

무용 예술강사의 교수행동유형이 초등 수업만족도에 미치는 영향

우정욱^{1*}, 이은주²

¹부민초등학교 교사, ²부산과학기술대학교 겸임교수

A effects of behavior type of dance art instructors in elementary on class satisfaction

Jung-Wook Woo^{1*}, Eun-Joo Lee²

¹Bu-Min Elementary School Teacher

²Adjunct Professor, Busan Institute of Science and Technology

요 약 이 연구는 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형에 따라 학생들의 수업만족도에 대한 수업몰입 및 지각된 유능감의 매개 효과를 분석하고자 하였다. 초등학교 표현수업에서의 무용 예술강사 역할은 수업만족도에 영향을 미칠 것이라는 판단에 수업몰입과 지각된 유능감의 이중 매개 효과를 통해 분석하고자 하였다. 이 연구는 B광역시 S교육청 소재 초등학교 학생들을 모집단으로 선정하였다. 연구 설계에 준하여 비확률 표본추출방법 중의 하나인 편의표본추출법을 사용하여 표본을 추출하였다. 453부를 최종분석에 사용하였다. 자료처리는 Window용 SPSS 통계 Package 22.0 Version을 이용하여 빈도분석, 신뢰도분석, 탐색적요인분석, 상관관계분석 및 매개효과 검증을 실시하였다. 결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업만족도에 유의한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 둘째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업몰입을 통해 수업만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나, 매개효과가 있는 것으로 검증되었다. 셋째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형 모두 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나, 매개효과가 없는 것으로 검증되었다. 넷째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나, 이중 매개 효과가 있는 것으로 확인되었다.

주제어 : 초등 무용 예술강사, 교수지시형, 긍정적보상형, 수업만족도, 수업몰입, 지각된 유능감

Abstract The purpose of this study was to investigate the effect of behavior type of dance art instructors in elementary dance education on class satisfaction focused on mediations of flow and perceived competence between commanding and positive reward types. A total of 453 questionnaires were analyzed for this study. For the analysis of the data, SPSS 18.0 version was used and double mediation model operating in serial, proposed by Hayes and a bootstrapping method were used. First, instructor's commanding type and positive reward type were statistically positive effect on class satisfaction. Second, the indirect effect of instructor's commanding type, and positive reward type on class satisfaction through the flow was statistically positive significant. Third, the indirect effect of instructor's commanding type, and reward type on class satisfaction through the perceived competence was statistically not significant. Lastly, the indirect effect of instructor's commanding type, and positive reward type on class satisfaction through the flow and perceived competence was statistically positive significant.

Key Words : instructor's commanding type, instructor's positive reward type, class satisfaction, class flow, perceived competence

*This paper is a summary and supplementary excerpt of some of the Ph.D. thesis of Pukyong National University.

*Corresponding Author : Jung-Wook Woo(wojwook@hanmail.net)

Received December 2, 2019

Revised January 2, 2020

Accepted February 20, 2020

Published February 28, 2020

1. 서론

1.1 연구의 필요성

초등 시기는 유아기에서 빠르게 성장을 보이던 신체의 성장도가 완만해지면서 신체나 건강에 대한 인지와 행동 습관이 어른의 건강생활에 커다란 영향을 줄 수 있기 때문에, 생애의 주기에서 보면 신체적으로 가장 활발한 시기이다[1]. 이러한 발달 단계 측면에서 초등학교 표현교육의 중요성을 인지하고 발전시켜야 한다.

이러한 해결책을 위해 초등학교 문화예술교육은 기본 교과, 창의적 체험활동, 동아리 등으로 나눠 전문성을 가진 초등 무용 예술강사들의 교육활동으로 아이들의 삶 속에서 문화예술을 경험할 수 있는 매우 큰 기여를 하고 있다[2].

표현교육을 통해 창의적인 자아 표현과 통합적 사고를 끌어내고 다양성의 이해와 함께 남에 대한 이해 및 소통 능력역량을 갖출 수 있도록 하는데 교육적 의미가 매우 크다[3,4]. 이러한 표현교육을 지도하는 과정에서 초등 무용 예술강사가 학생을 교육하는 교수행동유형은 표현교육 활동의 결정요인이다.

[5]는 교수방법이 학생들의 학습능력을 이끌어 준다고 하였고 학생의 개인적, 인지적, 사회적 발달을 증진시키는 다양한 교수법을 설명하였으며, 교수 행동유형은 교사 행동 가운데 교사가 수업 과정에서 수업 분위기를 만드는 행위가 학생지도와 관련된 수업행동 및 학생 개개인 과 학습과의 상호소통을 이끌어 내는 교사의 전반적인 행동을 말한다고 하였다[6].

