

고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학습동기 및 학교생활만족도의 관계

차 화 연 변 호 승²⁾
세광중학교 충북대학교

<요 약>

본 연구는 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학습동기 및 학교생활만족도의 관계를 연구하는데 있다. 이를 위하여 C 도내 1개 인문계 고등학교 1, 2학년 학생들 총 606명의 남녀 고등학교 학생을 대상으로 설문을 실시하였다. 연구 결과 변혁적 지도성의 차이 분석 결과 담임교사가 15년 이상 경력교사인 집단의 평균이 5년 미만 경력교사의 집단 평균보다 높았으며, 통계적으로 유의하게 나타났다. 학습동기에 있어서 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단의 평균이 작게 지각하는 하집단의 평균보다 높았고, 이러한 평균의 차이는 통계적으로 유의하였고, 하위변인에서도 모두 유의하였다. 학교생활만족도에서 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단의 평균이 작게 지각하는 하집단의 평균보다 통계적으로 유의하게 높았고, 하위변인에서도 모두 유의하였다.

주제어 : 변혁적지도성, 학습동기, 학교생활만족도

1) 이 논문은 저자의 석사학위논문을 수정 및 요약한 것임.
2) 교신저자, hobbyun@cbnu.ac.kr

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

하루의 대부분을 학교생활로 보내는 고등학생들은 교우관계 이외에도 담임교사와의 관계를 통해 긍정적인 영향을 받으며(송경헌, 2000) 이를 통해 성장하고 변화한다. 교육의 목표를 효과적으로 실현하기 위해 담임교사 변인은 학생들에게 긍정적 영향을 미칠 수 있는 변인이라 할 수 있다(차승민, 2013). 그러므로 교사란 단순히 학생을 관리하는 지도성에서 벗어나 학생을 변화시킬 수 있는 다차원적인 지도성을 발휘해야 하는 것이다. 특히 학생과의 진정한 소통을 통한 자발성장의 시너지를 낼 수 있는 변혁적인 지도성을 갖춘 담임교사의 역할이 무엇보다도 요구되어진다. 최근에는 지도자가 구성원들의 의식수준과 성장욕구를 자극함으로써 본래 기대된 것 이상으로 과업을 수행하도록 동기화시키는 변혁적 지도성이 중시되고 있다. 변혁적 지도성은 학생에게 비전을 제시하여 혁신을 기반으로 해 미래로 이끄는 자세이며, 학교 변화와 혁신을 위한 핵심요소이다.

한편 교사의 과업은 동기가 거의 유발되지 않는 상태에서 수업에 참여하는 학생들의 동기체제를 일깨워 주는 것이다(Deborah Stipek, 1998). 수업의 성과는 교사의 지도성 유형에 따라 학습동기 변화에 영향을 미치게 되어 적극적인 학습동기를 가지면 학습효과도 올라가게 되어 만족스럽게 된다(송호순, 2002). 학습동기는 학습을 가치 있는 것으로 여기고 학습활동에 열심히 참여하려는 경향으로(Woolfolk, 1998), 학생이 학습을 하고자하는 태도이자 학업에 대한 의지력이라고 할 수 있다. 학습자의 학습동기와 관련해 교사의 행동은 중요한 의미를 나타내므로 동기부여의 전략에 대해 교사와의 변인을 관계 지어 고려해야 한다(정원식, 1976). 즉, 학습동기는 학습을 이루기 위한 원인을 제공하는 여러 가지 변인의 영향으로 그 정도를 결정할 수 있는 것이다. 최근의 연구들은 내재적 동기를 향상시

키는 방법에 대한 연구들이 주를 이루고 있으나, 학습동기를 유발시키는 요인으로 담임교사와의 관계에 대한 외적인 요인에 대한 연구도 필요하다고 볼 수 있다.

학생의 학습동기 증진에 대한 관심 이외에도 담임교사가 역량을 발휘해야 할 부분은 학생들이 즐겁고 만족스러운 학교생활을 영위할 수 있도록 하는 것이다. 만족스러운 학교생활을 영위하는데 있어 학생들에게 영향을 줄 수 있는 담임교사의 역할은 중요하다. 담임교사가 가지는 학급 운영에 대한 각자의 방식이 학생들의 전반적인 생활에 각기 다르게 반영되어 학교생활 만족도에 있어서도 차이를 나타내게 한다.

우리나라는 교원의 전문성을 지속적으로 신장시키는 제도적 장치로 2010년부터 교원능력개발평가를 전면 도입하여 동료 교원 평가 이외에도, 학생이 교원을 평가하고 학부모가 교원을 평가하고 있다. 초·중·고 모두 학교생활만족도 조사를 실시하고 있으며, 담임교사의 역할과 지도성 발휘의 변화지향성 정도에 따라 학급단위 교육의 성과인 만족도는 다르게 나타난다(김영식, 2008). 이러한 교사의 지도성은 다차원적인 지도성으로 학생이 생활하며 얻을 수 있는 학교생활 전반의 각 영역에 대한 만족도와 높은 상관관계가 있을 것으로 보이며(김정순, 2010), 담임교사의 변혁적 지도성과 학교생활 만족도의 관계에 대한 더 깊은 연구가 필요한 시점이다.

