

핵심기본간호술 실습교육이 간호학생의 임상수행능력에 미치는 영향에 관한 융합연구

박공주
김해대학교 간호학과 교수

Convergence Study on the Effects of Core Fundamental Nursing Skills Education on Clinical competence

Gong-Ju Park
Professor, Department of Nursing Science, Gimhae College

요약 본 연구는 핵심기본간호술 실습교육이 간호학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위한 서술적 조사연구이다. 자료수집은 G도에 소재한 전문대학 간호학과 3, 4학년 학생 169명을 대상으로 수집하였으며, 수집된 자료는 SPSS 25.0 프로그램을 활용하여 t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient, multiple regression으로 분석하였다. 핵심기본간호술 경험은 수행자신감($r=.446, p<.001$)과 정적상관관계를 임상수행능력($r=-.206, p=.001$)과 부적상관관계를 수행자신감은 임상수행능력($r=-.346, p<.001$)과 부적상관관계를 갖는 것으로 나타났다. 본 연구에서 임상수행능력에 미치는 영향 요인은 수행자신감($\beta=-.317, p<.001$)으로 나타났으며, 임상수행능력 설명력은 11.3%인 것으로 나타났다. 따라서 간호대학생의 원활한 실습교육을 위해 임상수행능력 향상을 위한 효과적인 실습교육 프로그램이 필요할 것이다.

주제어 : 임상수행능력, 수행자신감, 핵심기본간호술, 간호학생, 융합

Abstract This study is a descriptive research study to investigate the effect of core basic nursing practice education on clinical competence of nursing students. The data was collected from 169 3rd and 4th grade students in the Department of Nursing, College of Nursing, G province. The data were analyzed using descriptive statistics, t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient, multiple regression. Core experience is negatively correlated with performance confidence ($r=.446, p<.001$) was negatively correlated with clinical performance ($r=-.206, p=.001$). It was found to have a negative correlation with ($r=-.346, p<.001$). In this study, the factors affecting clinical performance were self-confidence ($\beta=-.317, p<.001$), and clinical performance was 11.3%. Therefore, effective practical education program for improving clinical performance is needed for smooth practical education of nursing students.

Key Words : Clinical competence, Confidence, Core Basic Nursing skills, Nursing students, Convergence

1. 서론

1.1 연구의 필요성

간호학문은 과학적 지식을 기반으로 하는 학문으로

국내외 보건의료현장에서 요구되는 기본역량을 갖춘 간호학생을 배출하기 위한 학습성과 기반의 교육체제이다[1]. 간호학생들은 이론교육과 실습교육의 통합적 교육을 통해 이론적 지식을 실제 임상현장에 적용하고

*Corresponding Author : Gong-Ju Park(conti52@hanmail.net)

Received October 18, 2019

Accepted November 20, 2019

Revised November 5, 2019

Published November 28, 2019

다양한 직무능력으로 대상자의 간호문제를 해결하는데 있어 필수적인 요인이다[2,3]. 간호교육의 질적 변화를 위한 학습전략으로 최근 간호학부 교육에서는 핵심기본간호술 수행능력 향상을 위한 효율적이고 체계적인 교육방법을 모색하기 위해 노력을 하고 있다[4]. 핵심기본간호술은 임상간호사가 갖추어야 하는 다양한 여러 가지 능력 중 가장 기본적이고 핵심적인 실무능력으로 핵심기본간호술 훈련은 임상수행능력 향상에 많은 도움을 주고 있으며 진화하는 보건 의료 환경에서 질적인 간호수행에 가장 중요하고 필수적인 교육이라 할 수 있다[5,6]. 핵심기본간호술은 대학에서의 실습교육이 기초가 되는 것으로 이에 대한 간호표준화의 필요성이 제기되었고, 이에 한국간호교육평가원(Korean Accreditation Board of Nursing KABON)에서 간호학과 졸업생들의 임상실습과 이론 교육 시 핵심적인 간호수행능력을 확인하고 이를 향상시키기 위해 핵심기본간호술 프로토콜 및 평가체크표를 개발하였다[2].

