

유치원 교사의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향

문명화
남곡초등학교 병설유치원 교사

The Effects of Kindergarten Teachers' Job Satisfaction and their Life Satisfaction on Teacher-Children Interactions

Myung-Hwa Moon
Teacher, A kindergarten attached to the Namgok Elementary School

요약 본 연구의 목적은 유치원 교사의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 확인하는 것이다. 이를 위해 경기도, 강원도에 소재한 공·사립 유치원 교사 320명을 대상으로 유치원 교사의 직무만족도, 삶의 만족도, 교사-유아 상호작용을 측정하는 설문에 응답하도록 하였다. 수집된 자료를 토대로 Pearson의 적률상관관계 분석과 중다회귀분석을 실시한 결과는 다음과 같다. 첫째, 직무만족도의 하위요인인 교직의식, 발전성, 혁신성, 자율성, 동료애, 보상이 높을수록 교사-유아의 상호작용도 높게 나타났으며, 업무부담이 높을수록 언어적 상호작용이 낮게 나타났다. 둘째, 유치원 교사의 삶의 만족도가 높을수록 정서적, 언어적, 행동적 상호작용도 높게 나타났다. 즉, 유치원 교사의 직무만족도 하위변인과 삶의 만족도는 교사-유아 상호작용의 하위변인인 정서적, 언어적, 행동적 상호작용과 정적인 유의한 관계가 있다. 셋째, 교사-유아 상호작용 전체에 대한 예언변인들의 상대적 영향력은 삶의 만족도($\beta = .24$), 발전성($\beta = .22$), 동료애($\beta = .16$) 순이고, 그 설명변량은 25%인 것으로 나타났다.

주제어 : 직무만족도, 삶의 만족도, 교사-유아 상호작용, 정서적 상호작용, 언어적 상호작용, 행동적 상호작용

Abstract The purpose of this study is to investigate the effects of job satisfaction and life satisfaction on teacher-children interactions in kindergarten teachers. The tests of Job satisfaction scale, Life Satisfaction scale, Teacher-Children Interactions scale were administered to 320 public and private kindergarten teachers located in Gyeonggi-do, Gangwon-do. The statistical method employed for data analysis was Pearson's correlation analysis and multiple regression analysis. The results of study were as follows. First, the higher factors of job satisfaction (the teaching consciousness, development, innovation, autonomy, fellowship, and reward), the higher the teacher-children interaction. The higher the workload, the lower the verbal interaction between teacher-children. Second, the higher the life satisfaction of kindergarten teachers, the higher the emotional, verbal, and behavioral interaction between teachers and children. Third, the relative influences of the predictors on the overall interaction between teacher and children are life satisfaction ($\beta = .24$), development ($\beta = .22$), and fellowship ($\beta = .16$) and the explained variance are 25%.

Key Words : Job satisfaction, Life satisfaction, Teacher-children interactions, Emotional interaction, Verbal interaction, Behavioral interaction

*Corresponding Author : Myung-Hwa Moon(mmh@daum.net)

1. 서론

맞벌이 가정의 증가로 유치원은 가정의 대체재로서 사회적 기능을 해야 하기에 높은 수준의 교사 자질을 갖추는 것이 필수적이라 하겠다. 유아교육은 유아기 발달 특성에 따른 적합한 지도방법의 특수성으로 인해 그 교육의 성과 역시 교사의 자질에 의존하는 비율이 높은 편이다[1]. 유치원의 인적자원인 교사는 유아와 밀접하고 따뜻한 관계형성으로 유아의 발달과 성장을 지원해야 한다. 교사와 유아 간 대인관계에서 능동적이고 긍정적인 상호작용이 일어난다면 유아들에게 보다 적합한 교육의 방향과 경험이 제시될 수 있을 것이다[2]. 따라서 교육의 질을 결정하는 여러 요소 중 교사와 유아 간의 상호작용이 가장 중요한 요소라고 할 수 있다[3].

