

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향

강은주
동신대학교 뷰티미용학과 교수

The Effects of Academic Self-Efficacy of Beauty Specialized High School Students On Learning Flow

Eun-Ju Kang
Professor, Department of Cosmetology, DongShin University

요약 본 연구는 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 어느 정도 영향을 미치는지를 분석하여 학생들의 학습지도에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 B광역시와 N시에 소재한 미용특성화고등학교 327명의 학생들을 대상으로 조사한 설문지를 SPSS WIN 21.0 프로그램을 사용하여 분석하였다. 연구결과, 학업적 자기효능감이 학습몰입에 유의미한 영향을 미침을 알 수 있었고, 특히 하위요인 중 자기조절 효능감, 과제난이도 선호가 중요한 요인임을 확인할 수 있었다. 이와 같은 결과를 토대로 학습을 지도하는 교사가 시험이나 수업에서 기술과 학문을 적절히 융합한 수준별, 단계별 자료를 제시하여 학생들의 학업성취 경험을 갖게 해줌으로써 학업적 자기효능감 향상에 도움을 줄 필요가 있다.

주제어 : 융합, 학업적 자기효능감, 학습몰입, 미용, 특성화고등학교 학생

Abstract This study aimed to analyse the effects of academic self-efficacy of beauty specialized high school students on learning flow and provide basic data needed for their learning instruction. For the purpose, this study surveyed 327 students of beauty specialized high schools located in B metropolitan city and N city. The responses were analysed with the use of the SPSS WIN 21.0. The results are presented as follows: Academic self-efficacy had a significant effect on learning flow and in particular, self-control efficacy and task difficulty preference were important factors. Based on the results above, it is suggested that teachers should present data that is properly converged by techniques and academic knowledge according to levels and steps so that students can have experiences of academic achievements and be encouraged to have higher self-efficiency.

Key Words : Convergence, Academic self-efficacy, Learning flow, Beauty, Specialized high school students

1. 서론

1.1 연구의 필요성

미용 특성화 고등학생들은 어려서부터 미용이라는 진로를 정하고 진학한 학생들로 학습보다는 기술습득에 중점을 두고 학교생활을 하고 있다. 그래서인지 학습에 대한 집중도가 낮아서 수업을 이끌어가는 교사들이 어려움을 겪고 있다.

따라서 기술과 학문이라는 융합 교과와 수업이 이루어지는 특성화고등학교의 학생들이 학습에 몰입할 수 있는 여건이 더욱 더 필요하다. 학습상황에서의 몰입은 학습자들로 하여금 과제 해결에 대한 자신감을 갖게 함으로써 새로운 과제에 더 많은 호기심을 자극하여, 과제 해결에 대한 도전의식을 갖게 하는 긍정적인 효과가 있다[1]. 또한 학생들이 학습에 스스로 참여하여 완전히 몰입하고 학습 자체에서 즐거움을

*Corresponding Author : Eun-Ju Kang(eju5768@naver.com)

경험하게 된다면 학습이 어려운 것이 아니라 수월한 것이 될 것이며, 학습에 대한 태도가 바뀌고 이는 곧 행복한 학교생활을 지속하는 데 도움이 될 것이다[2]. 학습몰입에 대한 선행연구를 살펴보면, 학업성취와의 관계[3,4], 몰입경험의 영향[5], 학습몰입 경험의 증진 방안[6], 학습몰입에 영향을 미치는 요인 분석[7], 자기주도학습 등이 학습몰입에 미치는 영향[8] 등이 있다. 위의 연구들에서 사용된 다양한 변인 중 학습몰입에 영향을 주는 학업적 자기효능감은 학습자 변인으로서 최근의 연구에서 관심의 대상이 되고 있으며, 관련 연구들이 이루어지고 있다[9-11].