현재 기본간호학 실습교육은 간호에 대한 개념이나 임상상황을 경험하지 못한 1~2학년 학생들에게 교내에서 실습이 이뤄지고 있으며, 기본간호학 실습교육만으로는 간호술기의 완전한 습득이 어려워 실제 임상실습에 나갔을 때 전문적 지식과 기술을 잊어버리고 당황하는 어려움을 겪게 된다. 또한 학생들은 임상현장에서 임상실습 시 환자에게 기본간호술을 적용하면서 실제 간호수행보다는 관찰 위주의 실습으로 진행되고 있으며, 적절한 실습 기관의 부재와 대학실습교육 여건의 미비함으로 인해 실습교육이 효과적으로 운영되기 어려운 실정이다[7,8]. 이러한 실습교육의 문제점은 간호학생이 추후 신규간호사로서 활동하는데 필수적으로 요구되는 간호행위를 경험하지 못하여 지식의 활용 및 환자간호에 대해 많은 제한을 느끼게 되며 간호수행에 있어서 자신감 저하로 인한 임상수행능력이 부족하게 되는 원인이 되기도 한다[9,10].

임상수행능력은 학생들이 학습한 기술, 지식, 태도 등을 바탕으로 간호실무 현장에서 역할을 능숙하고 적절하게 수행할 수 있는 능력을 말한다. 임상실무에 필요한 문제해결능력과 간호기술, 의사결정으로 학습한 기술, 지식, 태도, 자아인지, 동기로 구성되어 있는 교육과정의 결과물이며 학생들이 교육과정을 통해 실제 경험하고 변화되는 것을 말한다[11]. 최근 급변하는 의료 환경에 적절하게 대처하고 안전하게 환자를 간호해야

하는 간호사들의 능력이 더욱 증가되면서, 신규간호사나 간호대학 졸업생에게 최소한의 체계화된 임상수행능력을 갖는 것이 더 중요해졌다[12].

핵심기본간호술은 간호사들이 간호실무 현장에서 적절한 기술과 지식, 판단을 보여주고 능숙하게 기능할 수 있는 임상수행능력의 기초가 되는 부분이다[13]. 간호학생의 임상수행능력은 모든 임상상황을 예상할 수 없고 보건 의료 환경과 의학기술이 하루가 다르게 발전, 변화하고 있기 때문에 간호교육기관에서는 학생들을 완벽하게 습득시켜주는 것은 어렵다. 따라서, 간호학생의 임상수행능력을 보완하기 위해서는 강의식 수업이 아닌 다양한 실기교육방법과 자율실습 모듈로 스스로 교육하고 학습할 수 있도록 해야 하며, 임상수행능력은 다양한 교육과정을 통해 경험하고 변화하므로 임상수행능력을 갖추기 위해서 체계적으로 융합하는 등 반복적인 교육을 실시해야 한다[14,15].

최근 핵심기본간호술의 중요성이 인식되면서 간호학생들의 핵심기본간호술을 향상시키기 위한 연구들이 활발하게 수행되고 있으며, 현재까지 실시되어 온 선행 연구는 주로 자기효능감, 수행자신감, 실습만족도 등 다양한 요인들이 임상수행능력에 영향을 미치는 변수로 보고되어 왔다[16-18]. 간호학생들의 핵심기본간호술 성취수준을 졸업시점까지 일정수준 이상 관리하고, 유지하기 위해서는 실제적으로 핵심기본간호술 수행능력을 증진시킬 수 있는 방안이 필요할 것이다. 본 연구는 핵심기본간호술 실습교육이 학생들의 임상수행능력에 미치는 영향요인들을 확인하여 간호학생의 임상수행능력을 향상시키기 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

1.2 연구 목적

본 연구는 간호학과 학생의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력의 관계를 확인하기 위함이며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1.2.1 대상자의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력을 파악한다.
- 1.2.2 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력의 차이를 파악한다.
- 1.2.3 대상자의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력의 관계를 파악한다.
- 1.2.4 대상자의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

2. 연구 방법

2.1 연구 설계

본 연구는 간호학과 학생의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력의 관계를 파악하고, 임상수행능력에 영향을 미치는 관련요인들을 융복합적으로 파악하기 위한 서술적 조사 연구이다.

