고, 감동요소의 합과 가중치를 곱해서 합하면 취업경쟁력 지수가 된다. 이를 활용하여 개인별 취업 경쟁력 지수와 학과별, 대학별 경쟁력 지수를 산출하여 취업 예정 학생들의 취업 지도 및 진로지도, 경쟁력 강화방안에 관한 교육과정 연구 등으로 활용할 수 있다.

### 3. 통계 분석

수집된 자료의 통계적 분석은 SPSS WIN Program을 이용하였다. 빈도분석과 T-검정분석을 통하여 집단 간의 평균을 검정하였으며, 특히 모집단의 평균차이 유무를 판단하는 통계적 유의성을 검정하였다. 또한 T-검정 결과 통계적 유의성을 나타내는 변수와 T-검정의 두 모집단 간의 상관관계를 검증했다. 독립변수들 간에 강한 상관관계가 나타나는 경우 다중공선성이 존재할 수 있어 이 경우에는 회귀계수의 분산이 커져 추정계수를 검정하였다.

### 4. 연구 결과

#### 4.1 표본의 인구통계학적 특성

Table 1과 같이 여학생의 비율이 100%로 나타난 것은 치과위생사의 업무 특성상 표본 전체를 여학생으로 선정한 결과이다. 나이는 20세~24세가 전체 표본의 77.8% 이고, 25세 이상의 학생이 22.2% 이었다. 또한 전체 표본에서 전문대학교 졸업예정 학생은 53.7%, 4년제 대학교 졸업예정 학생은 46.3%로 나타났다.

Table 1. Demographic Characteristics

Variables		Frequency	Percentage (%)
Sex	Male	-	-
	Female	257	100.0
Age	20 ~ 24	200	77.8
	25 ~ 29	57	22.2
Type of school	3-year College	138	53.7
	4-year University	119	46.3

#### 4.2 취업경쟁력 분석

표본의 통계적 특징으로 3년제와 4년제 치위생(학)과의 취업경쟁력 분석의 기본이 되는 기본적인 정보를 조사한 결과는 Table 2와 같다. 조사대상자의 희망연봉은 3년제 전문대학의 경우에는 2,931만원으로 강원권의 4년제 대학의 희망연봉 2,804만원보다 조금 높은 것으로 나타났다. 국제통계연보(2019)에서 근로소득자의 연봉이 서울 3위, 경기도 4위, 강원도 14위인 것으로 나타났다. 이와 같이 수도권 전문대학 학생들의 희망연봉이 높은 것은 서울 및 수도권의 지역적 특성과 기대감이 반영된

것으로 보인다.

토익성적의 전체 평균은 543.9점, 3년제 학생은 533점, 4년제 학생은 556점으로, 4년제 학생의 토익성적이 더 높은 것으로 나타났다. 또한 영어 스피킹 능력에 대한 자신의 평점(3점 만점)에서는 3년제 학생이 1.5점인 반면 4년제 학생은 1.21점으로 조사되어 3년제 학생이 조금 높게 나타났다.

자격증 취득의 경우 3년제 대학 2.8개, 4년제 대학 2.2개, 전체 평균 자격증 취득 수는 2.5개로 나타났다.

인턴실무의 경우 전체 평균 3.0개, 3년제 대학의 경우 2.7개, 4년제 대학의 경우 3.61개의 치과 의료기관 및 관련 산업체에서 실습을 진행한 것으로 나타났다.

자격증과 인턴실무의 조사결과를 비교해 보면 3년제 전문대 학생들은 자격증 취득에 열심인 반면 4년제 학생들은 현장중심의 인턴실무에 치중하는 것으로 나타났다. 3년제에 비해 4년제 대학의 취업준비생의 취업기본요소는 토익성적과 인턴실무경험만 높았다. 따라서 전공이 같더라도 각 대학의 인재상에 부합하면서 특색 있는 교육과정과 비교과운영을 통해 취업경쟁력을 높이는 것이 필요해 보인다.

이 연구는 전국 82개 치위생(학)과 중 3년제와 4년제 대학에서 각각 1개 대학의 졸업예정자를 대상으로 한 연구로써 연구결과를 일반화하는데 한계가 있다.

