

고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인 탐색

박 지 민¹⁾

충북대학교

<요 약>

대학진학과 입시제도, 경쟁적 사회풍토 아래에서 청소년들은 심각한 수준의 학업스트레스를 겪고 있다. 지나친 학업스트레스는 부정적인 정서와 다양한 심리적 부적응 행동을 유발하는 원인이 된다. 이에 본 연구에서는 한국교육개발원의 한국교육중단연구 2013 6차년도 데이터를 사용하여, 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인을 탐색하기 위해 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 주요 분석결과는 다음과 같다. 첫째, 개인관련요인, 사회적지지요인은 학업스트레스에 통계적으로 유의한 부적상관관계를 보였으며, 가정관련요인은 정적상관관계를 보였다. 둘째, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인은 모두 고등학생의 학업스트레스에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 변수로 나타났다. 개인 및 가정관련요인을 통제한 후, 사회적지지요인은 고등학생의 학업스트레스를 2%정도 추가 설명하고 있으며, 사회적지지요인 중 상대적으로 가장 큰 영향력을 보이는 변수는 부모와의 관계였다.

주제어 : 고등학생, 학업스트레스, 위계적 중다회귀분석, 한국교육중단연구 2013

1) 교신저자, jmpark94@cbnu.ac.kr

I. 서론

청소년기에 학업은 중요한 발달과업 중 하나이며, 학업과 관련된 문제는 학교 부적응은 물론이고 생활 전반에 큰 영향을 미친다. 한국청소년정책연구원의 ‘아동·청소년 정신건강 실태조사(2013)’에 따르면, 스트레스 영역의 12개 세부요인 중 학업문제에 관련된 스트레스가 가장 높은 것으로 나타났다. 전체 응답자의 55.3%가 학업문제(시험, 성적문제 등)로 스트레스를 받고 있다고 응답한 것으로 나타났다. 유엔아동기금(UNICEF)에서 실시한 ‘국가별 학업스트레스 설문조사(2018)’에 따르면 대한민국이 50.5%로 세계 1위를 차지하여, 청소년들의 학업스트레스가 심한 것을 알 수 있다. 우리나라 청소년기 학생들은 대학진학과 입시제도, 경쟁적 사회 풍토로 인해 심각한 학업스트레스를 겪고 있다. 높은 학구열을 보이는 우리나라에서 부모가 자녀에게 보이는 교육에 대한 관심과 열정은 매우 크다. 부모들은 자녀의 공부와 성적향상에 그들의 경제적, 정신적 지원과 투자를 아끼지 않는데 이는 자신의 자녀가 다른 가정의 자녀들보다 학업으로 앞서길 바라는 마음에서 비롯된 것이라 볼 수 있다(이수진, 조상철, 허일범, 2008). 부모는 자녀들이 자신보다 더 많은 것을 경험하고 성취하기를 기대하며, 이러한 부모의 기대나 요구로 자녀들은 시험상황에서의 높은 시험불안을 경험하기도 한다(홍혜선, 2012). 지나친 학업스트레스는 불안, 우울, 분노감 등 부정적인 정서와 자살생각, 신체화 증상을 일으키는 다양한 심리적 부적응 및 부적응 행동을 유발하는 요인이 된다(이지현, 이정윤, 2009). 때문에 학업스트레스는 청소년기 학생들의 부모 및 교사 모두에게 관심의 대상이 되어야 한다.

사회적 지지는 학업스트레스로 어려움을 겪고 있는 청소년들에게 완충효과를 제공하여 자신의 삶의 만족도를 높여 스트레스 상황을 견딜 수 있는 보호요인이 된다(서현주, 최형아, 2017). 청소년은 대부분의 생활을 학교와 가정에서 보내기 때문에, 청소년에게 중요한 타인은 교사와 또래, 부모로 볼 수 있다. 청소년기에

자신에게 중요한 타인의 기대가 지각되면 자아개념과 행동에 영향을 미치게 된다. 따라서 다양한 사회적 지지에 따라 학업스트레스가 어떻게 달라지는지에 대한 구체적인 분석이 필요하다.

