

TBRI를 통한 청소년 교육시설 인테리어 테라피 사례 연구

Interior Therapy Cases Analysis of Youth Educational Facilities through Trust-Based Relational Intervention(TBRI)

김 예 진* 김 남 효**
Kim, Yejin Kim, Namhyo

Abstract

During adolescence, youths may experience many unexpected changes due to sudden variances. At that time, youths were found to show rebellious or abnormal behaviors due to psychological wounds. These are often caused by psychological wounds oriented at home or at school, which may make some problems in adolescents' self-respect and attachment. In this study, we plan to conduct an analysis of the case of the interior therapy of educational facilities through TBRI (Trust-Based Relational Intervention) to discover how psychological therapy for youths is applied to an interior environment. The cases analysis are conducted based on the three principles of TBRI and the twenty seven detailed keywords within each principle. The research method is oriented on the research of literature focusing on TBRI-related external studies and domestic/external studies of interior therapy. The ranges of the case study are studied in six educational facilities retrieved and extracted from the website 'Archdaily' and from the 2019 Journal of the Korean Institute of Educational Facilities. The research article are concluded that TBRI's principles were applied to shape, finish material, color, lighting, furniture layout, plan layout, sculpture, and built-in-furniture by analyzing the interior therapy of educational facilities according to the elements of TBRI.

키워드 : TBRI, 인테리어 테라피, 테라피, 교육시설, 청소년

Keywords : TBRI(Trust-Based Relational Intervention), Interior Therapy, Therapy, Educational Facilities, Youth

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

청소년기는 신체적 및 정신적으로 급격한 변화를 경험하는 중요한 시기이다. 자아성찰 및 탐색이 이뤄지면서 스스로와 주변 환경에 대한 관심을 갖게 된다. 급격한 변동의 시기인 청소년기에는 각별히 가정과 학교에서의 관심이 필요하다. 특히, 가정이나 학교에서 받은 정신적 트라우마가 부정적으로 영향을 끼쳐 문제적 행동을 할 가능성이 높다. 문제적 행동의 일차적 원인은 대부분 가정에서 시작되며, 일반적으로 부모의 잘못된 양육 방식이나 애착

관계가 형성되지 않아서 발생된다. 또한, 학교 내에서의 관계 형성도 청소년의 문제적 행동에 영향을 미친다. 가정이나 학교에서 받은 심리적 상처들은 자기존중감과 또래 애착 등 청소년의 사회화 형성 과정에 영향을 미침으로써 문제적 행동을 예측할 수 있다.¹⁾

TBRI(Trust-Based Relational Intervention)는 양육과정에서 발생하는 부모와 자녀의 신뢰관계를 형성하여 자녀의 트라우마나 심리적 상처를 치유하는 프로그램이다. TBRI는 자녀의 심리치료를 돕기 위해 가정, 학교, 고아원 등에서 사용되고 있다.²⁾ 그러나 놀이나 행동을 통한 심리

* Master Course, Dept. of Interior Design, Soongsil Univ., Korea
Corresponding Author,
Tel: 82-2-820-0700, E-mail: gija2803@naver.com
** Professor, School of Architecture, Soongsil Univ., Korea

1) 강경훈, 최수미. 청소년의 심리내적 및 환경적 요인과 사회적 관계가 외현화 문제행동에 미치는 영향. 한국청소년연구, 24(4), p.76, 2013.
2) Purvis, K. B., Parris, S. R., & Cross, D. R., Trust-based relational intervention®: principles and practices, Adoption factbook V, pp.497~503, 2011.

치료로서 적용되고 있지만 TBRI를 다른 분야에서 적용한 연구 사례는 진행된 적이 없기 때문에 연구의 필요성이 높다.

이에 본 연구에서는 TBRI 심리치료방법의 3원칙과 27개의 세부키워드를 중심으로 사례분석을 진행한다. 이를 통해 교육시설에서 청소년을 위한 심리 치료가 실내 건축적으로 어떻게 적용되었는지 발견하는 것을 목적으로 하고 있다. 또한, TBRI를 고려하기 위한 구체적 설계요소를 제공하여 TBRI 연구의 국내 도입과 동시에 향후 지속적으로 연구될 인테리어 테라피 구성 요소에 대한 기본 연구 자료와 사례 분석틀을 확립하는데 참고가 될 것으로 사료된다.