#### 4.3 취업경쟁력 기본요소[가설1] 분석

취업경쟁력을 강화하기 위한 취업스펙의 기본요소는 크게 기초능력과 취업자의 자질요소로 구분하여 독립변수를 선정하였다. 기초능력으로는 학교인지도, 학과인지도, 졸업학점, 외국어수준, 전공지식, 전공 관련자격증으로 선정하였으며, 취업자의 자질요소로는 호감도, 성격 및 적성으로 독립변수들을 선정하였다.

[가설 1] 취업스펙의 기본요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.

##### 4.3.1 취업스펙의 기본요소 기술적 통계분석

Table 3에서와 같이 학교에 대한 인지도는 평균 5.276, 학과 인지도 평균은 7.253로 나타났다. 이는 재학생들이 학교 보다 학과에 대한 인지도에 더욱 관심을 가지고 있음을 알 수 있다.

졸업학점(7.997/10), 전공 관련 자격증 취득(8.019/10) 외국어 수준(6.661/20), 호감도(10.825/20)로 분석되었다.

Table 2. Statistical characteristics of the sample

Variables		3-year Colleges				4-year University				TOTAL				
		Student Number			Aver	Student Number			Aver	Number			Aver	
Basic information	Expected salary	≥3,000	2,999-2,500	≤2,499	2,931	≥3,000	2,999-2,500	≤2,499	2,804	≥3,000	2,999-2,500	≤2,499	2,872	
		70	51	17		44	55	20		114	106	37		
		50.7%	37.0%	12.3%		37.0%	46.2%	16.8%		44.4%	41.2%	14.4%		
	TOEIC Score	≥551	550-451	≤450	533.0	≥551	550-451	≤450	556.5	≥551	550-451	≤450	543.9	
		52	52	34		60	34	25		112	86	59		
		37.7%	37.7%	24.6%		50.4%	28.6%	21.0%		43.6%	33.5%	23.0%		
	English Speaking	H	M	L	1.5	H	M	L	1.2	H	M	L	1.35	
		12	43	83		13	43	63		25	86	146		
		8.7%	31.2%	60.1%		10.9%	36.1%	52.9%		9.7%	33.5%	56.8%		
	Classification	≥5개	4-3개	≤2개	Aver	≥5개	4-3개	≤2개	Aver	≥5개	4-3개	≤2개		
Certification	6	79	53	2.8	1	27	91	2.2	7	106	144	2.5		
	4.3%	57.2%	38.4%		0.8%	22.7%	76.5%		2.7%	41.2%	56.0%			
job experience	8	69	61	2.7	0	114	5	3.6	8	183	66	3.0		
	5.8%	50.0%	44.2%		0.0%	95.8%	4.2%		3.1%	71.2%	25.7%			
Basic factors (40)	Classification		≥7 (20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver	≥7 (20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver	≥7 (20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver
	Basic Abilities	Awareness of School	64	47	27	6.14	10	70	39	4.3	74	117	66	5.3
		Awareness of Major	31	46	61	4.6	81	36	2	7.3	112	82	63	7.3
		GPA	27	34	77	9.23	62	51	5	6.6	92	104	60	8.0
		Proficiency of Foreign Language	6	28	104	6.15	7	40	72	7.3	13	96	148	6.7
		Knowledge of major	104	32	2	7.7	96	23	0	7.6	200	55	2	7.7
		Certification related to major	121	15	2	8.41	89	29	1	7.6	209	45	3	8.0
	Ability	Attractiveness	37	25	76	10.53	41	26	52	11.2	78	51	128	10.8
		Personality & Aptitude	116	22	0	7.99	97	20	2	7.7	213	42	2	7.9
	Total(100)		56.23				59.6				57.65			
Inspirational Factors (60)	Classification		≥7(20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver	≥7 (20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver	≥7(20-15)	6-4 (14-10)	≤3 (≤9)	Aver
	Job Skills	Knowledge & Interest	98	39	1	8.22	102	15	2	7.9	226	28	3	8.1
		Understanding of Employer(s)	40	24	74	10.92	44	19	56	11.3	84	63	110	11.1
		Job experiences	32	45	61	11.48	63	26	30	13.8	109	57	91	12.5
		Certification related to job	42	44	52	11.49	49	27	42	12.2	91	71	94	11.8
	Inspirational Factors	Special experiences	92	39	7	7.27	59	51	9	6.5	151	90	16	6.9
		Unique ability	55	76	7	13.19	33	69	17	12.6	88	145	24	12.9
Total(100)		62.57				64.17				63.31				
Job Capability Index(A*0.4+B*0.6)		60.00				62.26				61.05				