이러한 선행연구들을 통해 보면 변혁적 지도성은 학습동기 및 학교생활만족도와 상관관계가 있을 것으로 예측된다. 고등학생은 학교를 졸업하면 대학이라는 보다 큰 사회로 나가는 학교와 사회의 연계 연령으로, 성별이나 학년에 따라 변혁적 지도성을 인식하는 차이는 학습을 지속하는 동기를 창출하고 학교생활을 만족스럽게 영위해서 사회로 나아가는데 영향을 미치게 마련이다.

이에 본 연구에서는 최근 주목받고 있는 변혁적 리더십을 교육에 접목시켜 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학생들의 학습동기 및 학교생활만족도간의 관계를 분석해보고자 한다. 이를 통해 고등학교 담임교사의 리더십 역

량 개발에 대한 의의를 찾고자 하는데 목적이 있다.

연구문제는 다음과 같다. 첫째, 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학습동기는 어떤 관계가 있는가? 둘째, 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학교생활만족도는 어떤 관계가 있는가?

II. 이론적 배경

1. 변혁적 지도성

Burns(1978)는 보상을 통해 동기유발을 이루려는 거래적 지도성에 대항하는 개념인 변혁적 지도성 이론을 처음 제기했고, Bass(1985)는 변혁적 지도성이란 기대 이상의 과업 수행이 가능하도록 영감 및 동기를 부여하는 과정이라고 정의하였다. 이와 같이 변혁적 지도성이란 장기적인 안목을 가지고 학생의 성장욕구를 자극함으로써 학생들이 학습에 적극적으로 참여하고 즐거움을 느끼는 과정을 통해 그 즐거움이 다시 동기가 되어 높은 성취를 이루게 할 수 있는 것이다. 변혁적 지도성의 구성요소는 카리스마(charisma), 지적자극(intellectual stimulation), 개별적 관심(individualized consideration), 결속촉진(union promotion)의 4가지 요인으로 구분된다.

2. 학습동기

Keller(1983)는 동기란 노력과 방향의 세기로 구체적인 목적을 위해 접근하고 회피하려는 선택의 방향이며 얼마만큼의 노력을 기울일지에 대한 세기라고 설명한다. Bandura(1986)는 학습동기란 학습자가 스스로 과제를 선택하고, 선택한 과제를 해결하기 위해 지속적인 노력을 기울여 어려운 상황에서도 과제수행을 완수

하기 위해 끈기를 보이게 하는 힘의 근원이라고 하였다. 학습동기는 학습과정에 있어서 필수불가결한 요인이다. 또한 즐거운 학습을 하기 위해 주요 요인이라 할 수 있다. 학교학습 면에서 학습자들의 학습 효과를 향상시켜주는 동기화를 학교 학습 동기라 부르고, 학교학습 동기척도를 개발하여 그 하위 변인으로 수업동기, 본질(내적)동기, 계속동기, 비본질(외적)동기를 설정하였다.

첫째, 수업동기는 학습자 스스로가 학교의 수업내용과 관련된 모든 활동에 대해 신뢰성이나 기대감을 가지고 관련된 제반사항을 수행하려고 하는 의욕적인 노력의 정도를 말하는 것이다. 즉 수업동기는 학교 학습 상황의 기본이 되는 동기로 정의되고 있으며 수업내용에 대한 관심 및 관련짓기 등을 포함하는 개념이다. 둘째, 본질동기란 내재적 동기라고도 하며 학습활동 그 자체를 목적으로 삼아 학습에 참여하는 것을 말한다. 즉 학습과 관련된 과제 및 활동에 대해 외부의 유인체 없이 그 자체의 목적으로 수행하려는 의욕이다. 셋째, 계속동기는 외적인 간섭 없이 학습결과를 계속해서 학습하고자 하는 의욕으로 본질동기와 비본질 동기의 요인을 모두 포함하는 개념이다. 이 계속 동기는 유인가가 제거된 후에도 과제에 참여하고자 하는 동기로 정의된다. 넷째, 비본질동기란 외재적 동기라고도 하며 외부의 보상에 의해 가지는 의욕적인 태도를 말한다. 행위 그 자체보다는 상이나 칭찬 등과 같은 외적인 유인체가 동기가 되어 과제를 수행하려는 것이다.

3. 학교생활만족도

학교생활은 친구 및 교사와의 인간적 관계 이외에도 학교시설 전반에 대한 물리적인 측면을 포함하는 개념으로 학교생활만족에 대한 정의는 아직 합의된 바 없이 여러 연구자들에 의해 다양한 개념으로 정의되고 있다. 연구자에 따라 인지적 측면이나 정의적 측면의 하나로 해석하기도 하고, 또는 모든 과정들의 종합이라 정의하기도 한다. 학교생활만족이란 학생들이 교과활동, 특별활동, 기타 행사

활동 등에서 자기 욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태이다(서울대학교연구소, 1988). 학생이 상호 관계 속에서 성장하며 학업성취의 목적으로 생활 하는 교육현장은 학교생활 전반에 대한 만족감을 지향하며 이루어져야한다.

