

본 연구는 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육의 관계를 확인하고, 이들 간의 관계에서 전문성의 매개효과를 알아보는 데 목적이 있다. 본 연구의 대상은 J시 지역에 근무하고 있는 보육교사 351명이다. 수집된 자료는 SPSS 24.0 통계프로그램을 사용하여 신뢰도 분석, 기술통계, 상관분석, 중다회귀분석을 실시하였다. 연구결과 첫째, 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육, 전문성은 모두 유의한 정적 상관이 나타났다. 둘째, 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육 간 관계에서 전문성의 부분매개효과가 나타나, 자기성찰 지능은 영유아권리 존중 보육에 정적인 영향을 미치며 매개변인인 전문성은 자기성찰지능이 영유아권리 존중 보육에 미치는 영향력을 증가시킨다는 것이 확인되었다. 따라서 보육교사의 자기성찰지능과 전문성은 영유아권리 존중 보육을 실행하는데 의미 있는 변인이라고 할 수 있다. 본 연구결과는 영유아권리 존중 보육을 위해 보육교사의 자기성찰지능과 전문성을 지원할 수 있는 방안이 제시되어야 함을 시사한다.

■ 주제어: 자기성찰지능

전문성

영유아권리 존중 보육

보육교사의 자기성찰지능이 영유아권리 존중 보육에 미치는 영향에서 전문성의 매개효과*

The Effects of an Childcare Teacher's Intrapersonal Intelligence on Childcare of Infant's Right Respects the Mediating Effects of the Professionalism

전 현 희¹⁾ 이 보 영²⁾
Hyun Hui Jeon Bo Young Rhee

I. 서론

세계 인권선언 제1조에 의하면 모든 인간은 태어날 때부터 자유로우며 그 존엄과 권리에 있어 동등하다. 또한 1989년 11월 20일 유엔총회에서 채택된 유엔 아동권리협약(CRC, Convention on the Rights of the Child)은 아동을 단순히 보호대상이 아닌 존엄성과 권리를 지닌 주체로 보고 이들의 생존, 발달, 보호, 참여에 관한 기본 권리를 규정하고 있다. 1991년 11월 20일 협약 당사국이 된 우리나라는 28년이 지난 현재 아동을 미성숙하고 불완전한 존재로 어른의 보호를 받아야 하는 소극적인 주체에서 스스로 권리를 인식하고 실천할 수 있는 적극적인 권리의 주체로 인식하며 사회 전반적으로 아동권리에 대한 관심이 높아지고 있다. 즉, 아동은 부모나 양육자들로부터 생존과 성장, 권익에 필요한 보호와 양육 그리고 배려와 이해를 요구하는 적극적인 사회의 구성원으로(국가인권위원회, 2002), 아동의 권리는 아동이 생활하는 모든 곳에서 이루어져야 하며 권리교육을 통해 아동이 자신의 권리를 알고 타인의 권리를 존중하며 나아가 권리에 따른 책임을 이행할 수 있는 공동체적 삶의 능력을 기를 수 있도록 지원해 주어야 한다(이경열, 박영신, 2015). 영유아권리 존중 보육은 아동권리협약의 기본권인 생존권, 발달권, 보호권, 참여권을 보장하고 향상시키며 영유아가 건강하고 행복하게 성장하고 발달하도록 보살피고 교육하는 것이다(서혜정, 서영숙, 김진숙, 2012). 이는 영유아의 삶의 질을 좌우하는데 매우 중요한 기초가 되며, 자신과 다른 사람의 생각과 느낌을 교환하여 더욱 창조적으로 사고하고, 건강하고 행복하게 성장, 발달시키는데 그 목적이 있다(김진숙, 2010).

영유아와 오랜 시간 함께 생활하는 보육교사는 영유아의 권리에 가장 일차적이며 직접적인 영향을 미치는 존재이다(유해미, 2012).

* 이 논문은 2019학년도 제주국제대학교 교육대학원 석사 학위논문을 수정보완한 것임.

1) 제주삼성어린이집 주임교사, 제1저자
2) 제주국제대학교 유아교육과 교수, 교신저자
(byrh68@jeju.ac.kr)

교사가 영유아의 권리를 존중하는 보육을 한다는 것은 단편적이고 일회적인 행동으로 이루어지는 것이 아니라, 영유아의 등원부터 하원에 이르기까지 매일의 일상 생활 속에서 영유아와 맺는 관계를 통해 이루어지는 것으로(이유미, 안지혜, 2014), 보육교사는 영유아의 권리를 이해하고 적극적으로 그들의 권리를 존중하고 실행할 수 있도록 교사로서의 역할을 키워야한다(김경희, 안소영, 한지숙, 2013).

