

초등학교 무용교육활동에 참여하는 학생의 신체적 자기 개념과 대인관계 만족 및 사회성의 관계

우정욱
부민초등학교 교사

Relationship Between Physical Self-concept, Interpersonal Relationship Satisfaction, and Sociality of Students Participating in Elementary School Dance Education Activities

Jung-Wook Woo
Teacher, Bu-Min Elementary School

요 약 본 연구는 무용교육활동에 참여하는 초등학생들 250명을 대상으로 신체적 자기개념, 대인관계만족, 그리고 사회성의 관계를 살펴보았으며, IBM SPSS 21.0과 IBM AMOS 21.0 프로그램을 활용하여 확인적 요인분석, 신뢰도분석, 상관관계분석과 구조모형분석을 통해 주요 결과를 도출하였다. 그 결과를 간략하게 제시하면, 첫째, 신체적 자기개념이 대인관계만족에 미치는 영향을 살펴본 결과, 신체적 자기개념은 대인관계만족에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 신체적 자기개념이 사회성에 미치는 영향을 살펴본 결과, 신체적 자기개념은 사회성에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 대인관계만족이 사회성에 미치는 영향을 살펴본 결과, 대인관계만족은 사회성에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 결론적으로 초등학생들이 바람직한 신체적 자기개념을 가질 수 있도록 교육하는 것이 대인관계 질이나 만족, 그리고 사회성 형성으로 이어질 수 있다는 사실을 보여준다.

주제어 : 초등학생, 무용교육활동, 신체적 자기 개념, 대인관계 만족, 사회성

Abstract This study was conducted to investigate the relationship between physical self-concept, interpersonal relationship satisfaction, and sociality in 250 elementary school students participating in dance education activities. Using IBM SPSS 21.0 and IBM AMOS 21.0 programs, exploratory factor analysis, confirmatory factor analysis, reliability Analysis, correlation analysis and structural model analysis. First, physical self-concept has a statistically significant effect on interpersonal relationship satisfaction. Second, physical self-concept had a statistically significant statistical effect on sociality. Third, interpersonal relationship satisfaction showed a statistically significant effect on sociality. In conclusion, it shows that educating elementary school students to have desirable physical self-concepts can lead to interpersonal relationship satisfaction and formation of sociality.

Key Words : Elementary school students, Dance education activities, Physical self-concept, Interpersonal relationship satisfaction, Sociality

*Corresponding Author : Jung-Wook Woo(wojwook@hanmail.net)

Received May 21, 2019

Revised June 17, 2019

Accepted October 20, 2019

Published October 28, 2019

1. 서론

현대 사회에서 외모에 대한 관심과 행동이 점점 강조되고 있다. 이러한 현상은 성인 뿐 아니라 청소년과 어린이에게도 심각하게 드러나고 있다. 특히 각종 미디어에 의한 신체미의 기준이 왜곡되고 있을 뿐 아니라 이런 잘못된 정보를 바탕으로 가지게 되는 바람직하지 못한 신체상은 청소년과 어린이의 식습관이나 운동습관에도 부정적인 영향을 미치기 때문에[1], 이에 따라 아이들에게 바람직한 신체적 자기개념을 심어줘야 할 필요성이 증대하고 있다. 초등학교들의 바람직한 신체적 자기개념 형성과 관련하여 본 연구에서의 무용교육은 체육교육과정의 표현영역에서 이루어지는 과목에 초점을 두었다. 그 이유는 첫째, 무용 자체가 신체적 움직임이나 리듬에 바탕을 두고 자신의 정서나 성격 등을 표출하고, 표현과정에서 호흡을 통해 긴장과 이완을 반복적으로 표출함으로써 감정을 조절하는 자기수련 성격이 길기 때문이다. 둘째, 무용은 신체에 의한 부정적 요소를 해소하고 긍정적 경험을 증진시키며, 신체발달 이외에도 정서발달이나 사회성 발달에 긍정적 영향을 미친다[2,3]. 특히, 초등학교와 같이 성장기에 있는 시기는 신체적으로나 정서적으로, 혹은 사회적으로 전반적 성장과 발달이 이루어지며, 다양한 경험을 통해 신체적 자기개념이 형성된다[3]. 그러므로 초등학교들의 무용 활동 경험은 바람직한 신체적 자기개념을 형성하는데 있어서 중요한 영향을 미치며, 무용 활동 참여가 신체적 자기개념을 형성하는데 긍정적 영향을 미쳤다는 점이 여러 연구들을 통해 밝혀졌다[3-5].

