

기독교유아교사가 경험한 기독교 유아교육과정에 대한 탐구

김민정(안양대학교/조교수)*

edumin@anyang.ac.kr

정경미(장안대학교/겸임교수)

11jkm@hanmail.net

한글 초록

본 연구는 수도권 지역의 경력 4년 이상 기독교유아교사 10인이 유아교육기관에서 경험한 기독교 유아교육과정 사례를 분석하여 기독교유아교사의 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움을 탐구하였다. 2018년 4월 4일부터 6월 24일 동안 개별면담(20회)과 집단면담(2회)의 총 22회 면담을 통해 전사하여 자료를 수집하였다. 면담 자료를 범주화, 핵심 범주 도출, 자료 해석의 정확성과 타당성을 높이기 위해 연구 참여자에게 송부하여 확인(member check)을 하였고, 유아교육 전문가 2인에게 검증 받았다. 그 결과, 기독교유아교사의 기독교 교육과정에 대한 인식과 어려움을 '교회교육을 누리과정에 적용', '누리과정을 교회교육에 적용', '교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해'로 분석했다. 기독교유아교사가 경험한 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움 탐구를 통해 기독교 유아교육과정의 실제에 대한 이해를 돕고 바람직한 기독교 유아교육과정 방안 모색에 대한 기초 자료로 제공되길 기대한다.

《 주제어 》

기독교 유아교사, 기독교 유아교육과정, 교회교육, 누리과정

* 제1저자: 김민정, 교신저자: 정경미

I. 들어가는 말

유아교육과정은 교사가 어떤 관점을 가지고 있느냐에 따라 교육접근이 달라질 수 있다. 기독교 유아교육과정도 기독교유아교사가 가지고 있는 기독교 유아교육 인식에 따라 교육과정이 운영된다. 일반적으로 기독교 유아교육을 유아교육과정에 예비와 기독교적인 요소를 첨가시키는 것의 협소한 의미로 알고 있다. 유아교육기관에서 기독교 유아교육은 유아들에게 성경, 하나님의 말씀만을 가르치는 것이 아니라, 성경도 가르치고 성경적 세계관을 통해 여러 가지 교과목을 통합적으로 가르치는 것을 의미한다.

기독교 유아교육은 기독교적인 요소를 첨가시키고, 영적인 영역에만 국한된 것이 아니라, 유아가 속해있는 환경 속에서 성경적 세계관으로 가르쳐야 한다. 따라서, 기독교 유아교육은 기독교적 세계관을 가진 교사가 유아를 대상으로 실시하는 교육으로 하나님을 알고 하나님을 따르는 자들의 생활을 알려주는 것으로 하나님께서 창조하신 자연세계를 잘 보호하며 하나님이 주신 재능과 소질을 개발하여 하나님과 이웃을 섬기는 교육이다(정희영, 2000).

기독교유아교사는 하나님께 부름 받아 가르침을 통해 하나님의 진리를 전하는 사람으로 기독교 세계관을 가지고 유아교사직을 수행하고, 이를 통해 하나님께 예배하고 헌신하는 자이다(방승미, 2014). 유아교육현장은 기독교 신앙을 가진 교사만 존재하는 것이 아니기 때문에 기독교 유아교육과정에 대한 다양한 입장이 존재한다(정경미·김미경, 2016; 정대현·정옥경, 2010). 수업시간에 유아와 함께 기도하고, 성경구절 암송하는 것을 실행하는 교사, 일반 유아교육과정에 기독교 교육과정을 적용하는 것이 모호하다는 교사, 유아교육과정에 종교적인 내용을 피해야한다는 교사 등 다양한 입장이 존재한다(Van Dyk, 2003). 기독교유아교육과정에 대한 다양한 관점이 혼재되어 있는 유아교육현장에서 기독교유아교사가 인식하는 기독교 유아교육과정에 대한 탐구가 요구된다.

기독교유아교사연구는 기독교현직 유아교사교육(방승미, 2014; 안미선, 2013; 이문숙, 2008; 장화선, 2007; 전미라, 2004; 정윤, 2019; 최성진, 2018; 함국희, 1997)과 기독교예비 유아교사교육(김명자·김난예, 2017; 김민정, 2018; 송수지, 2012; Kim, 2020), 기독교유아교사관련 변인으로 신앙성숙도(김연옥, 2020; 김유경, 2013; 박진술, 2018), 기독교세계관(안소영, 2012; 유은경, 2018), 소명의식(장향진, 2019), 직무만족도와 교사효능감(양은영, 2014) 등이 이루어졌다.

누리과정과 관련된 기독교 유아교육과정(김지은, 2015; 양주혜, 2015; 이윤주, 2018; 이성남, 2018)연구는 이루어졌으나, 기독교 유아교육과정에 대한 교사 인식 연구는 부족한 실정이다. 기독교유아교사는 유아교육기관에서 근무하면서 기독교 유아교육과정과 누리과정 사이에서 딜레마를 경험하고 있다(정경미·김미경, 2016). 본 연구는 기독교유아교사가 기독교 유아교육과정을 실천하면서 갖는 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움을 고찰하여 바람직한 기독교 유아교육 방안에 대한 기초자료를 제공하고자 한다.

