

# 고등학생들의 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업 몰입에 미치는 영향

배광열  
안양서중학교 교사

## The Effects of Disability and Academic Stress on High School Students' Commitment to Integrated Physical Education Classes

Kwang-Youl Bae  
A teacher at Anyang Seo Middle School

**요약** 본 연구는 고등학생들의 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업 몰입에 미치는 영향을 분석하는데 목적을 갖고 분석한 결과 장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관관계 결과 장애인식은 학업스트레스와 음의 상관관계가 있으며, 하위변수 중 부모스트레스, 자기스트레스와 음의 상관관계가 있었다. 통합체육 수업몰입과 양의 상관관계가 있으며 하위변수 모두 양의 상관관계가 있었다. 학업스트레스와 통합체육 수업몰입은 음의 상관관계가 있으며 하위변수 모두 음의 상관관계가 있었다. 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업시간에 적극적인 몰입에 어떠한 영향을 주는지 일반적인 특성에 따른 차이를 중심으로 살펴보고 장애인식과 학업스트레스가 통합 체육 수업시간에 적극적인 몰입에 미치는 영향이 통합체육에서 추구하는 통합을 이룰 수 있을 것이다.

**주제어** : 장애인식, 학업스트레스, 통합체육, 수업몰입, 통합교육

**Abstract** The purpose of this study is to analyze the effects of high school students' disability and academic stress on the participation of integrated physical education class. The result of this study is to examine the correlation between disability, academic stress and integrated physical education. There were negative correlations between parent stress and self stress among the subvariables. There was a positive correlation with the integrated physical education commitment and all the sub variables were positive. There was a negative correlation between academic stress and integrated physical education involvement, and all sub variables were negative. We examined the differences in the general characteristics of how disability and academic stress affect active commitment in the integrated physical education class. You can do it.

**Key Words** : Handicapped, Academic stress, Integrated Sports, class immersion, Integrated education

## 1. 서론

### 1.1 서론

우리나라의 통합교육은 특수교육 대상자가 일반학교에서 장애의 정도에 따라 차별을 받지 않으며, 또래와 함

께 개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것이다[1].

특수교육 대상자와 일반학생 모두에게서 긍정적인 효과를 볼 수 있으며, 특수교육 대상자에게는 일반학생과의 의사소통 능력을 향상시킬 수 있고, 올바른 생활태도를 형성할 수 있다. 또한 특수교육대상자는 일반학생과 한

\*Corresponding Author :Kwang-Youl Bae(bky0413@korea.kr)

Received November 6, 2019

Accepted January 20, 2020

Revised December 19, 2019

Published January 28, 2020

집단에서 소속되어있는 소속감으로 인해 정서 적인 안정감을 가질 수 있으며, 성인이 되어 사회생활을 할 때에 자연스럽게 적응할 수 있는 능력을 기를 수 있다. 그리고 학생들은 통합교육을 통해 나를 먼저 아는 자기중심적인 성향을 보이기보다는 상대방의 상황 과 감정을 이해하는 능력을 자연스럽게 기를 수 있으며, 이는 사회의 구성원으로 더불어 살아가는 방법의 기초를 형성 할 수 있다[2].

그에 반면 비장애학생들은 학업과 관련된 전반적인 것들에 의한 스트레스, 즉 대학진학을 위한 심리적인 부담감, 부모님의 관심과 기대, 야 간 자율학습, 방과 후 학원 수업, 수면부족 및 성적으로 인한 괴로움 등 학교생활과 관련하여 겪을 수 있는 모든 것들이 학업스트레스로 보아야 한다[3].

스트레스에서 그치는 것이 아니라 정서, 심리, 인지, 신체, 가족관계, 또래 관계 및 비행행동 등 다양한 측면에 영향을 미칠 수 있는 중요한 문제이므로 이를 이해하고 해결하려는 노력이 필요하다[4].

과중된 학업스트레스로 인해 감정적인 정서조절의 어려움을 느끼고[5], 심각하게는 학교중퇴, 비행 등 부정적인 태도를 나타내어[6], 사회적응 뿐 아니라 나아가 인간관계와 삶의 질에도 영향을 미친다[7].

특히, 고등학생은 부정적인 정서를 적절히 조절하지 못할 때 신체적, 심리적, 사회적 모든 면에서 급격한 변화를 겪으며[8], 청소년의 스트레스요인을 원일별로 확인해보면, 학업에 관련된 스트레스가 64.9%로 가장 높았으며, 학년별로는 중학교1학년이 32.6%, 고등학교 1 학년은 37.5%, 고등학교 3학년은 43.3%로 고등학생들의 학업스트레스가 더 높았으며, 성별로는 여학생들이 남학생들 보다 더 많은 학업스트레스를 받는 것으로 조사되었다[9].

학업스트레스에 관한 변인으로 학업은 청소년들에게 중요한 발달 과제로서 장애인식과 더불어 생활의 중심이 되며, 학업에 관련된 문제로는 청소년의 삶의 전반에 관련되어 있고 학업에서의 부적응과 장애인식의 어려움 등은 생활 전반에 영향을 미치게 될 것이다. 특히, 학력을 중요시하는 우리사회의 교육열과 입시경쟁 등은 학업에 대한 부담을 가중시키고 있으며, 중·고등학생 뿐 아니라 학령기 아동까지 학업 스트레스를 지각하고 있는 것이 현실이라고 말했다[10,11] 일상적인 스트레스에서도 신체적, 정신적으로 건강한 삶을 유지하도록 가능하다고 하였다[12].

