

숲 체험 협동미술활동이 유아의 리더십과 행복충만감에 미치는 효과

강영식

충남대학교 교육학과 교육대학원 유아교육

The Effects of Cooperative Art Activities through Forest Experience on Young Children's Leadership and Happiness Fullness

Young-Sik Kang

Dept of Early Childhood Education, Chung-Nam National University

요약 본 연구는 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 리더십과 행복충만감에 미치는 효과를 밝히는데 목적을 갖고 S어린이집의 A반 유아 실험집단 20명과 B반 유아 통제집단 20명을 대상으로 동일연령의 환경이 비슷한 집단을 선정하여 실험하였다. 실험집단에는 유아의 리더십과 행복 충만감에 대해 누리과정과 연계하여 연구의 목적에 맞추어 계획한 2개월간 16차시의 숲 체험 협동 미술 활동 프로그램을 실시하고 통제집단에는 누리과정연계활동을 주제로 실외활동을 한 후 사전사후분석을 진행하였다. 연구 결과 첫째, 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 리더십의 하위요인인 재창조능력, 인간관계, 목표 달성, 통솔력에서 모두 긍정적인 영향을 나타냈다. 둘째, 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 행복충만감의 하위요인인 긍정적정서, 몰입, 관계, 의미, 성취에서 모두 긍정적인 영향을 나타냈다. 결과적으로 유아의 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 리더십과 행복충만감에 긍정적인 효과를 나타내는 기제와 동시에 촉진요인이 판정되었다. 이는 유아의 숲 체험 협동 미술 활동이 유아에게 놀이를 제공하는 교육적 경험을 제공함으로써 유아들의 즐거움과 행복충만감을 촉진하게 됨을 의미한다.

Abstract This study examined the effects of cooperative art activities according to visiting a forest on fulfilling young children's leadership ability and happiness. To achieve this, a study was conducted on experimental and non-experimental groups of 20 young children in classes A and B at S kindergarten, and also a group of children of the same age in a similar environment. The 16-session forest experience play activity program was planned for conducting research on the children's leadership ability and happiness fullness when using the Nuri curriculum, and this was carried out on the experimental group for 2 months. The pre- and post-analyses were carried out on the non-experimental group after outdoor activities on the topic of the Nuri curriculum-related activities. The results were as follows. First, cooperative art activities through the forest experience had a positive effect on the children's reinvention ability, human relations, goal achievement and direction power, which are all sub-factors of their leadership. Second, cooperative art activities through the forest experience had a positive effect on positive emotions, commitment, personal relations, meaning and achievement, which are sub-factors of their total happiness. Overall, their cooperative art activities during the forest experience were judged to be facilitating factors that have a positive effect on their leadership and happiness fullness.

Keywords : Forest Experience, Cooperation, Art Activities, Young Children's Leadership, Happiness Flourish

*Corresponding Author : Young-Sik Kang(Chung-Nam National Univ.)
email: tlrudrkd1@hanmail.net

Received July 16, 2019

Accepted October 4, 2019

Revised August 22, 2019

Published October 31, 2019

1. 서론

유아기의 협동 미술 활동은 자료를 지각하고 대상을 보는 힘을 길러줌으로써 시지각 발달과 함께 공간이나 환경을 이해하며 인지도를 높일 수 있는 기초적인 능력을 키울 수 있게 한다[1]. 즉, 유아들은 자신의 인지 능력에 적합한 방법으로 개념을 습득하고 온 몸의 감각기관으로부터 들어온 정보를 정리하는 또래간 통제, 협조, 공조를 통해 함께하는 공동체적 리더십을 배우게 된다[2].

숲 체험 협동 미술 활동은 유아들의 눈과 손의 협응력과 손과 손목의 소근육 대근육 발달을 가져올 수 있는 신체발달의 교육적 경험을 통해 행복충만감을 느끼는 촉진요소이다[3]. 유아기의 미술활동은 점토 주무르기, 가위로 자르기, 종이접기, 찢기, 그리기 등을 시도하게 되는데 이 때 유아들로 하여금 감각기관을 적극적으로 활용해 신체 움직임 경험을 하면서 유아들은 협응과 활동의 과제 수행을 통해 리더십을 키우고 신체의 각 부분을 조절할 수 있는 능력을 기를 수 있게 한다. 이를 통해 유아들의 눈과 손의 협응력과 방향성은 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 학습을 준비하는데 필요한 신체적 기술을 발달시켜 행복충만감을 충족시킬 수 있게 한다[4]. 이와 같이 미술활동은 유아가 미술재료의 사용에 있어 대·소근육 발달을 촉진시켜주는 교육적 근간이 된다[5].

