

일부 치위생과 학생들의 대인관계 능력, 대인관계 만족도 및 스트레스와 학과만족도와의 관련성

최미현¹, 이해진^{2*}

¹삼성온가족치과의원 치과위생사, ²동부산대학교 치위생과 부교수

Relationship between Interpersonal Relationship Ability, Interpersonal Relationship Satisfaction, Stress and Department Satisfaction of Dental Hygiene Students

Mi-Hyun Choi¹, Hye-Jin Lee^{2*}

¹Dental Hygienist, Samsung Family Dental Office

²Associate Professor, Dept. of Dental Hygiene, Dong Pusan College

요약 본 연구에서는 치위생과 학생들의 대인관계 능력, 대인관계 만족도 및 스트레스 정도를 확인하고, 학과만족도와의 관련성 규명을 통하여 대학 생활 적응에 필요한 긍정적 방안을 마련하고자 치위생과에 학생들을 대상으로 편의 추출하여 자기기입식 설문방법을 이용하여 실시하였다. 수집한 자료는 SPSS Statistics version 22.0을 이용하여 분석하였으며, 유의수준은 0.05로 하였다. 연구대상자의 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도와의 상관관계를 시행한 결과, 대인관계 능력은 학과만족도와 양의 상관관계가 있고, 스트레스는 학과만족도와 음의 상관관계가 있었다. 치위생과 학생의 학과만족도에 유의한 영향을 미치는 요인으로 학과 이해도, 대인관계 능력이 학과만족도에 정(+)적 영향을 주어 치위생과 학생의 학과만족도에 영향을 주는 요인은 대인관계 능력과 학과 이해도로 나타났다. 본 연구는 일부 치위생과 학생을 대상으로 연구가 진행되어 일반화에 제한이 있으나, 학과만족도와 관련된 요인에 대한 보완자료로 의의가 있으며, 학생들의 학과만족도를 높이기 위한 방안으로 대인관계능력 및 학과 관련 정보제공 프로그램을 개발 및 적용하는 것이 필요할 것으로 판단된다.

주제어 : 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도, 학과 이해도

Abstract The purpose of this study was to identify dental hygiene students' interpersonal relationship ability, interpersonal relationship satisfaction, stress levels and to develop positive measures for adapting to university life through the investigation of their relevance to the departmental satisfaction. It was conducted by using the convenience sampling of students enrolled in the dental hygiene department and a self-reported survey. Collected data were analyzing by using SPSS Statistics version 22.0 program ($p=0.05$). The correlations among their interpersonal relationship ability, interpersonal relationship satisfaction, stress and department satisfaction were examined to show that interpersonal relationship ability have a positive correlation with department satisfaction, while stress has a negative correlation with the latter. Both department intelligibility and interpersonal relationship ability, as factors influencing their department satisfaction, have positive effects on department satisfaction, indicating that the factors influencing that the factors influencing dental hygiene students' department satisfaction are interpersonal relationship ability and department intelligibility. Although this study is limited to generalization by conducting research on some dental hygiene students, it is deemed necessary to develop and apply interpersonal relationship ability and department-related information programs as a way to increase department satisfaction.

Key Words : Interpersonal relationship ability, Interpersonal relationship satisfaction, Stress, Department satisfaction, Department intelligibility

*Corresponding Author : Hye-Jin Lee(onlyhelena@hanmail.net)