고등학생의 정서조절능력에 관한 선행연구를 살펴보면, 스트레스 수준이 높은 학생은 우울 및 불안과 분노와 같은 불쾌한 정서를 조절하는데 심각한 어려움을 겪고 있다[13] 반면 자신의 정서를 쉽게 파악하고 조절할 줄

아는 능력을 지닌 학생은 집단에서 적응적이고, 감정조절 및 충동 억제, 자신과 타인의 정서의 균형을 잘 유지하기 때문에[14,15]. 스트레스 상황이 주어지더라도 긍정적으로 대처하거나 정서를 잘 통제 할 줄 알며, 환경과 긍정적인 상호작용을 만들어낸다[16].

또한, 학생들에게는 학업 스트레스가 매우 심각한 상황이며 학업스트레스는 청소년의 삶을 부정적으로 인식하게 만드는 심각한 요인이 된다[17,18].

학업스트레스로 인한 신체화증상은 학업 및 학교생활 적응 측면에서도 부정적 영향을 주며, 또래 관계에 고립되거나 회피적인 상호작용을 보일 수 있고, 학업에도 방해가 되는 등 사회적 능력에서 문제를 유발한다[19]. 일반학생의 장애학생에 대한 태도 또한 통합교육의 중요한 요인으로 강조되어 왔다. 교사의 장애학생에 대한 태도와 특수교육에 대한 전문성은 일반학생의 태도에 결정적 역할을 담당한다는 점에서 교사의 지원과 장애인식은 상관관계를 갖고 있다[20].

[21]의 선행연구에서도 통합교육이 지속 가능한 교육적 발전을 전제하기 위해서는 통합교육에 대한 개념 확립과 장애인식 확대, 그리고 특수교육 지원을 위한 전문성 향상 등이 필요하다고 요약하고 있다. 그러나 교사는 장애학생에 대한 이해와 통합교육의 필요성에 대해서 긍정적으로 인식하지만, 장애학생의 교육적 지원에 대한 전문성에는 어려움을 느끼는 것으로 나타났다.

또한 완전한 통합교육의 가장 기본이라고 할 수 있는 통합학급 수업에서 예체능과목은 학생들의 참여도가 가장 높고 다른 타 과목보다 흥미 또한 높게 나타나기에 현재에도 많은 학교에서 예체능 과목 중심으로 우선으로 실행되고 있으며, 학생들의 참여도와 흥미가 높기에 수업 만족도 역시 타 수업에 비해 높게 나타나고 있어 장애학생과 일반학생의 교류가 활발하고, 다른 수업에 비해 수업이 수월하다고 인식이 일반적이다[22].

장애학생과 비장애학생의 통합체육 수업과 관련 연구를 보면 [23]에 의하면 장애를 가진 학생이 비장애학생의 또래를 모방하고 그들과 상호작용함으로써 바람직한 행동을 습득하고 인지, 의사소통, 능력, 사회성의 발달이 촉진된다고 하였다.

통합체육은 통합교육에 포함되는 많은 교과목 중 하나이며, 장애학생들의 신체적 건강을 도모하고 상호작용을 최대화하여 사회통합을 자연스럽게 유도하는 점에서 매우 유용성을 갖는다. 다른 교과와 달리 통합체육 수업은 인지적, 정의적, 신체적 능력 등의 발달을 함께 추구할 수 있어 인지적 능력 향상을 목적으로 하는 또 다른 교과

목 보다 장애학생들에게 도움이 된다고 알려져 있다[24].

따라서 본 연구에서는 앞에서 제시한 선행연구를 바탕으로 하여 고등학생들의 장애인식과 학업 스트레스가 통합체육 수업 몰입에 어떠한 영향을 미치는지에 대해 알아보고, 이를 통해 실제 학교현장에서 통합체육 수업에 대한 학생들의 긍정적인 인식과 학업 스트레스와 태도 형성 방안을 연구하는데 목적을 가진다.

## 2. 연구방법

### 2.1 연구대상

본 연구는 경기도 안양시와 안산시 그리고 수원시에 위치한 6개교의 통합체육 수업의 경험이 있는 통합학급에 소속된 고등학교 1~3학년 학생들 400명을 편의본출 방법으로 선정하였고, 표집한 표본 400부에서 연구에 적절치 않은 11부를 제외한 총 389부를 최종 유효 표본으로 활용 하였다.

### 2.2 조사도구

본 연구에서 사용한 조사도구는 설문지이며, 설문문항의 변인들은 모두 선행연구에서 개발되고 타당성이 확보된 문항으로 구성하였다.

구체적으로 배경문항은 8문항이며, 장애인식은 [25]가 재구성한 척도를 사용하였으며, 감정, 신체적인 외모, 학습행동을 표현현하는 32문항으로 구성되었고, 긍정적인 문항 16개와 부정적인 문항 16개 반반씩 포함하였다. [25]의 연구 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  .853이다. 학업스트레스는 [26]이 개발한 SAS(Scale of Academic Stress) 45문항을 사용하였으며, 이 도구는 3개의 하위요인으로 구성되어서 성적 15문항, 수업 15문항, 공부 15문항이다. 3개의 하위요인은 부모, 교사, 자신 각각 5문항씩 세분화 되어다, [26]의 연구 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$ 는 성적 .913, 수업 .886, 공부 .900이다. 본 연구에서의 신뢰도 검증 결과 최저 .953에서 최고 .967이며, 학업스트레스 문항에 대한 Cronbach's  $\alpha$  신뢰도는 .984로 산출 되었다. 이는 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다. [27]가 재구성한 척도를 사용하여 통합체육의 수업몰입은 28문항으로 구성하였으며, 5개의 하위요인으로 자기 목적의 경험 6문항, 통합체육 수업내용에 대한 몰두 6문항, 통합체육 수업 과정에의 통합6문항, 수업행동과 의식의 일치 5문항, 도전과 통제감 5문항으로 세분화 되고 연구 신뢰도

Cronbach's  $\alpha$ 는 성적 .966이다. 본 연구에서의 신뢰도 검증 결과 최저 .645에서 최고 .974이며, 학업스트레스 문항에 대한 Cronbach's  $\alpha$  신뢰도는 .95로 산출 되었다. 이는 신뢰할 만한 수준임을 알 수 있다. 설문지 요인별 구성 내용은 Table 1과 같다.

