

본 연구는 어머니의 양육스트레스가 유아의 유아교육 기관 적응에 미치는 영향을 알아보고, 어머니의 양육 스트레스와 유아의 유아교육기관 적응 간의 관계에서 부부 간 의사소통의 매개효과를 검증하는데 그 목적이 있다. 본 연구의 대상은 전북 J시에 거주하는 유아 219명과 그들의 어머니이다. 본 연구에서 수집된 데이터는 spss 21.0, amos 21.0으로 분석하였으며, 구조방정식 모형을 통해 매개효과를 검증하였다. 본 연구결과는 첫째, 어머니의 양육스트레스와 부부 간 의사소통은 유아의 유아교육기관 적응에 직접적인 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 둘째, 어머니의 양육 스트레스와 유아의 유아교육기관 적응 관계에서 부부 간 의사소통은 매개효과를 갖는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 바탕으로 양육스트레스 감소와 긍정적인 부부 간 의사소통의 중요성에 대한 방안을 논의하였다.

■ 주제어: 양육스트레스  
부부 간 의사소통  
유아교육기관 적응

## 어머니의 양육스트레스와 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응 간의 구조적 관계

### Structural Relationship Between Maternal Parenting Stress, Marital Communication, and School Adaptation in Early Childhood of Young Children

노 민 자)<sup>1)</sup> 송 미 정)<sup>2)</sup>  
Min Ja Noh Mi Jeoung Song

## I. 서론

인간은 출생 이후 다양한 사회화 과정을 경험하고 적응하면서 조화로운 삶을 살아가게 된다. 유아는 가족과의 관계형성 이후 유아교육기관에서 또래 친구들이나 교사와 인간관계를 형성하고 새로운 환경적 맥락에 적응해간다(강민정, 2015; 김두범, 김미경, 김현희, 최관희, 2012). 특히 맞벌이 가정과 취업모의 증가 등 사회적 변화로 인해 영유아의 기관 취원 연령이 점점 낮아지고, 유아교육기관 이용률이 증가하고 있어 영유아의 유아교육기관 적응은 중요한 과업으로 살펴볼 필요가 있다.

유아교육기관에서 잘 적응한 유아는 초등학교 이후의 인지 및 언어능력 면에서 더 우수하고, 학업적 성취수준이 높았으며, 사회적 성취에서도 긍정적 영향을 받은 것으로 나타났다(송진숙, 2004; 이영숙, 2005; Bart, Hajami, & Bar-Haim, 2007). 반대로 유아교육기관에서 적응력이 낮게 나타난 유아는 초등학교 이후의 문제행동, 비행 등을 더 많이 보였고(Shaw, Keenan, & Vondra, 1994), 원만한 또래관계를 형성하는데 어려움을 겪는 것으로 보고되고 있다(윤지은, 장영숙, 2011). 유아의 유아교육기관 적응 문제는 유아기뿐만 아니라 유아기 이후의 건강하고 성공적인 사회적 역할수행을 예측하는 중요한 지표들 중 하나이므로(나정숙, 이배, 김경숙, 2016; 문영경, 2016), 영향을 미치는 요인을 탐색하는 일은 의미 있는 과정이 될 것이다.

유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미치는 변인으로는 먼저 유아의 연령, 성별(송진숙, 2004; 이영숙, 2005), 자아탄력성(구희정, 2010; 박천진, 정혜원, 2018; 홍지명, 2015), 자아존중감(박희숙, 이승은, 2007), 정서지능(강세미, 엄정애, 2007), 창의적인 인성(홍성희, 2015), 행복감과 자기조절력(온은아, 이선경, 2017) 등 선행연구들을 통해 밝혀진 유아 개인의 특성을 들 수 있다. 또한 교사와의 상호작용을 포함한 유아교육기관의 환경요인

1) 송원대학교 유아교육과 부교수, 제1저자  
2) 송원대학교 유아교육과 강사, 교신저자  
(smj9374@naver.com)

(김보민, 박인전, 2013, 2017; 박천진, 정혜원, 2018; Masten & Garmezy, 1985)도 영향력 있는 변인이라 볼 수 있을 것이다.

유아의 개인적 변인과 교육기관 환경 요인 외에 어머니의 양육태도, 양육스트레스 등 가정환경 변인들도 유아교육기관 적응 간 관련성을 보고하고 있다. 유아는 가족 내 어머니와의 관계를 통해 다양한 사람들과의 관계를 만들어가는 기술을 배우고, 자녀를 양육하는 어머니의 성격과 행동특성, 자아개념과 양육행동에 따라 사회적 적응에 영향을 받는다(박경선, 문혁준, 2014). 어머니의 사회진출이 증가하여 부모의 역할 또한 더욱 양성적이고 다원적 역할로 변화하고 있지만 여전히 어머니는 주된 양육자이고, 어머니 관련 변인들이 유아의 다양한 발달과 학습에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다(이석호, 이주연, 2012).

부모 역할 수행 시 느끼는 어머니의 지속적이고 누적적인 양육스트레스는 유아의 사회적 능력(최선희, 2014) 및 유아의 사회적응(최지영, 2011), 유아교육기관 적응(김민희, 문혁준, 2007)과 관련되어 있다. 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스가 높을수록 영아의 어린이집 초기 적응이 어려웠으며(이경님, 유혜선, 2014; 최지영, 2011), 어머니가 느끼는 양육에 대한 어려움과 스트레스가 많을수록 유아의 과잉 행동 및 불안증상이 많았다(최미경, 도현심, 김민정, 신나나, 2013).

유아교육기관 적응관련 선행연구를 살펴보면, 박천진과 정혜원(2018)의 연구에서 유아기 부모의 양육태도가 유아교육기관 적응에 긍정적 영향을 주었고, 장원호, 김미진, 이지영, 권정아(2018)도 어머니의 양육스트레스와 초등학교 1학년의 학교적응이 정적 상관관계를 보였다고 보고하였다. 최정미, 우희정(2004)은 어머니가 자녀양육과 관련된 스트레스를 높게 인식할수록 자녀에 대해 강압적이고 거부적인 양육행동을 나타낸다고 보고하였으며, 정미경, 김영희(2003) 연구에서는 부적응 증상을 보여 유아교육기관 적응에도 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 어머니의 양육스트레스는 유아의 적응관련 예측변인이라 할 수 있으며(김현미, 도현심, 2004) 유아의 개인적 특성이나 부모의 특성과 상호작용하여 그 효과가 유아의 사회적 적응에 영향을 미친다고 할 수 있을 것이다.

