Journal of the Korea Convergence Society
Vol. 10. No. 11, pp. 419-428, 2019

ISSN 2233-4890
https://doi.org/10.15207/JKCS.2019.10.11.419

중등 체육교사 임용고사 준비생들의 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향

안정훈, 김상태*
성결대학교 체육교육과 교수

The Effects of Self-Determination Motivation and Ego Resilience on Grit of the Secondary School Physical Education Teacher Certification Examination

Jung-Hun An, Sang-Tai Kim*
Professor, Dept. of Physical Education, Sungkyul University

요 약 이 연구는 중등 체육교사 임용고사 준비생들의 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 검증함으로써 중등 체육교사 임용고사 준비생들이 체육교사에 임용되는데 필요한 그릿 수준을 향상시키기 위한 기초적인 자료를 제공하는데 목적이 있다. 따라서 본 연구의 목적을 달성하기 위해 403명의 체육교사 임용고사 준비생들을 대상으로 일원변량분석과 상관관계분석 및 단계별 다중회귀분석을 통해 검증한 결과, 다음과 같은 결론을 얻게 되었다. 자기결정성 동기 중, 내적동기 수준과 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났다. 자기결정성 동기와 자아탄력성 하위요인들 중 그릿에 영향을 미치는 요인으로는 내적동기요인의 영향력이 가장 높았으며, 다음으로 긍정적사고요인과 정서조절, 문제해결 및 확인된 조절요인의 순으로 영향력이 있는 것으로 나타났다. 이 연구의 결과들은 그릿에 있어 자기결정성 동기와 자아탄력성에 대해 다루는 것의 중요성을 시사하며, 연구의 제한점과 향후, 연구방향을 제시하였다.

주제어 : 중등 체육교사, 임용고사, 자기결정성 동기, 자아탄력성, 그릿

Abstract This study aims to verify the self-determination motivation and ego resilience on the grit of the preparing students for the secondary school physical education teacher certification examination to provide basic data to improve the level of grit required for them to pass the certification examination and be appointed as physical education teachers. Thus, in order to achieve the objectives of this study, 403 students were verified through one-way ANOVA and correlation analysis and stepwise multiple regression analysis, which resulted in the following conclusions: The higher the level of intrinsic motivation and ego resilience, the higher the level of the grit sub-factors. Self-determination motivation and ego resilience that affect grit the most are found to be intrinsic motivation. Next came positive thinking, emotion regulation, problem solving and identified motivation factors. The results of this study suggest the importance of dealing with self-determination motivation and ego resilience affecting grit, and put forward the limitations of the study and future directions of research.

Key Words : The Secondary School Physical Education Teacher, Certification Examination, Self-Determination Motivation, Ego Resilience, Grit

*Corresponding Author : Sang-Tai Kim(kimstai@sungkyul.ac.kr)
Received October 7, 2019 Revised November 6, 2019
Accepted November 20, 2019 Published November 28, 2019

1. 서론

청년 취업난이 심각한 사회적 문제로 떠오른 현대 사회에서 청년들이 안정적인 직업을 얻기란 결코 쉽지 않은 일이다. 졸업을 앞둔 대학생들은 취업 문제를 해결하기 위하여 취업을 위한 스펙 쌓기에 여념이 없지만 실제로 취업에 성공하는 경우는 많지 않다.

이와 같은 현상은 교사를 목표로 하고 있는 사범대학 학생들도 마찬가지이며, 사범대학 학생들의 경우, 교사가 주목적이기 때문에 교사로서 갖추어야 할 자격을 갖추고 교사 임용 시험에 합격하면 교사로 진출할 수 있다[1].

교사는 공립과 사립 교사로 분류할 수 있으며, 공립교사의 경우, 공립 중등학교 교사 임용 후보자 선정 경쟁시험을 통해 교사로 진출할 수 있고[2] 사립학교의 경우에도 사립학교 교사 선발의 공정성과 투명성을 확보하고 우수한 교사 선발을 지원하기 위하여 2011학년도부터 교육청 위탁 선발을 시행하고 있다.

특히, 서울시교육청에서는 지난 2016학년도부터 수험생들에게 더 많은 교직 진출 기회를 제공하고 사립학교에서 유능한 인재를 선발할 수 있도록 공·사립 동시 지원제(공립학교 1지망, 사립학교 2지망 지원)를 시행하고 있으며[3], 이와 같은 사항들은 앞으로 계속 증가할 것이다.

이에 교사로 임용되기 위해서는 임용시험에 합격해야 하는데, 교육부와 한국직업능력개발원에서 실시한 2016년 진로교육 현황조사에서 학생들이 가장 선호하는 직업으로 2007년과 2012년에 이어 3번 연속 1위로 교사가 뽑혔으며, 교사 이외에도 의사, 경찰 등 정년이 보장되는 안정적인 직업들이 차지하고 있다[4].

교사라는 직업은 정년이 보장되고 꾸준한 수입 및 은퇴 후 연금 등 직업으로서 장점이 많은 직종이기에 경쟁률이 매우 높을 수밖에 없으며, 임용고사 지원 한 번에 합격하는 경우는 드물고 대학교 졸업과 동시에 합격하는 경우도 매우 드문 것이 현실이다.

이와 같이 임용시험의 합격은 단기간에 얻어 낼 수 없고 장기간의 노력을 요구하며, 오랫동안 노력하는 인내의 과정에서 다른 유혹에 흔들리지 않고 한 목표에 대한 열정이 일관적으로 나타나야만하기에 장기적인 목표를 설정하고 과정속의 어려움을 인내를 통해 이겨내며 끝까지 노력하는 인내와 열정이 필요할 것이다.