Table 3. Basics of Employment Competitiveness

Variables	School awareness	Department Awareness	Graduation credit	Foreign language	Major knowledge	Major Certificate	Affinity	Character and aptitude
Mean	5.276	7.253	7.997	6.661	7.669	8.019	10.825	7.856
SE	0.144	0.116	0.252	0.227	0.104	0.115	0.294	0.105
Median	5.000	7.000	7.000	5.000	8.000	8.000	10.000	8.000
Frequency	5.000	8.000	5.000	10.000	8.000	10.000	8.000	8.000
SD	2.301	1.857	4.025	3.638	1.659	1.836	4.706	1.688
Variance	5.294	3.448	16.198	13.233	2.753	3.371	22.145	2.850
Range	10.000	10.000	20.000	17.000	12.000	9.000	17.000	15.000
Minimum value	0.000	0.000	0.000	0.000	3.000	1.000	3.000	3.000
Value	10.000	10.000	20.000	17.000	15.000	10.000	20.000	18.000
Total	1356.000	1864.000	2047.200	1712.000	1971.000	2061.000	2782.000	2019.000
Observations	257.000	257.000	256.000	257.000	257.000	257.000	257.000	257.000
Confidence level(95.0%)	0.283	0.228	0.495	0.447	0.204	0.226	0.578	0.207

대학 보다 학과 인지도가 높은 것은 전공만족과 연결이 되며 취업준비생들의 전공만족은 진로준비행동에 영향을 받으므로[12] 취업스펙에 긍정적 영향을 미칠 수 있다. 그러나 외국어 수준과 호감도를 높이기 위한 교과, 비교과영역의 교육 프로그램 개발이 필요한 것으로 보인다. 대학이 학생들의 취업경쟁력을 높이기 위해서는 취업교육공동체를 형성하고 학생들의 욕구 충족을 위해 인재양성프로그램 개발에 행· 재정적 지원을 다해야 한다[13].

4.3.2 취업경쟁력 기본요소의 회귀분석

$$E(y) = \alpha + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 \dots\dots\dots + \beta_kx_k + \epsilon$$

취업스펙의 기본 요소의 다중상관분석은 학교인지도, 학과인지도, 졸업학점, 외국어수준, 전공지식, 전공 관련 자격증, 호감도, 성격 및 적성 8개 독립변수들이 종속변수인 취업경쟁력지수와 얼마나 강한 선형관계에 있는지를 측정하였다. Table 4에서 다중상관계수는 91.63%, 결정계수(R<sup>2</sup>)는 0.840으로 분석되었다.

Table 4. Summary of Regression Analysis of Basic Factors

Regression Statistics	
Multiple correlation	0.916344
Coefficient of determination	0.839686
Adjusted coefficient of determination	0.834514
Standard error	5.652146
Sample size	257

4.3.3 취업경쟁력 기본요소 분산분석

Table 5와 같이 기본요소의 분산분석표를 보면 F값은 잔차 제곱평균에 대한 회귀제곱평균의 비율로 162.37로 나타났다. 이러한 결과는 0.0000로 유의수준 5%보다 작으므로 기본가설을 채택한다. 즉, 학교인지도, 학과인지도, 졸업학점, 외국어수준, 전공지식, 전공 관련자격증, 호감도, 성격 및 적성 8개를 독립변수로 하고, 취업경쟁력지수를 종속변수로 하는 다중회귀모형은 전체적으로 의미 있는 모형이라 할 수 있다.

Table 5. Analysis of Variance of Employment Competitiveness

Variables	Degrees of freedom	Sum of Square	Mean square	t	p-value
Regression	8	41497.65138	5187.20642	162.37036	0.00000
Residual	248	7922.79579	31.94676		
Total	256	49420.44717			