학생이 학교 환경에 대해 느끼는 학생들의 만족감에 학생들의 학습장면에 큰 영향력을 발휘하는 교사의 문화가 어떤 영향을 미치는가를 파악하는 것은 학생들의 학교생활을 위해 매우 중요하다고 할 수 있다. 학교생활 속에서는 학생과 교사의 관계, 학생 상호간의 관계가 있고, 학교생활 만족도는 학생들이 여러 활동 등에서 조화롭고 합리적으로 생활하며 만족스러운 상태에 있는 것을 말한다(복병한, 2010). 즉 학교생활만족도란 학교 환경 속에서 교사나 교우와의 관계 및 여러 교육활동을 하는데 있어 느끼는 충족감을 말한다. 공통적으로 사용된 하위 구성요소로써 교사와의 관계, 교우와의 관계, 학습활동, 학교생활전반, 학교행사 및 특별활동의 다섯 영역으로 학교생활만족도를 구성할 수 있겠다.

첫째, 교사와의 관계는 지적, 정의적, 사회적인 관계로 교사와 학생의 인간관계는 학생의 성장발달과 더불어 변화되고 수정되어 간다. 교사가 자신만의 지도성을 발휘함에 따라 학생의 학교생활전반에 끼치는 영향력은 다르며 교사가 학생에게 지지적인 지원을 할 때 학생에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 둘째, 교우와의 관계는 대등한 관계를 바탕으로 하여 보다 넓은 사회로 나아가는데 있어 대인관계를 학습하는 것이다. 친구들과의 관계를 통해서 자아의식을 분명하게 하고, 넓은 사회로 나아가는 자질을 기르며 집단생활에서 적응하는 방법을 터득하게 된다. 셋째, 학습활동은 학교생활에 있어 양적으로 가장 많은 부분을 차지하는 영역으로 수업에서 교사의 행동은 아동의 학습동기와 같은 정의적 특성에 긍정적인 영향을 미친다(윤순홍, 1989). 수업을 통해 학생은 지적인 만족을 얻을 수 있어야 하며 교과목표를 성취하기 위해서 즐겁고 적극적으로 수업에 참여하는 태도를 가지고 성장해 나가는 것이 필요하다. 넷째, 학교생활전반은 학교교육의 환경적인

측면을 포함하는 개념으로 학교환경에 따라 전체 분위기가 달라지며 학생들이 느끼는 전체적인 분위기는 다르게 인지된다. 좋은 학급의 분위기는 서로에게 있어 신뢰를 높이고 학교생활에 대한 애착을 갖게 하여 즐겁고 신나는 학교분위기를 만들어 학생들에게 만족감을 주게 된다. 다섯째, 학교행사 및 특별활동은 교육활동이 이루어지는 학급교실을 포함하는 개념이다. 이러한 요소들은 학교생활을 해 나가는데 있어 서로에게 신뢰감을 쌓게 하고 학급에 대한 애정을 갖게 하여 학생들에게 만족감을 주게 된다.

4. 변혁적 지도성과 학습동기

학습동기의 하위 요인으로 비본질동기, 계속동기, 본질동기, 수업동기의 네 가지 요인으로 구분하여 교사의 변혁적 리더십과의 관계를 초등학생을 대상으로 연구한 이경희(2006)의 연구에서는 카리스마 요인, 개인적 배려 요인, 결속촉진 요인은 비본질 동기와 가장 의미 있는 정적 상관을 나타냈고, 이 중 결속촉진 요인은 비본질 동기와 가장 의미 있는 정적 상관을 나타내었다. 초등학생이 지각한 교사의 변혁적 리더십과 학생의 학습동기는 관계가 높다는 것을 알 수 있었으며, 교사의 변혁적 리더십 하위요인 중 결속촉진은 학생의 학습동기와 가장 의미 있는 정적 상관이 있는 것임을 알 수 있었다. 한편, 학생들이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성의 수준을 비전제시, 전문적 능력, 전문적 덕목, 권한 부여의 네 가지 개념으로 제시한 임임선(2010)의 연구에서는 교사의 변혁적 지도성은 학습촉진 요인과 관련이 높은 것으로 나타났다. 박창건(2011)도 카리스마 요인은 본질동기에 가장 큰 영향력을 행사하며 지적자극 요인은 수업동기와 비본질동기, 계속동기에 가장 많은 영향력을 행사한다고 하였다.

최근의 연구들은 내재적 동기를 향상시키는 방법에 대한 연구들이 주를 이루고 있으나, 학습동기를 유발시키는 요인으로 담임교사와의 관계에 대한 외적인 요인

에 대한 연구가 필요하다. 학습몰입이나 학업태도와 관련된 학습동기 측면은 주로 초등학생을 대상으로 한 변혁적 지도성과의 연구들이 주를 이루고 있고, 이에 따라 고등학교 학생들을 대상으로 하는 연구의 필요성이 제기되며 고등학생들에게는 학습동기를 자극하는 외적 관련 요인 중 특히 교사와의 관계에 어떤 영향을 받아 학습동기가 향상될 수 있는지에 의문이 제기되어지는 바이다.

