

초등학교 배구 수업의 현실과 활성화 방안

양동석¹, 조건상^{2*}

¹부산대학교 일반대학원 체육학과 박사과정, ²부산대학교 체육교육과 교수

Reality and Revitalization of Elementary Volleyball Class

Dong-Suk Yang¹, Gun-Sang Cho^{2*}

¹Ph.D. Course, Department of Physical Education, Pusan National University

²Professor, Department of Physical Education, Pusan National University

요약 본 연구의 목적은 국내의 초등학교 배구수업 관련 연구를 분석하여 현실을 파악하고 배구 수업을 활성화하기 위한 방안을 제시하는 것이다. 이를 위해 초등학교 배구수업지도와 관련된 국내 발표 연구 31편을 선정하여 현실을 확인하고, 이를 기초로 한 배구 수업의 활성화 방안을 살펴보면 다음과 같다. 먼저, 초등학교 배구수업의 현실적 문제로 첫째, 현장에서 기피하는 배구수업, 둘째, 초등교사의 배구 이해 및 지도력 부족, 셋째, 게임위주의 수업 전개, 넷째, 선진국의 초등교육과정 대비 짧은 교육 기간이 중요한 문제점으로 판단되었다. 이와 같은 문제점에 대한 활성화 방안은 다음과 같이 제시하고자한다. 첫째, 교육과정의 개편과 기간의 연장, 둘째, 현실적인 직전교사교육 실시, 셋째, 교사의 배구에 대한 가치 인식 및 전문성 향상 방안 탐색, 넷째, 다양한 인적자원을 활용한 배구 전문 지도자 지원, 마지막으로 새로운 형태의 배구형 수업의 보급이다.

주제어 : 초등체육교육, 넷트형, 배구, 배구수업, 활성화

Abstract The purpose of this study is to analyze the study related to volleyball class in elementary school in Korea and to present the plan to grasp the reality and to activate the volleyball class. To this end, 31 domestic presentations related to elementary school volleyball lessons were selected to confirm the reality, and based on this, the methods for activating volleyball classes were as follows. Firstly, as a practical problem of volleyball lessons in elementary school, first, volleyball lessons avoided in the field; It was considered a problem. An activation plan for such a problem is proposed as follows. First, reform the curriculum and extend the period, second, conduct realistic teacher education, and third, explore ways to recognize teachers' volleyball's value and improve their expertise. Fourth, support volleyball experts using various human resources. It is the dissemination of volleyball-type classes.

Key Words : Elementary physical education, Net type, Volleyball, Volleyball lecture, Activation

1. 서론

초등학교에서의 체육은 아동들의 신체 발달, 실제 경기 규칙의 적용과 습득 및 문제 해결 능력 향상 등 학습자 스스로의 능력을 서로 공유하고 사회성을 길러주는 중요한 학습과정으로 볼 수 있다[1]. 이는 어린 시절 신체

활동 참여가 신체적 자기 개념을 높이고, 그에 따른 사회성의 발달에도 도움을 준다고 볼 수 있다[2]. 또, 움직임을 통해 전반적인 성장과 간단한 운동을 통하여 안전하고 자유롭게 실시할 수 있는 기본운동능력, 기초 기능 및 체력을 길러 신체적 성장 발달을 촉진할 수 있는 내용으로 구성되어야 한다는 것이다.

*Corresponding Author : Gun-Sang Cho(cgs3308r@pusan.ac.kr)

Received December 19, 2019

Accepted March 20, 2020

Revised January 31, 2020

Published March 28, 2020

하지만, 대부분 현장에서의 현실은 여러 가지 문제점을 가지고 이에 미치지 못하고 있다[3]. 이러한 문제점들에 대한 심각한 반성적인 움직임이 나타났다. 그것은 체육이 아니고는 전인 교육 실현이 어렵다는 판단을 내리게 된 것이다[4]. 이는 체육활동과 인지적 발달에 관한 연구[5]와 학교 체육에서 진행된 연구의 결과로 체육 활동이 학생들의 전반적인 발달에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 근거로 제시하고 있다[6].