지금까지 영유아권리 존중 보육과 관련한 선행연구를 살펴보면 교사의 아동중심 보육신념과 행복감이 높을수록 영유아권리 존중 보육 실행이 높으며(김성미, 2012), 새로운 것을 적극적으로 능동적으로 받아들이며 자신만의 독창성을 발휘할 수 있는 창의적 인성 수준이 높고 교사의 전문성 발달이 높을수록 영유아권리 존중 보육 실행 수준이 높다(강인숙, 이희경, 2016). 또한, 개인 삶에서 행복을 느끼고 만족하는 정도인 심리적 안녕감이 높을수록 영유아권리 존중 보육 실행이 높으며(이지선, 2018), 순간적으로 자신 내면의 상태변화를 알아차리고 심리적 문제를 해결하도록 돕는 마음챙김 수준이 높을수록 영유아권리 존중 보육실행 수준이 높다(이경열, 박영신, 2015). 이외 많은 연구들이 이루어져 왔으나, 위의 연구들을 통해 영유아권리 존중 보육은 교사의 심리나 정서적인 상태에 많은 영향을 받는다는 것을 알 수 있다. 그러므로 교사는 자신의 정서를 이해하고 감정을 조절할 줄 알아야 하며 주어진 상황에서 이성적으로 사고하는 자기성찰과정이 필요하다(신혜원, 2014).

자기성찰지능이란 자신을 이해하고 조절하며 자기 관리를 하는 능력으로 자신의 감정을 알고 차이를 식별하며 조절하고 활용하는 능력이며, 자신의 강점과 욕구, 능력에 대한 지식, 스스로 재능을 다루어 효율적으로 살아갈 수 있는 잠재력이다(Gardner, 2007). 이러한 자기성찰지능은 일과 중 많은 의사결정 순간과 여러 가지 시행착오 과정을 겪으며 매 순간 논리적이고 이성적으로 사고하고 자신의 선택과 행동을 되돌아보며 개선하기 위해 노력해야 하는 보육교사와 밀접한 관련이 있다.

자기성찰지능은 자기이해, 자기설계, 자기조절 및 정서활용, 자기반성의 4가지 측면이 있다(안채윤, 오미경, 2013). 첫째, 자기이해는 자기성찰의 기초가 되는 요인

으로 자신의 능력과 정서에 대한 이해와 자각에 그치지 않고 상황에 따라 자신의 정서를 활용하여 문제를 해결하고 자신의 정서와 기분을 적응시키는 능력을 의미한다. 둘째, 자기설계는 자신에 대한 이해를 바탕으로 자아를 실현하기 위한 목표를 설정하고 미래를 설계하며, 이를 실현하려는 실천의지를 의미한다. 셋째, 자기조절은 바람직한 목표에 맞게 활동을 지연시킬 수 있고 다른 외부적인 감시 없이도 사회적으로 안정된 행동을 생성하는 것이며, 정서활용은 각각의 상황에 알맞게 정서적 정보를 융통적으로 활용하여 자신의 정서와 기분을 적응시키는 능력과, 문제 상황에서 정서를 활용하는 능력(Mayer, DiPaolo, & Salovey, 1990)을 의미한다. 넷째, 자기반성은 지나간 자신의 경험들을 되돌아보고 반성하는 것이 과거에 대한 뉘우침뿐만 아니라 더 나은 미래를 향한 방향성도 함께 포함되는 개념이다.

보육교사의 자기성찰지능은 직무스트레스로 인한 교사의 민감성 저하를 보완시킬 수 있다(왕미나, 2015). 긍정적 민감성이 높은 교사는 영유아에게 적극적인 태도와 따뜻한 행동 그리고 정서적인 안정성을 가지고 대하며, 이러한 교사의 민감성은 영유아권리 존중 보육의 중심이라고 할 수 있다(홍효의, 2017). 또한, 보육교사의 자기성찰지능이 높을수록 교사-유아 상호작용이 활발히 이루어진다(서의석, 김미숙, 2018; 신혜원, 2014). 교사의 긍정적 상호작용은 유아들의 권리를 존중하는 실천 행동을 강화하고 긍정적인 자극원이 되며(구미향, 황소영, 2014), 영유아가 권리를 존중받는 보육으로 발전되는 데 긍정적 영향을 미친다(황주현, 2017). 위의 연구들을 통해 자기성찰지능이 높은 교사는 자신의 교수방법에 대한 문제점을 파악하고 이를 통해 실천적 지식을 형성하며(서의석, 김미숙, 2018), 자기 자신 및 교사로서의 긍정적인 태도와 자신감을 가지며 보육 환경을 개선하려고 노력함으로써(성화영, 2006), 영유아가 자신의 의견을 자유롭게 표현하고, 자율적으로 자신의 흥미와 관심에 따른 활동을 선택하며 자기 주도적인 삶을 살아가는 토대를 마련해 주는 영유아권리 존중 보육(서영숙, 서혜정, 김진숙, 2009)을 실행하는데 관련이 있을 것으로 보여진다.

