

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2019.5.3.177

JCCT 2019-08-23

「도제학교」에 참여하는 학생, 교사, 중소기업의 만족도

The Satisfaction of the Students, Teachers, and Smaller businesses who participate in the 「Apprenticeship」

김수원*, 김문섭**, 김진숙***

Su won Kim*, Moon Seup Kim**, Jin Sook Kim***

요약 본 연구는 도제학교에 참여하고 있는 학생, 교사, 기업들의 만족도를 파악하고 분석하는 데 목적을 두고 있다. 이를 위해 대구·경북 소재 공업계고등학교 4개교 학생, 교사와 이들 학교와 도제학교 사업을 체결한 중소기업의 도제학교 현장교사를 비롯한 기업 담당자를 대상으로 분석하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 도제학교에 참여하는 학생들의 만족도를 살펴보면, 도제학교 참여가 취업에 도움이 되고 있으며, 후배들에게 적극적인 권유를 하겠다는 응답자 높게 나타나고 있어 도제학교 제도가 학생들의 진로선택에 도움이 되는 것을 보여주고 있다. 둘째, 교사들의 만족도를 살펴보면, 기업발굴에 대한 애로는 있으나 제도의 필요성 대해서는 비교적 긍정적인 평가를 하고 있다. 셋째, 도제학교에 참여하는 기업체의 만족도를 살펴보면, 참여 기업의 가장 큰 관심사는 기업의 지속적인 성장이며, 인력의 수요에 따라 도제학교 사업에 계속 참여할 의사를 가지고 있었다.

주요어 : 도제학교, 만족도

Abstract The purpose of this study was to identify and analyze the satisfaction of students, teachers, and smaller businesses who participate in the apprenticeship. To get answers, it analyzed students and teachers in 4 technical high schools in Daegu city and 4 technical high schools in small and medium sized city in Gyeongsangbuk-do province, and analyzed field teachers and people in charge in the smaller businesses which entered into the program. This study results are as follows. First, It is shown that participation in apprenticeship school is helpful for employment and that apprenticeship system is helpful for student's career choice because the respondents who are willing to make aggressive invitation to juniors are high.

Second, Satisfaction with teachers was company discovery to be difficult, but the need for the system was relatively positively evaluated. Third, when it comes to the satisfaction of the smaller businesses, The participating companies's matter of primary concern is continuous business growth and they have will to participate in the apprenticeship program depending on the demand for manpower.

Key words : Apprenticeship, satisfaction

*정회원, 대구한의대학교 대학원 평생교육융합학과 박사과정
**정회원, 대구한의대학교 평생교육융합학부 교수
***정회원, 대구한의대학교 평생교육융합학부 교수(교신저자)
접수일: 2019년 5월 12일, 수정완료일: 2019년 6월 8일
게재확정일: 2019년 7월 4일

Received: May 12, 2019 / Revised: June 8, 2019

Accepted: July 04, 2019

*Corresponding Author: jskim@dhu.ac.kr

Dept. of Lifelong Education Convergence, Daegu Haany Univ, Korea

I. 서 론

저출산과 고령화 사회에 직면한 우리나라는 교육을 통한 인재배출과 산업수요로 대표되는 노동시장과 부조화, 즉 고급인력의 양산과 기능 인력의 부족을 통해 심각한 사회문제를 발생시키고 있다. 한국의 고등교육 이수률은 '2014년 경제개발협력기구(OECD) 교육지표 조사' 결과에 따르면, 66%로 OECD 평균 39%를 훨씬 넘어 세계 최고 수준을 보이고 있다. 그러나 대졸자의 취업률은 58.6%에 불과하며, 4년제 대학 졸업 후 취업을 위해 다시 전문대학을 진학하거나 직업교육을 받는 경우 또는 고졸 일자리로 하향 취업하는 경우가 생겨나고 있다[1].

