

사서교사의 도서관 협력수업 실행의도 영향요인 연구

Factors Affecting Teacher Librarians' Intentions to Implement Collaborative Instruction in School Libraries

김 승 희 (Seunghye Kim)*

박 지 흥 (Ji-Hong Park)**

목 차

- | | |
|-----------|------------|
| 1. 서 론 | 4. 연구결과 |
| 2. 이론적 배경 | 5. 토의 및 결론 |
| 3. 연구설계 | |

초 록

본 연구의 목적은 계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도를 설명하는 것이다. 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 변수로 태도, 주관적 규범, 교사효능감 및 지각된 통제가능성을 설정하고, 사서교사 218명을 대상으로 한 설문조사를 실시하여 연구모형을 검증하였다. 연구결과, 사서교사 연령이 30대인 경우, 근무학교의 규모가 작은 경우, 도서관 협력수업 경험이 있는 경우에 도서관 협력수업 실행의도가 높게 나타났다. 계획행동이론에 따른 변수 중 태도, 주관적 규범, 지각된 통제가능성은 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미쳤다. 반면에 교사효능감은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치지 않았다. 개방형 문항을 활용하여 통합적으로 연구결과를 해석하였으며, 이를 바탕으로 도서관 협력수업을 확대하기 위한 방안을 제시하였다.

ABSTRACT

The purpose of this study is to explain the teacher librarians' intentions to implement collaborative instruction in school libraries by applying theory of planned behavior. Independent variables that affect the intention to implement were set as attitudes, subjective norms, teacher efficacy, and perceived controllability. A questionnaire survey of 218 teacher librarians was conducted. As a result of the study, there was a difference in teacher librarian's intention to implement collaborative instruction in school library according to the age, the size of school and previous experience. Attitudes, subjective norms, and perceived controllability affected the intention to implement collaborative instruction. Teacher efficacy did not affect teacher librarian's intention to implement collaborative instruction in school library. The results of the study were interpreted as a mixed method by using open-ended questions. Based on the results, implication was proposed to expand collaborative instruction in school library.

키워드: 사서교사, 도서관 협력수업, 도서관 활용수업, 계획행동이론, 학교도서관
Teacher Librarian, Collaborative Instruction, Library-Assited Instruction,
Theory of Planned Behavior, School Library

* 연세대학교 문헌정보학과 박사과정(seunghyeekim@yonsei.ac.kr / ISNI 0000 0004 7936 4711) (제1저자)

** 연세대학교 문헌정보학과 교수(jihongpark@yonsei.ac.kr / ISNI 0000 0004 6346 3037) (교신저자)

논문접수일자: 2019년 10월 14일 최초심사일자: 2019년 11월 11일 게재확정일자: 2019년 11월 20일
한국문헌정보학회지, 53(4): 121-142, 2019. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLJIS.2019.53.4.121>

1. 서론

『학교도서관진흥법』(법률 제15368호)에 따르면 학교도서관은 학생과 교원의 학습과 교수 활동을 지원함을 주된 목적으로 하며, 미국 학교도서관 기준은 사서교사의 역할을 교사, 수업파트너, 정보전문가, 프로그램 경영자로 규정하고 있다(AASL 1998). 도서관 협력수업은 사서교사가 직접적으로 학교교육을 지원하고 교육적 역할을 할 수 있는 방법이다. 도서관 협력수업이란 각 교과에서 도서관 자료와 시설을 이용하여 교과의 학습목표를 효과적으로 달성하려는 교육활동으로, 사서교사와 교과교사가 수업 활동 계획에서 평가까지 협력하는 것을 의미한다(송기호 2012).

도서관 협력수업은 정보자료를 활용하는 학습능력을 강조하는 정보활용교육으로, 학생들의 정보활용능력(information literacy) 신장과 동시에 각 교과의 학업성취도를 달성하는데 목적이 있다(노진영, 변우열, 이병기 2009). 자기주도적 학습능력이 강조되면서 주목받고 있는 플립드 러닝(flipped learning), 프로젝트학습, 탐구수업 등의 학습자 중심 교육방법을 실현하기 위해서는 학습환경으로서의 학교도서관과 사서교사의 정보활용교육과정이 기반이 되어야 한다. 또한 제3차 도서관발전종합계획에서도 교과와 연계한 초·중·고등학교에서의 정보활용교육 확대를 강조하고 있다(도서관정보정책위원회 2019).

도서관 협력수업의 효과는 국내외 선행연구 결과에서 제시되고 있다. 미국 학교도서관 효과 연구에 따르면 사서교사의 교육적 역할수행과 교과교사와의 협력이 학생의 성과를 높인다

고 하였다(Lance and Hamilton-Pennell 2000). 또다른 미국 학교도서관 교육적 효과 분석 연구에서는 사서교사와 교사의 협력이 중요하다는 것을 인식하고, 교육설계 과정의 지원자로 인식할수록 학교도서관 효과가 높게 나타남을 밝혔다(박주현 2018). 국내 연구로는 메타분석 및 실증연구를 통한 학교도서관 활용수업의 교육적 효과 연구(양소라 2010) 및 도서관 활용수업이 학생들에게 학습 효율성 증가를 포함한 다양한 편익을 제공하고 있음을 밝히는 연구(강봉숙 2013) 등이 도서관 협력수업의 효과를 보고하고 있다.

도서관 협력수업의 필요성이 요구되는 교육 환경과 긍정적 효과에도 불구하고 도서관 협력수업은 국가수준교육과정에 포함되어 있지 않아 학교도서관 상황에 따라 개별적으로 실시되고 있다. 또한 도서관 협력수업 실행에 관련된 연구는 수업모형개발, 수업사례 및 효과분석, 인식을 중심으로 이루어지고 있으며, 사서교사 측면에서 도서관 협력수업 실행의도를 이론모형을 적용하여 설명한 연구는 찾아볼 수 없다.

본 연구의 목적은 Ajzen의 계획행동이론(Theory of Planned Behavior)을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도를 설명하는 것이다. 계획행동이론에 근거하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 변수로 태도, 주관적 규범, 교사효능감 및 지각된 통제가능성을 설정하고, 사서교사를 대상으로 한 설문결과를 바탕으로 연구모형을 검증하였다. 이를 통해 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도를 설명하는 요인을 이론모형에 근거하여 탐색하고, 도서관 협력수업을 활성화하고

확대하기 위한 방안을 제시함으로써 학교도서관 및 사서교사의 교육적 역할 수행에 기여하고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 도서관 협력수업

도서관 협력수업은 사서교사와 교과교사가 협력하여 수업을 설계하고, 전개하고, 평가하여 공동으로 수업을 전개하는 교수-학습방법이다. 사서교사와의 협력이 전제된다는 점에서 학교도서관의 자원을 활용하는 교과 수업을 뜻하는 도서관 활용수업과의 차이점이 있다(이병기 2007). 사서교사와 교과교사가 협력할 때, 학생들이 높은 수준의 정보활용능력, 독서, 학습, 문제해결능력 및 정보와 커뮤니케이션 기술 능력을 성취할 수 있다(IFLA and UNESCO 1999).

도서관 협력수업에서 교과교사는 교과 학습 목표를 설정하고, 사서교사는 정보활용능력 관련 학습목표를 설정하여 공동으로 수업을 계획, 전개, 평가한다(이병기 2007). 사서교사는 학교도서관 운영자로서 학교 교육과정을 지원하는 것을 넘어 도서관 협력수업을 통하여 독서 및 정보활용교육을 전개하고, 정보자료 및 교수매체를 학교교육에 직접 적용할 수 있게 된다. 따라서 정보자료에 집중된 정보전문가로서의 역할 뿐만 아니라 교사의 역할을 적극적으로 수행하고 결과적으로 학교도서관 및 사서교사에 대한 학습공동체의 인식을 전환할 수 있다(이병기 2006).