한편 영유아권리 존중 보육에 영향을 미치는 다양한 변인들 중 전문성과 관련된 연구(강인숙, 이희경, 2016; 이경희, 정희정, 2018; 이유미, 안지혜, 2014)

를 통해 교사의 전문성은 영유아권리 존중 보육에 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있다. 보육교사의 전문성이란 영유아에게 최상의 보육 서비스를 제공해주기 위하여 보육교사로서 갖추어야 할 지식이나 기술, 행동, 태도, 가치관, 자질 및 능력(정희순, 2017)으로, 교육신념과 책임감을 토대로 충분한 경험을 통해 보육현장에서 교사의 역할 수행에 영향을 미치는 중요한 요인이다(박선옥, 2018; 윤채영, 2018). 전문성은 자긍심과 책임감이 수반되는 것으로, 교사는 지속적인 교육과 노력을 통해 전문인으로서의 자질을 갖추는 것이 필요하다(신윤지, 2012). 교사의 전문성과 자기성찰지능의 관계를 연구한 최상희(2018)의 연구에서는 자기성찰지능의 개인의 가능성과 잠재력을 실현하는데 도움을 주는 점이 교직생활에 반영되어 교사의 전문성 발달에 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있다. 즉, 교사는 자기성찰을 통해 스스로 자신이 적용한 교수방법, 상호작용 등에 대해 때로는 부적절하다고 판단되는 교수행동이나 태도 등의 변화를 경험하게 되는 것이다(이은영, 이광호, 2015).

위의 연구들을 종합해 보면, 영유아권리 존중 보육은 한 개인이 자신의 잠재력을 개발함에 있어서 자신의 지적 강점 지능을 효율적으로 발휘되도록 뒷받침해주는 핵심 능력인 자기성찰지능(Gardner, 1999)에 영향을 받고, 영유아들의 다양성 및 개인차를 존중하며 효율적인 업무 수행을 위해 전문적인 훈련을 거쳐 끊임없는 노력이 요구되는 상태인 보육교사의 전문성(정아람, 2016)에 의해 더욱 긍정적으로 변화될 수 있을 것으로 예측 할 수 있다.

따라서 본 연구는 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육의 관계를 확인하고, 이들 간의 관계에서 전문성의 매개효과를 확인하고자 한다. 본 연구의 연구목적에 따른 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1

보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육 및 전문성의 상관은 어떠한가?

연구문제 2

보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육과의 관계에서 전문성의 매개효과는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 절차

본 연구를 위해 J시 지역 어린이집에 근무하고 있는 보육교사 370명을 대상으로 하였으며, 2018년 5월 28일부터 6월 15일까지 각 기관을 직접 방문하여 연구목적에 대해 설명하고 어린이집 원장의 허락을 득한 후, 총 370부의 설문지를 배부하고 수거하였다. 그 중 무성의하거나 무응답이 많은 자료를 제외한 후 최종 분석 자료로 351부를 사용하였으며, 연구대상 보육교사들의 일반적 특성은 표 1과 같다.

표 1. 연구대상 보육교사들의 일반적 특성 (N = 351)

특성	구분	빈도	백분율(%)
연령	만 20~24세 이하	67	19.1
	만 25~29세 이하	91	25.9
	만 30~34세 이하	74	21.1
	만 35~39세 이하	45	12.8
	만 40세 이상	74	21.1
경력	3년 미만	76	21.7
	3년~5년 미만	63	17.9
	5년~7년 미만	63	17.9
	7년~10년 미만	62	17.7
	10년 이상	87	24.8
기관 유형	국·공립 어린이집	46	13.1
	사회복지법인 어린이집	91	25.9
	법인·단체 등 어린이집	20	5.7
	민간 어린이집	130	37.0
	직장 어린이집 가정 어린이집	60 4	17.1 1.1
담당 학급	만 0세반	34	9.7
	만 1세반	85	24.2
	만 2세반	114	32.5
	만 3세반	45	12.8
	만 4세반	31	8.8
	만 5세반	21	6.0
	만 3세~4세반	11	3.1
	만 4세~5세반	10	2.8
자격증 수	1가지(보육교사 1, 2, 3급)	294	83.8
	2가지(보육교사 1급, 원장)	57	16.2

연구대상 보육교사들의 일반적 특성을 자세히 살펴보면 보육교사의 연령은 만 25~29세 이하가 91명(25.9%)으로 가장 많고, 만 30~34세 이하와 만 40세 이상이 각 74명(21.1%), 만 20~24세 이하 67명(19.1%), 만 35~39세 이하 45명(12.8%) 순으로 조사되었다. 보육교사들의 경력으로는 10년 이상 87명(24.8%)으로 가장 많았고, 3년 미만 76명(21.7%), 3년~5년 미만과 5년~7년 미만이 각각 63명(17.9%)이며, 7년~10년 미만은 62명(17.7%)이다.

보육교사들이 근무하고 있는 어린이집 종류로는 민간 어린이집 130명(37.0%), 사회복지법인 어린이집 91명(25.9%), 직장 어린이집 60명(17.1%), 국·공립 어린이집 46명(13.1%), 법인·단체 등 어린이집 20명(5.7%), 가정 어린이집 4명(1.1%)으로 나타났다.

보육교사들이 담당하고 있는 학급으로는 만 2세반 114명(32.5%)으로 가장 많았고, 만 1세반 85명(24.2%), 만 3세반 45명(12.8%), 만 0세반 34명(9.7%), 만 4세반 31명(8.8%), 만 5세반 21명(6.0%), 만 3~4세반 11명(3.1%), 만 4~5세반 10명(2.8%) 순이며, 1가지 자격증을 가지고 있는 보육교사는 294명(83.8%), 2가지 자격증을 가지고 있는 보육교사는 57명(16.2%)으로 조사되었다.