2.2 연구 대상 및 자료수집방법

본 연구는 G도에 소재한 전문대학 간호학과 3, 4학년を対象으로 본 연구의 목적을 이해하고 연구에 참여하기를 동의하는 경우에 한하여 임의표집 하였다. 표본수는 G*Power 3.1.9 프로그램을 이용하여 적정 표본수를 산출한 결과 효과크기 .50, 유의수준 .05, 검정력 85%로 하였을 때 최소 146명이 요구되어 본 연구에서는 169명을 최종 대상으로 선정하였다. 자료수집기간은 15일이 소요되었다. 본 연구에서는 연구 대상자를 개인정보 보호를 위해 자료 수집에 앞서 대상자들에게 연구자에 대해 소개하고 익명성 보장과 비밀 유지, 연구참여, 연구의 목적과 절차에 대해 언제든지 중단할 의사가 있을 시 즉시중단 가능함을 설명한 후 자발적으로 서면 동意的한 대상자에게 실시하였다. 동의서에는 본 연구목적 이외에 사용하지 않을 것과 연구에 자유의사로 참여할 것과 원하지 않을 경우 언제든지 철회할 수 있음을 명기하였다.

2.3 연구 도구

2.3.1 핵심기본간호술 경험

경험은 한국간호교육평가원(2012)이 제시한 20가지 핵심기본간호술[19]에 대해 학생이 임상실습 전 실습과정을 통해 직접 수행을 해 본 경우에는 '수행경험'에, 단순히 눈으로 보기만 한 것이 아니라 환자에게 적용되는 방법이나 이유를 알고 관찰한 경우와 간호사를 직접 도우면서 함께 수행했지만 간호사가 주도하여 수행한 경우에는 '관찰경험'에, 관찰경험도 수행경험도 없는 경우에는 '미경험'에 표시하도록 되어있다. Oh[25]의 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .87$ 이었고, 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's $\alpha = .94$ 이었다.

2.3.2 핵심기본간호술 수행자신감

수행자신감은 한국간호교육평가원에서 제시한 20가

지 핵심기본간호술에 대해 간호대학생이 실습교육 중 핵심기본간호술을 수행함에 따른 자신감 정도에 대한 주관적인 점수로 선행연구인 Bang, Kim[20]의 연구에 근거하여 '능숙하게 할 수 있다' 5점, '전혀 못하겠다' 1점 까지로 점수가 높을수록 수행자신감이 높음을 의미한다. Bang, Kim[20]의 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .94$ 이었고, 본 연구에서의 Cronbach's $\alpha = .95$ 이었다.

2.3.3 임상수행능력

임상수행능력 측정도구는 Lee 등[21]이 개발한 도구를 Choi[22]가 수정·보완한 총 45문항으로 구성하였다. 각 문항은 Likert식 5점 척도로 '매우 못 한다' 1점에서 '매우 잘 한다' 5점까지로 점수가 높을수록 임상수행능력이 높음을 의미한다. Choi[22]의 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .92$ 이었고, 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .96$ 이었다.

2.4 자료분석 방법

본 연구는 SPSS WIN 25.0 프로그램을 사용하였다. 일반적 특성은 실수와 백분율, 각 변수의 정도는 평균과 표준편차로 분석하였고, 대상자의 일반적 특성간의 임상수행능력의 차이는 t-test 및 ANOVA로 분석하였고, Scheffe' test를 사용하여 사후검정을 실시하였다. 대상자의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력간의 관계는 Pearson Correlation Coefficient를 이용하여 분석하였고, 대상자의 임상수행능력에 미치는 요인을 파악하기 위해 multiple regression analysis로 분석하였다.