5. 변혁적 지도성과 학교생활만족도

변혁적 지도성에 관한 선행연구는 학교단위뿐 아니라 일반 조직에서의 리더의 역량으로서 구성원들의 만족도에 관한 연구들이 진행되었다. 변혁적 리더십 요인과 직무만족 요인간에 유의미한 정적 상관이 있으며 개인의 직무만족, 직무가치, 근무조건, 동료상사의 직무만족을 높인다는 결과를 나타낸(김용모, 2011) 연구를 통해 유추해 보자면 이러한 조직의 변혁적 리더십은 구성원의 만족에 영향이 있음을 알 수 있다. Rogers(1985)는 교사가 학급에서 진지하고 공감적인 분위기를 창출할 수 있을 때 학생들에게 가장 좋은 학습이 일어날 수 있다고 하였으며, 교사의 리더십 발휘에 대한 하위영역을 충족시킬 수 있을 때 학생들의 학교생활 전반에 대한 만족감은 달라지게 된다고 하였다.

김성욱(2007)과 주동진(2011)은 변혁적 지도성이 높을수록 학업적응 및 학교환경 적응력이 높음을 밝혔다. 복병한(2010)은 초등학생을 대상으로 변혁적 지도성과 학교생활 만족도의 관계를 연구한 결과 학급담임교사의 변혁적 지도성 강도가 높을수록 학생의 학교생활 만족도가 높아짐을 입증하였다. 중학생을 대상으로 변혁적 지도성과 학교생활 만족도의 관계를 연구한 김영식(2008)은 변혁적 지도성의 인식이 높을수록 학교생활을 하는데 있어 상관이 있음은 분명하고, 더 다양한 요인에 대한 연구의 필요성을 언급하였다.

이상의 선행연구들과 같이 담임교사의 변혁적 지도성과 학교생활만족도에 관한

연구는 그 관계가 유의한 상관성이 있을 것으로 보인다. 이에 고등학생을 대상으로 한 학교생활만족도에도 교사의 변혁적 지도성의 영향력이 어느 정도 있을지에 대한 관계 연구가 필요하다고 여겨진다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 청주시 흥덕구에 소재한 일반계 고등학교의 1학년 8개반 289명(46%)과 2학년 10개반 327명(54%) 총 학생 606명을 대상으로 실시되었다. 대상자중 남학생은 305명(50.3%), 여학생은 301명(49.7%)이고, 담임교사는 총 18명 중 성별은 남교사 9명(50%), 여교사 9명(50%)이다.

이 연구 대상자의 일반적 특성은 <표 Ⅲ-1>와 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상자의 일반적 특성

구분	남학생	여학생	계
1학년	143(23.6%)	136(22.4%)	279(46%)
2학년	162(26.7%)	165(27.2%)	327(54%)
계	305(50.3%)	301(49.7%)	606(100%)

담임교사의 일반적 특성은 <표 Ⅲ-2>와 같다.

<표 III-2> 담임교사의 일반적 특성

구분	남교사	여교사	계
5년 미만	36(5.9%)	68(11.2%)	104(17.2%)
5년~15년 미만	170(28.1%)	129(21.3%)	299(49.3%)
15년 이상	99(16.3%)	104(17.2%)	203(33.5%)
계	305(50.3%)	301(49.7%)	606(100%)

2. 측정도구

본 연구에 사용된 설문지의 문항내적일관성 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .94$, 학습동기 측정 설문지의 문항내적일관성 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .94$, 학교생활만족도 측정 설문지의 문항내적일관성 신뢰도는 Cronbach's $\alpha = .93$ 이었다. 본 연구에서 사용한 측정도구는 고등학생을 대상으로 한 고등학생이 인식한 담임교사의 변혁적 지도성 검사지, 고등학생의 학습동기 검사지, 고등학생의 학교생활만족도를 측정하기 위한 검사지이며 문항반응형식은 Likert식 5단계 척도를 사용했다.

1) 담임교사의 변혁적 지도성 측정도구

본 연구에서 사용된 담임교사의 변혁적 지도성 측정 검사도구는 권인택(1994)이 제작한 담임교사의 “변혁적 지도성 측정을 위한 검사도구” TSLQ (Transformational School Leadership Questionnaire)를 보완해 제시한 한은미(2009)의 것을 고등학생용으로 수정해 사용하였다. 측정 도구의 하위요인별 문항 구성내용은 <표 III-3>와 같다.

<표 III-3> 변혁적 지도성 척도의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
카리스마	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.89
지적자극	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7	.82
개별적 관심	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	7	.90
결속촉진	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	7	.82
전체		28	.94

2) 학습동기 측정도구

학습동기를 측정하기 위한 도구는 김용래(2000)가 제작한 ‘학교학습동기’를 사용하였다. 하위요인별 문항 구성내용 및 신뢰도는 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 학습동기 척도의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
수업동기	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	7	.83
계속동기	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	7	.86
본질동기	15, 16, 17, 18, 19, 20	6	.82
비본질동기	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	8	.85
전체		28	.94

3) 학교생활만족도 측정도구

본 연구에서 사용한 학교생활만족도 측정 도구는 강선희(2008)의 것을 수정하여 사용하였고, 측정 도구의 하위요인별 문항 구성내용은 <표 III-5>와 같다.