새로운 교육의 패러다임으로 2019 개정 유치원 교육과정은 유아 주도적 놀이중심의 교육과정을 표방한다. 교수·학습에서 유아가 스스로 배울 수 있도록 교사가 지원해야 하며, 놀이를 통해 교사와 유아, 유아와 유아, 유아와 환경 간의 상호작용이 밀접히 능동적으로 일어나도록 해야 한다[4]. 즉, 유아들이 계속적인 자신의 경험을 재구성하는 기회를 가져 전인발달이 이루어지도록 교사는 협력자이며 지원자로 유아와 상호작용해야 한다. 사회·정서발달에서 교사행동은 유아의 애착 안정성에 직접적인 영향을 준다[5]. 특히 교사와 유아의 상호작용은 언어, 정서, 행동의 측면에서 유아에게 직접적 경험을 주며 유아들과 일차적인 상호작용을 하기 때문에 중요하다[6]. Bronfenbrenner의 생태학적 체계이론에서는 미시체계인 교사와 유아의 직접적인 상호작용의 중요성을 강조하고 있다[7]. Vygotsky는 근접발달지대(Zone of Proximal Development: ZPD)내에서 비계설정으로 교사의 역할을 강조하여 교사와 유아 상호작용이 유아의 사회·정서발달에 영향을 줄 수 있음을 강조하였다[8]. 인지적인 면에서도 교사-유아 상호작용의 질이 높을수록 유아는 높은 수준의 개념발달을 보였다는 연구결과가 있다[9].

이와같이 가장 가까운 대인관계인 교사와 유아 간의 상호작용은 유아 전인발달의 기초가 되어 성인된 이후의 원만한 삶을 영위할 수 있도록 돕는다[10]. 교사-유아 상호작용은 교육의 효과에 영향을 미치는 교수·학습 과정 중의 모든 교사와 유아와의 접촉을 말하며 교육적 효과를 좌우하는 결정적인 요인이라 할 수 있다[11]. 또한 상호작용은 둘 이상의 물체나 대상이 서로 영향을 주

고받는 일종의 행동을 의미하므로 상호 호혜적이어야 한다고 한다[12]. 비언어적, 언어적 상호작용을 모두 포함하는 교사-유아 상호작용은 유아 자신의 감정을 자신의 문화에 적합한 방법으로 표현하도록 하여 지식과 정보를 익혀 내면화하는 교육적인 과정이다[13]. 따라서 본 연구에서는 교사-유아 상호작용의 하위변인으로, 정서적 상호작용은 유아의 개별적 요구나 감정에 민감하게 반응하고 허용적인 분위기 속에서 활동을 진행하는 것으로 정의한다. 언어적 상호작용은 교사는 유아들의 질문과 요구에 언어적으로 반응하고 유아의 생각과 느낌을 자유롭게 언어로 표현할 수 있도록 하는 것을 의미한다. 행동적 상호작용은 교사가 스킨십, 모델링, 눈 맞추기 등의 신체표현을 통해 유아가 긍정적 행동을 표출할 수 있도록 하는 것이다[14].

직무만족도는 직무수행과 대인 관계 및 근무환경 등에 대한 총체적인 만족의 정도로 교사의 질적 수준을 결정하는 중요한 변인으로 나타났다[15]. 유치원 교사의 직무만족도가 갖고 있는 중요성은 교사가 유아에게 직접적인 영향을 주는 인적환경이기 때문이며 교사 개인이 가진 기질이나 특성이 유아에게 직접적인 영향을 미치게 된다[16]. 교사의 직무만족도는 교사의 직무수행 영역인 교사-유아 상호작용의 영향요인으로 작용하므로 교사의 직무만족도는 교사-유아 상호작용에 영향을 미치는 주요한 변인으로 평가할 수 있다[17].

한편, 개인의 내적·심리적 요인에 대한 연구에서는 행복이라는 일상적인 용어보다는 '주관적 안녕감(subjective well-being)', '삶의 만족(life satisfaction)', '삶의 질(quality of life)' 등의 용어를 사용하는 경향이 보인다[18]. 삶의 만족도는 주관적 안녕(Subjective wellbeing)을 구성하는 여러 요인 중 하나이며 개인이 일상의 삶에 대한 주관적 만족 정도를 인지적으로 평가하는 것을 의미한다[19].