여기서 미술활동은 유아가 아름다움에 대해 탐색할 수 있게 해주고, 보는 즐거움을 갖게 함으로써 유아 내부에 존재하는 미적 감각을 자극하여 미적 감수성을 길러내도록 하는 교육적 경험을 제공한다. 유아기는 아름다움에 민감하게 반응하며 심미감의 기초가 형성되는 시기로 미술 활동 과정에서 유아가 즐겁고 행복한 마음으로 활동을 즐기며 감상하는 경험을 통해 심미감을 증진시킨다. 이와 관련하여 모용희(2015)는 유아들의 미술 활동이 지성과 감성의 조화를 이루는 활동으로 상상력을 키워준다고 하였고[6], 송연숙(2005)은 미술활동에서 심미적 경험과 리더십을 통한 가치인식을 통해 유아의 행복충만감을 확장시키는데 중요한 역할을 한다고 하였다[7].

이와 같은 이유로 5세 누리과정에서 유아가 생활 속에서 숲 속의 아름다운 것을 지각하고 느끼며, 다양한 매체를 사용하는 경험을 통해 작품을 만들고 그 작품에 대해 이야기를 나누며 판단할 수 있는 기회를 많이 갖게 해주어야 한다고 주장한다[8]. 유아의 미술 활동은 유아의 감정을 다양한 방법을 통해 표현하는 과정이 되고 유아 스스로가 직접 경험하고, 느끼고, 지각하는 과정을 제공한다. 또한 유아의 자기표현의 수단, 정서적 안정, 의사소통

의 기회, 또래간의 리더십, 인지발달, 신체 발달, 미적 감각을 길러주며 행복충만감을 제공하는 교육적 경험을 하게 된다는 점에서 이를 적극 장려할 필요가 있다.

그러나 숲 체험 협동 미술 활동은 기존의 미술활동과는 재료와 방법이 다르고 인위적인 것이 아닌 자연물로서 유아와 또래들이 온몸의 감각기관을 통해 접할 수 있는 공간 자원을 이용한다. 유아와 또래들이 숲이라는 공간에서 자연물을 마음껏 직접 보고, 듣고, 만지고, 냄새 맡고, 느끼며 숲에서만 할 수 있는 활동으로 이루어지는 예술적 표현 활동을 의미한다[9].

윤현숙(2005)은 유아가 주변 세계에 대한 지식 정보의 적극적인 오감탐색과 활동을 통해 스스로 적극적인 의사소통이 이루어지는 발달의 시초로 보았고[10], 안명숙(2013)은 숲 체험 미술 활동은 유아에게 더욱 활발하고 적극적인 관찰과 탐색을 유도하게 함으로써 새로운 충만감을 배가 시켜준다고 하였다.

이처럼 유아의 발달기에 있어서 교육적 활동을 넘어서서 유아 스스로 주변 환경을 탐색하고 오감체험을 할 수 있는 훌륭한 놀이터가 되어주는 숲 공간의 중요성이 강조된다.

또한 본 연구는 유아들이 온몸으로 자연을 느끼면서 즐거움을 갖게 하는 행복충만감을 찾으려 시도하는 최근 유아교육에서[11] 자연을 활용한 리더십 연구의 다양성을 확장시킬 필요가 있다는 후속적 연구의 필요성을 뒷받침한다.

또한 숲 체험 협동 미술 활동이 유아에게 자연의 이치와 질서를 일깨워주는 교육적 경험을 통해 또래 간 사회적 리더십과 행복충만감에 어떠한 영향을 미치는지 밝혀 기존 연구의 한계를 보완하고, 유아들의 숲 체험 협동 미술활동을 통해 유아의 리더십과 행복충만감에 미치는 효과를 밝혀 학제적 실무적 시사점을 제안하는데 본 연구의 목적을 갖고 다음과 같은 연구문제를 선정하였다.

1.1 연구 문제

첫째, 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 리더십에 미치는 효과는 어떠한가?

둘째, 숲 체험 협동 미술 활동이 유아의 행복충만감에 미치는 효과는 어떠한가?

2. 연구 방법

2.1 연구 대상의 범위와 내용

A반 유아 실험집단 20명, B반 유아 통제집단 20명의 유아로 동일연령의 환경이 비슷한 집단을 선정하였다. 먼저 S어린이집 A반 유아 실험집단 20명은 매주 수요일과 금요일 협동놀이 숲체험 활동을 통하여 유아들의 리더십과 행복 충만감을 누리과정과 연계하여 연구의 목적에 맞추어 2개월간 16차시를 통하여 계획한 숲 체험 협동 미술 활동 프로그램을 실시하였다. 숲 체험 협동 미술 활동 후에는 교실에 들어와 점심식사 후 자유 선택 놀이 시간에 숲 체험 연계 확장 활동으로 워크북이나 관련 자유 선택놀이를 실시하였다. 그리고 통제 집단의 S어린이집 B반 유아 20명을 같은 요일, 같은 시간에 누리 과정 연계 활동을 주제로 실외 활동을 한 후 누리과정 자유선택놀이를 실시하였다.