3. 연구 결과

3.1 대상자의 일반적 특성

Table 1과 같이 성별은 여성 151명(89.3%), 남성 18명(10.7%)이었으며, 학년은 4학년 95명(56.2%), 3학년 74명(43.8%)이었다. 학업성적은 평점 3.0~3.9가 111명(65.7%)이었고, 대학생활만족은 만족함 101명(59.8%), 만족하지 않음 62명(36.7%)이었다. 임상실습에 대한 만족은 만족함 119명(70.4%), 만족하지 않음 39명(23.1%)이었고, 전공에 대한 만족은 만족함 111명(65.7%)이었고, 매우 만족함이 30명(17.8%)이었다. 실기교육형태는

별도의 핵심기본간호술 수업과 다른 실습수업을 병행해서 115명(68.1%)이었으며, 실기교육만족도는 만족함이 77명(45.6%)로 나타났다.

Table 1. General Characteristics (N=169)

Categories		n(%)
Gender	Male	18(10.7)
	Female	151(89.3)
Grade	Grade3	74(43.8)
	Grade4	95(56.2)
Academic Record	less than2.0~2.9	49(29.0)
	3.0~3.9	111(65.7)
	More than 4.0	9(5.3)
University Life Satisfactuon	Not satisfied	62(36.7)
	Satisfaction	101(59.8)
	Very satisfaction	6(3.5)
Clinical practice satisfies	Not satisfied	39(23.1)
	Satisfaction	119(70.4)
	Very satisfaction	11(6.5)
Satisfaction with Major	Not satisfied	28(16.5)
	Satisfaction	111(65.7)
	Very satisfaction	30(17.8)
Practical Training Form	Separate core basic nursing classes and other hands-on classes	115(68.1)
	Through a separate core basic nursing class	23(13.6)
Practical Education Satisfaction	Parallel to other practice classes (basic nursing, simulation, hospital practice, etc.)	31(18.3)
	Not satisfied	44(26.0)
	Satisfaction	77(45.6)
	Very satisfaction	48(28.4)

3.2 대상자의 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력에 대한 정도

Table 2와 같이 핵심기본간호술 경험은 평균 1.67, 수행자신감은 2.51, 임상수행능력은 3.51로 나타났다.

Table 2. Core basic experience and confidence and Clinical competence

Variable	Meant±SD	Range
Experiences	1.67±0.41	1~3
Confidence	2.51±0.79	1~5
Clinical competence	3.51±0.51	1~5

3.3 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력

Table 3을 보면 일반적 특성에 따른 임상수행능력은 대학생활만족(F=6.377, $p=.002$), 전공에 대한 만족(F=12.950, $p<.001$), 실기교육만족도(F=12.259, $p<.001$)에서 유의한 차이가 있었다. 사후분석 결과 대학생활만족과 전공에 대한 만족도, 실기교육만족도에서는 매우 만족하는 그룹에서 임상수행능력 수준이 가장 높게 나타났다.

3.4 핵심기본간호술 경험과 수행자신감, 임상수행능력의 관계

Table 4와 같이 핵심기본간호술 경험은 수행자신감($r=.446$, $p<.001$)과 유의한 정적 상관관계를 보였고 임상수행능력($r=-.206$, $p=.001$)은 유의한 부적 상관관계를 보였다. 수행자신감은 임상수행능력($r=-.346$, $p<.001$)과 유의한 부적 상관관계를 보였다.

Table 3. Clinical competence based on general characteristics (N=169)

Categories	Clinical competence	
	M±SD	F/t (p)
Gender	Male	3.53±0.61 .045
	Female	3.51±0.57 (.898)
Grade	Grade3	3.55±0.60 2.396
	Grade4	3.49±0.55 (.487)
Academic Record	less than2.0~2.9	3.36±0.69 2.523
	3.0~3.9	3.57±0.51 (.083)
	More than 4.0	3.63±0.43
University Life Satisfaction	Not satisfied	3.33±0.61 ^c 6.377
	Satisfaction	3.60±0.51 ^b (.002**)
	Very satisfaction	3.91±0.65 ^a a)b)c
Clinical practice satisfies	Not satisfied	3.40±0.43 2.066
	Satisfaction	3.52±0.50 (.130)
	Very satisfaction	3.79±1.32