어려운 상황에서 포기하지 않고 인내와 열정을 가지고 스스로를 조절하여 발전의 기회로 삼아 목표를 달성하려는 특성을 그릿이라 할 수 있다[5].

그릿이란 개념은 Duckworth, Peterson, Matthews와Kelly[6]가 성장(growth), 회복탄력성(resilience), 내재적 동기(intrinsic motivation), 끈기(tenacity)의 앞글자를 따서 자신이 계획한 목표를 이루기 위한 끊임없는 노력과 끈기를 의미하는 GRIT이란 개념을 제안하였으며, 이에 그릿이란 상황적 어려움에도 불구하고 포기하지 않고 인내를 가지고 끝까지 버티는 열정적인 마음의 힘을 의미한다.

그릿의 의미인 인내와 열정적인 마음의 힘은 행동으로 표출되는데, 인간 행동의 방향과 강도를 정해주는 심리적인 요인, 즉, 행동을 시작시키고 방향을 결정할 뿐 아니라 행동의 지속성을 강조하는 마음의 힘을 동기라 하며[7], 그릿 수준이 높아지기 위해서는 행동의 유발 요인인 동기 수준이 높아야 할 것이다.

전통적으로 심리학에서는 동기를 내적인 동기와 외적인 동기의 두 유형으로 구분하여 왔는데, 이 두 가지 동기 유형의 관계에 대해서 내재적 동기와 외재적 동기는 상호 독립적이며, 외적 보상은 내재적 동기를 저하시킨다는 상호 대립적 견해[8]와 내재적 동기가 있는 상태에서 외적보상이 제시되었을 때, 내재적 동기가 증가한다는 상호보완적 견해[9]가 공존하며, 서로 논쟁거리가 되었다[10].

이에 대해 Deci와 Ryan[11]은 내재적 동기이론을 학습자의 자율성이라는 자기도식 개념을 구심점으로 하여 자기결정성이론으로 발전시키며, 내재적동기와 외재적동기의 관계가 단순히 대립적이고 경계가 구분되는 것이 아니라 자율성 혹은 자기결정성에 따라 연속선상에 위치하며 외재적 동기의 개입이 있어도 자기결정성을 가질 수 있다는 자기결정성 이론을 주장하였다.

여기에서 자기결정성이란 외적인 힘, 즉, 압력과 강요에 의해서가 아니라 스스로 선택하고 이러한 선택에 따라서 결정할 수 있는 능력을 의미하며[12], 자기결정성의 정도에 따라 동기는 내적동기와 확인된 조절, 내적조절, 외적조절 및 무동기로 구분할 수 있고[13] 이 중 내적조절, 확인된 조절의 경우, 활동에 내재한 가치를 인식하고 그 가치가 개인 내적으로 통합되었기에 자율적 동기로 분류되고 외적 조절은 외부에 의해서 특정 방향으로 행동해야 한다는 압박을 받기 때문에 통제된 동기[14]에 속한다.

임용시험 준비생들의 그릿 수준이 높아지기 위해서는 행동의 유발 요인인 자기결정성 동기 수준이 높아야 할 것이며, 통제된 동기보다 자율적 동기 수준이 높으면 인내와 열정을 가지고 스스로를 조절하며, 발전의 기회로 삼아 목표를 달성하려는 행동이 많아질 수 있을 것이다.

이와 같이 임용시험 준비생들의 자기결정성 동기 수준은 그릿 수준에 영향을 미칠 수 있을 것이며, 교사를 선발하는 인원의 수는 한정적이지만, 각종 교원양성기관에서 배출되는 예비체육교사의 수는 계속 증가하고 있기 때문에[15] 임용시험의 경쟁률이 매우 높아 응시 1회에 합격하는 확률이 높지 않지만 불합격에도 불구하고 이를 이겨내고자 하는 힘을 의미하는 자아탄력성 수준이 높으면 그릿 수준이 높아질 수 있을 것이다.

탄력성이란 심각한 문제가 발생하였을 때, 좌절하지 않고 다시 일어설 뿐만 아니라 오히려 더욱 긍정적인 측면으로 풍부해지는 인간의 능력[16]을 의미하고 자아탄력성이란 자신에게 다가오는 온갖 역경과 어려움을 오히려 도약의 발판으로 삼는 힘으로서 역경과 시련을 극복해낸 상태를 의미하며[17], 이와 같은 개인적인 탄력성 수준은 동기 수준에 영향을 받을 것이고 자기 결정성 동기 수준이 높으면 하고자 하는 마음의 힘이 높기 때문에 자아탄력성 수준이 높을 수 있다.

이와 같이 임용고사 지원자들의 교사 임용에 대한 자기결정성 동기 수준이 높고 자아탄력성 수준이 높으면 교사 임용에 대한 열정과 인내력이라 할 수 있는 그릿 수준이 높을 수 있고 그릿 수준이 높으면 임용고사에 합격하여 임용에 성공할 수 있을 것이다.

이에 자기결정성 동기와 자아탄력성은 그릿 수준을 높일 수 있는 요인으로 보이며, 선행된 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿과 관련된 연구 결과들을 살펴보면, 자기결정성 동기와 그릿 간에는 관련이 있고 자기결정성 동기는 그릿에 영향을 미치며[18-20], 자아탄력성은 그릿과 관련이 있고 그릿에 영향을 미치는 요인으로 보고하고 있다[21-23].

이와 같은 선행연구를 통해 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿과는 관련성이 있고 자기결정성 동기와 자아탄력성은 그릿에 영향을 미치는 요인이라 판단할 수 있으며, 자기결정성 동기 수준이 높고 자아탄력성 수준이 높게 되면 그릿 수준이 높아져 임용고사를 준비하는 지원자들이 임용고사의 힘든 과정을 잘 이겨내고 원하는 결과를 얻을 수 있을 가능성이 높을 것이라고 유추해 볼 수 있을 것이나 이들의 관계를 검증한 연구는 많지 않다.