도서관 협력수업에 대한 선행연구는 도서관

협력수업의 제도화와 모형 개발(이병기 2006; 2007), 도서관 협력수업 사례 및 효과분석 연구(이덕주, 조미아 2012; 기민진, 송기호 2013), 도서관 협력수업에 대한 인식 및 영향요인 연구(신윤정, 김기영 2018; 정종기 2009; 최용훈 2014) 등으로 구분할 수 있다. 도서관 협력수업에 대한 인식 및 영향요인 관련 연구를 중심으로 살펴보면 다음과 같다.

신윤정과 김기영(2018)은 교과교사의 학교도서관에 대한 인식과 경험이 협력수업 시행의지에 미치는 영향을 알아보기로 서울지역 고등학교 교과교사를 대상으로 설문조사를 통한 연구를 수행하였다. 도서관 협력수업 시행의지 요인을 교육적 효과, 필요성, 시행계획으로 구성하여 분석한 결과, 교육적 효과와 필요성에 대한 교과교사의 인식은 대체로 높았다. 그러나 시행계획에 대한 인식은 낮은 것으로 나타났다. 정종기(2009)는 인간수행공학(Human Performance Technology) 모형을 적용하여 도서관 활용수업의 활성화를 저해하는 요인을 분석하였다. 도서관 활용수업이 이해부족, 지원체제 없음, 외적 동기 유인 체제의 결여, 교육자의 도서관 활용수업 원리 및 수업전개 방법 미숙, 교육자의 수업 동기 저조로 활성화되지 못하고 있음을 밝히고, 각 요인의 해소 방안을 제시하였다. 최용훈(2014)은 도서관 협력수업의 비활성화 요인을 공간 및 시설, 인식, 사서, 교과교사, 협력수업 방법 및 협력수업 자료의 6개 영역으로 나누어 교과교사와 사서의 인식을 비교했다. 사서의 과도한 업무와 교과교사의 교육과정에 여유가 없음으로 인하여 학교도서관 협력수업을 협의하고 준비할 시간이 부족한 것이 협력수업 비활성화의 원인으로 나타났다.

사서교사는 교과교사와 함께 도서관 협력수업을 계획하고 실행하는 주체로, 수업행동을 하고자 하는 동기에 의하여 수업에 대한 의도를 형성하고 실제로 행동하게 된다. 그러나 도서관 협력수업을 사서교사의 실행의도에 초점을 맞추어 분석한 연구는 찾아보기 힘들다. 본 연구는 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 밝히고 학교도서관 분야 지식 확장에 기여하고자 한다.

2.2 계획행동이론

계획행동이론(Theory of Planned Behavior)은 인간 행동을 설명하는 심리학 분야의 이론으로(Ajzen 1991) 언론, 의학, 경제·경영학, 스포츠, 관광 분야의 국내외 연구에서 적용되고 있으며 이론의 유용성이 입증되고 있다(손영곤, 이병관 2012; 배정섭, 원도연, 조광민 2015). 계획행동이론은 Fishbein과 Ajzen의 합리적 행동이론(Theory of Reasoned Action)을 수정 및 발전시켜 제안되었다. 합리적 행동이론은 행동에 대한 태도와 주관적 규범의 두 가지 요인을 행동에 영향을 미치는 변수로 모형화하였다(Fishbein and Ajzen 2010). 계획행동이론은 합리적 행동이론 모형에 지각된 행동통제력이라는 변수를 추가하여 행동에 대한 예측력을 높였다(김수인, 신태수 2016).

계획행동이론에서 행동을 예측하는 독립변수 중 태도(attitude)는 “행동에 대해 호의적이거나 호의적이지 않은 평가를 하거나 판단하는 정도(Ajzen 1991, 188)”라고 할 수 있다. 주관적 규범(subjective norm)은 “행동을 수행할지 수행하지 않을지에 대해 인지된 사회적 압력”이

라고 할 수 있다(Ajzen 1991, 188). 주관적 규범은 나에게 중요한 타인이나 준거집단으로부터 받는 압력의 영향력이다(김수인, 신태수 2016; 박미진 2007). 지각된 행동통제력(perceived behavioral control)은 “행동을 수행하는 것이 쉽거나 어렵다고 지각하는 정도”라고 할 수 있다(Ajzen 1991, 188). 지각된 행동통제력은 자기효능감(self-efficacy)과 통제가능성(controllability)이라는 하위요인과 위계적 구조를 가지며, 두 요인을 측정하는 문항이 모두 포함될 필요가 있다(Ajzen 2002). 자기효능감은 “자신의 능력에 대한 신념”, 통제가능성은 “행동수행을 자신이 통제할 수 있다고 믿는 것”이라고 할 수 있다(Ajzen 2002, 672).

태도, 주관적 규범, 지각된 행동통제력은 인간의 행동에 영향을 주는 동기의 통합인 의도(intention)에 영향을 주며, 의도가 강할수록 실제 행동을 수행할 가능성이 높다(Fishbein and Ajzen 2010). 의도와 실제 행동 간의 강한 상관관계로 인하여 계획행동이론 연구에서 행동의도를 종속변수로 설정하는 경우가 다수 나타났다.

문헌정보학 분야에서 계획행동이론을 적용한 선행연구로는 LibQUAL⁺TM 요인과 도서관 서비스 이용의도의 관계 연구(박지홍 2007), 만화도서관 이용자의 행동의도 연구(김지현 2017), 공공도서관 이용 의도 영향 요인 연구(연지은, 김기영 2018) 등이 있다. 박지홍(2007)은 계획행동이론을 적용하여 도서관에서 제공되는 서비스 품질에 대한 이용자의 태도가 도서관 서비스 이용의도와 관련되며, 정보원 및 시스템 이용시의 주도성, 서비스 제공 의향 정도, 제공되는 정보의 포괄성이 유의한 태도 요인임을

제시하였다. 김지현(2017)은 계획행동이론 기본 변수에 만화에 대한 호감도, 서비스품질 등의 확장변수를 추가하여 영향관계를 검증하였다. 연구결과, 만화도서관을 재이용하고자 하는 이용자 행동의도에 가장 큰 영향을 미치는 것은 태도로 나타났다. 연지은과 김기영(2018)은 계획행동이론에 도서관 지식을 추가한 확장된 계획이론을 적용하여 도서관 지식과 태도가 공공도서관 이용 의도에 높은 영향력을 미친다는 연구결과를 제시하였다. 문헌정보학 분야에서는 도서관 서비스 이용의도 또는 도서관 이용 의도에 영향을 미치는 요인을 탐색하는 모형으로서 계획행동이론이 적용되었다.

교육학 분야의 계획행동이론 연구는 교사 행동 측면의 연구(정한호 2014; 이현수, 윤석민, 소호성 2017)와 학습자의 행동의도에 대한 것들이 있다(김보미, 노정희 2012; 김보람, 천승현 2018). 정한호(2014)는 초등교사의 온라인 기반 교수용 멀티미디어 콘텐츠 활용의도를 분석하기 위하여 계획행동이론과 기술수용모형을 적용하여 변수간의 관계를 탐색하였다. 이현수, 윤석민, 소호성(2017)은 체육교사의 장애학생 지도행동의향을 계획행동이론을 바탕으로 규명하였다. 김보미와 노정희(2012)는 경영관련 전공 대학생을 대상으로 계획행동이론 요인인 학습태도, 주관적 규범, 행동통제에 취업스트레스 요인을 추가하여 학습의도에 미치는 영향을 탐색하였다. 김보람과 천승현(2018)은 교양체육수업에 참여하는 대학생들의 인식, 의도 및 실제 운동행동 간의 관계를 계획행동이론으로 검증하였다.

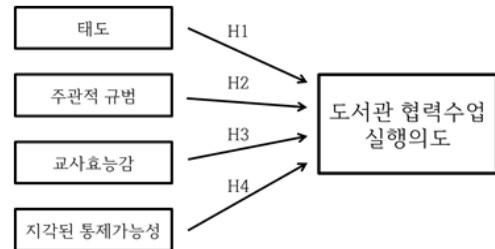
계획행동이론을 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 적용한 선행연구는 없다. 본 연

구는 계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 태도와 주관적 규범 및 지각된 행동통제로 설정하되, 지각된 행동통제는 위계적 요인구조에 따라(Ajzen 2002) 사서교사의 교사효능감과 지각된 통제가능성의 요인으로 구분하여 설정하였다.

