

http://dx.doi.org/10.17703/JCCT.2019.5.3.171

JCCT 2019-08-22

성인대학생의 셀프리더십과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 미치는 영향

Effect of self-leadership and self-control learning ability of adult college students on satisfaction of school life

강윤정*, 김문섭**, 김진숙***

Yun Joung Kang*, Moon Seup Kim, Jin Sook Kim*****

요약 본 연구는 성인대학생의 셀프리더십과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보고자 하였다. 이를 위해 대학에 재학 중인 456명을 대상으로 설문조사하였다. 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 셀프리더십, 학교생활만족도, 자기조절학습능력은 유의한 정적 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 둘째, 셀프리더십이 학교생활만족도에 미치는 영향을 분석한 결과, 하위요인인 행동중심적 전략, 자연적보상 전략, 건설적사고 전략에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자기조절학습능력의 하위요인인 학교생활만족도에 미치는 영향을 분석한 결과 하위요인인 메타인지 전략은 유의미한 영향을 미쳤다. 따라서 학교생활만족도는 셀프리더십 및 자기조절 학습능력과 관련성이 있음을 시사한다.

주요어 : 성인대학생, 셀프리더십, 자기조절학습능력, 학교생활만족도

Abstract The objective of this study was to investigate the effect of undergraduates' self-directed learning on the school life satisfaction and interpersonal relation ability. For this purpose, 341 undergraduates were targeted and analyzed. The results of the study are as follows. First, as a result of analyzing school life satisfaction, a sub-factor of self-directed learning, all of gender, grade, and age affected. In addition, sub-factors such as study confidence, study passion, study responsibility seemed to affect positively significantly in order. Second, as a result of analyzing the effect on interpersonal relation skills of self-directed study, there was no significant relation in gender, grade, and age. Based on the results of this study, it was confirmed that school life satisfaction and interpersonal relation abilities are closely related to self-directed learning. This is significant in that to revitalize institutions such as educational service, study support for students, self-directed learning programs development in education field at the university, etc. are required.

Key words : adult college students, self-leadership, elf-control learning ability, satisfaction of school life

*정회원, 대구한의대학교 대학원 중독융합학과 박사과정

**정회원, 대구한의대학교 평생교육융합학부 교수

***정회원, 대구한의대학교 평생교육융합학부 교수(교신저자)

접수일: 2019년 5월 9일, 수정완료일: 2019년 6월 12일

게재확정일: 2019년 7월 5일

Received: May 09, 2019 / Revised: June 12, 2019

Accepted: July 05, 2019

*Corresponding Author: jskim@dhu.ac.kr

Dept. of Lifelong Education Convergence, Daegu Haany Univ, Korea

I. 서 론

고등교육의 수요자 변화에 따라 대학들도 입시전형에서 성인을 대상으로 하는 고른기회 전형, 평생학습자 전형 그리고 선취업 후진학자를 위한 전형 등 다양한 기회를 제공하고 있다. 또한, 2017년부터 교육부와 국가평생교육진흥원에서는 평생교육체제 지원사업을 통해 성인 학습자 및 특성화고졸 재직자를 위한 대학진학 기회가 확대되고 있는 추세이다. 대학의 개방은 결국 시대적 흐름에 따른 성인과 직장인들에 의한 대학교육의 수요에 부응한 결과라고 볼 수 있다. 이외에도 사이버대학, 학점은행제, 방송통신대학, 사내대학 각종 형태의 평생교육을 통한 학위 과정이 늘어나고 있다.

이와 같이 성인을 위한 대학교육 기회는 확대되고 있으나 대학체제는 여전히 일반대학생 위주로 운영되기 때문에 성인대학생들의 학사 제도, 수업시간, 환경 등에서 문제점이 나타나고 있다. 이러한 문제들은 성인대학생들의 교육 및 학교생활 만족도에 영향을 미칠 수 있다. 성인대학생의 성공적인 대학생활과 교육만족도는 높은 학업성취로 연결되기에 성인대학생의 특성과 니즈를 반영한 교육전략이 중요하게 나타난다. 학교생활만족이 성인대학생들에게 학업의 성취와 이들의 성공적인 사회생활에도 중요한 영향이 될 수 있다[1]. 이에 성인학습자의 학업성공요인을 파악할 필요가 있으며 그 요인 중에 셀프리더십과 자기조절학습능력을 알아보려고 한다.