본 연구의 연구문제는 다음과 같다. 연구문제1. 기독교유아교사가 경험한 기독교 유아교육과정에 대한 인식은 어떠한가? 연구문제2. 기독교유아교사가 경험한 기독교 유아교육과정에 대한 어려움은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구참여자

본 연구는 기독교유아교사가 인식하는 기독교 유아교육과정과 그 어려움이 무엇인지 탐구하고자 하였다. 연구참여자는 연구 참여자 기준을 설정하고, 기준에 부합하는 유아교사를 추천 및 소개 받는 눈덩이 표집(snowball sampling)으로 선정하였다(Creswell, 2007).

연구 참여자 기준은 첫째, 4년 이상 경력의 기독교유아교사로 하였다. 이 시기의 교사들은 생존기와 강화기를 지나 안정기에 머무르면서 새로운 교수기술 및 교수행위 등을 모색하고(임부연·김성숙·송진영, 2014), 다양한 프로그램 및 전문가의 상담에 관심을 갖는다(박은혜, 2016). 4년 이상 경력의 교사들은 전문성과 경험을 통한 안정감 속에서 새로운 교수학습방법을 시도하고 기독교 유아교육과정에 대한 반성적 사고와 성찰의 가능성이 높다.

둘째, 기독교 재단 대학원에 재학 중이고, 기독교유아교육 관련 과목을 1 과목 이상 이수한 기독교유아교사로 하였다. 기독교 재단 대학원 진학은 기독교 유아교육에 대한 개인의 관심을 반영하고, 기독교유아교육 관련 과목 이수는 기독교 유아교육과정에 대한 선지식과 이해도를 파악할 수 있기 때문이다.

본 연구는 교사 경력 4년 이상 유아교육전공 교육대학원 석사과정 대학원생으로 재학 중인 기독교유아교사로서 총 10명(평균 교사경력 9년)이 참여하였다. 연구참여자는 유치원(사립, 교회부설, 대학부설)과 어린이집(국공립, 직장, 민간)의 유아교육기관 근무 경험과 만 3-5세 유아의 담임교사 경험을 가지고 있었다. 연구 참여자의 일반적인 배경은 <표 1>과 같다.

<표 1> 연구 참여자의 일반적인 배경

번호	참여자	연령(세)	경력(년)	경험한 유아연령(세)	유아교육기관		기독교과수강경험
					유치원	어린이집	
1	P교사	36	8	5	사립, 교회부설	-	기독교 유아교육과정
2	N교사	36	10	3,4,5	-	국공립, 교회부설	기독교 세계관
3	J교사	35	4	3	-	직장, 민간	기독교 세계관
4	H교사	42	19	3,4,5	-	민간	기독교 유아교육과정
5	K교사	40	9	5	교회부설	민간	기독교 유아교육과정

번호	참여자	연령(세)	경력(년)	경험한 유아연령(세)	유아교육기관		기독교과수강경험
					유치원	어린이집	
6	S교사	32	9	4,5	교회부설, 대학부설	직장	기독교 유아교육과정
7	L교사	37	14	3,4,5	사립	-	기독교 유아교육과정
8	Y교사	32	6	3,4,5	교회부설	-	기독교 세계관
9	M교사	35	6	3,4	대학부설	민간	기독교 유아교육과정
10	U교사	33	9	4,5	사립	국공립	기독교 유아교육과정

2. 면담 방법

면담은 사람들의 행동, 감정 혹은 주변세계에 대한 해석 방법 등을 알아볼 수 있는 방법으로 연구 참여자의 생활 경험, 환경과의 관계를 파악할 수 있다(Kvale, 1998). 면담을 통해 연구 참여자의 입장에서 기독교 유아교육 과정에 대한 인식과 이해를 파악하기 위해 구조화된 면담 방법으로 개별 면담과 집단 면담이 이루어졌다.

개별심층면담을 통해 참여자의 일과 삶에 대한 개개인의 경험을 이해함으로써 교육 및 사회적 현안에 대한 통찰력을 갖는다(Seidman, 2009). 심층면담을 통해 개별 기독교유아교사의 기독교유아교육과정 실행에 대한 맥락을 이해하고 그 의미를 파악할 수 있다. 집단면담은 연구 참여자들이 그들의 문화와 매일의 일상에 대한 문제들을 공유하고 이해를 나누기에 유용한 방법이고(Litosseliti, 2003), 면담과정에서 나타나는 비교와 공유의 과정을 통해 연구 문제의 탐구와 발견 작업이 이루어진다.

집단면담은 조건이 비슷한 사람끼리 소규모로 모이는 것이 적절하고, 연구 참여자들이 관심있는 주제에 대해 면담하는 것이 바람직하다. 연구 참여자들의 생각과 인식을 공유하기 위해 면담 진행자(연구자)의 역할이 중요하

다(조혜선, 2008).