Table 1. Contents of composition by questionnaire factor

variable	Subfactor	Item Number	Questions
Handicapped	emotion	1-8	8
	Physical appearance	9-16	8
	Learning behavior	17-24	8
	Social behavior	25-32	8
Academic stress	Parent stress	1-5, 16-20, 31-35	15
	Teacher stress	6-10, 21-25, 36-40	15
	Self stress	11-15, 26-30, 41-45	15
Integrated sports class immersion	Self-purpose experience	1-6	6
	Immersion in Integrated Sports Class	7-12	6
	Integration of the integrated sports course	13-18	6
	Unity of Class Behavior and Consciousness	19-23	5
	Challenge and sense of control	24-28	5

### 2.3 자료분석

선정된 자료는 목적에 맞는 연구문제를 검증하기 위해서 SPSS Ver. 22.0 프로그램을 이용하여 자료처리를 실시하였다.

첫째, 본 연구 대상자의 일반적 특성을 파악하기 위해 기술통계를 통해 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 대상자의 일반적 특성에 따른 장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입은 독립검정 t검정(Independent t-test)과 일원분산분석(One way ANOVA)을 실시하였고, 사후분석은 Scheffe test를 실시하였다.

셋째, 장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관관계 분석은 피어슨 상관분석(Pearson correlation)을 실시하였다.

넷째, 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업 몰입에 미치는 영향은 다중회귀분석(Multiple regression)을 실시하였다.

### 3. 실증분석

#### 3.1 조사대상자의 인구통계학적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 2에 제시하였다. 성별에서는 여자가 208명(53.5%), 남자가 181명(46.5%), 학년은 2학년이 139명(35.7%)로 가장 많고, 3학년 132명(33.9%), 1학년 118명(30.3%)이다.

Table 2. General Characteristics of Subjects

n=389			
variable	division	frequency	percentage(%)
gender	male	181	46.5
	Maid	208	53.5
grade	1 Grade	118	30.3
	2 Grade	139	35.7
	3 Grade	132	33.9
results	Subsphere	112	28.8
	Midrange	225	57.8
religion	Top	52	13.4
	none	246	63.2
	have	143	36.8
Economic level	Ha	52	13.4
	medium	298	76.6
	Prize	39	10.0
Relationship with parents	dissatisfaction	22	5.7
	usually	139	35.7
	satisfied	228	58.6

성적은 중위권이 225명(57.8%)로 가장 많고, 하위권 112명(28.8%), 상위권 52명(13.4%), 종교는 종교 없다는 246명(63.2)로 많고, 종교 있다는 143명(36.8%)이며, 경제수준으로는 중 298명(76.6%)로 가장 많고, 하 52명(13.4%), 상 39명(10.0%)이다.

부모와의 관계는 만족 228명(58.6%)로 가장 많고, 보통 139명(35.7%), 불만족 22명(5.7%)이다.

학업스트레스는 수업을 진행하는 교사에 대한 미움을 느끼고, 의욕이 없어지며, 비행 행동을 야기 시키는 실정이다[25] 따라서 고등학생의 심리적, 정신적으로 민감한 시기에 학업스트레스가 통합체육 수업 몰입에 얼마만큼 영향을 주는지 살펴봄에 결과를 다각적으로 분석하여 고등학생들에게 관심을 가지고 세심한 지도가 필요할 것이다.

#### 3.2 연구대상자의 일반적 특성에 따른 장애인식

연구대상자의 일반적 특성에 따른 장애인식은 Table

3에 제시하였다. 성별은 남학생이 20.30점(±4.09)높았으며, 여학생은 20.24점(±3.46)이다. 학년에서 2학년이 20.63점(±3.87)으로 가장 높았으며, 1학년은 20.19점(±4.13)이고, 3학년이 19.95점(±3.56)으로 가장 낮았고, 성적은 하위권이 20.61점(±3.77)으로 가장 높았으며, 상위권은 20.52점(±4.39)이며, 중위권은 20.04점(±3.76)으로 가장 낮다.

본 연구에서 조사한 연구대상의 일반적 특성(성별, 학년, 성적, 종교, 경제수준, 부모와의 관계)에 따른 장애인식의 차이를 살펴보면 장애인식은 남학생이 높았으며, 종교가 있는 학생이 경제수준은 하 수준, 상 수준 그리고 중 수준 순이었다. 부모와의 관계는 불만족, 만족 그리고 보통 순이었다. 위의 모든 변수에서는 유의적인 차이는 존재하지 않았다.

이와 관련된 선행연구를 보면, 성별에 따라 남학생이 여학생 보다 통합체육 수업 몰입의 정도가 높으며 체육교과를 선호하는 남학생의 특성이 반영된 결과라고 할 수 있다[22].