십여년 전부터 발생한 글로벌 경기침체는 청년들이 상대적으로 안정적이라고 생각하는 공무원과 대기업을 선호하고 있다. 중소기업의 경우 일자리를 제공하고 있으나 이를 받아들이는 청년들이 많지 않은 관계로 구인난을 호소하는 경우가 비일비재하다. 계약학과와 사내대학 등의 기업주도 직업교육훈련은 사업 참여가 일부 역량이 있는 대기업에 한정되어 있어, 대다수 중소기업은 여전히 실무형 기술인재 확보에 어려움을 겪고 있다[2]. 2017년 대구시 및 경북지역 중소기업의 경우 경영 애로 사항 중 인력 확보 난을 호소하고 있으며, 중소기업들은 분야별 우수인력이 필요하고 숙련기술을 습득하기까지 장기간의 시간이 소요되고 전반적인 기업 내 인재육성방안이 절실히 요구된다. 특히, 중소기업들은 열악한 근무 환경과 저임금으로 인해 이직률이 높게 나타난다. 인력 수급은 하향식 다단계 업체들에 의해 해결하고 있으며, 이 중에는 외국인 노동자와 유학생들을 단기적으로 고용하는 사례가 많다. 고등학교 졸업생들이 직장을 구하고 안정된 사회생활을 할 수 있는 여건과 환경을 조성하는 데는 현재로서는 미흡한 점이 너무나 많다.

인공지능 등 첨단기술의 발전은 단순 반복에 의존하는 직업은 점차 사라지게 할 것이다. 기업은 현재뿐만 아니라 미래를 대비하기 위해 가치를 창출할 수 있는 고숙련 인재를 필요로 한다[3].

우리나라는 2013년부터 특성화 고등학교 학생들의 조기취업 유도 및 청년고용 활성화를 위해 학교와 현장을 연결하는 직업교육을 통해 현장직무능력을 높이는 정책을 실행하고 있다. 그리고 정부는 2015년부터 '산학일체형 도제학교' 사업을 진행하고 있다. 이 사업은 능력중심의 생태계를 구축하기 위한 정책 중 하나로 고등학교 단

계부터 학생이 학교와 기업을 오가며 직무현장에서 필요로 하는 교육을 받아 숙련근로자로서 산업현장에 투입될 수 있도록 하는 사업이다[4].

산학일체형 도제학교는 특성화고등학교 학생들이 조기에 즉, 2학년부턴 적성에 맞는 기업을 선택하여 학교에서는 이론교육을 받고 기업에서는 직접 생산 장비와 시설을 이용하여 현장기술을 배우고 도제학교 수수료 후 해당기업에 일반 근로자로 전환되는 것이다.

독일의 직업교육은 이원적 시스템(Duales system)으로 불리 운다. 이 제도는 현장실습교육과 동시에 학교이론 교육을 진행하는 형태이다. 학생들은 보통 주에 3~4일은 현장에서 실무교육을 경험하고 1~2일은 학교에서 이론교육을 하는 것이 일반적이며, 학생교육은 학교와 기업체가 동시에 담당한다. 이런 직업교육 시스템은 직업교육의 장소가 학교 공간뿐만 아니라 제조공장, 서비스업체, 사무소, 병원, 관공서 등 다양한 직업현장에서 이루어지고 있다. 2003년 자료에 따르면 당시 현재 독일에서는 약 50만개의 대기업 및 중소기업들이 현장실습교육을 제공하고 있으며, 약 160만여 명의 중등학생들이 360여 개 종류의 직업교육을 받고 있다[5].

양질의 도제학교 제도는 청년들이 노동시장에서 필요로 하는 인적 역량(skills)을 갖출 수 있도록 지원함으로써 청년들에게 고용기회를 확대하고 학교에서 노동시장으로 이행을 원활하게 하도록 촉진하는 중요한 기능을 수행하고 있다[6]. 이에 대해 심도 있는 이해와 분석은 초기 단계인 한국의 상황에 의미 있는 시사점을 줄 수 있는 것으로 사료된다.

본 연구의 목적은 현장에서 이루어지는 직업교육, 즉 산학일체형 도제학교 제도의 모델이 된 독일과 스위스의 성공적인 도제교육 제도와 운영 실태를 분석하고, 현재 한국의 '도제학교' 사업에 참여하고 있는 학생과 교사 그리고 기업체의 만족도를 분석하여 본 사업의 효과성을 알아보고자 한다. 본 연구를 통하여 향후 도제학교에 대한 제도적 보완과 운영 노하우를 제시할 수 있는 기초자료로 활용될 수 있기를 기대한다.

II. 연구방법

본 연구에서는 도제학교 사업에 참여하는 공업계 고등학교의 학생들과 교사, 기업들을 연구 대상으로 선정하여 설문지 조사로 자료를 수집하고 이를 분석하여

도제학교 사업에 참여하는 주체들의 만족도를 탐색해 보고자 한다.