Satisfaction with Major	Not satisfied	3.16±0.77 ^c	12.950
	Satisfaction	3.50±0.46 ^b	(.001 ^{***})
	Very satisfaction	3.88±0.53 ^a	a)b)c
Practical Training Form	Separate core basic nursing classes and other hands-on classes	3.48±0.64	.856
	Through a separate core basic nursing class	3.54±0.43	(.427)
	Parallel to other practice classes (basic nursing, simulation, hospital practice, etc.)	3.63±0.32	
Practical Education Satisfaction	Not satisfied	3.24±0.67 ^c	12.259
	Satisfaction	3.49±0.39 ^b	(.001 ^{***})
	Very satisfaction	3.80±0.58 ^a	a)b)c

*a)b)c

*p<.05, **p<.01, ***p=.001

Table 4. The correlation of Core basic experience and confidence Clinical competence

	Experiences	Confidence	Clinical competence
Experiences	1		
Confidence	.446 ^{***} .001	1	
Clinical competence	-.206 ^{**} .001	-.346 ^{***} .001	1

*p<.05, **p<.01, ***p=.001

3.5 임상수행능력에 미치는 영향

대상자의 임상수행능력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력을 중심으로 다중회귀분석을 실시하였다. 다중회귀분석을 실시하기 전에 회귀분석의 기본가정을 검토한 결과, 공차한계가 .80으로 1.0이하이었으며 분산팽창지수(VIF)도 1.2로 기본인 10이상을 넘지 않아 다중공선성에는 문제가 없는 것으로 나타났으며, 잔차의 독립성 검증을 위해 Durbin-Watson값을 구한 결과 1.389로 잔차들 간에 상관성이 없는 것으로 확인되었다. Table 5와 같이 임상수행능력에 영향력을 보이는 변수는 수행자신감($\beta = -.317, p < .001$)으로 나타났다.

Table 5. Influencing factor in Clinical competence

Variable	B	SE	β	t	p	Tolerance	VIF
Constant	190.956	8.333		22.915	<.001		
Experiences	-.201	.254	-.064	-.792	.429	.801	1.249
Confidence	-.514	.132	-.317	3.908	.001 ^{***}	.801	1.249
Adj R ² =.113						F=11.652	

*p<.05, **p<.01, ***p=.001

4. 논의

간호학생의 핵심간호술 수행능력은 간호대학에서 학습성과중심의 학습체제를 정착해 나가는데 필수적인 실습교육으로 보건 의료 환경에서 질적이고 효율적인 간호를 수행할 수 있는 전문직 간호사를 양성하는 것이다. 간호학생을 대학에서의 형식적인 교육방식으로만 교육시킬 것이 아니라, 학생이 간호문제를 스스로 해결할 수 있다는 자신의 능력에 대한 자신감을 가져 단계적으로 임상수행능력을 향상시키려는 능력이 필요하다

는 것을 깨닫게 해준다. 이에 본 연구에서는 간호학생을 대상으로 핵심기본간호술 실습교육이 간호학생의 임상수행능력에 미치는 영향을 파악하여 간호학 실습교육 발전에 도움이 되는 기초자료를 마련하고자 시도한 연구이다.

본 연구에서 간호학생의 핵심기본간호술 경험은 평균 1.61, 수행자신감은 평균 2.51로 평균보다 낮게 나타났다. 이는 간호학생들이 전공수업 및 임상현장 실습으로 인해 연습시간이 부족하고 핵심술기 관련

전문지식과 기술부족인 것으로 이해할 수 있다. 학생들이 간호 실무현장에 원활하게 적응할 수 있도록 핵심기본간호술 수행자신감을 높이기 위한 반복학습이 이루어져야 할 것이다. 간호학생의 임상수행능력은 3.51로 나타났다. Oh[23]의 연구에서 임상수행능력은 3.62로 나타났고, Kim[24]의 연구에서 3.34로 나타나 본 연구와 유사한 결과를 나타내고 있으며 임상실습 경험과 수행자신감이 임상수행능력 증진에 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