여기서 신체적 자기개념(physical self concept)은 자신의 신체적 외모나 매력, 신체적 조건 등과 관련된 신체능력 또는 운동능력 등에 대한 개인의 지각이나 평가, 감정 등을 의미한다[6]. 그러므로 자신의 신체에 대한 외형이나 신체 특성이 일반적인 표준과 비교하는 과정을 포함하기도 한다[7-9]. 성장기에 있는 아이들은 주변이나 환경과의 상호작용을 통해 자신을 알아가고 그에 따라 내면적 성장을 이루어 외부세계와의 관계를 맺고, 자신이 누구인지를 객관적으로 평가함으로써 자신에 대한 이미지가 형성된다[10]. 이에 따라 아이들이 사회적 맥락과 상호작용을 하는 과정 속에서 신체적 자기개념이나 인식이 발전하고, 그에 따라 특정 동기나 행동이 강화되기도 한다[11].

초등학교들의 신체적 자기개념과 관련된 연구들은 아이들이 자신의 신체에 대한 지각, 즉 신체적 자기개념이 대인관계 만족과 긍정적 관계를 갖는다고 강조한다. 다시

말해서, 신체적 자기개념은 자신이 속해 있는 주위 환경과의 상호작용을 통해 형성, 발달하기 때문에 그 자체적으로 대인관계 형성에 영향을 미치며, 자신의 신체에 대한 긍정적 지각이나 평가, 느낌, 감정은 신체적 매력에 대한 유능감 지각을 높여 긍정적 대인관계 형성과 만족에 영향을 미친다는 것이다[12,13].

지체장애 운동선수[14], 학교스포츠클럽 참가 여학생들[15]을 대상으로 한 연구들에서 신체적 자기개념은 역할이나 사회관계, 표현 등과 관련된 대인관계에 긍정적 영향을 미쳤고, 기독교대학생들을 대상으로 한 연구[16]에서는 신체적 열등감을 가질수록 표면적인 대인관계를 맺으며, 사람들과의 대면을 피하고 자기를 노출시키지 않으려는 은폐성향이 높은 것으로 나타나 대인관계 불만족과 같은 부정적 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다.

한편, 신체적 자기개념은 사회성 발달과도 밀접한 관련이 있다. 사회성(sociality)은 올바른 사회공동체 형성이 가능하며, 사회적응과 바람직한 대처능력을 높이는데 필요한 요소로서, 타인과의 상호작용을 통해 바람직한 관계를 구축하고 유지해 낼 수 있는 특성이자 사회화에 의해 내면화되는 인간성으로 개념화된다[17-19]. 이에 따라 사회성은 바람직한 사회성원으로 성장해나가는데 있어서 요구되는 보편적 가치로서, 협동성이나 준법, 사교, 책임, 근면, 친절, 자율, 봉사 등을 포함한다[19].

이러한 연구는 아동들의 신체운동 참여가 신체적 자기개념을 높이고, 그에 따라 사회성이 발달한다고 하였다. 즉, 신체운동에 참여할수록 자신의 신체적 매력이나 신체능력, 신체조건, 운동능력 등에 대해 자신감을 갖게 되며, 운동 참여자 간의 상호 간의 긍정적인 인간관계가 형성되고, 바람직한 정서함양 등이 이루어져 사회성 발달을 촉진시킨다고 보고하였다[20]. 또한 아동들의 자기개념은 사회성측정 지위에 영향을 미치는 주요 변인으로 보고되었고[21], 스포츠에 참여하는 아동들의 자기개념과 사회성의 관계를 살펴본 결과, 자기개념은 스포츠 관련 사회성, 즉 리더십과 예절성을 높이는데 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다[22]. 그러므로 아동들은 무용과 같은 스포츠 활동을 통해 신체에 대한 올바른 이해와 사용방법 등을 익히고, 자신을 표현하는 과정을 통해 정서적으로 성숙하고, 또한 사회성이 촉진되는 것으로 평가할 수 있다[22-25].

이외에 또래와의 원만한 대인관계도 궁극적으로 사회성 발달과 밀접한 관련성을 가진다. 즉, 원만한 대인관계나 만족은 집단 내 구성원들과의 사회적 상호작용을 높임으로서 자신이 속한 집단의 행동규범이나 가치를 발달

시킨다[12]. 여러 연구들에 따르면, 높은 사회성을 지닌 아동들은 또래들과 함께 어울려 지내는 것을 좋아하고, 주변에 친구가 많으며, 인정이 많은 등 대인관계가 원만하지만, 사회성이 낮을 경우에는 또래들에 무관심하기 때문에 어울리는 정도가 낮고, 비사교적이고, 사회적 접촉을 기피하는 특성을 나타낸다. 그러므로 사회적 상호작용을 통해 공동체에 대한 신념이나 가치, 규범 등이 형성됨으로서 대인관계 질이 결정되고, 이와 같은 대인관계의 질은 사회성 함양에 긍정적 영향을 미친다.