2.2 연구 절차

2.2.1 검사 방법

검사는 정해진 짧은 시간 안에 유아를 직접 관찰하고 평가하는 형태가 아니라 어느 정도의 기간 동안 유아의 일상을 관찰한 담임교사가 유아의 활동을 관찰 한 후 한 명씩 관찰한 사항을 평가하는 방식으로 이루어졌다. 실험 집단과 비교집단의 담임교사가 교사의 훈련을 받아 연구자가 직접 참여 한 가운데 검사가 시작 되었다. 행복충만감 검사는 사전에는 유아들의 특성을 반영하여 관찰 결과를 토대로 하였다. 이후 사후 검사는 숲 체험 협동 미술 활동을 통하여 발견한 유아들의 활동적 특성을 반영해 실시하였다.

2.2.2 예비검사

사전검사를 실시하기 전 설문지의 정확성을 알아보기 위해 예비검사를 2018년 9월 3일~ 2018년 9월 7일까지 본연구와 관련대상이 아닌 만 4세 유아를 대상으로 남아 5명, 여아 5명으로 구성하여 실시하였다. 그 결과 설문지의 문항과 내용이 일치함을 확인한 후 무리가 없음을 확인하여 본 실험의 검사도구로 선택하였다.

2.2.3 실험연구의 담임교사 훈련

사전검사를 실시하기 전 비교집단의 담임교사를 실험 설계 연구의 목적에 대한 목적과 취지를 설명하고 1, 2, 3차시에 걸쳐 약 30분씩 3차례에 걸쳐 진행되었다. 1차시는 유아와 함께 모둠으로 협동 놀이 활동 지도 방법에 대한 협의를 2차시에는, 연구의 주제, 목적, 교수학습방법 및 활동 내용 등을 교육하였다. 3차시에는 유아 교사

의 역할, 활동 시 유의점 및 협동놀이 누리연계 숲 체험 활동안을 설명하고, 최종적으로 실험 처치에 참여할 보조 교사에게 활동 계획과 내용 및 구체적인 역할을 교육하였다. 실험·통제 집단의 담임교사에게는 본 연구의 목적 및 연구의 방향성을 다시 한 번 설명하고 연구를 위해 실험집단의 보조교사가 알아야 할 기본적인 사항들에 대하여 다시 협조를 구하고 검사 방법에 대한 문항과 질문을 사전에 충분히 숙지하도록 하였다.

2.2.4 사전검사 실시

2018년 8월 29일부터 8월 31일까지 실시되었으며, 실험집단은 본 연구자가 담임 교사의 도움을 받아 평정하고, 통제집단은 훈련된 담임 교사에게 전달하여 평정한 후 같은 방법으로 사전검사를 마치고 실험이 시작되기 전에 회수하였다.

2.2.5 실험처치

본 연구는 2018년 9월 5일부터 11월 2일까지 8주 동안 16회에 걸쳐 주 2회씩 수요일과 금요일 오전10:40분부터 오전11:40분까지 60분간 먼저 주제 관련 이야기 나누기 활동을 통해 숲 체험 모둠 활동을 나누어 지켜야 할 약속을 정한 후 숲으로 나가서 교실에서 약속한 숲 놀이 활동 시 유의점을 확인한 후 숲 체험 협동 미술 활동을 진행하였다. 실험집단에서 실험처치 집단 활동은 활동 시작 전 모둠별 주제를 토의 내용을 토의를 통해 협동 미술놀이 활동에 대한 방법 및 내용을 선정하고 협동 놀이 활동을 하는 것으로 도입-전개-마무리 및 평가(회상하기)의 단계를 거쳐 실시되었다.

도입단계에서는 각 차시마다 숲 체험 누리연계 협동놀이 주제와 활동 내용에 대해 모둠별 토의를 한 후, 토론한 결과를 반영하여 전개단계에서 협동 놀이 활동을 실행하였다. 마무리 및 평가단계에서는 활동한 작품을 감상하면서 회상하기를 통해 모둠별로 경험한 놀이에 대한 생각과 느낌을 공유하고 다음시간에 활동할 주제를 암시해 주었다. 교실에 들어와서는 2차시 활동과 연계한 주제 활동에 대한 확장활동을 실시하였다. 통제집단에서는 누리교육과정 생활주제 관련 실외 활동을 같은 요일 같은 시간에 실시하였다.

2.2.6 사후검사

본 연구의 효과성 검증하기 위하여 18년 11월 12일부터 11월 14일까지 사후검사를 실시하였다. 사후검사는

사전검사와 동일한 방법으로 실험집단과 통제집단의 유아들에게 각각 실시하였다.