이에 본 연구에서는 청소년의 학업스트레스에 미치는 요인을 탐색하고, 상대적으로 영향력이 큰 변수는 무엇인지 살펴보고자 한다. 본 연구의 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인은 학업스트레스와 관련이 있는가?

둘째, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 중에서 학업스트레스에 상대적으로 영향력이 큰 변수는 무엇인가?

II. 선행연구 분석

1. 학업스트레스

현대 사회에서는 개인에게 주어지는 역할이 커지면서 부담과 위협을 느끼게 되며, 이전 사회에서보다 더 많은 스트레스를 경험하게 된다. 이로 인해 신체적, 정신적으로 어려움을 겪기도 한다. 청소년들은 청소년기의 시기적 특성으로 인하여 친구문제, 가족문제, 학업문제, 진로문제 등 다양한 분야에서 많은 스트레스를 받고 있다(성인경, 2017). 과도한 경쟁사회를 겪으며 우리나라 학생들은 여러 가지 스트레스 중 학업스트레스를 가장 심각하게 겪는다. 과도한 학업스트레스는 청소년기의 정신건강을 위협하는 요인이 된다(장안식, 정혜원, 2015). 우리나라의 학교교육은 대부분 입시위주로 이루어져 초, 중, 고교생들은 경쟁의 부담과 압박으로 인해 과도한 스트레스에 시달리고 있다(정주영, 2010). 이경오(2001)는 학업스트레스를 학업 때문에 발생하는 부정적인 심리상태로 정의하였으며, 성인경(2017)은

청소년들에게 학업동기와 자신감을 저하시키고 정서적인 어려움을 겪게 하는 것으로 정의하였다.

2. 학업스트레스와 관련 변인

청소년의 학업스트레스에는 다양한 요인들이 영향을 미치고 있다. 이주리, 김기홍(2017)은 학업적 자아개념이 학업스트레스에 미치는 영향을 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 분석결과, 학업적 자아개념은 학업스트레스에 부적 영향을 미치며, 본 모형이 학업스트레스를 31.6% 설명하는 것으로 나타났다. 최정은, 김은하(2019)는 초등학생을 대상으로 연구를 진행하였는데, 학업적 자아개념은 학업스트레스에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 선행연구 분석결과, 개인관련요인인 학업적 자아개념과 진로성숙도 높을수록 학업스트레스가 낮아지는 것으로 나타났다.

사회적지지요인으로 부모와의 유대감(김경호, 2014; 박현선, 김정은, 박지명, 2014), 교사애착, 또래애착(김요셉, 김성천, 유서구, 2011; 서현주, 최형아, 2017; 박선향, 박정숙, 2018)이 주요 요인으로 나타났다. 박현선, 김정은, 박지명(2014)은 중학교 3학년과 고등학교 1,2학년을 대상으로 부모와의 유대감 변화가 학업스트레스에 미치는 영향에 대해 분석하였는데, 부모와의 유대감 수준이 높아지는 학생들의 경우 평균적으로 낮은 학업스트레스를 보였다. 박선향, 박정숙(2018)의 연구에 의하면, 또래애착은 청소년의 학업스트레스에 부적 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김요셉, 김성천, 유서구(2011)가 중학교 1학년을 대상으로 연구한 결과, 또래애착이 낮을수록, 교사애착이 낮을수록 학업스트레스 수준이 높아지는 것으로 나타났다.

Ⅲ. 연구방법

1. 분석자료

본 연구에서는 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인을 분석하기 위해, 한국교육개발원의 한국교육중단연구 2013(Korea Education Longitudinal Study, 이하 KELS) 자료를 활용하였다. KELS 2013은 전국의 초등학교 5학년 학생 중에서 층화군집무선추출법을 통해 표본학생을 추출하였으며, 표본 학생을 매년 추적하여 조사한 자료이다. 본 연구에서는 고등학교 1학년이 표본학생인 6차년도 자료를 분석에 활용하였다.

해당 자료의 7,324명 전체 응답자 중에서, 결측치를 제외한 총 5,757명(여학생 2,937명, 남학생 2,820명)을 대상으로 분석하였다.