3. 연구설계

3.1 연구모형 및 가설

본 연구는 계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 탐색하기 위하여 <그림 1>과 같은 연구모형을 설정하였다.



<그림 1> 연구모형

Ajzen(1991, 2002)의 계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 태도, 주관적 규범, 교사효능감 및 지각된 통제가능성으로 설정하였다. 계획행동이론에서 행동의도를 설명하는 요인은 태도, 주관적 규범, 지각된 행동통제로 이 중 지각된 행동통제 요인은 자기효능감(self-efficacy)과 통

제가능성(controllability)이라는 두 가지 하위 요인으로 구성되는 위계적 구조를 가진다(Ajzen 2002). 이에 근거하여 본 연구에서는 지각된 행동통제 요인을 사서교사의 교사효능감과 지각된 통제가능성으로 구분한 연구모형을 설정하였다. 교사효능감은 교사 자신의 수행능력에 대한 믿음으로(김아영, 김미진 2004) 다수의 하위 영역으로 구성될 수 있다. 본 연구는 도서관 협력수업 실행의도를 설명하는데 목적이 있으므로, 사서교사의 교사효능감을 수업 영역 교사효능감으로 측정하였다. 지각된 통제가능성은 사서교사가 도서관 협력수업 관련 외적 조건을 지각하는 정도로 정의하였다.

계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도를 설명하고자 설정된 연구모형에 따른 본 연구의 가설은 다음과 같다.

- H1. 사서교사의 태도는 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미칠 것이다.
- H2. 사서교사의 주관적 규범은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미칠 것이다.
- H3. 사서교사의 교사효능감은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미칠 것이다.
- H4. 사서교사의 지각된 통제가능성은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미칠 것이다.

3.2 설문도구

3.2.1 설문도구 구성

본 연구에서 설정된 연구모형을 검증하기 위해 사서교사의 개인 및 근무학교 특성, 도서관 협력수업 실행에 영향을 미치는 계획행동이론

요인변수, 도서관 협력수업 실행의도의 3가지 영역으로 구성된 설문도구를 설계하였다.

사서교사의 개인 및 근무학교 특성에서는 성별, 연령, 경력, 사서교사 자격취득 경로, 복수교과교사 자격여부, 지역, 학교급, 근무형태, 학교규모, 단독수업 경험여부, 협력수업 경험여부에 대한 문항으로 구성하였다. 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 주는 요인은 계획행동이론에 따라 태도 4문항, 주관적 규범 5문항, 교사효능감 7문항, 지각된 통제가능성 4문항으로 구성하였다. 도서관 협력수업 실행의도는 3개의 문항으로 구성하였으며 5점 척도로 측정하였다. 질적 분석이 가능한 자료를 수집하기 위한 개방형 응답문항도 1개 포함하였다. 설문도구를 구성한 후 현직 사서교사 2명과 함께 검토하여 영역별 구성과 문항내용 및 어휘를 수정하고 보완하였다. 전체 설문도구의 영역별 구성은 <표 1>과 같다.

3.2.2 설문도구의 타당도 및 신뢰도

설문도구의 타당도를 살펴보고자 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도 영향요인인 태도, 주관적 규범, 교사효능감 및 지각된 통제가능성 20문항에 대해 요인분석을 실시하였다. 요인 추출 방법으로는 주축 요인추출을 사용하였고, 요인구조의 회전은 varimax를 사용하였다. 요인의 수는 고유치 값, 스크리 도표, 해석가능성의 기준을 고려하여 결정하였다. 요인부하량이 0.3 이상인 문항을 해당 요인을 구성하는 문항으로 해석하였으며, 결과에 따라 2개 이상 요인에 중복으로 부하된 3개 문항을 삭제하였다. 삭제 후 17개 문항의 최종 요인분석 결과는 다음 <표 2>와 같다.

〈표 1〉 설문도구 구성

영역	설문문항	선행연구
개인 및 학교특성	성별, 연령, 경력, 자격취득경로, 복수교과교사자격, 지역, 학교급, 근무형태, 학교규모, 단독수업경험, 협력수업경험	-
태도	도서관 협력수업은 필요하다.	김보람, 천승현(2018) 김지현(2017) 연지은, 김기영(2018)
	도서관 협력수업은 교육적 가치가 있다.	
	나는 도서관 협력수업에 관심이 있다.	
	나는 도서관 협력수업이 재미있다.*	
주관적 규범	교장·교감선생님은 내가 도서관 협력수업 하기를 바란다.	박미진(2007) 정한호(2014)
	교과교사들은 내가 도서관 협력수업 하기를 바란다.	
	학생들은 내가 도서관 협력수업 하기를 바란다.	
	학부모들은 내가 도서관 협력수업 하기를 바란다.	
	동료사서교사들은 내가 도서관 협력수업 하기를 바란다.*	
교사 효능감	도서관이용교육에 필요한 시간을 확보하고, 수업을 설계하여 진행할 수 있다.	김승희(2015)
	학생들의 독서수준에 따라 동기를 유발하는 독서교육을 할 수 있다.	
	정보활용교육의 목적, 내용, 방법을 고려한 체계적인 교육과정을 구성하여 운영할 수 있다.	
	교과내용과 정보활용교육을 통합하여 교육과정을 개발할 수 있다.	
	교과교사와 공동으로 도서관 협력수업을 계획, 실행, 평가할 수 있다.	
	학생들의 수준에 따라 수업의 내용을 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.	
	다양한 교수방법 및 교수전략을 활용할 수 있다.	
지각된 통제 가능성	도서관 협력수업에 필요한 공간과 시설이 마련되어 있다.	신윤정, 김기영(2018) 최용훈(2014)
	도서관 협력수업에 필요한 자료가 마련되어 있다.	
	도서관 협력수업을 함께 할 교과교사가 있다.*	
	도서관 협력수업을 준비할 수 있는 시간적 여유가 있다.	
도서관 협력수업 실행의도	도서관 협력수업을 하기 위해 노력할 것이다.	김보람, 천승현(2018) 연지은, 김기영(2018) 김지현(2017)
	도서관 협력수업 계획이 있다.	
	도서관 협력수업을 지속적으로 실행할 것이다.	
개방형 문항	도서관 협력수업 실행에 영향을 미치는 요인	-

* 요인분석 후 최종분석에서는 삭제된 문항

〈표 2〉 설문도구의 요인분석 결과

문항번호	요인			
	교사효능감	주관적 규범	태도	지각된 통제가능성
효능감3	0.832	0.092	0.107	0.093
효능감4	0.798	0.128	0.122	0.175
효능감2	0.771	0.026	0.053	0.102
효능감7	0.742	0.220	0.093	0.093
효능감6	0.722	0.193	0.048	0.063
효능감5	0.564	0.303	0.170	0.148
효능감1	0.423	0.108	0.081	0.198
규범4	0.161	0.817	0.151	0.068
규범3	0.227	0.791	0.188	-0.006
규범1	0.130	0.676	0.178	0.243
규범2	0.184	0.676	0.178	0.117
태도1	0.140	0.209	0.850	0.033
태도2	0.127	0.186	0.828	0.086
태도3	0.116	0.245	0.691	0.218
통제가능1	0.088	0.114	0.002	0.687
통제가능2	0.223	0.227	0.080	0.680
통제가능4	0.128	-0.018	0.159	0.386
고유값	6.081	2.342	1.512	1.453
분산설명비율(%)	35.769	13.779	8.896	8.549

KMO = .829, Bartlett의 구형성 검증결과 = 1973.463 (df = 136, p = .000)

〈표 3〉 설문도구의 신뢰도 분석결과

구분	요인	최종 문항수	신뢰도 계수(Cronbach α)
독립변인	태도	3	.868
	주관적 규범	4	.864
	교사효능감	7	.885
	지각된 통제가능성	3	.625
종속변인	실행의도	3	.869

설문도구의 신뢰도를 살펴보고자 분석에 사용한 설문문항에 대한 신뢰도 계수 Cronbach α를 산출한 결과는 〈표 3〉과 같다.