이에 이 연구에서는 임용고사 1차 시험인 교육학과 교과교육학 및 교과내용학과 2차 시험인 교직적성 심층면접과 교수 학습지도안 작성과 수업실연 외에 실기시험까지 준비해야하기에 상대적으로 좀 더 높은 그릿 수준을 요구하는 체육교사 임용고사 지원자들의 자기결정성 동기와 자아탄력성 수준에 따른 그릿 수준을 파악하고자 하였다.

그리고 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 파악하여 중등 체육교사 지원자들이 임용고사에 합격하여 체육교사에 임용되는데 필요한 그릿 수준을 향상시키기 위한 기초적인 자료를 제공하는데 목적이 있으며, 이는 중등 체육교사 임용고사를 준비하고 있는 지원자들이 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿의 개념을 이해하고 이들의 수준을 제고시킬 수 있는 계기로 작용시켜 교사 임용에 긍정적으로 적응할 수 있는 정보를 제공해 줄 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구 대상

이 연구의 대상은 2019년 교육부에 등록되어 있고 서울특별시와 경기도 및 충청도 지역에 소재하고 있는 대학교 중, 체육교육계열학과가 있는 대학교를 모집단으로 하여 이들 중 비율적 유층표집 방법을 사용하여 선정된 학생들, 500명에게 설문지를 배포하였으며, 회수된 설문지 452부 중, 응답이 적절하지 못한 49부를 제외한 총, 403부의 설문 자료가 실제 분석에 사용되었고 연구대상자들의 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. Characteristics of the subjects

categories		N(people)	%
school year	first grade	116	28.8
	second grade	110	27.3
	third grade	91	22.6
	fourth grade	86	21.3
total		403	100

2.2 연구도구

2.2.1 조사도구

이 연구에서 사용한 도구는 설문지이다. 자기결정성 동기를 측정하기 위하여 Ryan과 Connell[24]이 개발한 학업적 자기조절 질문지를 토대로 Kim과 Oh[10], Kim과 Park[25], Park과 Oh[26]의 연구에서 사용한 설문문항을 근거로 하였고 자아탄력성을 측정하기 위하여 Kim과 Kim[27]이 개발한 자아탄력성 척도에서 사용한 설문문항들을 근거로 하였으며, 그릿 요인을 측정하기 위한 설문문항은 Duckworth 등[6]이 개발한 Original Grit Scale(Grit-o) 척도를 토대로 Kim[28], Min과 Kim[21],

Jeon[29]의 연구에서 사용한 질문문항을 근거로 하여 이 문항들을 예비조사를 통하여 타당성과 신뢰성을 검증한 문항을 사용하였다.

2.2.2 설문지의 타당도 및 신뢰도

설문문항의 타당성과 신뢰성을 검증하기 위하여 EFA를 통해 타당성을 검증하였고 Cronbach's α를 통해 신뢰성을 검증하였으며, 타당도와 신뢰도 검증 결과는 Table 2-4와 같다.

Table 2-4에 의한 타당성과 신뢰성을 검증한 결과, 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 하위요인들은 적절한 타당계수와 신뢰계수를 보여 설문 문항들은 이 연구에 적합한 타당성과 신뢰성이 확보되었다.

2.2.3 자료처리

이 연구의 자료처리를 위하여 타당성의 경우 EFA를, 신뢰성의 경우 Cronbach's α를 검증하였으며, 자기결정성 동기와 자아탄력성 수준에 따른 그릿 수준 차이를 검증하기 위하여 각 요인별 평균값을 기준으로 ±1/2 표준편차 위와 아래인 집단을 상집단과 하 집단으로, 상집단과 하 집단 사이에 있는 집단을 중 집단으로 분류하여 이에 대한 평균값을 비교하였고 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 검증하기 위해 상관관계 분석과 단계별에 따른 다중회귀분석을 실시하였다.

Table 2. The Exploratory Factor Analysis and Cronbach's α Results of Self Determination Motivation Scale

Item	①	②	③	④	⑤
I enjoy preparing the certification examination to become a physical education teacher because physical education itself is fun.	.928	−.142	.167	−.041	.000
I enjoy preparing the certification examination to become a physical education teacher because exercising itself is fun.	.895	−.084	.248	.014	.018
I enjoy studying about physical education, so I enjoy preparing the certification examination to become a physical education teacher.	.776	.050	.342	.093	−.119
As I study and exercise related to the certification examination, I feel like I am improving my exercise and study, so I want to do it.	−.023	.946	.087	.064	.106
I have no choice but to prepare for the certification exam, but studying makes me want to do it.	−.072	.901	.157	.046	.129
I have no choice but to prepare for the certification exam, but after exercising, I feel like doing it.	−.070	.846	.057	.082	.242
I don't enjoy preparing for the employment exam, but I do exercise related to the employment exam because I think I need to exercise to pass it.	.141	.109	.857	.049	.100
I prepare for the certification exam because I don't enjoy it but I think I have to study for my future.	.264	.082	.816	.061	.031
I don't enjoy preparing for the certification exam, but I study about it because I think I have to study to pass it.	.384	.122	.697	−.068	−.063
People around me are forced to exercise because they say I have to work out to pass the certification exam.	−.006	.089	−.131	.890	.059
People around me are forced to study because they say I have to work out to pass the certification exam.	.109	−.054	−.011	.847	.116
I prepare the certification exam because of the pressure or coercion of the people around me.	−.093	.188	.291	.709	.143
I don't want to do sports related to the certification exam because even if I exercise, my athletic ability.	−.009	.100	.093	.206	.826
I am not interested in the study related to the certification exam because my grades are not very good.	.127	.182	−.083	.001	.809
I'm not interested in the certification exam because I don't get good grades even if I study or exercise.	−.340	.205	.093	.134	.689
Eigenvalue	3.755	3.555	1.937	1.320	1.043
Cumulative%	25.034	48.732	61.648	70.450	77.400
KMO	.734				
Bartlett	χ^2=1343.817, df=105, p=.000				
If Item Deleted α	.847	.844	.854	.881	.866
Cronbach's α	.891				