[7]은 교수 학습활동에서 학생은 어떤 교사를 만나고, 어떠한 교수법에 따라서 수업 만족도가 변할 수 있다고 보고하였다.

이와 같이 교수행동유형은 수업의 질을 높이고 학습목표에 도달하는데 정말 중요한 요소임을 지적하고 있었으며, 이런 연구들을 통해서 효율적인 교수행동유형이 학생들의 수업에 대한 참여, 수업태도, 만족감에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있었다. 다시 말해 수업의 질을 높여 학생들의 수업에 대한 집중을 높이고, 욕구를 충족시키는 데 있어 효율적 교수행동유형은 필수적이라는 것이다. 이런 사실에 토대를 두어 초등 표현교육에서도 무용 예술강사가 학생들에게 무용 수업만족도를 높일 수 있도록 교수행동유형에 대한 연구가 활발히 이루어져야 한다.

수업의 재미를 위해서는 몰입체험이라는 개념을 제시한 [8]의 연구에서 수업몰입은 재미 요인의 중요한 변인 중 하나이며, 사람이 언제 가장 행복할까라는 질문에 대

한 해답을 구하기 위해서 심리학의 방법과 개념을 적용한 연구에 대해서 제안하였다. 그리고 인간은 어떠한 과제에 몰입하면 자기가 하고 있는 일에 대한 만족이나 지각된 유능감도 더불어 증대된다고 하였다[9].

여기에서 [10]은 지각된유능감을 환경과의 상호작용에서 과거 경험을 바탕으로 과제 도달능력을 보이려는 개인의 자기지각으로 정의하였다.

이에 따라 지각된 유능감은 수업 상황에서 학생의 교과 과제활동에 대한 학습만족도와 매우 깊은 관계가 있으며 이는 표현교육수업에 참여한 학생들의 지각된 유능감이 표현교육수업에 대한 수업만족도에 영향을 미칠 것으로 예상할 수 있다.

초등학교 표현교육의 수업만족도와 연관된 연구는 지속적으로 이어져 오고 있다. 많은 요인들이 수업만족도에 유의미한 영향을 끼치는 것으로 선행연구에서 밝히고 있다. [11]은 교사가 학생들의 흥미유발과 함께 능동적 과제 참여를 수행할 수 있게 꾸준히 노력해야 하며, 이는 표현수업에서 학생들이 느껴지는 재미 요인이나 즐거움이 효율적인 표현수업의 핵심적인 목표가 될 수 있다는 점을 보고하였다.

지금까지 살펴본 초등학교 무용 예술강사의 교수행동 유형에 따른 학생들의 수업몰입, 지각된 유능감, 수업만족도 간의 상호관계가 있음에도 지금까지 이런 관계를 살펴본 연구들은 찾아보기 힘들다. 이에 이 연구에서는 변화하고 있는 교육과정의 흐름에 맞춰 수요자 중심 수업방식으로 가고 있는 교육여건 속에서 초등학교 현장에서의 표현교육수업에 있어서 무용 예술강사들이 보여줘야 할 교수행동유형과 무용 예술강사들에게 보다 효과적인 수업 운영의 이로운 자료를 마련하고, 이를 토대로 교수행동유형에 따라 수업몰입과 지각된 유능감의 매개 효과를 통해서 학생들이 인식하는 수업만족도를 분석하는데 이 연구의 필요성이 있다고 사료된다.

1.2 연구의 목적

이 연구는 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형에 따른 학생들의 수업만족도에 대한 수업몰입과 지각된유능감의 매개 효과를 검증하고자 하였다. 초등학교 표현수업에서의 무용 예술강사 역할은 수업의 만족도에 유의한 영향을 미칠 것이라는 판단에 수업몰입과 지각된 유능감의 이중 매개 효과를 통해서 분석하고자 하였다. 이를 바탕으로 학생들의 수업만족도를 높이기 위한 대안을 찾고 제시하는데 이 연구의 1차적 목적이 있다. 그리고 초등학교 표현수업에서의 교수지시형, 긍정적

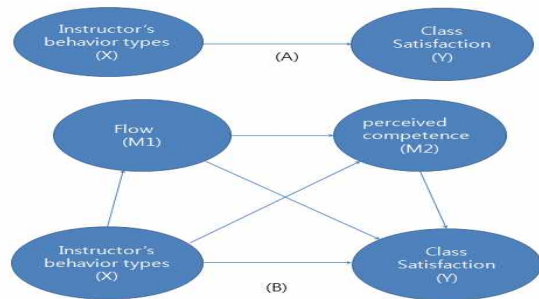
보상형에 따라 수업몰입 및 지각된 유능감이 매개 효과가 있는지를 밝혀서 초등학교 표현교육의 올바른 방향을 제안하는데 2차적인 목적이 있다.