Table 3. Disability type according to the general characteristics of the subjects

n=389				
variable	division	Handicapped (m±sd)	t/F	p
gender	male	20.30±4.09	.160	.873
	Maid	20.24±3.64		
grade	1 Grade	20.19±4.13	1.063	.346
	2 Grade	20.63±3.87		
	3 Grade	19.95±3.56		
results	Subsphere	20.61±3.77	.954	.386
	Midrange	20.04±3.76		
religion	Top	20.52±4.39	-385	.700
	none	20.21±3.90		
	have	20.36±3.78		
Economic level	Ha	20.50±3.97	.121	.886
	medium	20.22±3.96		
	Prize	20.31±2.74		
Relations hip with parents	dissatisfacti on	20.69±2.59	.326	.722
	usually	20.03±4.05		
	satisfied	20.34±3.84		

\*p(0.05)

종교 있다 20.36점(±3.78)로 높았으며, 종교 없다 20.21점(±3.90)으로 나타났으며. 경제수준은 하 수준이 20.50점(±3.97)으로 가장 높았으며, 다음으로는 상 수준

이 20.31점(±2.74)이며, 중 수준은 20.04점(±3.76)으로 가장 낮다.

부모와의 관계에서 불만족이 20.69점(±2.59)으로 가장 높았으며, 다음으로 만족이 20.34점(±3.84)이고, 보통이 20.03점(±4.05)으로 가장 낮게 나타났다. 성별, 학년, 성적, 종교, 경제수준, 부모와 관계 모든 변수에서 유의한 차이는 없었다.

### 3.3 연구대상자의 일반적 특성에 따른 학업스트레스

연구대상자의 일반적 특성에 따른 학업스트레스는 Table 4에 제시하였다. 부모와의 관계에서는 보통이 2.89점(±.90)으로 가장 높고, 만족 2.53점(±.89), 불만족 2.08점(±1.06)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000, post hoc: b>a,c). 그리고 하위변수에서는 부모 스트레스가 보통이 2.90점(±1.02)으로 가장 높고, 만족 2.46점(±.98), 불만족 2.38점(±1.48)이며 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: b>c). 교사 스트레스에서는 보통이 2.69점(±.89)으로 가장 높고, 만족 2.37점(±.93), 불만족 1.85점(±.93)이며 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: b>a,c). 종교에서는 없다가 2.52점(±.95), 있다가 2.31점(±.90)이며 통계적으로 유의하였다(p=.035).

자기 스트레스에서는 보통이 3.07점(±.94)으로 가장

높고, 만족 2.74점(±.93), 불만족 2.02점(±1.00)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000, post hoc: b>c>a).

학업스트레스의 차이를 살펴보면 부모와의 관계에서는 보통으로 가장 높고, 만족과 불만족 순이며, 통계적으로 유의하였다(p<.000, post hoc: b>a,c). 교사 스트레스에서는 보통으로 가장 높고, 만족과 불만족 순이며, 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: b>a,c). 자기 스트레스에서는 보통으로 가장 높고, 만족과 불만족 순이며, 통계적으로 유의하였다(p<.000, post hoc: b>c>a).

학업스트레스의 성별차이는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 이는 선행연구[3, 26, 27]과 같다.

### 3.4 연구대상자의 일반적 특성에 따른 통합체육 수업몰입

연구대상자의 일반적 특성에 따른 통합체육 수업몰입은 Table 5에 제시하였다.

통합체육 수업몰입에서는 일반학생의 장애인식 정도는 통합체육 수업 몰입의 하위요인 모두 통계적으로 유의한 관계가 있는 것으로 나타났으며, 통합체육 수업 하위요인별로 장애인식 관계 순서를 보면 통합과정 통합, 통합체육 수업 몰입, 자기 목적경험, 도전과 통제감, 수업행동의 일치 순으로 나타났다. 이와 관련하여 선행연구를

Table 4. Study stress according to the general characteristics of the study subjects

									n=389
variable	division	Academic stress (m±sd)	t/F (p)	parents (m±sd)	t/F (p)	teacher (m±sd)	t/F (p)	magnetism (m±sd)	t/F (p)
gender	male	2.63±.98	.387	2.61±1.08	.674	2.46±1.01	.352	2.81±1.01	.045
	Maid	2.59±.86	(.699)	2.54±.97	(.500)	2.43±.87	(.725)	2.81±.90	(.964)
grade	1 Grade	2.62±.87		2.57±.93		2.50±.86		2.78±.90	
	2 Grade	2.63±.87	.103 (.903)	2.60±.97	.063 (.939)	2.39±.95	.452 (.637)	2.89±.91	.890 (.412)
	3 Grade	2.58±1.01		2.56±1.53		2.44±.99		2.74±1.04	
results	Subsphere	2.64±.92		2.66±.93		2.52±.91		2.73±.98	
	Midrange	2.64±.89	1.483 (.228)	2.59±1.00	1.828 (.162)	2.46±.92	2.272 (.104)	2.87±.91	1.364 (.257)
religion	Top	2.41±1.02		2.34±1.27		2.19±1.05		2.67±1.08	
	none	2.67±.93	1.744 (.082)	2.64±1.00	1.700 (.090)	2.52±.95	2.114* (.035)	2.85±.97	1.082 (.280)
Economic level	have	2.50±.89		2.46±1.05		2.31±.90		2.74±.92	
	Ha	2.57±.98		2.47±1.10		2.43±1.05		2.82±.99	
Relationsh ip with parents	medium	2.65±.89	2.120 (.121)	2.63±1.00	2.359 (.096)	2.47±.91	.867 (.421)	2.85±.92	2.992 (.051)
	Prize	2.33±1.04		2.29±1.07		2.26±1.00		2.46±1.11	
Relationsh ip with parents	dissatisfactio n	2.08±1.06	8.366* (.000)	2.38±1.48	7.381* (.001)	1.85±.93	7.357* (.001)	2.02±1.00	9.434* (.000)
	usually	2.89±.90	b)a,c**	2.90±1.02	b)c**	2.69±.89	b)a,c**	3.07±.94	b)c>a**
	satisfied	2.53±.89		2.46±.98		2.37±.93		2.74±.93	