이는 결국 체육수업이 중요함을 강조하고 있는 것인데, 이를 실천하기 위해 초등학교 체육교육과정에서는 다양한 종목들을 실시하고 있다. 그 중 배구는 '2015년 개정 교육과정'에서 초등학교 5-6년의 경쟁영역에서 교육되고 있는데, 내용은 경쟁의 의미, 게임의 기본 기능, 게임의 방법과 기본전략, 배려로 구성되어 있다.

이는 학생들이 배구를 통해 심신을 단련하고 인지적, 정의적 영역의 발달에도 긍정적인 효과가 있음을 확인한 연구를 바탕으로 구성되어 있는 것이다[3,4,7].

또, 배구는 간단한 기술습득과 팀원들의 협력을 통해 진행되고, 근력, 지구력 및 순발력을 향상시키는 장점이 있다[3,8]. 이는 체육과의 특성을 반영하는 동시에 넷트형 경쟁 활동에 대한 신체활동 가치를 실현할 수 있는 전형적인 종목인 것이다[9]. 또, 저학년 아동의 손을 이용한 다양한 과제활동이 필요하다는 선행연구결과도 이를 뒷받침하고 있다[10].

이와 같이 배구는 초등체육교육에서 반드시 필요함이 현장에서 증명되고 있다.

하지만 현실은 그 중요도에 비해 환경요인, 교사요인, 안전 등의 문제로 불완전한 수업과 심지어 수업기피현상까지 발생하고 있다. 이를 해결하기 위해 학생들은 배구라는 종목을 통해 무엇을 배워야 하는지에 대한 명확한 정리가 필요하고[8], 교사는 교육적인 의미에서 배구의 특징들을 극대화하여 교육에 도구로 활용하는 것으로 배구에 대한 올바른 가치인식과 실질적인 수업준비가 이루어져야 할 것이다.

이에 본 연구의 목적은 초등학교 체육수업에서 실시되는 배구수업에 대해 면밀히 분석하고, 그 결과를 바탕으로 교육적인 가치와 효과를 제시하며, 수업에 도움이 되는 활성화 방안을 제안하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구자료

본 연구는 초등체육에서 배구수업의 현실을 확인하고 방안을 제시하기 위하여 초등학교 체육교육과정, 배구 수업과 관련된 학위 논문, 학술논문, 서적, 정부자료 등을 자료로 선정하였다. 또한 다양한 매체를 연구 자료로 활용하였다.

2.2 자료수집

본 연구는 고찰논문으로서 2019년 3월부터 9월까지 약 6개월의 기간 동안 효율적인 자료 수집을 위하여 검색 데이터베이스(Data base)를 활용하였다. 자료 수집은 국회도서관, 국립중앙도서관, 한국학술정보(Korean studies Information Service System: KISS)와 한국교육학술정보원이 제공하는 한국연구정보서비스(Research Information Sharing Service: RISS) 및 한국학술지인용색인(Korea Citation Index: KCI)을 검색하여 조사하였다.

본 연구에서는 초등학교 체육교육과정내의 배구수업 현실, 배구수업의 활성화 방안을 모색하기 위해 학술논문과 학위논문을 다음과 같은 키워드로 검색하였다. 주요 검색어로서 '초등체육', '넷트형', '배구', '배구수업' 등을 선정하여 검색하였으며, 이를 통해 관련 국내학술지 논문 24편, 박사학위논문 7편 등 총 31편의 관련 논문을 수집하였다.

추가로 연구자가 소유하고 있는 도서 세 권(배구, 배구 이렇게 하면 된다, 배구의 기본기술과 연습법)과 정부 자료 세 편(체육백서, 한국배구 100년사)등을 연구에 활용하였고, 필요한 기타자료는 인터넷을 활용하여 분석에 참고하였다.

2.3 자료분석

종합적인 문헌고찰에서의 자료 분석은 분석대상 논문들과 관련 자료들을 통해 얻을 수 있는 '정리된', '코딩된', '분류된', '요약된' 연구관련 정보를 종합 및 통합 하는 것이다[11]. 수집된 자료는 목적에 맞게 초등체육교육과정내 배구수업 운영의 현실을 파악하기 위해 문헌분석을 진행하였다. 앞서 언급한 상위 주제 내에서 세부 하위 주제가 연구되고 있는지 알아보고, 이후 '배구수업의 현실 및 문제'를 체계적으로 정리하였다.