2. 연구도구

1) 보육교사의 자기성찰지능

보육교사의 자기성찰지능을 측정하기 위해 안채윤과 오미경(2013)이 개발한 성인용 자기성찰지능 측정도구를 최상희(2018)가 수정·보완한 측정도구를 사용하였다. 이 측정도구는 4개의 구성요소인 자기반성(6문항), 자기이해(9문항), 자기조절 및 정서활용(12문항), 자기설계(8문항)의 측면을 측정하는 총 35문항으로 구성되어 있다.

문항별 측정방법은 Likert 5점 척도이고 전혀 그렇지 않다(1점), 거의 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 대체로 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되었고, 점수가 높을수록 보육교사의 자기성찰지능이 높다는 것을 의미한다.

본 연구에서 사용한 보육교사의 자기성찰지능 측정도구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .94로 나타났

며, 각 구성요소별 신뢰도는 표 2와 같다.

표 2. 보육교사의 자기성찰지능 측정도구의 구성요소별 문항수 및 신뢰도

구성요소	문항번호	문항수	신뢰도
자기반성	1, 2, 7, 13, 27, 35	6	.75
자기이해	6, 10, 11, 12, 17, 21, 26, 31, 32	9	.88
자기조절 및 정서활용	3, 4, 5, 8, 14, 18, 19, 22, 23, 28, 33, 34	12	.85
자기설계	9, 15, 16, 20, 24, 25, 29, 30	8	.90
전체		35	.94

2) 영유아권리 존중 보육

영유아권리 존중 보육 수준을 측정하기 위해 김진숙(2010)이 우리나라 어린이집 현장에서 활용할 수 있도록 개발한 측정도구를 본 연구자가 유아교육전문가 1인, 영유아보육 경력 10년 이상 현장 교사 2인과 함께 검토 수정하여 사용하였다. 그 내용은 40번 문항의 예시 '컴퓨터, TV, VTR, OHP 등' 중 TV의 경우 다른 매체에 비해 학습자의 학습 정도와 반응에 따라 개인차를 두어 즉각적인 선택과 피드백에 어려움이 있어 TV를 제외한 '컴퓨터, VTR, OHP 등'으로 수정하였다. 측정도구는 2개의 구성요소인 하루일과 존중(19문항), 아동 최선의 이익(21문항) 측면을 측정하는 총 40문항으로 구성되어 있다.

문항별 측정방법은 Likert 5점 척도이고, 전혀 그렇지 않다(1점), 거의 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 대체로 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있으며, 점수가 높을수록 영유아권리 존중 보육이 잘 이루어지고 있음을 의미한다.

본 연구에서 사용한 영유아권리 존중 보육 측정도구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .97로 높게 나타났으며, 각 구성요소별 신뢰도는 표 3과 같다.

표 3. 영유아권리 존중 보육 측정도구의 구성요소별 문항수 및 신뢰도

구성요소	문항번호	문항수	신뢰도
하루일과 존중	1~19	19	.96
아동 최선의 이익	20~40	21	.94
전체		40	.97

3) 전문성

전문성 수준을 측정하기 위해 백은주와 조부경(2004)이 개발한 유치원 교사 전문성 발달 수준 측정 도구를 보육교사에게 적합하도록 본 연구자가 유아교육 전문가 1인, 영유아보육 경력 10년 이상 현장 교사 2인과 함께 수정하여 사용하였다. 그 내용은 연구대상이 보육교사인 것을 고려하여 ‘유아’를 경우 ‘영유아’로, ‘유치원 교사’를 ‘어린이집 교사’로, ‘유치원’을 ‘어린이집’으로 수정하였다. 이 측정도구는 3개의 구성요소인 지식과 기술 발달(27문항), 자기이해 발달(14문항), 생태적 발달(14문항)의 측면을 측정하는 총 55문항으로 구성되어 있다.

문항별 측정방법은 Likert 5점 척도이고, 전혀 그렇지 않다(1점), 거의 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 대체로 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있고, 점수가 높을수록 전문성 수준이 높다는 것을 의미한다.

본 연구에서 사용한 전문성 측정도구의 전체 신뢰도(Cronbach's α)는 .97로 높게 나타났으며, 각 구성요소별 신뢰도는 표 4와 같다.

표 4. 전문성 측정도구의 구성요소별 문항 수 및 신뢰도

구성요소	문항번호	문항수	신뢰도
지식과 기술 발달	1~27	27	.96
자기이해 발달	28~41	14	.93
생태적 발달	42~55	14	.93
전체		55	.97

3. 자료분석

본 연구에서는 수집된 모든 자료를 분석하는데 SPSS 24.0 통계프로그램을 사용하였으며, 자료 분석은 다음과 같이 하였다.

첫째, 보육교사의 자기성찰지능, 영유아권리 존중 보육, 전문성 간의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson의 상관분석을 실시하였다.

둘째, 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육의 관계에서 전문성의 매개 효과를 알아보기 위하여 각각 매개효과 검증 절차에 따라 회귀분석을 실시하였다.

셋째, 각 매개효과가 통계적으로 유의미한지 확인하기 위하여 Sobel test를 실시하여 결과를 확인하였다.

III. 결과 및 해석

1. 보육교사의 자기성찰지능, 영유아권리 존중 보육, 전문성 간의 상관관계

보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육, 그리고 전문성 간의 상관을 분석한 결과는 표 5와 같다.