2.3 연구 도구

2.3.1 유아 리더십

유아의 리더십을 측정하기 위하여 한국교육개발원에서 초등학교를 대상으로 개발한 ‘지도력 진단 도구’를 유아의 특성에 맞게 수정, 재구성한 도구를 다시 연구의 목적에 맞도록 수정 보완하여 5점 척도로 사용하였다 [12-14]. 이 도구는 ‘목표달성능력’ 9문항, ‘재창조 능력’ 6문항, ‘통솔력’ 4문항, ‘인간관계능력’ 6문항의 총 4개의 하위 항목, 25 문항으로 구성되어 있으며 교사가 평가하도록 하였다. 문항별 반응 양식은 ‘1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다’로 Likert 5점 척도이며 척도의 점수가 높을수록 각 요인의 특성이 높은 것을 의미한다.

리더십 측정도구의 신뢰도와 타당도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 계수와 KMO 값을 통하여 살펴본 결과, 리더십의 하위요인인 재창조능력, 인간관계능력, 목표달성능력, 통솔력은 Cronbach's α 계수가 0.7이상, KMO 값이 0.7이상이므로 만족할만한 신뢰도와 타당도가 나타나 분석에 그대로 사용하였다. 신뢰도 및 문항 구성은 표1과 같다.

Table 1. Factor analysis & Reliability of Scale

Classification		Number of Items	Cronbach's α	KMO
A	Reinvention	6	0.775	0.768
	Human Relations	6	0.887	0.763
	Goal Achievement	9	0.747	0.781
	Direction	4	0.805	0.793

A=Leadership

2.3.2 행복 충만감 척도

행복충만감 척도는 영유아 교사의 행복충만감을 측정하기 위해 웰빙 이론에 기반 하여 PERMA - Profiler를 번역하여 수정·보완 된 Likert 10점 척도를, 5점 척도로 수정하여 사용하였다[15-17]. 이 척도는 총5개 하위요소인 긍정적 정서, 몰입, 관계, 의미, 성취로 구성되어 있으며, 긍정적 정서, 몰입, 관계, 의미, 성취 모두 각각 3문항

으로 총 15개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 평정 척도이며 ‘1=전혀 그렇지 않다, 2=그렇지 않다, 3=보통이다, 4=그렇다, 5=매우 그렇다’ 로 Likert 5점 척도이며 각각의 문항을 읽고 자신이 느끼는 정도에 따라, 1에서 5중 하나를 응답하고 전체 점수가 높을수록 행복충만감의 정도가 높음을 의미한다고 본다.

행복충만감 측정도구의 신뢰도와 타당도를 검증하기 위하여 Cronbach's α 계수와 KMO 값을 통하여 살펴본 결과, 행복충만감의 긍정적정서, 몰입, 관계, 의미, 성취 요인 역시 신뢰도와 타당도의 허용치를 모두 만족하여 그대로 분석에 사용하였다. 신뢰도 및 문항 구성은 표 2와 같다.

Table 2. Factor analysis & Reliability of Scale

Classification		Number of Items	Cronbach's α	KMO
B	Positive emotion	3	0.791	0.734
	Engagement	3	0.904	0.751
	Relationship	3	0.769	0.831
	Meaning	3	0.861	0.799
	Accomplishment	3	0.739	0.729

B=Happiness Flourish

2.4 숲 활동 프로그램

2.4.1 실험집단 프로그램 구성

2.4.2 구성 및 과정

본 연구에서 적용한 숲 체험 프로그램은 장희정, 박인기(2014)와 누리교육과정의 연간계획안을 근거로 하여 숲 체험활동과 연계하여 본 연구에 목적에 맞도록 적용하여 구성하고 숲 체험 놀이 활동을 실시하였다[18].

2.4.3 실험집단 활동 교수학습 활동 계획안

실험집단은 누리교육과정과 연계하여 계획된 숲 체험 협동 미술 활동 프로그램을 2018년 10월 5일~ 2018년 11월 28일 까지 16회기에 걸쳐 진행하였다.