어머니 양육스트레스와 부부간 의사소통 선행연구에서는 어머니의 양육스트레스는 유아기 자녀 뿐 아니라 부부간 의사소통 등 결혼만족도에도 영향을 미친다. 이선화(2019)의 연구에서 어머니의 양육스트레스는 부부 의사소통의 정도를 떨어뜨리고, 부부가 스트레스 상황에 있게 되면 부정적 의사소통이 증가하게 되고, 이러한 상황이 지속되면 갈등관계를 유발하는 것으로 나타났다. 반대로 Belsky(1984)의 연구에서는 심리적으로 안정되고 건강한 상태를 유지할 때 어머니의 양육스트레스는 줄어들고, 부부관계가 불안정할 때 어머니의 양육스트레스는 높은 수준이 된다(Emery & Tuer, 1993)고 보고하였다. 또한, 부부간 의사소통은 부모로서 양육과 관련된 정서적 부담을 완화시킬 수 있는 기술 및 자원의 역할이 강조되고 있으며(Marsh, 2003), 의사소통을 통하여 문제를 해결하기 위한 노력을 하는 부부는 자녀양육에 더 적극적으로 참여하고(이정순, 2003), 부모 역할에 대한 만족도(정은주, 이미선, 2013)도 높게 나타났으며, 더 나아가 유아기 자녀의 교육기관 적응에 긍정적 영향을 미칠 수 있을 것이라는 예측이 가능하다.

부부간 의사소통관련 선행연구를 살펴보면, 고경미와 이선경(2019)의 연구에서 유아기 자녀를 양육하고 있는 부부간의 의사소통이 긍정적일수록 어머니는 자녀에 대해 긍정적 양육 행동을 많이 했고 과보호나 자녀를 거부하거나 방임하는 등의 부정적 양육 행동은 적게 한 것으로 나타났다. 그 외 다양한 선행연구들은 부부갈등 수준이 높은 부모는 자녀의 요구에 덜 반응적이며(Sturge-Apple, Davies, & Cummings, 2006), 부부갈등이 자녀의 심리 및 적응 관련 문제행동을 유발한다고 보고하고 있다(임미지, 문혁준, 2014; 장영애, 이영자, 2012; Cummings & Davies, 2010). 또한, 안창현, 김진이(2008)의 연구에서 부부는 다양한 인간관계 중 가장 친밀한 관계인 동시에 가족구성원 중에서 가장 핵심적 요인이기 때문에 부부간 원활한 의사소통은 서로의 상호작용을 촉진시키고, 다른 가족 구성원에게도 상호작용 패턴이 그대로 전수되어 건강한 가족이 되도록 도울 수 있다고 보고하고 있다.

이상에서 살펴본 것처럼 어머니의 양육스트레스는 유아기 자녀의 교육기관 적응에 영향을 미치며 양육스트레스와 부부간 의사소통은 부모-자녀 관계로 전이되어

자녀 양육과 관련된 부분과도 연관성이 있으리라 예측된다(Erel & Burman, 1995). 특히, 부부 간 의사소통이 양육스트레스에 미치는 영향에 대한 선행연구들과 같이 부부 간 의사소통이 양육스트레스에 미치는 간접적인 영향을 살펴볼 필요가 있다. 부부 간 의사소통이 원만히 이루어질수록 양육스트레스가 삶의 질에 미치는 부정적 영향이 낮아지며, 의사소통을 부정적으로 인식할수록 양육스트레스가 삶의 질에 미치는 부정적 영향의 정도는 높아졌다(전병주, 2016). 즉, 가족은 부부관계를 중심으로 자녀들과의 관계가 형성되며, 가족 내의 다른 구성원들에 대한 역할과 관계를 재조정하게 된다. 더불어 협력적이고 원만한 부부관계나 부부 간의 의사소통 수준은 어머니의 양육스트레스, 자녀와의 상호작용에 영향을 미치게 된다(이현지, 김우호, 2011).

종합해보면 선행연구에서 어머니의 양육스트레스가 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 영향을 강조하였고, 어머니의 양육스트레스에 부부 간 의사소통이 매개 역할을 할 것이라는 예측이 가능함에도 이들 요인간의 구조적 관계를 살펴본 연구는 찾아보기 어려웠다. 이에 본 연구에서는 어머니 양육스트레스, 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응 간의 관계를 알아보고, 유아의 교육기관 적응에 있어 부부 간 의사소통의 매개 효과를 알아보하고자 한다.

본 연구의 목적에 따라 설정된 연구문제는 다음과 같다.

**연구문제 1**

어머니 양육스트레스, 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응 간의 관계는 어떠한가?

**연구문제 2**

어머니 양육스트레스, 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응의 관계에서 부부 간 의사소통의 매개효과는 어떠한가?

연구문제와 같이 유아의 유아 교육기관적응에 영향을 줄 수 있는 어머니 양육스트레스와 부부 간 의사소통 간의 관계 분석을 위해 그림1과 같은 연구모형을 설정하였다.

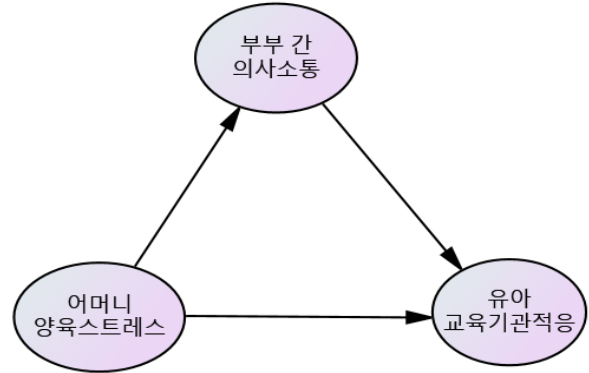


그림 1. 연구모형

**II. 연구방법**

**1. 연구대상**

본 연구는 전라북도 J시에 소재한 7개 유아교육기관에서 임의 표집 한 만 3, 4, 5세 유아 219명과 그들의 어머니를 대상으로 실시하였다. 연구대상의 일반적 배경은 표 1과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 배경 (N = 219)

구분	항목	빈도	비율(%)
어머니	연령	20대	13 5.9
		30대	180 82.2
		40대이상	26 11.9
	학력	고졸	62 28.3
		전문대졸	68 31.1
		대졸	73 33.3
	취업	대학원	16 7.3
		전일제	90 41.1
		시간제	24 11.0
유아	연령	전업주부	105 47.9
		3세	73 33.3
		4세	73 33.3
	성별	5세	73 33.3
		남	112 51.1
		여	107 48.9

## 2. 연구도구

### 1) 양육스트레스 평정척도

어머니의 양육스트레스 측정도구는 Abidin(1990)의 Parenting Strss Index의 Parenting Strss 요인과 Crnic과 Greenberg(1990)의 Parenting Daily Hassles(PDH), Mann과 Thornburg(1987)의 Maternal Guilt Scale에서 추출한 내용을 중심으로 김기현과 강희경(1997)이 개발한 취업모의 양육스트레스 척도를 연구목적에 적합하도록 김순진(2013)이 수정하여 사용한 척도이다. 하위요인으로 일상적 스트레스(12 문항)와 역할부담 스트레스(12문항)로 구성되어 있으며, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점까지 평정하도록 하였다. 점수가 높을수록 어머니의 양육스트레스가 높은 것을 의미한다.

본 연구에서 산출한 양육스트레스 측정에 대한 문항 내적 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  는 .93으로 나타났으며, 양육스트레스 평정척도의 하위요인 및 문항 수, 문항번호, 그리고 하위요인별 신뢰도는 표 2와 같다.