\*p<0.05, \*\*Scheffe test

Table 5. Integrative Physical Education Class Commitment According to Researcher's General Characteristics

n=389

variable	division	Integrated Physical Education Class Commitment (m±sd)	t/F (p)	Subvariables									
				①	t/F (p)	②	t/F (p)	③	t/F (p)	④	t/F (p)	⑤	t/F (p)
gender	male	4.00±.95	6.759* (.000)	4.10±.98	6.665* (.000)	4.10±.82	7.272* (.000)	3.94±.99	5.422* (.000)	4.02±1.72	5.360* (.000)	3.83±.96	5.596* (.000)
	maid	3.42±.71		3.49±.77		3.52±.75		3.45±.73		3.28±.76		3.33±.79	
grade	1 Grade	3.62±.84		3.79±.89		3.73±.83		3.56±.87		3.45±.93		3.53±.91	
	2 Grade	3.77±.79	.968 (.381)	3.91±.85	3.287 (.038)	3.89±.77	1.647 (.194)	3.79±.91	1.962 (.142)	3.60±.88	2.171 (.115)	3.61±.88	.315 (.730)
	3 Grade	3.67±.99		3.62±1.01		3.74±.89		3.67±.90		3.80±1.93		3.54±.93	
results	Subsphere	3.63±.83	13.788* (.000)	3.75±.87	8.888* (.000)	3.70±.87	12.974* (.000)	3.65±.94	9.442* (.000)	3.50±.90	15.272* (.000)	3.53±.87	8.616* (.000)
	Midrange	3.59±.82		3.67±.94		3.71±.79		3.58±.85		3.47±.90		3.47±.90	
	Top	4.26±.99	c)a,b	4.26±.82	c)a,b	4.32±.75	c)a,b	4.16±.84	c)a,b	4.55±2.74	c)a,b	4.03±.89	c)a,b
religion	none	3.64±.89	-1.465 (.144)	3.73±.92	-1.102 (.271)	3.75±.82	-1.234 (.218)	3.61±.90	-1.954 (.051)	3.58±1.56	-.720 (.472)	3.50±.91	-1.825 (.069)
	have	3.78±.84		3.84±.94		3.86±.85		3.79±.88		3.69±.87		3.67±.89	
Economic level	Ha	3.88±1.15		3.78±1.08		3.88±.94		3.79±.91		4.25±2.84		3.73±1.01	
	medium	3.66±.80	1.420 (.243)	3.78±.88	.067 (.935)	3.78±.79	.372 (.690)	3.66±.88	.460 (.632)	3.51±.87	6.883* (.001)	3.52±.87	1.404 (.247)
	Prize	3.69±1.02		3.72±1.06		3.77±1.02		3.67±1.01		3.62±1.11	a)b	3.65±1.03	
Relationship with parents	dissatisfaction	4.07±.96		4.05±.99		4.08±.95		4.08±.95		4.08±.95		4.08±.95	
	usually	3.47±.75	5.629* (.004)	3.59±.91	3.184* (.043)	3.64±.76	2.861 (.058)	3.42±.80	6.810* (.001)	3.26±.82	5.646* (.004)	3.37±.83	4.918* (.008)
	satisfied	3.76±.90	c)a	3.83±.92		3.84±.85		3.76±.91	a,c)b	3.74±1.50	c)b	3.61±.92	a,c)b

\*p<0.05, \*\*Scheffe test

보면, 초등학교 일반학생의 장애인식 정도가 통합체육 수업 몰입에 미치는 영향의 연구결과 성별에 따라 도전과 통제감, 수업행동과 의식의 일치, 통합체육 수업 과정에 의 통합, 자기 목적적 경험, 통합체육 수업내용에 대한 몰두 순으로 여학생보다 남학생이 높은 연구 결과가 나타났다는 결과와 유사하지 않은 것으로 보인다[22].

통합체육 수업몰입에서는 성별에서 남학생이 4.00점(±.95)으로 높고, 여학생이 3.42점(±.71)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000). 성적은 상위권이 4.26점(±.99)으로 가장 높고, 하위권이 3.63점(±.83), 중위권 3.59점(±.82)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b). 부모와의 관계는 불만족이 4.07점(±.96)으로 가장 높고, 만족이 3.76점(±.90), 보통은 3.47점(±.75)이며 통계적으로 유의하였다(p=.004, post hoc: c>a).

성적은 상위권이 4.26점(±.82)으로 가장 높고, 하위권이 3.75점(±.87), 중위권 3.67점(±.94)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b).

부모와의 관계는 불만족이 4.05점(±.99)으로 가장 높고, 만족이 3.83점(±.92), 보통은 3.59점(±.91)이며 통

계적으로 유의하였다(p=.043).

통합체육 수업에 대한 몰두에서 성별은 남학생이 4.10점(±.82)으로 높고, 여학생이 3.52점(±.75)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000). 성적은 상위권이 4.32점(±.75)으로 가장 높고, 중위권이 3.71점(±.79), 하위권 3.70점(±.87)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b).

통합체육 과정의 통합에서 성별은 남학생이 3.94점(±.99)으로 높고, 여학생이 3.45점(±.73)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000). 성적은 상위권이 4.16점(±.84)으로 가장 높고, 하위권이 3.65점(±.94), 중위권 3.58점(±.85)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b). 부모와의 관계는 불만족이 4.08점(±.95)으로 가장 높고, 만족이 3.76점(±.91), 보통은 3.42점(±.80)이며 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: a,c>b).

