

영유아교사의 놀이성과 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향

안연경¹, 최인숙^{2*}

¹건양대학교 유아교육과, ²원광보건대학교 유아교육과

The Effects of Playfulness and Sensitivity on Play Teaching Efficacy in Early Childhood Teacher

Youn-Kyoung Ahn¹, In Sook Choi^{2*}

¹Dept. of Early Childhood Education, Konyang University

²Dept. of Early Childhood Education, Wonkwang Health Science University

요약 본 연구의 목적은 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수효능감 간의 관계를 분석하고 놀이성, 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향에 대해 알아보고자 한다. 이를 위하여 본 연구에서는 J도에 소재하고 있는 유치원, 어린이집 18개소에 근무하고 있는 영유아교사 262명을 대상으로 설문 조사를 하였다. 본 연구에 사용된 연구도구는 놀이성 척도, 민감성 척도, 놀이 교수 효능감 척도이며 본 연구에 맞게 수정, 보완하여 사용하였다. 본 연구의 결과를 분석하기 위하여 SPSS 22.0 프로그램을 사용하였으며, 빈도와 백분율, Pearson의 적률상관관계, 중다회귀분석을 통해 자료를 분석하였다. 연구 결과 첫째, 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 간에는 정적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째 영유아교사의 놀이성, 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향을 살펴 본 결과 모두 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 결론적으로 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 간에는 모두 유의미한 상관이 있었으며, 두 변인 모두 유아-교사 상호작용에 영향을 미치는 요인이었으며, 이는 영유아교사가 민감하고 놀이성이 높으면 놀이교수 효능감도 높다는 것을 확인하였다는 점에서 본 연구의 의의를 찾을 수 있다.

Abstract This study is aimed at figuring out the influence of early childhood teachers' playfulness and sensitivity on play teaching efficacy. The subjects of the study were 262 early childhood teachers working in kindergarten and day care centers located in J City. The instruments were the Adult Playfulness Scale, the Sensitivity Scale, and the Play Teaching Efficacy Scale. The collected data were analyzed by using SPSS. In order to find out the general background of the early childhood teachers, frequency and percentage were used. In addition, in order to assess the relationships among playfulness, sensitivity, and the play teaching efficacy of an early childhood teacher, Pearson's correlation analysis was carried out. Lastly, for examination of the effects and a relative explanation of the effects of playfulness and sensitivity on play teaching efficacy in early childhood teachers, a multiple regression analysis was conducted. The results of this study are as follows. First, there was positive correlation among playfulness, sensitivity, and play teaching efficacy in the early childhood teacher. Second, play teaching efficacy of early childhood teachers was influenced by their playfulness and sensitivity. In conclusion, the significance of this study is that there was a significant correlation among playfulness, sensitivity, and play teaching efficacy in early childhood teachers, and that both of the first two variables were factors influencing play teaching efficacy.

Keywords : Early Childhood Teacher, Playfulness, Sensitivity, Brief in theefficacy of Play Teaching, Expectations for the Result of the Play Teaching

*Corresponding Author : In-Sook Choi(Wonkwang Heath Science Univ.)

email: ischoi00@wu.ac.kr

Received August 31, 2020

Accepted December 4, 2020

Revised September 22, 2020

Published December 31, 2020

1. 서론

현대사회에서 무상으로 실시되고 있는 유아교육과 취업의 증가 등으로 인해 많은 영유아들이 평일 대부분의 시간을 유아교육기관에서 보내면서 영유아교사의 역할이 보다 중요한 것이 현실이다. 이렇듯 영유아교사의 역할이 중요해지고 국가 수준의 교육과정인 표준보육과정과 누리과정의 보급으로 인하여 교사가 놀이의 중요성을 인식하고 교육활동으로 실천할 수 있는 것에 많은 주의가 요구되고 있다. 교사는 영유아의 놀이에 영향을 주는 인적 요인으로서 영유아의 놀이발달에 부모 이상으로 매우 중요하며 영유아 놀이의 질과 수준 높은 성공적인 놀이자로 발달하는데 중요한 변인이 된다. 교사의 적절한 개입을 위해서는 놀이에서의 개입 시기와 유형을 적절하고, 민감하게 결정할 수 있는 교사의 능력이 매우 중요하다[1].