자기효능감이란 자신이 스스로 모든 상황을 이겨낼 수 있고, 자신에게 주어진 과제를 성공적으로 수행해낼 수 있다는 신념이나 기대를 의미한다[10]. 학업적 자기효능감은 학업에서의 자기조절능력과 관련되며, 학업적 자기효능감이 높은 학습자는 학습몰입이 높고 자기조절을 통해 주어진 과제를 성공적으로 수행하기 위하여 어려움이 있어도 끈기 있게 수행한다. 따라서 학업적 자기효능감은 학습몰입에 직접적으로 영향을 미치기도 하는 반면 학습자의 정의적 특성에 영향을 줌으로써 간접적으로도 영향을 미칠 수 있다는 점을 시사하고 있다.

이러한 학업적 자기효능감과 학습몰입에 관한 연구는 주로 일반고등학교 학생들을 대상으로 이루어진 연구가 대부분이다. 하지만 학습에 대한 집중도가 약한 특성화고등학교 학생들을 대상으로 한 연구가 더 필요하다고 판단되며 이와 관련된 연구를 통해 융합 교과와 수업에 임하는 특성화고등학교 학생들의 학습몰입을 이끌어낼 수 있는 요인들을 파악할 필요가 있다[12,13].

1.2 연구의 목적

본 연구에서는 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감과 학습몰입과의 관계를 밝히고, 학업적 자기효능감이 학습몰입에 어느 정도 영향을 미치는지를 분석하여 미용특성화고등학교 학생들의 학습지도에 필요한 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 2019년 3월부터 6월까지 B광역시와 N시에 소재한 미용특성화고등학교 1학년에서 3학년에 재학 중인 여학생들을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 연구대상자의

일반적 특성 분석결과 학년은 1학년 110명(33.6%), 2학년 120명(36.7%), 3학년 97명(29.7%)으로 나타났고, 성적수준은 상 84명(25.7%), 중 183명(56.0%), 하 60명(18.3%)으로 나타났다. 고교선택 만족도는 만족스럽다 191명(58.4%), 보통이다 122명(37.3%), 만족스럽지 않다 14명(4.3%)으로 나타났다.

Table 1. General Characteristics of the Subjects

code		frequency (N)	percentage (%)
grade	first grade	110	33.6
	Second grade	120	36.7
	third grade	97	29.7
Academic achievement	top	84	25.7
	Middle	183	56.0
	bottom	60	18.3
High School Satisfaction	satisfied	191	58.4
	usually	122	37.3
	dissatisfaction	14	4.3
Total		327	100.0

2.2 연구도구

2.2.1 독립변수: 학업적 자기효능감

학업적 자기효능감은 학습자가 학업적 과제수행을 위해 스스로 정서적, 행동적, 인지적으로 적절한 조절과 통제를 할 수 있다는 신념이다[15]. 학업적 자기효능감의 측정도구는 유미영과 홍혜영[16]이 개발하고, 양진식[10]이 사용한 척도를 이용하였다. 이 척도는 과제난이도 선호, 자기조절 효능감, 자신감의 하위요인으로 구성되어 있다. 과제난이도는 10개의 문항으로 구성되어 있으며, 자신이 통제 가능하다고 생각하는 과제를 선택하는 정도를 의미한다. 자기조절 효능감 또한 10개의 문항으로 구성되어 있으며, 개인이 자기판단, 자기관찰과 자기 반응을 잘 수행하는가에 대한 효능기대를 의미한다. 자신감은 학습 능력에 대한 학습자의 신념 또는 확신의 정도를 의미하며 8개 문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 Likert 5점 척도를 사용하여 점수가 높을수록 학업적 자기효능감이 높다는 것으로 판단하였다. 양진식[10]의 선행 연구에서 Cronbach's $\alpha=.84$ 로 검증되었으며, 본 연구에서는 $\alpha=.91$ 이었다[17]. 하위요인별로는 과제난이도 선호 $\alpha=.92$, 자기조절 효능감 $\alpha=.92$, 자신감 $\alpha=.90$ 으로 나타났다.