수업행동과 의식의 일치에서 성별은 남학생이 4.02점(±1.72)으로 높고, 여학생이 3.28점(±.76)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000). 성적은 상위권이 4.55점(±2.74)으로 가장 높고, 하위권이 3.50점(±.90), 중위권

3.47점(±.90)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b). 경제수준은 하 4.25점(±2.84)으로 가장 높고, 상 3.62점(±1.11), 중 3.51점(±.87)이며 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: a>b). 부모와의 관계는 불만족이 4.08점(±.95)으로 가장 높고, 만족이 3.76점(±.83), 보통은 3.26점(±.82)이며 통계적으로 유의하였다(p=.004, post hoc: c>b).

도전과 통제감에서 성별은 남학생이 3.83점(±.96)으로 높고, 여학생이 3.33점(±.79)이며 통계적으로 유의하였다(p<.000). 성적은 상위권이 4.03점(±.89)으로 가장 높고, 하위권이 3.53점(±.87), 중위권 3.47점(±.90)이며 통계적으로 유의하였다(p=.000, post hoc: c>a,b). 부모와의 관계는 불만족이 4.08점(±.95)으로 가장 높고, 만족이 3.61점(±.92), 보통은 3.37점(±.83)이며 통계적으로 유의하였다(p=.001, post hoc: a,c>b).

### 3.5 장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입간 상관관계

장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관

관계는 Table 6에 제시하였다.

장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관관계 결과 장애인식은 학업스트레스와 음의 상관관계(r=-.121, p=.017)가 있으며 하위변수 중 부모스트레스(r=-.119, p=.019), 자기스트레스(r=-.139, p=.006)와 음의 상관관계가 있었다. 그리고, 통합체육 수업몰입과 양의 상관관계(r=.246, p<.001)가 있으며 하위변수 모두 양의 상관관계가 있었다. 학업스트레스와 통합체육 수업몰입은 음의 상관관계(r=-.271, p<.001)가 있으며 하위변수 모두 음의 상관관계가 있었다.

### 3.6 통합체육 수업몰입에 영향을 미치는 요인

통합체육 수업몰입에 영향을 미치는 요인은 <Table 7>에 제시하였다.

통합체육 수업몰입에 영향을 미치는 요인을 분석한 결과 회귀분석에 대한 기본 가정을 검토를 위해 일반적 특성(성별, 성적, 부모와의 관계), 장애인식, 학업 스트레스 간 다중공선성을 확인한 결과 분산팽창요인계수 (Variation Inflation Factor, VIF)가 모두 10을 넘지

Table 6. Correlation between Disability, Academic Stress, and Integrated Physical Education Class Commitment

division	Handicap ped	Parent stress	Teacher stress	Magnetic stress	Academic stress	Self Purpose Experience	Integrated Class	Integration process integration	Class behavior	Challenge and control	Integrated Physical Education Class Commitment
	r(p)										
Handicapped	1										
Parent stress	-.119* (.019)	1									
Teacher stress	-.086 (.090)	.878* (.000)	1								
Magnetic stress	-.139* (.006)	.811* (.000)	.832* (.000)	1							
Academic stress	-.121* (.017)	.951* (.000)	.954* (.000)	.930* (.000)	1						
Self Purpose Experience	.247* (.000)	-.146* (.004)	-.218* (.000)	-.206* (.000)	-.200* (.000)						
Integrated Class	.239* (.000)	-.193* (.000)	-.234* (.000)	-.243* (.000)	-.235* (.000)	.896* (.000)	1				
Integration process integration	.254* (.000)	-.193* (.000)	-.246* (.000)	-.253* (.000)	-.243* (.000)	.843* (.000)	.860* (.000)	1			
Class behavior	.169* (.001)	-.215* (.000)	-.253* (.000)	-.298* (.000)	-.269* (.000)	.642* (.000)	.649* (.000)	.688* (.000)	1		
Challenge and control	.211* (.000)	-.231* (.000)	-.266* (.000)	-.281* (.000)	-.274* (.000)	.800* (.000)	.812* (.000)	.857* (.000)	.700* (.000)	1	
Integrated Physical Education Class Commitment	.246* (.000)	-.217* (.000)	-.270* (.000)	-.286* (.000)	-.271* (.000)	.919* (.000)	.924* (.000)	.934* (.000)	.834* (.000)	.913* (.000)	1

\*p<0.05

Table 7. Factors Affecting Integrated Physical Education Commitment

division	variable	B	SE B	$\beta$	p	VIF
	Intercept	3.602	.359		.000*	
General character-istics	gender (Woman)**	-.537	.078	-.307	.000*	1.026
	results	.183	.063	.132	.004*	1.060
	Relationship with parents	.091	.067	.060	.179	1.040
	Handicapped	.049	.010	.217	.000*	1.028
Academic stress	Parent stress	.179	.084	.209	.033*	4.999
	Teacher stress	-.218	.096	-.233	.024*	5.502
	Self stress	-.212	.078	-.231	.007*	3.738
	F-value(p)			19.757(.000)*		
	Durbin-Watson			1.810		
	R <sup>2</sup>			.266		

\* p(0.05), \*\* Dummy variable(Ref. gender:man)

않아 다중공선성의 문제는 없는 것으로 확인되었고 Durbin-Watson 통계량이 1.810로 2.0에 가까워 자기 상관성이 없이 오차 항들이 서로 독립적임을 알 수 있었다.

또한 회귀분석은 일반적 특성, 장애인식, 학업 스트레스 분석에서 유의한 변수만을 분석한 것으로 회귀식의 적합도는  $F = 19.757$  ( $<.001$ )로 통계적으로 유의한 것으로 나타났으며, 모형 설명력은 26.6%이었다. 통합체육 수업몰입에 영향을 미치는 요인은 일반적 특성에서는 성별(여자:  $\beta = -.307$ ,  $p < .001$ ), 성적( $\beta = .132$ ,  $p = .004$ )이며, 장애인식( $\beta = -.307$ ,  $p < .001$ ), 부모 스트레스( $\beta = .209$ ,  $p = .033$ ), 교사 스트레스( $\beta = -.233$ ,  $p = .024$ ) 자기 스트레스( $\beta = -.231$ ,  $p = .007$ )이었다.