<표 III-5> 학교생활만족도 척도의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
교사와의 관계	1, 2, 3, 4, 5, 6,	6	.91
교우와의 관계	7, 8, 9, 10, 11, 12	6	.76
학습활동	13, 14, 15, 16, 17, 18	6	.81
학교생활 전반	19, 20, 21, 22, 23, 24	6	.79
학교행사 및특별활동	26, 27, 28, 29, 30	5	.78
전체		29	.93

3. 자료처리

본 연구를 수행하기 위하여 수집된 설문지는 SPSS 21.0 프로그램을 이용하여 다음과 같이 분석하였다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성(성별, 학년별)에 따른 연구변인들의 빈도, 백분율, 표준편차 등의 기술 통계치를 산출하고, 측정도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 Cronbach's α 를 산출하였다. 둘째, 성별, 학년별 그리고 교사의 성별, 경력에 따른 담임교사의 변혁적 지도성과 학습동기 및 학교생활만족도에 대한 차이를 알아보기 위해 t검증과 F검증을 실시하였다. 셋째, 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성 정도는 평균을 산출하여 나온 3.92를 기준으로 평균이상의 상집단과 평균미만의 하집단으로 나눈 집단에 따른 학습동기 및 학교생활만족도에 대한 차이를 알아보기 위하여 t-검증을 실시하였다.

IV. 연구결과

1. 담임교사의 경력에 따른 변혁적 지도성과 학습동기 및 학교생활만족도

교사의 경력에 따라 고등학생이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성, 학습동기, 학교생활만족도의 차이를 분석한 결과는 다음의 <표 IV-2>과 같다.

<표 IV-2>에서 밝혀진 바와 같이 담임교사의 변혁적 지도성의 차이 분석 결과 담임교사가 15년 이상 경력교사인 집단의 평균이 5년 미만 경력교사의 집단 평균보다 높았으며, 통계적으로 유의하게 나타났다($F=2.88, p<.05$). 변혁적 지도성의 4개 하위요인 중 카리스마에서 담임교사의 경력이 15년 이상인 집단이 5년 미만 경력교사의 집단의 평균보다 높았으며, 통계적으로 유의하게 나타났다($F=3.72, p<.05$). 지적자극은 담임교사의 경력이 15년 이상인 집단과, 5년~15년 미만 집단의 평균이 경력 5년 미만 집단의 평균보다 높았고, 통계적으로 유의하게 나타났다($F=4.56, p<.01$).

학습동기의 4개 하위요인 중 계속동기에 있어서만 담임교사의 경력이 15년 이상인 집단의 계속동기가 5년 미만 경력인 교사 집단의 계속동기보다 평균이 높았으며 통계적으로 유의하게 나타났다($F=4.22, p<.05$). 학교생활만족도의 5개 하위요인 중 교사와의 관계, 학교행사 및 특별활동에 있어서 경력이 15년 이상인 집단이 5년 미만 경력교사의 집단의 평균보다 높았으며, 통계적으로 유의하게 나타났다($F=4.56, p<.01$). 학교행사 및 특별활동도 15년 이상인 집단이 5년 미만 경력교사의 집단의 평균보다 높았으며, 통계적으로 유의하게 나타났다($F=5.60, p<.001$).

<표 IV-2> 담임교사의 경력에 따른 변혁적 지도성과 학습동기 및 학교생활만족도

구 분	경력별	N	M	SD	F	Scheffé	
변혁적 지도성	카리스마	5년미만 ^a	104	3.70	0.69	3.72*	a<c
		5년~15년미만 ^b	299	3.85	0.68		
		15년이상 ^c	203	3.93	0.68		
	지적자극	5년미만 ^a	104	3.78	0.70	4.56**	a<b,c
		5년~15년미만 ^b	299	3.97	0.61		
		15년이상 ^c	203	4.00	0.67		
	개별관심	5년미만 ^a	104	3.81	0.69	1.43	
		5년~15년미만 ^b	299	3.83	0.74		
		15년이상 ^c	203	3.93	0.66		
	결속촉진	5년미만 ^a	104	3.97	0.65	0.98	
		5년~15년미만 ^b	299	4.00	0.65		
		15년이상 ^c	203	4.07	0.61		
	전체	5년미만 ^a	104	3.82	0.57	2.88*	a<c
		5년~15년미만 ^b	299	3.91	0.59		
		15년이상 ^c	203	3.98	0.56		
학습 동기	수업동기	5년미만 ^a	104	3.79	0.63	0.11	
		5년~15년미만 ^b	299	3.76	0.60		
		15년이상 ^c	203	3.76	0.59		
	본질동기	5년미만 ^a	104	3.62	0.70	1.15	
		5년~15년미만 ^b	299	3.51	0.66		
		15년이상 ^c	203	3.55	0.69		
	계속동기	5년미만 ^a	104	3.83	0.61	4.22*	a<c
		5년~15년미만 ^b	299	3.62	0.65		
		15년이상 ^c	203	3.71	0.67		
	비본질동기	5년미만 ^a	104	3.85	0.58	1.19	
		5년~15년미만 ^b	299	3.74	0.62		
		15년이상 ^c	203	3.77	0.62		
	전체	5년미만 ^a	104	3.77	0.54	1.63	
		5년~15년미만 ^b	299	3.66	0.54		
		15년이상 ^c	203	3.70	0.56		