①intrinsic motivation ②introjected motivation ③identified motivation ④external motivation ⑤amotivation

Table 3. The Exploratory Factor Analysis and Cronbach's α Results of Ego Resilience Scale

Item	①	②	③	④
I think I'll do most things well.	.856	.301	−.167	.056
When something difficult happens to me, I think I can get through this.	.840	.315	−.153	.024
I'm not too disappointed in anything I fail to do.	.829	.286	−.249	.028
I think it's worth it to me in spite of the difficulties.	.789	.192	−.086	.191
I think it's a good thing that things go wrong.	.777	.349	−.082	.185
I can think specifically of what I have to do if there is a problem.	.194	.891	−.085	.029
I can tell what I can solve from what I can't.	.222	.877	−.033	.135
I can find out the cause and effect of something.	.497	.771	.016	.066
I don't express myself in spite of my bad mood.	.420	.704	−.004	.051
When I have trouble, I can't think of a solution. Ⓡ	.289	.676	.259	−.008
I can concentrate on my work, study, or exercise without being carried away by emotion.	−.044	−.079	.924	.149
I can keep my composure even if someone else is upset with me.	−.161	.020	.855	.167
I can control my feelings well.	−.119	.019	.850	.107
I get angry at things I won't be angry at if I'm in a bad mood. Ⓡ	−.210	.095	.800	.123
I think together as if it were my business if someone else was worried.	.044	.084	.169	.922
If I have a problem, I ask for help from others.	.165	.051	.074	.888
I try to think and understand each other's positions when conflicts arise with others.	.040	−.041	.227	.883
I help others when they are in trouble.	.110	.113	.082	.801
Eigenvalue	6.595	4.187	2.234	1.120
Cumulative%	36.640	59.899	72.311	78.532
KMO	.834			
Bartlett	χ2=2496.501, df=153, p=.000			
If Item Deleted α	.815	.836	.828	.861
Cronbach's α	.871			

①positive thinking ②problem solving. ③emotion regulation ④human relationship Ⓡ=reverse grading

Table 4. The Exploratory Factor Analysis and Cronbach's α Results of Grit Scale

Item	①	②
My interests change every year.	.880	−.026
When I have new ideas and projects, I become careless with existing ideas and projects.	.814	.043
It's hard for me to stay focused on things that take more than a few months.	.805	.260
I have pursued a goal that is different from the one set since I set a goal.	.765	.292
I was immersed for a moment in any idea or project.I lost interest after a while.	.608	.278
I never fail to finish what I have started.	−.109	.833
I'm a hard worker.	.102	.814
I have overcome adversity to achieve an important challenge.	.235	.774
I am sincere, and I never give up.	.358	.668
I am not easily frustrated by adversity.	.375	.646
Eigenvalue	4.499	1.939
Cumulative%	44.986	64.375
KMO	.852	
Bartlett	χ^2=739.331, df=45, p=.000	
Cronbach's α	.865	

①passion ②perseverance Ⓡ=reverse grading

3. 연구결과

3.1 자기결정성 동기와 자아탄력성 수준에 따른 그릿 수준 차이

자기결정성 동기와 자아탄력성 수준에 따른 그릿 하위요인 수준 차이 검증 결과는 Table 5와 같다.

Table 5에서 자기결정성 동기에 있어서는 내적동기 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났으며, 자아탄력성의 경우, 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났다.

Table 5. Results of grit level differences according to self-determination motivation and ego-resilience level

item		level(people)	GRIT	
			passion	perseverance
①	②	lower(113)	2.94±1.45	3.01±1.28
		middle(177)	3.88±.94	3.93±.90
		upper(113)	4.23±1.03	4.23±1.01
		F	39.702***	41.364***
		SNK	⑧<⑨<⑩	⑧<⑨<⑩
	③	lower(139)	2.17±1.13	2.12±1.12
		middle(156)	2.12±1.03	2.19±1.03
		upper(108)	2.37±1.25	2.40±1.28
		F	1.763	1.911
		SNK	-	-
	④	lower(103)	3.58±1.17	3.16±1.32
		middle(201)	3.76±1.06	3.15±1.23
		upper(99)	3.91±1.29	3.39±1.12
		F	.133	.255
		SNK	-	-
	⑤	lower(113)	2.04±1.17	2.07±1.24
		middle(170)	2.17±.99	2.22±.96
		upper(120)	2.28±1.22	2.38±1.25
		F	1.334	2.078
		SNK	-	-
	⑥	lower(142)	2.73±1.48	2.00±1.15
		middle(166)	2.64±1.31	1.83±.86
		upper(95)	2.47±1.33	1.72±1.14
		F	1.007	1.975
		SNK	-	-
⑦		lower(92)	2.50±.85	2.64±.76
		middle(193)	3.08±1.15	2.97±1.30
		upper(118)	3.11±1.26	3.31±1.32
		F	10.519***	16.773***
		SNK	⑧<⑨⑩	⑧<⑨<⑩

①self-determination motivation,②intrinsic motivation,③ identified motivation,④introjected motivation,⑤external motivation,⑥amotivation, ⑦ego resilience, ⑧lower, ⑨middle, ⑩upper

3.2 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 하위요인들 간의 상관관계

자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 하위요인들 간의 상관관계는 Table 6과 같다.