1. 연구대상

본 연구의 설문지 조사대상은 도제학교 사업에 참여하는 공업계 고등학교 학생들과 교사, 기업체 관계자를 모집단으로 선정하여 표본은 대구광역시 수성구에 소재한 1개교, 남구에 소재한 1개교, 달서구에 2개교, 경상북도 김천 1개교, 상주 2개교, 안동 1개교를 대상으로 하였으며, 8개교 학생 226명, 교사 29명, 기업체의 도제학교 관계자 23명이다.

2. 연구도구

본 연구도구의 문항 구성은 학생의 영역 13문항, 교사의 영역 9문항, 기업체의 영역 11문항 등 모두 33문항으로 구조화된 설문지를 사용하였다.

표 1 연구도구의 문항 구성
 Table 1. Composition of research tools

영역	항목 및 내역	문항 수
학생	정보와 참여 동기, 참여에 대한 결정, 도제학교 정보의 추가적인 요구사항, 전반적인 만족도	13
교사	기대 되는 성과, 중요사항, 도제학교 제도의 정착을 위한 필요사항, 전담인력의 채용 및 관리, 교육 중인 기업체의 만족도, 프로그램의 만족도, 학생들의 탈락 및 후속조치 이행	9
기업	도제학교 사업의 정보제공, 도제학교 제도의 필요성, 참여의 주된 동기, 산, 학관과의 협업에 대한 적절성, 도제학교 운영에 대한 준비 및 필요사항, 도제학교 사업에 지속적인 참여 의향	11
계		33

3. 자료 분석

본 연구에서 수집된 자료에서 분석 목적에 맞추어 다음과 같은 통계분석을 실시하였다. 자료 분석은 SPSS for Window(22 version) 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성은 빈도분석을 실시하여 빈도와 백분율을 실시하였다.

둘째, 도제학교에 참여하는 학생과 교사 그리고 중소기업의 만족도를 변인별 기술 통계를 사용하여 빈도와

백분율을 제시하거나 문항에 따라 평균 및 표준편차를 제시하였다.

III. 연구결과

1. 도제학교에 참여하는 학생의 만족도

1) 도제교육 참여에 대한 만족도

도제학교 참여에 대한 전반적인 만족도 조사에서는 도제학교 지원에 대한 만족도에서는 대체로 만족한다는 학생이 89.8%로 높게 나타났지만, 만족하지 않는다고 응답한 학생도 10.2%로 나타났다.

도제학교에 참여 하는 학생이 학교의 프로그램에서 느끼는 만족도는 대체로 만족하고 있다는 응답이 93.8%로 높게 나타났으며, 만족하지 못한다고 응답한 학생도 6.2%로 나타났다. 그리고 도제학교 사업에 참여하고 있는 학생들은 과정 이수 후에 취업에 도움이 될 것이라고 생각하는 학생들이 96%로 높게 나타났으며, 도움이 안 된다고 생각하는 학생도 4%였다.

도제학교에 참여하는 학생들은 해당기업에 대해서 대체로 만족한다고 응답한 학생이 93.6%로 높게 나타났고, 만족하지 않는다고 응답한 학생도 6.6%로 나타났다. 도제학교 참여 학생들이 기업 현장에서 느끼는 프로그램에 대해 느끼는 만족도는 94.2%로 만족한다는 응답이 높게 나타나고 있으며, 현재 진행하고 있는 프로그램에 대해 만족하지 못한다는 학생도 5.8%로 나타났다. 도제학교에 참여 중인 학생들이 생각하는 기업 현장 교사들의 자질과 교육 분야에 대한 전문성에 대해서는 94.7%가 만족하는 결과가 나타났으며, 만족하지 않는다는 학생도 5.3% 있었다.

조사에서 도제학교에 참여 중인 학생의 교육훈련에 사용되는 교육장비와 시설에 대한 만족도는 95.1%로 높게 나타났으며, 4.9%의 학생은 만족하지 않는 것으로 나타났다.

도제학교에 참여하고 있는 학생들에게 지급되는 급여에 대한 만족도는 88.5%가 만족한다고 응답하고 있으며, 11.5%의 학생들은 현재의 급여에 대해 만족하지 않는다고 응답하였다.