뿐만 아니라 영유아의 학습과 발달에 자신의 행위가 영향을 줄 수 있다는 믿음을 확고하게 갖는 것이 중요하다[2] 이를 교수 효능감이라고 한다. 특히 놀이에 대한 교수효능감은 놀이에서의 교사 행동을 예측할 수 있을 뿐 아니라 교사 능력의 개인차를 설명할 수 있는 중요한 변인이다[3][4]. 즉 놀이교수 효능감이란 영유아의 놀이에 대한 교사의 적절한 참여와 개입이 놀이에 영향을 미칠 것이라는 결과 기대에 대한 신념과 효과적으로 놀이를 지도 할 수 있다는 교사 자신의 능력에 대한 기대 신념[5][6]이다. 즉 놀이 교수 효능에 대한 신념은 놀이를 효과적으로 지도할 수 있다는 자신의 능력에 대한 판단을 의미하고, 놀이교수 결과에 대한 기대는 효과적인 놀이교수가 영유아의 놀이 활동에 영향을 미칠 것이라는 기대를 의미한다[7]. 교사효능감에 영향을 미치는 배경 변인들은 여러 가지가 있으나 Gibson과 Dembo(1984)[8]는 교사효능감에 영향을 미치는 변인을 교사 개인 변인과 교사 외적 변인으로 분류하였다. 교사 개인 변인은 교사 교육의 경험, 교직 경력, 성별 문화적 차이, 과거의 경험, 개인적 흥미, 지향하는 가치, 인성 등이 있으며, 교사의 외적 변인은 학습자의 능력과 행동 특성, 담당 학급의 학생 수, 학교의 조직 구조, 의사결정 참여 등이 있다고 하였다[7]. 놀이교수효능감과 관련된 선행연구에서 교사가 놀이에 대해 가지고 있는 신념과 그에 따른 행동이 영유아의 놀이참여와 학습, 발달에 중요한 요인임이 규명되었으며[9][10] 성공적인 놀이 개입이 교수효능감에 중요한 핵심이라고 하였다[5].

놀이교수 효능감에 영향을 미칠 수 있는 교사의 내재

적 특성 중의 하나로 놀이성이 있는데 놀이성은 심리학적 구인으로서 행동을 일으키는 성향 또는 태도를 뜻한다[11]. 즉 즐거움과 만족을 얻기 위해 재미있는 놀이나 상상력을 이끌어내거나 참여하는 정도를 나타내는 개인의 성격 특성이 바로 놀이성이다[12].

교사의 놀이성을 살펴본 연구들은 교사의 놀이성이 긍정적 반응 문제행동지도전략에 긍정적 영향을 미쳤으며, 놀이교수 효능감이 놀이성의 매개적인 역할을 하고 있음을 보고하였다[6]. 또한 놀이성이 높은 유아교사가 유아에게 있어서 놀이가 즐거운 활동이고, 유아가 놀이를 통해 새로운 학습과 경험을 이끌어 나간다는 연구를 보면[13], 교사가 가진 신념체계나 자아개념, 자신감 등과 같은 질적 변인이 유아교육 현장에서 중요한 역할을 한다고 유추할 수 있다. 그중에서도 교사의 신념은 교육프로그램을 결정하고 이를 교수 행동으로 보여주는 데에 중요한 역할을 한다고 볼 수 있다. 이러한 교사의 신념 중에서도 놀이에 관한 신념은 놀이 지도에 대한 교사의 자신감인 놀이교수효능감으로 나타난다. 이는 교사 자신이 어떻게 영유아의 놀이에 개입하고, 참여할 수 있는가를 스스로 인식하는 것과 관련 있으며, 교사는 놀이의 관찰, 환경 조성, 놀이 참여 등의 역할을 수행하는 데 있어 자신의 신념에 기초하여 의사결정하고 이것은 곧 교수행동으로 나타난다고 정리할 수 있다. 또한 교사의 놀이교수 효능감은 영유아의 성장과 발달에 대한 놀이의 긍정적 효과를 최대화하기 위해서 필요하며, 놀이교수 효능감이 높은 교사는 영유아의 놀이 경험을 확장시키는 상호작용을 한다고 보고하고 있다[13]. 영유아의 놀이경험을 확장하기 위해서는 교사가 영유아의 놀이에 대해 민감하게 반응하고 그에 따라 적극적인 상호작용을 하여야 한다.

교사의 민감성이란 교사가 아동의 기본적인 욕구부터 복잡한 욕구까지 알아차리고 긍정적으로 반응하여 궁극적으로 발달과 학습을 이끄는 능력을 의미한다[14]. 교사의 민감성은 상호작용을 통해 주변 환경과 관계를 맺고 자신에게 일어나는 일을 해석하는 영유아가 긍정적인 사고로 사물을 바라보고 세상을 해석하며 적응하는 것을 도와줄 수 있는 영향력이 된다[15]. 또한 영유아가 보내는 언어적 신호나 비언어적 신호를 교사가 민감하게 읽고 이해했을 때 비로소 교사는 영유아에게 정서적으로 안정된 환경을 제공할 수 있게 된다[16]. 교사의 민감성에 대한 선행 연구를 살펴보면 교사의 민감성이 높을수록 교사 효능감이 높아져 교사-영아 간의 관계가 긍정적으로 형성되며[17], 영아의 공격성이 낮아지고 어린이집 적응에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다[18]. 민감성이

높은 유아교사는 유아와의 상호작용 시 놀이를 오래 지속하고 놀이수준도 높아짐을 밝힌 연구[19]도 있다. 이민영(2014)[20]은 교사의 정서기능이 높을수록 영아에게 민감하게 상호작용하고 긍정적이었다고 하였으며, 또 다른 연구에서는 교사 스스로 역할을 수행 할 수 있다는 믿음이 높을수록 교사의 민감성 수준도 높다고 보고하였다[21]. 이렇듯 교사의 신념이나 효능감은 교사가 교육활동을 하는데 책임감을 갖게 하기 때문에 효능감이 높은 교사는 교사 민감성 전체에 영향도 크다고 한다[22].