Table 3. 16-Class Lesson Plan

Nuri Curriculum/ Forest/ Character						
Sub-theme	Activity Name	Nuri Area	Character Virtue	Preparation Material	Place/Group	Expected Effect
Living in Our Country	1-Class Making a Forest Map	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Cooperation Consideration	Compass Drawing and Writing Tools	Raw Fish Large/Small Group	We complete the map after we explore the familiar forest from place to place and look into the composition of the forest.
	2-Class Decorating the Rose of Sharon with Pokeberries	Natural Exploration Art Experience Social Relations	Cooperation Consideration	Pokeberry Quarto Drawing Paper		We explore pokeberries and decorate the roses of Sharon with the color of them in cooperation.
Cultural Inheritance in Our Country	3-Class Making Our Village in the Forest	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Cooperation Order	Various Natural Objects		We look into the characteristics of our country, hometown and village and decorate our village with various natural objects.
	4-Class I Am a Fashion Designer	Natural Exploration Art Experience Social Relations	Cooperation Sharing Consideration	Whole Paper Wood Glue Natural Object		We do the natural fashion show activities using various natural objects in the forest in cooperation with peers.
Living of People in Many Countries around the World	5-Class Gathering Leaves and Painting	Natural Exploration Art Experience	Cooperation Sharing	Drawing Paper Paints Various Leaves	Maple Forest Large/Small Group	We observe various leaf veins while observing and painting various leaves fallen in the forest.
	6-Class Making a Frame	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Sharing Consideration Cooperation	Various Natural Objects Wood Glue		We decorate the frame with natural objects while exploring the summer landscapes and forests.
Shared World	7-Class Mandala	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Cooperation Consideration Sharing	Various Natural Objects	Bluebird Forest Experience Center	We participate actively in decorating activities using various natural objects and resolve conflicts with other peers through negotiation.
	8-Class Making Many Countries in the Forest	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness Social Relations	Cooperation Consideration Order	Various Natural Objects such as Stone and Branch		We talk about the characteristics of many countries around the world and decorate many countries around the world with various natural objects by dividing us into the group.
Change in Autumn	9-Class Natural Maracas	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Order Respect Cooperation	Recycled PET Bottle Various Natural Objects Decorating Tools	Pine Forest Large/Small Group	We learn the importance of plants in the forest, experience the activities of making musical instrument using natural objects during our activities, and develop artistic expressiveness through chorus.
	10-Class Painting Leaves	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Cooperation Order Sharing	Drawing Paper Paints Various Leaves		We learn the characteristics of leaves with an interest in them and express their characteristics with paints.
Autumn Grains and Fruits	11-Class Making an Acorn(Forest Fruit) Necklace	Natural Exploration Art Experience Physical Fitness	Cooperation Order Consideration	Various Natural Objects (Forest Fruit)	Maple Forest Large/Small Group	We make a necklace with various natural objects(Forest fruits) and look into the considerations of using activity materials.
	12-Class Autumn Fruit Mosaic	Natural Exploration Art Experience	Cooperation Consideration	Various Natural Objects		We express autumn using fruits and natural objects with an interest in various autumn forest fruits.
Our Autumn Story	13-Class Making Natural Insects	Natural Exploration Art Experience	Cooperation Sharing	Wood Glue Various Natural Objects	Maple Forest Large/Small Group	We express insects using various natural objects with an interest in the insects that can be seen in autumn.
	14-Class Decorating the Autumn Forest	Natural Exploration Art Experience	Cooperation Respect	Whole Paper Paints, Etc		We express a variety of summer forests using paints with an interest in the summer landscapes.
Autumn Trees and Forests	15-Class Autumn Tree Collage	Natural Exploration Art Experience	Cooperation Consideration	Drawing Paper Wood Glue Various Natural Objects	Around the Forest	We look into the characteristics of the trees that can be seen in autumn and decorate the autumn trees in cooperation.
	16-Class Our Forest Protection Campaign	Art Experience Physical Fitness	Cooperation Sharing Order	Shoulder Strap Picket		We look into how to clean our forests and practice for ourselves.

3. 연구 결과 및 해석

3.1 집단 간 사전 동질성 검증

본 연구에 참여한 실험집단과 통제집단의 동질성 여부를 알아보기 위해서 리더십과 행복충만감에 대해 사전검사 점수로 독립표본 t검정을 실시하였다. 그 결과는 표 4와 같다.

먼저 실험집단과 통제 집단리더십의 사전 동질성 검사의 결과를 보면 하위요인으로 재창조능력은 ($t=0.949$, $p=0.353$), 인간관계능력 ($t=0.113$, $p=0.911$), 목표달성능력 ($t=1.262$, $p=0.329$), 통솔력 ($t=0.687$, $p=0.496$)으로 유의한 차이를 나타내지 않았으므로 실험집단과 통제집단의 동질성은 확보되었다고 할 수 있다.

두 번째로 실험집단과 통제집단의 행복충만감에 대한 사전 동질성 검사의 결과를 보면 하위요인으로 긍정적 정서 ($t=-1.510$, $p=0.139$), 몰입 ($t=0.000$, $p=1.000$), 관계 ($t=-0.662$, $p=0.512$), 의미 ($t=-0.698$, $p=0.489$), 성취 ($t=-0.754$, $p=0.457$)으로 유의한 차이를 나타내지 않았으므로 실험집단과 통제집단의 동질성은 확보되었다고 할 수 있다.