장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관관계를 살펴보면 장애인식, 학업스트레스, 통합체육 수업몰입 간 상관관계 결과 장애인식은 학업스트레스와 음의 상관관계( $r = -.121$ ,  $p = .017$ )가 있으며 하위변수 중 부모 스트레스( $r = -.119$ ,  $p = .019$ ), 자기스트레스( $r = -.139$ ,  $p = .006$ )와 음의 상관관계가 있었다. 그리고, 통합체육 수업몰입과 양의 상관관계( $r = .246$ ,  $p < .001$ )가 있으며 하위변수 모두 양의 상관관계가 있었다. 학업스트레스와 통합체육 수업몰입은 음의 상관관계( $r = -.271$ ,  $p < .001$ )가 있으며 하위변수 모두 음의 상관관계가 있었다.

이러한 이유로 장애인식에 대한 영향은 학교 현장에서 통합체육 수업을 담당하는 체육 교사와 담임교사들은 수업을 전에 일반 학생들에게 기본적인 장애인식 정도를 알아보고 부정적인 장애인식보다 긍정적인 장애인식을 유도한다면 일반 학생들의 통합체육 수업에 들을 때 적극적인

몰입도가 상승해질 것이며 수업의 효과도 높을 것이다.

추가적으로 우리나라 현실 교육은 학업성적 위주로 이루어지기 때문에 고등학생들이 많은 학업스트레스를 받고 있는 실정이다. 따라서 학교 수업의 목적이 학업 성적 뿐만 아니라 미래의 사회로 진출할 때 정의롭고 올바르게 생활 할 수 있도록 만들어 주는 기본이 되어야 하며 졸업하고 성인이 되어서도 사회생활에 알맞은 인성이 중요하기 때문에 고등학교 학생의 시기는 매우 중요하다고 할 수 있으며 이러한 중요한 시기의 학업스트레스가 통합체육 수업에 적극적이며 능동적인 몰입에 영향을 줌에서 독창적인 연구 가치를 지닌다.

#### 4. 결론

본 연구에서는 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업시간에 적극적인 몰입에 어떠한 영향을 주는지 일반적인 특성에 따른 차이를 중심으로 살펴보고 장애인식과 학업스트레스가 통합 체육 수업시간에 적극적인 몰입에 미치는 영향이 어떠한 결과를 나타내는지 알아보고자 하였다. 이러한 결과를 통하여 학교현장에서 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업의 적극적인 몰입의 긍정적이며 체계적인 제안을 제시하고자 하는데 있다.

이 연구의 연구주제를 검증하기 위하여 경기도 안양시, 안산시 그리고 수원시에 위치한 6개교의 통합체육 경험을 가지고 있는 고등학생 1학년, 2학년, 3학년 학생들 400명을 연구대상으로 임의표집하여 선정하여 설문 표본을 정하였고 추후 적절치 않은 11부를 제외한 389부를 최종 유효 표본으로 사용하였다. 설문지의 설문문항의 변인들은 선행연구에서 개발되어 타당성이 보증된 문항으로 실시하였다.

본 연구의 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 경기도 안양시, 안산시 그리고 수원시에 위치한 6개 고등학교 학생 389명을 대상으로 실시되었기 때문에 우리나라의 전체 고등학생을 대상으로 일반화하기에는 어려움이 있다. 결과적으로 여러 다른 지역의 고등학교 학생을 대상으로 연구대상을 확대할 필요가 있다고 본다.

둘째, 본 연구 대상자의 일반적인 특성 중 성별의 비율이 남학생이 46.5%, 여학생이 53.5%으로 선행연구들에 따르면 성별에 따른 학업스트레스의 차이가 있음을 보고한 바가 있기 때문에(김미경, 2012) 향후 남녀의 성별의 비를 고려하여 연구대상을 선정할 필요가 있다고 본다.

본 연구는 고등학생의 장애인식과 학업스트레스가 통합체육 수업의 적극적인 몰입에 영향을 미친다는 것을 밝혔다. 특히 성별, 성적, 장애인식, 부모 스트레스, 교사 스트레스에 따른 연구 문제의 차이점을 밝힌 것에 의의가 있다고 보며 학교 현장에서 다양하고 체계적인 접근 방향을 제시하고자한 점에서 큰 의의가 있다고 생각된다.

통합체육 수업을 적용기간 동안 고등학교 학생들이 장애인식과 스트레스의 변화가 있는 것을 볼 때, 많은 기간에 개개인 수업태도의 수준을 고려해 개별화해서 통합체육 수업을 진행하여 적용된다면 그 만족도가 더욱 높을 것으로 기대된다.