본 연구는 4년 이상 교사경력 있는 기독교유아교사 10명을 대상으로 개별 면담(20회)과 집단면담(2회)을 총 22회하여 기독교 유아교육과정 실천 사례를 수집하였다. 연구 참여자와 면담 전 녹음에 대한 동의를 구한 후, 연구 참여자의 이야기 흐름을 수용하면서 주요 면담질문을 통해 자료를 수집하였다. 자연스러운 분위기에서 신앙, 유아교사배경, 기독교 유아교육과정 실천 사례에 대해 솔직한 이야기를 나눌 수 있도록 면담이 이루어졌다. 면담 중 자세한 설명이 요구되는 부분이나 의미가 모호한 부분은 재질문하여 면담내용을 구체화했다.

〈표 2〉 면담 질문 내용

분류	질문 내용
신앙배경	<ul style="list-style-type: none"> • 신앙을 갖게 된 배경은 무엇인가? • 현재 섬기고 있는 교회와 사역은 무엇인가?
유아교사 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 유아교사가 된 동기는 무엇인가? • 기독교 재단 대학원에 진학하게 된 동기는 무엇인가?
기독교유아 교육과정	<ul style="list-style-type: none"> • 기독교 유아교육과정을 어떻게 운영하였는가? • 기독교 유아교육과정 운영 시 경험한 인상 깊은 사례는 무엇인가? • 기독교 유아교육과정 운영 시 경험한 어려움은 무엇인가?

3. 연구절차

면담은 2018년 4월 4일부터 6월 24일까지 개별면담(20회)과 집단면담(2회) 총 22회로 회차별 60~90분가량 소요되었다. 연구에 대한 사전 동의를 구하고, 비밀보장 등에 대해 협의 과정이 이루어졌다. 각 연구 참여자와 사전 계획하여 편한 날짜, 장소, 시간을 정하고, 비교적 조용한 장소에서 면담을 하여 면담 과정에 집중할 수 있도록 하였다. 면담으로 충분한 자료가 수집 되지 않았을 경우, 추후 전화, 메일 등을 통해 추가 면담이 이루어졌다.

수집한 면담자료를 전사하고 분석하여 기독교유아교사의 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움을 범주화하였다.

4. 자료분석

본 연구는 연구자의 편견 및 주관성을 가능한 한 피하고, 연구의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 삼각측정법(triangulation)을 사용하여 자료를 분석하였다(Creswell, 2010). 연구 초기단계에서 연구 참여자의 기준을 충족시키면서도 경력, 담당 유아 연령, 근무기관 유형에서 다양한 배경을 가진 기독교유아교사들의 면담내용이 자료의 원천이 되도록 계획하였다(김윤옥, 2001).

자료 분석단계에서 삼각측정법(investigator triangulation)으로 첫째, 참여자 확인(member check)을 실시하여 연구 참여자들에게 면담내용이 분석된 자료를 개방하고 면담내용과 의미에 대한 왜곡이나 오분석이 없었는지 의견을 제시할 수 있도록 했다. 둘째, 동료 검토(peer review)를 실시하여 연구에 참여하지 않은 기독교 유아교육 전공자 2인에게 의견을 제시하도록 하고 이를 수렴하여 분석내용이 타당한지 점검하였다(Merriam, 1997).

연구결과 해석 단계에서 상기 분석된 자료들을 중심으로 이론적 준거를 조사하고, 연구현장에서 사용한 녹음파일, 메모 등의 참조 자료를 수시로 활용하여 해석의 정확성을 높이고자 했다.

전사 자료는 1인 평균 각 A4 12페이지 정도로 총 116페이지였다. 수집한 자료는 범주화하였다. 범주화 과정에서 드러난 사건과 사건, 사건과 개념을 비교하여 기독교 유아교육과정 인식에 대한 패턴을 발견하고, 개념을 부여하였다(Glaser, 2014). 구체적으로 연구문제에 따라 주제별로 분류하고, 자료를 반복적으로 읽고, 유목화 하였다. 그 뒤, 요약, 코딩, 주제 찾기, 덩어리로 묶기 등의 과정을 통해 자료에서 발견되는 주제를 찾고, 비슷한 범주끼리 묶고, 알맞은 비유를 찾아서 타이틀을 찾아주고, 그 부분을 전체 속

에 놓아보면서 의미를 찾았다(조용환, 1999).

이를 통해 기독교 유아교육과정에 대한 기독교유아교사의 인식과 어려움은 교회교육을 누리과정에 적용, 누리과정을 교회교육에 적용, 교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해의 총 3개 범주로 분류되어 분석되었다.

Ⅲ. 연구결과

1. 기독교유아교사가 인식하는 기독교 유아교육과정

기독교유아교사가 인식하는 기독교 유아교육과정은 ‘교회교육을 누리과정에 적용’, ‘누리과정을 교회교육에 적용’, ‘교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해’로 나타났다.

1) 교회교육을 누리과정에 적용

교회교육을 누리과정에 적용하는 경우는 예배, 기도, 찬양의 예배의식과 내용을 유치원 교육과정에 포함하는 형태로 국가수준의 누리과정은 운영하고, 별도로 예배를 드리면서 기독교 유아교육과정이 이루어진다.