표 2. 어머니 양육스트레스의 하위요인과 신뢰도

하위요인	내용	문항수	문항번호	신뢰도
일상적 스트레스	자녀를 양육하는 일상생활에서 직면하는 스트레스	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	.92
역할부담 스트레스	부모 역할수행에 따른 심리적 부담감으로 인한 스트레스	12	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	.87
전체		24		.93

### 2) 부부 간 의사소통 평정척도

부부 간 의사소통을 측정하기 위해 정현숙(2001)의 ‘한국형 결혼 만족도 척도’를 사용하였다. 원 척도는 결혼의 질을 교류적, 정서적, 인지적 등의 3영역으로 분류하여 결혼의 질과 만족 정도를 측정하며, 각각의 하위영역은 개별적인 척도로 이용할 수도 있다(정현숙,

2001). 본 연구는 한국형 결혼 만족도 척도 중에서 교류적 영역의 두개 하위요인 효율적 의사소통과 갈등해결 12문항과 부정적 의사소통 4문항 등 총 16문항을 사용하였다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 에 1점을 부여하고 ‘매우 그렇다’ 에 5점을 부여하는 식으로 평정이 이루어진다. 부정적인 의사소통 4개 문항은 점수를 역환산 후 역채점(1→5, 2→4, 3→3, 4→2, 5→1)하고 점수가 높을수록 부부 간 의사소통이 효과적임을 의미한다. 본 연구에서 산출한 부부 간 의사소통 측정에 대한 문항 내적 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .92와 .87로 나타났으며, 부부 간 의사소통 평정척도의 하위요인 및 문항 수, 문항번호, 그리고 하위요인별 신뢰도는 표 3과 같다.

표 3. 부부 간 의사소통 평정척도의 하위요인과 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	신뢰도
효율적 의사소통과 갈등해결	12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	.92
부정적 의사소통*	4	13, 14, 15, 16	.87

\*역채점 문항

### 3) 유아교육기관 적응 평정척도

유아의 유아교육기관 적응 정도를 알아보기 위하여 Jewsuwan, Luster와 Kostelnik(1993)가 개발한 유치원 적응 질문지(Preschool Adjustment Question: PAQ)를 임원신(2006), 김현경(2009) 등이 우리나라 상황에 맞게 수정·변안하고, 김현진(2014)이 재구성하여 사용한 도구를 사용하였다. 이 척도는 친사회적 행동관련 5문항, 기관에서의 정서 상태를 묻는 4문항, 또래간의 적응관련 6문항, 자아상태 6문항, 일과에 대한 적응 정도를 묻는 7문항 등 총 28문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 는 1점, ‘매우 그렇다’ 는 5점까지 정도에 따라 평정하고, 점수가 높을수록 유아의 유아교육기관 적응이 잘 되고 있음을 의미한다. 본 도구는 유아의 담임교사가 척도의 각 문항을 읽고 유아의 행동과 어느 정도 일치하는지에 따라 평정하도록 되어있다. 본 연구에서 산출한 유아의 유아교육기관

적응 측정 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$ 는 .97로 나타났으며, 하위요인 및 문항 수, 문항번호, 그리고 하위요인별 신뢰도는 표 4와 같다.

표 4. 유아 기관적응 하위요인과 신뢰도

하위요인	내용	문항수	문항번호	신뢰도
친사회적 행동	친구들을 잘 돕고 협동하며 놀이감을 나누어 사용하는 행동을 보이고 다른 사람들의 문제에 대해 함께 생각하고 관심을 보임	5	1, 2, 3, 4, 5	.90
기관에서의 정서상태	친절하고 우호적이고 편안함을 느끼며 활동에 적극적으로 참여함	4	6, 7, 8, 9	.83
또래간의 적응	또래활동에 잘 참여하고 친구들과 함께 놀이하며 잘 어울려 지냄	6	10, 11, 12, 13, 14, 15	.91
자아상태	자신감이 있고 독립적임 자기주장과 주도적 활동으로 쉽게 포기하지 않고 인내심을 보임	6	16, 17, 18, 19, 20, 21	.90
일과에 대한 적응	하루 일과를 잘 이해하고 행동함 교사에게 협조적이며 관심과 도움을 적절하게 요청함	7	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	.90
전체			28	.97

### 3. 연구절차

본 연구를 실시하기에 앞서 5척도의 문항 적절성 및 문제점, 설문지 응답 소요시간 등을 파악하기 위해 2018년 10월 1주에 연구대상이 아닌 만 3, 4, 5세 유아 각 5명씩 15명의 어머니와 이들 유아의 담임교사를 대상으로 예비조사를 실시하였다. 그 결과 응답하는데 문제가 있는 문항은 없었으며, 어머니는 양육 스트레스와 부부 간 의사소통의 응답소요 시간은 평균 13분 정도였으며, 담임교사의 유아교육기관 적응은 평균 7분의 응답소요 시간으로 모두 적절하였다. 유아교육기관 적응은 초기적응과 더불어 적응된 상태로서 유아교육기관 생활 중기 이후에도 연구될 필요가 있다고 판단되어(김순환, 조해연, 김민정, 2013) 10월 3주부터 11월 2

주까지 4주에 걸쳐 전라북도 J시 7개 유아교육기관의 유아 259명을 임의 표집 하여 설문지를 배부하였다. 부부 간 의사소통, 양육스트레스 등 2개 설문지를 가정으로 보낸 후, 어머니가 작성하여 기관으로 보내도록 하였고, 유아의 기관적응 설문지는 유아의 담임교사가 작성하도록 하였다. 총 13명의 교사가 유아교육기관 적응 척도 작성에 참여하였으며, 측정 전에 연구자가 유아교육기관을 방문하여 해당교사에게 척도작성에 대한 사전교육을 실시하였다. 설문지는 총 236부를 수거하였으며, 이 중 응답과 인적사항이 누락된 17부를 제외하고 219부를 분석하였다.

### 4. 자료분석

본 연구의 분석은 SPSS 21.0과 AMOS 21.0 (Analysis of Moment Structural) 프로그램을 이용하여 구조방정식 모형 분석을 하였다. 먼저 연구대상의 일반적인 특성을 분석하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

둘째, 연구도구의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다. 측정변수의 다변량 정규성을 검증하기 위해 평균, 표준편차, 왜도, 첨도를 산출하였으며, 측정변수들 간의 관련성을 탐색하기 위해 Pearson의 적률상관계수를 산출하였다.

셋째, 연구모형의 검증을 위해 공분산구조분석을 실시하였다. 먼저 확인적 요인분석을 통하여 측정모형의 적합도와 타당성을 검증하였고, 최대우도법(ML: maximum likelihood method)을 사용하여 모수추정을 하였다. 적합도는  $\chi^2$  값이 표본크기에 민감하게 영향을 받으므로  $\chi^2$  이외에 GFI, NFI, TLI, CFI, RMR, RMSEA를 통해 평가하였다(홍세희, 2000). 다음으로 최종모형의 분석 결과를 통해 각 경로의 유의성과 직·간접효과를 분석하였고, 통계적 유의성을 검증하기 위해 부트스트래핑(bootstrapping) 절차를 사용하였다.