이처럼 타인과의 긍정적 대인관계는 상호작용의 질을 높이고, 유대와 조화를 강화시킴으로서 사회성을 발달시키는 데 지대한 영향을 미치는 것으로 이해되고 있다[18]. 실제로 초등학교들을 대상으로 친구관계의 질과 사회성 간의 인과모형을 살펴본 결과, 친구관계의 질은 사회성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타나 대인관계와 사회성의 긍정적 관계가 지지되었다[18].

이상의 선행연구를 종합해보면, 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성은 구조적으로 일정한 관련성이 있을 것으로 판단된다. 이에 본 연구에서는 무용교육활동에 참여하는 초등학교들을 대상으로 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 구조적 관계를 살펴봄으로서 초등학교들의 사회성 발달을 촉진할 수 있는 방안을 모색하기 위한 시사점을 제시하고자 하였다. 이상과 같은 관점에서 본 연구는 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

- 연구가설 1. 무용교육활동 참여 초등학교의 신체적 자기개념은 대인관계만족에 긍정적 영향을 미칠 것이다.
- 연구가설 2. 무용교육활동 참여 초등학교의 신체적 자기개념은 사회성에 긍정적 영향을 미칠 것이다.
- 연구가설 3. 무용교육활동 참여 초등학교의 대인관계만족은 사회성에 긍정적 영향을 미칠 것이다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구의 조사대상은 부산 소재의 3개 초등학교에서 무용교육에 참여하고 있는 3~6학년 학생들을 대상으로 하였다. 여기서 무용교육은 체육교육과정의 표현영역에서 이루어지는 과목이며, 주요 프로그램 내용은 기본 움직임, 생활무용, 민속무용, 창작무용 등의 다양한 무용교

육 활동 등으로 이루어져 있다. 본 연구에서 설문조사는 관계자들과의 사전협의를 거쳐 연구자와 사전 교육받은 보조연구원 2인이 함께 해당 초등학교를 방문하여 설문지를 배포, 자기평가기입법(self-administration method)을 통해 응답하도록 하였다. 또한 설문지의 문항에 대한 충실한 답변을 이끌어내기 위하여 담임 선생님의 당부와 함께 입회하에서 설문조사가 이루어질 수 있도록 조치하였다. 이를 통해 279명에 대한 설문자료를 수거, 이 중에서 불성실하게 응답하였거나 조사내용 일부가 누락된 자료 29부를 실제 분석에서 제외한 총 250부의 자료에 대해 최종 분석을 실시하였다.

2.2 측정도구

2.2.1 신체적 자기개념

신체적 자기개념 측정은 [6]의 신체적 자기개념 척도를 [26]가 초등학교생용으로 수정, 보완하여 사용한 척도를 참조하였다. 이 검사지는 신체적 자기개념의 근력, 체지방, 유연성, 신체활동, 외모, 건강, 스포츠유능감, 자기존중감, 신체만족, 지구력 등 10개의 하위요인으로 나뉘어 측정하도록 이루어졌으며, 총 40문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 리커트 척도(1점: 전혀 그렇지 않다, 5점: 매우 그렇다)로 평정하였다.

2.2.2 대인관계만족

대인관계만족 측정은 [27]의 인간관계만족도 검사지를 [26]가 초등학교생들을 대상으로 사용할 수 있도록 수정, 보완하여 사용한 척도를 참조하였다. 이 검사지는 일반적 대인관계, 부모와의 대인관계, 교사와의 대인관계, 친구와의 대인관계 등 4개 하위요인으로 나뉘어 측정하도록 이루어졌으며, 총 26문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 리커트 척도(1점: 전혀 그렇지 않다, 5점: 매우 그렇다)로 평정하였고, 부정문은 역채점하였다.

2.2.3 사회성

사회성 측정은 [28]의 사회성 측정도구를 [29]이 초등학교생들이 쉽게 이해할 수 있도록 수정, 보완하여 사용한 척도를 참조하였다. 이 검사지는 근면성, 대인관계, 책임성, 협동성 등 4개의 하위요인 나뉘어 측정하도록 이루어졌으며, 총 26문항으로 구성되었다. 각 문항은 5점 리커트 척도(1점: 전혀 그렇지 않다, 5점: 매우 그렇다)로 평정하였다.

2.3 타당도와 신뢰성 검증

측정도구의 타당도 검증을 위하여 확인적 요인분석(confirmatory factor analysis)을 실시하였다. Table 1 적합도를 살펴본 결과 Normed $\chi^2=2.36$, RMSEA=.07, IFI=.90, NFI=.90으로 모든 적합지수가 적합기준을 충족하였으며, 잠재변수가 관측변수에 미치는 효과(estimate: β)는 .37~.97로 나타났고 모두 통계적으로도 유의하였다. 추출된 요인들에 대해 내적 일치도를 검증하기 위하여 신뢰도 분석(reliability analysis)을 실시하였다. 신뢰도 검증결과 각 요인들의 신뢰도 계수는 지구력 .85, 외모 .77, 신체활동 .85, 신체만족 .76, 근력 .82, 체지방 .78, 건강 .76, 유연성 .86으로 나타나 전체 신뢰도 계수가 비교적 양호한 것으로 평가되었다.