표 2 도제학교 참여에 대한 만족도
 Table 2. Satisfaction with the participation of the apprenticeship
 N=226, %=100

구분	항목	N	%
도제학교 지원 만족도	전혀 만족하지 않음	9	4
	만족하지 않음	14	6.2
	보통	68	30.1
	만족	76	33.6
도제학교 프로그램 만족도	매우 만족	59	26.1
	전혀 만족하지 않음	5	2.2
	만족하지 않음	9	4
	보통	71	31.4
도제학교 참여가 취업 만족도	만족	85	37.6
	매우 만족	56	24.8
	전혀 만족하지 않음	6	2.7
	만족하지 않음	3	1.3
참여 기업 만족도	보통	72	31.9
	만족	82	36.3
	매우 만족	63	27.9
	전혀 만족하지 않음	5	2.2
기업체의 프로그램 만족도	만족하지 않음	10	4.4
	보통	72	31.9
	만족	80	35.4
	매우 만족	59	26.1
현장교사의 자질과 전문성 만족도	매우 만족	59	26.1
	전혀 만족하지 않음	4	1.8
	만족하지 않음	9	4
	보통	83	36.7
기업현장의 교육장비와 시설의 만족도	만족	71	31.4
	매우 만족	62	27.4
	전혀 만족하지 않음	5	2.2
	만족하지 않음	7	3.1
급여 만족도	보통	66	29.2
	만족	86	38.1
	매우 만족	62	27.4
	전혀 만족하지 않음	4	1.8
기업현장의 교육장비와 시설의 만족도	만족하지 않음	7	3.1
	보통	73	32.3
	만족	82	36.3
	매우 만족	60	26.5
기업현장의 교육장비와 시설의 만족도	전혀 만족하지 않음	7	3.1
	만족하지 않음	19	8.4
	보통	52	23
	만족	90	39.8
급여 만족도	매우 만족	58	25.7

2. 도제학교에 참여하는 교사의 만족도

1) 도제학교 운영의 기대성과

도제학교 관련 교사를 대상으로 도제학교에 참여 중인 학생들이 기대하는 성과는 학생들의 사회적응력 향상이 41.4%, 조기취업이 24.1%, 청년실업해소 13.8%, 학교와 기업 간의 산학 협력 강화는 각각 10.3%로 나타났다. 따라서 도제학교의 교사들은 학생들의 사회적응력 향상과 조기취업이 도제학교 운영의 기대성과로 볼 수 있다.

표 3. 도제학교 운영의 기대성과

Table 3. The expectation of the operation of the apprenticeship

항목	N	%
학생들의 조기취업	7	24.1
학생들의 사회적응력 향상	12	41.4
학교와 기업 간 산학 협력 강화	3	10.3
청년 실업해소	4	13.8
중소기업의 인력양성	3	10.3
합계	29	100.0

2) 도제학교 운영의 중요사항

도제학교 교사들이 도제학교 사업 운영 시 가장 중요사항은 참여 기업체 발굴이 75.9%, 학교와 기업, 상급기관과의 관계 및 문제해결이 17.2%, 학생 선발 및 홍보와 도제학교 교재 개발 및 학생 지도가 각각 3.4%로 나타났다. 이는 학교에서 학생들의 수업과 지도에만 국한되어 생활한 교사들이 기업체를 발굴하는 것 자체를 가장 힘들어 하는 것을 알 수 있다.

표 4. 도제학교 운영의 중요사항

Table 4. Important point of the operation of the apprenticeship

항목	N	%
참여 기업체 발굴	22	75.9
학생 선발 및 홍보	1	3.4
도제학교 교재 개발 및 학생지도	1	3.4
학교와 기업, 상급기관과의 관계 및 문제해결	5	17.2
합계	29	100.0

3) 도제학교 참여 기업에 대한 만족도

교원들이 기업에 대한 만족도 조사에서는 매우 만족이 6.9%, 만족이 37.9%, 보통이 48.3%로 나타났다.