표 5에 의하면 보육교사의 자기성찰지능은 영유아권리 존중 보육과의 상관관계에서 통계적으로 유의미한 정적인 상관관계가 나타났으며($r = .59, p < .01$), 구성요소 중에는 아동 최선의 이익이($r = .57, p < .01$) 높게 나타났다. 전문성과의 관계에서도 통계적으로 유의미한 정적인 상관관계가 나타났으며($r = .69, p < .01$), 구성요소 중에서는 자기이해 발달($r = .68, p < .01$)이 가장 높게 나타났다.

영유아권리 존중 보육은 자기성찰지능의 구성요소 중 에서 자기이해($r = .52, p < .01$)간의 상관관계가 가장 높게 나타났고 전문성과의 관계에서도 통계적으로 유의미한 정적인 상관관계가 나타났으며($r = .77, p < .01$) 전문성과의 구성요소 중 지식과 기술 발달($r = .75, p < .01$)이 가장 높게 나타났다.

전문성은 자기성찰지능의 구성요소 중 에서 자기이해 발달($r = .61, p < .01$)간의 상관관계가 가장 높게 나왔고 영유아권리 존중 보육의 구성요소 중에서는 아동 최선의 이익($r = .75, p < .01$)이 가장 높게 나타났다.

2. 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육 간의 관계에서 전문성의 매개효과

보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육과의 관계에서 전문성의 매개효과 검증하기에 앞서 다중회귀분석의 가정이 위배되지 않았는지 먼저 확인하였다. 변인들의 공차(Tolerance)값이 .53으로 .1보다 크고, 분산팽창지수 VIF값이 1.89로 10보다 현저히 작으므로, 다중공선성(collinearity)의 문제는 없는 것으로 확인되었으며, Durbin-Watson 계수는 2.08으로 2에 근접하여 오차항의 독립성 가정 역시 지켜지는 것으로

표 5. 보육교사의 자기성찰지능, 영유아권리 존중 보육, 전문성 간의 상관관계

(N = 351)

변인	하위변인	자기성찰지능				권리존중보육				전문성			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
자기성찰 지능	1. 자기반성	1											
	2. 자기이해	.57**	1										
	3. 자기조절·정서활용	.51**	.70**	1									
	4. 자기설계	.42**	.67**	.61**	1								
	5. 전체	.68**	.89**	.88**	.84**	1							
권리존중 보육	6. 하루일과 존중	.43**	.49**	.48**	.44**	.55**	1						
	7. 아동 최선의 이익	.44**	.51**	.50**	.46**	.57**	.81**	1					
	8. 전체	.45**	.52**	.51**	.47**	.59**	.95**	.96**	1				
전문성	9. 지식과기술발달	.47**	.55**	.49**	.50**	.60**	.69**	.72**	.75**	1			
	10. 자기이해발달	.37**	.58**	.63**	.61**	.68**	.59**	.60**	.63**	.69**	1		
	11. 생태적발달	.36**	.51**	.52**	.50**	.58**	.63**	.65**	.67**	.66**	.78**	1	
	12. 전체	.46**	.61**	.60**	.59**	.69**	.73**	.75**	.77**	.92**	.89**	.87**	1

**p < .01

확인되었다.

본 연구의 매개효과를 확인하기 위해 Baron과 Kenny(1986)가 제시한 3단계 회귀분석 매개 검증법을 사용하고 매개효과 검증을 실시했다.

제 1단계에서는 독립변수인 보육교사의 자기성찰지능이 종속변수인 영유아권리 존중 보육에 미치는 영향력을 검증하는 과정으로 단순회귀분석을 통하여 영향력과 설명력을 검증하였는데, 보육교사의 자기성찰지능($\beta = .59, p < .01$)은 영유아권리 존중 보육을 35% 설명하는 것으로 나타났다($F = 185.07, p < .01$).

제 2단계에서는 독립변수인 보육교사의 자기성찰지능이 매개변수인 전문성에 미치는 영향력을 검증하는 과정으로 단순회귀분석을 통하여 영향력과 설명력을 검증하였는데, 자기성찰지능($\beta = .69, p < .01$)은 전문성을 47% 설명하는 것으로 나타났다($F = 310.58, p < .01$).

제 3단계에서는 독립변수인 보육교사의 자기성찰지능과 매개변수인 전문성이 종속변수인 영유아권리 존중 보육에 미치는 영향력을 검증하는 단계로 다중회귀분석을 통하여 영향력과 설명력을 검증하였는데, 독립변수인 보육교사의 자기성찰지능($\beta = .11, p < .05$)과 매개변수인 전문성($\beta = .70, p < .01$) 모두 통계적으로 유의미하게 나타났다($F = 264.81, p < .01$). 또한 독립변수인 보육교사의 자기성찰지능이 종속변수인 영유

아권리 존중 보육에 대한 영향력이 1단계($\beta = .59, p < .01$)보다 3단계($\beta = .11, p < .05$)에서 감소하여 매개효과 검증절차의 모든 조건을 충족시켰다. 따라서 보육교사의 자기성찰지능과 전문성은 영유아권리 존중 보육을 60% 설명하고 있으며, 전문성은 이들 관계에서 부분매개하고 있음을 알 수 있다. 이에 따른 매개효과가 통계적으로 유의미한지 확인하기 위하여 Sobel test를 실시하였는데, Sobel test 결과 $z = 11.48(p < .01)$ 로 유의미하게 나타나 매개효과가 검증되었으며 그 결과는 표 6과 같다.