계획행동이론 구성요인인 태도, 주관적 규범, 교사효능감, 지각된 통제가능성과 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 대하여 신뢰도 계수 Cronbach α를 산출한 결과, 모두 0.6이상으

로 수용 가능한 수준인 것으로 판단할 수 있다.

3.3 분석방법

본 연구에서 수집된 자료의 분석은 SPSS 25.0을 이용하였으며, 다음과 같은 분석절차를 거쳤다. 첫째, 연구대상자의 일반적인 특성을 알

아보기 위한 빈도분석과 기술통계분석을 실시하였다. 둘째, 설문도구의 타당도 및 신뢰도를 살펴보기 위해 요인분석과 신뢰도 분석을 수행하였다. 셋째, 사서교사의 특성에 따른 도서관 협력수업 실행의도에 차이가 있는지를 알아보기 위해서 일원분산분석(ANOVA)과 사후검정을 실시하였으며, 계획행동이론에 따른 연구모형 검증을 위하여 다중회귀분석을 실시하였다.

4. 연구결과

4.1 연구대상

본 연구는 전국의 초·중·고등학교 사서교사를 대상으로 하였다. 2019년 5월 20일부터 5월 30일까지 웹 설문도구를 활용한 설문조사를 진행하였으며, 총 218명의 사서교사가 응답하였다. 연구대상자의 개인 및 근무학교 특성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구대상자의 개인 및 근무학교 특성(N=218)

변인	구분	빈도	비율(%)	변인	구분	빈도	비율(%)	
성별	남	13	6.0	지역	서울	43	19.7	
	여	205	94.0		부산	12	5.5	
연령	20대	49	22.5		대구	5	2.3	
	30대	89	40.8		인천	6	2.8	
	40대	58	26.6		광주	19	8.7	
	50대 이상	22	10.1		대전	6	2.8	
경력	1년 미만	48	22.0		울산	5	2.3	
	1~5년	72	33.0		세종	3	1.4	
	6~10년	28	12.8		경기	52	23.9	
	11년~15년	55	25.2		강원	5	2.3	
	16~20년	10	4.6		충북	4	1.8	
자격취득	21년 이상	5	2.3		충남	8	3.7	
	일반대학교	149	68.3		전북	21	9.6	
	사범대학교	46	21.1		전남	8	3.7	
	교육대학원	20	9.2		경북	5	2.3	
복수 교과자격	기타	3	1.4		경남	8	3.7	
	없음	153	70.2		제주	8	3.7	
근무형태	있음	65	29.8		학교급	초	89	40.8
	정규	174	79.8			중	54	24.8
단독수업 경험	기간제	44	20.2	고		74	33.9	
	없음	51	23.4	기타		1	0.5	
협력수업 경험	있음	167	76.6	학교규모		~10학급	12	5.5
	없음	129	59.2		11~20학급	42	19.3	
협력수업 경험	있음	89	40.8		21~30학급	84	38.5	
	없음				31~40학급	48	22.0	
					41학급이상	32	14.7	

연구대상 사서교사의 개인 특성을 살펴보면, 남성은 13명(6%), 여성은 205명(94%)이다. 연령별로는 20대가 49명(22.5%), 30대가 89명(40.8%), 40대가 58명(26.6%), 50대 이상은 22명(10.1%)이다. 경력별로는 1년 미만 48명(22.0%), 1~5년 경력은 72명(33.0%), 6~10년 경력은 28명(12.8%), 11~15년 경력은 55명(25.2%), 16~20년 경력은 10명(4.6%), 21년 이상 경력은 5명(2.3%)이다. 사서교사 자격 취득경로는 일반대학교 교직과정을 이수한 경우가 149명(68.3%), 사범대학교 졸업이 46명(21.1%), 교육대학원 졸업이 20명(9.2%), 기타가 3명(1.4%)이다. 복수교사자격 보유 여부는 사서교사 자격만 가지고 있는 경우가 153명(70.2%), 사서교사 자격 외의 교과교사 자격을 가지고 있는 경우가 65명(29.8%)이다. 사서교사 단독 수업경험이 없는 경우는 51명(23.4%)이고, 단독 수업경험이 있는 경우는 167명(76.6%)이다. 도서관 협력수업 경험이 없는 경우는 129명(59.2%)이고, 도서관 협력수업 경험이 있는 경우는 89명(40.8%)이다.

연구대상 사서교사의 근무학교 특성은 다음과 같다. 지역별 빈도 및 비율은 서울 43명(19.7%), 부산 12명(5.5%), 대구 5명(2.3%), 인천 6명(2.8%), 광주 19명(8.7%), 대전 6명(2.8%), 울산 5명(2.3%), 세종 3명(1.4%), 경기 52명

(23.9%), 강원 5명(2.3%), 충북 4명(1.8%), 충남 8명(3.7%), 전북 21명(9.6%), 전남 8명(3.7%), 경북 5명(2.3%), 경남 8명(3.7%), 제주 8명(3.7%)이다. 학교급은 초등학교가 89명(40.8%), 중학교가 54명(24.8%), 고등학교가 74명(33.9%)이며, 기타가 1명(0.5%)이다. 학급수를 기준으로 한 학교규모는 10학급 이내가 12명(5.5%), 11~20학급이 42명(19.3%), 21~30학급이 84명(38.5%), 31~40학급이 48명(22.0%), 41학급 이상이 32명(14.7%)이다.

연구모형의 독립변수인 계획행동이론의 변수 및 종속변수인 도서관 협력수업 실행의도 변수의 기술통계 분석결과는 <표 5>와 같다.

계획행동이론의 독립변수에 해당하는 변수의 평균은 다음과 같다. 태도의 평균은 4.35(SD=0.65), 주관적 규범의 평균은 3.09(SD=0.75), 교사효능감의 평균은 3.80(SD=0.64), 지각된 통제가능성의 평균은 3.36(SD=0.75)으로 나타났다. 종속변수인 도서관 협력수업 실행의도의 평균은 3.77(SD=0.81)이다.

4.2 사서교사의 개인 및 근무학교 특성과 도서관 협력수업 실행의도

사서교사의 개인 및 근무학교 특성변인에 따라 도서관 협력수업 실행의도에 차이가 있는지

<표 5> 주요 변수의 기술통계 분석결과

구분	변수	평균	표준편차	최소값	최대값
독립변수	태도	4.35	0.65	1.67	5.00
	주관적 규범	3.09	0.75	1.00	5.00
	교사효능감	3.80	0.64	1.57	5.00
	지각된 통제가능성	3.36	0.75	1.00	5.00
종속변수	도서관협력수업 실행의도	3.77	0.81	1.00	5.00

를 살펴보았다. 각 특성변인에 따라 도서관 협력 수업 실행의도에 차이가 있는지 살펴보고자 일원분산분석(ANOVA)을 수행하였으며, 집단 간 등분산 가정은 모든 분석에서 만족되었다. 특성변인에 따라 유의한 차이가 나타난 경우는 사후

분석을 실시하였다. 분석결과는 <표 6>과 같다. 사서교사의 개인 및 근무학교 특성변인 중 성별, 경력, 자격취득, 복수자격, 근무형태, 학교급, 단독수업 경험에 따른 도서관 협력수업 실행의도의 차이는 없는 것으로 나타났다.