1.2 연구의 범위와 방법

본 연구는 TBRI 관점에서 교육시설 인테리어 테라피 사례 분석을 통해 청소년 교육시설에서 심리 치료를 실내 건축적으로 어떻게 적용하였는지 연구하는 것을 목적으로 하고 있다.

연구방법은 TBRI에 관한 선행연구와 인테리어 테라피와 관련된 문헌연구를 중심으로 진행한다. 아직까지 국내에서 학문적으로 연구된 적 없는 TBRI에 대해 미국 Purvis, K. B. 박사의 TBRI 관련 학술논문을 통하여 TBRI의 주요원칙과 세부키워드들과 인테리어 테라피에 대한 개념을 정리한다. 이 후에 TBRI의 세부키워드들로 구성된 분석틀을 중심으로 사례분석을 진행한다.

국내 교육시설은 2019년 한국교육시설학회지에서 기획연재 및 특집호로 실린 중·고등학교 사례에서 치유 및 치료의 목적을 가지거나 관계 형성을 목적으로 한 3가지 사례로 선정한다. 국외 사례 연구 범위는 건축사이트인 아키테일리(Archdaily)의 검색엔진을 통해 'therapy'의 검색 결과 중 청소년들이 사용하는 교육시설로 한정지어 분석을 진행한다. 검색 결과로 나온 교육시설은 총 23개이며, 이 중 도면 및 인테리어 사진 부족과 대상 불분명의 사례를 제외한 3개의 청소년 국외 교육시설 사례 분석을 진행한다. 본 연구에서는 청소년을 만 13세부터 만 19세 미만으로 청소년의 범위를 한정하고, 이에 해당하는 교육시설 사례 분석을 진행한다. TBRI의 세부키워드를 중심으로 사례 분석을 진행하여 교육시설에서 인테리어 테라피가 어떻게 적용되었는지 고찰해보려고 한다.

본 연구의 흐름은 1장에서 본 연구의 배경 및 목적을 서술하여 청소년과 TBRI에 대한 간략한 배경을 통해 연구의 필요성을 확립한다. 또한, 본 연구의 범위와 방법을 정하여 연구를 진행한다. 2장에서 TBRI의 개념과 배경에

대한 이론적 고찰을 진행하고, TBRI의 3원칙에 대한 정리와 각 원칙 안에 있는 27가지의 세부 키워드들에 대한 연구를 정리한다. 3장에서는 인테리어 테라피에 대한 개념적 고찰과 TBRI의 세부 키워드로 구성된 분석틀로 사례 분석을 진행한다. 사례 분석 내용에 대한 소결을 통해 TBRI의 세부키워드들이 공간에 어떤 구성요소로 적용되었는지를 정리한다. 4장에서는 본 연구의 결과를 요약하고 본 연구의 한계점과 향후 연구방향에 대해 기술한다.

2. TBRI(Trust-Based Relational Intervention)

본 장에서는 TBRI와 인테리어 테라피에 대한 이론적 고찰을 진행한다. 국내에서 잘 알려지지 않은 TBRI에 대한 개념을 확립하고 TBRI의 주요 3원칙에 따른 세부 키워드들에 대해 연구한다.

2.1 TBRI 개념

청소년기의 사춘기로 인해 과거 기억으로 인한 심리적 상처가 심화되어 반사회적인 행동을 하는 청소년들이 늘어가고 있다. 기억은 하나로 특정 기억을 최대한 유지하려는 특성을 가지고 있다.³⁾ 프랑스의 철학자인 베르그손(Bergson)은 『물질과 기억(Matter and Memory)』에서 기억은 이미지기억들이 모여 지각을 이루고, 지각들이 모여 하나의 기억을 형성하여 육체와 정신이 동시에 작용된다고 말한다.⁴⁾ TBRI(Trust-Based Relational Intervention)는 부모나 교사 등 양육자와 청소년과의 신뢰관계 형성을 통해 청소년들의 심리적 상처나 트라우마를 치유하는 심리 치료 방법이다.⁵⁾ 미국 Texas Christian University의 심리학 과에서 과거에 입양, 파양, 학대 등을 당하거나 양육자로부터 받은 심리적 상처로 인해 트라우마를 가진 청소년의 심리치료를 위해 연구를 진행하고 있다. TBRI는 마음챙김(Mindfulness)이론을 배경으로 하여 청소년과 양육자와의 언어나 행동을 통한 상호간의 신뢰관계를 형성한다. TBRI 프로그램은 고아원 아동을 대상으로 한 캠프에서 시작되었으며, 캠프를 통해 아동 심리의 긍정적 변화를 일으켰다. 청소년에게 안정감과 감정조절 방법 등을 가르치고 대