## III. 결과 및 해석

### 1. 측정변인의 다변량 정규분포성 및 상관관계

본 연구의 측정변인들에 대한 다변량 정상성 여부를 확인하기 위해 왜도와 첨도를 살펴보았다. 왜도는 좌우

대칭성을 판단할 수 있는 지표이며, 0을 기준으로 절대값 2을 넘지 않아야하며, 첨도는 데이터의 분포가 위로 존재하는지 아래로 존재하는지에 따라 정상분포를 확인할 수 있다. 즉 왜도는 -.72 ~ .46으로 절대지수 2를 넘는 값이 없었으며, 첨도는 -.71 ~ .42으로 절대지수 7을 넘는 값이 없었다(황해익, 송연숙, 최해진, 손원경, 2014). 따라서 본 연구는 구조모형 분석을 위한 기본가정을 충족했음을 확인하였다.

표 5. 측정변인의 다변량 정상분포 검증

하위요인		M	SD	왜도	첨도
어머니의 양육 스트레스	일상적 스트레스	2.56	.68	.18	-.61
	역할부담 스트레스	2.60	.73	.33	-.25
부부 간 의사소통	효율적 의사소통 갈등해결	2.80	.60	-.30	.18
	부정적 의사소통	2.75	.62	.46	-.71
	친사회적행동	3.76	.77	-.72	.42
유아의 유아교육 기관적응	기관에서의 정서상태	3.69	.76	-.32	-.45
	또래간의 적응	3.79	.73	-.42	-.18
	자아상태	3.71	.73	-.27	.05
	일과에 대한 적응	3.79	.68	-.35	-.35

표 5에서 제시한 바와 같이 어머니 양육스트레스는 일상적 스트레스( $M = 2.56, SD = .68$ )와 역할부담 스트레스( $M = 2.56, SD = .68$ ) 모두 보통수준이었으며, 부부 간 의사소통은 효율적 의사소통과 갈등해결( $M =$

표 6. 측정변인의 상관관계

측정변인		①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
양육 스트레스	① 일상적 스트레스	1								
	② 역할부담스트레스	.73**	1							
부부간 의사소통	③ 효율적의사소통과 갈등해결	-.26**	-.30**	1						
	④ 부정적 의사소통	.14*	.16*	-.40**	1					
	⑤ 친사회적행동	-.06	-.17*	.16*	-.20**	1				
유아의 유아교육 기관적응	⑥ 기관에서의 정서상태	-.08	-.15*	.17*	-.18**	.77**	1			
	⑦ 또래간의 적응	-.02	-.15*	.14*	-.16*	.70**	.87**	1		
	⑧ 자아상태	-.08	-.16*	.12	-.11	.62**	.78**	.76**	1	
	⑨ 일과에 대한 적응	-.09	-.15*	.04	-.07	.74**	.71**	.66**	.63**	1

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

2.80,  $SD = .60$ )과 부정적 의사소통( $M = 2.75, SD = .62$ )의 수준이 보통보다 조금 높은 수준으로 나타났다. 유아교육기관 적응은 또래간의 적응( $M = 3.79, SD = .73$ )과 일과에 대한 적응( $M = 3.79, SD = .68$ )이 가장 높은 적응으로 나타났으며, 자아상태( $M = 3.71, SD = .73$ )가 가장 낮은 적응수준으로 나타났다.

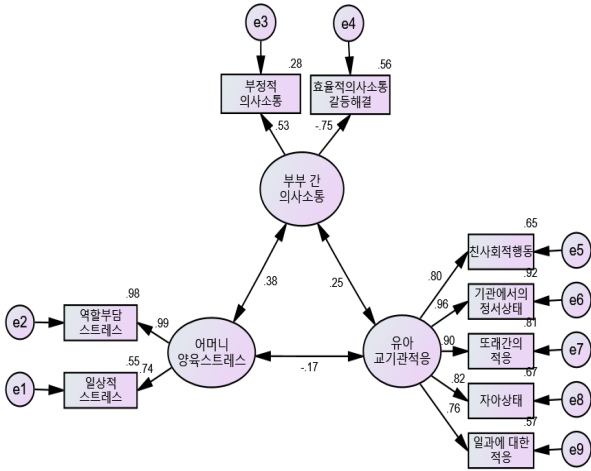
본 연구에서 제안한 관련 변인의 상관관계는 표 6과 같으며, 9개 변수에 대한 상관관계를 분석한 결과 .05 ~ .01수준에서 유의한 상관을 가진다는 것을 알 수 있다.

표 6에서 제시된 바와 같이 변수 간 유의한 상관은  $r = -.40 \sim .87(p < .05 \sim p < .01)$ 의 범위를 보였으며, 상관계수가 .91이상이면 다중공선성 문제가 발생하지만 모든 변수가 .90이하로 나타나 변수 간 상관에 문제가 없는 것으로 나타났다(문수백, 2009). 또한, 유아의 유아교육기관 적응은 일상적 스트레스를 제외한 모든 하위변수와 대부분 유의한 상관이 있는 것으로 나타났다. 이는 어머니 양육스트레스와 유아교육기관 적응 간의 관계에서 자녀 양육으로 인한 일상적 스트레스보다 부모역할에 대한 역할부담 스트레스가 더 유의한 변수임을 알 수 있는 결과이다.

## 2. 측정모형 적합도 검증

본 연구에서 설정된 이론적 모형을 검증하기에 앞서 측정모형을 구성하여 변인들 간의 확인요인분석을 실시하였으며, 관계에 대한 적합도를 평가하였다. 측정모형

검증은 그림 2와 같다.



\*수치: 표준화된 회귀계수  
**그림 2.** 측정모형 검증결과

측정모형에 대한 적합도 지수를 확인한 결과 표 7과 같이  $\chi^2 (df) = 59.66(24)$ ,  $p = .000$ ,  $GFI = .95$ ,  $NFI = .95$ ,  $TLI = .96$ ,  $CFI = .97$ ,  $RMR = .02$ ,  $RMSEA = .08$ 로 나타났다.

**표 7.** 측정모형의 적합도 검증

적합도	$\chi^2(df)$	CMIN/DF	GFI	NFI	TLI	CFI	RMR	RMSEA
측정 모형	59.66 (24)	2.49	.95	.95	.96	.97	.02	.08
기준값	3이하 수용 2이하 좋음			.90이상			.05이하	10이하 보통 .08이하 양호 .05이하 좋음

측정모형을 분석 후 타당성 검증은 표 8과 같다. 집중타당성과 판별타당성으로 구분하여 타당성 검증을 실시하였으며, 표준화 회귀계수값과 개념 신뢰도값을 이용하여 집중타당성을 평가하였다. 먼저 표준화 회귀계수값은 모든 변수들이 .5이상의 수치를 보였으며, 개념 신뢰도 역시 .7이상의 수치를 보여 집중타당성을 확보하였다.

또한, 모든 변수들 간 상관계수 제공 값이 AVE값을 초과하지 않았으며, 표준오차 추정구간(two-standard error interval estimates)에서 모든 상관계수가 1을

포함하지 않는 것으로 나타나(송지준, 2014) Fornell과 Larcker(1981)가 제시한 판별타당성 검증 방법을 충족하였다. 대표적으로 사용되는 절대적합지수인 카이제곱( $\chi^2$ )은  $p$ 값과 반비례 관계로  $p > .05$ 를 보일 때 모델이 적합하다고 할 수 있으나(우종필, 2012), 표 7의  $p = .000$  이므로 모델이 데이터에 적합하지 않다고 할 수 있다. 그러나  $\chi^2$ 은 모델을 채택할 필요조건이지 충분조건이 아니라는 송지준(2014)의 통계학에 근거하여,  $\chi^2$  통계량만을 절대적으로 신뢰하는 것보다는 다른 적합도 지수를 참조하여 판단(우종필, 2012)하기로 했다. 검증결과  $GFI$ ,  $NFI$ ,  $TLI$ ,  $CFI$ 가 기준을 만족시켰으며,  $RMR$ 값과  $RMSEA$ 값 역시 기준치에 부합되는 수치로 나타났다.