많은 선행연구들은 교사-유아 상호작용이 직무만족도, 직무스트레스, 임파워먼트, 삶의 만족도, 유아발달, 교사효능감 등과 밀접한 관련이 있음을 시사한다[20-22]. 교사효능감 전체와 교사효능감의 하위요인인 정서적, 언어적, 행동적 교사-유아 상호작용 모두가 유의미한 상관관계에 있으며 특히 교사효능감이 언어적 상호작용에 가장 많은 영향력이 있다는 연구결과[20], 교사의 행복감과 직무만족도가 교사-유아 상호작용과 밀접한 관계임을 확인한 연구[30]가 있다. 또한 직무수

행에서 얻는 교사의 직무스트레스는 교사-유아 상호작용과 전체적인 부정상관이 있었다[21]. 임파워먼트는 언어적 교사-유아 상호작용과 상관이 가장 높았으며 교사의 임파워먼트와 교수효능감 향상이 유아교육의 질을 결정하는 교사-유아 상호작용에 중요한 변인임을 의미하고 있다[22]. 이렇듯 선행연구를 살펴본 결과, 교사-유아 간의 상호작용에 관련된 변인을 좀 더 확장하여, 선행변인들을 구체적으로 분석하고 그 선행변인들의 교사-유아 상호작용에 대한 상대적 영향력을 밝힐 필요가 있다. 교사의 직무만족도와 삶의 만족도가 유아와의 상호작용에 밀접하고 직접적인 변인임에도 함께 다룬 연구는 아직 미비한 편이다. 따라서 본 연구에서는 유치원 교사의 개인 내적 변인으로 영역특수적인 직무만족도와 전반적인 삶의 만족도에 초점을 두고 그들의 대인관계의 하나인 교사-유아 상호작용과 어떠한 관련이 있는가를 밝히고자한다.

본 연구의 목적은 유치원 교사들의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사와 유아 간의 상호작용에 미치는 영향을 알아봄으로써 유치원 교사들의 직무만족도와 삶의 만족도의 중요성을 밝히는데 있다. 본 연구의 결과는 유치원 교사-유아 상호작용을 증진시키기 위한 개입전략의 이론적, 경험적 기초자료로 활용될 수 있을 것이다.

본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하여 연구목적을 규명하였다.

- 연구문제1. 유치원 교사의 직무만족도와 교사-유아 상호작용 간에는 유의한 관계가 있는가?
- 연구문제2. 유치원 교사의 삶의 만족도와 교사-유아 상호작용 간에 유의한 관계가 있는가?
- 연구문제3. 교사-유아 상호작용에 대한 유치원 교사의 직무만족도와 삶의 만족도의 상대적 영향력은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 경기도와 강원도에 소재한 공·사립유치원 교사 320명을 대상으로 실시된 조사연구이다. 연구대상자의 인구학적 배경은 Tabel 1과 같다. 연구대상의 학력은 전문대졸업이 39.7%, 4년제 대학졸업이 45.6%, 대학원 졸업이 14.7%이며 담당유아연령은 7세가 32.5%로 가장 많았다.

Table 1. Demographic Characteristics

Division	Frequency	Percent
Scholarship	Under 2 year college	127 39.7
	university	146 45.6
	graduate school	47 14.7
Career	under 1 year	35 10.9
	1~3	75 23.4
	4~6	72 22.5
	7~9	42 13.1
	more than 10 years	96 30.0
Location	big city	6 1.9
	small and medium city	241 75.3
	town	66 20.6
	the others	7 2.2
Gender	male	7 2.2
	female	313 97.8
Age	20~29	120 37.5
	30~39	101 31.6
	40~49	67 20.9
	50~	32 10.0
Institution	Public	173 54.1
	Private	147 45.9
Child age	5 years old	90 28.1
	6 years old	92 28.8
	7 years old	104 32.5
	mixed age	34 10.6
Marital status	married	167 52.2
	single	153 47.8

2.2 연구도구

2.2.1 유치원교사의 직무만족도 척도

본 연구에서 교사의 직무만족도를 알아보기 위하여 노종희(2001)의 교사 직무만족도 질문지(Teacher's Job Satisfaction Questionnaire: TJSQ)를 본 연구에서 '학교'를 '유치원'으로 '학생'을 '유아'로 수정·보완하여 사용하였다[23]. 이 질문지는 직무만족도의 내적요인으로 교직의식(4문항), 발전성(4문항), 혁신성(4문항), 자율성(4문항)이 있으며 외적요인으로 업무부담(4문항), 동료애(4문항), 보상(4문항)으로 총 28문항이다. 이 척도의 문항 구성과 신뢰도(Cronbach's α)는 Table 2와 같다.