최근 교사의 내재적 특성에 따라 교사가 갖게 되는 신념이나 효능감에 많은 영향을 미치고 있다는 연구들이 보고되고 있으나 교사의 내적 변인 중 놀이성이나 민감성 변인을 다룬 연구는 부족한 실정이므로 이와 관련된 연구를 통하여 교사로서 교육에 대한 효능감을 갖출 수 있도록 하는데 기초자료를 제공하고자 한다. 이 연구 결과는 교사 양성교육과정이나 재교육하는 과정에서 교사의 놀이성과 민감성을 향상시켜 놀이에 대한 교수 효능감을 강화할 수 있는 교사교육 프로그램 개발의 근거를 제공하고 궁극적으로는 유아교육에 대한 전반적인 질을 향상시키는데 도움을 줄 것이라 기대한다. 이와 관련하여 본 연구에서 설정한 연구목적은 영유아교사의 놀이성과 민감성이 놀이교수효능감에 어떠한 관계가 있으며, 영향을 미치는지 살펴보고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 설정된 연구 문제는 다음과 같다.

- 1) 영유아 교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 간의 관계는 어떠한가?
- 2) 영유아교사의 놀이성, 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 연구방법

2.1 연구 대상

영유아교사의 놀이성과 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 J도에 소재하고 있는 유치원과 어린이집을 임의로 표집하여 각 기관에 연구 협조 및 참여에 동의한 교사들을 대상으로 설문지를 배부하였다. 연구 대상의 사회인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다.

Table 1. Sample Component

Spec.		Frequency	%	Total(%)
Age	Twenties	102	38.9	262(100)
	Thirties	92	35.1	
	Forties	45	17.2	
	Above Fifties	23	8.8	
School Career	college graduation	127	48.5	262(100)
	university graduation	105	40.1	
	graduate graduation	30	11.4	
early childhood education center type	Public Kindergarten	24	9.2	262(100)
	Private Kindergarten	71	27.1	
	Public Daycare Center	47	17.9	
	Corporation Daycare Center	104	39.7	
Work Experience	Private Daycare Center	16	6.1	262(100)
	> 1 year	20	7.6	
	1 year~5 year	97	37.0	
Class Age	5 year~10 year	129	49.3	262(100)
	≤10 year	16	6.1	
Class Age	1 year	57	21.8	262(100)
	2 year	79	30.2	
	3 year	52	19.8	
	4 year	38	14.5	
	5 year	36	13.7	
All				262(100)

2.2 연구 도구

2.2.1 영유아 교사의 놀이성

영유아 교사의 놀이성을 측정하기 위하여 Gynn과 Webster(1992)[23]가 개발한 성인용 놀이성 척도(The Adult Playfulness Scale)를 박현숙(2003)[24]이 번안하고 수정하여 타당화 한 검사 도구를 사용하였다. 본 연구 도구는 총 25문항의 형용사 쌍으로 구성되어 있었으나 박현숙(2003)[24] 연구에서 문항에 대한 요인분석을 한 결과 16, 22, 24의 세 문항에서 타당도가 낮게 나와 이를 제외하고 22문항을 분석에 사용하였다. 설문 문항은 각 쌍의 형용사 중에서 교사 자신에게 가장 가깝다고 느끼는 곳에 응답 하도록 되어 있으며, 왼쪽 문항이 더 높게 채점되며 총점 가능 범위는 22점에서 154점이다. 본 측정 도구의 전체 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .93이며, 하위요인별로는 쾌활성 .92, 상상력 .69, 즉흥성 .79, 기발성 .76으로 나타났다.

2.2.2 영유아교사의 민감성

영유아교사의 민감성을 측정하기 위하여 민광미(2014)[25]가 개발한 영아용 민감성 측정 도구를 수정·보완하여 서향원(2019)[26]이 사용한 도구를 사용하였다. 이 측정 도구는 5개의 하위변인으로 구성이 되어 있는데 적절성 9문항, 정확성 6문항, 즉시성 8문항, 일관성 3문항, 융통성 5문항으로 총 32문항이다. 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 32점부터 최고 160점으로 측정된다. 본 도구의 전체 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .86이며, 하위요인 별로 살펴보면 적절성 .85, 정확성 .89, 즉시성 .86, 일관성 .82, 융통성 .85로 나타났다.

2.2.3 놀이교수 효능감

영유아교사의 놀이교수효능감을 측정하기 위하여 신은수 외 2인(2004)[27]이 제작한 도구를 사용하였다. 놀이교수 효능감은 놀이교수 효능에 대한 신념 12문항과 놀이교수 결과에 대한 기대 9문항으로 총 21문항이다. 도구의 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 총 점수는 최저 21점부터 최고 105점으로 측정되며 점수가 높을수록 놀이교수 효능감이 높다. 본 도구의 전체 신뢰도는 Cronbach's α 값이 .86이며, 하위 요인별로 살펴 보면, 놀이교수 효능에 대한 신념은 .76이며 놀이교수 결과에 대한 기대는 .87로 나왔다.