Table 4. The Verification of Pre-Homogeneity between Groups

Classification	Experimental Group (n=20)		Comparative Group (n=20)		t	p	
	M	S.D	M	S.D			
A	Reinvention	1.59	0.45	1.49	0.12	0.949	0.353
	Human Relations	1.55	0.27	1.55	0.18	0.113	0.911
	Goal Achievement	1.62	0.17	1.60	0.16	1.262	0.329
	Direction	1.47	0.34	1.53	0.21	-0.687	0.496
B	Positive emotion	1.45	0.29	1.60	0.33	-1.510	0.139
	Engagement	1.63	0.38	1.63	0.23	0.000	1.000
	Relationship	1.58	0.37	1.65	0.25	-0.662	0.512
	Meaning	1.60	0.35	1.66	0.24	-0.698	0.489
	Accomplishment	1.58	0.44	1.66	0.21	-0.754	0.457

A=Leadership, B=Happiness Flourish

3.2 숲 체험 활동이 유아의 리더십에 미치는 영향 사전사후 검사

Table 5. The Effect of Forest Experience Activities on 'Leadership'

Classification		E.G (n=20)			C.G (n=20)			t	p
		M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
R	Before	1.59	0.45	5.9	1.49	0.13	3.7	12.776	0.00
	After	4.07	0.54		2.43	0.18			
H	Before	1.56	0.27	8.2	1.55	0.19	3.7	19.831	0.00
	After	4.23	0.32		2.59	0.19			
G	Before	1.63	0.17	8.3	1.61	0.17	4.8	25.969	0.00
	After	4.56	0.33		2.53	0.11			
D	Before	1.48	0.34	5.7	1.54	0.22	2.3	17.392	0.00
	After	4.45	0.42		2.45	0.30			

E.G=Experimental Group, C.G= Comparative Group, E.S=Effect Size, R=Reinvention, H=Human Relations, G=Goal Achievement Ability, D=Direction

리더십의 재창조능력에서 실험집단은 사전검사서 평균 1.59, 사후검사서 4.07로 통제집단은 사전검사서 평균 1.49, 사후검사서 평균 2.43으로 나타났다. 실험집단과 통제집단리더십의 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=12.776$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 리더십 재창조능력에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

리더십의 인간관계능력은 실험집단은 사전검사서 평균 1.56, 사후검사서 4.23으로, 통제집단은 평균 1.55, 사후검사서 2.59로 나타났다. 실험집단과 통제집단 리더십의 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=19.831$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 리더십 인간관계 능력에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

리더십의 목표달성 능력은 실험집단은 사전검사서 평균 1.63, 사후검사서 4.56으로, 통제집단은 평균 1.61, 사후검사서 2.53로 나타났다. 실험집단과 통제집단 리더십의 사후 동질성 검사 결과 $t=25.969$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 리더십 목표달성 능력에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

리더십의 통솔력은 실험집단은 사전검사서 평균 1.48, 사후검사서 4.45로, 통제집단은 사전검사서 평균 1.54, 사후검사서 2.45로 나타났다. 실험집단과 통제집단 리더십의 사후 동질성 검사 결과 $t=17.392$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 리더십 통솔력에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

3.3 숲 체험 활동이 유아의 행복충만감에 미치는 영향

Table 6. The Effect of Forest Experience Activities on Young Children's 'Happiness Flourish'

Classification		E.G (n=20)			C.G (n=20)			t	p
		M	S.D	E.S	M	S.D	E.S		
P	Before	1.45	0.29	8.9	1.60	0.34	1.4	18.4 15	0.000
	After	4.48	0.25		2.35	0.45			
E	Before	1.63	0.39	7.0	1.63	0.24	2.0	17.2 41	0.000
	After	4.55	0.29		2.60	0.41			
R	Before	1.58	0.37	6.1	1.65	0.25	1.9	18.1 17	0.000
	After	4.55	0.33		2.58	0.36			
M	Before	1.60	0.35	7.2	1.67	0.24	1.8	18.0 51	0.000
	After	4.67	0.32		2.47	0.44			
A	Before	1.58	0.44	9.5	1.67	0.22	2.7	19.9 8	0.000
	After	4.73	0.26		2.80	0.35			

E.G=Experimental Group, C.G= Comparative Group,
E.S=Effect Size, P=Positive, E=Engagement, R=Relationship,
M=Meaning, A=Accomplishment

실험집단과 통제집단 행복충만감의 하위요인으로 긍정적 정서는 실험집단 사전검사에서 평균 1.45, 사후 검사에서 평균 4.48로, 통제집단은 사전 1.60, 사후 2.35로 나타났다. 실험집단과 통제집단 행복충만감 긍정적 정서의 사후검사에 대한 동질성 검사 결과 $t=18.415$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 행복충만감 긍정적 정서에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

실험집단과 통제집단 행복충만감의 사후 동질성 검사의 결과를 보면 하위요인으로 몰입은 실험집단 사전검사서 평균 1.45, 사후검사서 평균 4.55로, 통제 집단사전검사 1.63, 사후검사 2.60으로 나타났다. 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=17.241$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 행복충만감 몰입에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