셀프리더십은 주어진 학습이 어떻게 완성되고, 한 단계 더 나아가 무엇을 어떻게 해야 하고, 또 왜 해야 하는가를 포함하고 있다[2]. 성인대학생들은 스스로의 과업 즉, 학습 성취를 위해 자유로운 생각을 가지고, 자기주도적으로 정보와 기술을 적극적으로 돕고 협력하는 활동을 통해 셀프리더십이 높아진다고 볼 수 있을 것이다.

자기조절학습은 학습자가 학습욕구에 따라 학습의 목표를 설정하고 학습을 계획 및 점검하며, 목표 실행 후 학습결과를 스스로 평가하는 과정을 의미한다[3, 4, 5, 6]. 성인대학생의 자기조절학습능력은 학습 성취도에 직접적 영향을 미치는 중요한 요소이기에 학습지원 전략에서 적극적인 반응을 필요로 함을 알 수 있다. 성인대학생은 그 특성상 높은 학습동기를 가지고 있으며 학습과정 전반을 주체적인 관리와 조절을 통해 그 성과를 얻고자 하는 모습을 보인다. 이러한 자기조절학습 경험은 결국 성인대학생의 학습만족과 학교생활만족에 있어서 중요한

영향을 미칠 수 있을 것이다.

따라서 본 연구는 최근 증가되고 있는 성인대학생의 성공적 대학생활을 위해 셀프리더십과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 어떠한 영향을 미치는지를 규명하는데 그 목적이 있다.

연구목적을 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 성인대학생의 셀프리더십이 자기조절학습능력과 학교생활만족도에 미치는 영향은 어떠한가?

둘째, 성인대학생의 셀프리더십, 자기조절학습능력, 학교생활만족도의 상관관계는 어떠한가?

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 대구광역시와 경상북도 그리고 부산광역시에 소재한 대학 재학 중인 성인대학생을 대상으로 실시하였다. 총 500부가 배부하였으며, 무응답지를 제외한 480부를 회수하였다. 그 중 무응답과 응답유류가 있는 설문지 24부를 제외하여 최종적으로 456부가 본 연구에 사용되었다.

현장조사의 경우 설문지를 배부하기 전 연구의 목적과 내용, 비밀유지에 대해 설명 하였고, 동의를 받은 후 조사가 이루어졌다. 인터넷을 통한 구글 설문지를 만들어 동의하는 학생에 한해 설문을 진행하였다.

2. 측정도구

1) 셀프리더십

본 연구의 성인대학생의 셀프리더십은[7, 8]의 연구를 참조하여 행동중심적 전략과 자연적보상 전략 그리고 건설적사고 전략에 관한 요인으로 구성하였다. 셀프리더십 Likert 5점 척도(전혀 그렇지 않다=1점, 매우 그렇다=5점)로 구성하여 점수가 높을수록 셀프리더십의 긍정적인 것으로 나타난다. 척도의 전체 신뢰도는 Cronbach의 α 가 .929이고 각 하위요인별 신뢰도 범위는 .856~.882로 나타났다.

2) 자기조절학습능력

본 연구의 자기조절학습능력 척도는 MSLQ(the Motivated Strategies for Learning Questionnaire)의 척도이며, Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie[9]가 1993년에 제작하였다. 자기조절학습능력 척도는 Likert 5점 척도(전

혀 그렇지 않다=1점, 매우 그렇다=5점)로 구성하여 점수가 높을수록 자기조절학습능력에 긍정적인 것으로 나타낸다. 척도의 전체 신뢰도는 Cronbach의 α 가 .798로 나타났고 각 하위별 신뢰도 범위는 .814~.816으로 나타났다.

3) 학교생활만족도

본 연구의 성인대학생의 학교생활만족도는 송희숙[10]의 측정도구를 사용하였다. 학교생활만족도 척도는 Likert 4점 척도(전혀 그렇지 않다=1점, 매우 그렇다=4점)로 구성하여 점수가 높을수록 학교생활만족도에 긍정적인 것으로 나타낸다. 척도의 전체 신뢰도는 Cronbach의 α 가 .915로 나타났고 각 하위별 신뢰도 범위는 .655~.853으로 나타났다.

3. 자료분석

본 연구는 IBM SPSS 25 통계 프로그램을 사용하여 분석하였다. 첫째, 셀프리더십이 학교생활만족도에 미치는 영향과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 미치는 영향 그리고 셀프리더십이 자기조절학습능력에 어떠한 영향을 미치는지를 파악하기 위하여 단순 회귀분석 및 다중회귀분석을 수행하였다. 둘째, 셀프리더십, 자기조절학습능력, 학교생활만족도와 의 사이에 어떠한 관계가 있는지를 알아보기 위해 상관관계분석을 수행하였다.