1.3 연구가설

이 연구에서는 변인간의 관계를 선행연구 결과를 토대하여 아래와 같은 가설을 설정하였다.

- 1) 초등 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형은 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.
- 2) 초등 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형은 수업몰입을 통해 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.
- 3) 초등 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형은 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.
- 4) 초등 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형은 수업몰입과 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.

이상의 연구 가설으로 한 연구모형은 Fig. 1과 같다.



- hypothesis 1. A—B
- hypothesis 2. X→M1→Y
- hypothesis 3. X→M2→Y
- hypothesis 4. X→M1→M2→Y

Fig. 1. Research Model

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 자료수집

이 연구는 초등학교에서 무용 예술강사의 표현수업을 받고 있는 초등학생 4~6학년을 대상으로 하여 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형이 수업만족도에 미치는 영향에서 수업몰입과 지각된 유능감의 매개 효과에 대한 관계를 규명하는 것이다. 이에 B광역시에 거주하는

초등학생들을 모집단으로 정한 후 연구계획에 의하여 표본을 추출하였다. 총 480부 중에서 응답에 적합하지 않거나 불성실한 자료를 제외하고 453부를 최종 통계분석에 사용하였다.

이 연구에서 사용한 표집 방법은 비확률표본추출방법 중의 하나인 편의표본추출법을 사용하였다. 설문지는 자기평가 기입법을 이용하였다.

연구대상자들의 특성을 살펴보면 <Table 1>과 같다.

Table 1. Characteristics of Research subject

		N	%
Gender	male	241	53.2
	female	212	46.8
Grade	4Grade	210	46.4
	5Grade	60	13.2
	6Grade	183	40.4
Total		453	100

2.2 조사도구

이 연구에서 사용된 조사도구는 양적연구의 종류인 설문지 방법으로 진행하였다. 본 연구에서는 변인별로 선행 연구에서 사용된 설문지 문항을 기초로 하여 이 연구의 실정에 맞게 수정 보완하여 작성하였다.

이 연구에 사용된 설문지 구성을 보면 초등 무용 예술강사의 교수행동을 검증하기 위해서는 교수행동 설문지 [12]를 토대로 하여 국내에서 번역하여 사용한 설문지를 [13]이 학교 체육교사의 교수행동을 살펴보기 위해 일부 수정한 검사지로 구성되었다. 수업몰입 문항은 [14]의 ESCM을 토대로 [15]이 수정 개발한 설문지로 구성하였다. 지각된 유능감을 검사하기 위해서는 [16]의 성취동기 이론을 기초로 한 지각된 유능감 설문지를 [17]이 번역한 것을 사용하였다. 수업만족도 설문지 구성은 [18, 19] 등이 사용한 문항을 구성하였다. 설문지 구성 내용은 Table 2와 같다.

Table 2. Factor Items & Content

factor	content	Items
Demographic characteristic	Gender	1
	School year	1
Instructor's Behavior Types	Commanding Behavior types	3
	Positive reward Behavior types	4
Flow	Class Flow	4
Perceived Competence	Class Perceived Competence	4
Satisfaction	Class Satisfaction	6
Amount		27

2.3 자료처리방법

이 연구에서 수집된 설문지를 1차적으로 스크린하여 극단치를 제거하고 이 연구의 목적에 적합한 통계방법을 구성하였다. 첫째, 인구통계학적 특징과 표본의 일반적 특징을 검증하기 위해 SPSS Ver. 18.0을 이용하여 빈도 분석을 실행하였다. 둘째, 자료의 신뢰도와 타당도 검증을 위해 신뢰도 검증은 Cronbach's α , 구성타당도 검증을 위해 탐색적 요인분석을 SPSS Ver. 18.0을 통해 분석하였다. 셋째, 연구에 사용된 요인 간 관련성을 알아보기 위해 상관분석을 검사하였다. 넷째, 이중매개 효과를 분석하기 위해서 순차적 매개효과 분석을 실행하였다. [20]가 제시한 순차적 매개효과 모형이란 매개 요인인 수업몰입과 지각된 유능감이 결합된 모형을 가상하고 있다. 모형에서 종속 요인에 대한 독립 요인의 직접 효과와 매개 요인을 통해서 간접효과는 아래와 같은 방정식을 통해 실시한다[21].