실험집단과 통제집단 행복충만감의 하위요인으로 관계는 실험집단은 사전검사서 평균 1.58, 사후검사서 평균 4.55로, 통제집단은 사전검사서 평균 1.65, 사후 2.58로 나타났다. 실험집단과 통제 집단행복충만감의 관계에 대한 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=18.117$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 행복충만감 관계에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

실험집단과 통제집단 행복충만감의 하위요인인 의미는 실험집단에서 사전검사서 평균 1.60, 사후검사서 평균 4.67로, 통제집단 사전검사 1.67, 사후검사 2.47로 나타났다. 실험집단과 통제 집단행복충만감의 의미에 대

한 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=18.051$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 행복충만감 의미에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

실험집단과 통제집단 행복충만감의 하위요인으로 성취는 실험집단 사전검사서 평균 1.58, 사후검사서 평균 4.73으로, 통제집단은 사전 1.67, 사후 2.8로 나타났다. 실험집단과 통제집단 행복충만감의 성취에 대해 사후검사의 동질성 검사 결과 $t=19.98$, $p=0.000$ 로 유의한 결과가 나타나 숲 체험 활동은 행복충만감 성취에 유의한 영향을 미친다고 할 수 있다.

4. 논의 및 결론

이상의 연구 결과를 종합해보면 다음과 같다.

실험집단과 통제집단의 리더십과 행복충만감에 대해 사전검사 점수로 독립표본 t검정을 실시한 결과 실험집단과 통제 집단리더십의 사전 동질성 검사에서 리더십요인에서 집단간 유의한 차이를 나타내지 않아 실험집단과 통제집단의 동질성은 확보된 것으로 나타나, 각 집단별 사후 검사를 진행하였다.

연구 결과 첫째, 숲 체험 활동이 유아의 리더십의 하위요인인 재창조능력, 인간관계, 목표달성능력, 통솔력에 미치는 영향력에 있어 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 숲 체험 활동이 유아의 행복충만감의 하위요인으로 긍정적 정서, 몰입, 관계, 의미, 성취에 미치는 영향력에 있어서 실험집단에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 보면 유아의 숲체험 협동 미술 활동이 유아의 리더십과 행복충만감에 긍정적인 효과를 나타내는 기제임과 동시에 촉진요소임이 판정되었다. 이는 유아의 숲 체험 미술활동이 유아에게 숲놀이 체험과 교육적 경험을 동시에 제공함으로써 또래와의 숲 체험 협동 미술 활동은 유아들에게 즐거움과 행복충만감을 경험할 수 있음을 의미한다.

또한 유아들이 나뭇잎을 이용해 패턴을 만들어보고 수와 서열놀이를 경험하면서 각자가 맡은 역할 분담에 따라 서로 협력과 소통을 통해 그룹 활동의 리더로서 상상의 세계를 펼칠 수 있는 즐거운 놀이 활동을 하면서 리더십이 정서적 안정과 동시 행복충만감 또한 높아짐을 시사하는 것으로 평가할 수 있다.

유아들은 나뭇잎을 이용해 곤충을 표현하고 넝쿨을 이

용하여 줄다리기를 하면서 멋진 작품으로 표현함으로 행복충만감이 증만해지고 또한 돌을 활용한 질감, 양감, 크기 등을 느끼며 날씨에 따라 변화되는 숲, 비오는 날의 숲, 눈오는 날의 숲, 그늘진 숲, 햇빛에 따라 시시각각 변화하는 숲 곤충들의 소리, 움직임, 색 등은 유아에게 잠시도 쉴 틈을 주지 않고 다양한 상상이 가능하도록 과 자연의 의미를 높임감으로 제공해줌으로써 자신도 모르는 행복충만감이 높아지게 되는 교육적 가치를 뒷받침해 준다.

이와 같은 결과는 오늘날 유아들이 갈수록 숲을 접하기가 어려워짐으로 인해 유아들이 이기적이고 타인을 배려할 줄 모르는 아이들로 자라면서 사회성 발달에 많은 문제를 나타내고 있는 현실에서 대안으로 숲 체험 협동 미술 활동이 유아기의 교육방법에 대한 방향이 변화되어야 함을 시사한 것으로 평가할 수 있다. 또한 오감탐색을 통한 또래간 의사소통 촉진과 관찰, 탐색 활동을 통해서 행복충만감을 주장한 선행연구 결과를 보완하고 지지해 준 것으로 숲 체험 협동 미술 활동이 유아들의 훌륭한 교재로써 각 영역의 상호적 관계를 맺으며 활용함으로써 유아들의 정서적 안정과 리더십 뿐 만 아니라 심미감 등 통합적인 성장을 키우는데 필요한 교육적 경험을 제공해 준다는 점에서 적극 권장될 필요가 있음을 뒷받침한다.