<표 6> 사서교사 특성변인에 따른 도서관 협력수업 실행의도의 차이

변인	구분	N	평균	표준편차	F	사후분석
성별	남	13	3.72	0.99	.054	
	여	205	3.77	0.80		
연령	20대(a)	49	3.88	0.72	3.185*	b>c
	30대(b)	89	3.90	0.82		
	40대(c)	58	3.52	0.89		
	50대이상(d)	22	3.65	0.60		
경력	1년미만(신규교사)	48	3.59	0.76	2.092	-
	1~5년	72	3.87	0.82		
	6~10년	28	4.06	0.71		
	15년이상	15	3.76	0.86		
자격취득 (N=215)	일반대학교	149	3.78	0.84	.408	-
	사범대학교	46	3.80	0.71		
	교육대학원	20	3.62	0.93		
복수자격	없음	153	3.79	0.82	.365	-
	있음	65	3.72	0.80		
근무형태	정규	174	3.80	0.82	1.305	-
	기간제	44	3.64	0.79		
학교급 (N=217)	초등학교	89	3.67	0.78	2.196	-
	중학교	54	3.96	0.72		
	고등학교	74	3.78	0.88		
학교규모	20학급이하(a)	54	4.05	0.71	3.064*	a>b,c,d
	21~30학급(b)	84	3.69	0.82		
	31~40학급(c)	48	3.71	0.73		
	41학급이상(d)	32	3.59	0.99		
단독수업경험	없음	51	3.62	0.79	2.218	-
	있음	167	3.81	0.82		
협력수업경험	없음	129	3.57	0.76	20.957***	-
	있음	89	4.06	0.80		

*p<.05, ***p<.001

사서교사의 연령에 따라 도서관 협력수업 실행 의도에 차이가 나타났다($F=3.185, p=0.025$). 사후분석 결과 30대와 40대 집단에서 차이가 있었으며, 30대 집단의 도서관 협력수업 실행의도 ($M=3.90$)가 40대 집단($M=3.52$)보다 높았다. 학교규모에 따라 도서관 협력수업 실행의도에 차이가 나타났다($F=3.064, p=0.029$). 사후분석 결과 20학급이하 규모의 학교에 근무하는 사서교사 집단($M=4.05$)의 도서관 협력수업 실행의도가 21학급 이상의 모든 집단보다 유의하게 높게 나타나 학교규모가 작은 학교에서 근무하는 사서교사의 협력수업 실행의도가 높다고 할 수 있다. 협력수업 경험에 따라 도서관 협력수업 실행 의도에 차이가 나타났다($F=20.957, p=0.000$). 도서관 협력수업 경험이 있는 집단의 실행의도 ($M=4.06$)가 경험이 없는 집단($M=3.57$)에 비해 높게 나타났다. 따라서 도서관 협력수업 실행의

도에 영향을 미치는 사서교사 특성 변인은 연령, 학교규모, 협력수업 경험여부라고 할 수 있다.

4.3 계획행동이론에 따른 도서관 협력수업 실행의도 분석

본 연구의 주요변수인 태도, 주관적 규범, 교사효능감, 지각된 통제가능성, 도서관 협력수업 실행의도 간의 상관관계를 확인하기 위한 상관관계 분석결과는 <표 7>과 같다. 상관관계 분석 결과 모든 변수 간 상관관계는 유의한 정의 관계를 보였다.

계획행동이론에 따라 도서관 협력수업에 대한 태도, 주관적 규범, 사서교사의 교사효능감, 지각된 통제가능성이 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석결과는 <표 8>과 같다.

<표 7> 주요 변수 간 상관관계 분석

변수	1	2	3	4	5
1. 태도	1				
2. 주관적 규범	.436***	1			
3. 교사효능감	.309***	.409***	1		
4. 지각된 통제가능성	.255***	.279***	.343***	1	
5. 도서관 협력수업 실행의도	.600***	.471***	.312***	.316***	1

*** $p<.001$

<표 8> 계획행동이론에 따른 도서관 협력수업 실행의도 분석 결과

종속변수	독립변수	B	S.E.	β	t	p	VIF
도서관 협력수업 실행의도	(상수)	-0.095	0.339		-0.281	0.779	
	태도	0.575	0.073	0.461	7.866***	0.000	1.285
	주관적 규범	0.238	0.066	0.220	3.603***	0.000	1.393
	교사효능감	0.046	0.075	0.036	0.617	0.538	1.310
	지각된 통제가능성	0.135	0.061	0.125	2.223*	0.027	1.180

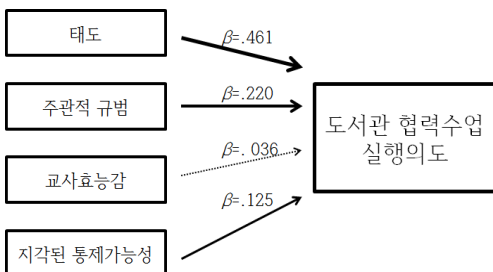
$F=40.313(p<.001), R^2=.431, adj R^2=.420, Durbin-Watson=2.062$

* $p<.05, ***p<.001$

회귀분석 결과, 회귀모형은 통계적으로 유의한 것으로 나타났다($F=40.313, p<.001$). 회귀모형의 설명력은 43.1%(수정된 R제곱에 따르면 42.0%)로 나타났다. Durbin-Watson 통계량은 2.062로 2에 근접한 값을 보여 잔차의 독립성 가정에 문제는 없는 것으로 나타났으며, 분산팽창지수(VIF)도 모두 10미만으로 나타나 다중공선성 문제는 없는 것으로 판단하였다.

회귀계수의 유의성 검증 결과, 태도($\beta=.461, p<.001$), 주관적 규범($\beta=.220, p<.001$), 지각된 통제가능성($\beta=.125, p<.05$)은 도서관 협력수업 실행의도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교사효능감이 도서관 협력수업 실행의도에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다($\beta=.036, p=.538$). 즉 태도, 주관적 규범, 지각된 통제가능성이 높아질수록 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도가 높아진다고 할 수 있다. 표준화 계수의 크기에 따르면, 태도($\beta=.461$), 주관적 규범($\beta=.220$), 지각된 통제가능성($\beta=.125$) 순으로 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

계획행동이론을 적용한 연구모형의 가설 검증 결과는 <그림 2>와 같다.



<그림 2> 계획행동이론에 따른 도서관 협력수업 실행의도 가설검증 결과

따라서 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 태도, 주관적 규범, 지각된 통제가능성이 영향을 미친다는 가설1, 가설2, 가설4는 채택되었다. 반면, 교사효능감이 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미칠 것이라는 가설3은 기각되었다.

4.4 개방형 문항 분석

본 연구에서는 설문도구에 개방형 응답 문항을 포함시키는 자료수집방식으로 혼합연구를 시도하였다(김영천, 이현철 2017). 혼합연구(mixed method)는 양적 자료와 질적 자료를 수집하고 통합하여 연구문제를 더 완전하게 이해할 수 있도록 하는 전략이다(Creswell 2014).

설문도구에 제시된 “도서관 협력수업 실행에 영향을 미치는 요인은 무엇이라고 생각하십니까?”라는 개방형 문항에 총 112명이 응답하였다. 응답결과에 대한 내용을 분석하여 코드화하였으며, 계획행동이론 모형에 포함되는 태도, 주관적 규범, 교사효능감, 지각된 통제가능성 범주에 포함되는 코드와 그 밖의 내용으로 구분하여 코드를 범주화하였다. 개방형 문항내용을 분석한 결과는 <표 9>와 같다.