Variables	Coefficient	SD	t	p-value	OR(95% CI)			
					Low	High	Low	High
Y-intercept	13.53850	2.42792	5.57618	0.00000	8.75654	18.32046	8.75654	18.32046
Awareness of School	0.48274	0.18156	2.65881	0.00835	0.12514	0.84034	0.12514	0.84034
Awareness of Major	0.40391	0.19522	2.06903	0.03958	0.01942	0.78840	0.01942	0.78840
GPA	0.59535	0.10893	5.46557	0.00000	0.38081	0.80988	0.38081	0.80988
Proficiency of Foreign Language	0.78893	0.13399	5.88820	0.00000	0.52504	1.05283	0.52504	1.05283
Knowledge of major	1.21482	0.27539	4.41130	0.00002	0.67242	1.75721	0.67242	1.75721
Certification related to major	0.60098	0.24526	2.45039	0.01496	0.11792	1.08403	0.11792	1.08403
Attractiveness	1.54261	0.11409	13.52079	0.00000	1.31790	1.76732	1.31790	1.76732
Personality & Aptitude	0.34930	0.25330	1.37900	0.16914	-0.14959	0.84818	-0.14959	0.84818

Table 6. Technical Analysis of Inspirational Factors

Variables	Knowledge & Interest	Understanding of Employer(s)	Job experiences	Certification related to job	Special experiences	Unique ability
Mean	8.085603	11.07393	12.52918	11.82031	6.929961	12.91829
Standard error	0.100015	0.307662	0.311697	0.306879	0.137768	0.224071
Median	8	9	10	10	7	13
Frequency	8	8	10	10	10	10
Standard Deviation	1.603362	4.932195	4.996886	4.910067	2.208594	3.592138
Variance	2.570768	24.32654	24.96887	24.10876	4.877888	12.90345
Range	8	19	17	18	10	18
Minimum value	2	1	3	2	0	2
Value	10	20	20	20	10	20
Total	2078	2846	3220	3026	1781	3320
Observations	257	257	257	256	257	257
Confidence level(95.0%)	0.196957	0.60587	0.613817	0.60434	0.271304	0.441258

#### 4.4 취업경쟁력 감동요소[가설2] 분석

취업경쟁력을 강화하기 위한 취업스펙으로 감동요소는 크게 직무능력과 감동요소로 구분하여 독립변수로 선정하였다. 직무능력으로는 지식과 관심(10점), 기업의 이해수준(20점), 직무경험(20점) 직무관련 교육 및 이수, 자격(20)점으로 선정하였으며, 감동요소는 특별한 경험(10점), 나만의 보유기술과 역량(20점)의 독립변수들을 선정하여 분석하였다. 특히 감동요소 중에서 직무능력에 관한 점수를 70점으로 하고 나만의 특별한 경험 등의 감동능력에 관한 점수를 30점으로 배점하여 조사하였다. 이는 취업 준비생들 개인의 특별한 경험을 나타내는 감동요소도 중요한 항목이지만 산업체를 이해하고 관련 직무의 지식과 관심을 더욱 중요한 항목으로 판단하여 변수로 선정하였다.

##### 4.4.1 취업경쟁력 감동요소의 기술적 통계분석

Table 6과 같이 감동요소의 기술적 분석에서 지식과 전공에 대한 관심(8.09/10)은 높게 나타났으나, 기업의 이해(11.07/20), 직무와 관련된 교육 및 자격취득(11.82/20), 직무에 대한 경험(11.07/20) 등이 낮은 것으로 조사되었다. 학생들은 대학에서 진행되는 취업프로그램의 중요성과 필요성에 깊이 공감한다[14]. 감동요소를 높이기 위해서는 전공역량과 직업기초능력을 융합적으로 갖출 수 있도록 단계별 진로교육프로그램을 개발하여 학생들의 역량강화에 학과와 대학차원의 노력이 필요해 보인다[15].

##### 4.4.2 취업경쟁력 감동요소의 회귀분석 결과

$$E(y) = \alpha + \beta_1x_1 + \beta_2x_2 + \beta_3x_3 \dots\dots\dots + \beta_kx_k + \varepsilon$$

감동요소의 다중상관분석은 지식과 관심, 기업의 이해, 직무경험, 직무관련 교육 및 자격, 특별한 경험, 보유 기술 및 자격 등 6개 독립변수들이 종속변수인 취업경쟁력지수와 얼마나 강한 선형관계에 있는지를 측정하는 수치이다.

Table 7에서 다중 상관계수가 95.49%, 결정계수(R<sup>2</sup>)가 0.9118로 취업경쟁력 지수를 설명한다.

Table 7. Summary of Regression Analysis of Basic Inspirational Factors

Regression Statistics	
Multiple correlation	0.9548842
Coefficient of determination	0.911803835
Adjusted coefficient of determination	0.909687127
Standard error	3.480667094
Sample size	257

[가설 2] 취업스펙의 감동요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미칠 것이다.