구 분	경력별	N	M	SD	F	Scheffé	
학교 생활 만족도	교사와의 관계	5년미만 ^a	104	3.68	0.83	4.56**	a<c
		5년~15년미만 ^b	299	3.82	0.81		
		15년이상 ^c	203	3.95	0.71		
	교우와의 관계	5년미만 ^a	104	3.89	0.60	1.14	
		5년~15년미만 ^b	299	3.92	0.60		
		15년이상 ^c	203	3.99	0.61		
	학습활동	5년미만 ^a	104	3.67	0.67	0.94	
		5년~15년미만 ^b	299	3.57	0.73		
		15년이상 ^c	203	3.64	0.74		
학교생활 전반	5년미만 ^a	104	3.50	0.69	0.38		
	5년~15년미만 ^b	299	3.47	0.68			
	15년이상 ^c	203	3.52	0.69			
학교행사 및 특별활동	5년미만 ^a	104	3.61	0.56	5.60***	a<c	
	5년~15년미만 ^b	299	3.54	0.56			
	15년이상 ^c	203	3.72	0.63			
전체	5년미만 ^a	104	3.67	0.52	2.49		
	5년~15년미만 ^b	299	3.66	0.51			
	15년이상 ^c	203	3.76	0.52			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

2. 고등학생이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성에 따른 학습동기

변혁적지도성의 평균을 산출하여 나온 3.92를 기준으로 이에 따라 평균이상의 상집단과 평균미만의 하집단으로 구분하여 상집단과 하집단에 따라 학습동기의 차이를 분석한 결과는 <표 IV-3>와 같다.

<표 IV-3>에서 밝혀진 바와 같이 학습동기에 있어서 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단의 평균이 작게 지각하는 하집단의 평균보다 높았고,

이러한 평균의 차이는 통계적으로 유의하게 나타났다($t=9.93, p<.001$). 이는 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단이 작게 지각하는 하집단에 비해 학습동기가 높다는 것을 의미한다. 모든 하위요인에서 상집단의 평균이 하집단의 평균보다 높았고, 통계적으로 유의하게 나타났다.

<표 IV-3> 고등학생이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성에 따른 학습동기

하위 변인	집단	N	M	SD	t
수업동기	상	311	3.98	0.58	10.06 ^{***}
	하	278	3.52	0.53	
본질동기	상	311	3.75	0.68	8.38 ^{***}
	하	278	3.31	0.59	
계속동기	상	311	3.86	0.67	7.03 ^{***}
	하	278	3.50	0.58	
비본질동기	상	311	3.96	0.59	8.12 ^{***}
	하	278	3.56	0.58	
학습동기 전체	상	311	3.89	0.55	9.93 ^{***}
	하	278	3.48	0.47	

^{***} $p<.001$

3. 고등학생이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성에 따른 학교생활만족도

고등학생이 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단과 작게 지각하는 하집단의 차이를 분석한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4>에서 밝혀진 바와 같이 학교생활만족도에서 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단의 평균이 작게 지각하는 하집단의 평균보다 높았고, 이러한 평균의 차이는 통계적으로 유의하게 나타났다($t=13.17, p<.001$). 이는 담임

교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단이 작게 지각하는 하집단에 비해 학교생활만족도가 높다는 것을 의미한다. 학교생활만족도의 5개 모든 하위요인에서 상집단의 평균이 하집단의 평균보다 높았고, 이러한 평균의 차이는 통계적으로 유의하게 나타났다. 이는 담임교사의 변혁적 지도성을 크게 느끼는 학습자일수록 학교에서의 교사와의 관계나 교우와의 관계 및 학습활동, 학교행사와 특별활동 등 학교생활에 대한 전반적인 만족감이 높다는 것을 의미한다.

<표 IV-4> 고등학생이 지각하는 담임교사의 변혁적 지도성에 따른 학교생활만족도

구 분	집 단	N	M	SD	t
교사와의 관계	상	311	4.26	0.55	16.11 ^{***}
	하	278	3.37	0.76	
교우와의 관계	상	311	4.19	0.54	11.86 ^{***}
	하	278	3.65	0.55	
학습활동	상	311	3.86	0.70	9.02 ^{***}
	하	278	3.35	0.65	
학교생활 전반	상	311	3.60	0.68	4.34 ^{***}
	하	278	3.36	0.67	
학교행사 및 특별활동	상	311	3.97	0.66	8.14 ^{***}
	하	278	3.52	0.69	
학교생활만족도 전체	상	311	3.94	0.45	13.17 ^{***}
	하	278	3.43	0.47	

^{***}p<.001

V. 논의 및 결론

1. 논의

1) 담임교사 경력에 따른 변혁적 지도성

본 연구 결과 담임교사의 배경 변인 중 교사의 경력의 차이에 따른 변혁적 지도성의 차이가 유의하게 나타났는데, 15년 이상 경력의 교사가 5년 미만 경력의 교사나 5년~15년 미만 경력의 교사보다 카리스마, 지적 자극에서 높게 지각되었다. 인문계고등학교 학생들에게는 초임발령의 저경력 교사나 과도기와 매너리즘의 시기를 거쳐야 하는 5년~15년 미만의 교사보다 어느 정도 경력과 연륜이 쌓여 학생들을 다룰 줄 아는 15년차 이상의 교사가 입시와 대학 진학을 목표로 하는 인문계 고등학교에서 보다 변혁적 지도성이 높게 인식되고 있는 것으로 유추된다.