Table 1. Physical self-concept: Confirmatory factor analysis

observed variables	latent variables	β	S.E.	t
Item 28	← endurance	.81	-	-
Item 38		.76	.07	12.88***
Item 08		.75	.07	12.14***
Item 18		.77	.07	12.90***
Item 13	← appearance	.68	-	-
Item 33		.77	.10	9.69***
Item 03		.72	.11	9.89***
Item 35	← physical activity	.74	-	-
Item 25		.83	.09	13.13***
Item 05		.71	.09	11.10***
Item 15		.82	.08	12.84***
Item 40	← body satisfaction	.74	-	-
Item 30		.87	.09	13.22***
Item 39	← muscular strength	.68	-	-
Item 09		.81	.11	11.26***
Item 19		.81	.10	11.60***
Item 02	← body fat	.47	-	-
Item 22		.42	.08	3.63***
Item 12		.47	.08	3.93***
Item 04	← health	.37	-	-
Item 14		.96	.75	3.75***
Item 34		.97	.97	3.68***
Item 24		.54	.30	6.13***
Item 17	← flexibility	.85	-	-
Item 07		.57	.08	7.97***

*** $p < .001$

대인관계 만족에 대해 확인적 요인분석을 실시하였다. Table 2 적합도를 살펴본 결과 Normed $\chi^2=2.88$, RMSEA=.08, IFI=.90, NFI=.90으로 모든 적합지수가 적합기준을 충족하였으며, 잠재변수가 관측변수에 미치는 효과(estimate: β)는 .45~.81로 나타났고 모두 통계적으로도 유의하였다. 추출된 대인관계만족의 하위요인에

대해 내적 일치도를 검증하고자 신뢰도 분석(reliability analysis)을 실시하였다. 신뢰도 검증결과 각 요인들의 신뢰도 계수는 일반적인 대인관계 .83, 부모와의 대인관계 .80, 친구와의 대인관계 .69, 교사와의 대인관계 .64로 나타나 전체 신뢰도 계수가 비교적 양호한 것으로 나타났다.

Table 2. Interpersonal relationship: Confirmatory factor analysis

observed variables	latent variables	β	S.E.	t
Item 02	← general interpersonal relationship	.74	-	-
Item 01		.45	.08	6.74***
Item 05		.80	.10	12.15***
Item 04		.68	.09	10.18***
Item 03		.81	.10	11.85***
Item 11	← interpersonal relationship with parents	.81	-	-
Item 12		.65	.19	2.30*
Item 25	← interpersonal relationship with friend	.66	-	-
Item 22		.57	.12	6.93***
Item 21		.53	.16	6.65***
Item 24		.62	.16	7.15***
Item 18	← interpersonal relationship with teachers	.56	-	-
Item 13		.52	.27	4.45***

* $p < .05$ *** $p < .001$

사회성에 대해 확인적 요인분석을 실시하였다. Table 3 그 결과 Normed $\chi^2=3.12$, RMSEA=.09, IFI=.91, NFI=.91로 대부분의 적합지수가 적합기준을 충족하였으며, 잠재변수가 관측변수에 미치는 효과(estimate: β)는 .36~.83으로 나타났고 모두 통계적으로도 유의하였다. 추출된 사회성 하위요인에 대해 내적 일치도를 검증하고자 신뢰도 분석(reliability analysis)을 실시한 결과, 각 요인들의 신뢰도 계수는 대인관계 .77, 책임성 .61, 근면성 .64로 나타났다.

Table 3. Sociability: Confirmatory factor analysis

observed variables	latent variables	β	S.E.	t
Item 15	← interpersonal relationship	.36	-	-
Item 16		.44	.40	3.45***
Item 12		.63	.48	3.75***
Item 11		.82	.56	3.81***
Item 10		.78	.50	3.74***
Item 19	← responsibility	.71	-	-
Item 18		.57	.19	4.43***
Item 01	← diligence	.83	-	-
Item 07		.57	.19	3.24***

* $p < .05$ *** $p < .001$

2.4 자료처리 방법

본 연구는 IBM SPSS 21.0 프로그램과 IBM AMOS 21.0 프로그램을 이용하여 주요 변인의 요인 추출 및 타당도 검증을 위하여 확인적 요인분석(Confirmatory factor analysis), 각 하위요인들에 대해 신뢰도분석(reliability analysis)을 수행하였다. 또한 변인 간 상관관계분석(correlation analysis)을 수행하였고, 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계를 규명하기 위하여 구조모형분석(structural equation modeling analysis)을 실시하였다.