Received December 30, 2019

Revised January 28, 2020

Accepted February 20, 2020

Published February 28, 2020

1. 서론

성인이 되어 사회에 나가기 전 예비 사회인으로써 사회생활의 시작이 대학이라 할 수 있는데, 대학 생활 중 형성되는 사회적 성숙과 적응 정도는 현재의 발달 뿐 아니라, 졸업 후 건강한 사회인으로 성장하여 사회 생활에까지 영향을 미치는 요인이 되기도 한다[1]. 그러나 대학생의 상당수가 전공 및 학과 생활에 대한 부정적 반응으로 심적 갈등과 스트레스를 호소하고 대학 생활에 대한 부정적인 경험요소로 작용하는 것으로 보고되고 있다[2]. 특히 치위생과 학생은 다른 전공의 일반 학생과 비교하여, 과도한 학습량과 치과위생사 국가시험에 대한 심리적 압박감, 치과 임상현장에서의 실습교육 등 치위생과만의 교육 특수성으로 인해 대학생활 중 다양한 스트레스를 경험하게 된다[3,4]. 대학생활 중 경험하는 스트레스는 학업을 포기하게 하는 사유가 되기도 하므로 중도 탈락을 막기 위한 방안으로 학과만족도에 대한 영향 요인을 파악하는 것은 우선시 되어야 할 중요한 사안이라 할 수 있다. 또한, 학과만족도와 함께 대학 생활 적응에 중요한 요인 중 하나는 최근 중요하게 여겨지는 타인과의 관계 맺음인 대인관계로 새로운 환경에 적응과 개인의 성장 및 정체성의 형성에 영향을 미치는 요소이다[5]. 치위생과 학생의 경우 치과임상실습을 통해 환자, 의료인 등 다양한 대상을 만나 여러가지 돌발 상황에 대처해야 하기 때문에 대인관계 능력이 필수적으로 요구된다. 대인관계에 대한 어려움 또한 학업에 큰 지장을 초래할 수 있으므로 이러한 문제요인을 제거하기 위해서는 치과위생사의 업무수행을 위한 자질과 인격 및 다양한 성격유형을 가진 환자와의 대인관계에서 원활한 응대를 할 수 있는 능력을 함양하는데 도움이 되는 교과목 구성이 필요하다. 더불어 치과임상 현장에서 요구되는 핵심역량 중심의 교육과정을 운영하여 치위생학에 대한 확신을 심어주는 교육을 통한 전공 분야에 대한 만족도와 적응력을 높여주는 것이 방안 중 하나라 할 수 있다[7].

학과만족도와 관련된 선행연구를 살펴보면, 고 등[6]은 치위생(학)과 학생들의 대인관계 능력이 높을수록 학과만족도가 높다고 하였고 윤과 정[4]은 치위생(학)과 학생들을 대상으로 스트레스 지수를 측정된 결과 학과만족도가 낮은 경우 스트레스 반응이 높다 하였다. 또한 정[8]은 자아존중감이 낮고 교수와의 관계 만족도가 낮을수록 스트레스 수준은 높으며 학과만족도가 낮

다고 하였다. 이렇듯 치위생과 학생들의 학과 만족과 관련된 요인들이 다양하다는 것을 알 수 있으나, 대인관계 능력과 대인관계 만족도 및 스트레스 변수가 학과 만족도에 미치는 영향과 관련된 융합적 연구는 미비한 실정이다.

따라서, 본 연구는 치위생과 학생의 대인관계능력과 대인관계 만족도 및 스트레스 정도를 확인하고, 학과만족도와와의 관련성 규명을 통하여 학과만족도를 높여 성공적인 대학 생활을 위한 전략을 모색하기 위한 기초자료로 활용하고자 실시하였다

2. 연구 방법

2.1 연구 대상

본 연구는 D 대학 치위생과 학생들을 대상으로 편의 추출하여 자기기입식 설문방법을 이용하여 작성하였다. 연구대상자들에게 연구목적에 대해 설명하고 동의한 대상자만 진행하였으며, 설문 중단 시 불이익이 없음을 공지하였다. 표본 크기는 G*Power version 3.1.9 program을 이용하여 회귀분석에 필요한 중간크기의 효과크기 0.15, 유의수준 0.05, 검정력은 0.95, 예측변수(대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과 만족도, 일반적 특성)을 5개로 감안하였을 때, 표본 크기 최소인원은 189명이고, 탈락자를 고려하여 220명을 연구 대상으로 하였다. 회수된 설문지 중 응답이 불성실한 19부를 제외한 201부를 최종 분석하였다.

2.2 연구 도구

일반적 특성 8문항, 대인관계 능력 18문항, 대인관계 만족도 26문항, 스트레스 19문항, 학과 만족도 27문항으로 구성하였다. 본 연구에서 사용한 연구 도구의 측정기준은 5점 Likert 척도(매우 그렇지 않다 1점, 매우 그렇다 5점)로 측정하였고 점수가 높을수록 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과 만족도가 높은 것을 의미한다. 연구 도구에 대한 요인과 문항의 선택기준은 고유 값 1.0이상, 요인 부하량 0.4이상을 기준으로 타당도를 분석하였다.

2.2.1 대인관계 능력

대인관계 능력은 Guerny[9]가 개발한 대인관계 변화척도를 문[10]이 번역하고 장 등[11]이 수정·보완한

도구를 사용하였다. 부정문항은 역환산(매우 그렇지 않다 5점, 매우 그렇다 1점)하였으며, Cronbach's α 는 0.879이었다.