##### 4.4.3 취업경쟁력 감동요소의 분산분석 결과

Table 8에서 취업경쟁력의 감동요소를 보면 F값은 회귀제곱평균(MSR)을 잔차제곱평균(MSE)의 값으로 현재 430.766으로 나타났다. 이러한 검정결과는 유의한 F를 이용하여 보면 p-값이 1.0112로 유의수준 5%보다 작으므로 기본가설 [가설 2]를 채택한다.

Table 8. Regression and Residual Analysis of Inspirational Factors

Variables	Degrees of freedom	Sum of Square	Mean square	t	p-value
Regression	6	31312.42468	5218.737446	430.7650634	1.0112E-128
Residual	250	3028.760855	12.11504342		
Total	256	34341.18553			

Variables	Coefficient	SD	t	p-value	OR(95% CI)			
					Low	High	Low	High
Y-intercept	9.458037	1.501084	6.300804	0.000000	6.501655	12.414420	6.501655	12.414420
Knowledge & Interest	1.023572	0.161015	6.356982	0.000000	0.706452	1.340692	0.706452	1.340692
Understanding of Employer(s)	1.039392	0.081018	12.829206	0.000000	0.879828	1.198956	0.879828	1.198956
Certification related to job	0.899938	0.088195	10.203912	0.000000	0.726237	1.073638	0.726237	1.073638
Special experiences	1.006950	0.108218	9.304870	0.000000	0.793816	1.220084	0.793816	1.220084
Unique ability	0.605507	0.061662	9.819787	0.000000	0.484064	0.726951	0.484064	0.726951
Job experiences	0.034503	0.082170	0.419895	0.64923	-0.127331	0.196336	-0.127331	0.196336

## 5. 결론

본 연구는 치위생학과 졸업예정자들의 취업스펙이 취업경쟁력에 미치는 영향을 파악하여 학생들에게 취업에 대한 올바른 인식을 제공하고자 3년제 전문대학과 4년제 대학의 치위생(학)과 졸업예정자 257명을 대상으로 자기 기입식 설문조사를 실시하였다.

연구분석은 SPSS WIN Program을 이용하였으며 결과는 다음과 같다.

1. 취업스펙의 기본요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미치는 것으로 나타났다.
2. 취업스펙의 감동요소는 취업경쟁력지수에 높은 영향을 미치는 것으로 나타났다.
3. 취업스펙의 기본요소 중 점수가 낮은 외국어 수준과 호감도를 높일 수 있는 교육적 지원이 필요하다.
4. 취업스펙의 감동요소 중 지식과 전공에 대한 관심은 높게 나타났으나, 기업의 이해, 직무와 관련된 교육 및 자격취득, 직무에 대한 경험은 낮게 나타났다.
5. 3년제 전문대학과 와 4년제 대학생들의 취업스펙 기본요소를 비교한 결과 3년제 전문대학 취업준비생은 자격증 취득 수가 4년제 대학생들은 인턴 실무경험 산업체 수가 높게 나타났다.

따라서 기업의 이해 및 자격취득, 외국어 수준과 호감도를 높일 수 있는 비교과영역의 프로그램 개발을 통한 취업경쟁력 강화가 필요해 보인다.

본 연구는 일반적인 취업경쟁력지수를 분석한 결과로 향후 치위생(학)과 졸업생들이 주로 취업하는 기관에 근

무하는 재직자들의 취업경쟁력지수를 평가함으로써 치과 위생사의 취업경쟁력인 취업스펙을 보다 더 현실화 하는 연구가 필요할 것으로 사료되었다.

## REFERENCES

- [1] M. S. Lee & H. N. Kim. (2019). A Study on The Effects of College Students' Major Satisfaction and presence, absence of Career Counseling on the Major Matched Employment Determination: Focusing on the moderating effects of career decision self-efficacy. *The Journal of Employment and Career*, 9(1), 33-53. DOI : 10.35273/jec.2019.9.1.002
- [2] J. C. Lee. (2013). Theoretical Study and Comparison Analysis of Research Results on the Career Decision Self-Efficacy of University Students. *The Journal of Employment and Career*, 3(1), 49-66.
- [3] Y. R. Yoon. (2008). *A Study on Effective Career Guidance in College Students: Focused on career subject class and career group counselling*. Department of Education Graduate School of Sang myung University, Korea
- [4] J. K. Lee & D. I. Kim. (2004). Employment Preparation Behavior of the College Students: Focused on the Psychological Differences. *The Korea Journal of Counseling*, 5(4), 993-1016.
- [5] Barber. A. Daly. C. Giannantonio. C. & Phillips. J. M. (1994). Job Search Activities: An Examination of Changes Over Time. *Personnel Psychology*, 47(4), 739-766. DOI : 10.1111/j.1744-6570.1994.tb01574.x
- [6] B. D. Steffy. K. L. Shaw & A. W. Noe. (1989). Antecedents and consequences of job search behaviors. *Journal of Vocational Behaviors*, 35(3), 254-269.