Table 2. Reliability of job satisfaction

Variables	Division	N	Cronbach's α
Teaching Awareness	1 2 3 4	4	.87
Development	5 6 7 8	4	.81
Innovation	9 10 11 12	4	.88
Autonomy	13 14 15 16	4	.73
Workload	17' 18' 19' 20'	4	.87
Fellowship	21 22 23 24	4	.92
Reward	25 26 27 28	4	.88
Total		28	.91

Inverse*

2.2.2 유치원 교사의 삶의 만족도 척도

유치원 교사의 삶의 만족도를 알아보기 위하여 조명

한과 차경호(1998)가 Diener, Emmons, Larsen과 Grinffin(1985)의 삶의 만족 척도(satisfaction with life scale: SWLS)를 변안하여 사용한 척도를 사용하였다[24,25]. 삶의 만족도 척도는 Likert 7점 척도로 평정하도록 되어있으나 본 연구에서는 다른 척도(직무만족도, 교사-유아 상호작용)와 일관성있는 응답을 얻고자 Likert 5점 척도로 변환하여 사용하였다. 삶의 만족도 척도는 총 5개 문항이며 이 척도의 문항 구성과 신뢰도(Cronbach's α)는 Table 3과 같다.

Table 3. Reliability of Life satisfaction

Variables	Division	N	Cronbach's α
Life satisfaction	1 2 3 4 5	5	.89
Total 5			.89

2.2.3 교사 - 유아 상호작용 척도

교사와 유아 간 상호작용을 알아보기 위하여 이은혜와 이기숙(1996)의 교사-유아 상호작용 척도를 이정숙(2003)이 수정·보완한 것을 본 연구에서 사용하였다 [26,14]. 교사와 유아 상호작용의 하위변인은 정서적 상호작용 10문항, 언어적 상호작용 10문항, 행동적 상호작용 10문항으로 총 30문항이며 내적일치도는 Table 4와 같다.

Table 4. Reliability of Teacher and Child Interactions

Variables	Division	N	Cronbach's α
Emotional Interaction	1-10	10	.91
Verbal Interaction	11-20	10	.87
Behavioral Interaction	21-30	10	.87
Total 30			.95

2.3. 연구절차

2.3.1 예비조사

본 연구의 예비조사는 공·사립 유치원 교사들이 직무만족도, 삶의 만족도, 교사-유아 상호작용 평가척도를 평정하는데 소요되는 시간과 평정과정에 문제점이 있는지를 확인하기 위해 본 조사에 포함되지 않는 유치원 교사 5명을 대상으로 실시하였다. 평정시간은 10~15분 소요되었고 문항내용과 평정과정 등에 문제는 없었다.

2.3.2 본 조사

유치원 교사의 직무만족도, 삶의 만족도, 교사-유아 상호작용을 알아보기 위해 유치원 원장, 원감 또는 교사

에게 설문지의 목적과 내용을 충분히 설명하고 동의를 얻은 후 설문지는 직접 또는 우편으로 배부되었다. 경기도와 강원도 소재 공·사립유치원에 재직 중인 유치원 교사에 총 400부를 배부하여 365부가 회수되고 누락되거나 불성실한 응답이 있는 45부를 제외하고 최종 320부가 사용되었다.

2.4 자료분석

본 연구에서는 유치원 교사의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 알아보기 위하여 수집된 자료를 SPSS 19.0로 상관분석과 중다회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과

3.1 유치원 교사의 직무만족도와 교사- 유아 상호작용의 관계

유치원 교사의 직무만족도와 교사-유아 상호작용 간의 관계를 알기위해 상관분석을 실시한 결과는 Table 5과 같다. Table 5에서 볼 수 있는 바와 같이 직무만족도의 하위변인인 교직의식, 발전성, 혁신성, 동료애, 자율성은 교사-유아 상호작용의 정서, 언어, 행동과 유의한 상관($r=.21\sim.41$, $p<.001$)이 있는 것으로 나타났다. 또한 업무부담은 언어와 유의한 상관($r=-.15$, $p<.01$), 자율성은 행동과 유의한 상관($r=.17$, $p<.01$)이 있는 것으로 나타났다. 이상의 결과는 교직의식, 발전성, 혁신성, 자율성, 동료애, 보상이 높을수록 교사와 유아의 상호작용도 높은 경향이 있음을 의미한다. 또한 업무부담이 높을수록 교사와 유아 간의 언어적 상호작용이 낮아짐을 의미한다.