교회부설이니까 **일주일에 한 번씩 예배도** 드리고, 노래 부를 때 찬양도 많이 불렀어요. 일반적인 것을 이야기 할 때, 성경적인 것을 이야기 할 때. 좀 이원론적이었던 것 같아요.

(N교사 면담, 2018. 4. 20.)

교회교육을 누리과정에 적용하는 경우는 교회부설이나 기독교 재단 부속 유치원에서 주로 나타났다. 교사는 예배, 찬양, 기도에 담긴 종교적 깊이나 의미들을 단순한 교육내용으로 느끼고 기독교유아교육과정을 실천하고 있

었다.

2) 누리과정을 교회교육에 적용

누리과정에 교회교육을 적용하는 경우는 일반교육내용을 성경내용이나 교리에 적용하여 교수-학습하는 형태였다. 기독교유아교사는 누리과정 생활주제와 별도로 복음 전하기, 영접시키기, 종교의식 가르치기를 하였고, 누리과정 생활주제와 관련하여 창조관점 제시하기, 성경내용 접목하기 등의 유형을 나타냈다.

(1) 누리과정 내 복음전하기

기독교유아교사들은 누리과정을 가르치면서 교회학교 교사의 역할인 복음 전하기를 수행하였다.

아이들에게 예수님에 대한 이야기를 많이 하게 되는 거요. **복음에 심혈**을 기울여요. 누리과정 교육내용이 기독교 교리와 다른 부분들이 있어서, **‘뭔가 내가 잘못하고 있나’**하는 생각이 항상 짐처럼 있는 거예요.

(K교사 면담, 2018. 5.11)

기독교유아교사는 교실을 전도와 선교의 장으로, 유아를 구원받아야 할 대상으로 인식한다. 기독교유아교사는 교사와 전도자의 역할 속에서 딜레마 경험을 하게 된다. 국가수준 유치원 교육과정인 누리과정의 교육내용과 기독교 교리와 다를 경우, 많은 혼란과 딜레마를 인식하게 된다.

(2) 누리과정 생활주제와 성경교리 연계하기

기독교유아교사는 누리과정 생활주제와 성경내용 및 교리와 연계하여 유아들을 가르쳤다.

‘나와 가족’ 생활주제에서 성경 이야기를 해 주었어요. 하나님께서 남자와 여자를 창조하시고, 가족 공동체를 만들어 주셨다. 그런데 다른 주제는 접근하기 어렵더라고요.

(Y교사 면담, 2018. 4. 6)

‘교통기관’ 생활주제에서 최초의 배는 하나님이 이렇게 만들라고 가르쳐 주셨다고 노아의 방주 이야기를 해 주었어요. 배는 그렇게 가르쳤어요.

(P교사 면담, 2018. 6. 8)

교회교육과 누리과정의 생활주제와 내용을 연계하기 위해 기독교유아교사의 노력과 지원이 필요하다. 기독교교육과 유아교육의 전문성을 갖춘 교사를 양성하기 위해 교사교육과 교사-교사의 학습공동체 운영이 요구된다.

3) 교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해

교회교육과 누리과정을 통합하기 위해 교육대상인 ‘유아’에 대한 이해도가 필요하였다. 교회교육과 누리과정의 통합된 인식을 가진 기독교유아교사의 경우, 긍정적인 유아관을 가지고 기독교 유아교육과정을 실천하였다.

(1) 무한한 잠재력을 가진 유아로 바라보기

기독교유아교사들은 성경적 세계관으로 유아를 바라보았다. 하나님이 유아와 함께 하고 유아와 함께 문제 행동을 해결할 수 있다라는 믿음을 가지고 기도하고 인내하고 있었다.

옆 반 선생님들이 아이들의 문제 행동은 고쳐야 된다고 해요. 하지만, 아이들에게 이유가 있겠죠. 아이들에게는 기본적으로 채워지지 않은 욕구 문제도 있고요. 하나님이 아이 상황을 아시죠. 그냥 품고 기도하고, 그러고 나서 아이를 보면 너무 예뻐요. **하나님이 함께하는 아이들에게는 무한**

한 잠재력이 있다고 믿어요.

(N교사 면담, 2018. 4. 20)

기독교유아교사는 유아를 무한한 잠재력을 가진 존재로 바라보고, 현재의 문제, 어려운 상황을 극복할 수 있다라는 믿음과 인내심을 가져야 한다. 기독교유아교사는 유아의 표면적인 문제를 보지 않고, 내면의 욕구, 상황 등에 대해 기도하면서 유아 존중의 태도를 가져야 한다.

(2) 유아에 대해 알아가기

‘유아를 잘 아는 것’이 기독교 유아교육의 기초이다. 관찰은 사물의 현상이나 상태 등을 주의하여 잘 살펴보는 것이다. 유아를 잘 알기 위해서는 자세히, 오래 바라봐야 한다. 유아를 알기 위해서는 교사가 먼저 다가가야 한다.

아이들을 잘 알려면 **조용히 다가가 관찰**해야하죠. 조용히 아이들을 바라보면 아이들이 오히려 저를 알아내려고 다가오더라고요. 아이들이 다가오면서 본인이 어떤 사람인지 잘 보여주더라고요.