2.2.2 대인관계 만족도

대인관계 만족도는 은[12]이 사용한 인간관계 만족도 검사를 장과 전[13]이 대학생의 실정에 맞게 재구성한 도구를 사용하였으며, 본 도구의 Cronbach's α 는 0.749이었다.

2.2.3 스트레스

스트레스는 박과 서[14]가 스트레스 척도를 대학생에게 적합하도록 적용한 후 수정·보완하여 개발한 도구를 사용하였으며, Cronbach's α 는 0.869이었다.

2.2.4 학과만족도

학과만족도는 김과 하[15]가 사용한 도구를 권과 한[16]이 수정·보완하여 이용한 도구를 사용하였다. 교과 만족, 관계 만족, 일반 만족, 학과인식 만족, 학교인식 만족의 5가지 만족 요인으로 구성되어 있으며, Cronbach's α 는 0.932이었다.

2.3 분석 방법

자료는 SPSS Statistics version 20.0(SPSS Inc., Chicago, IL, USA) 을 사용하여 분석하였다. 일반적 특성에 따른 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도 차이는 Independent t-test 및 one way ANOVA로 분석하였고, 사후검증으로 scheffe'를 실시하였다. 대인관계 능력, 대인관계 만족, 스트레스, 학과만족도 간의 관련성을 보기 위해 상관분석을 실시하였고, 학과만족도에 미치는 영향 요인을 파악하기 위해 stepwise multiple regression을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도 정도

치위생과 학생의 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도의 정도는 Table 1과 같다. 대인관계 능력은 3.59점이었고, 대인관계 만족도는 3.06점, 스트레스는 3.50점, 학과만족도는 2.71점으로 나타났다.

Table 1. Reliability of instrument scales

Variables	Minimum	Maximum	Mean	SD	Cronbach's α
Interpersonal relationship ability	2.78	4.89	3.59	0.45	0.879
Interpersonal relationship satisfaction	2.48	4.84	3.06	0.35	0.749
Stress	1.00	4.33	3.50	0.54	0.869
Department satisfaction	2.36	5.00	2.71	0.73	0.932

3.2 일반적인 특성에 따른 학과만족도

일반적 특성에 따른 학과만족도는 Table 2와 같다. 학과만족도에서는 성적($p=0.003$), 치위생과 지식($p=0.011$), 학과 이해도($p=0.001$)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 성적과 치위생과 관련 지식, 학과 이해도가 높을수록 학과만족도가 높았다.

3.3 변수들간의 상관관계

학과만족도, 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스와의 상관관계는 Table 3과 같다. 학과만족도는 대인관계 능력($r=0.372$)과 양의 상관관계가 있고, 스트레스($r=-0.229$)는 학과만족도와 음의 상관관계가 있었다. 독립변수들 간의 상관관계는 대인관계 능력과 대인관계 만족도($r=0.377$)는 양의 상관관계가 있었고, 스트레스($r=-0.163$)는 음의 상관관계가 있었으며, 대인관계 만족도와 스트레스($r=0.171$)는 양의 상관관계가 있었다.

Table 3. Correlation of department satisfaction, interpersonal relationship ability, Interpersonal relationship satisfaction and stress

Variables	1	2	3	4
1	1			
2	0.372**	1		
3	0.138	0.377**	1	
4	-0.229**	-0.163*	0.171*	1

* $p<0.05$, ** $p<0.01$ by pearson's correlation analysis

1. Department satisfaction
2. Interpersonal relationship ability
3. Interpersonal relationship satisfaction
4. Stress

Table 2. Department satisfaction depending on general characteristics

Unit: Mean±SD

Characteristics	Division	N	Department satisfaction	t/F(p)
Grade	1	64	3.43±0.51	0.947 (0.389)
	2	51	3.53±0.59	
	3	86	3.54±0.55	
High school type	Humanities	179	3.51±0.55	0.710 (0.478)
	Characterization	22	3.42±0.47	
Residential type	House	126	3.48±0.51	-0.740 (0.460)
	Independence	75	3.54±0.60	
Grades	<3.0	77	3.36±0.47	-3.049 (0.003)
	≥3.0	124	3.59±0.57	
Club	Yes	50	3.61±0.58	1.601 (0.111)
	No	151	3.47±0.53	
Knowledge of the subject	Low	66	3.46±0.58 ^{ab}	4.594 (0.011)
	Middle	57	3.36±0.47 ^a	
	High	78	3.64±0.54 ^b	
Application for a department	Recommendation	54	3.57±0.58	2.356 (0.097)
	Employment	97	3.42±0.49	
	Other	50	3.59±0.59	
Department Intelligibility	Low	24	3.08±0.42 ^a	34.098 (0.001)
	Middle	73	3.27±0.35 ^a	
	High	104	3.76±0.55 ^b	

The data were analysed by T-test or ANOVA test.