1994년부터 2019년까지 한국초등체육학회지를 비롯한 국내 학술지에 게재된 학술논문과 학위논문 자료를 종합, 초등학교에서 배구수업현실과 활성화 방안을 탐색하는데 자료를 분석하였다. 그러나 본 연구는 일반적인 문헌고찰 연구로 학술논문과 학위논문에 제한된 연구의 한계성도 가지고 있다.

이는 본 연구목적이 초등학교 배구수업에 대한 현실 조명과 활성화 방안을 제시함에 따른 것이다. 분석 도구는 연구자가, 이는 그간의 경험을 자료 분석에 활용하기 위함이었다.

2.4 자료의 진실성

질적 연구에서 발생할 수 있는 연구자의 주관적 판단과 기존의 고정관념이 연구 결과에 반영되는 것을 최소화하기 위해 본 연구주제에 능통한 전문가들과의 협의를 자료 분석과정에서 실시했다. 이 과정에서 스포츠교육학 교수 1명, 스포츠 교육학 전공 박사 1명과 박사학위를 소지하고 교육경력 20년 이상인 전문배구선수 출신 교사 1명 및 초등학교체육교사 2명에게 자료 분석 및 해석 과정에서의 타당성을 검토하도록 요청하고 그 결과를 적극 반영하였다.

3. 연구결과

3.1 초등학교 배구수업의 현실

3.1.1 현장에서 기피하는 배구수업

초등학교는 담임교사에 의해 일부과목을 제외하고 모든 과목의 학습이 이루어진다. 이는 직전교사교육에서 초등학교 교사들에게 엄청난 부담으로 작용하고 있고, 이로 인해 모든 과목에서 심도 깊은 준비가 되지 않는 것이 사실이다[12]. 체육 한 가지 과목 내에서도 다양한 내용들을 학습해야 하고 나머지 과목들에서도 사정은 비슷하다. 실제로 배구라는 종목을 가르치기 위해 할당된 시간은 얼마 되지 않는다. 그나마도 배구선수 출신의 전공자에게 교육을 받는 기회도 그리 많지 않을 뿐더러[8], 배구수업을 위한 지도 역량을 습득한다는 것은 더욱더 쉬운 일이 아니다[12].

김선종의 연구[12]에서 교육대학교 학생들의 체육에 대한 중요성은 10개 중요 교과 중 8번째 인 것으로 나타나, 체육은 결국 다른 주요 교과를 우선시 하게 되는 결과로 배구 뿐 만 아니라 체육 수업 전체를 기피하게 만든 것이다.

3.1.2 초등교사의 배구 이해 및 지도력 부족

“우리 반 아이들은 대부분 키가 작고 손도 작아 배구의 기술을 배우는데 한계가 있다고 생각합니다.”[3]. 현직 초등학교 교사의 응답내용이다. 이것이 우리 초등체육교

육에서 배구 수업의 현실이다. 이는 학교체육에서 배구수업이 실질적으로 이루어지지 못하는 현실을 보여주는 사례로[13], 국내 배구수업 운영 실태에 관한 연구[4, 14, 15]결과에서도 배구 교육의 문제가 심각하다는 것을 나타내었다. 초임 발령을 받은 초등학교 교사들은 대학에서 배운 지식으로 실제 수업에서 최선을 다해 노력한다. 그러나 시간이 갈수록 이런 노력은 길게 가지 않고, 소극적인 배구수업으로 변하며, 결국 정상적인 수업 진행을 포기하게 되는 것이다.

김선종과 김주영의 연구[12, 16]에서 이런 현상에 대해 ‘배구수업 교수내용 지식의 불급’에서 그 원인을 찾았다. 비록 배구수업지식의 불급이 이 후 자기발전을 위한 계기가 될 순 있겠지만, 이는 극소수에 해당된다.

또, 교사들의 평균 연령이 증가하는 것과 여교사의 비율이 늘어나는 것도 주된 원인으로 나타났다[17].