(J교사 면담, 2018. 6. 15)

유아를 잘 알기 위해 지켜보는 것은 교육방법이 아닌 교사의‘태도’이다. 관찰은 교실 한쪽에서 체크리스트와 펜을 들고 손과 눈으로만 이루어지는 일이 아니다. 유아 관찰은 ‘유아는 어떠한 존재인가? 유아는 어떻게 성장하는가? 유아는 무엇을 어떠한 방식으로 배우는가?’ 등에 대해 생각하는 과정이다.

(3) 긍정적 상호작용하기

기독교유아교사는 기독교 유아교육과정을 실천하면서 유아를 존중하면서

긍정적 상호작용이 이루어졌다.

‘앞으로는 용석이가 할 수 있는 일들이 많을 거야.’라는 말을 했어요. 아직 어린데 친구들 사이에서 용석이가 무력한 아이로 취급되고, 낙인되면 안될 것 같아서 **긍정적인 말**을 자주 하게 되죠.

(J교사 면담, 2018. 5.11)

기독교유아교사는 유아와 긍정적 상호작용하면서 유아가 자신감을 갖고, 사회적 관계를 형성할 수 있도록 지원한다. 기독교유아교사는 교사의 작은 말과 행동, 태도 등이 교실 분위기에 어떻게 영향을 미칠지 알고 있어야 한다. 기독교유아교사는 긍정적인 언어를 사용하고, 유아가 자존감을 잃지 않도록 지원해야한다.

2. 기독교유아교사가 인식하는 기독교 유아교육과정의 어려움

1) 교회교육을 누리과정 적용의 어려움

기독교유아교사는 예배, 찬양, 기도에 담긴 종교적 깊이나 의미를 단순한 교육내용으로 인식하고 교회교육을 누리과정에 적용하고 있었다. 유아교육 기관에서 이루어지는 특활활동 또는 방과후 교육처럼 교회교육을 인식하고 부담감을 갖는 경우가 있었다. 기독교 유아교육 과정을 기독교교육과 유아교육의 별개 교육으로 인식하는 과정 속에서 어려움을 느끼고 있었다.

일주일에 한 번 아이들이 강당에 모여서 찬양, 기도, 말씀, 주기도문으로 마무리하는 예배를 드려요. **기독교 교육은 기독교 교육, 유아교육은 유아 교육, 일도 두 배죠** 그게 고민입니다.

(M교사 면담, 2018. 4. 6.)

기독교 유아교육하는 교회부설 유치원인데, 일주일에 한번 예배드리고, 영어, 성품교육, 특기수업, 숲 체험도 해야 되니까 **어느 것 하나에도 집중**

이 되지 않았어요.

(Y교사 면담, 2018. 5. 11)

기독교 유아교육은 기독교교육과 유아교육의 별개 독립된 교육과정으로 인식하는 경우, 교사로서의 낮은 만족감과 낮은 교사효능감에 영향을 미칠 것으로 예견된다. 따라서 기독교 유아교육과정에 대한 인식변화를 위한 교사교육이 요구된다.

2) 누리과정을 교회교육 적용의 어려움

(1) 누리과정 내 복음 전하기의 어려움

기독교 유아교육기관이라 하더라도 학부모는 공교육체제의 유아교육기관으로 인식하기 때문에, 기독교유아교사가 기독교 유아교육과정을 실천하는 가운데 학부모와의 관계 속에서 어려움을 겪을 수 있다.

할머니가 전화하셔서 ‘유치원 교사가 천국을 가르친다’고… 원장님한테 엄청 혼났어요.

(P교사 면담, 2018. 4. 21)

‘유치원이 기독교 교육하는 곳이나! 선교원이냐!’하는 학부모의 항의가 많았어요.

(H교사 면담, 2018. 6. 8)

학부모를 위한 기독교부모교육이 이루어져서 신앙 속에서 자녀교육이 이루어질 수 있도록 기독교유아교사의 노력이 필요하다. 무엇보다도 기독교 유아교육은 ‘교사-유아’와의 관계 속에서만 이루어지는 것이 아니라, ‘교사-유아-학부모’와의 관계 속에서 이루어지는 것이 중요하다.

(2) 누리과정 생활 주제와 성경교리 연계하기의 어려움

누리과정 생활 주제 중 ‘전통’, ‘과학적 지식’과 같은 분야에서 기독교유아교사는 성경적 세계관에 적합하지 않다고 판단이 되면 가르치지 않거나 부가적 설명을 하지 않고 기독교 유아교육을 실천하였다. 생활주제 관련하여 기독교유아교사들은 기독교 유아교육과정 실행에 대한 내적 갈등을 느끼며, 누리과정과 교회교육의 딜레마를 경험하고 있었다.

사월초과일에 다른 반 아이들은 연꽃 만들기를 하고 만든 연꽃을 집으로 보냈어요. 하지만, 우리 반은 안 만들었어요.

(N교사 면담, 2018. 4. 20)

‘우리나라’ 생활주제에서 성묘나 제사 관련 교육 내용이 있어요. 저는 그림만 보여주고 부가적으로 설명 하지는 않았어요.