III. 연구결과

1. 셀프리더십과 자기조절학습이 학교생활만족도에 미치는 영향

1) 셀프리더십이 학교생활만족도에 미치는 영향

셀프리더십이 학교생활만족도에 미치는 영향을 확인하기 위해 다중회귀분석을 수행한 결과 Table 1과 같다. 잔차간 독립성을 알아보기 위하여 Durbin-Watson 검증 결과 계수는 1.821로 잔차항 간의 독립성을 확인하였다. 다중회귀분석결과 모형($F=44.240$, $***p<.001$)은 유의한 것으로 나타났으며 22.2%의 설명력을 가진다.

셀프리더십의 하위요인이 학교생활만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 행동중심적 전략($\beta=0.177$, $**p<.01$), 자연적보상 전략($\beta=0.238$, $***p<.001$), 건설적사고 전략($\beta=0.145$, $*p<.05$) 모두 유의미한 영향을 미쳤다. 이렇듯, 성인학습자들은 셀프리더십이 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

표 1. 셀프리더십이 학교생활만족도에 미치는 영향

Table 1. The effect of self-leadership on school life satisfaction

독립변수	종속변수	비표준화 계수		표준화 계수	t
		B	표준오차		
(상수)		1.507	0.150		10.016
행동중심적 전략	학교생활 만족도	0.169	0.053	0.177	3.198**
자연적보상 전략		0.152	0.034	0.238	4.432***
건설적사고 전략		0.105	0.046	0.145	2.293*

R²=0.227 / adjR²=0.222 / Durbin Watson=1.821 / F=44.240 / p-value<.001

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

2) 자기조절학습이 학교생활만족도에 미치는 영향

자기조절학습능력이 학교생활만족도에 미치는 영향력을 확인하기 위해 다중회귀분석을 수행한 결과 Table 2와 같다. 잔차간 독립성을 알아보기 위하여 Durbin-Watson 검증결과 계수는 1.827로 잔차항 간의 독립성을 확인하였다. 다중회귀분석 결과 모형은 유의미한 것으로 나타났다($F=35.716$, $**p<.01$). 유의미한 결과는 13.2%로의 설명력을 가진다.

자기조절학습능력의 하위요인이 학교생활만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과, 메타인지 전략은 유의미한 영향을 미쳤다($\beta=0.031$, $**p<.01$).

표 2. 자기조절학습이 학교생활만족도에 미치는 영향

Table 2. The effect of self-directed learning on school life satisfaction

독립변수	종속변수	비표준화 계수		표준화 계수	t
		B	표준오차		
(상수)		2.107	0.124		17.052
행동조절 전략	학교생활 만족도	0.007	0.025	0.014	0.295
메타인지 전략		0.250	0.031	0.365	7.973***

R²=0.136 / adjR²=0.132 / Durbin Watson=1.827 / F=35.716 / p-value<.001

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

2. 셀프리더십, 자기조절학습능력, 학교생활만족도의 상관관계

독립변수인 셀프리더십과 종속변수인 학교생활만족도 간에는 .463만큼(+)정적인 상관관계가 있었으며, 셀프리더십의 하위요인들과 학교생활만족도의 하위요인들 간에도 .199~.465까지 정(+)적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 다음으로 독립변수인 자기조절학습능력과 종속변수인 학교생활만족도 간에는 .287만큼(+)정적인 관계가 있는 것으로 나타났고 자기조절학습능력의 하위요인들과 학교생활만족도의 하위요인들 간에는 .093~.381까지 정(+)적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 자기조절학습능력의 하위요인 중에서 행동조절 전략과 학교생활만족도 하위요인 중에서 교우관계, 규칙준수, 학습활동에서 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 아래의 table 3과 같이 나타났다.

표 3. 셀프리더십과 자기조절학습능력 및 학교생활만족도의 상관관계

Table 3. Correlation between self-leadership, self-directed learning ability, and school life satisfaction

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1													
2	.921***	1												
3	.733***	.471***	1											
4	.860***	.662***	.636***	1										
5	.562***	.490***	.433***	.521***	1									
6	.368***	.350***	.268***	.294***	.852***	1								
7	.563***	.453***	.453***	.582***	.754***	.299***	1							
8	.463***	.385***	.414***	.414***	.287***	.122***	.369***	1						
9	.242***	.199***	.223***	.217***	.213***	.051	.325***	.778***	1					
10	.324***	.270***	.310***	.273***	.207***	.083	.273***	.750***	.622***	1				
11	.326***	.311***	.238***	.260***	.165***	.084	.195***	.744***	.454***	.374***	1			
12	.432***	.348***	.423***	.378***	.286***	.163***	.316***	.788***	.490***	.457***	.610***	1		
13	.454***	.364***	.372***	.465***	.274***	.093	.381***	.779***	.488***	.518***	.461***	.570***	1	
14	.391***	.308***	.383***	.358***	.202***	.103	.239***	.798***	.524***	.515***	.486***	.557***	.632***	1