표 6. 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육 간의 관계에서 전문성의 매개효과 (N = 351)

단계	경로	B	β	t	R ²	F
1단계	자기성찰 지능 → 영유아권리 존중보육	.65	.59	13.60**	.35	185.07**
2단계	자기성찰 지능 → 전문성	.74	.69	17.62**	.47	310.58**
3단계	자기성찰 지능 → 영유아권리 존중보육	.12	.11	2.38*	.60	264.81**
	전문성	.71	.70	15.02**		

*p < .05, **p < .01

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육과의 관계에서 전문성이 어떤 영향을 미치는지 밝혀 보고자 하였으며 연구문제에 따른 결과를 논의하면 다음과 같다.

보육교사의 자기성찰지능, 영유아권리 존중 보육, 전문성 간의 상관관계를 살펴본 결과 첫째, 보육교사의 자기성찰지능은 영유아권리 존중 보육과 유의미한 정적 상관을 나타내었고, 구성요소 중에는 아동 최선의 이익이 가장 높게 나타났다. 즉, 보육교사의 자기성찰지능이 높으면 영유아권리 존중 보육이 잘 실행되어진다는 것을 의미한다. 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육의 상관관계를 직접적으로 다룬 연구는 없지만 이러한 결과는 자신의 정서를 바르게 지각할 수 있는 능력은 자신의 정서뿐 아니라 타인의 정서에도 보다 적절하게 반응할 수 있고 나아가 자신의 정서를 보다 잘 표현할 뿐만 아니라 타인의 감정과 기분을 이해하며 공감할 수 있게 한다는 연구(권오정, 2008), 자기성찰지능이 높을수록 민감한 상호작용을 더 많이 한다는 연구(왕미나, 2015), 교사는 애매하고 모호한 문제 상황에 부딪혔던 현상에 대해 지속적으로 생각하면서 그러한 상황을 이해하기 위해 끊임없는 성찰의 시간을 가져야 하며, 이러한 과정을 지속적으로 반복한 교사만이 매 순간 상황에서 적절한 상호작용을 할 수 있다는 연구(신혜원, 2014), 자기성찰지능이 높은 교사는 교실에서 발생하는 다양한 상황에서 유아에게 긍정적 영향을 미칠 수 있도록 반응하기 위해 교사-유아 간의 상호작용의 질적 도모를 유도하는 반성적 기회를 스스로 갖는다는 연구(이혜원, 임수진, 2007)결과와 맥을 같이한다. 즉, 자기성찰지능이 일과 중 일어나는 다양한 의사결정 순간을 민감하게 파악하고 각 상황에 적절하고 효과적인 상호작용으로 영유아의 의견이나 생각을 경청하고 존중하며, 그것을 반영하고 실행하는 영유아권리 존중 보육에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다.

둘째, 자기성찰지능은 전문성과 유의미한 정적 상관을 나타내었다. 이러한 결과는 자기성찰지능이 개인의 가능성과 잠재력을 실현하는데 도움을 주는 점이 교직 생활에 반영되어 교사의 전문성에 영향을 미친다(최상희, 2018)는 연구와 일치한다. 즉, 자신의 경험을 반성하는 것뿐 아니라 미래를 설계하고 이를 실현하려는 의

미를 포함하는 자기성찰지능이 교사로서의 역할을 수행해 나가는 과정에서 교사 스스로 자긍심과 책임감을 가지고 자발적이고 지속적으로 노력하는 전문성에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다.

셋째, 전문성은 영유아권리 존중 보육과 유의미한 정적 상관을 나타내었다. 이러한 결과는 영유아권리 존중 보육의 효율적인 역할 수행을 위해서는 교사의 인성과 전문성이 매우 긴밀한 정적 상관관계가 있다는 연구(강인숙, 이희경, 2016; 김신애, 2018; 이유미, 안지혜, 2014)와 일치한다. 아울러 깊이 있는 지식과 기술을 갖춘 교사는 학습자의 다양한 요구를 수렴하여 적절하게 가르칠 수 있다고 보는 연구(조부경, 백은주, 서소영, 2001), 유아교사의 전문성 발달과 역할수행 간에 정적인 상관관계가 있다는 연구(김지영, 윤진주, 2011; 이용교, 2010)와 맥을 같이한다. 그러므로 교사는 영유아 발달 및 보육과정에 대한 지식, 기술을 효과적으로 실행할 수 있는 능력인 전문성을 갖추(정아람, 2016)으로써 일과 중 영유아의 감정과 생각을 존중해주는 과정을 통해 영유아가 자신감과 자아존중감을 형성(김신애, 2018)하고 더욱 창조적으로 사고하고, 건강하고 행복하게 성장, 발달할 수 있도록 도와야 한다(김진숙, 2010).