3. 결과

3.1 상관관계 분석

신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성 간의 하위요인 간 상관을 알아보기 위하여 상관관계분석을 실시하였다. Table 4에서는 제시한 바와 같이, 신체적 자기개념 하위요인인 근력, 외모, 신체활동, 신체만족, 근력, 체지방, 건강, 유연성 등은 대인관계만족 하위요인인 일반적 대인관계, 부모와의 대인관계, 친구와의 대인관계, 교사와의 대인관계 등과 부분적으로 정적 상관을 나타냈고 ($r=.13\sim.54$), 사회성 하위요인인 대인관계, 책임성, 근면성과 정적 상관을 보인 것으로 나타났다($r=.13\sim.66$). 또한 대인관계만족 역시 사회성 하위요인들과 정적 상관을 보인 것으로 나타났다($r=.13\sim.66$).

Table 4. Correlation analysis

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	-													
2	.39**	-												
3	.44**	.23**	-											
4	.62**	.54**	.49**	-										
5	.56**	.30**	.34**	.52**	-									
6	.15*	.25**	-.06	.05	-.13*	-								
7	-.02	.02	-.06	.06	.08	.09	-							
8	.47**	.47**	.37**	.46**	.26**	.24**	.00	-						
9	.26**	.29**	.23**	.43**	.19**	.11	.02	.31**	-					
10	.01	.01	.00	.04	.02	.05	.14*	.02	.26**	-				
11	.26**	.13*	.22**	.34**	.31**	-.11	.12	.27**	.54**	.18**	-			
12	.10	.02	.18**	.26**	.13*	.01	.05	.09	.40**	.12	.33**	-		
13	.39**	.21**	.29**	.46**	.33**	.04	.14*	.39**	.66**	.16**	.61**	.34**	-	
14	.01	.14*	.14*	.12	.04	.19**	.14*	.12	.17**	.23**	.20**	.19**	.24**	-
15	.34**	.25**	.32**	.25**	.30**	-.03	.06	.19**	.27**	.13*	.20**	.08	.26**	.16**

note) 1: endurance, 2: appearance, 3: physical activity, 4: body satisfaction, 5: muscular strength, 6: body fat, 7: health, 8: flexibility, 9: general interpersonal relationship, 10: interpersonal relationship with parents, 11: interpersonal relationships with friends, 12: interpersonal relationships with teachers, 13: interpersonal relationships, 14: responsibility, 15: diligence
* $p<.05$ ** $p<.01$

3.2 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 구조적 관계

신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계를 규명하기 위하여 구조모형분석을 실시하였다. 구체적인 결과 제시에 앞서, 본 연구에서 설정한 모형의 적합도를 살펴본 결과, Normed $\chi^2=2.53$, RMR=.06, RMSEA=.07, GFI=.90, IFI=.93, CFI=.93으로 모든 적합지수가 적합 기준을 충족한 것으로 나타나 본 연구에서 설정한 모형이 비교적 양호한 것으로 평가되었다. Table 5에서와 같이, 신체적 자기개념과 대인관계만족의 관계를 살펴본 결과, 신체적 자기개념은 대인관계만족에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다(Estimate=.54, $t=6.28$, $p<.001$). 그러므로 신체적 자기개념이 대인관계만족에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 연구가설 1은 채택되었다.

신체적 자기개념과 사회성의 관계를 살펴본 결과, 신체적 자기개념은 사회성에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다(Estimate=.18, $t=2.31$, $p<.01$). 그러므로 신체적 자기개념이 사회성에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 연구가설 2도 채택되었다. 대인관계만족과 사회성의 관계를 살펴본 결과, 대인관계만족은 사회성에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다(Estimate=.89, $t=9.07$, $p<.001$). 그러므로 대인관계만족이 사회성에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 연구가설 3도 채택되었다. Fig. 1

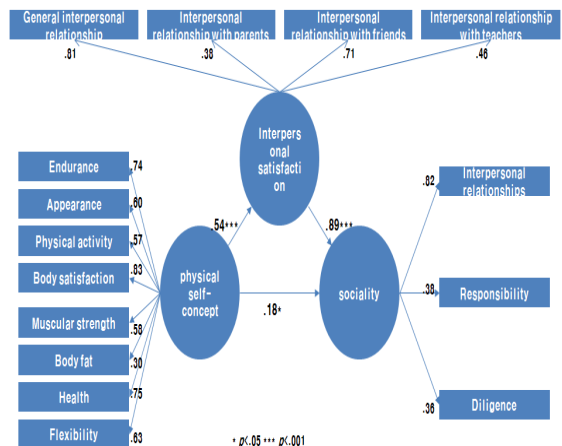


Fig. 1. Relationship between physical self-concept, interpersonal relationship satisfaction and sociality

Table 5. Relationship among physical self-concept, interpersonal relationship satisfaction and sociality

		estimate	S.E.	t
H1	physical self-concept→interpersonal relationship satisfaction	.54	.06	6.28***
H2	physical self-concept→sociality	.18	.05	2.31*
H3	interpersonal relationship satisfaction→sociality	.89	.10	9.07***