Table 5. Correlation analysis between Job satisfaction and Teacher-child interaction (N=320)

Characteristics	Teacher-child interaction		
	Emotion	Language	Behavior
Teaching Awareness	.29***	.32***	.32***
Development	.38***	.41***	.38***
Innovation	.33***	.35***	.33***
Autonomy	.21***	.25***	.17**
Workload	-.095	-.15**	-.09
Fellowship	.26***	.32***	.28***
Reward	.23***	.27***	.19**

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

3.2 유치원 교사의 삶의 만족도와 교사-유아 상호작용의 관계

유치원 교사의 삶의 만족도와 교사-유아 상호작용의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과는 Table 6과 같다. Table 6에 나타난 바와 같이 삶의 만족도와 교사-유아 상호작용의 정서, 언어, 행동과 유의한 상관($r=.26\sim.41$, $p<.001$)이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유치원 교사의 삶의 만족도가 높을수록 정서적, 언어적, 행동적인 교사와 유아 간의 상호작용도 높은 경향이 있음을 의미한다.

Table 6. Correlation analysis between Life satisfaction and Teacher-child interaction(N=320)

Characteristics	Teacher-child interaction		
	Emotion	Language	Behavior
Life satisfaction	.41***	.41***	.26***

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

3.3 교사 - 유아 상호작용에 대한 직무만족도와 삶의 만족도의 상대적인 영향력

유치원 교사의 교사와 유아 간 상호작용에 대한 직무만족도와 삶의 만족도의 상대적인 영향력을 알아보기 위해 중다회귀분석을 실시한 결과는 Table 7과 같다. 예언변인들간의 다중공선성이 존재하는지를 알아보기 위해 상승변량(VIF)을 산출한 결과, VIF의 값이 1.23~2.51로 나타나 예언변인들 간의 다중공선성이 존재하지 않는다고 볼 수 있다. 또한 Durbin-Watson 계수도 정상분포 곡선을 의미하는 것에 가까워 적합한 회귀모형임이 확인되었다.

Table 7에서 보면, 교사 - 유아 상호작용 전체에 대한 예언변인들의 상대적 영향력은 삶의 만족도($\beta=.24$), 발전성($\beta=.22$), 동료애($\beta=.16$) 순이고, 그 설명변량은 25%인 것으로 나타났다. 이는 교사와 유아 간 상호작용에서 삶의 만족도가 직무만족도의 하위변인인 발전성 및 동료애에 비해 상대적으로 더 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 교사와 유아 간 정서적 상호작용에 대한 예언변인들의 상대적 영향력을 알아보면, 삶의 만족도($\beta=.32$), 발전성($\beta=.18$), 동료애($\beta=.11$) 순으로 영향을 미치고 정서적 상호작용의 전체변량에 대한 설명변량은 22%인 것으로 나타났다. 교사와 유아간 언어적 상호작용에 대한 예언변인들의 상대적 영향력을 알아보면, 삶

의 만족도($\beta=.26$), 발전성($\beta=.21$), 동료애($\beta=.17$) 순으로 영향을 미치고 언어적 상호작용의 전체변량에 대한 설명변량은 24%인 것으로 나타났다. 교사와 유아 간 행동적 상호작용에 대한 예언변인들의 상대적 영향력을 알아보면, 발전성($\beta=.20$), 동료애($\beta=.14$) 순으로 영향을 미치고 행동적 상호작용의 전체변량에 대한 설명변량은 17%인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유치원 교사의 교사 유아간 상호작용에서 직무만족도의 하위변인인 발전성과 동료애가 정서적, 언어적, 행동적 상호작용에 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 또한 교사 - 유아 간 상호작용에서 정서적, 언어적 상호작용과 가장 밀접한 변인은 삶의 만족도이고 그 다음으로 발전성과 동료애임을 의미한다.