2.3 연구절차

설문지의 적절성을 검토하기 위하여 설문지 배부 전 유아교육 전문가 2인과 유아교육 현장 경험 10년 이상의 교사 3명의 자문을 받아 설문지를 구성하여 조사를 실시하였다. 자문 내용은 검사 도구의 적절성, 하위 요인의 구성 형태, 문항 수, 변인들 간의 관계성 등의 내용으로 자문을 받았으며, 구성된 설문지를 연구대상이 아닌 10명의 영유아 교사들을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비 조사에서 연구 도구 문항 내용의 이해, 소요 시간 등에서 문제점이 발생되지 않아 본 연구를 위한 질문지로 확정하였다.

확정된 설문지 배부를 위한 연구대상자를 모집하기 위하여 1차적으로 J도에 소재하고 있는 유치원과 어린이집 원장에게 개별적으로 연락을 하여 동의를 구하였다. 이 중 22개 기관 중 18개 기관에서 연구 참여에 동의를 하였으며, 동의를 유치원과 어린이집에 직접 방문하여 설문지에 대해 연구의 취지와 연구도구에 대한 설명 및 설문

응답 방법 등에 대해 설명을 하였다. 설명이 끝난 후 영유아 교사들이 설문에 참여하는 것에 대한 동의서 작성 및 설문지 배부를 실시하였으며 배부된 설문지 회수는 본 연구자가 기관을 방문하거나 우편으로 이루어졌다.

설문지는 2020년 5월 11일부터 1주일간 방문하여 배부하였으며, 설문지 회수는 5월 25일부터 약 2주간에 걸쳐 회수되었다. 영유아교사 289명에게 설문지가 배부되었고 이 중 성실하게 답변되지 않거나 작성이 미비한 질문지 27부를 제외한 총 262부가 본 연구에 사용되었다.

2.4 자료 분석

본 연구는 SPSS 22.0 프로그램을 이용하여 자료분석을 하였으며, 연구의 분석 방법은 먼저 본 연구에 사용된 척도의 신뢰도 검사를 위해 Cronbach's α 를 사용하였다. 또한 연구대상자의 일반적 특성을 알아보기 위하여 빈도분석 및 백분율을 사용하였으며, 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 등 각 변인 간의 상관관계와 다중공선성 여부를 살펴보기 위하여 Person 상관관계 분석을 하였다. 마지막으로 영유아 교사의 놀이성과 민감성이 놀이교수효능감에 미치는 영향력과 상대적 설명력을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 사용하였다.

3. 연구결과

3.1 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 간의 관계

영유아교사의 놀이성과 민감성, 놀이교수효능감 간의 관계를 알아보기 위하여 Person 상관분석을 한 결과는 Table 2와 같다.

놀이교수 효능감 전체와 놀이성 간의 관계를 살펴 본 결과 유의미한 정적 상관이 나타났다($r=.31, p<.01$). 하위 요인 별로 살펴보면 쾌활성($r=.36, p<.01$), 기발성($r=.24, p<.01$), 상상력($r=.42, p<.01$)에서 정적 상관을 보였으나 즉흥성에서는 유의미한 상관을 나타내지 않았다.

놀이교수효능감의 하위요인별로 살펴보면 놀이교수 효능에 대한 신념 변인과 놀이성 전체($r=.34, p<.01$)는 물론 쾌활성($r=.38, p<.01$), 기발성($r=.26, p<.01$), 상상력($r=.43, p<.01$)에서 유의미한 정적 상관을 보였으며 즉흥성에서는 유의미한 상관을 보이지 않았다.

Table 2. Correlation for each factor

variable	Teacher's Play Efficacy			
	Brief in the efficacy of Play Teaching	Expectations for the Result of the Play Teaching	Teacher's Play Efficacy Total	
Playfulness	Cheerfulness	.38**	.24**	.36**
	Improvisation	.20	-.01	.01
	Whimsical	.26**	.16**	.24**
	Imagination	.43**	.32**	.42**
	Playfulness Total	.34**	.21**	.31**
Sensitivity	Relevance	.60**	.50**	.61**
	accuracy	.59**	.40**	.56**
	Immediacy	.52**	.48**	.55**
	consistency	.59**	.50**	.61**
	elasticity	.71**	.50**	.68**
Sensitivity Total	.68**	.54**	.69**	

p<.01**

놀이교수 결과에 대한 기대 변인과 놀이성 전체에서는 정적 상관($r=.21, p<.01$)을 보였으며, 놀이성 하위 변인에서도 쾌활성($r=.24, p<.01$), 기발성($r=.16, p<.01$), 상상력($r=.32, p<.01$)에서 정적 상관을 나타냈다. 즉흥성은 놀이교수 결과에 대한 기대 변인에서도 유의미한 상관이 나타나지 않았다.