일반적 특성에 따른 임상수행능력의 차이를 보면 대학생활만족에 따른 임상수행능력은 통계적으로 유의한 차이를 보였고($F=6.377, p=.002$), 전공에 대한 만족도($F=12.950, p<.001$), 실기교육만족도($F=12.259, p<.001$)도 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 사후분석 결과 대학생활만족, 전공에 대한 만족도, 실기교육만족도가 매우 만족일 때 임상수행능력이 높은 것으로 나타났다. Park 등[25]의 연구에서 임상수행능력 차이를 검증한 결과 대학생활만족도, 실습만족도, 전공에 대한 만족도, 실습량 만족도, 실습기관에서 유의한 영향이 있었고, Kim[26]의 연구에서는 대학생활만족, 임상실습만족도, 간호학 전공만족도, 실습기관에서 통계적으로 유의한 차이를 보여 본 연구결과와는 다른 결과를 보였다. 이러한 결과는 지역 간호학과와 경우 상급종합병원 실습기관 확보의 어려움과 실습기관 현장지도자의 상이한 지도방식으로 인한 영향으로 볼 수 있다. 또한 많은 수의 학생들이 다양한 유형의 의료기관에서 임상실습을 하다 보니 같은 실습기간동안 서로 다른 내용의 임상실습을 한 학생들의 주관적 평가에 따른 차이로 볼 수 있다. 또한 Choi[27]의 연구에서는 임상수행능력은 임상실습환경의 변화로 인한 관찰위주와 단순영역의 기술적 분야에 치중하여 간호대학생들이 핵심기본간호술을 실제로 경험하는 것이 어렵다는 현실을 반영하는 것으로 나타났다.

핵심기본간호술 경험은 수행자신감과 정적 상관관계가 있었고, 임상수행능력과도 부적상관관계가 있었으며, 수행자신감은 임상수행능력과 부적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 임상수행능력에 미치는 요인을 확인하기 위한 다중회귀분석 결과 수행자신감이 임상수행능력에 영향력 있는 변수로 나타났다. 결과적으로 핵심경험이 많으면 수행자신감은 증가하고 핵심경험이 부족하거나 수행자신감이 적을수록 임상수행능력

이 감소하는 것으로 확인되었다. Bang과 Kim[20]의 연구에서 핵심경험과 수행자신감이 임상수행능력에서 유의한 상관관계를 보였고, Oh[23]의 연구에서는 핵심경험, 수행자신감, 임상수행능력이 통계적으로 유의미한 영향 요인으로 나타났고, 회귀분석 결과에서도 25%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 핵심기본간호술 경험, 수행자신감, 임상수행능력의 관계 등을 분석한 선행연구가 많지 않아 비교하기에는 미흡하지만, Bang과 Kim[20]의 연구에서 핵심기본간호술 경험이 많을수록 수행자신감과 수행능력이 향상되었다고 보고되었고, Roh[28]의 연구에서 간호대학생이 필수적으로 이수해야 하는 핵심기본간호술은 수행경험이 많으면 임상수행능력이 향상되어 학교생활에 만족감을 느낀다고 보고되었다. 또한 학생들은 핵심기본간호술의 주기적인 평가로 인해 과도한 부담을 느끼고 있으며 극심한 스트레스를 받는 것으로 확인되었다[29]. 학생들이 무리한 부담을 가지지 않도록 일상 수업에서와 같이 편안하게 연습할 수 있는 환경을 조성하는 것이 필요하며, 학생들은 핵심기본간호술 평가 시 여러 평가자들의 상이한 평가방법으로 혼란스러워 하는 경향이 있어 평가자들의 사전 평가교육이 우선이 되어야 할 것이다. 이에 핵심기본간호술 연습시에 혼란을 예방하기 위한 좀 더 구체적이고 세부적인 표준화된 핵심술기 지침서 개발이 필요할 것으로 생각된다. 본 연구는 간호대학생의 핵심기본간호술 실습교육이 임상수행능력과 관련된성을 규명하기 위한 것이며, 핵심기본간호술에 따른 임상수행능력을 향상시키기 위한 기초자료를 제공하고자 하는데 의의가 있다. 본 연구는 일 개 교과목 교내실습수업을 통해 이뤄지고 있는 핵심기본간호술에 대한 내용만 조사하였기 때문에 연구결과 분석에 한계점이 있고 연구결과를 일반화하는데 유의할 필요가 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 핵심기본간호술 실습교육이 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해 시도되었다. 간호대학생들의 임상수행능력에 수행자신감이 유의한 영향력이 있는 것으로 확인되어 임상수행능력을 향상시키기 위한 효과적인 실습교육 프로그램이 필요할 것으로 생각된다.