2) 변혁적 지도성과 고등학생의 학습동기

연구 결과 고등학생들은 학습동기에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있는 것으로 확인되었다. 학생 성별에 따른 차이는 유의하지 않았으나, 학생의 학년에 따른 차이는 유의하게 나타났다. 1학년 학생보다 2학년 학생의 학습동기 하위영역 중 계속동기와 비분질동기가 높게 나타났다. 이는 고학년으로 가면서 동기가 높아지는 것으로 추정되며, 고등학생의 경우 대입 입시를 준비하는 부담감이 더 커지고 경쟁의 시기에 놓이게 되면서 우위를 차지하고 원하는 대학을 가기 위해 학습을 하려는 의욕이 더 생성되었을 것이라 유추된다. 그러므로 학업에 대해 가지는 학습동기의 차이를 측정하는 데에는 성별과 학년 외에 좀 더 구체적으로 반영되어 나타날 수 있는 변인을 포함하여 구성할 필요가 있다고 보여진다.

고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학습동기는 하집단에 비해 상집단이 학습동기가 높게 나타났다. 학습동기 모든 하위영역인 수업동기, 본질동기, 계속동기, 비본질동기에서 유의한 결과를 도출하였다. 이러한 결과는 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 인식할수록 학습동기도 높아짐을 알 수 있었다. 담임교사의 변혁적 지도성에 관한 인식을 높이는 구체적 방안들이 제시된다면 고등학생의 학습동기 향상에 도움이 될 것이라고 기대된다.

3) 변혁적 지도성과 고등학생의 학교생활만족도

연구 결과 고등학생들은 학교생활만족도에 대해 보통 이상의 수준으로 인식하고 있는 것으로 확인되었다. 하위영역인 학교생활전반에서 남학생이 높게 나타났고, 2학년 학생이 높게 나타났다. 교사의 성별에 따른 학교생활 만족도의 차이는 하위영역인 학교생활전반에서 남교사가 담임인 학생의 학교생활 만족도가 높음을 알 수 있었다. 교사경력에 따른 차이는 하위영역인 교사와의 관계, 학교행사 및 특별활동에서 15년 이상 교사에 대한 만족도가 높게 나타났다. 이는 여학생은 학교생활 만족도를 평가하는데 있어 보다 세심한 성향으로 남학생에 비해 만족도에 대해 엄격한 잣대로 평가를 하려는 성향에 비해, 남학생은 여학생에 비해 더 완화된 기준을 가지고 학교생활전반에 대한 만족도를 평가하지 않았나 하는 유추를 해본다. 또한 남교사가 담임인 경우 더 학교생활전반 영역에 대한 만족도가 높게 인식되고 있는 것을 알 수 있었다.

담임교사의 변혁적 지도성을 크게 지각하는 상집단과 적게 지각하는 하집단으로 나누어 평균을 비교해 본 결과, 하집단에 비해 상집단이 학교생활만족도가 높게 나타났다. 학교생활만족도는 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 인식할수록 학교생활만족도도 높아짐을 알 수 있었다. 따라서 담임교사는 교사 및 교우와의 관계에 관심을 가지고 학생들이 학교행사 등 여러 활동 참여를 통한 학교생활 전반

적인 부분에 만족도를 높이는 학교생활을 위해 노력하여야 할 것이다.

2. 결론

본 연구는 고등학생이 지각한 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학습동기 및 학교생활만족도의 관계가 유의함을 입증 했다는데 의의가 있으며 다음과 같은 결론을 얻을 수 있다.

첫째, 교육경력이 15년 이상인 담임교사일수록 학생들은 담임교사의 변혁적 지도성을 더 지각하고 있는 것으로 확인되었다. 이는 요즘 젊은 교사들이 가지는 특성인 개인주의 성향의 마인드가 학급을 이끄는 방식에 반영되어, 입시를 대비해야 하는 인문계 고등학교의 특성상 학생들은 보다 경력이 많은 교사들의 학급 경영 방식이나 교사의 지도 방식에 대해서 변혁적 지도성을 더 지각하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

둘째, 학생의 학습동기 수준은 평균점수를 상회하고 있다. 비본질동기가 가장 높게 나온 것은 고등학교 입시 공부 위주의 영향이 반영되어 경쟁을 중심으로 한 학습이 이루어지는 것으로 해석할 수 있으며, 배경 변인으로는 고등학교 2학년인 학생들의 학습동기가 1학년 학생보다 높았고, 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 인식하고 있는 상집단의 학생들이 학습동기가 높은 것으로 확인되었다. 학급담임 교사의 변혁적 지도성과 학습동기는 통계적으로 유의한 차이를 보였고, 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 평가한 학생은 학습동기가 높은 것임을 의미한다.