2.2.2 종속변수: 학습몰입

석임복[1]이 개발하고 황소영[2]이 재구성한 척도를 본

연구에서 이용하였다. 이 척도는 2개의 영역으로 인지적 영역과 정의적 영역을 포함하는 총 29문항으로 구성하여 Likert 5점 척도로 측정하였다. 황소영[2]의 선행연구에서 Cronbach's $\alpha=.96$ 으로 분석되었으며, 본 연구에서는 $\alpha=.95$ 였다[18]. 하위요인별로는 인지적 영역 $\alpha=.95$ 정의적 영역 $\alpha=.95$ 로 나타났다.

2.3 자료처리 및 분석

총350부의 설문지를 배포한 후 불응실한 답변의 설문지 23부를 제외한 327부를 분석하였다.

본 연구를 수행하기 위해 회수된 자료에 사용한 구체적인 실증분석은 유의수준 $p<.05$ 하에서 검증하였으며, SPSS WIN 21.0 프로그램을 사용하여 연구 자료를 분석하였다. 첫째, 연구대상자의 일반적 특성의 분석을 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 측정도구의 타당성 검증은 탐색적 요인분석을 실시하고, Cronbach's α 계수를 산출하여 신뢰도를 검증하였다. 셋째, 주요 변수의 평균과 표준편차를 검증하기 위해 기술통계분석을 실시하였고, 변수 간 상관관계는 상관관계 분석을 통하여 검증하였다. 넷째, 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다[14].

3. 연구결과

3.1 기술통계 및 상관관계

주요 변수의 기술통계와 각 변수 간 상관관계는 Table 2와 같이 분석되었다. 먼저 주요 변수의 기술통계분석 결과 학업적 자기효능감은 하위요인 중 '과제난이도 선호'가 평균 3.03점, '자기조절 효능감'이 평균 3.10점, '자신감'이 평균 2.89점 순으로 나타났고, 학습몰입은 하위요인별 '인지적 영역'이 평균 3.06점, '정의적 영역'이 평균 3.03점으로 나타났다.

각 변수 간 상관관계를 분석한 결과 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호, 자기조절 효능감, 자신감은 학습몰입의 하위요인별 인지적 영역, 정의적 영역과 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<.001$).

Table 2. The descriptive statistics and correlations test

code	M±SD	academic self-efficacy			learning flow	
		A	B	C	D	E
A	3.03±.751	1				
B	3.10±.722	.311***	1			
C	2.89±.742	.227***	.389***	1		
E	3.06±.705	.281***	.537***	.269***	1	
D	3.03±.739	.281***	.497***	.225***	.609***	1

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$
task difficulty preference=A, self-control efficacy=B, confidence=C, cognitive area=D, affective area=E

3.2 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향 검증

3.2.1 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 학습몰입에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다. 분석결과 설명력(R^2)은 35.4%로 분석되었고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다($F=58.967$, $p<.001$). 독립변수별로는 학업적 자기효능감의 하위요인별 자기조절 효능감($\beta=.515$, $p<.001$), 과제난이도 선호($\beta=.144$, $p<.01$)가 학습몰입에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 미용특성화고등학교 학생들의 학습몰입에 있어서는 학업적 자기효능감의 하위요인별 자기조절 효능감, 과제난이도 선호가 중요한 요인임을 확인할 수 있었다.

Table 3. The effects of academic self-efficacy of beauty specialized high school students on learning flow

code	B	S.E	β	t	p
(constant)	1.133	.163		6.941	.000
task difficulty preference	.124	.041	.144	3.029**	.003
self-control efficacy	.462	.045	.515	10.285***	.000
confidence	.037	.043	.043	.870	.385
$R^2 = .354$, Adj. $R^2 = .348$, $F = 58.967$ ***, $p = .000$					
subordinate variable : learning flow					

** $p<.01$, *** $p<.001$

3.2.2 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 인지적 영역에 미치는 영향

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 인지적 영역에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 분석결과 설명력(R²)은 30.5%로 분석되었고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 확인되었다(F=47.277, p<.001). 독립변수별로는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호($\beta=.120$, p<.05), 자기조절 효능감($\beta=.478$, p<.001)이 인지적 영역에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 미용특성화고등학교 학생들의 인지적 영역에 있어서는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호, 자기조절 효능감이 중요한 요인임을 확인할 수 있었다.