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같이 제언하고자

한다. 간호학생의 핵심기본간호술 능력을 향상시키기 위한 전략으로 실제 병원별로 수행하는 프로토콜의 차이점과 핵심기본간호술 항목별 활용빈도와 중요도에 관한 후속연구가 이루어져야 할 것을 제언한다.

REFERENCE

- [1] E. J. Lee & W. H. Jun. (2013). Sense of coherence and stress of clinical practice in nursing student. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(2), 163-171.
DOI : 10.5977/jkasne.2013.19.2.163
- [2] Korean Accreditation Board of Nursing Education, Nurse core competency and nursing education learning outcomes, Retrieved September 3, 2013.
from : <http://www.kabon.or.kr>, 2014.
- [3] I. S. Seo, S. M. Oh, D. W. Choi, H. O. Park & R. W. Ma. (2014). Effects of basic clinical practice program in academic motivation, Critical thinking and clinical nursing competence of nursing students. *Journal of the Korea Academia Industrial cooperation Society*, 15(4), 2276-2284.
DOI : 10.4040/jkan.2013.43.2.203
- [4] I. S. Lee & C. S. Park. (2015). Factors influencing confidence in performance competence of core basic nursing skills by nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 22(3), 297-307.
DOI : 10.7739/jkafn.2015.22.3.297
- [5] M. Y. Jho. (2014). Effects of core fundamental nursing skills education on self-efficacy, clinical competence and practice satisfaction in nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 21(3), 292-301.
DOI : 10.7739/jkafn.2014.21.3.292
- [6] Y. H. Kim, S. Y. Hwang & A. Y. Lee. (2014). Perceived confidence in practice of core basic nursing skills of new graduate nurses. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 20(1), 37-46.
DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.1.37
- [7] M. H. Cho & I. S. Kwon. (2007). A study on the Clinical Practice Experiences on Nursing Activities of Nursing Students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 13(2), 143-154.
- [8] K. Midgley. (2006). Pre-registration student nurses perception of the hospital-learning environment during clinical placements. *Nurse Education Today*, 26(4), 338-345.
- [9] K. O. Park & J. K. Kim. (2013). A study on experience of transition from new clinical nurse to competent step. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19, 594-605.
DOI : 10.5977/jkasne.2013.19.4.594
- [10] M. Y. Jho. (2010). An analysis of research on nursing practice education in Korea. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 16, 239-248.
- [11] C. Marret & F. Myrick. (1998). Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. *Journal of Advanced Nursing*, 27(2), 364-371.
DOI : 10.1046/j.1365-2648.1998.00511.x
- [12] H. S. Jeon. (2018). A study of convergence on experiences of clinical performance and self-confidence of core basic nursing skills, clinical competence in nursing students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 9(11), 569-579.
DOI : 10.15207/JKCS.2018.9.11.56
- [13] C. Barret & F. Myrick. (1998). Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. *Journal of Advanced Nursing*, 27, 364-371.
DOI : 10.1046/j.1365-2648.1998.00511.x
- [14] J. G. Park. (2016). The Effects of Clinical Convergence Self-directedness Practice Learning Program on Self-directedness and Competency in Fundamental Nursing Skills in Undergraduate Nursing Students. *Journal of the Korea Convergence Society*, 7(4), 51-58.
DOI : 10.15207/JKCS.2016.7.4.051
- [15] H. S. Park & J. Y. Han. (2013). Factors Influencing Clinical Competence in Nursing Students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 20(4), 438-448.
DOI : 10.7739/jkafn.2013.20.4.438
- [16] Y. H. Kim. (2018). The effects of core fundamental nursing program on core fundamental nursing skills competency, clinical competency and problem solving process. *Journal of the Korea Academia Industrial cooperation society*, 19(9), 362-373.
DOI : 10.5762/KAIS.2018.19.9.362
- [17] M. Y. Jho. (2014). Effects of core fundamental nursing skills education on self-efficacy, clinical competence and practice satisfaction n nursing students. *J Korean Acad Fundam Nurs*, 21(3),