놀이교수 효능감과 교사의 민감성 간의 관계를 살펴본 결과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다($r=.69, p<.01$). 민감성의 하위 요인 별로 살펴보면, 적절성($r=.61, p<.01$), 정확성($r=.56, p<.01$), 즉시성($r=.55, p<.01$), 일관성($r=.61, p<.01$), 융통성($r=.68, p<.01$) 모두 정적 상관을 나타내었다.

놀이교수 효능감의 하위요인 중 놀이교수 효능에 대한 신념 변인과 민감성 전체에서는 정적 상관($r=.68, p<.01$)을 보였으며, 민감성 하위 변인별로는 적절성($r=.60, p<.01$), 정확성($r=.59, p<.01$), 즉시성($r=.52, p<.01$), 일관성($r=.59, p<.01$), 융통성($r=.71, p<.01$) 모두 정적 상관을 나타내었다.

놀이교수 결과에 대한 기대 변인과 민감성 전체에서 정적 상관($r=.54, p<.01$)을 보였으며, 민감성 하위 변인 별로 살펴보면 적절성($r=.50, p<.01$), 정확성($r=.40, p<.01$), 즉시성($r=.48, p<.01$), 일관성($r=.50, p<.01$), 융통성($r=.50, p<.01$)에서 모두 정적 상관을 나타내었다.

3.2 영유아교사의 놀이성, 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향

영유아교사의 놀이성과 정서표현성이 놀이교수효능감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 중다회귀분석을 실시하였다.

독립변인들 간 다중공선성의 가능성을 파악한 결과 VIF값은 전체적으로 10이하(1.12, 1.51)이고 공차 한계(TOL)는 .62~.88로 1에 가까웠으며, 잔차의 독립성을 나타내는 Durbin-Watson 계수도 1.78~1.85로 2에 가까워서 문제가 없는 것으로 판단되었으며, 이를 토대로 중다회귀 분석 한 결과는 Table 3과 같다.

Table 3. Playfulness and Sensitivity Factor Affecting Play Teaching Efficacy

	B	β	t	R ²	Ads. R ²	F
(constant)	58.21					
Imagination	1.11	.31	4.09***	.21	.18	26.76***
Whimsical	.27	.16	2.88**		.01	
Cheerfulness	.23	.21	2.64**		.02	
(constant)	25.53					
consistency	1.82	.51	7.97***	.50	.47	131.41***
elasticity	1.06	.24	3.72***		.03	

p<.01** p<.001***

영유아교사의 놀이성이 놀이교수 효능감에 어떠한 영향을 미치는지 살펴본 결과 먼저 놀이성의 상상력이 18%로 나타났으며, 기발성이 1% 추가하여 19%를 쾌활성이 2%를 추가하여 총 21%의 영향력을 나타내었다($F=26.76, p<.001$). 즉 이는 영유아 교사의 상상력, 기발성, 쾌활성이 높을수록 교사의 놀이교수 효능감에 영향을 미침을 알 수 있다.

영유아교사의 민감성이 놀이교수 효능감에 어떠한 영향을 미치는지 살펴본 결과 먼저 민감성의 융통성이 47%로 나타났으며, 일관성이 3% 추가하여 총 50%의 영향력을 나타내었다($F=131.41, p<.001$). 즉 영유아교사의 민감성이 융통적이고 일관성을 가질수록 놀이교수 효능감에 긍정적 영향을 미침을 알 수 있다.

3. 논의 및 결론

본 연구는 영유아 교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효

능감 간의 관계에 대해 알아보고, 영유아 교사의 놀이성 및 민감성이 놀이교수 효능감에 어떠한 영향을 미치는지 분석하고자 하였다. 이에 분석된 연구 결과에 따라 논의하면 다음과 같다.

첫째, 영유아교사의 놀이성, 민감성, 놀이교수 효능감 간의 상관관계를 분석해 본 결과 놀이성과 놀이교수 효능감 간에 정적 상관이 나타났으며, 놀이성의 하위요소 중 즉흥성 외 쾌활성, 기발성, 상상력 모두 정적 상관을 나타내었다. 놀이성이 높은 교사일수록 음률 활동에 대한 태도나 음률 지도성에 적극성을 보인다는 연구 결과[28], 놀이성이 높으면 긍정적인 놀이신념이 높고 놀이교수 효능감도 높다는 권혜진(2013)[6]의 연구, 놀이성이 교사의 상호작용을 촉진하여 긍정적인 효능감을 가지고 역할 수행을 돕는다는 연구[29], 예비교사의 놀이성이 높으면 자신과 타인의 정서를 긍정적으로 인식하여 영유아의 흥미를 이끄는 능력이 많다는 연구결과[30]들은 본 연구와도 맥락을 같이한다고 볼 수 있다.