1. 셀프리더십 2. 행동중심 3. 자연적보상 4. 건설적사고 5. 자기주도학습능력 6. 행동조절전략 7. 메타인지전략 8. 학교생활만족도 9. 학교생활 10. 학교행사 11. 교수와의 관계 12. 교우관계 13. 규칙준수 14. 학습활동

IV. 논의 및 제언

본 연구는 성인대학생의 셀프리더십과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보았다. 이를 위해 재학 중인 성인대학생 456명을 대상으로 조사하고 분석한 결과는 다음과 같다

첫째, 셀프리더십의 하위요인이 학교생활만족도에 미치는 영향을 살펴보면 행동중심적 전략과 자연적보상 전략 및 건설적사고 전략 모두 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 노영현[11]의 연구의 결과와 맥락을 같이하는 것으로 학생들의 학습동기와 학교생활만족도의 하위요인이 정적 관계가 있다고 밝혔다. 자기조절학습능력의 하위요인이 학교생활만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과 메타인지 전략의 유의미한 영향은 이남희[12]의 연구와 맥락을 같이 한다.

둘째, 성인대학생의 셀프리더십, 자기조절학습능력, 학교생활만족도의 상관관계를 살펴보면 독립변수인 셀프리더십과 종속변수인 학교생활만족도 간에는 정적인 상관관계가 있었다. 셀프리더십의 하위요인들과 학교생활만족도 간에 정적인 관계가 있는 것으로 나타났다. 다음으로 독립변수인 자기조절학습능력이 종속변수인 학교생활만족도 사이에도 정적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

학교생활은 성인대학생들에게 있어 일반대학생과는 달리 대학에서 제공하는 교육내용이나 질에 대한 적응도 중요한 요인이다. 동시에 그들은 다양한 역할들을 직장 과 가정에서 수행하고 있으며, 대학생이라는 역할 수행까지 겹쳐져 있다. 이처럼 성인대학생들의 학교생활은 그들을 둘러싼 외부환경이 어떠한가에 따라 영향을 받을 수 있으므로 적절하게 환경조건의 우선순위를 정하여 조율해 나가는 것이 중요하다. 학교생활에 있어 정보를 공유하며 문제 해결에 도움이 될 수 있는 인간관계도 중요하다. 이러한 인간관계는 성인대학생과 학령기 대학생이 함께 수학하는 경우에서도 예외는 아니다. 또한 학교생활만족도에 영향을 미치는 요인으로는 심리적 특성, 가치관, 기초학습능력 등도 중요하게 보인다.

본 연구에서 검증하고자 하였던 성인대학생의 셀프리더십과 자기조절학습능력이 학교생활만족도에 미치는 영향을 살펴보면 셀프리더십의 하위요인인 행동중심, 자연적 보상, 건설적 사고가 높을수록 학교생활만족도도 높아지는 것으로 나타났다. 또한, 셀프리더십의 하위요인

인 행동중심, 자연적 보상, 건설적 사고가 높을수록 자기 조절 학습능력도 높아지는 것으로 나타났으므로 셀프리더십과 자기조절학습능력, 학교생활만족도는 서로 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 결과를 추론해볼 수 있다.

종합하면, 성인대학생이 셀프리더십을 강하게 실천할수록 학교생활과 자기조절학습능력에 긍정적 영향을 미치는 것으로 결과를 얻을 수 있었다. 셀프리더십은 직장생활을 병행하고 있는 성인대학생의 대학공부 적응, 동료학생과의 관계증진, 개인을 둘러싼 외부환경과의 적절한 조절 등을 통하여 학교생활만족도에 긍정적 영향을 미칠 수 있다고 사료된다. 성인대학생의 성공적인 생활을 이루기 위해서는 자율과 책임을 가지고 자신을 리드할 수 있는 자신감, 실천능력의 함양과 사고의 전환이 중요한 요소가 된다. 자기조절학습능력은 학습자의 학습성취도를 높이고 자신감을 향상시킨다. 결국 셀프리더십과 자기조절학습능력의 향상은 궁극적으로 대학생활의 만족도를 높일 수 있음으로서 성공적인 대학생활을 기대할 수 있는 요인이 될 수 있음을 알 수 있다.