Table 4. The effects of academic self-efficacy of beauty specialized high school students on cognitive area

code	B	S.E	β	t	p
(constant)	1.116	.185		6.049	.000
task difficulty preference	.113	.046	.120	2.440*	.015
self-control efficacy	.467	.051	.478	9.191***	.000
confidence	.053	.048	.056	1.106	.270
R ² = .305, Adj.R ² = .299, F = 47.277***, p = .000					
subordinate variable : cognitive area					

*p<.05, ***p<.001

3.2.3 미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 정의적 영역에 미치는 영향

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 정의적 영역에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다. 분석결과 설명력(R²)은 26.5%로 분석되었고, 회귀식은 통계적으로 유의미한 것으로 분석되었다(F=38.839, p<.001). 독립변수별로는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호($\beta=.138$, p<.01), 자기조절 효능감($\beta=.446$, p<.001)이 정의적 영역에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 미용특성화고등학교 학생들의 정의적 영역에 있어서는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호와 자기조절 효능감이 중요한 요인으로 분석되었다.

Table 5. The effects of academic self-efficacy of beauty specialized high school students on affective area

code	B	S.E	β	t	p
(constant)	1.151	.199		5.792	.000
task difficulty preference	.136	.050	.138	2.726**	.007
self-control efficacy	.457	.055	.446	8.354***	.000
confidence	.020	.052	.020	.380	.704
R ² = .265, Adj.R ² = .258, F = 38.839***, p = .000					
subordinate variable affective area					

p<.01, *p<.001

4. 논의

기술통계분석 결과 학업적 자기효능감 중 하위요인은 '과제난이도 선호'가 평균 3.03점, '자기조절 효능감'이 평균 3.10점, '자신감'이 평균 2.89점 순으로 나타났고, 학습몰입은 하위요인별 '인지적 영역'이 평균 3.06점, '정의적 영역'이 평균 3.03점으로 나타났다.

각 변수 간 상관관계를 분석한 결과 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호, 자기조절 효능감, 자신감은 학습몰입의 하위요인별 인지적 영역, 정의적 영역과도 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다(p<.001). 이것은 학업적 자기효능감이 학습몰입에 직접적인 영향을 미친다는 이지혜[4]와 배종찬[8]의 연구결과와 일치한다. 또한 학업적 자기효능감이 학업성취에 정적으로 상관관계가 있다고 보고한 김아영과 박인영[15] 연구에 의해서도 뒷받침되고 있다.

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 인지적 영역에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과, 독립변수별로는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호($\beta=.120$, p<.05)와 자기조절 효능감($\beta=.478$, p<.001)이 인지적 영역에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 미용특성화고등학교 학생들의 인지적 영역에 있어서는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호와 자기조절 효능감이 중요한 요인임을 확인할 수 있다.

미용특성화고등학교 학생들의 학업적 자기효능감이 정의적 영역에 미치는 영향을 검증하기 위하여 다중회귀분석을 실시한 결과, 독립변수별로는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호($\beta=.138$, p<.01), 자기조절 효능감(β

=.446, $p<.001$)이 정의적 영역에 통계적으로 유의미한 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 즉, 미용특성화고등학교 학생들의 정의적 영역에 있어서는 학업적 자기효능감의 하위요인별 과제난이도 선호, 자기조절 효능감이 중요한 요인이라는 점을 알 수 있다.