3.1.3 게임위주의 체육수업 전개

많은 초등학교 체육수업에서 교사들은 게임위주의 수업을 진행하고 있다[18]. 많은 학생들 또한 게임위주의 활동을 가장 선호하는 것으로 나타났다[19]. 이는 체육이 달성해야 할 교육적인 목적과 재미를 동시에 추구하여야 하나 당초의 목적은 퇴색되고, 흥미 위주로 체육을 변질시키는 것이다[20]. 초등학교에서 체육수업시간을 단지 학생들에게 교육적인 목적은 배재한 흥미위주의 경험적 활동으로 제공한다면, 이는 초등 체육의 정체성과 초등학교 체육교과의 몰락을 초래할 수 있다.

체육은 체, 지, 덕을 겸비한 심신의 종합적인 발달이 전제되어야 하며 이를 통해 학습자의 자아실현이 이루어져야 한다. 이 후 초등학교 체육의 본질을 회복하기 위해 유희성은 다소 지양하면서 본래 체육의 교육적 가치를 지향하는 방향을 수업을 진행해야 할 것이다.

3.1.4 선진국의 초등학교 대비 짧은 교육기간

한국의 초등학교와 대비되는 호주, 영국, 미국의 내용을 중심으로 간단하게 체육교육과정을 살펴보고자 한다.

먼저 호주의 경우 10일 기준 200분 이상 체육수업시간을 운영하게 되어있다. 호주의 체육교과과정의 운영을 살펴보면, 1~6학년까지의 전체 과목당 체육이 차지하는 비중이 중상위권을 유지하고 있음을 볼 수 있다[21].

한편, 영국의 초등교육과정은 주요 1단계(key stage 1)와 주요 2단계(key stage 2)로 구성되어 있는데, 전 학년에 걸쳐 꾸준히 실시되는 것을 알 수 있다[21].

끝으로, 스포츠 강국인 미국의 초등학교 체육과의 내

용은 주로 캘리포니아 주를 중심으로 제시되어 있는데, 특이한 점은 학습내용의 구체적 명시보다 주제 중심으로 내용을 구성하여 주 단위의 단위학교와 교사에 따라 교육내용이 바뀔 수 있음을 전 학년에 명시하고 있다[21].

3.2 초등학교 배구수업의 활성화 방안

3.2.1 교육과정의 개편과 기간의 연장

교육과정이란 교육적 철학의 가치를 이루기 위한 방법적인 면에서 생겨나는 정책에 대한 결정, 준비, 설계, 탐색, 실시, 반성, 관리 및 평가 등 모든 활동을 포함하고 있다. 또, 사람과 교육, 세상, 학문에 대한 인식, 나아가 다음 세대의 삶을 준비하기 위한 모든 것을 시대적 특성에 맞게 반영하며 변화시켜 나가야 하는 것이다[22].

앞서 살펴본 선진국의 사례를 바탕으로 짧은 체육 교육과정기간을 문제점으로 제시하였다. 이는 매우 의미 있고 강력한 메시지이다. 즉, 체육교육의 출발점을 앞당겨야 한다는 필연성과 장기간의 교육시간이 필요함에 대한 논리를 뒷받침한다. 체계적인 신체활동을 통해 전신을 고무 움직여 삶의 근원인 기초체력을 향상시키고 올바른 성장, 그리고 아동들의 건강한 삶에 도움이 되어야 하는 것이다. 이를 위해 교육기간에 대한 재검토가 필요하다고 볼 수 있다.

3.2.2 현실적인 직전교사 교육 실시

초등학교 교사에게 있어서 배구는 어려운 종목으로 인식되어왔다[3]. 즉, 배구를 지도함에 있어 교수에 대한 설계나 가르치는 방법에 대해 배우지 않았다는 것을 의미하고, 결국 교사가 되었을 때 배구를 가르칠 수 있는 역량을 배운 적이 없었던 것으로 볼 수 있다[23].