개방형 문항의 응답내용을 분석하여 전체 202개의 코드를 7개의 범주로 구분하였다. 계획행동이론의 변수로서 본 연구모형에 포함된 4개의 범주 관련 내용은 다음과 같다. ‘태도’ 범주에는 사서교사의 적극성, 사서교사의 도서관 협력수업 효과에 대한 인식이 포함된다. ‘주관적 규범’ 범주에는 교과교사의 인식, 관리자의 인식이 포함된다. ‘교사효능감’ 범주에는 사서교사의 능력이 포함된다. ‘지각된 통제가능성’

〈표 9〉 개방형 문항 분석결과

구분	범주	코드	빈도수
계획행동이론 관련 변수	태도	사서교사의 적극성	23
		도서관 협력수업 효과에 대한 인식	3
	주관적 규범	교과교사의 인식	58
		관리자의 인식	17
	교사효능감	사서교사의 능력	8
	지각된 통제가능성	교과교사와의 친밀한 관계	20
		사서교사의 시간부족(업무과다)	14
		학교문화	10
		학교도서관 시설	7
		학교도서관 장서	7
		교육환경 및 정책	6
		사서교사와 교과교사의 시간	2
		교과교사의 시간부족	2
	학교특성	학교규모(학급수)	학교규모
기타 변수	사전지식	도서관 협력수업 관련정보	5
		사서교사의 교육과정 지식	3
	환경	교육과정 마련(환경)	13
		사서교사 배치	2
전체 코드 합계			202

범주에는 교과교사와의 친밀한 관계, 사서교사의 시간부족, 학교문화, 학교도서관 시설, 학교도서관 장서, 교육환경 및 정책, 사서교사와 교과교사의 시간, 교과교사의 시간부족이 포함된다. 계획행동이론 관련 변수에서 가장 높은 빈도로 언급된 응답은 ‘교과교사의 인식’(N=58)이었다. 개인 및 근무학교 특성 변인으로는 학교규모가 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미친다는 응답이 있었다.

본 연구에서 적용한 계획행동이론 관련 변수에 포함되지 않는 범주는 사전지식과 환경이다. ‘사전지식’ 범주에는 도서관 협력수업 관련정보, 사서교사의 교육과정에 대한 지식이 포함된다. 사전지식은 본 연구모형에는 고려되지 않았으나, 확장된 계획행동이론을 적용한 연구

에서 고려되는 변수에 해당한다. ‘환경’ 범주에는 교육과정의 마련, 사서교사 배치가 포함되었다.

5. 토의 및 결론

본 연구는 계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 탐색하고자 하였다. 이를 위하여 초·중·고 사서교사 218명을 대상으로 한 설문조사 결과를 분석하여 연구가설을 검증하였다. 연구결과를 바탕으로 한 토의내용은 다음과 같다.

개인 및 근무학교 특성에 따른 분석결과에 의하면, 사서교사의 연령, 근무학교의 규모, 도

서관 협력수업 경험에 따라 도서관 협력수업 실행의도 차이가 있는 것으로 나타났다. 연령에 따른 도서관 협력수업 실행의도는 30대 집단이 40대 집단보다 높게 나타났다. 근무학교의 규모에 따른 도서관 협력수업 실행의도는 20학급이하 규모 집단이 21학급 이상의 모든 집단보다 높게 나타났다. 학교규모는 개방형 문항 분석결과에서도 직접적으로 언급되었으며, 도서관 협력수업을 위한 사서교사의 시간이 부족한 것에 학교규모가 관련된다고 응답한 경우도 있었다. 또한 도서관 업무가 많은 것이 도서관 협력수업의 비활성화 요인이 된다는 선행연구(최용훈 2014)와 유사한 결과이다. 도서관 협력수업 경험이 있는 사서교사 집단의 도서관 협력수업 실행의도는 도서관 협력수업의 경험이 없는 사서교사 집단보다 높았다. 이는 도서관 협력수업 실행 경험이 사전지식으로 작용하여 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미친 것으로 추측해 볼 수 있다. 프로야구팬의 관람행동에 대한 배정섭, 원도연, 조광민(2015)의 연구는 야구에 대한 높은 사전지식이 긍정적인 태도에 영향을 미치고 관람의도에도 영향을 준다는 것을 밝힌 바 있다. 따라서 도서관 협력수업 경험과 태도와의 영향 관계를 추가적으로 탐색해 볼 필요가 있을 것이다.

계획행동이론에 따른 변수 중 태도는 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미쳤다. 이는 정한호(2014)의 초등교사 온라인 기반 교수용 멀티미디어 콘텐츠 활용의도 연구와 이현수, 윤석민, 소호성(2017)의 체육교사 장애학생 지도행동의향 연구에서 교사의 행동의도에 태도가 영향을 미치는 변수로 나타난 것과 같은 결과이다. 개방형 문항에서도 사서교사의 도서관

협력수업에 대한 태도에 해당되는 사서교사의 적극성과 교육적 효과에 대한 인식이 중요하다는 응답을 찾아볼 수 있다.

협력수업을 하고 나면 사서교사에 대한 교과교사의 인식이 바뀌는 걸 느꼈다. 사서교사의 전문성과 역할 등 인식 제고를 위해 협력수업을 꼭 해야 한다고 생각한다. 그리고 교과 수업 때 도서관을 이용해본 학생들이 후에 도서관 이용빈도도 높고 정보요구수준도 높았다. 이런 것을 느끼고 나니 도서관 협력수업을 계속 계획하게 된다. [응답자46]

계획행동이론에 따른 변수 중 주관적 규범은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 주관적 규범이란 나에게 중요한 타인이나 준거집단으로부터 받는 압력의 영향력으로(김수인, 신태수 2016; 박미진 2007), 본 연구에서 설정한 준거집단은 관리자(교장 및 교감), 동료교사, 학생, 학부모 및 동료 사서교사였다. 개방형 문항 응답결과에 따르면 특히 동료교사와 관리자의 영향력을 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 관리자와 동료교사의 인식이 부족하여 도서관 협력수업을 실행하기 어렵다는 응답이 많았다.

교직원들의 학교도서관과 사서교사의 역할 인식... 사서교사에 대한 인식이 많이 부족하여 협력수업에 대해서도 전혀 알지 못하는 것 같습니다. [응답자171]

계획행동이론에 따른 변수 중 사서교사의 교사효능감은 도서관 협력수업 실행의도에 영향

을 미치지 않는 것으로 나타났다. 정한호(2014)의 연구에서 교사의 멀티미디어 콘텐츠 사용과 관련하여 자기효능감이 지각된 행동통제에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 멀티미디어 콘텐츠가 교사들의 활용 능력과 상관없이 누구나 쉽게 사용할 수 있도록 구성되었기 때문일 수도 있음을 제시했다. 선행연구 결과에 관련하여 살펴보면, 도서관 협력수업 실행의도 차이에 영향을 미칠 정도로 교사효능감 수준의 개인차가 크지 않을 가능성을 생각해볼 수 있다. 사서교사의 교사효능감은 계획행동이론 변수인 지각된 행동통제 요인의 하위요인으로서 설정되었다. 손영곤과 이병관(2012)의 계획행동이론에 대한 메타분석 결과에 의하면 지각된 행동통제 요인을 자기효능감, 행동통제력, 지각된 행동통제로 구분하였을 때 효과크기의 차이는 있으나 모두 행동의도를 설명하는 유의한 변수였다. 따라서 지각된 행동통제 요인을 2가지의 하위요인으로 구분한 본 연구모형의 특성과 관련되어 있을 가능성을 고려해 볼 수 있을 것이다. 또한 사서교사의 교사효능감 측정모형 타당도가 검토될 필요가 있다. 교사효능감으로 범주화된 개방형 문항 응답내용으로는 사서교사의 능력이 있다.

... 기본적으로는 사서교사의 교사로서의 전문성이 뒷받침되어야 한다고 생각함. [응답자203]

계획행동이론에 따른 변수 중 통제가능성은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 교사의 행동의도를 계획행동이론을 적용하여 설명한 선행연구(정한호 2014; 이현수, 윤석민, 소호성 2017)들과 일치

하는 결과이며, 도서관 협력수업에 대한 인식 및 영향요인에 대한 선행연구(신윤정, 김기영 2018; 최용훈 2014)에서 도서관 장서, 시설, 사서의 시간부족이 도서관 협력수업과 관련이 있다고 밝힌 것과 동일한 결과이다. 개방형 문항 응답결과에서도 지각된 통제가능성 범주에 해당되는 사서교사의 업무과다로 인한 시간부족, 학교도서관 시설, 학교도서관 장서가 도서관 협력수업 실행에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다.

여전히 수업 외에도 업무가 부차적으로 과중되고 있는지라 시간적인 여유가 많이 부족하다고 생각합니다. 사서교사가 수업을 준비하려면 그만큼의 시간적인 여유가 있어야 하며, 그만큼의 업무가 줄어들어야 한다고 생각합니다. [응답자174]

개방형 문항 응답분석 결과, 설문도구에는 포함되지 않았으나, 지각된 통제가능성 요인으로 범주화된 내용으로는 교과교사와의 관계형성, 학교문화, 교과교사의 시간부족 등이 있었다.