보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육과의 관계에서 전문성의 매개효과를 살펴본 결과, 전문성은 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육에 부분매개하는 것으로 나타났다. 이는 자기성찰지능은 영유아권리 존중 보육에 직접적으로 영향을 미칠 뿐만 아니라, 전문성을 매개로 영유아권리 존중 보육에 더 많은 영향을 미친다는 것을 의미한다. 즉, 영유아권리 존중 보육은 한 개인이 자신의 잠재력을 개발함에 있어서 자신의 지적 강점 지능을 효율적으로 발휘되도록 뒷받침해주는 핵심 능력인 자기성찰지능(Gardner, 1999)에 영향을 받고, 영유아들의 다양성 및 개인차를 존중하며 효율적인 업무 수행을 위해 전문적인 훈련을 거쳐 끊임없는 노력이 요구되는 상태인 보육교사의 전문성(정아람, 2016)에 의해 더욱 긍정적으로 변화된다. 따라서 영유아의 권리를 존중하는 보육환경 개선을 위한 본 연구의 시사점은 다음과 같다.

첫째, 보육교사가 자기성찰에 몰입하기 위해서는 보육활동에서 벗어나 일과 중 이루어진 자신의 모든 행위를 되돌아 볼 수 있는 충분한 시간과 장소가 필요하다.

둘째, 영유아가 자신이 직접 이용하는 보육기관에서 자신의 권리를 실현시킬 수 있도록 일과 중 영유아의 의견을 효과적으로 반영할 수 있는 구체적인 활동 소개 및 보육교사의 전문성을 높이기 위한 교사교육이 필요하다.

셋째, 유아교육기관은 학교조직에 비해 규모가 작고, 교직원 수도 적기 때문에 교사 1인이 담당해야 할 역할이 다양하고 과중한 근무, 낮은 보수와 휴식 시간의 부족 등 열악한 직무환경에서 근무하고 있다(황혜익, 탁정화, 홍성희, 2013). 보육교사가 영유아를 보육하고 교육하는 본연의 업무에 성실히 임할 수 있도록 행정적 인력 지원 및 각 원당 보육교사의 수를 고려하여 휴가 시 적절한 대체인력 지원 등 정책적인 지원이 필요하다.

본 연구의 제한점을 제시하면서 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 연구대상은 J시 지역에 소재한 보육교사로 제한하여 연구가 이루어졌으므로 연구결과를 전체 보육교사를 대상으로 일반화시키기에는 어려움이 있어 다양한 지역을 대상으로 연구할 필요가 있다.

둘째, 보육교사의 자기성찰지능이 영유아권리 존중 보육에 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 근거로, 보육의 질 향상을 위한 중요한 변인인 보육교사의 자기성찰지능에 대해 다양한 각도로 살펴봄으로써 자기성찰지능을 높일 수 있는 방법을 강구할 필요가 있다.

셋째, 보육교사의 자기성찰지능과 영유아권리 존중 보육, 전문성을 알아보는 과정이 측정도구를 사용하여 보육교사가 자기보고식 응답을 하도록 되어있다. 이 과정에서 교사들이 바람직한 모습을 기준으로 삼아 그에 맞춰 응답했을 가능성이 있으며, 실제 영유아가 어느 정도 권리 존중 보육을 느끼는지는 알 수 없으므로 후속 연구에서는 교사에 대한 심층면담이나 관찰 또는 사례 연구, 영유아의 의견을 들을 수 있는 질적 연구를 통한 심층적인 연구가 필요하다.

참고문헌

강인숙, 이희경(2016). 유아교사의 인성과 전문성 발달이 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. **홀리스틱융합교육연구**, 20(4), 49-66.

구미향, 황소영(2014). 유아교사의 유아인권예 관한 인식 변화 연구. **Crisisonomy**, 10(7), 119-137.

국가인권위원회(2002). **인권감수성 지표 개발 연구**. 서울: 국가인권위원회.

권오정(2008). 초등학생용 자기성찰지능 척도 개발 연구. **초등교육연구**, 21(3), 265-286.

김경희, 안소영, 한지숙(2013). 유아교육기관에서의 아동권리 경험에 대한 아동의 인식 연구. **아동과 권리**, 17(2), 175-204.

김성미(2012). 어린이집교사의 보육신념, 행복감과 영유아권리존중 보육실행과의 관계. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.

김신애(2018). 보육교사의 전문성 인식, 교사효능감, 직무스트레스가 영유아 권리존중 실행에 미치는 영향. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위논문.

김지영, 윤진주(2011). 보육교사의 전문성 발달과 효능감, 역할 수행 간의 관계. **아동교육**, 20(4), 127-137.

김진숙(2010). 보육교사가 인식하는 영유아권리존중 보육의 의미와 실행수준. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.

박선옥(2018). 보육교사의 보육신념과 전문성에 대한 인식이 교사역할수행에 미치는 영향. 대진대학교 교육대학원 석사학위논문.

백은주, 조부경(2004). 유치원 교사의 전문성 발달 수준 자기 평가 도구 개발. **유아교육연구**, 24(4), 95-117.

서영숙, 서혜정, 김진숙(2009). 유아권리와 권리교육에 대한 보육교사의 인식 및 요구 분석. **유아교육·보육복지연구**, 13(3), 215-232.

서의석, 김미숙(2018). 어린이집 교사의 자기성찰지능이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향에서 교수창의성의 매개효과. **유아교육·보육복지연구**, 22(3), 325-350.