영유아교사의 놀이 교수 효능감과 민감성 간에도 유의한 정적 상관을 나타내었는데, 교사 스스로 역할을 잘 수행할 수 있다는 믿음을 갖고 있으면 영아들과 애정적이고 긍정적인 상호작용을 가능하게 함과 동시에 민감성 수준도 높았다고 보고한 선행 연구는 본 연구 결과를 지지한다고 볼 수 있다[21]. 또한 영아-교사 상호작용에 있어서 교사의 민감한 반응과 놀이에 대한 높은 교수효능감은 영아와의 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 연구결과[31] 역시 본 연구의 결과와 유사한 결과임을 알 수 있다. 이처럼 영유아교사의 놀이성과 민감성, 그리고 놀이교수 효능감 간에는 긍정적인 관계를 형성하여 놀이성이 높고 민감한 교사의 경우 놀이교수 효능감에 대해서도 긍정적으로 나타남을 알 수 있다.

둘째, 영유아 교사의 놀이성 및 민감성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향을 살펴 본 결과 놀이성의 상상력, 기발성, 쾌활성이 유의미한 영향이 있는 것으로 나타났으며, 민감성에서는 융통성과 일관성이 유의미한 영향이 있는 것으로 나타났다. 고미영(2016)[7]은 영유아교사의 놀이성 하위 변인인 쾌활성, 기발성, 즉흥성, 상상력 모두에서 유의미한 영향을 미친 것으로 나타났으며, 성인의 놀이성이 영유아의 상호작용과 특정 역할을 수행하는데 있어서 긍정적인 역할을 한다는 선행 연구와 비슷한 결과라고 볼 수 있다[32]. 교사가 영유아들과 놀이를 즐기는 마음으로 놀이에 적극적으로 참여하고 교사가 놀이에 대해 긍정적인 신념을 가지고 있을 때 교사의 놀이교수효능감이 높다는 권혜진(2013)[6]의 연구 역시 본 연구를

뒷받침해 주고 있다.

교사의 신념이나 효능감은 교사가 보육활동을 수행하는데 강한 책임감을 갖게 하기 때문에 효능감이 높을수록 교사 민감성 전체에 미치는 영향이 높다고 한 연구결과[22], 영아교사의 민감성은 보육 효능감에 직접적인 영향을 미친다고 보고한 연구[33]결과에 비추어 맥락을 같이함을 알 수 있다. 이로써 영유아 교사의 높은 놀이성과 민감성은 놀이교수 효능감을 강화하게 하는 요인임을 알 수 있다. 즉 놀이성이 높은 교사는 영유아의 놀이에 대해 민감하게 반응을 해 주며, 이는 놀이가 성공적으로 이루어질 있는 기회가 되어 교사로 하여금 놀이교수 효능감이 높아지게 하는데 영향을 줄 수 있음을 추론해 볼 수 있다. 따라서 교사의 놀이성에 대해 좀더 강화 할 수 있는 방안을 모색해 볼 필요가 있으며, 교사 스스로 놀이에 대한 중요성을 인식하고 민감하게 반응해 줄 수 있도록 노력해야 한다. 결국은 이러한 부분들이 강화가 되었을 때 교사 스스로 놀이 교수에 대한 효능감을 높일 수 있는 기회가 되기 때문에 이와 관련된 교사교육 방향이 모색할 필요가 있다.

본 연구의 결과를 요약하면 교사의 놀이성 및 민감성과 놀이교수 효능감 간에 정적인 상관이 있는 것으로 나타났다. 놀이성의 상상력, 기발성, 쾌활성, 민감성의 즉흥성과 일관성에서 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과들은 영유아의 바람직한 성장발달을 위하여 교사의 놀이성을 향상시키고 긍정적 놀이신념을 강화시키고, 영유아의 행동과 언어, 비언어적인 신호에 교사가 융통성 있으면서 일관되면서 적극적인 반응을 보일 수 있는 높은 민감도를 가지고 놀이 지원이 이루어지게 되면 놀이교수 효능감 역시 향상됨을 의미한다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 설문지를 사용하여 교사 자신이 질문의 응답을 하도록 한 결과를 가지고 분석한 것으로서 교사의 주관적 자기 평가에 의존하여 진행되었다. 이는 상황에 따라 차이가 있을 수 있으므로 후속 연구에서는 자기 평가 외에 관찰과 원장보고, 동료 보고를 포함한 다차원적인 측정과 함께 면접 등의 질적 분석이 병행되어 진행이 된다면 변인 간 인과성의 선행구조가 파악이 되어 좀 더 객관적이고 심도있는 결과가 도출될 것이라 사료된다.