^{ab}: The same characters were not significant by scheffe's test at=0.05. The same letters indicate non-significant difference between groups based on multiple comparison test.

Table 4. Influencing factors of department satisfaction

Variables	B	SE	β	t	p^*	Tolerance	VIF
(constant)	2.201	0.261		8.427	0.001		
Department intelligibility dummy 2 (middle/high)	0.460	0.068	0.423	6.804	0.001	0.913	1.095
Interpersonal relationship ability	0.297	0.074	0.248	3.993	0.001	0.913	1.095
R=0.302, Adjusted R ² =0.295, F = 42.819(p<0.001), Durbin-Watson: 1.725							

*by stepwise multiple regression analysis at $\alpha=0.05$

3.4 치위생과 학생의 학과만족도에 미치는 영향 요인

치위생과 학생의 학과만족도에 영향을 미치는 요인에 관한 결과는 Table 4와 같다. 학과만족도를 종속변수로 하고, 일반적 특성, 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스, 학과만족도를 독립변수로 설정하여 단계적 다중 회귀분석을 실시하였다. 일반적인 특성은 더미변수로 전환하여 분석하였다. 학과 만족도에 영향을 미치는 독립변수들은 학과 이해도($t=6.804, p=0.001$), 대인관계 능력($t=3.993, p=0.001$)로 학과만족도에 정(+)적 영향을 주었다. Durbin-Watson 검정계수는 1.725로 자기 상관성의 문제가 없었고 공차한계는 1.0이하로

나타나 유의한 모형이었고($F=42.819, p<0.001$), VIF는 1.095로 10을 넘지 않아 문제가 없었다. 치위생과 학생의 학과만족도에 영향을 미치는 요인은 학과 이해도 더미 ($\beta=0.423$), 대인관계 능력($\beta=0.248$)순으로 유의한 관련성이 나타났고 설명력은 29.5%이었다.

4. 고찰 및 결론

대학생들은 사회에 진출하기 전 대학이라는 환경을 통하여 작은 사회를 경험하게 되는데, 대학 안에서의 대인관계와 스트레스 정도는 학과만족도 및 대학생활

적응에도 영향을 미치고 졸업 후 진출한 사회생활에도 영향 요인으로 작용할 수 있다.

따라서 본 연구는 치위생과 학생들의 학과만족도에 영향을 주는 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스 정도를 확인하고 이들 요인 간의 관련성 규명을 통하여 학과만족도를 높여 성공적인 대학 생활을 위한 전략을 모색하는 기초자료로 활용하고자 실시하였다.

치위생과 학생의 대인관계 능력은 5점 만점에 3.59점으로 치위생과 학생을 대상으로 한 이 등[6]의 연구 3.44점보다 높았으나, 이[17]의 연구 3.75점보다는 낮은 것으로 나타나, 치위생과 학생들의 대인관계 능력은 중간이상으로 양호한 수준임을 알 수 있었다. 대인관계 만족도는 3.06점으로 간호대학생을 대상으로 한 박 등[18]의 연구 2.51점보다 높게 나타났으나, 일반 대학생을 대상으로 조사한 안[19]의 연구 3.78점보다는 낮게 나타나, 대학 시기 대인관계의 범위를 넓힐 수 있는 동아리 및 취미 활동 등을 통해 대인관계의 질을 높일 필요가 있으리라 사료된다. 또한, 스트레스 정도는 3.50점으로 치위생과 학생을 대상으로 조사한 이 등[6]의 3.53점과 비슷한 결과를 보였으나, 일반 대학생을 대상으로 조사한 이와 김[20]의 2.07점과 주 등[21]의 2.82점보다 높게 나타나 치위생과 학생들의 스트레스 수준이 높은 것을 확인하였다.

교과 만족, 관계 만족, 일반 만족, 학과인식 만족, 학교인식 만족의 5가지 만족 요인으로 구성된 학과만족도는 2.71점으로 나타나, 이 등[6]의 3.53점, 장 등[22]의 3.46점보다 조사대상 치위생과 학생들의 학과만족도가 상대적으로 낮은 것으로 나타나, 학과만족도를 높이기 위한 학과 차원의 대책 마련이 시급하다 사료된다.