셋째, 학생의 학교생활만족도 수준은 평균점수를 상회하고 있다. 고등학생들은 학교생활만족도에 있어 인간관계 요인을 가장 높게 인식하는 것으로 나타났으며, 친구들과의 관계를 가장 중요하게 생각하는 것으로 보여진다. 배경 변인에 따른 차이로는 남학생과, 2학년 학생, 남교사가 담임인 경우 학교생활 만족도의 학교생

활전반영역에 대해 높게 인식하는 것으로 나타났다. 담임교사의 경력이 15년 이상인 경우가 5년 미만 경력교사의 경우보다 교사와의 관계 및 학교행사의 하위영역에 있어 학교생활만족도를 높게 인식하고 있음이 나타났다. 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 인식하고 있는 상집단의 학생들이 학교생활만족도 전체에 있어 만족감이 높은 것으로 확인되었다. 담임교사의 변혁적 지도성을 높게 평가할수록 관계에 있어 긍정적인 사고가 반영되어 학교생활 만족도가 높아지는 것으로 결론 내릴 수 있다.

본 연구는 다음과 같은 점에서 의의를 찾을 수 있다.

첫째, 고등학생을 대상으로 담임교사의 변혁적 지도성에 대한 인식과 학생의 학습동기 및 학교생활만족도의 관계가 유의함을 확인했다는데 의의가 있다.

둘째, 교사가 가지는 변혁적 지도성의 하위 요인들에 대한 역량을 높여나가는 구체적인 방안들이 수반된다면 학생들이 보다 높은 학습동기를 가지게 되고 학교생활만족도를 높여나갈 수 있을 것이라 기대한다.

참고문헌

- 권인탁(1994). 교육조직에서의 변화 지향적 지도성 측정에 관한 연구. 전북대학교 박사학위 논문.
- 김성욱(2007). 초등학교 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학교적응과의 관계. 부산교육대학교 석사학위논문.
- 김영식(2008). 담임교사의 변혁적 지도성과 학교생활만족도에 대한 중학생의 지각 분석. 경상대학교 석사학위논문.
- 김용래(1993). 정의적 특성과 그 선행변인이 학업성취에 미치는 영향. **교육연구논총**, 9, 5-113.
- 김용래(2000). 학교학습동기척도와 학교적응척도의 타당화 및 두 척도 변인간의 관계분석. **교육연구논총**, 17, 3-37.
- 김용모(2011). 변혁적 리더십과 팔로워십이 조직 구성원들의 직무만족에 미치는 영향. 한양대학교 석사학위논문.
- 박창건(2011). 초등학교 담임교사의 변혁적 지도성이 초등학생의 학습동기에 미치는 영향. 대구교육대학교 석사학위논문.
- 북병한(2010). 학급담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학교생활만족도의 관계. 전주교육대학교 석사학위논문.
- 송경현(2000). '좋은수업을 이끌어내는 교사지도력'에 대한 토론 : 좋은 수업을 위한 교사들의 열정에 박수를 보내며. 한국열린교육학회 학술대회 논문집. 2001(5).
- 송호순(2002). 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학습태도와의 관계. 고려대학교 석사학위논문.
- 윤순홍(1989). 수업사태에서의 교사행동에 대한 아동의 지각과 정의적 특성간의 관계. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 이경희(2006). 초등학생이 지각한 교사의 변혁적 리더십과 학습동기와의 관계. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 임임선(2010). 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학습의욕과의 관계. 부산교육대학교 석사학위논문.
- 주동진(2011). 담임교사의 변혁적 리더십이 고등학생의 학교생활 적응에 미치는 영향. 부산교육대학교 석사학위논문.
- 차승민(2013). 초등학교 담임교사의 변혁적 지도성과 학생의 학습몰입과의 관계. 서울교육대학교 석사학위논문.

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NY: Prentice Hall.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and Performance Beyond Expectation*. New York : Free Press.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. NY: Harper & Row.
- Deborah Stipek (1998). *Motivation to Learn : From Theory to Practice* (3rd ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Keller, J. M. (1983). Motivational design of instruction. In C. M. Reigeluth (Ed). *Instructional-design theories and models: An overview of their current status*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates.
- Rogers, C. R. (1985). Toward a more Human Science of the Person. *Journal of Humanistic Psychology*. 16(1), 75-80.
- Woolfolk, A. E. (1998). *Educational psychology(7th ed)*. Boston: Allyn & Bacon.

Abstract

A Study on the Relationship Among Teacher's Transformational Leadership, Academic Motivation, and School-Life Satisfaction Perceived by High School Students

Hwa Yeon Cha

Sekwang Middle School

Hoseung Byun

Chungbuk National University

This study examined the relationship between homeroom teachers' transformational leadership, high school students' satisfaction in school life, and learning motivation. The researchers selected boys and girls' general high school as the target population and gathered survey data. The number of participants was 606; these were students from first and second grades. Questionnaires on teachers' transformational leadership, students' learning motivation, and satisfaction in school life were measured. T-tests showed the following: As a result of the analysis of the difference of transformational leadership, the average of the teachers with careers spanning over 15 years was statistically significantly higher than those whose career spanned over less than 5 years. The group which perceived the transformational leadership of the homeroom teacher as high showed higher motivation scores than the group with lower perception. The means were statistically significant in all the sub-variables. In school-life satisfaction, the average of the former group which perceived the transformative leadership of the homeroom teacher as high was significantly higher than that of the other group.

Key words: *Teachers' Transformational Leadership, Academic Motivation, School-Life Satisfaction*

논문투고일자: 2019.11.22.

논문심사일자: 2019.12.20.

게재확정일자: 2019.12.26.