성인대학생의 셀프리더십의 발휘는 자기조절학습능력 과 학교생활만족도 모두에 긍정적 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 후속연구를 위한 몇 가지 제언을 제시한다.

첫째, 성인대학생들의 학교생활만족을 위하여 대학생활 적응에 있어 학습전략 마련이 필요하다. 인지적 특성을 고려한 학습전략기술향상 프로그램 개발 및 제공, 강의식과 함께 토론식 교수법에 대한 활발한 활용, 성인대학생 특화 교육과정 개발 및 운영으로 상담프로그램을 운영하여 자신감을 북돋울 수 있도록 운영하도록 제안할 수 있다.

둘째, 성인대학생들의 역할 갈등을 완화시켜주고 조율할 수 있는 상담프로그램 개발하여 운영하며, 학자금 지원제도를 성인대학생에게 확대 및 성인대학생 대상 보육비 지원제도 등으로 학교생활만족 향상에 제언해 볼 수 있다.

셋째, 성인대학생은 연령별 차이가 존재하는 것을 고려하여 세대별 가치관 프로젝트를 운영하여 교육과정 개발 및 운영, 수업운영에 있어서 상호 멘토링 제도 개발 및 운영, 교내 동아리에 대해 인센티브 제공 등 다양한 방법으로 의미 있는 관계를 형성하여 자기주도적으로 학업에 성취감을 느낄 수 있도록 운영에 제언해 볼 수 있다.

넷째, 성인대학생의 대학생활이 일상적이고 보편화된 현상으로 발전하기 위해 다양한 유형의 학사제도와 교육

방법 그리고 학생관리 프로그램들이 구축될 필요가 있다. 또한 입학제도 개선, 성인대학생들을 적극적으로 수용하는 실질적인 제도 마련과 대학 평가에 인센티브 제공 등으로 성인대학생들이 주변 환경의 장애요소를 극복하고 성공적인 대학생활을 유지해 나갈 수 있는 제도적 환경 개선이 필요하다.

References

- [1] Yeo-joo Jung, Jeong-Suk Kwon. Analysis of Factors Affecting University Student's School Life Satisfaction. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol.7, No.11, November pp. 701-708. 2017.
- [2] Manz, C. C. *Self-leadership: The heart of empowerment*. 1992.
- [3] Min-Hee Shin. *Self-regulated Learning Theory: Meaning Components and Design Principles*. The Korean Society for Educational Technology, 14(1), 143-162. 1998.
- [4] Mi-ja Shim. *an understanding of self-directed learning* Seoul: Open Publishing House. 2001.
- [5] Yong-Chil Yang. *Self-Regulatory skills : Definition, Relation with Academic Achievement and Development*. *Student Guidance Study*, 15(1), 19-32. 1995.
- [6] Zimmerman. B, J. *Self-regulated learning and academic achievement: An Overview*. *Educational Psychologist*, 25(1), 3-17. 1990.
- [7] Lee, J. C. *The Influence of University Students' Self-leadership upon Career Preparation Behavior and Mediating Effect of Career Decision Self-efficacy and Employability*, Doctoral dissertation, The Graduate School of Chung-Ang University. 2013.
- [8] Lee, J. W. *An Analysis of Structural Relationships between Variables of University Students' Self-Leadership, Social Support, Career Motivation, Career Decision-Making Self Efficacy, and Career Maturity*, Doctoral dissertation, The Graduate School of Soongsil University. 2015.
- [9] Pintrich, P. R., Smith. D A. F., Garcia, T., & McKeachie, W. J. *Predictive validity and reliability of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire*. *Educational and Psychological Measurement*, 53, 80-813. 1993.

- [10] Hee-Sook Song. A Study on the Effects of Club Activities on High School Students' Satisfaction with their School Life. Graduate School of Education Inha University, Korea, 2002.
- [11] Young-Hyun Roh. The Relationship between Teacher's Instructional Leadership and the Motivation for Learning in Perception of Elementary School Students. The Graduate School of Education Ewha Womans University. 2011.
- [12] Mam-Hee Lee. A study on the Relationships of Self-Determination, Self-Efficacy and Self-Regulation of Middle School Students. Graduate School of Education Chonbuk National University. 2007.

※ 이 논문은 2019학년도 대구한의대학교 대학원 석사학위 취득논문 중 일부를 수정 및 보완한 것임