**표 8.** 측정모형의 타당성 검증 결과

경로	$\beta$	S.E	C.R	AVE	개념 신뢰도	
어머니의 양육스트레스	일상적 스트레스	.74	-	-	.77	.91
부부 간 의사소통	역할부담 스트레스	.99	.24	6.06***		
	효율적 의사소통 갈등해결	-.75	.35	-3.94***	.63	.83
	부정적 의사소통	.53	-	-		
유아의 유아교육기관적응	친사회적행동	.81	-	-		
	기관에서의 정서상태	.96	.07	17.81***		
	또래간의 적응	.90	.07	16.37***	.68	.88
	자아상태	.82	.07	14.16***		
	일과에 대한 적응	.76	.07	12.69***		

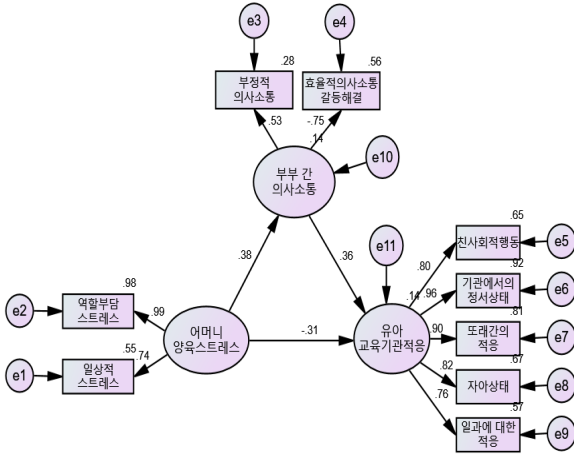
\*\*\* $p < .001$

### 3. 구조모형 검증

#### 1) 제안모형 검증

제안모형을 분석한 결과 모형의 적합도가 적합한 것으로 나타나 모수치의 통계적 유의성이 검증되었다. 그림 3과 같이 변인들 간의 직접효과는 통계적으로 유의

한 것으로 나타났다.



\*수치: 표준화된 회귀계수  
**그림 3.** 제안모형 검증 결과

2) 변인들의 경로분석

본 연구의 최종모형인 제안모형의 각 변인 간의 경로계수의 통계적으로 유의성을 알아보았다.

**표 9.** 최종모형 경로계수와 적합도 검증결과

경로	비표준화 계수	S.E.	C.R.	표준화 계수
어머니 양육스트레스 → 유아교육기관 적응	-.38	.10	-3.67***	-.31
어머니 양육스트레스 → 부부 간 의사소통	.25	.07	3.36***	.38
부부 간 의사소통 → 유아교육기관 적응	.68	.21	3.29***	.37

\*\*\*  $p < .001$

표 9에서 보는 바와 같이 어머니 양육스트레스가 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 경로는 -.31, 부부 간 의사소통이 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 경로는 .37, 어머니의 양육스트레스가 부부 간 의사소통에 미치는 경로는 .38로 직·간접적인 영향을 미치는 경로임이 검증되었다. 이러한 경로계수를 통해 알 수 있듯이 어머니의 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응에 유의한 부적 관련성을 가지며, 부부 간 의사소

통은 유아의 유아교육기관 적응에 유의한 정적 관련성을, 어머니의 양육스트레스는 부부 간 의사소통에 유의한 정적 관련성을 보이는 것으로 나타났다.

3) 구조모형의 효과분석

본 연구에서는 최종 구조모형의 표준화 경로계수를 통하여 부트스트래핑(Bootstrapping)방법을 사용하고 통계적 유의성을 검증하였다. 그 결과 어머니의 양육스트레스는 부부 간 의사소통을 매개효과로 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미침을 알 수 있다. 어머니의 양육스트레스, 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응 간의 직·간접효과 분석 결과는 표 10과 같다.

**표 10.** 변인들의 직·간접효과 및 총효과 분석

관계변인	표준화계수		
	총효과	직접효과	간접효과
어머니 양육스트레스 → 유아교육기관 적응	-.17**	-.31**	.14**
어머니 양육스트레스 → 부부 간 의사소통	.38**	.38**	-
부부 간 의사소통 → 유아교육기관 적응	.37**	.37**	-

\*\*  $p < .01$

표 10에서 보는 바와 같이 어머니의 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응에 유의한 직접효과( $\beta = -.31, p < .01$ )를 나타냈다. 또한, 부부 간 의사소통을 통해 유아의 유아교육기관 적응에 간접효과( $\beta = .14, p < .01$ )를 미쳤으며, 총효과( $\beta = -.17, p < .01$ )도 유의미하게 나타났다. 부부 간 의사소통은 유아의 유아교육기관 적응에 직접효과( $\beta = .37, p < .01$ )와 총효과( $\beta = .37, p < .01$ )가 유의미하게 나타났다. 어머니의 양육스트레스는 부부 간 의사소통에 유의한 직접효과( $\beta = .38, p < .01$ )와 총효과( $\beta = .38, p < .01$ )를 미치는 것으로 나타났다. 즉 어머니의 양육스트레스는 유아교육기관 적응에 직접적인 영향을 미치며, 부부 간 의사소통은 어머니 양육스트레스에 간접적으로 영향을 미쳐 유아의 유아교육기관 적응을 높이는 결과로 이어짐을 보여주었다.



## IV. 논의 및 결론

본 연구는 어머니 양육스트레스와 부부 간 의사소통, 유아의 유아교육기관 적응간의 관계를 살펴보고, 유아의 유아교육기관 적응에서 부부 간 의사소통의 매개역할을 살펴보고자 하였다. 이를 위해 이론적 근거와 선행연구를 바탕으로 구조방정식을 활용하여 분석하였으며, 이러한 결과를 연구문제를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응과 부부 간 의사소통에 유의한 부적 관련성을 보이는 것으로 나타났다.

먼저 어머니의 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응과 유의한 부적 관련성을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 양육스트레스가 높을수록 영유아의 친사회적 행동, 긍정적 정서, 또래유능감, 자아강도 등 생활적응이 낮고, 교육기관적응이 어렵다는 이자현, 위영희(2012)의 연구결과와 어머니의 역할부담 스트레스가 클수록 유아의 자아강도가 낮고, 교육기관 적응이 어려워진다는 연구(김현미, 도현심, 2004)와 일치하는 결과이다. 또한, 어머니의 부정적 정서표현이 유아의 유아교육기관 적응 중 친사회적 행동에 부적영향을 미친다는 연구(김미화, 2009)와 어머니가 긍정적이고 온정적이며 일관성 있는 태도를 보일수록 유아의 유아교육기관 적응이 긍정적으로 나타난다는 연구(이영숙, 서소정, 2006), 어머니가 강압적일수록 유아가 유아교육기관에 부적응 문제를 수반할 가능성이 높음을 보여준 연구(이재성, 문영경, 최형임, 2012) 등의 결과와 유사한 맥락이다. 따라서 어머니의 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응을 원활하게 할 수 있는 주요 예측 변인이라 볼 수 있어 유아의 유아교육기관 적응을 도울 수 있는 활용방안이 될 수 있을 것이다.