표 5. 도제학교 참여 기업에 대한 만족도

Table 5. Satisfaction with companies in the apprenticeship

구분	N	%
전혀 만족하지 않음	1	3.4
만족하지 않음	1	3.4
보통	14	48.3
만족	11	37.9
매우 만족	2	6.9

3. 도제학교에 참여하는 기업의 만족도

1) 기업의 도제학교에 대한 전반적인 만족도

기업의 도제교육에 대한 전반적인 만족도 조사는 기업체에서 실시하는 도제교육의 적절성에 대한 응답

은 보통 43.5%, 적절하다 39.1%, 매우 적절하다 17.4%로 현재 실시하고 있는 기업체에서 교육은 자체적으로 만족하고 있는 것으로 나타났다. 기업체에서 현장교사와 HRD업무 담당자가 느끼는 도제학교 업무에 대한 교육의 적절성은 보통이 52.2%, 적절하다 30.4%, 매우 적절하다 13%, 적절하지 않다 4.3%로 나타났다. 이는 협의체를 통한 업무수행이 비교적 잘 이루어지고 있는 것을 알 수 있다. 기업현장에서 도제학교 관련 애로사항 해결에 있어서 협의체를 통한 해결이 보통이다 47.8%, 적절하다 43.5%, 적절하지 않다 8.7%로 나타났다. 대체로 애로사항은 협의체를 통해 해결 되고 있으나 미흡하게 느끼는 부분도 있어 좀 더 구체적인 교육과 유기적인 협조가 필요하다. 기업체들이 도제사업 참여로 인한 인센티브에 대한 만족도 조사에서는 보통이다 47.8%, 적절하다 39.1%, 매우 적절하다 4.3%, 적절하지 않다 8.7%로 대체로 현재의 지원에 대해서 긍정적으로 평가하고 있으나 일부는 부정적으로 생각하는 기업도 있는 것을 알 수 있었다.

기업체에서 도제사업으로 인해서 관계기관에서 실시하는 지도 감독에 대한 만족도 조사에서는 보통이다 56%, 적절하다 39.1%, 적절하지 않다 4.3%로 나타났다. 관계기관의 지도 감독에 대해서 기업체들이 체감하는 반응은 긍정적으로 받아들이고 있는 것을 볼 수 있다.

표 6. 기업의 도제학교에 대한 전반적인 만족도
 Table 6. The overall satisfaction of a company's apprenticeship

N=23, %= 100

항목	구분	N	%
도제교육의 적절성	보통	10	43.5
	적절	9	39.1
	매우 적절	4	17.4
협의체를 통한 현장교사 및 HRD업무교육의 적절성	적절하지 않음	1	4.3
	보통	12	52.2
	적절	7	30.4
	매우 적절	3	13.0
협의체를 통한 어려움 개선	적절하지 않음	2	8.7
	보통	11	47.8
	적절	10	43.5
인센티브의 적절성	적절하지 않음	2	8.7
	보통	11	47.8
	적절	9	39.1
	매우 적절	1	4.3
관계기관의 지도 및 감독의 적절성	적절하지 않음	1	4.3
	보통	13	56.5
	적절	9	39.1

2) 도제학교 참여의 가장 중요한 요인

기업체가 도제학교 사업에 참여하는 데 가장 중요한 요인으로는 기업의 지속적인 성장 52.2%, 산업체·학교·기관의 협력 강화 21.7%, 도제학교 교육과정 개발 21.7%, 기업의 사회적 책임 4.3%로 나타났다. 즉, 기업체는 지속적인 성장으로 인력을 수급 받을 수 있어야 도제학교 사업에 참여 할 수 있음을 알 수 있었다.

표 7. 도제학교 참여에 가장 중요한 요인
 Table 7. The most important factor in the participation of the apprenticeship

구분	N	%
기업의 지속적인 성장	12	52.2
산·학·관 협력 강화	5	21.7
도제학교 교육과정 개발	5	21.7
기업의 사회적 책임	1	4.3
합계	23	100.0

3) 도제학교 사업에 지속적 참여의사

기업체들이 현재 진행 하고 있는 도제학교 사업에 대해 만족감을 가지고 향후에 인력 수급이 필요하다고 판단 될 때 지속적인 참여의사를 묻는 응답에는 보통이다 21.7%, 그렇다 39.1%, 매우 그렇다 34.8%, 전혀 그렇지 않다 4.3%로 기업체들이 도제학교 사업에 계속 참여할 의사가 크다는 것을 알 수 있었다.