(S교사 면담, 2018. 5. 25)

‘환경과 생활’에서 다른 반은 빅뱅을 가르치는데, 저는 천지창조를 가르쳤어요. 우리 반 아이들은 이 세상을 하나님이 만드셨다고 믿고 있어요.

(L교사 면담, 2018. 4. 27)

누리과정 생활 주제 중 유교, 불교, 과학적 지식 등이 성경적 세계관과 일치되지 않을 경우, 기독교유아교사는 다양한 형태로 교육(거부, 간과, 성경적 세계관 접근 등)을 하고 있다. 기독교유아교사가 경험하는 딜레마와 어려움은 교사로서 성장할 수 있는 반성적 사고와 태도를 함양할 수 있는 기회를 제공한다.

3) 교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해의 어려움

(1) 무한한 잠재력을 가진 유아 바라보기의 어려움

기독교유아교사는 문제행동을 가진 유아를 바라볼 때, ‘포기되지 않는 무한한 잠재력을 가진 존재’라고 인식하고 끊임없이 노력하는 가운데 어려움을 느꼈다.

엄마도, 작년 선생님도 애는 전에도 문제행동을 보였다고 하는데… 저는 **그 아이가 포기 안 되는 거예요. 새벽마다 울었던 것 같아요.** 그래서, 아이에게 다시 ‘이렇게 해보자.’ 계속 이야기를 하는 거죠. 아이에게 제 마음이 어떤 지도 이야기를 하고… 그러면서 저도 같이 자란 것 같아요.

(K교사 면담, 2018. 4. 6)

다른 아이들이 다칠 수 있기 때문에 문제 행동을 멈추게 하고는 싶어요. 그래도 최대한 그 애한테 집중하는 거죠. ‘너의 행동에 내가 놀라지만, **난 너를 놓지 않을 거라는 마음**’ 그러면, 아이에게 차분하게 말하게 되고, 아이는 제 눈을 보더라고요.

(J교사 면담, 2018. 5. 11)

교사가 유아를 포기하지 않고 무한한 잠재력을 가진 존재임을 인식하고 다가가기까지 눈물과 인내의 시간이 함께 한다. K교사의 경우, 학부모로부터 ‘선생님이 우리 아이의 선생님이라는 것을 잊지 않도록 아이에게 가르쳐 주겠다’라는 말을 들었고, J교사는 다른 교사의 상담과 권유를 듣지 않던 학부모가 유아의 문제를 받아들이고 교사의 지도를 따랐다고 학부모 변화를 느꼈다. 교사가 갖는 유아에 대한 믿음은 부모의 마음도 움직일 수 있다.

(2) 유아에 대해 알아가기의 어려움

기독교유아교사는 유아를 잘 알고 이해하기 위해 충분한 놀이 시간을 제공하고 교육과정 운영을 하여 유아 개개인에 대해 좀 더 깊이 이해하려고 노

력하는 모습을 보였다.

자유선택시간 많이 주고 관찰했거든요. 하나님이 나를 알고 계시듯이, 교사로서 ‘아이들을 아는 것이 필요하다’는 생각이 드는 거예요. 유심히 아이들이 이야기하는 것을 듣고, 놀이하는 모습을 관찰해요. **쉽지 않지만, 유아 개개인에 대해 파악**하려고 늘 노력해요.

(M교사 면담, 2018. 5. 18)

유아를 알기 위해 개별 유아의 이야기 하나, 놀이하는 모습 하나에도 관심을 두고 유아 그대로인 모습을 인정하고 존중하면서 교육과정을 운영하기 위해 노력하는 것이 중요하다. 개별 유아에 대한 이해를 기반으로 하는 기독교 유아교육과정 운영이 실천하기 어렵지만, 교사로서 해야 하는 역할이다.

(3) 긍정적 상호작용하기의 어려움

기독교유아교사는 특히, 훈육 상황에서 유아와 긍정적 상호작용하는 것을 힘들어했다. 긍정적 언어를 사용하기 위해 기독교유아교사는 유아의 생각, 감정, 행동 등을 이해하려고 노력했다.

훈육 시, 부정적 언어를 많이 사용하게 되죠. 한번은 거짓말하는 아이에게 ‘선생님도 거짓말 한 적 있어. 정직하게 얘기하니까 용서해주시더라고요... 내가 솔직하게 얘기하면 선생님은 이해할 수 있어.’하니깐, 그 아이가 용기 내서 말하더라고요. 훈육할 때, **긍정적으로 상호작용하는 것이 힘들어요.**

(U교사 면담, 2018. 6. 8)

훈육할 때, 유아의 입장을 충분히 ‘공감’해주고 이해를 해주는 과정 속에서 긍정적 상호작용을 하게 되고, 유아가 마음을 열고 변화되는 모습을 보

인다. 기독교 유아교육과정에서 중요한 것은 학습자인 ‘유아’에 대한 존중, 사랑, 이해를 기반으로 해야 한다.

IV. 나가는 말

본 연구는 기독교유아교사가 경험한 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움을 분석했다. 연구결과, 기독교유아교사는 ‘교회교육을 누리과정에 적용’, ‘누리과정을 교회교육에 적용’, ‘교회교육과 누리과정 통합을 위한 학습자 이해’의 기독교 유아교육과정으로 인식하였고, 그 과정 속에서 어려움도 함께 경험하고 있었다. 논의점은 다음과 같다.