4. 논의 및 결론

본 연구는 유치원 교사의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사-유아 상호작용에 미치는 영향을 분석하였다. 본 연구의 주요한 결과를 중심으로 논의와 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 직무만족도의 하위변인인 교직의식, 발전성, 혁신성, 동료애, 자율성은 교사-유아 상호작용의 정서·언어·행동적 상호작용과 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 업무부담은 언어적 상호작용과 유의한 상관, 자율성은 행동적 상호작용과 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 본 연구결과는 유아교사의 직무만족도가 교사와 유아 간의 상호작용에서 정적 상관관계가 있다는 선행연구들과 일치한다[11,27,28]. 이 연구들은 유아 교사의 원활한 상호작용은 유아에게 영향을 미치는 변인이며 직무만족도가 중요한 변인임을 강조하고 있다 [11]. 본 연구에서 나타난 직무만족도의 하위변인인 업무부담이 높을수록 교사와 유아 간의 언어적 상호작용이 낮아지는 결과는, 교사의 자기효능감, 직무만족도의 직무자체가 높을수록 언어적 상호작용에 정적 영향을 미치는 것으로 나타난 선행연구 결과와 맥을 같이한다 [31]. 이것은 유치원 현장에서 고된 신체적·정신적 업무 강도로 소진되는 교사의 힘든 실제적인 모습을 반영하는 연구결과이다. 따라서 교사들의 업무부담을 줄여 직무만족도를 높이는 정책적·행정적 지원이 필요하며, 교사는 어려운 상황에서도 유아들과의 상호작용을 친절과 도움을 주는 상호 호혜적 대인관계로 인식해야 함을 시사한다.

둘째, 유치원 교사의 삶의 만족도는 교사-유아 상호작용의 하위변인인 정서, 언어, 행동과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 유아교사의 직무만족도 및 행복감의 수준에 따른 교사-유아 상호작용 간에는 정적 상관관계가 있으며 교사-유아의 상호작용은 교사의 전반적인 삶의 행복 수준에 따라 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타난 선행연구들과 맥락을 같이한다[29]. 즉, 교사 삶의 행복 수준이 높을수록 유아와 상호작용이 잘 이루어짐을 의미한다[30]. 따라서 유치원 교사의 삶의 만족도가 높을수록 교사-유아 간의 정서적-언어적-행동적 상호작용도 높은 경향이 있음을 의미하므로 교사 자신의 삶에 최대한의 만족을 느낄 수 있는 복지제도와 긍정적인 유치원 조직문화 조성이 요구된다.

셋째, 교사-유아 간 상호작용 전체, 정서적, 언어적, 행동적 상호작용에 대한 예언변인들의 상대적 영향력은 삶의 만족도, 직무만족도의 하위변인인 발전성, 동료애 순으로 나타났다. 이는 교사와 유아 간 상호작용에서 삶의 만족도가 직무만족도의 하위변인인 발전성 및 동료애에 비해 상대적으로 중요한 역할을 한다는 것을 시사한다. 즉, 유치원 교사의 처우개선과 근로환경의 질을 높여 전반적인 삶의 만족도가 높게 인지될 필요가 있음을 말한다.

본 연구결과는 교사-유아 상호작용에서 정서적, 언어적, 행동적 상호작용과 가장 밀접한 변인은 삶의 만족도이고 그 다음으로 발전성과 동료애임을 밝혔다. 이는 유치원 교사가 자신의 삶을 즐기는 태도가 동료교사와의 대인관계에서 느끼는 만족도도 높아지고 교사로서 성장할 수 있다는 자기가대가 되어 교사-유아 간 상호

작용 관계를 긍정적이고 질적 수준이 높도록 이끌어가는 원동력이 된다는 것을 함의한다. 교사효능감, 교직에 대한 열정, 행복감, 직무만족도 순으로 교사-유아 상호작용에 영향력을 미치고 행복감은 직접적 영향도 주지만 직무만족도 등을 매개변인으로 간접적인 영향을 더 크게 준다는 연구[17], 유아교사의 직무만족도 및 행복감과 교사-유아 상호작용 간의 관계에는 밀접한 관계가 있으며 교사의 직무만족도와 행복감의 수준에 따라 교사-유아의 상호작용에 차이가 있음을 확인한 선행연구와 부분적으로 일치한다[28].