표 8. 도제학교 사업에 지속적 참여의사
 Table 8. Consistent participation in the business of the apprenticeship

구분	N	%
전혀 그렇지 않음	1	4.3
보통	5	21.7
그렇다	9	39.1
매우 그렇다	8	34.8
합계	23	100.0

IV. 결론 및 논의

본 연구의 목적은 2014년부터 실행되고 있는 산학일체형 도제학교에 참여하고 있는 학생, 교사 그리고 기업체의 만족도를 알아보고 도제학교 사업의 발전적 방향에 기여하는데 목적을 둔다. 이를 위해 분석한 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 도제학교에 참여하고 있는 학생들 73.5%의 학생들이 자기 자신의 조기 취업과 사회진출을 위해 도제학교 교육 사업에 적극적으로 참여하고 있었다. 대다수의 학생들은 현재 진행 되고 있는 학교와 기업의 프로그램에 대해서 긍정적으로 받아들이고 있으나, 소수의 학생들은 기대와 다른 내용과 분야도 있다고 나타났다. 도제학교 사업 강화 및 발전을 위한 요구사항에 대해서는 도제학교교육의 운영방식과 도제학교 과정이후의 비전에 대해 높은 관심을 가지고 있는 것으로 나타났다. 이는 지속적인 운영 프로그램의 발전과 적성에 맞는 분야의 기업발굴의 연결이 필요함을 보여주고 있다. 따라서 대다수의 학생들은 직무와 관련된 현장업무를 통해서 직무의 숙련도를 높이고 급여도 받으면서 교육 후 조기 취업으로 연결하여 사회에 진출하는 것에 대해 만족하는 결과를 보여주고 있다.

둘째, 교사들의 도제학교 사업에 대한 필요성은 긍정적이나 운영에 관계된 중요성에서 기업체의 발굴에 대해서 75.9%로 나타나 어려움을 나타내고 있다.

사업에 참여하고 있는 교사들의 정부 정책에 학생들의 조기취업과 중소기업들의 인력난 해소, 청년고용에 대한 긍정적인 인식을 나타나고 있다. 그러나 학교가 스스로 참여 기업체를 발굴해야 하는 현실적 어려움과 충분치 못한 지원으로 인해 도제학교 담당 업무를 기피하고자하는 경향이 있는 것으로 나타났다. 실제로 도제학교 제도의 가장 핵심적인 기업체 발굴은 학교가 교사들의 인맥(학연, 지연, 혈연)을 통한 연결이 주를 이루고 있는 것이 현실이다.

셋째, 중소기업들은 인력난을 해소하고 자체적으로 필요한 인재를 양성하고자 도제학교 사업에 참여가 91.3%로 높게 나타났으며, 참여 기업의 가장 큰 관심사는 기업의 지속적인 성장이며, 인력의 수요에 따라 도제학교 사업에 계속 참여할 의사를 가지고 있었다. 그리고 도제학교 사업의 필요성은 충분히 공감하고 있으며 특히 CEO들의 참여 의지가 아주 중요하며 현장 관리자들과의 지원과 협조가 필요함을 나타내고 있다.

이와 같은 연구결과를 바탕으로 논의하면, 다음과 같다. 첫째, 도제학교에 참여하고 있는 학생들은 각종지원과 미래에 대한 긍정적 비전으로 인해 만족하고 있는 것으로 보인다. 그러나 학생들에 대한 현장 교육인력의 전문적 지도 능력과 현장 지원 시스템은 지속적으로 관리되고 심화될 필요성이 있다. 즉 ‘근로중심에서 학습중

심’으로 사고의 전환이 필요하다. 2017년 11월 9일에 제주도에서 발생한 산업체 파견 현장 실습생의 사망사고는 이전에 발생한 학생들의 사망 사건들과 더불어 현장의 현실을 지속적으로 점검하고 지원을 해야 할 과제를 보여주고 있다[7].

학생들은 발달과정상 최초로 사회적 역할과 기능을 실습을 통해 경험하게 된다. 학교에서는 기업체의 현실적 상황들을 충분히 교육하여 학생으로 하여금 철저한 준비와 대응능력을 갖추도록 해 주어야 할 필요가 있다. 기업체 현장에서 학생들을 지도하는 담당자나 관계자들은 학생에 대한 심리적, 사회적 이해를 통해 안정적으로 학생들이 현장 교육에 임할 수 있도록 해주는 지원이 필요하다. 특히 생애 최초의 직업생활이기에 초기에 겪을 수 있는 심리적 적응이해, 대인관계, 시행착오 등에 관한 담당자의 이해와 관용 그리고 심리적 지원 등은 학생들에게는 긍정적인 직업 세계로의 발달을 가져오게 될 것이다.