동료 교과교사들과의 관계에서 시작한다고 생각합니다. 관계가 형성되어 있지 않을 시 협력수업의 시작이 어렵습니다. [응답자97]

본 연구에서는 개방형 문항 응답 분석을 통해 연구결과의 해석을 다양화하기 위하여 혼합방법론을 시도하였다. 총 112명이 응답한 개방형 문항을 분석한 결과, 계획행동이론 변수에 해당하는 태도, 주관적 규범, 교사효능감, 지각된 통제가능성으로 범주화 할 수 있는 응답 외에도 학교규모, 도서관 협력수업에 대한 사전

지식, 외부환경 등이 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인으로 인식되고 있음을 알 수 있다.

계획행동이론을 적용하여 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 요인을 분석한 연구결과에 따라 도서관 협력수업 활성화 및 확대를 위한 방안을 다음과 같이 제안한다.

첫째, 태도는 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 가장 큰 영향을 미치는 변수로 나타났다. 따라서 사서교사 양성과정에 교수학습전문가로서의 역할을 인식하고 도서관 협력수업의 이론과 실재를 익힐 수 있는 교과과정이 마련될 필요가 있다. 또한 사서교사가 도서관 협력수업의 효과를 명확하게 인식하고 긍정적인 태도를 형성할 수 있도록 학문적 영역에서 도서관 협력수업의 효과를 제시하는 연구가 확대되어야 하며, 학교도서관 현장에서는 효과적 수업사례를 수집하고 공유하여야 할 것이다.

둘째, 주관적 규범은 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치고 있으며 특히 교과교사와 관리자의 인식의 영향이 크게 작용하고 있었다. 그러므로 사서교사는 학교구성원들이 학교도서관의 교육적 역할을 인식하고 도서관 협력수업의 필요성을 인지할 수 있도록 적극적으로 소통하며 홍보할 필요가 있다. 하지만 개별 사서교사의 노력만으로 학교구성원의 인식을 변화시키는 것은 한계가 있으며, 사서교사가 배치되지 않은 학교도 많다. 따라서 전체 교사의 인식을 높이기 위한 제도적, 정책적 차원의 방안이 함께 마련되어야 할 것이다.

셋째, 지각된 통제가능성은 도서관 협력수업 실행의도에 영향을 미치는 변수로, 사서교사가

도서관 협력수업과 관련된 외적 조건들을 긍정적으로 인식할수록 도서관 협력수업 실행의도가 높았다. 따라서 도서관 협력수업 실행에 필요한 공간 및 시설, 자료, 인적자원 요소를 파악하고, 기준을 제시함으로써 도서관 협력수업을 위한 여건을 조성하여야 할 것이다.

넷째, 개방형 문항 분석결과에 따르면 계획행동이론 변수인 태도, 주관적 규범, 교사효능감, 지각된 통제가능성 요인 외에도 사전지식이 요구됨을 알 수 있다. 따라서 사서교사 양성과정과 현직 사서교사를 위한 연수에 도서관 협력수업이 다루어져야 한다. 국가수준·학교급별·교과별 교육과정에 대한 이해를 높일 수 있도록 내용을 구성하고, 도서관 협력수업에 대한 유용성 및 교육적 가치 인식을 통한 긍정적 태도를 형성하는데 주안점을 두어야 할 것이다. 또한 학교 현장에서 적용 및 응용이 가능한 도서관 협력수업 사례를 다양하게 포함하여야 한다.

본 연구는 계획행동이론을 적용하여, 사서교사의 도서관 협력수업 실행의도를 설명하는 요인을 검증하였다. 하지만 교사의 행동의도에 계획행동이론을 적용한 선행연구들과 상이한 연구결과가 일부 나타났다. 따라서 측정모형을 보다 정교화할 필요가 있으며, 도서관 협력수업 실행의도에 대한 설명력을 높일 수 있는 추가적 요인을 찾아내는 후속 연구가 필요하다. 또한 도서관 협력수업은 사서교사와 교과교사 간의 협력을 기반으로 하므로, 교과교사를 대상으로 한 도서관 협력수업 실행의도 연구 수행도 필요하며, 사서교사 대상의 연구결과와 통합적으로 분석하여 도서관 협력수업 활성화 방안을 찾는 근거로 삼아야 할 것이다.

참 고 문 헌

- [1] 강봉숙. 2013. 중고등학생이 인식하는 도서관활용수업 편익에 관한 질적 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(4): 169-186.
- [2] 기민진, 송기호. 2013. 사서교사와 국어교사의 협동수업이 중학생의 학습흥미와 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 47(2): 123-142.
- [3] 김보람, 천승현. 2018. 계획행동이론(TPB)으로 본 대학생들의 교양체육에 대한 인식과 의도, 그리고 여가시간 운동행동 간의 관계. 『한국체육학회지』, 57(1): 305-319.
- [4] 김보미, 노정희. 2012. 확장된 계획적 행동이론을 이용한 경영관련 전공 대학생의 학습의도에 관한 연구. 『대한경영학회지』, 25(3): 1399-1418.
- [5] 김수인, 신태수. 2016. 계획된 행동 이론에 기초한 대학생의 친사회적 행동 예측모형 분석. 『미래청소년학회지』, 13(2): 187-211.
- [6] 김승희. 2015. 『사서교사의 교사효능감이 직무스트레스에 미치는 영향에 관한 연구』. 석사학위논문, 중앙대학교 일반대학원 문헌정보학과.
- [7] 김아영, 김미진. 2004. 교사효능감 척도 타당화. 『교육심리연구』, 18(1): 37-58.
- [8] 김영천, 이현철 편저. 2017. 『질적 연구: 열다섯 가지 접근』. 파주: 아카데미프레스.
- [9] 김지현. 2017. 확장된 계획행동이론을 활용한 만화 도서관 이용자의 행동의도 연구. 『정보관리학회지』, 34(1): 291-316.
- [10] 노진영, 변우열, 이병기. 2009. 학교도서관의 정보활용교육에 의한 탐구수업모형 설계에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 471-492.
- [11] 도서관정보정책위원회. 2019. 『제3차 도서관발전종합계획(2019-2023)』. 서울: 도서관정보정책위원회.
- [12] 박미진. 2007. 『계획행동이론을 적용한 청소년의 진로정보탐색행동 예측모형』. 박사학위논문, 홍익대학교 대학원 교육학과.
- [13] 박주현. 2018. 미국 학교도서관의 교육적 효과 연구 분석. 『한국문헌정보학회지』, 52(1): 133-157.
- [14] Park, Ji-Hong. 2007. Toward an Evaluation Framework of Library Services: Re-examination of LibQUAL+. 『정보관리학회지』, 24(2): 5-27.
- [15] 배정섭, 원도연, 조광민. 2015. 확장된 계획행동이론을 통한 프로야구팬의 관람행동에 관한 연구. 『한국스포츠산업경영학회지』, 20(1): 47-65.
- [16] 손영근, 이병관. 2012. 계획된 행동이론을 적용한 사회인지적 행동 모델의 유용성에 대한 메타분석. 『한국언론학보』, 56(6): 127-161.
- [17] 송기호. 2012. 『학교도서관 운영의 실제』. 서울: 한국도서관협회.