$$\text{방정식 1: } M_1 = iM_1 + a_1X + eM_1$$

$$\text{방정식 2: } M_2 = iM_2 + a_2X + a_3M_1 + eM_2$$

$$\text{방정식 3: } Y = iY + c_1'X + b_1M_1 + b_2M_2 + eY$$

(X : 독립변인, M_1 : 첫 번째 매개변인, M_2 : 두 번째 매개변인, Y : 종속변인, i : 상수, e : 오차)

다섯째, 간접효과의 유의미성을 분석하기 위해 [19]가 개발한 SPSS 매크로프로그램인 process에서 경로 모형 분석과 함께 실현되는 Bootstrapping방법을 사용하여 분석하였다.

2.4 타당도

설문지 제작 이후, 스포츠 경영전공 관련 교수 1명과 박사 2명이 내용타당도를 검토했으며, pilot-test에서 수집된 설문지 130부를 탐색적 요인분석을 통해 구성타당도를 검토했다. 교수행동유형의 2개 변인과 수업몰입, 지각된 유능감, 수업만족도의 3개 변인으로 추출되었으며, 최종 453명의 설문을 분석하였다. 요인추출방법은 최대우도법을 사용하였고, 회전방법은 사각회전 중 직접 오블리민방법을 이용하였다. 교수행동유형의 탐색적 요인분석 결과는 Table 3, 수업몰입, 지각된 유능감, 수업만족도의 탐색적 요인분석 결과는 Table 4와 같다.

Table 3. Instructor's behavior types of model Fit of exploratory factor analysis

Factors	Questionnaire	Commanding Behavior type	Positive reward Behavior type
Commanding Behavior type	Commanding Behavior type2	.866	.030
	Commanding Behavior type1	.848	-.006
	Commanding Behavior type3	.829	-.001
	Commanding Behavior type4	.790	.035
Positive reward Behavior type	Positive reward Behavior type2	-.006	.908
	Positive reward Behavior type1	.051	.823
	Positive reward Behavior type3	.023	.804

Table 4. Class Flow, Perceived competence, Class Satisfaction model Fit of exploratory factor analysis

Factors	Questionnaire	Class Satisfaction	Perceived competence	Flow
Class Satisfaction	Continuing Involvement2	.880	.217	.233
	Continuing Involvement4	.874	.213	.181
	Continuing Involvement3	.859	.212	.200
	Continuing Involvement1	.835	.210	.190
	Continuing Involvement5	.811	.260	.330
	Continuing Involvement6	.785	.135	.332
Perceived competence	Perceived competence4	.273	.837	.260
	Perceived competence2	.296	.835	.194
	Perceived competence1	.208	.825	.335
	Perceived competence3	.144	.819	.331
Flow	Flow3	.240	.298	.827
	Flow1	.273	.255	.815
	Flow2	.299	.296	.811
	Flow4	.326	.348	.751

2.5 상관관계분석 및 신뢰도

탐색적 요인분석 결과 증명된 각 잠재변인들에 대하여 서로간의 관계를 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였다. Table 5와 같이 나타났으며, 모든 변인 간에 유의미한 연관이 있는 것을 알 수 있다. 또, 잠재변인 간의 상관관계가 .8보다 작게 나타났기 때문에 다중공선성 문제도 없는 것으로 보였다. 또한, 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 방법을 이용하여 추출하였다. 그 결과는 Table 5와 같다.

Table 5. Correlation analysis and Reliability analysis

Reliability	factors	1	2	3	4	5
.915	Commanding Behavior type	1				
.904	Positive reward Behavior type	.584**	1			
.924	Flow	-.148**	.340**	1		
.926	Perceived competence	-.152**	.290**	.656**	1	
.953	Class Satisfaction	-.310**	.402**	.611**	.535**	1

3. 연구 결과

3.1 교수지시형이 수업만족도에 미치는 영향에서 수업몰입과 지각된 유능감의 매개 효과

부트스트래핑 테스트를 통해 분석한 결과 X→Y의 직접효과의 경우 .5864, t=10.4571*** 인 것으로 나타났다. 다음은 전체 매개 효과의 크기를 검증한 결과 .2319(.1550, .3136)로 95% 신뢰 수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 그 다음으로는 개별 매개 효과의 크기 검증 결과를 보면, M1(X→M1→Y), M2(X→M2→Y), M1&M2(X→M1→M2→Y)를 검증한 결과, M1=.1613(.0979, .2378), M2=.0114(-.0114, .0368), M1&M2=.0592(.0228, .1034)로 M1과 M1&M2는 95% 신뢰수준에서 유의미한 것으로 나타났으며, M2는 통계적으로 무의미한 것으로 나타났다. 자세한 내용은 Table 6과 Fig. 2에 제시하였다.