다음으로 어머니의 양육스트레스는 부부 간 의사소통 중 효율적 의사소통과 갈등해결에서 유의한 부적 관련성을, 부정적 의사소통과는 정적 관련성을 보이는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 어머니의 양육스트레스는 부부 의사소통의 정도를 떨어뜨린다는 연구결과(이선화, 2019)와 스트레스 상황에 처하면 정신건강에 영향을 미치며, 부정적 의사소통이 증가한다는 연구결과(심혜선, 2001)와 일치하는 결과이다. 또한, 부부 의사소통이 효율적일수록 장애아동 부모의 양육스트레스를 감소시킨다는 연구(김은영, 2013), 부부의 효율적인 의사소

통을 통해 부부 모두의 스트레스를 감소시킨다는 김나영(2002)의 연구결과와 일부 유사한 맥락이다. 서주현, 김진경(2012)은 부부관계의 질이 낮을수록 어머니의 양육스트레스 수준이 높아진다는 연구결과를 보고하였으며, 부부갈등이 높을수록 어머니의 양육스트레스가 높아진다고(윤수정, 2015; 임효진, 박휴용, 장경은, 이지은, 2015)는 연구와 유사한 결과이다. 어머니가 육아와 역할부담에 대한 불안을 덜 느끼게 하고 양육스트레스를 감소시키기 위해서는 가정 내 아버지의 역할이 중요한 변인이라는 노성향(2014)의 연구와 같이 부부 간 의사소통이 원활하고 부부 사이가 긍정적일수록 어머니의 양육스트레스가 낮아져 부모역할 수행에 긍정적인 영향을 미치게 되는 것으로 볼 수 있겠다. 또한 부부 간 의사소통 중 효율적 의사소통은 유아교육기관 적응의 하위변인 중 기관에서의 정서상태와 정적인 상관이 있는 것으로 나타났고, 부정적 의사소통은 자아상태와 부적 상관이 나타났다. 이처럼 부부 간 긍정적이고 효율적인 의사소통을 많이 할수록 어머니의 양육에 대한 스트레스가 낮아지게 되므로 부부의 긍정적인 의사소통은 어머니의 양육스트레스를 낮추는 주요 예측 변인이라 볼 수 있겠다.

둘째, 어머니의 양육스트레스에 따른 부부 간 의사소통이 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 구조적 관계를 분석한 결과, 어머니 양육스트레스는 부부 간 의사소통과 유아의 유아교육기관 적응에 유의미하게 영향을 미치고, 부부 간 의사소통은 어머니 양육스트레스를 매개하는 것으로 나타났다. 또한, 어머니 양육스트레스와 부부 간 의사소통은 유아의 유아교육기관 적응에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니 양육스트레스는 남편과 아내가 협력하여 자녀 양육에 대한 부부의 의견이 일치할수록 아내의 양육 스트레스가 적어진다(김예진, 2017)고 보고한 바 있다. 부부 간 긍정적인 의사소통은 친밀한 부부관계를 형성하고 유지하고(김명희, 최연실, 2007), 어머니 양육스트레스를 낮출 수 있으며, 이는 자녀가 유아교육기관에 적응하는데 긍정적 영향을 미치는 주요변인으로 작용할 수 있다. 이러한 결과는 어머니의 양육스트레스와 결혼만족도의 부적 관계에서 부부 의사소통이 부분매개역할을 하는 것으로 나타난 이선화(2019)의 연구결과와 부분적으로 일치하는 결과이다. 주 양육자인 어머니의 역할수행 스트레스는 자녀와의 관계에서 자녀의 요구에 무관심 하거나 부정적 자극으로 나타나게 된다. 또한, 배우자와의 관계

에 영향을 주게 되어 부부 간 의사소통에 부정적인 상호작용이 늘어나 가정환경에 위협이 되는 큰 요인으로 다뤄질 수 있다. 결국 어머니의 양육스트레스는 자녀의 유아교육기관 적응을 어렵게 할 수 있다고 해석해 볼 수 있다. 본 연구에서 부부 간 의사소통의 매개효과를 확인한바 부부 간 긍정적 의사소통의 방식, 갈등상황에서의 의사소통, 의사소통 기술역량 증진방법 등 어머니 양육스트레스를 낮추기 위한 다각적 노력이 요구된다.

이상의 연구결과와 같이 본 연구에서는 유아의 유아교육기관 적응에 영향을 미치는 어머니 양육스트레스와 부부 간 의사소통을 함께 살펴보았으며, 어머니 양육스트레스는 유아의 유아교육기관 적응과 부부 간 의사소통에 유의미한 관련성이 있는 것으로 나타났다. 또한, 부부 간 의사소통은 어머니 양육스트레스와 유아의 유아교육기관 적응 관계에서 매개하는 주요 변인으로 이러한 결과를 바탕으로 양육스트레스 감소와 긍정적인 부부 간 의사소통의 중요성에 대한 방안을 논의하였다. 이러한 연구결과를 통해 본 연구는 자녀의 유아교육기관 적응을 위해 어머니의 양육스트레스를 낮출 수 있는 방법 중 한가지로 부부 간 긍정적인 의사소통 중요성에 그 의미를 시사하고자 한다.

본 연구의 제한점과 추후 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 3~5세 유아를 대상으로 실시하였다. 때문에 연령과 성별에 대한 차이를 고려하지 않았다는 점에서 연구대상에 제한이 있었으며, 추후 연구에서는 남아와 여아의 성별에 따른 차이, 또는 3~5세 연령에 따른 차이를 살펴보는 것도 의미 있는 연구가 될 것이다. 둘째, 본 연구에서는 주 양육자인 어머니의 양육스트레스를 살펴보았다. 가정 내 자녀 양육을 함께 하거나 공동양육자에 대한 양육스트레스를 살펴보지 못한 제한점이 있는바, 추후 연구에서는 아버지의 양육스트레스와 유아의 유아교육기관 적응간의 관계를 살펴보는 것도 의미가 있을 것으로 여겨진다.