<표 III-1> 학생 특성(성별)에 대한 빈도표

구분	사례 수	비율(%)
여학생	2,937	51.0
남학생	2,820	49.0
전체	5,757	100.0

2. 분석변수

본 연구에서는 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인을 분석하는 것을 목적으로 한다. 학업스트레스는 다양한 원인들이 복합적으로 작용하여 발생한다고 볼 수 있다. 따라서 학업스트레스에 미치는 요인들을 크게 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인으로 나누어 연구를 진행하였다. 종속변수인 학업스트레스는 총 4문항으로 5점 리커트 척도로 응답하도록 구성되어있다. 독립변수는

선행연구를 참고하여 최종 분석변수를 설정하였다. 먼저, 개인관련요인 3개(성별, 학업적 자아개념, 진로성숙도), 가정관련요인 2개(부모학업수준, 자녀기대학력), 사회적지지요인 3개(부모와의관계, 교사와의관계, 교우관계) 변수를 설정하였다. <표 III-2>는 설정된 변수에 대한 설명을 요약하고, 기술통계 분석 결과를 제시한 것이다.

<표 III-2> 학업스트레스 분석을 위한 변수 설명 및 기술통계

변수명	변수 설명	M	SD	Min	Max
학업 스트레스	학업스트레스에 대한 4문항 평균 값	2.76	0.98	1.00	5.00
<개인관련요인>					
성별	여학생=0, 남학생=1	0.49	0.50	0.00	1.00
학업적 자아개념	학생들의 학업에 대한 인식, 5문항 평균 값	3.59	0.87	1.00	5.00
진로성숙도	'자기이해' 5문항, '진로계획성' 5문항 평균 값	3.92	0.67	1.00	5.00
<가정관련요인>					
부모교육수준	부모 중 최고학력을 연한으로 변환한 값 초등학교졸업=6, 중학교졸업=9, 고등학교졸업=12 전문대졸업=14, 대학교졸업=16, 대학원석사=18, 대학원박사=22	14.40	2.31	6.00	22.00
자녀기대학력	부모가 기대하는 자녀의 공부 수준 고등학교졸업=12, 전문대졸업=14, 대학교졸업 =16, 대학원석사=18, 대학원박사=22	16.52	2.15	12.00	22.00
<사회적지지요인>					
부모와의관계	부모-자녀의 상호작용에 대한 5문항 평균 값	3.56	0.88	1.00	5.00
교사와의관계	교사와의 관계에 대한 6문항 평균 값	3.77	0.73	1.00	5.00
교우관계	교우 관계에 대한 6문항 평균 값	4.01	0.72	1.00	5.00

(N=5,757)

3. 분석방법

본 연구에서는 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인을 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인으로 구조화하였다. 학업스트레스에 미치는 상대적 영향력을 구체적으로 탐색하기 위하여, 위계적 중다회귀모형을 설정한 후 관련 변수들을 차례대로 투입하였다.

$$\text{모형 I: } Y = b_0 + \sum_{i=1}^3 b_i X_i$$

$$\text{모형 II: } Y = b_0 + \sum_{i=1}^3 b_i X_i + \sum_{j=1}^2 b_j Z_j$$

$$\text{모형 III: } Y = b_0 + \sum_{i=1}^3 b_i X_i + \sum_{j=1}^2 b_j Z_j + \sum_{k=1}^3 b_k N_k$$

여기에서 Y는 학업스트레스를 의미한다. 개인관련요인, 가정관련요인을 통제 한 후에도 사회적지지요인 변수들이 고등학생의 학업스트레스를 유의하게 예측하는 지 탐색하기 위하여 모형 I에서는 개인관련요인 변수 3개를 투입하였으며 모델 II에서는 가정관련요인 변수 2개를 추가적으로 투입하였다. 최종적으로 모델 III에서는 사회적지지요인 관련 관심변수 3개를 추가적으로 투입하였다.

IV. 연구결과

1. 학업스트레스, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 간 상관관계

고등학생들의 학업스트레스와 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 간의 관계를 파악하기 위하여 Pearson 상관관계분석을 실시하였다.