- 292-301.
DOI : 10.7739/jkafn.2014.21.3.292
- [18] S. O. Kim & B. H. Kang. (2016). The influence of nursing students' learning experience, recognition of importance and learning self-efficacy for core fundamental nursing skills on their self-confidence. *Journal of the Korea Academia Industrial, 1798*), 172-182.
DOI : 10.5762/KAIS.2016.17.8.172
- [19] Korean Accreditation Board of Nursing Education, Accreditation assessment standards for education of Korea(the course of the nursing bachelor's). Retrieved May 20, 2013.
from:http://www.kabon.or.kr/kabon02/120120319133351.pdf
- [20] S. S. Bang & L. O. Kim. (2014). Relationship among essentials of fundamental nursing skills performance, stress from work and work capability If new clinical nurses. *The Journal of Korean Academic Society of nursing Education 20*(4), 628-638.
- [21] W. H. Lee, C. J. Kim, J. S. Yoo, H. K. Hur, K. S. Kim & S. M. Lim. (1990). *Development of a clinical competency measurement tool for student. Yonsei Nursing, 13*, 17-29.
- [22] M. S. Choi. (2005). *A study on the relationship between teaching effectiveness of clinical nursing education and clinical competency in nursing students*. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul.
- [23] M. H. Oh & S. M. Chun. (1994). Analysis of academic stressors and symptoms of juveniles and effects of meditation training on academic stress reduction. *Journal of Human Understanding and Counseling, 15*, 63-96.
- [24] H. J. Kim. (2018). *Analysis of relationship between psychological well-being and academic stress of college students playing in college amateur orchestra*. Ewha Womans University, Seoul.
- [25] M. Y. Oh. (2017). *A Study on the clinical competence according to experiences of core basic nursing skills, self-confidence during clinical practice in nursing students*. Kongju National University, Chungnam.
- [26] K. N. Kim. (2014). Affecting factors on competence of clinical practice of nursing students. *The Korean Journal of Stress Research, 22*(2), 55-65.
- [27] D. W. Choi. (2014). Clinical competence according to experiences on the essential of fundamental nursing skills in nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education 20*(2), 184-191.
DOI : 10.5977/jkasne.2014.20.2.184
- [28] S. Y. Roh. (2017). Mediating effects of resilience between academic stress and college adjustment in nursing students. *The Korean Journal of Growth and Development 25*(2), 203-209.
- [29] E. h. Hong & M. G. Kim. (2017) Experiences of convergence external appraisal of competency in core basic nursing skills in final year nursing students. *Journal of the Korea Convergence Society, 8*(5), 223-231.
DOI : 1015207/JKCS.2017.8.5.223

박 공 주 (Gong-Ju Park)

[정회원]



- 2012년 2월 : 동의대학교 간호학과 (간호학석사)
- 2016년 2월 : 동의대학교 간호학과 (간호학박사)
- 2014년 3월 ~ 현재 : 김해대학교 간호학과 조교수

· 관심분야 : 통계, 건강

· E-mail : conti52@hanmail.net