첫째, 교회교육을 누리과정에 적용하는 기독교 유아교육과정은 예배, 찬양, 기도와 같은 교회교육 형식을 누리과정 속에 포함시켜 실천하였다. 기독교 재단 및 교회부설 유아교육기관의 기독교유아교사 조차 기독교 유아교육과정에서 기독교교육과 유아교육을 별개 교육과정으로 인식하여 괴리감을 경험하였다. 기독교유아교사를 위한 기독교 유아교육과정에 대한 고충, 어려움을 함께 나눌 수 있는 기독교 유아교육 학습공동체의 운영이 중요하다.

둘째, 누리과정을 교회교육에 적용하는 기독교 유아교육과정은 성경내용과 교리에 누리과정 내용을 포함하여 실천하였다. 특히, 생활주제가 유교, 불교, 과학적 지식 등과 관련 될 경우, 기독교유아교사는 딜레마를 경험하고 있었다. 기독교유아교사는 기독교 유아교육을 실천하고 싶은 갈망이 있지만, 유아교육기관 내에서 시간적 여유가 없고, 구체적인 방법을 알지 못해 시도할 수 없는 상황이다(정경미·김미경, 2016). 유아가 이해할 수 있는 성경교리와 누리과정의 연계를 위해 기독교유아교사의 반성적 성찰 시간과 기독교 유아교육과정의 교사교육 기회가 지원되어야 한다.

셋째, 교회교육과 누리과정 통합을 위해 학습자 이해의 기독교 유아교육 과정은 학습자인 ‘유아’에 대한 긍정적 믿음과 신뢰를 기반으로 실천하였다.

‘교사-유아’의 상호관계에 의존하기보다 ‘하나님-유아-교사’라는 관계성 안에서 문제 상황을 해석하였다. 개별 유아에 대한 믿음과 사랑을 토대로 관찰하여 유아를 이해하고 공감하여 긍정적 상호작용을 하였다. 기독교유아교사는 유아의 깊은 내면의 변화와 장기적 성장을 염두해 두고 노력하여 유아뿐만 아니라, 학부모로부터 긍정적인 피드백을 받을 수 있었다. 따라서, 기독교 유아교육과정의 실현을 위해 먼저 학습자인 ‘유아 이해’가 이루어져야 하고, 기독교유아교사의 긍정적인 유아관 형성이 중요하다.

본 연구는 기독교유아교사 10인의 기독교 유아교육과정 실천 경험 사례를 ‘면담’을 통해 자료 수집하여 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움을 분석하였다. 후속 연구로 기독교유아교사의 변인(경력, 근무기관, 학력 등)에 따른 기독교 유아교육과정에 대한 인식과 어려움에 미치는 영향 연구를 제안한다.

기독교유아교사는 공교육 현장에서 심리적 소외감, 사회적으로 공감받기 어려운 맥락, 기독교 가치의 사회적 기여에 목마름 등을 경험하면서도 가치 지향적 활동에 연결되고자 하는 욕구를 가지고 있다(이상수, 2016). 본 연구를 통해 기독교유아교사의 기독교 유아교육과정 운영 실제에 대한 이해를 돕고 바람직한 기독교 유아교육과정 방안 모색을 위해 기초자료로 활용되길 기대한다.

참 고 문 헌

- 김명자·김난예 (2017). 기독교 예비 유아교사 교육을 위한 제언. **기독교교육논총**, 52, 257-292.
- 김민정 (2018). 시편 중심 교재교구 개발을 통한 기독교 예비 유아교사의 변화. **기독교 교육논총**, 55, 341-383.
- 김연옥 (2020). 기독교유아교사의 신앙성숙도와 심리적 안녕감과의 관계. 미출판 박사학위논문. 백석대학교.
- 김유경 (2013). 기독교 유아교사의 신앙성숙도와 빈곤에 대한 태도와의 관계. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 김윤옥 (2001). **교육연구를 위한 질적연구방법과 설계**. 서울: 문음사.
- 김지은 (2015). A기관의 사례를 통해 살펴본 미션스쿨에서의 기독교 세계관에 근거한 유아교육과정 운영의 실제. 미출판 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 박은혜 (2016). **유아교사론**. 서울: 창지사.
- 박진솔 (2018). 기독교 유아교사의 신앙성숙도, 다문화교육신념, 다문화교육태도와의 관계. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 방승미 (2014). 기독교 유아교사의 자질강화를 위한 재교육프로그램개발 및 효과. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 송수지 (2012). 성찰활동이 예비기독교교사의 교수효능감 및 학업적응에 미치는 효과. **기독교교육논총**, 32, 237-265.
- 안미선 (2013). 기독교 유아교육기관의 기독교사 재교육 프로그램 모형연구. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 안소영 (2012). 기독교 유아교사들의 기독교 세계관 인식에 관한 연구. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 양은영 (2014). 기독교 유아교사의 기독교세계관, 직무만족도와 교사효능감과의 관계. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 양주혜 (2015). 기독교유아교육기관의 교육과정 운영실제에 관한 연구. 미출판 석사