아울러, 이종목은 예비교사들의 교육에 대한 충실도가 부족하고, 교육 실습에서도 부실한 프로그램 운영을 원인으로 꼽았다[24]. 또한, 실기 수업 대부분이 직전교사들의 개인 기능 향상을 중심으로 운영되며, 이는 결국 부실한 수업운영으로 이어져 수업역량 부족이라는 악순환이 되풀이 되고 있는 것이다[12].

현실적인 직전교사 교육을 위해 배구의 교육학적 가치에 알맞은 교육프로그램을 제공하여야 한다. 배구의 생체계기와 유래 및 경기의 특징적인 점과 규칙을 알려주며, 배구를 지도하기 전에 어떠한 이유로 배구를 배워야 하는지에 대해 교사가 명확하게 알고 있어야 하는 것이다. 물론 학생의 개성과 능력을 고려하여 부족한 시간에 배구를 교사 혼자 지도하는 것은 결코 쉬운 일이 아니다

[17]. 종목 특성을 이해하고 실행하며 교육적인 측면의 경험을 했다면 충분히 목표는 달성했다고 볼 수 있다.

현대 배구의 흐름도 팀 구성원과 어울려 함께 실시할 수 있는 부분들을 강조하고 있고, 개정된 국가 수준의 교육과정에서도 공동체 의식을 핵심 역량으로 강조하고 있는 것과 일맥상통하다고 볼 수 있다[25].

3.2.3 초등교사의 배구에 대한 가치 인식 및 전문성 향상 방안 탐색

배구는 기능과 경기에만 치중한 나머지 진정한 가치를 인식하지 못했다. 권순형의 연구[26]에 의하면 스포츠 종목과 유형에 한정된 심리적 연구가 주를 이루고 있는 가운데 단체경기만의 특성을 고려한 연구가 필요하고, 축구에서도 포지션을 통해 학습자가 느끼는 많은 요인들이 있다는 연구결과도 있다[27].

배구에 대한 교육학적 가치는 단체운동이면서 많은 신체 활동량을 제공해주고 비교적 간단한 장비와 기술로 학습자의 전인발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것이다.

하지만 전달자의 역할은 말은 교사의 전문성에 관한 문제가 제기되면서 전문성을 높일 수 있는 방안을 마련해야 한다고 하지만 교육대학에서 진행되는 직전교사 교육에서 큰 부담감으로 작용되고 있고[17], 이로 인해 어느 한 과목이나 종목에 대한 전문성을 언급하는데 큰 애로사항이 있음을 알 수 있다.

이에 수업의 질을 향상시키기 위해서 늘 반성적인 사고와[28], 정부 및 교육대학에서 배구지도전문성 강화 프로그램을 개발하여 직전교사교육과 교사연수에서 역량을 향상시킬 수 있는 노력을 기울일 것을 제안한다.

3.2.4 다양한 인적자원을 활용한 배구전문 지도자 지원

배구수업의 전문성 관점에서 가장 효율적인 방법은 배구전문지도자를 지원해 주는 것이다. 배구를 전공하였던 학생들과 시·도교육청, 학교가 연계되어 활용한다면 학교나 지원을 하는 학생의 입장에서도 일석이조의 효과를 나타낼 것이다. 아울러 정부기관 차원에서도 구체적인 제도를 마련하여 은퇴한 선수나 지도자를 재능기부 차원으로 모집한 후 초등학교에 지원하는 것도 고려해볼만 할 것이다. 이를 실시하기 위해 인적 관리차원에서 일정 수준 이상 연수를 실시하고, 이 후 일정 자격을 갖춘 지도자를 지원해준다면 초등학교의 부실한 배구수업에 대한 고민을 해소하고 배구수업의 효과를 극대화할 수 있을 것이다.

3.2.5 새로운 형태의 배구형 수업 보급

정식 장비 없이도 시간과 공간 등의 제약 없이 활용 가능한 환경에 맞는 새로운 배구형 수업을 보급함으로써 교사, 학생 모두 자발적으로 움직이며 배구경기를 할 수 있는, 쉽고 즐거운 배구형 수업의 보급이 기피하는 배구 수업의 대안이 될 수 있는 것이다. 공식적인 6인제 경기 외에 다양한 프로그램을 교육적으로 정비하여 보급함으로써 언제, 어디서나, 누구든지 반복하며 시행 할 수 있도록 하는 것도 대안으로 가능할 것이다.