3) 김예진, 김남효, '기억의 궁전' 전시개념을 적용한 주거 계획, 전시디자인연구, 27(0), p.8, 2017.
4) 김예진, 김남효, 시의 공간언어 도출과 베르그손 이론을 적용한 백석 문학 전시관 계획 - 백석의 대표적인 시 2편을 중심으로 -, 전시디자인연구, 30(0), pp.10~11, 2018.
5) TBRI 홈페이지 <https://child.tcu.edu/about-us/tbri/#sthash.GbUxiu.bAXuPm7r.dpbs>, 2019.05.16

화를 통해 신뢰관계를 구축하면서 청소년의 정서적인 변화를 이끌어 냈다. TBRI 주요 적용 대상은 부모나 교사로부터 학대를 당한 청소년을 대상으로 하며, 가정 내에서 외롭게 방치된 청소년들을 대상으로 진행되기도 한다. 유년기에 양육자로부터 받은 트라우마 및 방치된 양육방식은 청소년에게 심리적 변화를 줄 뿐만 아니라 생리적 변화까지 보이게 한다.

청소년을 대상으로 TBRI가 진행되었지만 이를 건축 및 실내디자인으로 적용된 선행 연구는 진행되지 않았다. 또한, TBRI를 캠프와 같이 일시적인 방법으로 적용된 사례가 많으며, 교육시설에서 TBRI를 적용하여 진행된 연구는 미비한 상황이다. 따라서 TBRI를 건축 및 실내디자인으로 적용함으로써 교육시설 환경 개선을 통한 청소년 심리치료 방안에 대한 연구가 필요하다. 본 연구에서는 건축 및 디자인 분야에서 TBRI의 요소를 통해 바라 본 교육시설의 인테리어 테라피 사례 연구를 진행한다.

2.2 TBRI의 주요 원칙과 세부 키워드

TBRI는 양육자와 청소년과의 신뢰관계를 형성하는 심리치료방법이다. TBRI는 Table 1과 같은 주요 3원칙과 27개의 세부 키워드들로 이루어져 연구되었다.⁶⁾ 본 연구에서는 27개의 세부 키워드들에 대한 정의를 건축의 물리적 요소로 적용하여 사례 분석을 진행한다.⁷⁾

1) 강화 원리(Empowerment Principles)

강화 원리(Empowerment Principles)은 청소년들이 원하는 신체적 및 물리적 욕구를 충족시켜줌으로써 청소년들의 두뇌능력이 향상시키는 것을 의미한다. 강화 원리는 환경적 관점과 생리적 관점으로 나누어진다.

생태학적 전략(Ecology)에서는 청소년들이 안전함을 느끼는 것을 매우 중요시한다. 환경적 관점에는 안전함 느끼기, 예측가능성, 이행이 있다. 안전함 느끼기(Felt Safety)는 청소년이 안전하다는 것을 느낄 뿐만 아니라 안전하다는 것을 인지하여 청소년이 가지고 있던 방어기제가 해제되고, 심리적 구속감으로부터 자유로움을 느끼게 된다. 실

내공간에서의 안전함 느끼기는 둘러싸인 느낌이나 재질, 컬러 등으로 형성될 수 있다.⁸⁾ 예측가능성(Predictability)은 청소년이 미래에 대한 예측 가능성을 통해 추후에 어떠한 결과가 나올 것인지에 대한 예측이 청소년 스스로 가능하여 이후에 어떠한 행동이 벌어질지를 알아차리게 한다. 실내공간에서의 예측가능성은 공간배치나 공간 구성 요소의 패턴 반복을 통해 나타날 수 있다. 이행(Transitions)은 미래의 변화될 상황적 환경에 대하여 구체적으로 청소년에게 언급해줘서 이전과 동일하게 안전감을 느끼고, 행동의 변화도 미리 준비할 수 있게 된다. 실내공간에서의 이행은 청소년이 시각적으로 발견할 수 있는 공간 구성 요소를 의미한다.