## 참고문헌

- 강민정(2015). 교사가 지각한 유아의 기질과 유치원 부적응 행동. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 강세미, 엄정애(2007). 만 3세 유아의 정서지능과 유치원 적응간의 관계. **육아지원연구**, 2(1), 5-22.
- 고경미, 이선경(2019). 아버지의 양육참여도와 부부간 의사소통이 어머니의 양육행동에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 19(13), 611-628. doi:10.22251/jlcci.2019.19.13.611
- 구희정(2010). 그림책을 활용한 유아 탄력성 증진 프로그램의 구성과 적용 효과. 중앙대학교 대학원 박사학위논문.
- 김기현, 강희경(1997). 양육스트레스 척도의 개발. **대한가정학회지**, 35(5), 141-150.
- 김나영(2002). 장애유아 어머니의 의사소통 불안의식, 부부간 의사소통 효율성, 생활만족도의 관계 분석. **발달장애연구**, 6(1), 165-174.
- 김두범, 김미경, 김현희, 최관희(2012). **영유아 보육 프로그램 개발과 평가**. 서울: 창지사.
- 김명희, 최연실(2007). 중년기 기혼남녀의 부부의사소통과 부부친밀감이 심리적 복지에 미치는 영향. **한국가정관리학회지**, 25(3), 1-23.
- 김미화(2009). 유아의 정서표현에 대한 어머니의 반응태도가 유치원적응에 미치는 영향. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민희, 문혁준(2007). 유아의 기질, 어머니의 양육스트레스 및 유아교육·보육기관에서의 사회적 적응간의 관계. **대한가정학회지**, 45(9), 27-36.
- 김보민, 박인전(2013). 어머니-교사 관계와 유아의 유아교육기관 적응간의 구조적 관계: 교사-유아 관계와 유아 탄력성의 매개효과를 중심으로. **한국영유아보육학**, 77, 123-150.
- \_\_\_\_\_ (2017). 유아의 유아교육기관적응에 영향을 미치는 보호요인에 관한 연구. **열린유아교육연구**, 22(1), 453-478. doi:10.20437/KOAECE2-1-08
- 김순진(2013). 어머니 변인이 자녀의 포래유능성에 미치는 영향: 행복감, 양육스트레스, 양육효능감을 중심으로. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김순환, 조해연, 김민정(2013). 만 4세 유아의 언어능력, 정서지능과 유치원 적응. **어린이미디어연구**, 12(2), 97-121.

- 김예진(2017). 유아기 자녀를 둔 부부의 의사소통 패턴이 아내의 양육스트레스에 미치는 영향: 남편의 양육참여도의 매개적 역할. **덕성여자대학교 문화산업대학원 석사학위논문.**
- 김은영(2013). 사회적 지지와 부부 의사소통이 발달 장애아동 어머니의 양육스트레스에 미치는 영향. **꽃동네대학교 사회복지대학원 석사학위논문.**
- 김현경(2009). 다문화가정 유아의 유아교육기관 적응 관련 변인 분석. **덕성여자대학교 대학원 박사학위논문.**
- 김현미, 도현심(2004). 어머니의 양육스트레스, 양육 효능감 및 양육행동과 아동의 사회적 능력간의 관계. **아동학회지, 25(6), 279-298.**
- 김현진(2014). 유아의 교육기관적응과 자아탄력성 및 자아존중감 간의 관계 분석. **중앙대학교 대학원 석사학위논문.**
- 나정숙, 이배, 김경숙(2016). 어머니 효능감 및 어머니-자녀 간 의사소통이 유아의 교육기관적응에 미치는 영향. **한국영유아보육학, 96, 237-258.**
- 노성향(2014). 아버지의 자기효능감이 어머니의 양육스트레스에 미치는 영향: 아버지 양육참여의 매개효과. **한국보육학회지, 14(3), 45-59.**
- 문수백(2009). **구조방정식 모델링의 이해와 적용.** 서울: 학지사.
- 문영경(2016). 유아의 성, 놀이성과 교사-유아의 상호작용이 만 3세 유아의 유아교육기관 적응에 미치는 영향. **유아교육연구, 36(2), 369-390.** doi:10.18023/kjece.2016.36.2.016
- 박경선, 문혁준(2014). 어머니의 양육태도와 유아의 기관적응의 관계에서 유아의 자기조절능력의 매개효과. **유아교육학논집, 18(3), 135-157.**
- 박천진, 정혜원(2018). 교사-유아 상호작용 및 부모 양육태도와 유아 교육기관 적응과의 관계: 유아 자아탄력성의 매개효과를 중심으로. **열린유아교육연구, 23(2), 1-20.** doi:10.20437/KOAECE23-2-01
- 박희숙, 이승은(2007). 유아의 자아존중감과 유치원 적응력간의 관계. **열린유아교육연구, 12(6), 337-356.**
- 서주현, 김진경(2012). 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육스트레스에 영향을 미치는 요인. **한국영유아보육학, 73, 101-121.**
- 송지준(2014). **SPSS/AMOS통계분석방법.** 파주: 21세기사.
- 송진숙(2004). 유아교육기관에서의 유아의 적응과 관련된 변인간의 연구. **미래유아교육학회지, 11(3), 167-189.**
- 심혜선(2001). 도시주부의 부부간 의사소통 효율성·가정관리전략 및 가정생활만족도. **숙명여자대학교 대학원 석사학위논문.**
- 안창현, 김진이(2008). 부부의 자아존중감, 의사소통 및 가족 응집성·적응성과 갈등대처방식간의 관계. **한국가족치료학회지, 16(2), 95-114.**
- 온은아, 이선경(2017). 유아의 행복감 및 자기조절력과 유아교육기관 적응능력간의 관계. **육아지원연구, 12(2), 133-153.** doi:10.16978/ecec.2017.12.2.006
- 우종필(2012). **구조방정식모델 개념과 이해.** 서울: 한나래출판사.
- 윤수정(2015). 영아기질과 어머니 양육스트레스 간의 결혼만족도와 부부갈등의 매개 및 증재효과. **한국영유아보육학, 95, 173-193.**
- 윤지은, 장영숙(2011). 유아의 정서지능과 또래 유능성이 유치원 적응에 미치는 영향. **교육종합연구, 9(2), 94-115.**
- 이경남, 유혜선(2014). 영아의 기질과 어머니의 양육스트레스 및 교사-영아관계가 어린이집 초기 적응에 미치는 영향. **생태유아교육연구, 13(3), 165-190.**
- 이석호, 이주연(2012). 영아기 자녀를 둔 어머니의 양육행동 관련변인 연구: 양육행동의 하위영역별 비교. **한국보육학회지, 12(1), 111-130.**
- 이선화(2019). 어머니의 양육스트레스와 결혼만족도와와의 관계: 핵심자기평가와 부부의사소통의 매개효과. **이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.**
- 이영숙(2005). 유아의 적응행동 및 부적응행동과 관련된 변인 연구: 유아의 성별, 기질, 취원기간, 그리고 어머니의 양육태도 중심으로. **세종대학교 대학원 박사학위논문.**
- 이영숙, 서소정(2006). 유아의 적응행동에 관한 연구-유아와 어머니의 사회인구학적변인, 유아의 기질