둘째, 본 연구는 연구자의 주 관심 변인인 교사의 내적 변인을 중심으로 진행이 되었기 때문에 교사의 사회·문화적, 경제적 배경과 연결한 다양한 변인들을 고려하지

못했다. 즉 교사의 경력이나 학력, 기관의 유형, 근무환경 등 다양한 변인들 간의 관계를 포함하여 진행되지 못하였다. 그러므로 교사의 내적 변인 외에 사회·문화적, 경제적 배경과 같은 외적 변인 간의 영향을 함께 고려한 후속 연구도 필요하다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구를 통해 영유아교사의 민감성과 놀이성이 놀이교수 효능감에 미치는 영향을 확인한 것은 의미가 있다고 본다. 즉 영유아와 양질의 상호작용을 지원하기 위해서는 교사의 놀이성을 향상시키고 긍정적 놀이신념을 강화시켜 놀이교수효능감으로 이어지는 다양한 교사교육프로그램 개발로 이어질 필요가 있음을 시사한다. 유아교육기관 현장의 업무로 인하여 영유아 교사의 민감성 저하가 되는 원인을 파악하고 교사의 민감성을 증진할 수 있는 다양한 민감성 증진 프로그램을 개발 및 적용하여 그에 따른 영유아와의 놀이에도 어떠한 영향을 미치는 지와 관련된 연구가 함께 이루어져야 할 것이다. 이는 예비 영유아교사와 현직 영유아교사를 위한 놀이성, 민감성 및 놀이교수효능감 향상을 위한 프로그램 개발과 교육 지침서 제공으로 이어질 것을 기대한다.

References

- [1] E. S. Sin, Y. U. Yu, H. G. Park, "Developing and Validating an Instrument to Assess the Relationship Between Kindergarten Teachers' Efficacy Beliefs on Play and Their Beliefs on Play Management Practice.", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24, No.1, pp.49-69, 2004.
- [2] M. Tschannen-Moran, A. W. Hoy, "Teacher efficacy: capturing and elusive construct". *Teaching and Teacher Education*, Vol. 17, pp. 783-805. 2001. DOI: [https://doi.org/10.1016/s0742-051x\(01\)00036-1](https://doi.org/10.1016/s0742-051x(01)00036-1)
- [3] J. E. Roh, The effect of kindergarten teacher's efficacy beliefs on play to children's social development. Master's Thesis. Duksung Women's University, Seoul, Korea, 1999.
- [4] Y. H. Cho, *(The) instrument of development and validation of kindergarten teachers' efficacy beliefs on play*. Master's Thesis. Duksung Women's University, Seoul, Korea, 1999.
- [5] E. S. Shin, "The Effects of Teacher's Efficacy Beliefs about Play on teacher - Child Interaction and Children's Play", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.20, No.1. pp. 27-43. 2000.
- [6] H. J. Kwon, "The Mediating Effect of Teachers' Positive Beliefs about Children's Play on the Relationship between Playfulness in Teachers and Teaching Efficacy on Children's Play". *Korean Journal of Child Studies*, Vol. 33, No. 6, pp.133-147, Dec. 2012. DOI: <http://dx.doi.org/10.5723/KJCS.2012.33.6.133>
- [7] M. Y. Ko, *The Effects of Early Childhood Teachers' Playfulness, Positive Beliefs in Play on Play-teaching Efficacy*. Master's Thesis. Korea National Open University Supervised. 2016.
- [8] S. Gibson, M. H. Demdo, "Teacher efficacy: A construct validation", *Journal of Educational Psychology*, Vol.76, pp.569-582. 1984. DOI: <https://doi.org/10.1037/0022-0663.76.4.569>
- [9] E. S. Shin, H. K. Park, "Effects of Teacher Education about Pretend Play on Teachers' Efficacy of Play, Teachers' Intervention, and Levels of Children's Social Pretend Play" *Korean Journal of Early Childhood Education*, Vol.26, No.6, pp. 287-310, 2006.
- [10] Y. U. Yu, E. S. Shin, "Differences in Children's Constructive Play Quality by Teacher's Play Teaching Efficacy", *Korean journal of child studies*. Vol. 26, No. 6, pp.111 - 126. 2005.
- [11] Y. H. Kim, "A Study on the Playfulness, Play Beliefs and Rearing Attitude of Mothers with Young Children Family and Environment Research", *Journal of Korean Home Economics Association*, Vol.49. No.9. pp. 47-58, 2011. DOI: <https://doi.org/10.16978/ecec.2012.7.2.002>
- [12] O. M. Cho, *A Study on the Parents' Playfulness and the Family Functioning with their Child in Early Childhood*. Master's Thesis. SookMyoung Women's University, Seoul, Korea, 2005.
- [13] S. M. Lim, H. S. Hwang, "Effects of Playfulness of Early Childhood Teachers on Their Interaction with Young Children: Mediating Effects of Positive Play Beliefs", *Korean Journal of Child Studies*, Vol. 40. No. 4, pp. 15-27, Aug. 2019.8, 15-27. DOI: <https://doi.org/10.16978/ecec.2012.7.2.002>
- [14] E. B. Gerber, M. Whitebook, and R. S. Weinstein, R. S. "At the heart of childcare: Predictors of teacher sensitivity in center-based child care". *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 22, No. 3, pp. 327-346. 2007. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2006.12.003>
- [15] Y. S. Hwang, "Teachers An analysis on the relationship between teacher's sensitivity, teacher-child relation and play behavior", *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, Vol. 17, No. 11, pp. 379-395. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.22251/ilcci.2017.17.11.379>
- [16] Y. Lee, O. G. Kim, "The Effects of 「 Mom and Baby Program 」 on the Mother - Toddler Relationships and Toddler's Development", *Journal of Early Childhood Education*, Vol. 20, No. 3, pp. 67-84. Sept. 2000.
- [17] J. Y. Kim, *The Effect of Child Care Teacher's*