## REFERENCES

- [1] National Institute of Special Education. (2009). "Dictionary of Special Education," Book Publishing How. 402.
- [2] J. A. Nam. (2009). *Differences in perceptions of teachers and parents in integrated education for disabilities and comparison of the role of teachers and professors of cooperation.* Master Thesis. Kyunghee University Suwon City.
- [3] E. H. Choi. (2016). *Impact on school life adaptation is a high school student's academic stress.* Miganhaeng a doctoral dissertation. Daegu Haany University Graduate School. Daegu City.
- [4] E. J. Hwang. (2015). *Effects of late high school parents' pressure on academic performance on academic stress: The Mediation Effect of Academic Self-Efficiency.* Master Thesis. Yonsei University. Seoul City.
- [5] H. M. Yoon. (2016). *Application of self-interest play program to improve the emotional control ability of young people: focusing on emotional control, self-respect.* Master Thesis. Dankook University. Yongin City.
- [6] E. A. Lee & S. Y. Lee. (2012). The Effect of Collective Art Treatment on the Emotional Adjustment Capacity of Low-income Teenagers - Focused on Human-centered Art Treatment. *Korea Youth Welfare Association, 14(2), 25-49.*
- [7] M. K. Choi. (2016). *The effect of the social support of late parents, friends, and teachers on the ability of the home high school* an unregistered master's degree Dong-A University Graduate School of Education. Busan City.
- [8] K.A. Park, H. W. Kim & Y. A. Joo. (2010). *Youth psychology and counseling.* Goyang: Community.
- [9] Department of Education, Ministry of Health and Welfare & Korea Centers for Disease Control and Prevention. (2016). *12th Youth Health Behavior Online Survey Statistics.* www.cdc.go.kr
- [10] J. M. Oh. (2012). *A Study of Academic Self-Efficiency in the Relationship between Parents' Pressure for Academic Performance and Academic Stress : A Comparative Study of Elementary and Middle School Students.* Master Thesis. Konyang University. Nonsan City.
- [11] Y. J. Kim & C. S. Lee. (2014). The Mediating Effect of Hope between Stress and Suicidal Ideation of Adolescents. *Journal of Digital Convergence, 12(6), 539-547.*
- [12] Reivich, K. & Shatte, A. (2003). *The Resilience Factor.* NY: Broadway Books.
- [13] S. Y. Kim. (2013). The relationship between daily stress, self-respect, emotional control, and psycho-social adaptation of high school students. *youth culture forum, 35, 92-113.*
- [14] J. W. Kim & J. H. Lee. (2016). The Effect of the Solution-oriented Group Counseling Program on the Emotional Adjustment Capacity and Social Stress and School Adaptation of Middle School Students for the Improvement of School Adapted learner-oriented studies. *16(3), 879-902.*
- [15] T. E. Kim. (2019). The Mediating Effect of Optimism on the Relationship Between Stress and Happiness at School Perceived by Middle School Students. *Journal of Digital Convergence, 17(2), 413-421.*
- [16] S. H. Oh. (2013). The Effect of the Solution-oriented Group Counseling Program on the Emotional Adjustment Capacity and Social Stress and School Adaptation of Middle School Students for the Improvement of School Adapted learner-oriented studies. *16(3), 879-902.*
- [17] S. J. Nam. (2015). *The Effect of Parenting Attitude and Academic Stress on Adolescents' Life Satisfaction-Focused on Middle School Students.* Unpublished master's thesis. Master Thesis. International Theological University. Seoul City.
- [18] S. H. Lim. (2013). An Empirical Study of Relationships among Stress, Mindfulness and Life Satisfaction among University Students Across University Class Levels. *Journal of Digital Convergence, 11(12), 193-199.*
- [19] M. A. Park. (2013). *The Effect of Private Education Experience on Academic Stress and Physicalization of Elementary School Students a thesis on one's.* Master Thesis. Chonnam National University. Mokpo City.
- [20] R. K. Kim. (2014). The relationship between the principal's support for integrated education for disabled children and the elementary school teacher's perception of exhaustion. *Integrated education study, 9(2), 23-43.*
- [21] H. Y. Cho & S. W. Lee. (2013). A Study on the Current Status and Obstacles of Sustainable Development

- Education in Elementary Schools Seoul National University of Education's Korea Elementary School, *24(3)*, 177-193.
- [22] K. J. Seok. (2016). *The Effect of Disability Consciousness of Elementary School Students on the Immersion of Integrated Sports Classes*. Master Thesis. Korea National Sport University. Seoul City.
- [23] Brown, M. & Bergen, D. (2002). Play and social interaction of children with disabilities at learning/activity centers in an inclusive preschool. *Journal of Research in Childhood education*, *17(1)*, 26-37.
- [24] K. Y. Bae. (2012). Effect of Recognition on Acceptance and Social Development in Elementary, Middle and High Schools Integrated Sports Classes the Korea Sports Science Association, *21(2)*, 798-805.
- [25] M. H. Oh. (2005). *Effects of disability awareness improvement programs on the preferences of disabled children and activities*. Master Thesis. Kyungin University. Incheon City.
- [26] B. K. Park & S. M. Park. (2012). Development and justification of the academic stress scale. *The Korean Educational Psychological Association*, *26(2)*, 562-585.
- [27] S. H. Cho. (2018). *The relationship between the perfectionist tendencies of parents who are late for high school and the academic stress and the satisfaction of life*. Doctoral dissertation. Chungbuk National University. Cheongju City.
- [28] Y. S. Noh. (2011). *The Influence of the Achievement Goals Orientation in High School Students on Academic Stress: Focused on the Mediation Effect of Academic Delay Behavior*. Master Thesis. Kyungpook National University. Daegu City.
- [29] S. A. Choi. (2011). *The Influence of High School Students' Academic Stress and Social Support on Academic Performance*. Master Thesis. Yeungnam University. Gyeongsan City.

### 배 광 열(Kwang-Youl Bae)

[정회원]



- 1996년 2월 : 우석대학교 교육학과 (학사)
- 2001년 2월 : 우석대학교 교육학과 (석사)
- 2011년 2월 : 경기대학교 사회체육학과 (체육학 박사)
- 1999년 3월~ 현재 : 중고등학교 교사

· 관심분야 : 통합체육, 지적장애, 장애인식, 학업스트레스

· E-Mail : bky0413@korea.kr