* $p < .05$ *** $p < .001$

4. 논의

본 연구는 무용교육활동에 참여하는 초등학생들을 대상으로 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계를 살펴보았다. 연구가설을 중심으로 논의를 하면, 신체적 자기개념이 대인관계만족에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 연구가설 1을 검증한 결과, 신체적 자기개념은 대인관계만족에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용교육활동에 참여하는 초등학생들이 신체활동, 근력, 체지방, 건강, 외모, 그리고 유연성 등의 신체적 자기개념에 대해 긍정적으로 인식할수록 일반적 대인관계나 부모, 친구, 교사와의 대인관계만족이 높은 것으로 평가할 수 있다.

이상과 같은 결과는 신체적 자기개념이 주위의 환경과 능동적으로 상호작용하면서도 형성되고, 신체에 대한 긍정적 지각은 대인관계 형성과 만족에 긍정적 영향을 미친다고 보고한 기존 연구들의 결과와 일치하는 것이다 [13-15]. 더욱이 신체적 자기개념은 스포츠 참여자들을 대상으로 한 연구들에서 사회적 역할이나 관계, 표현 등과 관련된 대인관계 형성에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다는 점 [14,15]을 고려하면, 초등학생들의 무용교육활동 참여는 신체적 자기개념을 높임으로서 대인관계 형성이나 만족을 높이는 데 중요한 수단임을 시사한다. 특히, 신체적 자기개념이 낮을 경우에는 대인 기피나 자기 자신을 은폐하려는 성향이 높아진다는 [16] 결과에 비추어보면, 초등학생들이 바람직한 신체적 자기개념을 가질 수 있도록 하는 것이 매우 중요할 것으로 판단된다. 그러므로 무용교육 지도자들은 교육과정에서 초등학생들이 올바르게 바람직한 신체적 자기개념을 가질 수 있도록 자기 관리 역량을 강조할 필요가 있을 것이다.

연구가설 2를 검증한 결과, 신체적 자기개념은 사회성에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용교육활동에 참여하는 초등학

생들이 신체활동, 근력, 체지방, 건강, 외모, 유연성 등에 대해 긍정적으로 인식할수록 대인관계나 책임성, 근면성 등과 관련된 사회성을 높게 인식하는 것으로 평가할 수 있다. 이러한 결과는 신체운동에 참여하는 아동들을 대상으로 한 연구에서 신체운동에 참여할수록 자신의 신체적 능력이나 조건, 매력, 운동능력 등에 대한 자신감이 높아지고, 결과적으로 바람직한 정서함양과 사회성을 촉진하는데 영향을 미치며 [20], 자기개념이 사회성을 촉진시키는데 긍정적 영향을 미쳤다고 보고한 기존 연구들의 결과를 지지한다 [22,23,25].

초등학생들에게 있어서 사회성은 궁극적으로 올바른 가치관과 사회의 보편적 가치를 수용하고, 바람직한 사회화를 형성하는데 중요한 영향을 미치는 요인이 된다 [18]. 그러므로 초등학생들의 무용교육활동 참여를 통해 형성된 바람직한 신체적 자기개념은 궁극적으로 바람직한 사회화 형성을 촉진하는데 중요한 영향을 미칠 수 있다. 이에 무용교육 지도자들은 초등학생들의 무용교육활동이 사회성 발달과 더불어 이를 통한 바람직한 사회화 형성에 밀접한 관련이 있음을 인식해야 할 것이다.

연구가설 3을 검증한 결과, 대인관계만족은 사회성에 통계적으로 유의한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용교육활동에 참여하는 초등학생들이 일반적인 대인관계, 부모, 친구, 교사와의 대인관계 등에 대한 만족이 높을수록 사회성도 높아지는 것으로 이해할 수 있다. 이상과 같은 결과는 대인관계가 사회성과 밀접하게 관련되어 있으며, 아동들의 사회성을 촉진시키는데 긍정적 영향을 미친다고 보고한 선행연구들의 결과를 지지하는 것이다 [12,18]. 대인관계는 기본적으로 신념이나 가치, 규범 등을 사회적 상호작용을 통해 공유하고, 이해함으로써 긍정적 대인관계가 형성되는데, 이러한 긍정적 대인관계의 질이나 만족도는 상호 간의 조화를 통한 유대감을 높이기 때문에 사회성을 발달시키는데 중요한 영향을 미친다 [18]. 특히, 초등학생들을 대상으로 이루어지고 있는 무용과 같은 운동들은 대부분 혼자 하는 것이 아닌 함께 하는 운동이기 때문에 교육과정에서 서로 어울리고, 협력하며, 감정을 조절하는 것을 배움과 동시에 상호 이해가 중요하다는 점을 습득하게 됨으로서 사회성이 함양되거나 촉진되는 것으로 판단할 수 있다. 따라서 무용교육 지도자는 초등학생들이 무용교육활동 참여를 통해 신체적 자기개념을 형성하고, 대인관계 만족 및 사회성이라는 구조적 관계가 형성됨을 명확히 인지하고, 이러한 점을 무용교육활동 프로그램을 개발하는데 있어 적극 고려함은 물론 기존의 무용교육프로그램을 개선

하는데 적극 활용해야 할 것이다.