학업스트레스는 개인관련요인의 하위변수인 성별($r=-.21$), 학업적 자아개념($r=-.25$), 진로성숙도($r=-.18$)에 부적상관관계를 보였으며, 가정관련요인의 하위변수인 부모교육수준($r=.09$)과 자녀기대학력($r=.07$)에 정적상관관계를 보였다. 사회적지지요인의 하위변수인 부모와의관계($r=-.21$), 교사와의관계($r=-.21$), 교우관계($r=-.18$)에 대해 부적상관관계를 보였다. 이는 유의수준 .001 수준에서 통계적으로 유의한 상관관계를 갖는 것으로 나타났다. <표 IV-1>은 학업스트레스와 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 간의 상관분석 값을 제시한 것이다.

<표 IV-1> 학업스트레스, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 간 상관분석

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. 학업스트레스	1								
2. 성별	-.21***	1							
3. 학업적자아개념	-.25***	.13***	1						
4. 진로성숙도	-.18***	.07***	.44***	1					
5. 부모교육수준	.09***	.02	.13***	.09***	1				
6. 자녀기대학력	.07***	-.02	.16***	.10***	.31***	1			
7. 부모와의관계	-.21***	.05***	.41***	.40***	.12***	.18***	1		
8. 교사와의관계	-.21***	.10***	.54***	.45***	.06***	.10***	.39***	1	
9. 교우관계	-.18***	-.01	.46***	.41***	.03*	.06***	.39***	.49***	1

* $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$

2. 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인이 학업스트레스에 미치는 상대적 영향력

고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인 및 요인의 상대적 영향력을 구체적으로 탐색하기 위하여, 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 먼저 다중공선성

확인결과 공차한계는 0.60-0.98로 0.1보다 큰 것으로 나타났으며, VIF는 1.02-1.68로 10을 넘지 않아 다중공선성 문제를 배제할 수 있었다. 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인이 학업스트레스에 미치는 상대적 영향력을 탐색한 결과는 다음 <표 IV-2>와 같다.

먼저 개인관련요인을 투입한 모형 I은 성별($B=-0.35, p<0.001$), 학업적 자아개념($B=-0.21, p<0.001$), 진로성숙도($B=-0.12, p<0.001$) 모두 학업스트레스를 부적으로 유의하게 예측하는 것으로 나타났다. 즉, 고등학교 여학생에 비해 남학생은 학업스트레스가 낮으며, 고등학생의 학업적 자아개념과 진로성숙도가 낮을수록 학업스트레스는 높아지는 것으로 나타났다.

개인관련요인에 가정관련요인을 투입한 모형 II에서는 앞선 모형 I에서 유의한 변수로 나타난 성별($B=-0.35, p<0.001$), 학업적 자아개념($B=-0.24, p<0.001$), 진로성숙도($B=-0.13, p<0.001$) 모두 유의하게 나타났다. 새롭게 투입한 가정관련요인을 살펴보면, 부모학력수준($B=0.05, p<0.001$)과 자녀기대학력($B=0.03, p<0.001$)이 정적으로 유의하게 나타났다. 부모의 학력이 높을수록, 자녀에 대한 기대학력이 높을수록 자녀의 학업스트레스가 높아지는 것으로 나타났다.

마지막으로 모형 III은 사회적지지요인을 추가적으로 투입한 최종 모형에 해당하며, 모형 II의 설명량을 제외한다면 사회적지지요인들이 고등학생의 학업스트레스를 얼마나 추가적으로 설명할 수 있는지 확인할 수 있다. 통제변수로 투입한 성별($B=-0.35, p<0.001$), 학업적 자아개념($B=-0.16, p<0.001$), 진로성숙도($B=-0.05, p<0.001$)는 학업스트레스를 부적으로, 부모학력수준($B=0.05, p<0.001$), 자녀기대학력($B=0.04, p<0.001$)은 학업스트레스를 정적으로 유의하게 예측하는 것으로 나타났다. 사회적지지요인에서 부모와의관계($B=-0.14, p<0.001$), 교사와의관계($B=-0.06, p<0.001$), 교우관계($B=-0.06, p<0.001$) 모두 학업스트레스를 부적으로 유의하게 예측하고 있다.