Table 6. Relationship between self-determination motivation, ego-resilience and grit sub-factors

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩
②	.264**									
③	.310**	.496**								
④	.433**	.652**	.417**							
⑤	-.447**	-.584**	-.345**	-.789**						
⑥	.579**	.215**	.307**	.423**	-.367**					
⑦	.380**	.275**	.457**	.344**	-.252**	.352**				
⑧	.230**	.541**	.748**	.533**	-.391**	.281**	.426**			
⑨	.229**	.679**	.553**	.507**	-.389**	.265**	.288**	.630**		
⑩	.663**	.287**	.421**	.380**	-.378**	.611**	.471**	.388**	.254**	
⑪	.578**	.143**	.390**	.223**	-.212**	.429**	.273**	.303**	.106*	.750**

①intrinsic motivation ②identified motivation ③introjected motivation ④external motivation ⑤amotivation ⑥positive thinking ⑦emotion regulation ⑧problem solving ⑨human relationship ⑩passion ⑪perseverance

Table 6에 의한 각 요인들의 상관관계에 있어서는 통계적으로 의미 있는 관련성이 있는 것으로 나타났다.

3.3 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향

자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 알아보기 위하여 그릿 하위요인들에 대하여 자기결정성 동기와 자아탄력성 하위요인들을 단계별로 투입하여 회귀 분석한 결과는 Table 7, 8과 같다.

Table 7, 8에 따른 그릿의 하위 요인 중 열정요인에 영향을 미치는 요인은 내적동기와 긍정적사고, 정서조절, 문제해결 및 확인된 조절요인의 순으로 나타났고 인내요인에 영향을 미치는 요인은 내적동기와 긍정적사고, 정서조절, 문제해결 및 확인된 조절 및 내적조절요인의 순으로 나타났다.

Table 7. Effects of self-determination motivation and ego-resilience on passion

order of input		B	β	t	p
1	intrinsic motivation	.372	.414	10.030	.000
2	positive thinking	.260	.284	6.915	.000
3	emotion regulation	.235	.204	4.569	.000
4	problem solving	.147	.152	3.971	.000
5	identified motivation	.107	.088	2.082	.038
R Square .571					
removed variable		entry-β		t	p
1	introjected motivation	.080		1.558	.120
2	external motivation	.062		1.438	.151
3	human relationship	.048		1.052	.293
4	amotivation	.006		.164	.870

Table 8. Effects of self-determination motivation and ego-resilience on perseverance

order of input		B	β	t	p
1	intrinsic motivation	.479	.493	10.159	.000
2	positive thinking	.293	.223	4.383	.000
3	emotion regulation	.281	.235	3.986	.000
4	problem solving	.133	.134	2.891	.005
5	identified motivation	.233	.187	2.811	.004
6	introjected motivation	.178	.132	2.620	.009
R Square .429					
removed variable		entry-β		t	p
1	external motivation	.056		1.239	.216
2	human relationship	.059		.936	.350
3	amotivation	.010		.165	.869

4. 논의

이 연구는 중등 체육교사 임용고사를 준비하고 있는 체육교육전공자들의 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 검증하였으며, 이 연구를 통해 나타난 결과를 해석해 보면 다음과 같다.

첫째, 자기결정성 동기에 있어서는 자기결정성 동기의 하위 요인들 중 내적동기 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났으며, 자아탄력성의 경우, 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났다.

이와 같은 결과는 Kim 등[30]의 그릿에 영향을 미치는 환경요인 및 성별, 학년별 특성 연구에서 내적동기 차원의 자기결정성을 가질수록 개인의 내적동기가 향상되고 이는 그릿 수준을 충족시킨다고 보고한 결과와 자율적인 동기수준이 높을수록 그릿 수준이 높다고 보고한 Kim[19], Nam[31]의 연구결과와 일치하는 것이다.

또한 Han[23]의 그릿과 탄력성과의 관계를 규명한 연구에서 탄력성이 높을수록 그릿 수준이 높았으며, 그릿의 하위요인 중 노력의 꾸준함과 관련성이 높았다고 보고한 결과와 일치하는 것이며, Duckworth 등[6]의 연구에서 연령과 경력 및 학력이 높을수록 정적 또는 부적으로 다양한 경험을 필수적으로 할 수 밖에 없으며, 부적 경험을 통해 난관들을 극복해올 수 있었기 때문에 연령과 경력이 적은 사람들보다 탄력성 수준이 높고 이와 같은 경험적 삶을 통해 그릿 수준이 높다고 보고한 결과와 일치하는 것으로 보인다.

중등학교 임용고사 경쟁률은 매년 다르며, 지역별과 전공별에 따라 차이가 있지만 2018년의 경우, 전반적인 경쟁률은 약 10:1 수준이었으며, 매년 합격하지 못한 지원생들이 재 지원하는 경우가 많아 최초로 임용고사를 보게 되는 대학교 4학년 졸업 예정자들이 임용고사에 합격하는 경우는 드문 것이 현실이다.

특히, 체육교사 지원자들의 경우, 1차 필기시험과 2차 실기평가 및 교수학습 지도안 작성과 수업실연 및 교직적성 심층면접을 합격해야 교사로 진출할 수 있는데, 실기평가의 경우, 지역별로 실기종목의 차이가 있어 지원자의 개인적 특성을 고려한다면 경쟁률은 상당히 높은 수준이며, 이에 몇 차례의 반복된 임용고사를 통해 합격에 이르는 경우가 많다.

따라서 장기적인 목표 성취를 위한 인내와 노력 및 열정이라 정의되며, 구체적인 상황적 어려움에도 불구하고 포기하지 않고 끝까지 버티는 힘을 의미하는 그릿 수준이 낮을 경우, 중도에 포기하는 경우가 발생할 수 있기 때문에 이를 극복하고 이겨내야 한다.