본 연구결과는 유치원 교사들의 직무만족도와 삶의 만족도가 교사와 유아 간의 상호작용에 중요한 변인임을 밝혔다. 또한 유치원 교사의 직무만족도를 높이고 삶의 만족에 긍정적 방향성을 제시하는데 의의가 있다.

이상의 연구결과와 논의를 토대로, 본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 삶의 만족도와 직무만족도, 자기효능감 등 교사-유아 상호작용에 관련된 변인들을 향후 연구에서는 종합적이고 구조적인 방법으로 통계적 검증을 하여 구조적 관계를 파악해볼 필요가 있다. 둘째, 본 연구는 경기도와 강원도 공·사립유치원을 대상으로 연구를 수행하였다. 이에 본 연구의 결과를 우리나라 유치원 교사 전체로 일반화하는 데 한계가 있어 후속연구에서는 전국 단위의 표집이 이루어져 표집의 대표성을 확보할 필요가 있다. 셋째, 본 연구의 측정도구는 자기보고식 질문지로 자신을 긍정적으로 보고하자는 하는 주관적인 평정의 한계가 있을 수 있다.

Table 7. Results of multiple regression analysis among job satisfaction, life satisfaction and teacher-child interaction(N=320)

Variable	Teacher-child interaction											
	Emotion			Language			Behavior			Total		
	B	β	t	B	β	t	B	β	t	B	β	t
Teaching Awareness	-.00	-.01	-.11	-.01	-.01	-.11	.08	.10	1.43	.02	.03	.48
Development	.14	.18	2.26*	.16	.21	2.75**	.16	.20	2.52*	.15	.22	2.86**
Innovation	.07	.09	1.27	.05	.07	.97	.08	.10	1.34	.07	.10	1.38
Autonomy	-.02	-.02	-.33	-.00	-.00	-.09	-.04	-.06	-.96	-.02	-.03	-.54
Workload	.01	.02	.32	-.02	-.03	-.46	-.01	-.01	-.14	-.00	-.01	-.10
Fellowship	.08	.11	1.93*	.13	.17	3.22**	.11	.14	2.54*	.11	.16	2.91**
Reward	-.04	.06	-.91	-.02	-.04	-.55	-.01	-.02	-.24	-.02	-.04	-.65
Life satisfaction	.22	.32	4.81***	.17	.26	3.92***	.05	.08	1.15	.15	.24	3.74***
R ²	.24			.26			.19			.27		
Adj R ²	.22			.24			.17			.25		
F	11.95***			13.89***			9.15***			14.5***		
Durbin-Watson	1.74			1.80			1.82			1.77		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