개인관련요인과 가정배경요인들이 통제된 경우, 고등학생의 학업스트레스는 부

모와의 관계, 교사와의관계, 교우관계가 좋지 않을수록 유의하게 높아지는 것으로 나타났다. 이들 변수 중에서는 특히, 부모와의 관계가 학업스트레스를 잘 설명하고 있는 것으로 나타났으며, 최종모형의 R제곱 값은 0.14로 모형의 설명량이 약 14% 인 것을 알 수 있다. 모형Ⅱ와 모형Ⅲ의 R제곱 변화량은 0.02로 사회적지지 요인이 투입되면서 설명량이 약 2%정도 추가적으로 증가한 것을 알 수 있다.

〈표 IV-2〉 고등학생의 학업스트레스에 대한 위계적 중다회귀분석 결과

구분 변수	모형 I				모형 II				모형 III						
	B	SE	β	t	VIF	B	SE	β	t	VIF	B	SE	β	t	VIF
〈개인관련요인〉															
성별(여=0, 남=1)	-0.35***	0.02	-0.18	-14.21	1.02	-0.35***	0.02	-0.18	-14.13	1.02	-0.35***	0.02	-0.18	-14.40	1.03
학업적자아개념	-0.21***	0.02	-0.19	-13.46	1.25	-0.24***	0.02	-0.21	-15.07	1.28	-0.16***	0.02	-0.14	-8.94	1.68
진로성숙도	-0.12***	0.02	-0.08	-5.89	1.24	-0.13***	0.02	-0.09	-6.49	1.24	-0.05*	0.02	-0.03	-2.31	1.45
〈가정관련요인〉															
부모교육수준						0.05***	0.01	0.11	8.20	1.12	0.05***	0.01	0.11	8.58	1.12
자녀기대학력						0.03***	0.01	0.07	5.62	1.13	0.04***	0.01	0.08	5.93	1.13
〈사회적지지요인〉															
부모와의관계											-0.14***	0.02	-0.12	-8.47	1.38
교사와의관계											-0.06**	0.02	-0.05	-2.83	1.68
교우관계											-0.06**	0.02	-0.04	-2.78	1.53
상수			4.17					3.09					3.39		
R ²			0.10					0.12					0.14		
R ² 변화량								0.02					0.02		
F값			210.13					156.74					114.37		

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

V. 논의 및 결론

우리나라 청소년기 학생들은 대학진학과 입시제도, 경쟁적 사회 풍토로 인해 심각한 학업스트레스를 겪고 있다. 본 연구에서는 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인을 탐색하고자 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 주요 연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 학업스트레스, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 간 상관관계를 살펴보면 개인관련요인 변수들과 사회적지지요인의 변수들은 모두 고등학생의 학업스트레스에 통계적으로 유의한 부적상관관계를 보였으며, 가정관련요인 변수는 모두 학업스트레스에 통계적으로 유의한 정적상관관계를 보였다.

둘째, 위계적 중다회귀분석 결과를 최종모형 중심으로 살펴보면, 개인관련요인, 가정관련요인, 사회적지지요인 모두 고등학생의 학업스트레스에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 변수로 나타났다. 개인 및 가정관련요인의 변수 중 학업적 자아개념은 학업스트레스에 가장 큰 부적인 영향을, 부모교육수준은 학업스트레스에 가장 큰 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학업적 자아개념이 학업스트레스를 완충하는 역할을 한다(이주리, 김기홍, 2017; 최정은, 김은하; 2019)는 앞선 선행연구의 결과와 일치하였다. 학업적 자아개념은 학업성취를 높이는 데 중요한 역할을 하며, 긍정적인 학업적 자아개념은 학업스트레스를 완화시키는 역할을 한다. 부모는 자녀가 높은 학업적 자아개념을 형성할 수 있도록 자녀에 대한 긍정적인 피드백을 제공해야하며, 자아개념을 향상시킬 수 있도록 방법을 고민하는데 초점을 둘 필요가 있다.