Table 6. Result of Commanding Behavior Type

		Effect	LL95%CI	UL95%CI
Total	A - B	.2319	.1550	.3136
M1	X→M1→Y	.1613	.0979	.2378
M2	X→M2→Y	.0114	-.0114	.0368
M1&M2	X→M1→M2→Y	.0592	.0228	.1034

number of bootstrap samples: 5000

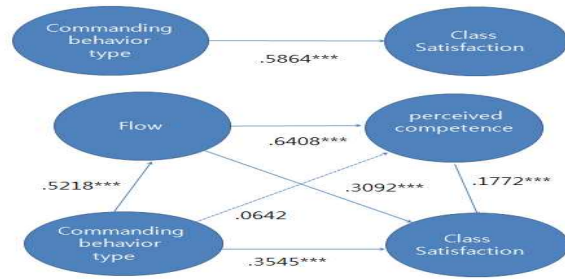


Fig. 2. Result of the Model

3.2 긍정적보상형이 수업만족도에 미치는 영향에서 수업몰입과 지각된 유능감의 매개 효과

먼저 부트스트래핑 테스트를 통해서 분석한 결과 X→Y의 직접효과의 경우 .5885 t=12.4174*** 인 것을 알 수 있다. 다음으로는 전체 매개 효과의 크기를 검증한 결과 .2305(.1681, .2971)로 95% 신뢰 수준에서 유의미한 것으로 나타났다. 그 다음으로는 개별 매개 효과의 크기 검증 결과를 보면, M1(X→M1→Y), M2(X→M2→Y), M1&M2(X→M1→M2→Y)를 검증한 결과, M1=.1588(.1005, .2269), M2=.0193(-.0005, .0416), M1&M2=.0525(.0180, .0936)로 M1와 M1&M2는 95% 신뢰수준에서 유의미한 것으로 나타났으며, M2는 통계적으로 무의미한 것으로 나타났다. 자세한 내용은 Table 7과 Fig. 3에 제시하였다.

Table 7. Result of Positive reward Behavior Type

		Effect	LL95%CI	UL95%CI
Total	A - B	.2305	.1681	.2971
M1	X→M1→Y	.1588	.1005	.2269
M2	X→M2→Y	.0193	-.0005	.0416
M1&M2	X→M1→M2→Y	.0525	.0180	.0936

number of bootstrap samples: 5000

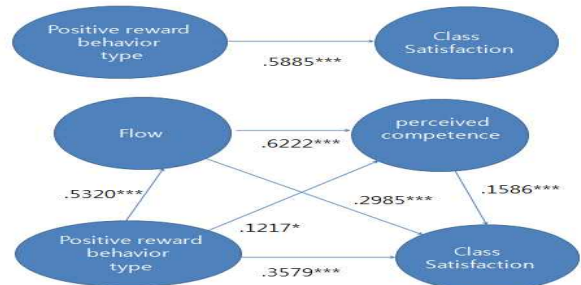


Fig. 3. Result of the Model

4. 논의

4.1 교수지시형, 긍정적보상형이 수업만족도에 미치는 영향

가설1은 교수지시형, 긍정적보상형은 수업만족도에 유의미한 영향을 미치고 것으로 나타났다.

체육 교사의 지도행동유형에 따른 여고생의 수업만족도 검증에 관한 연구를 한 [22]은 사회적지지 행동형, 교수지시형, 긍정적보상형이 수업만족도에 긍정적인 영향을 미친다고 보고되어 이 연구 결과를 일부 지지하고 있다.

중등 체육교사의 수업교수행동유형이 학생들의 수업만족도에 미치는 영향을 연구한 [23]도 교수지시형, 민주적행동형, 사회적지지행동형 순서로 나타나 이 연구의 결과를 일부 일치하고 있다.

4.2 교수지시형, 긍정적보상형이 수업몰입을 통해서 수업만족도에 미치는 영향

가설2는 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업몰입을 통해서 수업만족도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 매개 효과가 있는 것으로 검증되었다.