위의 결과, 학습몰입에 학업적 자기효능감이 영향을 미치고 있음을 확인할 수 있었고, 가장 큰 영향을 미치는 하위요인은 과제난이도 선호와 자기조절 효능감으로 밝혀졌다. 이는 배중찬[8]의 연구에서 학업적 자기효능감의 하위요인 중 학습자신감과 학습지속력이 학습몰입에 가장 영향을 미친다는 연구결과와는 상이하지만, 학습몰입에 학업적 자기효능감의 영향력이 크다는 연구결과는 일치한다. 또한 학생들의 학업성취에서 자기결성성 학습동기보다 학업적 자기효능감의 영향력이 더 높다는 이지혜[4]의 연구에서도 뒷받침되며, 학업적 자기효능감이 학습 기술보다 학업성취에 더 영향을 미친다는 한영숙 등[19]의 연구결과도 이를 간접적으로 뒷받침한다.

따라서 융합 교과와 수업에 임하는 미용특성화고등학교 학생들의 학습몰입 정도를 향상시키기 위해서는 학업적 자기효능감을 높일 수 있는 방안을 먼저 찾아야 함을 시사한다.

5. 결론 및 제언

학교 현장에서 학생들의 학습에 대한 흥미를 향상시키기 위해 우선되어야 할 요인은 학습자들의 학업적 자기효능감 증진이라고 생각된다.

연구결과 미용특성화고등학교 학생들의 학습몰입을 높이기 위해서는 학업적 자기효능감을 높여야 하는데, 그 중에서도 자신이 통제하고 쉽게 다룰 수 있다고 생각하는 과제난이도 선호와 자기조절 효능감을 높일 수 있는 방안을 찾아야 한다. 특성화고등학교 특성상 기술과 학문이라는 융합 교육을 실시하고 있기 때문에 이를 위해 학습을 지도하는 교사가 융합적 교육 내용을 고려한 수준별, 단계별 자료를 제시하여 학생들의 학업 성취 경험을 갖게 해줌으로써 학업적 자기효능감 향상에 도움을 줄 필요가 있다. 또한 교육현장에서 교사들은 학생들 스스로 학습수행을 긍정적으로 인식하고 표현하도록 노력하여야 하며, 학생들이 성공에 대한 경험이 이루어질 수 있도록 주변 지인들을 대상으로 한 실습과제 등 흥미를 유발할 수 있는 학습과제를 제시해야 한다. 또한 학습이나 과제를 지도하는 과정에서 긍정적인 피드백을 제공해야 한다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 B광역시와 N시에 소재하는 미용특성화고등학교 학생들만을 연구대상으로 한정하여, 연구 결과의 일반화에 한계가 있다.

둘째, 후속 연구에서는 본 연구결과를 토대로 학교 현장에서의 실험을 통하여 학업적 자기효능감이 학생들의 학습몰입을 증진시킬 수 있는 구체적 방안과 교육현장에서의 적용가능성에 대해 탐색해볼 필요가 있다.

REFERENCES

- [1] I. B. Seok. (2007). *The Learning Flow Study: Scale · Character · Condition · Involvement*. Doctoral Dissertation. Kyungpook National University, Daegu.
- [2] S. Y. Hwang. (2017). *A Study on Influence of High School Students' Character Strength on School Adjustment and Learning Immersion*. Master's Dissertation. Yeungnam University, Daegu.
- [3] J. S. Shin. (2006). *A study on flow experience, self-regulated learning and achievement*. Master's Dissertation. Kyung Hee University, Seoul.
- [4] J. H. Lee. (2009). *Analysis of the Structural Relationships Among Self-Determination Motivation to Learn, Metacognition, Self-Directed Learning Ability, Learning Flow, and School Achievement*. Chunbuk University, Doctoral Dissertation. Chungcheongbuk-do.
- [5] T. J. Lee. (2003). *The Effect of Flow Experience on Career Attitude Maturity and Career Decision Efficacy*. Doctoral Dissertation. Hongik University, Seoul.
- [6] H. S. Lee. (2010). *A Study on How to Enhance Flow Experience in Learning; Based on Structural Model Analysis and Exploration of Flow Channel*. Doctoral Dissertation. Sungkyunkwan University, Seoul.
- [7] E. J. Yoo. (2010). *The Structural Relationship of Class Climate, Family Challenge-Support, Learning Motivation, Self-Directed Learning Ability, and Learning Flow Perceived by Adolescents*. Doctoral Dissertation. Keimyung University, Daegu.
- [8] J. C. Bae. (2011). *The Effects of Self-Directed Learning, Learning Motivation and Self-Efficacy on Learning Flow*. Master's Dissertation. Keimyung University, Daegu.
- [9] B. H. Lee. (2017). *The Effects of Academic Self-efficacy on Satisfaction with Academic Major and Career Awareness among Students from Cosmetology High Schools*. Master's Dissertation.