그러기 위해서는 우선 체육교사라는 직업 자체가 단순히 물질적인 측면을 보상받기 위한 외적인 동기로서의 직업이 아니라 체육 자체가 본인에게 매우 좋아하는 분야이고 체육교사라는 직업을 통해 본인이 좋아하는 체육을 하며, 이를 통해 물질적인 보상까지 받을 수 있는 일이라고 판단된다면 체육교사라는 직업을 얻기 위해 과정상의 어려움에도 불구하고 끝까지 도전하여 원하는 목표를 달성할 가능성이 높을 것이다.

또한 임용고사에 응시하여 곧바로 임용고사에 합격하는 경우가 많지 않기 때문에 임용고사에 1차적으로 부정적인 결과를 경험하였다 하더라도 포기하지 않고 현재의 상황에 대해 부정적으로 생각하지 않으려는 노력과 부정적으로 발생되는 정서적인 측면을 효율적으로 조절하여 현재 주어진 상황을 객관적으로 받아들여 미래의 긍정적인 결과를 위한 대처 전략을 수립하는 것을 의미하는 자아탄력성 수준을 제고시킨다면 본인이 설정한 목표를 달성하기 위한 열정과 인내 수준을 높일 수 있을 것이다.

이에 자기결정성 내적 동기와 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 수준이 높은 것으로 나타났기 때문에 중등 체육교사 임용 준비생들이 그릿 수준을 제고시켜 임용고사에 긍정적인 결과를 얻기 위해서는 자기결정성 내적동기와 자아탄력성 수준을 향상시킬 필요성이 있다.

둘째, 이 연구의 결과에서 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 하위요인들 간에는 의미 있는 상관관계가 나타났는데, 이와 같은 결과는 자기결정성 동기와 그릿 간에는 관련성이 있으며, 자기결정성 동기 중 내적 동기

와 그릿 간에 정적으로 유의한 관련성이 있다고 보고한 Kim[19], Ryu와 Yang[32]의 결과와 일치하는 것이고 자아탄력성과 그릿 간에는 정적으로 유의한 관련성이 있다고 보고한 Lee, Lee와 Tak[33], Han과 Kim[34]의 결과와 일치하는 것이다.

셋째, 그릿에 영향을 미치는 자기결정성 동기와 자아탄력성 하위요인들로서는 내적동기요인의 영향력이 가장 높은 것으로 나타났으며, 다음으로 긍정적사고요인과 정서조절, 문제해결 및 확인된 조절요인의 순으로 나타났다.

이와 같은 결과는 자기결정성 동기 중 자율적 동기인 내적 동기는 그릿과 관련성이 있으며, 그릿에 정적인 영향을 미치나, 통제된 동기인 외적 동기는 부적인 영향을 미친다고 보고한 Ryu[35]의 결과와 일치하는 것이며, 탄력성이 그릿에 긍정적인 영향을 미친다고 보고한 Lee[36]와 탄력성 수준을 향상시키면 그릿 수준이 향상되어 탄력성은 그릿에 영향을 미치는 요인이라고 보고한 Shin[37] 및 탄력성이 그릿에 매개적인 영향을 미친다고 보고한 Lee[22], Han[23]의 결과와 일치하는 것으로 생각된다.

이에 중등 체육교사 임용고사를 준비하고 있는 준비생들의 그릿 수준을 향상시키기 위해서는 내적동기 수준을 높여야 할 것인데, 임용고사와 관련된 내적 동기란 임용고사 준비생들이 운동하는 자체가 즐겁고 재미있기 때문에 운동과 관련된 직종인 체육교사가 되기 위해 임용고사 합격에 필요한 이론과 실기를 준비하는 것이 즐거운 것처럼 임용고사를 준비하는 자체가 즐거운 것을 의미하는 것이다.

한 개인이 자기가 좋아하는 것을 하는 것이 즐거워야 오래 지속하고 즐겁게 해 나갈 수 있으며, 과정 속에서 어려운 난관이 발생하더라도 포기하지 않고 끝까지 유지하여 원하는 목표를 달성할 수 있는 것처럼 임용고사 준비생들의 내적 동기 수준은 임용고사 합격에 결정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다.

현 사회가 안정적인 직업을 구하는 자체가 어렵기 때문에 안정적인 직업이라 할 수 있는 교사에 대한 내적인 동기가 없이 남들이 한다고 나도 해야겠다는 생각으로 임용고사에 임한다면 과정 속에서 분명히 부정적인 결과를 경험할 수밖에 없을 것이기 때문에 자신이 무엇을 좋아하고 잘 할 수 있는지 발견할 수 있도록 자기를 이해할 수 있는 길을 파악하는 것이 중요할 것이며, 자신이 좋아하는 일을 하고 그것이 직업이 될 수 있도록 노력하는 것이 중요할 것으로 판단된다.

내적 동기 다음으로 중등 체육교사 임용고사 준비생들의 그릿 수준에 영향을 미치는 요인으로는 긍정적 사고와 정서조절, 문제해결 및 확인된 조절요인으로 나타났는데, 긍정적 사고란 현재의 상황에 대해 부정적으로 생각하지 않으려는 노력을 의미한다고 볼 수 있으며, 내가 대부분의 일들을 잘 해낼 것이라고 생각하고 나에게 어려운 일이 생겼을 때, 이 일을 이겨낼 수 있을 것이라고 생각하며, 어떤 일에 실패하였더라도 크게 실망하지 않고 어려움이 있어도 그것이 나에게 가치 있는 일이라고 생각하는 것으로 일이 잘못되어도 좋은 쪽으로 생각하는 것을 의미한다.