REFERENCES

- [1] S. L. Lim. (1995). Reinventing Student Teaching Program. *Research in education*, 4, 77-97.
- [2] J. A. Ohm. (2001). Exploring the direction in Linking play with early childhood education. *Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 5(3), 1-25.
- [3] M. H. Lee. (2003). *The Effect of dialogic picture book reading teacher training program for toddler*. Doctoral dissertation. Yonsei University.
- [4] The Ministry of Education. (2019). *2019 Revised Kindergarten Curriculum*.
- [5] C. Howes. (1997). Children's experiences in center-based childcare as a function of teacher background and adult:child ratio. *Merrill-Palmer Quarterly*, 43, 404-425.
- [6] S. H. Birch & G. W. Ladd. (1997). The teacher-child relationship and children's early school adjustment. *Journal of School Psychology*, 35, 61-79.
- [7] M. J. Song. (2015). *Development Psychology*, Hakjisa.
- [8] S. Bredekamp. (1987). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. Washington, D. C.: National Association for the Education of Young Children.
- [9] R. C. Pianta, S. L. Nimetz & E. Bennett. (1997). Mother-Child Relationships, Teacher-Child Relationships, and School Outcomes in Preschool and Kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 263-80.
- [10] H. S. Cho. (2000). The Effects of Teacher Intervention on Young Children's Narrations. *Journal of Early childhood education*, 20(4), 5-35.
- [11] M. A. Choi. (2000). *A Study of Teachers' job Satisfaction and the Mutual Interaction between Teachers and Children in the Kindergartens*. Master's thesis of Ewha Womans University Graduate School of Education.
- [12] C. E. Park & S. Y. Hwang. (2012). A study of the Chang for the Nonsocial Behavior in the Process of Forming the peer Relationships. *Early Childhood Education Research & Review*, 16(1), 325-349.
- [13] S. Y. Ahn (2000). *A Study on teacher-children interaction and children-children interaction in free choice activity*. Master's thesis of the Graduate School of Ewha Womans University .
- [14] J. S. Lee. (2003). *An Analysis of Teacher-Children Interaction based teacher career and child years*. Master's thesis of Graduate School of Education of Keimyung University.
- [15] Y. H. Joo. (2004). *Analysis of the effects of variables related to beginning teachers' role performance in early childhood education institutions*. Unpublished doctoral dissertation. Inha University, Incheon.
- [16] S. Y. Heo & H. A. Seo. (2014). A Study of pre-service early childhood teachers' sense of psychological well-being and ego-resilience relative to the Level of their view of teaching as a profession. *Early Childhood Education Research* 34(4), 423-440.
- [17] S. Y. KIM. (2014). *Analysis of the Structure among Early Childhood Education Teacher' Sence of Happiness, Enthusiasm for the Teaching Profession, Satisfaction with Their Jobs, Efficacy, and Interactions with Young Children*. Doctoral thesis of Graduate School of Kwangju Women's University.
- [18] E. Diener.(1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.
- [19] E. Diener & F. Fujita. (2005). Resources, personal strivings, and subjective well-being: A nomothetic and idiographic approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, 926-935.
- [20] S. M. Oh. (2012). *A Study on the influences of Teacher Efficacy of Kindergarten Teachers on the Teacher-Child Interactions*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Gachon University
- [21] M. S. KIM. (2015). *The Effects of Professionalism Awareness and Occupational Stress on Teacher-Child Interactions in Early Childhood Teachers*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Duksung Women's University.
- [22] K. Y. KIM. (2014). *Effect of empowerment and teaching efficacy of kindergarten teachers on interaction between kindergarten teachers and infants*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Kyonggi University.
- [23] J, H. Ro. (2001). Conceptualizing and Measuring Job Satisfaction of Teachers. *The Journal of Esucational Administration*, 19(2), 163-181.
- [24] M. H. Cho & K. H. Cha. (1998). *International comparison of quality of life*. Seoul: Jipmoon.

- [25] K. H. Cha. (2004). Relationships between subjective wellbeing and psychological well-being among Korean and American college students. *Korean journal of youth studies*, 11(3), 321-338.
- [26] E. H. LEE. (1995). *Assessment and Measurement of Child Development*. Seoul: Gyomoon
- [27] G. M. LEE. (2005). *The Study on the Relationship between Teacher Empowerment and Their Job Satisfaction*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Chungnam University.
- [28] J. Y. PARK. (2012). *The Influence of Early Childhood Teachers' DAP Educational Beliefs and Job Satisfaction upon the Interaction between Teachers and Young Children*. Master's thesis of Graduate School of Social Welfare Chungang University.
- [29] J. H. AN. (2014). *Relationship between job satisfaction and sense of happiness of child teacher and teacher-child interaction*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Soongsil University.
- [30] E. J. Park. (2016). *A Relationship Between Teacher's Job Satisfaction and Happiness, and Interaction Between Teacher-Children*. Master's thesis of the Graduate School of Education of Soongsil University.
- [31] Y. H. Han. (2015). *The influence of teacher empowerment and teachers' job satisfaction on children teacher interaction*. Master's thesis of the Graduate School of Distance Education Sookmyung Women's University.

문 명 화(Myung-Hwa Moon)

[정화원]



- 2004년 3월 ~ 2017년 9월 : 강원대학교 강사
- 2020년 2월 : 강원대학교 유아교육과 교육학박사
- 2018년 9월 ~ 현재 : 용인 남곡초등학교 병설유치원 교사

- 관심분야 : 직무만족도, 사회인지진로이론, 자기결정성
- E-Mail : mmh@daum.net