2015개정 교육과정에서도 미래의 사회가 바라는 핵심역량 함양으로 인문학적 상상력과 과학 기술의 창의성, 바른 인성을 갖춰 새로운 지식을 창출해 내고 여러 가지 지식을 융합할 수 있는 창의 융합형 인재를 양성하는 데 초점을 두고 있다[30]. 따라서 무용교육활동을 통해 초등학생들의 창의 융합적 인재 육성을 위해 기본적으로 필수적이며 보편적인 능력인 핵심역량 연구의 필요성을 시사한다.

5. 결론

이 연구는 무용교육활동에 참여하는 초등학생들을 대상으로 신체적 자기개념, 대인관계만족, 그리고 사회성의 관계를 살펴보았다. 그 결과를 간략하게 제시하면, 첫째, 신체적 자기개념은 대인관계만족에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 신체적 자기개념은 사회성에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 대인관계만족은 사회성에 통계적으로 유의한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 초등학생들에 대한 무용교육활동의 중요성을 시사하고, 초등학생들이 바람직한 신체적 자기개념을 가질 수 있도록 교육하는 것이 결과적으로 대인관계 질이나 만족, 그리고 사회성 형성으로 이어질 수 있다는 사실을 보여준다. 결론적으로 현재 적용되고 있는 무용교육활동 프로그램이 초등학생들의 바람직한 신체적 자기개념을 심어주는데 있어 효과적인지를 지속적으로 관찰, 파악하고, 부족한 부분을 찾아 수정, 보완하는 작업이 요구된다. 또한 새로운 무용교육활동 프로그램을 개발할 시에는 대인관계 및 사회성이라는 요소가 신체적 자기개념과 적절하게 조화될 수 있도록 프로그램 내용을 구성해야 할 것이다.

본 연구를 수행하는 과정에서 나타난 한계점을 기반으로 후속연구를 위한 제언을 하면, 첫째, 본 연구에서는 초등학교 3학년부터 6학년까지 한정하였으나, 연구결과의 일반화와 확장을 위해 초등학교 저학년을 비롯하여 다양한 연령층을 적용하여 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계를 살펴볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구에서는 초등학생들을 대상으로 무용교육만을 적용하였으나, 후속연구에서는 초등학교에서 이루어지고 있는 다양한 신체활동을 적용하여 신체적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계를 비교한다면, 신체

적 자기개념과 대인관계만족 및 사회성의 관계 모델을 명확히 하는데 도움이 될 것이다.

셋째, 설문조사 결과가 무용교육활동에 참여함으로써 나타난 결과인지 아니면 초등학생 본연의 성격이나 다른 요인에 의해 나타난 결과인지에 대한 규명이 어렵다는 한계를 지닌다. 이를 보완하기 위해 후속연구에서는 학부모나 교사 등에 대한 설문조사가 추가적으로 이루어져야 할 필요가 있을 것이다.

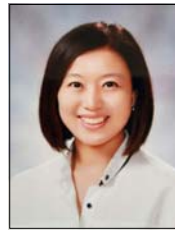
REFERENCES

- [1] N. G. Jeong. (2003). An evaluation of children's body image and physical self-perceptions. *Korean Society of Measurement and Evaluation for Physical Education and Sports Science*, 5(2), 49-69.
- [2] L. N. Choi & S. J. Kim. (2012). The impact of emotion and motivation in the dance-major students on the physical self-concept. *Dance Research Journal of Korea*, 70(2), 223-245.
- [3] J. J. Yoon & K. H. Han. (2014). Influence of dance class for elementary students on physical self-concept and awareness of dance class. *Korean Journal of Dance*, 14(2), 27-34.
- [4] B. S. Ahn. (2011). Dance enjoyments as a predictor of physical self-concept among elementary school students. *Korean Journal of Physical Education*, 50(2), 259-267.
- [5] E. S. Yu & K. S. Lee. (2007). The effect of creative dance on the physical self-concept of elementary school students. *The Korean Journal of the Elementary Physical Education*, 13(1), 81-93.
- [6] H. W. Marsh. (1996). Physical self-description questionnaire: Stability and discriminant validity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 249-264.
- [7] K. Fanchang, Z. Yan, Y. O. U. Zhiqi, F. A. N. Cuiying, T. Yuan & Z. Zongkui. (2013). Body dissatisfaction and restrained eating: Mediating effects of self-esteem. *Social Behavior & Personality: An international Journal*, 41, 1165-1170.
- [8] C. C. Pan, C. Maiano & A. J. S. Morin. (2018). Physical self-concept and body dissatisfaction among special olympics athletes: A comparison between sex, weight status, and culture. *Research in Developmental Disabilities*, 76, 1-11.
- [9] J. Reel, R. Bucciere & S. SooHoo. (2013). Exploring body image and body mass of male and female special olympics athletes. *Journal of Clinical Sport Psychology*, 7, 89-97.
- [10] T. W. Kang. (2008). *The effects children's sports participation give to physical strength, physical self-concept*