서혜정, 서영숙, 김진숙(2012). 유아에게 참여 기회를 주려는 교사의 노력과 그 경험의 의미. **유아교육연구**, 32(6), 111-137.

성화영(2006). 유치원 교사의 개인적 지능과 교사 전문성과의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 신윤지(2012). 보육교사의 전문성 인식에 영향을 미치는 관련 변인 연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신혜원(2014). 유아교사의 자기성찰지능과 교사-유아 상호작용과의 관계 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 안채윤, 오미경(2013). 성인용 자기성찰지능 척도 개발 연구. **인간발달연구**, 20(1), 51-78.
- 왕미나(2015). 보육교사의 직무스트레스가 교사 민감성에 미치는 영향: 자기성찰지능의 매개효과. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문.
- 유해미(2012). 어린이집 영유아의 보호권 보장 실태와 개선 과제. **육아정책연구**, 6(1), 142-164.
- 윤채영(2018). 보육교사가 지각한 전문성 인식과 원장의 서번트 리더십에 따른 역할수행. 울산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경열, 박영신(2015). 보육교사의 마음챙김, 직무 스트레스, 교사 효능감 및 영유아 권리존중 보육 실행간의 관계. **생애학회지**, 5(3), 47-63.
- 이경희, 정희정(2018). 보육교사의 인권의식과 전문성 인식이 영유아권리존중보육에 미치는 영향. **아동교육**, 27(4), 211-229. doi:10.17643/KJCE.2018.27.4.11
- 이용교(2010). 보육교사의 근무환경과 직무만족에 관한 연구: 경기도 지역을 중심으로. 한세대학교 대학원 석사학위논문.
- 이유미, 안지혜(2014). 유아교사의 전문성이 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향. **유아교육·보육복지연구**, 18(3), 239-259.
- 이은영, 이광호(2015). 교사의 수업반성이 수학 수업에 주는 영향: 수학적 과제의 인지적 수준을 중심으로. **초등수학교육**, 18(2), 155-173. doi:10.7468/jksmec.2015.18.2.155
- 이지선(2018). 보육교사의 심리적 안녕감이 영유아 권리존중 보육실행에 미치는 영향. 중앙대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 이혜원, 임수진(2007). 유아교사의 교수지식에 영향을 미치는 교사변인(반성적 사고, 정서적 적응성, 동기부여)에 관한 연구. **유아교육연구**, 27(4), 401-418.
- 정아람(2016). 어린이집의 조직풍토가 보육교사의 전문성 인식에 미치는 영향. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 정희순(2017). 평가인증이 보육교사의 전문성 및 직무 만족도에 미치는 영향. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조부경, 백은주, 서소영(2001). **유아교사의 발달을 돕는 장학**. 서울: 양서원.
- 최상희(2018). 유치원 교사의 자기성찰지능이 전문성 발달에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍효의(2017). 어린이집 교사의 영유아 권리존중 보육 실행수준, 교사민감성 및 직무스트레스 간의 관계 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황주현(2017). 어린이집교사의 아동권리인식이 교사-영유아 상호작용에 미치는 영향. 중앙대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 황해익, 탁정화, 홍성희(2013). 유치원 교사의 회복 탄력성, 교사효능감 및 직무만족도가 행복감에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 17(3), 411-432.
- Gardner, H. (1999). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books.
- Gardner, H. (2007). **다중지능**(문용린, 유경재 역). 서울: 웅진지식하우스.
- Mayer, J. D., DiPaolo, M., & Salovey, P. (1990). Perceiving affective content in ambiguous visual stimuli: A component of emotional intelligence. *Journal of Personality Assessment*, 54, 772-781. doi:10.1080/00223891.1990.9674037

The Effects of an Childcare Teacher's Intrapersonal Intelligence on Childcare of Infant's Right Respects the Mediating Effects of the Professionalism

Hyun Hui Jeon

Principal Teacher, Jeju Samsung Daycare Center

Bo Young Rhee

Professor, Dept. of Early Childhood Education, Jeju International University

Abstract

Objective: The purpose of this study is to investigate the relations between the childcare teacher's intrapersonal intelligence and the childcare of infant's right respects, and examine the mediating effect of the childcare teacher's professionalism in the relationship between them.

Methods: For this study, questionnaires were distributed to 351 childcare teachers in the city of J. The collected data were analyzed by descriptive statistic, multiple regression and Cronbach's α for reliability by SPSS 24.0 program.

Results: The results are as following. First, the childcare teacher's intrapersonal intelligence, the childcare of infant's right respects, professionalism showed a significant positive relation. Second, the partial mediating effect of the professionalism in the relationship between the childcare teacher's intrapersonal intelligence and the childcare of infant's right respects. It was confirmed that the interpersonal intelligence had a positive effect on the childcare of infant's right respects and the professionalism a mediating variable.

Conclusion/Implications: The results of this study suggest that a support plan is needed to boost childcare teacher's intrapersonal intelligence and the professionalism with regards to the childcare of infant's right.

Keywords: intrapersonal intelligence, professionalism, childcare of infant's right respects

Received July 30, 2019

Revision received August 28, 2019

Accepted September 15, 2019