셋째, 개인 및 가정관련요인을 통제 한 후 사회적지지요인은 고등학생의 학업스트레스를 2%정도 추가 설명하고 있다. 사회적지지요인 변수의 상대적 영향력은 부모와의관계, 교사와의관계, 교우관계 순으로 크게 나타났다. 이는 고등학생 자녀가 부모를 가장 중요한 타인으로 인지하는 것을 의미한다. 청소년기 생활 전반

에 큰 영향을 미치는 학업스트레스를 효과적으로 대처하기 위해서는 부모가 자녀의 일상생활에 관심을 기울이고, 함께 시간을 보내려는 노력이 필요할 것으로 생각된다. 교사 및 교우와의 관계 또한 학업스트레스에 중요한 역할을 하는 것으로 판단되기 때문에, 교사는 학생들에게 관심과 애정을 가지고 학생들의 행동에 긍정적인 피드백을 줄 수 있어야하며, 교우관계가 향상될 수 있도록 또래집단을 활용하는 프로그램을 수업에 적용해볼 수 있을 것으로 생각된다.

본 연구는 고등학생의 학업스트레스에 영향을 미치는 개인 및 가정관련요인과 사회적지지요인을 통합적으로 파악하였다는 점에서 의의가 있다. 학업스트레스는 개인의 문제를 넘어서 다양한 사회적 문제를 일으키는 원인이 되고 있다. 심각한 학업스트레스를 겪고 있는 한국 청소년들의 학업스트레스 완화를 위해서는 무엇보다도 부모가 가정에서 스트레스를 받지 않는 가정환경을 조성하고 자녀의 일상에 관심을 기울일 필요가 있으며, 교사는 학교에서 학생이 긍정적 학업적 자아개념을 가질 수 있도록 적절한 생활지도와 상담을 할 필요가 있다.

이 연구는 다음과 같은 제한점을 가지고 있다. 첫째, 본 연구는 패널데이터를 활용하여 탐색 요인 설정에 제약이 있었다. 둘째, 본 연구에서는 개인관련요인으로 성별과 학업적자아개념, 진로성숙도만을 살펴보았는데 앞선 다양한 연구들에서 학업스트레스에 영향을 미치는 개인관련요인으로 자아존중감, 자기결정성 등 다양한 요인들에 대해 연구한 바 있다. 추후 연구에서는 보다 다양한 요인들에 대해 탐색할 필요가 있다고 생각한다. 셋째, 우리나라의 고등학교는 일반고, 특성화고, 자율고 등 다양한 특성의 학교가 존재한다. 따라서 고등학생들이 겪고 있는 학업스트레스는 학교특성에 따라 다르게 나타날 수 있다고 생각한다. 추후 연구에서 학교관련 변인들이 추가된다면 보다 의미 있는 연구가 될 것이다.