- 학위논문. 총신대학교.
- 유은경 (2018). 기독교 예비영유아교사의 기독교세계관 인식에 관한 연구. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 이문숙 (2008). 기독교 유아교육기관의 교사교육 프로그램 모형 개발. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 이상수 (2016). 교사실천공동체 구성원들의 확장학습 경험 사례연구 : 교사선교회(TEM)를 중심으로-. 미출판 박사학위논문. 아주대학교.
- 이성남 (2018). 누리과정 수업 안에서 활용 가능한 기독교 유아교육 프로그램 설계. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 이윤주 (2018). 누리과정을 기반으로 하는 기독교 교육과정 연구. 미출판 석사학위논문. 장로신학대학교.
- 임부연·김성숙·송진영 (2014). **유아교사론**. 경기: 양서원.
- 장향진 (2019). 기독교인 영유아교사의 소명의식이 영유아 권리존중보육에 미치는 영향에 대한 스트레스 대처방식의 매개효과. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 장화선 (2007). 우리나라 공교육 제도에서 기독교인 교사에 의한 신앙교육 가능성에 관한 연구. **기독교교육논총**, 14, 319-356.
- 전미라 (2004). 기독교인 유아교사의 기독교 유아교육에 관한 인식 및 교사재교육의 필요성 조사. 미출판 석사학위논문. 총신대학교.
- 정경미·김미경 (2016). 유아기하교육에 대한 기독교유아교사의 어려움 및 요구도. **유아교육학논집**, 20(1), 35-52.
- 정대현·정옥경 (2010). 기독교인 유아교사의 기독교유아교육에 대한 인식과 실태 및 교육적 갈등에 대한 탐색적 연구. **신앙과 학문**, 15(3), 293-326.
- 정윤 (2019). 기독교 유아교사 역량기반 교육과정 개발. 미출판 박사학위논문. 총신대학교.
- 정희영 (2000). **기독교 유아교육과정**. 다음세대.
- 조용환 (1999). **질적연구: 방법과 사례**. 서울: 교육과학사.
- 조혜선 (2008). 유치원 교직원화 분석: 경력교사 10인의 인식을 중심으로. 미출판 박사학위논문. 총신대학교.

사학위논문. 이화여자대학교.

최성진 (2018). 기독교 유아교사를 위한 영성교육 프로그램 개발. 미출판 박사학위논문. 이화여자대학교.

함국희 (1997). 기독교 유아교사교육에 관한연구. 미출판 석사학위논문. 강남대학교.

Creswell, J. W. (2010). *질적연구방법론*(2판). 조흥식·정선옥·김진숙·권지성 역. 서울: 학지사. (원저 2007 출판)

Glaser, B. G. (2014). *근거이론 분석의 기초*. 김인숙·장혜경 역. 서울: 학지사. (원저 1992 출판)

Litosseliti, L. (2003). *Using focus groups in research*. London: Continuum.

Merriam, S. B. (1997). *교육학에서의 질적 사례연구법*. 허미화 역. 서울: 양서원. (원저 1990 출판)

Kim, M. J. (2020). The change of Christian pre-service early childhood teachers through development of bible-based early childhood language. *Journal of Christian education in korea*. 61, 165-201.

Seidman, I. (2009). *질적 연구방법으로서의 면담*. 박혜준·이승연 역. 서울: 학지사. (원저 2006 출판)

Van Dyk, J. (2003). *가르침은 예술이다*. 김성수 역. 서울: IVP. (원저 2000 출판)

Abstract

Investigation of Christian Early Childhood Curriculum Experienced by Christian Early Childhood Teachers

Min-Jung Kim

Assistant Professor, Anyang University

Kyung-Mi Jung

Adjunct Professor, Jangan University

This study investigated the recognition and difficulty of Christian early childhood education curriculum of Christian early childhood education by analyzing cases of Christian early childhood curriculum experienced by 10 Christian early childhood teachers with more than 4 years of experience in the metropolitan area. From April 4 to June 24, 2018, data were collected by transcribing through a total of 22 interviews: individual interviews (20 times) and group interviews (2 times). In order to categorize the interview data, derive the core categories, and increase the accuracy and validity of data interpretation, it was sent to the study participants for member check and verified by two early childhood education experts. As a result, the perception and difficulty of Christian early childhood teachers' perceptions and difficulties in the Christian curriculum were analyzed as 'Applying Church Education to Nuri Course', 'Applying Nuri Course to Church Education', and 'Learners Understanding for Integration of Church Education and Nuri Course' did. It is hoped that the understanding of the Christian early childhood curriculum will be helped through the recognition and difficulty of the Christian early childhood curriculum experienced by Christian early childhood teachers, and will be provided as basic data for finding a desirable Christian early childhood curriculum.

《 **Keywords** 》

Christian early childhood teacher, Christian early childhood education curriculum. Church education, Nuri curriculum

- 투고접수일 : 2020년 11월 30일
- 심사완료일 : 2020년 12월 26일
- 게재확정일 : 2020년 12월 26일