이것은 고등학교 체육교사의 교수행동유형이 수업몰입 및 수업태도에 미치는 영향을 연구한 [24]의 연구에서도 교수행동유형 중 교수지시형과 사회적지지형, 긍정적보상형이 긍정적인 영향을 미치고, 민주적행동형은 무의미한 것으로 나타나 본 연구 결과와 일부 일치하였다.

교사의 유형이 중학생 체육수업몰입 수준에 미치는 영향을 알아 본 [25]의 연구에서는 교수행동유형 중 교수지시형은 긍정적인 영향을 미치고, 민주적행동형은 무의미한 것으로 나타나 본 연구 결과와 일부 일치하였다.

[26]의 연구에서는 교수행동유형 중 교수지시형만 유의미한 영향을 미쳐 본 연구 결과를 일부분적으로 지지해 주고 있다. 이런 결과는 아이들이 수업 만족을 하기 위해 고도의 수업몰입 수준을 지속하려면 교수행동유형 중 권위적행동형이나 교수지시형과 같은 교사의 카리스마 리더십도 필요하다고 이해할 수 있다.

이것은 타 교과에 비해 아이들이 생각하고 있는 표현수업의 모형이 민주적 수업모형보다 전통적 수업에 더 익숙해져 있으며 아이들의 창의적 활동보다는 교사가 수업의 전체적인 부분을 많이 담당하고 있다는 것을 알 수 있다.

따라서 표현수업 시간에는 동작, 기술 등을 집중지도하는 형태의 수업모형은 교수지시형이 아이들의 수업몰입에 높게 나타날 것이고 수업의 내용이 창작활동이나 감상 등의 수업모형에서는 교사의 긍정적보상형이 수업몰입의 수준을 집중시켜 수업의 만족에 영향을 끼칠 수

있다고 볼 수 있다. 그러므로 수업몰입을 촉진시키기 위해서는 수업환경과 내용에 맞게 교수행동유형을 다르게 적용할 필요성이 있다고 사료된다.

4.3 교수지시형, 긍정적보상형이 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 미치는 영향

가설3은 교수행동유형 중 교수지시형, 긍정적보상형 모두 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 영향을 무의미한 것으로 나타나서 매개 효과가 없는 것으로 검증되었다.

이것은 여자중학교 학생들이 인식하는 무용 수업에서 교수행동유형 중 민주적행동형과 교수지시형인 교사에게 학생들의 유능감에 영향을 받는다고 확인한 [27]의 연구와 일부 일치하는 것으로 보고되었다.

무용교사의 교수행동유형과 학생의 학습동기와의 관계를 연구한 [28]은 교수행동유형 중 민주적행동형, 교수지시형, 사회적지지행동형, 긍정적보상형은 학생의 유능감에 있어 긍정적 상관관계가 있는 것으로 나타나 이 연구와 불일치하고 있다.

이 연구는 초등학생을 모집단으로 연구가 이루어졌기에 초등학생들은 정신연령이 아직 어리고 자신을 유능하다고 인지하려면 민주적으로 자기 자신을 존중해 주고 인정해주는 교수행동유형을 선호하는 것으로 나타났다. 따라서 교수행동유형에 따라 유능감을 형성하는 것에는 영향을 미치지 못하는 것으로 사료된다.

4.4 교수지시형, 긍정적보상형이 수업몰입, 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 미치는 영향

가설4는 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업몰입과 지각된 유능감을 통해서 수업만족도에 유의미한 것으로 나타나 이중 매개 효과가 있는 것으로 검증되었다.

학교수업에 대한 관심있는 주제로 교사의 지도행동유형과 학생들의 수업 만족도에 대한 연구는 수많은 학자들로부터 연구되어져왔다. 더불어 리더의 행동유형이 만족도에 관한 연구[13,22,29]는 교수행동유형이 수업만족도에 유의미한 영향을 미치는 과정에서 어떤 요인들이 작용하는지를 검증한 연구는 지속적으로 진행되고 있지만 여러가지 활동을 통해서 경험될 수 있는 수업몰입과 자기의 능력에 대한 주관적 성취평가인 지각된 유능감을 이중매개로 한 국내외 연구는 많지 않다.

따라서 교수행동유형이 직접적인 경로를 통해 수업만족도에 영향을 미치지 않을 것이라는 예측 하에 교수행동유형이 수업몰입을 통해 수업만족도에 영향을 미친다는 연구[24]와 교수행동유형이 지각된 유능감을 통해서

수업만족도에 영향을 미친다는 연구[26]를 기초로 교수 행동유형이 수업만족도에 미치는 영향에서 수업몰입과 지각된 유능감이라는 요인들이 이중 매개 효과를 보일 것을 예상하고 가설을 설정하여 결과를 도출해냈다.