- and ego-resiliency. Doctoral Dissertation, Catholic University of Daegu, Daegu.
- [11] R. J. Shavelson, J. J. Hubner & G. C. Stanton. (1976). Self-concept: Validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46, 407-441.
- [12] J. W. Cha. (2013). *The influence of developing physical self-concept on social physique-anxiety and quality of children's peer relationships in Tae-Kwon-Do participants*. Master's Thesis, Mokpo National University, Mokpo.
- [13] M. Jeong. (2017). The mediated effects of ego resilience between physical self-concept and interpersonal competence for sport-majored college students. *The Korean Journal of Growth and Development*, 25(4), 459-466.
- [14] K. H. Choi & Y. K. Kim. (2007). A study on relations between physical self-concept of athletes with physical disabilities and interpersonal relations. *Journal of Sport and Leisure Studies*, 29, 693-704.
- [15] H. W. Lim. (2018). *The effect of school clubs participated middle school girl's self concept on personal relationships*. Master's Thesis, Chungbuk University, Chungbuk.
- [16] Y. J. Hwang. (2012). *A study on the phenomenon of interpersonal relationship of christian university students with physical inferiority*. Doctoral Dissertation, Baekseok University, Cheonan.
- [17] E. B. Hurlock. (1978). *Human emotion*. NY: Prentice Hall.
- [18] S. W. Lim, H. G. Lee & Y. S. Han. (2013). The causal model among sport involvement of elementary school students, quality of friendship and sociality: Focusing moderating effects by playground existence. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 19(1), 35-45.
- [19] J. S. Roh. (2017). Verification relationship among need satisfaction, sociality and peer relation of children attending dancing activity. *Official Journal of the Korean Society of Dance Science*, 34(1), 13-24.
- [20] S. W. Cha & Y. K. Kim. (2015). The effect of Kumdo class on 0 hour in highschool on physical self-concept and development of sociality. *The Korean Journal of Sport*, 13(1), 121-129.
- [21] H. Y. Chae & C. J. Lee. (2005). Perceived parent-child relationship, self-concept, peer status, and their relationship in the 4th and the 8th grade students. *Annual Conference of Korean Psychological Association*.
- [22] J. H. Park. (2015). The effect of the self-conception, the team, the talent group on the sports sociality of children by sports participation. *The Korean Journal of Elementary Physical Education*, 20(4), 173-185.
- [23] A Fletcher, P. Nickerson & K. Wright. (2003). Structured leisure activities in middle childhood: Links to well-being. *Journal of Community Psychology*, 31, 641-659.
- [24] S. Harter. (1999). *The construction of self: A developmental perspective*. NY: Guilford.
- [25] J. H. Park. (2016). The effect of the fitness and the sport self-concept on the sports sociality of children. *Journal of Elementary Education*, 32(1), 127-146.
- [26] S. A. Lee. (2014). *Effects of elementary student's pop dance after-school activity on physical self-concept and friendship*. Master's Thesis, Kangwon National University, Kangwon.
- [27] H. G. Eun. (1999). *Does self-regulatory group counseling improve adolescents' interpersonal abilities: Self-awareness, other-awareness, interpersonal skills and interpersonal satisfaction?* Doctoral Dissertation, Sungkyunkwan University, Seoul.
- [28] S. W. Hwang. (2008). *A study on the effects of creative dance program to self-efficacy, self-esteem and sociality development of students*. Doctoral Dissertation, Yonsei University, Seoul.
- [29] B. R. Yang. (2011). *The effect of develop activities dance class participation on self-esteem and sociality in high-grade elementary school students*. Master's Thesis, Wonkwang University, Iksan.
- [30] Ministry of Education. (2018). *Elementary School Teacher's guide(Physical Education)*

우 정 옥(Jnng-Wook Woo)

[정회원]



- 1992년 2월 : 경성대학교(무용학사)
- 1999년 8월 : 경성대학교(체육학석사)
- 2015년 2월 : 부경대학교(이학박사)
- 1999년 9월 ~ 현재 : 부산 부민초등학교외 4교 교사
- 관심분야 : 무용교육, 스포츠 심리, 스포츠 경영

· E-Mail : woojwook@hanmail.net