- 및 어머니의 양육태도를 중심으로. *Family and Environment Research*, 44(5), 143-155.
- 이자현, 위영희(2012). 어머니의 양육스트레스와 영유아의 교육기관 적응의 관계. *아동학회지*, 33(5), 139-161. doi:10.5723/KJCS.2012.33.5.139
- 이재성, 문영경, 최형임(2012). 아동이 인지한 부모의 양육행동이 아동의 학교생활적응에 미치는 영향: 아동의 자아탄력성의 매개효과. *아동교육*, 21(2), 233-246.
- 이정순(2003). 아버지의 양육참여와 어머니의 양육 스트레스에 대한 연구. *유아교육연구*, 23(3), 5-19.
- 이현지, 김우호(2011). 장애청소년 부모의 양육부담이 삶의 질에 미치는 영향: 가족의사소통과 가족기능의 매개효과를 중심으로. *재활복지*, 15(3), 131-153.
- 임미지, 문혁준(2014). 유아의 의도적 통제, 부부갈등, 부모역할 지능과 유아의 내재화 및 외현화 문제 행동. *인간발달연구*, 21(1), 159-179.
- 임원신(2006). 주의력결핍 과잉행동장애 유아의 유아 교육기관 적응에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 임효진, 박휴용, 장경은, 이지은(2015). 어머니의 심리적, 관계적 변인과 양육스트레스, 후속 출산 의도의 구조적 관계. *열린유아교육연구*, 20(2), 297-318.
- 장영애, 이영자(2012). 어머니의 양육행동, 양육 스트레스 및 부부갈등이 유아의 공격성에 미치는 영향. *한국가족치료학회지*, 20(3), 357-373.
- 장원호, 김민진, 이지영, 권정아(2018). 부모의 양육스트레스와 교사효능감이 초등학교 1학년 아동의 학교적응에 미치는 영향: 아동의 자아 존중감의 매개효과. *유아교육연구*, 38(4), 379-398. doi:10.18023/kjece.2018.38.4.015
- 전병주(2016). 발달장애아동 부모의 성별에 따른 양육스트레스, 부부 의사소통 및 삶의 질 관계. *한국케어매니지먼트연구*, 20, 121-144.
- 정미경, 김영희(2003). 어머니의 아동기 양육경험, 우울, 부부갈등 및 양육행동과 학령기 아동의 부적응. *Family and Environment Research*, 41(8), 123-137.
- 정은주, 이미선(2013). 영유아 자녀를 둔 부모의 양육 어려움과 생활만족도와와의 관계: 부부 의사소통과 부모역할 만족도의 매개효과. *한국가족복지학*, 18(4), 485-510. doi:10.13049/kfwa.2013.18.4.485
- 정현숙(2001). 한국형 결혼만족도척도 개발 연구. *Family and Environment Research*, 39(12), 205-224.
- 최미경, 도현심, 김민정, 신나나(2013). 부모공동양육 및 어머니의 양육스트레스와 유아의 불안 및 과잉행동 간의 관계. *한국가정관리학회지*, 31(2), 25-39. doi:10.7466/JKHMA.2013.31.2.025
- 최선희(2014). 유아의 사회적 능력에 영향을 미치는 유아, 어머니 및 교사변인에 관한 연구. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 최정미, 우희정(2004). 어머니의 양육스트레스와 아동의 자아존중감에 관한 연구. *한국생활과학회지*, 13(3), 361-369.
- 최지영(2011). 영아의 초기 어린이집 적응이 어머니의 양육태도 및 양육스트레스와의 관계. *유아교육·보육복지연구*, 15(3), 77-100.
- 홍성희(2015). 유아의 창의적 인성과 유아의 유아교육 기관 적응과의 관계. *동아인문학*, 33, 573-596.
- 홍세희(2000). 구조방정식 모형의 적합도 지수 선정 기준과 그 근거. *한국심리학회지: 임상*, 19(1), 161-177.
- 홍지명(2015). 유아의 자아탄력성과 유아교육기관 적응 간의 관계 연구. *인문사회* 21, 6(4), 911-928.
- 황해익, 송연숙, 최혜진, 손원경(2014). *SPSS 자료분석*. 서울: 창지사.
- Abidin, R. R. (1990). *Parenting stress index (PSI)*. Charlottesville, VA: Pediatric Psychology Press.
- Bart, O., Hajami, D., & Bar-Haim, Y. (2007). Predicting school adjustment from motor abilities in kindergarten. *Infant and Child Development*, 16(6), 597-615. doi:10.1002/icd.514
- Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*,

- 55(1), 83-96. doi:10.2307/1129836
- Crnic, K. A., & Greenberg, M. T. (1990). Minor parenting stresses with young children. *Child Development, 61*(5), 1628-1637. doi:10.1111/j.1467-8624.1990.tb02889.x
- Cummings, E. M., & Davies, P. T. (2010). *Marital conflict and children: An emotional security perspective*. New York, NY, US: Guilford Press.
- Emery, R. E., & Tuer, M. (1993). Parenting and the marital relationship. In T. Luster & L. Okagaki. (Eds.). *Parenting: An ecological perspective* (pp. 121-148), Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum associates.
- Erel, O., & Burman, B. (1995). Interrelatedness of marital relations and parent-child relations: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin, 118*(1), 108-132. doi:10.1037/0033-2909.118.1.108
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of Marketing Research, 18*(1), 39-50. doi:10.1177/002224378101800104
- Jewsuwan, R., Luster, T., & Kostelnik, M. (1993). The relation between parents' perceptions of temperament and children's adjustment to preschool. *Early Childhood Research Quarterly, 8*(1), 33-51. doi:10.1016/S0885-2006(05)80097-3
- Mann, M. B., & Thornburg, K. R. (1987). Guilt of working women with infants and toddlers in day care. *Early Child Development and Care, 27*(3), 451-464. doi:10.1080/0300443870270304
- Marsh, J. C. (2003). Arguments for family strengths research. *Social Work, 48*(2), 147-149. doi:10.1093/sw/48.2.14
- Masten, A. S., & Garmezy, N. (1985). Risk, vulnerability and protective factors in developmental psychology. In B. B. Lahey & A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology* (pp. 1-52). NY: Plenum Press.
- Shaw, D. S., Keenan, K., & Vondra, J. I. (1994). Developmental precursors of externalizing behavior: Age 1 to 3. *Developmental Psychology, 30*(3), 355-364. doi:10.1037/0012-1649.30.3.355
- Sturge-Apple, M. L., Davies, P. T., & Cummings, E. M. (2006). Impact of hostility and withdrawal in interparental conflict on parental emotional unavailability and children's adjustment difficulties. *Child Development, 77*(6), 1623-1641. doi:10.1111/j.1467-8624.2006.00963.x

# Structural Relationship Between Maternal Parenting Stress, Marital Communication, and School Adaptation in Early Childhood of Young Children

Min Ja Noh

Assistant Professor, Dept. of Early Childhood Education, Songwon University

Mi Jeoung Song

Lecturer, Dept. of Early Childhood Education, Songwon University

## Abstract

**Objective:** The purpose of this study is to investigate the effects of maternal parenting stress on early childhood adaptation and to verify the mediating effect of marital communication in the adaptation of young children to early education institution.

**Methods:** The subjects of this study are 219 infants and their mother living in J city in Jeonbuk province. The data collected in this study were analyzed as spss 21.0 and amos 21.0, and the mediating effect was verified through structural equation modeling.

**Results:** The results of this study are as follows: First, maternal parenting stress and marital communication have a direct influence on the adaptation of young children to early childhood education institution. Second, marital communication showed mediating effect on the relationship between maternal parenting stress and the adaptation of early childhood education institution. Based on these results.

**Conclusion/Implications:** We discussed the importance of reduction of parenting stress and positive interpersonal communication between couples.

**Keywords:** parenting stress, marital communication, school adaptation in early childhood

Received July 30, 2019

Revision received August 28, 2019

Accepted September 14, 2019