그러므로 초등학교 표현수업에서의 무용 예술강사의 교수행동유형은 학생들에게 유의미한 영향을 미칠 수 있다는 점을 인식하여 효율적 수업방법과 다양한 수업내용 구성으로 수업몰입경험을 통해 학생들의 수행력을 향상시키고 이와 함께 자신의 능력에 대한 지각된 유능감을 마련함으로써 수업태도를 개선시키는 것뿐만 아니라 수업활동에 대한 만족감과 자신감을 가질 수 있도록 수업을 진행해 가야 할 것으로 사료된다.

5. 결론 및 제언

이 연구에서는 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적보상형에 따라 학생들의 수업만족도에 대한 수업몰입 및 지각된 유능감의 매개 효과를 검증하고자 하였다. 이를 통해 교수행동유형에 따라 학생들의 수업만족도를 높이기 위한 방향을 모색하고 제안하는데 이 연구의 1차적인 목적이 있다. 또한 표현수업에서의 교수행동유형에 따른 수업몰입 및 지각된 유능감이 매개 효과가 있는지를 밝혀서 초등 표현교육이 올바르고 바람직한 방향을 제안하는데 2차적인 목적이 있다.

이러한 목적에 의해 아래와 같이 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형 모두 수업만족도에 유의미한 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

둘째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형 모두 수업몰입을 통해 수업만족도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나, 매개 효과가 있는 것으로 검증되었다.

셋째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형 모두 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 영향을 미치지 않는 것으로 나타나, 매개 효과가 없는 것으로 나타났다.

넷째, 초등학교 무용 예술강사의 교수지시형, 긍정적 보상형이 수업몰입과 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 미치는 영향을 알아본 결과, 교수지시형, 긍정적보상형 모두 수업몰입과 지각된 유능감을 통해 수업만족도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나, 이중 매개 효과가 있는 것으로 검증되었다.

이 연구를 진행하는 과정에서 나타난 한계점을 기반으로 후속연구를 위한 제언을 하면, 첫째, 이 연구에서는 초등학교 4학년부터 6학년까지 한정하였으나, 연구결과의 일반화에 대한 해석을 위해 초등학교 저학년을 비롯하여 다양한 연령층을 표본 집단의 선정이 요구된다.

둘째, 이 연구는 설문지를 통한 결과를 검증하였다. 이에 심층적인 자료를 수집하는데 부족함이 있기에, 후속 연구에서는 설문지 외에 질적 연구나 실험연구 등 다양한 조사방법을 활용한다면 더욱 더 의미 있는 연구결과가 도출될 것으로 사료된다.

REFERENCES

- [1] R. W. Blum, (1998). Adolescent health: Priorities for the millennium. *Maternal and Child Health Journal*, 2(3), 181-187.
- [2] S. A. Eum. (2013). *An effect of the learning flow of the elementary students who participate in a dancing class offered by a project to support arts lecturers on physical self-efficacy and bodily-kinesthetic*. Master Degree, Kyunghee University. Seoul.
- [3] M. K. Shin. (2011). *A Study on the Experience of Dance Class according to the Project of Supporting Art Instructor*. Master Degree, Sookmyung Women's University. Seoul.
- [4] J. W. Woo. (2018). Educational Effectiveness of Elementary School Expressive Activities and Various Convergence Education, *Korea Convergence Society*, 9(12), 393-400.
- [5] J G. Park. (2005). An Analysis of Educational Values & Teaching Strategies on Dance among Dance Educators, *Korean journal of physical education*, 44(4), 701-713.
- [6] M. J. Kim. (2007). *The effects of there cognition of arts middle & high school dance education teacher's teaching behavior on students' learning flow*, Master Degree, Ewha Womans University. Seoul.
- [7] M. R. Lee. (2006). The effect of student's learning satisfaction with physical teacher's personality type and teaching behavior. *The Korean Society of Sports Science*, 15(2), 143-152.
- [8] C. H. Seong & B. J. Kim. (1996). In-depth Analysis of Participation Motivation Among Middle School Athletes. *Korean Society of Sport Psychology*, 7(1), 153-171.
- [9] T. J. Lee. (2003). *The Effect of Flow Experience on Career Attitude Maturity and Career Decision Efficacy*. Doctor Degree, Hongik University. Seoul.
- [10] D. L. Feltz & E. W. Brown. (1984). Perceived