- Sensitivity on Teacher Efficacy and Teacher-Infant Interaction*. Master's Thesis. WooSuk University, Jullabukdo, Korea, 2018.
- [18] A. R. Song. *The Effects of Infants' Temperament, Teachers' Sensitivity and Mothers' Separation Anxiety on the Infants' Child care center Adjustment*. Master's Thesis. Suwon University, Kyoungkido, Korea, 2014.
- [19] H. J. Kim, *Relationships between Working Models of Attachment, Sensitivity and Teacher Efficacy of Preschool Teacher*. Master's Thesis. Dongguk University, Seoul, Korea, 2014.
- [20] H. J. Cho, S. Y. Kim. "A relationship of teachers' emotional intelligence to teacher-infant interaction among infant teachers", *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*. Vol. 17, No. 5, pp. 189-208, Oct. 2012.
- [21] H. J. Kim, S. M. Han, K. A. Jeon, "The effect of Child Care-Work Ability Program on Efficacy of Child Care, Role Performance, and Sensitivity of Infant Teachers". *Korean Journal of Childcare and Education*, Vol.6, No. 2, 2010. pp. 39-56.
- [22] J. H. Lee, *The interrelation among job stress, efficacy of child care and teacher sensibility of infant teachers* 2015. Master's Thesis. SungSil University, Seoul. Korea, 2014.
- [23] M. A. Glynn, J. Webster, The adult playfulness scale : An initial assessment. *Psychological Report*, Vol. 71. pp.83-103. 1992.
DOI: <https://doi.org/10.2466/pr0.71.5.83-103>
- [24] H. S. Park. A study on mother's playfulness with her child in early childhood, parenting efficacy, and parenting stress. Master's Thesis. Sookmyung Women's University. Seoul. Korea., 2003.
- [25] K. M. Min. *Development and validation of the infant teacher's sensitivity scale*. Master's Thesis. Konkuk University. Seoul. Korea., 2014.
- [26] H. W. Seo, *The Effects of Sensitivity and Playfulness on Interaction with Young Children in Early Childhood Teachers*. Master's Thesis. Incheon National University. Kyoungkido, Korea, 2019.
- [27] E. S. Sin, Y. U. Yu, H. G. Park, "Developing and Validating an Instrument to Assess the Relationship Between Kindergarten Teachers' Efficacy Beliefs on Play and Their Beliefs on Play Management Practice.", *Journal of Early Childhood Education*, Vol.24, No.1, pp.49-69, 2004.
- [28] I. A. Lee, *Early Childhood Teachers' Playfulness and Teaching Intentions of Music and Movement : Focusing on the Mediating Effects of Attitude towards Music and Movement Activity*. Master's Thesis. Inha University. Kyoungkido, Korea, 2015.
- [29] H. N. Lim. *Influence of Playfulness, Emotional intelligence and Music Education Awareness on Initiative for Music Instruction in Childcare Teachers*. Master's Thesis. Chongshin University. Seoul. Korea., 2017.
- [30] B. J. Ko. 2016. (The) effect of emotional Intelligence and Playfulness teacher efficacy in early childhood teachers. Master's Thesis. Silla University. Pusan. Korea., 2016.
- [31] M. Y. Kim. *The Influence of Infant Teacher's Sensitivity and Play Teaching Efficacy on Infant-Teacher Interaction*. Master's Thesis. Kyonggi University. Kyonggido. Korea., 2018.
- [32] J. A. Kim. *The Effects of Parents' and Children's Playfulness on the Parental Role Satisfaction*. Master's Thesis. Hanyang University, Seoul. Korea, 2015.
- [33] S. J. Noh, K. N. Lee, "The effects of ego-resilience, job stress, and efficacy of child care and teaching on sensitivity of infant teachers". *The Journal of Eco Early Childhood Education & Care*, Vol.14, No.3, pp.93-114. 2015.
DOI: <https://doi.org/10.17643/kice.2016.25.4.01>

안 연 경(Youn-Kyoung, Ahn)

[정회원]



- 2002년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과(문학박사)
- 2005년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2010년 9월 ~ 현재 : 건양대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 교육학

최 인 숙(In-Sook, Choi)

[정회원]



- 1999년 2월 : 성신여자대학교 대학원 유아교육과(교육학 석사)
- 2005년 2월 : 원광대학교 대학원 유아교육과 (문학박사)
- 2005년 6월 ~ 2018년 2월 : 군산 근로복지공단어린이집 원장
- 2018년 3월 ~ 현재 : 원광보건대학교 유아교육과 교수

<관심분야>

유아교육, 교육학