4. 결론 및 제언

본 연구는 학생들이 가장 많은 시간 머물고 생활하는 [29] 초등학교에서 이뤄지는 배구수업을 파악하고 발견되는 문제점에 대한 배구교육 활성화 방안을 제시하는데 목적을 두었다.

앞서 살펴본 연구결과를 바탕으로 다가오는 창의성과 감성의 시대에 미래의 주역인 초등학교 학생들에게 배구 교육에서 증시되는 응용 기능 활동을 통한 창의적 상상을 지속적으로 유지하게 함으로써 창의적인 사고와 습관을 익힐 수 있도록 해야 한다. 또한 엄격한 규칙 하에 이루어지는 경쟁 활동은 흥미와 유희적인 측면이 있지만, 교육의 균형 차원에서 한 방향으로 치중되지 않도록 체육교육과정의 중요성을 잊지 않아야 한다.

이를 위해 많은 후속 연구들과 협의 과정들이 필요하겠지만 최소한 본 연구를 통해 배구수업 뿐 만 아니라 전반적인 초등학교교육과정 정비에 작은 보탬이 될 수 있기를 기대한다.

REFERENCES

- [1] J. S. Kim. (2003). The Influence of the Physical Education on Elementary School Student's Creativity Development. *Journal of the Korean Society for the Study of Physical Education*, 8(3), 17-32.
- [2] J. W. Woo. (2019). Relationship Between physical Self-concept, Interpersonal Relationship Satisfaction, and Sociality of Participating in Elementary School Dance Education Activities. *Journal of Korean Convergence Society*, 10(10), 223-230.
DOI : 10.15207/JKCS.2019.10.10.223
- [3] H. Y. Ahn. (2007). An Analysis on Best Practice of Volleyball Game in the Elementary School. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 12(1), 11-27.
- [4] .S. Oh & S. J. Hong. (2016). Difficulty and improvement scheme of teaching volleyball type in the elementary school teacher of the net type competition activities. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 22(2), 27-38.
- [5] O. S. Cho & J. W. Kim. (2012). The impact of school-based physical education on students' intelligence and academic achievement: A meta analysis. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 19(2), 177-196.
- [6] D. K. Oh & K. D. Lee. (2014). The Examination of Educational Operation Characteristics, Effects and Factors: Focused on Excellent Cases of Extra-Curricular School Sport Club. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 21(4), 55-79.
- [7] K. H. Han & B. H. Chung. (2000). A study on Teaching Strategies of Volleyball Through Sport Education Curriculum Model. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 5(1), 35-46.
- [8] J. S. Bae. (2010). *The application of pedagogical content knowledge to volleyball lesson*. Doctoral dissertation. Catholic University of Daegu, Daegu.
- [9] S. B. Lee, J. W. Seo & S. M. Lee (2012). Analysis on the contents of net competition in elementary school physical education textbooks -focusing on volleyball-type games. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 19(2), 219-241.
- [10] R. N. Lee, S. Y. Chae & B. K. Song (2019). Combined Study on between Hand Dexterity and Grip Strength in Students of Colleges and Elementary School. *Journal of Korean Convergence Society*, 10(9), 55-61.
DOI : 10.15207/JKCS.2019.10.9.055
- [11] Cooper, H. (1998). *Synthesizing research: A guide for literature reviews*. Thousand Oaks, CA:Sage.
- [12] S. J. Kim. (2006). *The Elementary Preservice Teachers' Cognition on the Physical Education Subject Education*. Doctoral dissertation. Korea National University, Seoul.
- [13] J. H. Kim. (2014). The Effects of Sport Education Model on Sportspersonship and Group Cohesiveness of Volleyball Class. *Journal Sport Science*, 26, 41-63.
- [14] W. K. Kim & S. M. Cho. (2012). A Study on Tactical Cognition Changes in Game Classes for Elementary Students. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 19(3), 21-45.
- [15] J. E. Lim & U. S. Kim. (2005). The Effects of Volleyball Learning through Understanding-based Game teaching Approach in the Elementary School. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 11(1), 43-52.
- [16] J. Y. Kim. (2018). *A Study on Pre service Elementary Teachers' Experience in Physical Education related Curriculum and a Measure to Enhance Teaching Competency*. Doctoral dissertation. Chonnam National University, Gwangju.