일반적 특성에 따른 학과만족도는 성적($p=0.003$), 치위생과 지식($p=0.011$), 학과 이해도($p=0.001$)에서 통계적으로 유의한 차이를 보였으며, 성적과 치위생과 관련 지식, 학과 이해도가 높을수록 학과만족도가 높았다. 이 등[6]은 입학 시 전공에 대한 이해도가 높은 경우 학과만족도가 높다 하였으며, 장 등[22]은 적성을 고려하여 전공을 선택한 경우 학과만족도가 높다는 결과를 보고하여 학과에 대한 정확한 지식과 적성을 고려한 학과 선택은 학과만족도를 높여 중도 탈락을 막을 수 있는 방안으로 사료된다. 그러므로 중·고등학교에서의 다양한 진로 및 직업체험 프로그램 개발과 활성화를 통하여 자아를 성장시키는 활동은 도움이 되리라 생각된다.

학과만족도, 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스와의 상관관계를 파악한 결과 학과만족도와 대인관계 능력은 양의 상관관계가 있고, 스트레스는 음의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한, 대인관계 능력과 대인관계 만족도는 양의 상관관계가 있었고, 스트레스는 음의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 정[8]의 연구에서는 학과만족도 요인 중 교수만족도와 친구만족도가 높을수록 스트레스가 낮은 음의 상관관계가 있다고 보고하였으며, 이와 김[20]의 연구에서도 전공만족도는 스트레스와 음의 상관관계를 보여 본 연구와 비슷한 결과를 나타냈다.

치위생과 학생의 학과만족도를 종속변수로 하고, 일반적 특성, 대인관계 능력, 대인관계 만족도, 스트레스를 독립변수로 설정하여 단계적 다중 회귀분석을 실시한 결과를 살펴보면, 학과 이해도와($t=6.804, p=0.001$), 대인관계 능력($t=3.993, p=0.001$)이 학과만족도에 정(+)적 영향을 주었으며, 이는 대인관계 능력과 학과 이해도가 높을수록 학과만족도가 높은 것을 의미한다. 그러므로 치위생과 학생의 교육과정 중 대인관계 능력을 함양할 수 있는 직업기초 교양 및 비교과 수업이 확대될 필요가 있으며, 학과 이해도를 높이기 위하여 신입생 시기 학과 및 치위생학에 대한 정보제공을 통해 치과위생사라는 직업에 대한 자부심과 긍정적 직업관을 가질 수 있는 교육이 필요하리라 생각된다.

본 연구는 일부 지역 치위생과 학생을 대상으로 연구가 진행되어 결과를 일반화하기는 제한이 있어, 후속 연구에서는 다양한 지역과 타 학과 학생들과의 비교등을 통하여 학과만족도에 미치는 영향에 대한 지속적인 연구가 필요하다. 그러나 본 연구는 학과만족도와 관련된 다양한 요인을 보완할 수 있는 자료로 의의가 있으며, 학과만족도를 높이는 프로그램 개발의 필요성을 규명한 기초자료가 되었다 생각된다.

REFERENCES

- [1] H. K. Yoon, M. S. Choi & J. H. Lee. (2014). The structural relationship that self-elasticity of student in dental hygienic influences study satisfaction and Life adaptation of college. *Journal of Digital Convergence*, 12(5), 335-343. DOI : 10.14400/JDC.2014.12.5.335
- [2] Y. H. Kim, M. S. Yang & H. R. Park. (2015). A study on a relationship between university