마지막으로 본 연구는 극히 제한된 범위에서 실험집단과 통제집단만을 대상으로 실시된 실험으로 결과로 이를 일반화 하는데 제한을 갖는다. 따라서 향후 표본을 충분히 보완하여 참여 인력과 실험기간을 둔 후속적 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- [1] . S. An, "The Effect of Young Children's Art Expression Abilities and Creativity in Early Childhood Art Education through the Experience of Playing in the Forest", *Journal of holistic education*, 17(1). pp.105-131, 2013.
<http://uci.or.kr/G704-002071.2013.17.1.002>
- [2] Y. J. Shin, *The Effect of Outdoor Nature Play Experience on Young Children's Environment-friendly Attitude and Pro-social Behavior*. Ph.D dissertation, Chungang University, 2012
<http://uci.or.kr/G901:A-0005661260>
- [3] S. K. Choi, *The Development and Effect of Early Childhood Play Program in the Forest*, Ph.D dissertation, Yeungnam University, 2013.
<http://uci.or.kr/G901:A-0005778963>
- [4] Y. S. Kang, "A Study on the Effects of Children's Forest Experience Activities on Parent-Child Relationship and Child Attitude Change", *Journal of the Korea academia-industrial cooperation society*, 9(2), pp.413-421. 2018.
<http://uci.or.kr/G901:A-0009102520>
- [5] M. S. So, *The Effect of Play Activity Using Natural Objects on Young Children's Creativity in Forest Kindergarten*. Master's Thesis, Seoul National University of Education, 2012.
<http://uci.or.kr/G901:A-0005710940>
- [6] Y. H. Mo, K. S. Kim, "The effect of personality education related with home on young children's basic daily living habits, moral judgements and emotional intelligence", *Journal of holistic education*, 19(3), pp.61-84, 2015.
<http://uci.or.kr/G901:A-0003863314>
- [7] Y. S. Song, *Young Children's Formative Activity for Exploration, Expression and Appreciation : Creative Craft*. Seoul: Book Publishing Company Jungmin, 2005. <http://uci.or.kr/G901:A-0006094590>
- [8] Y. H. Seo, J. T. Lim, E. J. Kim, "A Qualitative Study of Five-Year-Old Children's Daily Activities at the Daycare Center", *Korean Journal of Child Studies*, 30(4), pp. 223-239, 2009.
<http://uci.or.kr/G901:A-0002695016>
- [9] H. S. Yoon, *The Development and Effects of the Balanced Art Education Program for Young Children*. Ph.D dissertation, Chonnam National University, 2005.
<http://uci.or.kr/G901:A-0005189681>
- [10] Y. L. Kim, *Green Education*. Seoul: Book Publishing Company Sangsang Namoo, 2007.
<http://uci.or.kr/G901:A-0006169392>
- [11] H. W. Jeong, B. K. Park, S. W. Choi, I. K. Kang, "A study to develop the diagnostic scale of leadership", *KEDI Journal of Educational Policy*, pp. 67-72, 2003.
- [12] S. W. Hwang, Y. S. Sa, S. H. Lee, J. S. Cho, "A Study for an Early Childhood Teachers' Perception and Management in Practice Related to the Shared Leadership Education", *Early Childhood Education Research & Review*, 12(2), pp.295-324. 2008.
<http://uci.or.kr/G901:A-0002483665>
- [13] E. O. Oh, *The Effects of Mother's Verbal Control Styles on Young Children's Leadership*. Master's thesis, Duksung Women's University, 2011.
<http://uci.or.kr/G901:A-0005633171>
- [14] Seligman, "Flourish: Visionary New Understanding of Happiness and Well-being", *Journal Article published in Choice Reviews Online*, 48(12) pp. 48-7217, DOI: <https://doi.org/10.5860/choice.48-7217>
- [15] Butler, J., & Kern, M. L. "The PERMA-Profiler: A brief multidimensional measure of flourishing", *International Journal of Wellbeing*, 6(3), pp.1-48, 2016, DOI: <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>
- [16] J. A. Jeon, *Influence of ego-resilience, optimism and emotional labor on flourishing in employer-supported childcare center teachers*. Master's thesis, Pusan

National University, 2015.

<http://uci.or.kr/G901:A-0005891393>

- [17] H. J. Jang, I. G. Park., Nuri course selected from forest kindergarten, Seoul : Homi, 2014, pp.365.

<http://uci.or.kr/G901:A-0006475782>

강 영 식(Young-Sik Kang)

[정회원]



- 2004년 2월 : 원광대학교 유아교육전공 (문학박사)
- 2006년 8월 : 원광대학교 사회복지학과 전공 (사회복지학박사)
- 2012년 1월 ~ 현재 : 충남대학교 교육학과 교육대학원(유아교육 전공교수)

<관심분야>

유아·숲, 부모 교육