Honam University, Gwangju.

- [10] J. S. Yang. (2018). *Relationships of Achievement Goal Orientation with Academic Self-efficacy of Specialized High School Students*. Master's Dissertation. Chungnam National University, Daejeon.
- [11] J. H. Lee. (2018). *The Effect of Leadership Style of Academy Teachers of Elementary Student's Academic Self-Efficacy, Flow on Learning, Learning Attitude, and Learning Satisfaction*. Master's Dissertation. Yonsei University. Seoul.
- [12] Y. G. Lee. (2018). Impact of Response-Based Learning in Physical Education Class on Participation Attitude. *Journal of the Korea Convergence Society, 9(10)*, 363-370.
DOI : 10.15207/JKCS.2018.9.10.363
- [13] S. Y. Kim & K. H. Song. (2019). A study on Structural Relations between Teacher-Student Interactions, Outcome Expectancy and Academic Engagement in Physical Education Classes. *Journal of the Korea Convergence Society, 10(7)*, 303-309.
DOI : 10.15207/JKCS.2019.10.7.303
- [14] S. A. Lim. (2018). Convergent Research on Oral Health Beliefs in Some University Students. *Journal of Convergence for Information Technology, 8(5)*, 37-43.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2018.5.037
- [15] A. Y. Kim & I. Y. Park. (2001). Construction and Validation of Academic Self-Efficacy Scale. *The Journal of Educational Research, 39(1)*, 95-123.
- [16] M. Y. You & H. Y. Hong. (2010). The relationship between perceived parental attitudes toward child-rearing and academic achievement; The mediating effects of emotional intelligence and academic self-efficacy. *The Korean Journal of Educational Psychology, 24(4)*, 915-937.
- [17] Y. S. Lee & J. W. Cho. (2019). Analysis of Correlation between Satisfaction and Academic Achievement of Software Education Based on Problem-solving Learning. *Journal of Convergence for Information Technology, 9(2)*, 49-54.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.2.049
- [18] Y. J. Bae & S. H. Park. (2019). A Study on the Relationship between University Adptation, Self-Leadership, Learning Commitment, and Career Adaptation. *Journal of Convergence for Information Technology, 9(6)*, 104-111.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2019.9.6.104
- [19] Y. S. Han. S. Y. Hyun. J. G. Lee & H. C. Cho. (2007). Relationships among the Learning skill, Motivation, Self-efficacy and Academic Achievement. *The Korean Journal of School Psychology, 4(2)*, 153-172.

강은주(Eun-Ju Kang)

[정회원]



- 2003년 8월 : 한성대학교 예술대학원 패션예술학과 분장예술학 전공 (예술학석사)
- 2007년 2월 : 조선대학교 일반대학원 디자인경영학과 뷰티-패션디자인 전공 (미술학박사)
- 2006년 9월 ~ 현재 : 동신대학교 뷰티미용학과 교수
- 관심분야 : 메이크업, 아트메이크업, 바디페인팅
- E-Mail : juju5768@naver.com