- [18] 신윤정, 김기영. 2018. 교과교사의 학교도서관에 대한 인식과 경험이 협력수업 시행의지에 미치는 영향. 『정보관리학회지』, 35(4): 237-261.
- [19] 양소라. 2010. 『메타분석과 실증연구를 통한 학교도서관 활용수업의 교육적 효과에 관한 연구』. 석사학위논문, 연세대학교 일반대학원 문헌정보학과.
- [20] 연지은, 김기영. 2018. 공공도서관 이용 의도 영향 요인에 관한 연구. 『한국문헌정보학회지』, 52(1): 401-423.
- [21] 이덕주, 조미아. 2012. 고등학교 도서관의 협력수업 사례에 관한 연구. 『한국비블리아학회지』, 23(3): 231-251.
- [22] 이병기. 2007. 국가수준의 교육과정과 연계한 정보활용교육과 도서관활용수업의 제도화. 『한국도서관·정보학회지』, 38(1): 443-462.
- [23] 이병기. 2006. 정보활동 중심의 도서관활용수업 모형에 관한 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 37(2), 25-46.
- [24] 이현수, 윤석민, 소호성. 2007. 체육교사의 장애학생 지도행동의향에 관한 연구: PEITID-2-PS 타당성 및 요인 간 관계성 검증. 『한국특수체육학회지』, 15(3): 183-205.
- [25] 정중기. 2009. 인간수행공학을 적용한 도서관활용수업의 저해요인 분석 연구. 『한국도서관·정보학회지』, 40(1): 433-449.
- [26] 정한호. 2014. 계획행동이론과 기술수용모형을 적용한 온라인 기반 교수용 멀티미디어 콘텐츠 활용의도 분석. 『한국교육』, 41(2): 5-31.
- [27] 최용훈. 2014. 학교도서관 협력수업 비활성화 요인에 대한 사서와 교과교사의 인식 차이 연구. 『한국독서교육학회지』, 2(1): 107-132.
- [28] AASL. 1998. *Information power: Building partnerships for learning*. American Library Association.
- [29] Ajzen, I. 2002. "Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior." *Journal of Applied Social Psychology*, 32(4): 665-683.
- [30] Ajzen, I. 1991. "The theory of planned behavior." *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2): 179-211.
- [31] Creswell, J. W. 2014. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- [32] Fishbein, M. and Ajzen, I. 2010. *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach*. New York: Psychology Press.
- [33] Lance, K., Rodney, M. and Hamilton-Pennell, C. 2000. *How School Librarians Help Kids Achieve Standards: The Second Colorado Study*. Colorado Department of Education.
- [34] IFLA, UNESCO. 1999. *IFLA/UNESCO School Library Manifesto: The School Library in*

Teaching and Learning for All. [online] [cited: 2019. 9. 27.]
<<http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/manifest.htm>>

• 국문 참고자료의 영어 표기

(English translation / romanization of references originally written in Korean)

- [1] Kang, Bong-Suk. 2013. "A Qualitative Study on Benefits of Library Assisted Instruction Recognized by Middle and High School Students." *Journal of the Korean Library and Information Science*, 47(4): 169-186.
- [2] Ki, Min-Jin and Song, Gi-Ho. 2013. "A Study on the Effect of Collaborative Instruction Between a Teacher Librarian and a Korean Language Teacher on a Middle School Student's Learning Interest and Academic Achievement." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 47(2): 123-142.
- [3] Kim, Boram and Cheon, Sung Hyeon. 2018. "Relationship Between Students' Beliefs about Collegiate Physical Education, Intention, and Leisure-Time Exercise Behavior: Theory of Planned Behavior's Perspective." *Korean journal of physical education*, 57(1): 305-319.
- [4] Kim, Bo-Mi and Noh, Jeong-Hee. 2012. "A Study for the Effect about Learning Intention on the University Students on the Extended Theory of Planned Behavior -Focusing on the Learning Goals and the Job Search Related Stress." *Korean Journal of Business Administration*, 25(3): 1399-1418.
- [5] Kim, Su-In and Shin, Tacksoo. 2016. "Exploring the Path of Prosocial Behavior Using the Planned Behavior Theory." *Journal of Future Oriented Youth Society*, 13(2): 187-211.
- [6] Kim, Seung Hee. 2015. *A Study on the effect of Teacher Librarians' Teacher Efficacy on Job Stress*. M.A. thesis, Chung-Ang University.
- [7] Kim, A Yeong and Kim, Mi Jin. 2004. "Validation of Teacher-Efficacy Scale." *The Korean Journal of Educational Psychology*, 18(1): 37-58.
- [8] Kim, Young-Chun and Lee, Hyun-Chul, ed. 2017. *Qualitative research 15 approaches*. Paju: Academypress.
- [9] Kim, Ji-Hyun. 2017. "A Study on Comics Library User's Behavioral Intention Based on the Extended Theory of Planned Behavior." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 34(1): 291-316.
- [10] Ro, Jin-Young, Byun, Woo-Yeoul and Lee, Byeong-Ki. 2009. "A Study on the Design of Inquiry Instruction Model by Information Literacy Instruction in School Library." *Journal*

- of *Korean Library and Information Science Society*, 40(1): 471-492.
- [11] Committee on Library and Information Policy. 2019. *Comprehensive Library Advancement Plan 2019-2023*. (12-1371748-000011-01).
- [12] Park, meejin. 2007. *The Prediction of Career Information-Seeking Behavior of Adolescents: An Application of the Theory of Planned Behavior*. Doctorate thesis, Hongik University.
- [13] Park, Juhyeon. 2018. "Educational Effect of American School Libraries: An Analytical Literature Review." *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 52(1): 133-157.
- [14] Park, Ji-Hong. 2007. "Toward an Evaluation Framework of Library Services: Re-examination of LibQUAL+." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 24(2): 5-27.
- [15] Bae, Jung Sup, Won, Do Yeon and Cho, Kwang Min. 2015. "A Study on the Spectator Behaviors of Professional Baseball Fans by Using Extended Theory of Planned Behavior." *Korean Journal of Sport Management*, 20(1): 47-65.
- [16] Shon, Youngkon and Lee, Byoungkwan. 2012. "An Efficacy of Social Cognitive Behavior Model based on the Theory of Planned Behavior: A Meta-Analytic Review." *Korean Journal of Journalism & Communication Studies*, 56(6): 127-161.
- [17] Song, Gi-Ho. 2012. *School library management*. Seoul: KLA.
- [18] Shin, Yoonjung and Kim, Giyeong. 2018. "The Effects of Teachers' Perceptions and Experiences about School Libraries to Collaborative Instruction on the Willingness: Focusing on Seoul High Schools." *Journal of the Korean Society for Information Management*, 35(4): 237-261
- [19] Yang, Sora. 2010. *Meta-analysis and empirical study on the educational excellence of students through library-assisted instruction*. M.A. thesis., Yonsei University.
- [20] Yeon, Jieun and Kim, Giyeong. 2018. "A Study for Identifying Affecting Factors on the Intention of Public Library Use: Based on Ajzen's Extended Theory of Planned Behavior." *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(1): 401-423.
- [21] Lee, Deogju and Cho, Miah. 2012. "A Case Study on the High School Library: Assisted Instruction: Focused on the Chinese Project Learning." *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 23(3): 231-251.
- [22] Lee, Byeong-Ki. 2007. "Institutionalization of Information Literacy Instruction and Library Assited Instruction Considering National Level Curriculum." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 38(1): 443-462.
- [23] Lee, Byeong-Ki. 2006. "A Study on the Model of Library Assited Instruction Based on Information Activities." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 37(2):

- 25-46.
- [24] Lee, Hyun Su, Yun, Seok Min and So, Ho Sung. 2007. "The Study of Physical Educators' Intention Toward Teaching Individuals with Disabilities: Validity and Relationship of Factors about PEITID-2-PS." *Journal of Adapted Physical Activity*, 15(3): 183-205.
- [25] Jung, Jong-Kee. 2009. "Analysis on Library-Aided Instruction's Obstacle Factors based on Human Performance Technology Model." *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 40(1): 433-449.
- [26] Jeong, Hanho. 2014. "An Analysis of the Intention to Utilize an Online Multimedia Contents for Teaching: Using the Theory of Planned Behavior and Technology Acceptance Model." *Journal of Korean Education*, 41(2): 5-31.
- [27] Choi, Yong-Hoon. 2014. "A Study of the Perception of Librarians and Teachers for the Hindrance Factor in the School Library-Assisted Instruction." *Journal of the Reading Education Society*, 2(1): 107-132.