정서조절이란 부정적으로 발생되는 정서적인 측면을 효율적으로 조절하는 능력으로 어려움이나 타인에 의한 감정 유발 상황에서 침착성을 유지하는 것을 의미하며, 문제해결이란 현재 주어진 상황을 객관적으로 받아들여 미래의 긍정적인 결과를 위한 대처 전략을 수립하는 것으로 문제 발생 시 해야 할 일들을 구체적으로 생각할 수 있고 내가 해결할 수 있는 일과 해결할 수 없는 일을 구별하며, 어떤 일의 원인과 결과를 잘 찾아 낼 수 있는 것을 의미한다.

확인된 조절이란 임용고사를 준비하는 것이 즐거운 것은 아니지만 임용고사를 열심히 준비한다면 긍정적인 결과가 발생할 수 있다는 가치를 스스로 인정하여 수용한 상태를 의미하는 것으로 임용고사를 준비하는 것이 즐겁진 않지만 나의 미래를 위하여 운동과 공부를 해야 합격할 수 있다고 생각하기 때문에 임용고사와 관련된 운동을 하거나 공부를 하는 것을 의미하는 것이다.

이 연구에서 나타난 결과를 통해 중등 체육교사 임용고사 준비생들이 임용고사에 긍정적인 결과를 얻기 위해서는 그릿 수준을 제고시켜야 하며, 그릿 수준을 제고시키기 위해서는 자기결정성 내적동기와 자아탄력성 수준을 향상시켜야 할 필요성이 있으며, 그릿과 자기결정성 내적동기 및 자아탄력성 수준을 제고시키기 위해서는 그릿과 자기결정성 동기 및 자아탄력성에 대한 올바른 개념 파악과 이를 통해 효율적으로 제고 시킬 수 있는 효율적인 심리적 훈련 방법이 필요할 것으로 생각된다.

5. 결론 및 제언

이 연구는 중등 체육교사 임용고사 준비생들의 자기결정성 동기와 자아탄력성이 그릿에 미치는 영향력을 검증함으로써 중등 체육교사 임용고사 준비생들이 임용고사에 합격하여 체육교사에 임용되는데 필요한 그릿 수준을 향상시키기 위한 기초적인 자료를 제공하고자 하였으며,

이에 따른 결론은 다음과 같다.

첫째, 자기결정성 동기에 있어서는 내적동기 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났으며, 자아탄력성의 경우, 총체적인 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 하위요인들의 수준이 높은 것으로 나타났다.

둘째, 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 하위요인들 간에는 통계적으로 의미 있는 관련성이 있는 것으로 나타났다.

셋째, 그릿에 영향력이 가장 높은 자기결정성 동기와 자아탄력성 하위요인은 내적동기요인으로 나타났으며, 다음으로 긍정적사고요인과 정서조절, 문제해결, 확인된 조절요인의 순으로 영향력이 있는 것으로 나타났다.

이상의 결론을 통해 내적동기와 자아탄력성 수준이 높을수록 그릿 수준이 높은 것으로 나타났으며, 자기결정성 동기 중 자율적 동기와 자아탄력성은 그릿에 영향을 미치기에 중등 체육교사를 준비하고 있는 준비생들의 그릿 수준을 높이기 위해서는 자율적 동기 수준과 자아탄력성 수준을 제고 시킬 수 있는 효율적인 심리 프로그램의 개발이 필요할 것으로 생각되며, 중등 체육교사 임용고사 준비생들의 자기결정성 동기와 자아탄력성 및 그릿 수준을 보다 정확하게 측정할 수 있는 측정도구의 개발이 필요할 것으로 판단된다.

REFERENCES

[1] M. S. Jang. (2011). *Preparation by stage of the secondary school home economics teacher certification test.* Master dissertation, Hanyang University. Seoul.

[2] D. H. Kim. (2012). In search of my life's hope: Narrative inquiry about the meaning of the life of a third-time repeater for the secondary school teacher selection test in physical education. *Korean Journal of Sport Science, 23(3),* 598-620. DOI : 10.24985/kjss.2012.23.3.598

[3] ENB General Press Agency. (2018). *Promoting the employment of new teachers at private school teachers.* Educational News Broadcasting.

[4] J. E. Jung. (2018). *A study on teacher certification test preparation process for preliminary physical education teacher in graduate school of education.* Master dissertation, Konkuk University. Seoul.

[5] H. W. Lee & J. H. Tak. (2018). Pre-service child teachers' critical thinking disposition and self-esteem on their grit, *Journal of Children's Media, 17(1),* 251-276. DOI : 10.21183/kjcm.2018.03.17.1.251

[6] A. L. Duckworth, C. Peterson, M. D. Matthews & D. R. Kelly. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology, 92(6),* 1087-1101.

[7] M. H. Shin & K. H. Kim. (2012). Factors affecting english learners' learning motivation, *Journal of Digital Convergence, 10(9),* 443-448. DOI : 10.14400/JDPM.2012.10.9.443

[8] E. L. Deci. (1975). *Intrinsic motivation.* New York: Plenum.

[9] J. Harackiewicz. (1979). The effects of reward contingency and performance feedback on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology, 37,* 1352-1363.

[10] A. Y. Kim & S. A. Oh. (2001). Classification of motivation on the continuum of self-determination, *The Korean Society of Educational Psychology, 15(4),* 97-119.

[11] E. L. Deci & R. M. Ryan. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: human needs and self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11,* 227-268.

[12] Y. J. Jang. (2018). *The development and effect of improvement program for elementary student's ecological self-determination ability.* Doctoral dissertation, Ewha Woman University. Seoul.

[13] R. M. Ryan & E. L. Deci. (2002). *Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. handbook of self-determination research.* (pp. 3-33). New York : University of Rochester Press.

[14] E. L. Deci & R. M. Ryan. (2002). *Handbook of self-determination research.* New York : University Rochester Press.