DOI : 10.1016/0001-8791(89)90029-8

- [7] H. R. Lee. (2019). *Educational Needs for Employment Competency Perceived by University Students and HR Officers*. Ph.D. thesis of Korea National University of Education University Graduate School, Chung-Buk.
- [8] B. J. Jeong, S. K. Jeon, H. D. Jeong & U. S. Gim. (2019). Impact Analysis of Job Specifications on the Starting Salaries of Companies. *The Korean Journal of Community Living Science*, 30(1), 131-142.  
DOI : <https://doi.org/10.7856/kjcls.2019.30.1.131>
- [9] H. J. Her. (2018). *Factors Influencing Employment of Two-year College and Four-year University Graduates in Korea*. Ph. D. thesis of Sejong University Graduate School, Seoul.
- [10] K. Y. Seo. (2019). The Effects of University Students' Career Exploration on their Career Decision and Employment Preparation Behavior. *The Journal of Employment and Career*, 9(4), 95-114.  
DOI : 10.35273/jec.2019.9.4.005
- [11] D. S. Cho. H. J. Pyo, H. J. Shin & S. J. Shin. (2010). *One stop career roadmap guide, Seoul : Vision Korea*.
- [12] J. H. Park & K. A. Jang. (2018). The Convergence Effects of Key Vocational Competency on Career Decision Making in Dental Hygiene Students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 9(10), 159-165.  
DOI : 10.15207/JKCS.2018.9.10.159
- [13] K. S. An. (2006). A Plan for Reinforcing Competitive Power for Employment in the University and Occupational Career Guidance, 43, 173-191.
- [14] K. S. Jung & Y. S. Jang. (2008). Plans Improving the Employ ability of University Student by Developing Basic Job Skills - *Duksung Women's University*, 15(1), 109-139.
- [15] J. Y. Park & C. H. Woo. (2017). Convergence Effect Factors on Career-Preparation Behaviour among Nursing Student. *Journal of the Korea Convergence Society*, 8(7), 85-92.  
DOI : 10.15207/JKCS.2017.8.7.085

박 주 현(JOO-HYUN PARK) [장학원]



- 1992년 2월 : 경희대학교 경영학과 (경영학석사)
- 2002년 2월 : 국민대학교 회계학과(회계학박사)
- 1988년 7월 ~ 1994년 2월 : 쌍용자동차 회계부, 경영관리실 근무
- 1994년 2월 ~ 현재 : 경북대학교 유통

경영과 교수

- 관심분야 : 취업 및 창업, 재무관리, 회계학
- E-Mail : [jhpark@kbu.ac.kr](mailto:jhpark@kbu.ac.kr)

송 윤 신(YUN-SIN SONG) [장학원]



- 1995년 8월 : 연세대학교 보건대학원 의학 및 공중보건(보건학석사)
- 2010년 2월 : 연세대학교치과대학 예방치과학(치의학박사)
- 1996년 3월 ~ 현재 : 경북대학교 치위생과 교수
- 관심분야 : 치위생학, 치의학, 구강보건

교육학

- E-Mail : [yssong@kbu.ac.kr](mailto:yssong@kbu.ac.kr)

최 은 미(EUN-MI CHOI) [장학원]



- 1995년 8월 : 고려대학교(교육학석사)
- 2007년 8월 : 연세대학교 치과대학 치의학대학원(치의학박사)
- 1995년 3월 ~ 2012년 8월 : 경북대학교 치위생과 교수
- 2012년 9월 ~ 현재 : 경동대학교 치위

생학과 교수

- 관심분야 : 치위생학, 치의학, 융합
- E-Mail : [emchoi@kduniv.ac.kr](mailto:emchoi@kduniv.ac.kr)