- [17] G. S. Cho & Y. K. Lee. (2015). Development of Physical Education Teaching Anxiety Scale for Elementary Preservice Teacher. *Korean Journal of Physical Educational*, 54(6), 233-243.
- [18] M. H. Kwan & J. W. Kim. (2003). The Analysis of Patterns of Team Preference in Game Classes of Elementary School. *Korean Journal of Physical Educational*, 42(1), 173-179.
- [19] M. T. Lim (2010). An Analysis of the Satisfaction Level of Elementary Teachers Regarding Physical Education Textbooks. *Research Institute of Curriculum & Instruction*, 14(3), 621-639.
- [20] Y. O. Ahn & H. S. Kim. (2004). *Ideals and Realities of Elementary Sports*. Seoul : Rainbow Books.
- [21] National Curriculum Information Center (2019). *International Curriculum*. <http://ncic.go.kr>
- [22] K. H. Sung. (2004). A Comparative Study on the Physical Education Curriculum between Korea and USA - Focussed on Elementary School Physical Education Curriculum. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 10(1), 15-25.
- [23] G. I. Lee. (2011). Research on Instructional Design and Practice for Developing of Pre-service Teachers's Pedagogical Content Knowledge(PCK of P.E.) in Volleyball Lesson. *Korean Journal of Physical Education*, 50(1), 109-122.
- [24] J. M. Lee. (2002). Investigating an Administration State on the 7 th Physical Education Curriculum at Elementary School. *Journal of Korean Society for the Study of Physical Education*, 6(2), 1-16.
- [25] J. H. Choi. (2019). A Converged Study on the Longitudinal Relationship between Self-esteem and Community Spirit in Adolescents: Focusing on the Data of KCYPS. *Journal of Convergence for Information Technology*, 9(12), 62-79.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.12.062
- [26] S. H. Kwon. (2015). A study on the Athletic Satisfaction and Stress Factors of high school soccer Players comparing with players` position. *The Korean Journal of Sport Coaching*, 1(1), 20-27.
- [27] Hughes, M. & Probert, G. (2006). *A technical analysis of elite male soccer players by position and success*. In D. Henriette, M. Hughes & P. O'Donoghue (Eds.) WCPAS7, 74-89, Cardiff: CPA, UWIC.
- [28] S. W. Hong (2016). Case Study on Enhancing Instructional Practices for Physical Education through Net Games Instructional Consultation. *Journal of Elementary Education*, 32(1), 107-126.
- [29] H. S. Lee. (2019). The Mediating Effects of Self-esteem in the Relationship between Marital Conflict and School Adjustment for Adolescents. *Journal of Convergence for Information Technology*, 9(12), 175-183.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.12.175

양 동 석(Dong-Suk Yang)

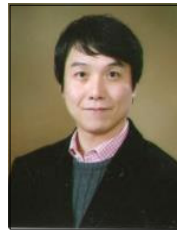
[정회원]



- 2003년 2월 : 부산대학교 체육교육과 (체육학사)
- 2017년 2월 : 부산교육대학교 초등체육교육과(교육학석사)
- 현재 : 부산대학교 일반대학원 체육학 박사과정 재학중
- 관심분야 : 스포츠교육학, 융복합 연구
- E-Mail : ydsy66@pusan.ac.kr

조 건 상(Gun-Sang Cho)

[정회원]



- 1997년 2월 : 한국체육대학교 사회체육학과(체육학사)
- 2003년 8월 : 한국체육대학교 사회체육학과(체육학석사)
- 2008년 8월 : 한국체육대학교 체육학과(이학박사)
- 2009년 3월 ~ 2016년 12월 : 대림대학교 스포츠지도과 교수
- 2017년 3월 ~ 현재 : 부산대학교 체육교육과 교수
- 관심분야 : 스포츠교육학, 융복합 연구
- E-Mail : cgs3308@pusan.ac.kr