- competence in soccer skills among young soccer players. *Journal of Sport Psychology*, 6, 385-394.
- [11] C. H. Seong & S. S. Baek. (2000). Promotive and Interruptive Sources of Enjoyment in Middle School Physical Education Class. *Korean Association of Sport Pedagogy*, 7(2), 99-116.
- [12] P. Chelladurai & S. D. Saleh. (1977). Preferred leadership in sport. *Canadian Journal of Applied Sport Science*, 3, 85-92.
- [13] S. S. Kwon. (2001). *A Study on the middle School Students' Satisfaction on P.E. Class According to the Teaching Pattern*. Master Degree, Konkuk University. Seoul.
- [14] T. K. Scanlan, P. J. Carpenter, G. W. Schmidt, J. P. Simons & B. Keeler. (1993). An introduction to the sport commitment model. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, 1-15.
- [15] Y. G. Jung. (1997). *The influence of sport participation motivation, arousal seeking and affects on the behavior of sport commitment*. Doctor Degree, Busan National University. Busan
- [16] S. Harter. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97.
- [17] K. J. Oh. (2000). *The Relationships among parents' attitude toward inclusive physical education, exercise participation and perceived competence in children with disabilities*. Doctor Degree, Seoul National University. Seoul.
- [18] S. H. Kim. (2002). *An Analysis into satisfaction of physical education class according to cognition of middle school students*. Master Degree, Yongin University. Seoul.
- [19] E. Y. Byun. (2004). *The relationship cognition and satisfaction of physical Education class of Middle School Students*. Master Degree, Kook min University. Seoul.
- [20] A. F. Hayes. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling. [White paper]. Retrieved from http://www.afhayes.com/public/process_2012.pdf.
- [21] S. A. Jung. (2013). *The Relationship between Socially Prescribed Perfectionism and Self-Handicapping Mediated by Shame and Negative Cognitive Coping*. Master Degree, Ewha Womans University. Seoul.
- [22] M. K. Park. (2011). *The analysis into satisfaction of women high school students with the physical education teacher's guidance types*. Master Degree, Chungang University. Seoul.
- [23] J. C. Won. (2013). *Effects of leadership type of P.E. Teachers in middle School on immersion learning and satisfaction of learning*. Master Degree, Korea University. Seoul.
- [24] H. H. Hwang. (2014). *Effects of leadership type of P.E. Teachers in High School on immersion learning and attitude of class*. Master Degree, Dankook University. Seoul.
- [25] J. I. Park. (2010). *The influence of physical education facilities and the types of teaching methods on the flow levels of middle school students*. Master Degree, Sungkyunkwan University. Seoul.
- [26] W. S. Kim. (2011). *The relation between the class concentration and intention for sustained participation of trainees according to the type of instructors of physical training programs*. Master Degree, Kyunghee University. Seoul.
- [27] E. M. Lee(2013), *A how teacher's teaching behavior influence on female middle school students intrinsic motivation in dance class*. Master Degree, Kyunghe University. Seoul.
- [28] H. W. Ryu (2013). *The Relationship of Dance Teachers' Leadership Type and Learners' Motivation*. Master Degree, Kookmin University. Seoul.
- [29] H. K. Kim. (2013). *The Influences of between Physical Activity Preference and Class Satisfaction on their class according to the Guidance type of Sports Instructor(In middle school physical education classes)*. Master Degree, Myongji University. Seoul.

우 정 옥(Jnng-Wook Woo)

[정회원]



- 1992년 2월 : 경성대학교 (무용학사)
- 1999년 8월 : 경성대학교 (체육학석사)
- 2015년 2월 : 부경대학교 (이학박사)
- 1999년 9월~현재 : 부산 부민초등학교외 4교 교사
- 관심분야 : 무용교육, 스포츠 심리, 스

포츠 경영

·E-Mail : woojwook@hanmail.net

이 은 주(Eun-Joo Lee)

[정회원]



- 1999년 2월 : 우석대학교 (무용학사)
- 2004년 8월 : 경성대학교 (교육학석사 - 체육교육)
- 2012년 2월 : 경성대학교 (이학박사)
- 2011년 8월 ~ 현재 : 부산과학기술대학교 겸임교수
- 관심분야 : 무용교육, 스포츠 심리, 스

포츠 경영,, 스포츠 사회학

· E-Mail : glitter-opal@hanmail.net