- students life stress and suicidal ideation: mediating effect of mental health. *Journal of digital convergence*, 13(11), 291-301.
DOI : 10.14400/JDC.2015.13.11.291
- [3] Y. J. Son, E. Y. Choi & Y. A. Song. (2010). The Relationship between Stress and Depression in Nursing College Students. *Korean Journal of Stress Research*, 18(4), 345-351.
- [4] M. S. Yoon & H. J. Jung. (2017). The effect of stress reaction on the resilience among dental hygiene students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 18(6), 486-493.
DOI : 10.5762/KAIS.2017.18.6.486
- [5] H. W. Kwak & S. W. Hwang. (2017). A comparative study on interpersonal relationship, self-difficacy, and department satisfaction of students majoring in nursing: focus on a four-year technical college and university. *Journal of Digital Convergence*, 15(2), 239-249.
DOI : 10.14400/JDC.2017.15.2.239
- [6] J. R. Lee, H. J. Kim & H. J. Ko. (2014). The effects of self-esteem, interpersonal relationship abilities on department satisfaction in the dental hygiene students. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 14(1), 39-47.
DOI : 10.13065/jksdh.2014.14.01.39
- [7] Y. S. Song, S. B. Kwon, K. S. Ahn, Y. N. Kim, S. H. Kim & M. J. Cha. (2003). A study on the department satisfaction of the students majoring dental hygiene at K-college. *Kyungbok college*, 7, 297-316.
- [8] Y. J. Jung. (2019). Self-esteem and school life satisfaction affect the stress of college student. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 19(8), 707-714.
DOI : 10.35873/ajmahs.2019.9.8.063
- [9] B. G. Guerney. (1977). *Relationship enhancement. skill-training program for therapy, problem prevention and enrichment*. San Francisco : Jossey-Bass.
- [10] S. M. Moon. (1980). A study on the effect of human relations training of university students. *Journal of GyungSang National University*, 19, 195-203.
- [11] H. S. Jang & B. Y. Choi. (2009). The effect of adolescent's background, family self-esteem, interpersonal relations disposition on etiquette implementation. *Journal of Family Resource Management*, 13(2), 23-41.
- [12] H. G. Eun. (1999). *Does self-regulatory group counseling improve adolescents' interpersonal abilities: Self-awareness, other-awareness, interpersonal skills and interpersonal satisfaction?* Doctoral dissertation, Sungkyunkwan University, Seoul.
- [13] H. J. Jang & Y. J. Jeon. (2016). The effect of introversion-extroversion and interpersonal satisfaction on smart phone addiction perceived by university students. *Korean Journal of Human Ecology*, 25(2), 137-152.
DOI : 10.5934/kjhe.2016.25.2.137.
- [14] J. H. Park & Y. S. Seo. (2010). Validation of the perceived stress scale (PSS) on samples of Korean university students. *Korean Journal of Psychology*, 29(3), 611-629.
DOI : 10.13065/jksdh.2014.14.01.39
- [15] K. H. Kim & H. S. Ha. (2000). A study of department satisfaction factors of undergraduate students. *Korea Journal of Counseling*, 1(1), 7-20.
- [16] H. M. Kwon & H. S. Han. (2018). Perception toward happiness and department satisfaction in nursing students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 19(1), 527-536.
DOI : 10.5762/KAIS.2018.19.1.527.
- [17] S. L. Lee. (2019). Convergence relationship of self-esteem, empathy ability and interpersonal relationship ability in dental hygiene students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 10(7), 87-92.
DOI : 10.15207/JKCS.2019.10.7.087
- [18] M. J. Park & D. N. Oh. (2017). Effects of communication skill on interpersonal satisfaction and subjective happiness among college students. *The Korea Contents Association*, 17(11), 423-434.
DOI : 10.5392/JKCA.2017.17.11.423
- [19] S. W. Ahn. (2014). *A study on the mediating effects of rejection sensitivity and unconditional self-acceptance in the relationships between adult attachment and interpersonal satisfaction*. Unpublished master' thesis, Sookmoung Women's University, Seoul.
- [20] J. R. Lee & S. Y. Kim. (2018). The effects of life stress on university life satisfaction and major satisfaction Convergence Era. *Journal of Convergence for Information Technology*, 8(6), 21-29.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2018.8.6.021
- [21] H. J. Ju, H. S. Jun & M. K. Park. (2019). The stress, self-efficacy, and self-control of university

students impact on smartphone addiction.
Journal of Digital Convergence, 17(11), 395-407.
DOI : 10.14400/JDC.2019.17.11.395

- [22] G. W. Jang, J. Y. Lee & M. K. Jeong. (2013). A study on motivation for major choice and major adaptation among some dental hygiene students. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene*, 13(2), 335-342.

최 미 현(Mi-Hyun Choi)

[정회원]



- 2016년 2월 : 남서울대학교 치위생학과 (치위생학석사)
- 2018년 9월 ~ 현재 : 단국대학교 구강보건학 박사 재학 중
- 2018년 5월 ~ 현재 : 삼성온가족 치과의원 치과위생사

- 관심분야 : 예방치위생, 임상치위생
- E-Mail : aligus1329@naver.com

이 혜 진(Hye-Jin Lee)

[정회원]



- 2003년 2월 : 단국대학교 치의학과 (치의학석사)
- 2011년 2월 : 경북대학교 치의학과 (치의학박사)
- 2004년 3월 ~ 현재 : 동부산대학교 치위생과 부교수

- 관심분야 : 예방치위생, 치과생체재료
- E-Mail : onlyhelena@hanmail.net