둘째, 도제학교에 참여하고 있는 교사들에 대한 지원 제도의 확충이다. 학교의 교사들은 기존의 수업과 행정 업무의 부담에 더해 도제학교 사업에 반 강제적으로 동원되는 모습이다. 본 사업의 성공을 위해서는 참여 교사에 대한 전문적인 지도 능력과 현장 노하우를 경험할 수 있는 각종 연수와 상담 그리고 정책 지원이 함께 해 줄 필요가 있다. 단순히 기존의 업무에 도제학교 업무가 더 해 진다는 생각을 갖게 된다면 학생 지도의 효과성을 담보하기 어려울 것이다.

기업체 발굴을 학교의 책임으로 돌려 교사들이 기업체 발굴을 위해 투입이 된다는 것은 도제학교의 성공적 발전에 있어서는 시급히 해결 되어야 할 일이다. 독일의 예에서 보듯이 기업체 스스로가 학생들의 홍보 및 선발을 실시하고, 기업체 발굴은 지역상공회의소나 정부기관이 책임을 갖고 실천해야 할 문제이다. 기업체 발굴을 위해 교사가 현장을 방문하는 경우에 발생하는 교사의 심리적 부담감과 이로 인한 업무 스트레스 등은 도제학교 성공에 마이너스 요인이 될 것이다. 더불어 교사 지원 방안에는 수업 시수의 감면과 업무 추진에 대한 보상 그리고 전문적 능력향상을 위한 각종 연수 및 교육지원 등이 심도 있게 검토될 필요가 있다.

셋째, 참여기업의 현장 교육능력과 학생 지원 시스템의 확충이다. 기업체 현장에서 학생들의 교육을 담당하는 현장교사는 우선 기술 분야의 전문적 능력뿐만 아니

라 학생에 대한 충분한 이해를 바탕으로 양성이 되어야 한다. 단순히 직장 선배가 신입 직원을 교육한다는 정도의 사고를 가지고 임한다면 학생과의 관계에서 여러 문제점을 경험하게 될 것이다. 독일의 마이스터 경우처럼 전문지식과 교육능력을 충분히 함양한 현장교사가 될 수 있도록 기업과 관련기관 그리고 정부의 세밀한 지원 프로그램이 제공 되어야 할 필요가 있다. 현장교사는 학생들에게 일 거수 일 투족이 모델이 될 수밖에 없다. 학생을 대하는 사고와 언행 그리고 교육방법, 인간관계, 동료에 등은 학생의 사회와 직장에 대한 가치관 형성에 중대한 영향을 미칠 수 있다.

기업의 CEO나 관리자들에게는 도제학교의 의미와 운영방법, 지원 제도 등에 대한 발전적인 정책개발과 실천이 요구된다. 학생교육에 대한 기업 차원의 지원은 궁극적으로 기업에 대한 이익이 된다는 사실을 이해하고 적극적인 노력을 펼칠 필요가 있다.

기업이 도제학교를 통해 궁극적으로는 기업의 이익이 될 수 있다는 현실적인 성과와 제도적인 뒷받침이 동시에 이루어질 수 있도록 각종 제도의 확립과 지원정책의 실행이 필요하다고 보인다.

References

- [1] Jong Gil Park, "An apprenticeship for high school students studying and working leads to ability society "2015
- [2] Young Soon Joo, " The study on activation of a Korean apprenticeship collaboration system of studing and working compared to Euroup's"2014 National assembly Parliamentary inspection report.
- [3] Dong Yoel Park, "Training for the middle level skilled students and Running of apprentices' school ,industrial educational cooperation for man powerful utilization"2016 The korea research institute for vocational education and training
- [4] Eun Me Lee, " Educational activity excellent report Effective running assistant Methods"2017 A study on the collection of writing.
- [5] Chun sik Kim, "The history of Germany life long education and Korean implication"2017 The second JUN BUK national university local Global research.
- [6] Moon Hee Kim, "The Trend and Example of

- an apprentices system of OECD and G20. - OECD Resident"2016 Korean representative.
- [7] "High school students trying to unveil peer's death. A Fatal accident of Lee Min Ho ,who was an on-job trainee in JE-JU by KYUNG HYANG Newspaper"2017 Daum news.