[15] J. E. Jeong. (2018). *A study on teacher certification test preparation process for preliminary physical education teacher in graduate school of education.* Master dissertation, Konkuk University. Seoul.

[16] S. H. Mo. (2019). *Resilience.* Kora Psychology Association [Online]. https://www.koreanpsychology.or.kr/

[17] E. H. Seo & E. Y. Kim. (2018). The mediating effect of learning strategy between grit and self-resilience of college students, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 18(16),* 107-127. DOI : 10.22251/jlcci.2018.18.16.107

[18] M. S. Kim, S. H. Lee, S. H. Park & Y. S. Choi. (2015). The environmental factors affecting students' grit scores and their differences across sex and grade, *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 15(5),* 297-322.

[19] H. M. Kim. (2015). *A study on the validation of the korean grit scale.* Master Degree, Gyeongin National University of Education. Anyang.

[20] J. L. Lee & D. H. Kwon. (2016). An analysis of structural relationship among locus of control, mind-set, grit, and academic achievement. *Korean*

Journal of Youth Studies, 23(11), 245-264.
DOI : 10.21509/KJYS.2016.11.23.11.245

[21] S. B. Min & J. Kim. (2018). The effects of grit and academic self-efficacy on resilience and career preparation behavior of college students in the department of physical education. *Korean Journal of Sports Science, 27(2),* 125-138.

[22] S. K. Lee. (2016). *A study on relationship between growth mind-set, fixed mind-set and grit of young adults: The mediating effects of resilience.* Master dissertation, Ewha Woman University. Seoul.

[23] Y. S. Han. (2015). *The relationship study on grit, the individual factors of grit, the big-five personality factors of the gifted student in elementary school.* Master dissertation, Inchon National University. Inchon.

[24] R. M. Ryan & I. J. Connell. (1989). Perceived locus of causality and internationalization : Exam reasons for action in two domains. *Journal of Personality and Social Psychology, 5(7),* 749-761.

[25] A. O. Kim & S. O. Park. (2013). Influences of the self-determination and the achievement goal orientation realized by adolescents on the academic self-efficacy. *Institute of Basic Science Taejon University, 24,* 187-219.

[26] K. S. Park & I. S. Oh. (2016). The effect of self-determination Motivation and self-efficacy on student engagement: focusing on the mediating effect of english subjects interest. *Journal of Research in Curriculum & Instruction. 20(4),* 295-305.
DOI : 10.24231/rick.2016.20.4.295

[27] S. T. Kim & T. D. Kim. (2016). Ego resilience scale development and validation of adolescent athletes. *Journal of the Korean Entertainment Industry Association, 10(3),* 147-162.
DOI : 10.21184/jkeia.2016.06.10.3.147

[28] S. C. Kim. (2019). *Effects of grit in the workplace: focusing on the distinctive role of perseverance and that of passion.* Doctoral dissertation, Kookmin University. Seoul.

[29] H. S. Jeon. (2018). *The relationship among university students' growth mindset, grit, intrinsic future-oriented goals and academic adjustment.* Doctoral dissertation, Mokpo University. Mokpo.

[30] M. S. Kim, S. H. Lee, S. H. Baek & Y. S. Choi. (2015). The environmental factors affecting students' grit scores and their differences across sex and grade. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 15(5),* 297-322.

[31] M. J. Nam. (2018). *The relationships among emotional intelligence, grit, co-regulation, and school happiness of elementary school students.* Master dissertation, Daegu National University of Education. Daegu.

[32] Y. J. Ryu & S. J. Yang. (2017). On the mediating effects of grit and pro-social behavior in the relationship between intrinsic vs. prosocial motivation and life satisfaction. *The Korean Journal of Development Psychology, 30(4),* 93-115.

[33] M. R. Lee, H. W. Lee & J. H. Tak. (2017). The mediating effect of resilience on the relationship between the self-efficacy and grit of pre-service early childhood teachers. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction, 17(2),* 491-512.

[34] M. R. Han & G. S. Kim. (2018). The mediating effect of grit on the relationship between teacher efficacy and resilience of early childhood teacher. *Journal of Early Childhood Education Study, 38(4),* 237-257.
DOI : 10.18023/kjece.2018.38.4.010

[35] J. J. Ryu. (2018). *Moderating effects of life goal in the relationship among grit, self-determination, growth mindset.* Master dissertation, Seoul national University of Education. Seoul.

[36] K. H. Lee. (2019). *The effect of tenacity on the resilience and grit of elementary school students in weekend sports.* Master dissertation, Gwangju National University of Education. Gwangju.

[37] M. Y. Shin. (2018). *The effects of brain education-based character development program on grit-mediating effect of resilience.* Doctoral dissertation, Department of Brain Education, University of Brain Education. Cheonan.

안 정 훈(Jung-Hun An) [정회원]

· 1982년 2월 : 공주대학교 체육교육과(교육학사)
· 1984년 2월 : 단국대학교 체육학과(체육학석사)
· 1998년 2월 : 한양대학교 체육학과(이학박사)
· 2000년 3월 ~ 현재 : 성결대학교 체육교육과 교수

· 관심분야 : 운동생리학, 트레이닝방법론, 육상
· E-Mail : an7144@sungkyul.ac.kr

김 상 태(Sang-Tai Kim) [정회원]

· 1987년 2월 : 한양대학교 체육과(체육학사)
· 1992년 2월 : 한양대학교 체육과(체육석사)
· 1998년 8월 : 한양대학교 체육과(이학박사)
· 2010년 9월 ~ 현재 : 성결대학교 체육교육과 교수

· 관심분야 : 스포츠, 체육, 웰니스
· E-Mail : kimstai@sungkyul.ac.kr