참고문헌

- 김요셉, 김성천, 유서구(2011). 청소년기 스트레스 영향요인. **청소년학연구**, 18(3), 103-126.
- 김현아, 이자영(2014). 사이버대학생의 진로성숙도가 학업스트레스에 미치는 영향: 자기주도 학습 준비도의 매개효과. **한국콘텐츠학회**, 14(11), 486-496.
- 모상현(2010). 청소년 학업스트레스 유발요인에 대한 조절효과 분석: 자아존중감과 의사결정 자율성을 중심으로. **미래청소년학회지**, 7(2), 49-66.
- 박선향, 박정숙(2018). 청소년의 학업스트레스에 영향을 미치는 요인. **학습자중심교과교육연구**, 18(20), 799-818.
- 박재연(2017). 청소년의 학업스트레스, 학교폭력, 주관적 행복감의 관계: 친구, 가족, 교사의 지지의 매개효과를 중심으로. **사회과학연구**, 43(2), 263-289.
- 박현선(1998). 부모-자녀 관계와 공부압력이 청소년 자녀의 심리사회적 문제성향에 미치는 영향. **한국아동복지학**, 6, 93-118.
- 박현선, 김정은, 박지명(2014). 부모 유대감 변화가 청소년기 학업 스트레스 변화양상에 미치는 영향. **청소년학연구**, 21(9), 123-145.
- 서현주, 최형아(2017). 중·고등학생의 학업스트레스와 주관적 행복감의 관계에서 부/모, 또래, 교사 관계의 조절효과. **교육문제연구**, 63, 51-78.
- 선혜연, 오정희(2013). 부모의 학업성취압력과 학업스트레스의 관계에서 학업적 자기효능감의 매개효과. **아시아교육연구**, 14(1), 197-212.
- 성인경(2017). 고등학생의 학업스트레스, 사회적지지, 학습된 무기력과의 관계. 대전대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유엔아동기금(2018). 제 5·6차 유엔아동권리협약 이행 대한민국 아동보고서 <교육으로 인해 고통받는 아동>.
- 이경아, 정현희(1998). 스트레스, 자아존중감 및 사회적 지지가 청소년의 학교적응에 미치는 영향. **한국심리학회**, 1998(1), 693-704.
- 이경오(2001). 중·고등학생의 여가활용이 학업스트레스에 미치는 영향. 성균관대학교 일반대학원 석사학위논문.
- 이뿐새(2017). 부모의 교육 참여가 자녀의 학업스트레스에 미치는 영향: 진로성숙도를 통한 주관적 행복의 매개된 조절효과. **학교사회복지**, 37, 147-177.
- 이수진, 조상철, 허일범(2008). 부모의 학업성취압력이 자기효능감에 미치는 영향: 목표지향성의 매개효과를 중심으로. **아동학회지**, 29(3), 289-301.
- 이주리, 김기홍(2017). 부모의 학습관여, 학업스트레스 및 아동의 학업적 자아개념간의 관

- 계. **예술인문사회융합멀티미디어논문지**, 7(1), 717-730.
- 이지현, 이정윤(2009). 학교상담 : 청소년의 학업스트레스와 자살생각의 관계: 부모 및 또래와의 관계와 인지왜곡의 매개효과. **상담학연구**, 10(2), 1113-1126.
- 장안식, 정혜원(2015). 고등학생 학업스트레스가 정신건강에 미치는 영향: 여가만족도의 조절 및 매개효과를 중심으로. **공공정책연구**, 32(1), 29-48.
- 정주영(2010). 초등학생의 학업스트레스가 학업성취도에 미치는 영향에 관한 구조적 분석. **한국교육학연구**, 16(1), 129-152.
- 최윤신, 김한나(2008). 여자청소년의 학업스트레스와 학교적응의 관계에서 자아존중감의 매개효과와 조절효과에 관한 연구. **청소년복지연구**, 10(4), 291-308.
- 최정은, 김은하(2019). 초등학생이 지각한 부모의 학습관여행동과 학업 스트레스의 관계: 학업 자아개념의 매개효과. **한국웰니스학회지**, 14(1), 323-334.
- 모상현, 김형주, 이선영, 김정화, 윤경민(2013). 아동·청소년 정신건강 증진을 위한 지원방안 연구Ⅲ: 총괄보고서. 한국청소년정책연구원.
- 황은지(2015). 고등학생이 지각한 부모의 학업성취압력이 학업스트레스에 미치는 영향: 학업적 자기효능감의 매개효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍혜선(2012). 부모의 교육적 기대가 아동의 학업성취에 미치는 영향: 학업적 자기효능감과 시험불안의 매개효과. 동덕여자대학교 일반대학원 석사학위논문.

Abstract

An Exploratory Analysis of Factors Affecting the Academic Stress of High School Students

Jimin Park

Chungbuk National University

The purpose of this study is to explore the factors related to high school students' academic stress. This study uses data from KEDI's(KELS 2013 6th). The data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation analysis, and hierarchical analysis using the SPSS Statistics program. The results of the study are as follows. First, personal factors, social support factors, and family-related factors showed statistically significant correlation with academic stress. Second, personal factors, family-related factors, and social support factors were all found to have statistically significant effects on high school students' academic stress. After controlling the personal factors and family-related factors, the social support factors further explain the academic stress of high school students by two percent, and the most influential variable among social support factors was the relationship with their parents.

Key words: *High School Student, Academic Stress, Hierarchical Analysis, KELS 2013*

논문투고일자: 2019.11.25.

논문심사일자: 2019.12.23.

게재확정일자: 2019.12.26.