생리학적 전략(Physiology)에서는 청소년들의 신체적 상황이 균형을 유지해야한다고 주장한다. 생리적 관점으로는 안전한 접촉, 감각적 자극 및 신체적 활동, 수분 공급, 영양 섭취가 있다. 안전한 접촉(Safe Touch)은 청소년이 심리적으로 안정적이게 되면서 부모 또는 교사와의 관계 형성에 기여한다. 실내공간에서의 안전한 접촉으로는 청소년의 무의식적으로 촉각을 자극시켜서 안전감을 느낄 수 있도록 표현할 수 있다.⁹⁾ 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)은 규칙적인 속도 및 활동을 통해 신체의 균형을 유지하게 한다. 실내공간에서의 감각적 자극 및 신체적 활동은 청소년이 에너지를 소모할 수 있는 공간을 제공해줌으로써 나타낼 수 있다. 수분 공급(Hydration)은 청소년의 신경을 안정적이게 만들고, 행동수행 능력을 향상시켜준다. 실내공간에서의 수분 공급은 청소년의 눈높이에 맞춘 식수시설 설치로 나타낼 수 있다. 영양 섭취(Nutrition)는 건강한 성장을 위해 적절한 영양 섭취를 지도함으로써 청소년 행동의 긍정적인 변화를 발견할 수 있다. 실내공간에서의 영양 섭취로는 음식을 먹거나 만들 수 있는 시설을 마련해줌으로써 나타낼 수 있다.

2) 관계형성 원리(Connecting Principles)

관계형성 원리(Connecting Principles)는 청소년들과 양육자간의 신뢰관계 및 애착관계를 형성하는 가장 중요한 요소로 작용된다. 관계형성 원리는 청소년들과의 신뢰관계 형성을 목적으로 인식 전략과 개입 전략으로 나누어진다.

6) Purvis, K. B., Cross, D. R., & Pennings, J. S., Trust Based Relational Intervention™: Interactive principles for adopted children with special social emotional needs, The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development, 48(1), 3~22, 2009.

7) TBRI 주요 원칙과 세부 키워드는 TBRI Korea Practitioner의 주요 용어 해석과 심리학사전(양돈규, 박학사, 2013)과 상담심리 용어사전(김상인, 만남과치유, 2014)을 참고하여 번역하였다.

8) Stuart Miller, Judith K. Schlitt, INTERIOR SPACE Design Concepts for Personal Needs, 1985, Translate by Ryu, Hochang, Yurim Publishing Group, pp.114~116, 2000.

9) Juhani Pallasmaa, The Eyes of the Skin, 2012, Translate by Kim, Hoon, Spacetime, p.63, 2013.

인식 전략(Awareness)에서는 청소년들의 반응이나 심리 상태를 알아차리는 것을 목적으로 한다. 인식 전략의 요소는 관찰하기, 행동 재인하기, 눈맞춤, 자세 따라하기, 목소리와 억양, 과정 권면하기로 구성되어 있다. 관찰하기(Observing)은 청소년의 행동을 관찰함으로써 청소년의 심리적 상태를 파악하는 것을 의미한다. 심층적 관찰을 통해 내면의 두려움이 무엇인지를 파악한다. 실내공간에서의 관찰하기는 청소년의 행동을 바라볼 수 있는 동선계획으로 나타낼 수 있다. 행동 재인하기(Recognizing Behavior)는 양육자가 청소년의 행동에서 나타난 청소년의 내적 욕구를 알아차림으로써 심리적 상태를 확인하는 것을 의미한다. 실내공간에서의 행동 재인하기는 청소년과 양육자 사이의 적당한 거리를 유지하면서 관찰할 수 있는 공간 배치나 가구 배치 등으로 나타낼 수 있다. 눈맞춤(Eye Contact)은 양육자와 청소년 간의 신뢰관계를 형성하는데 중요한 역할을 한다. 효과적인 눈맞춤을 위해 타인과의 두려움을 극복하기 위한 양육자의 섬세한 행동 및 배려가 필요하다. 실내 공간에서의 눈맞춤은 상대방을 바라볼 수 있는 가구배치를 통해 나타낼 수 있다. 자세 따라하기(Body Position)는 청소년의 행동을 양육자가 같이 따라함으로써 상호간의 연결성을 강조한다. 실내공간에서의 자세 따라하기는 동일한 행동하여 흥미를 유발하는 공간 구성을 통해 나타낼 수 있다. 목소리와 억양(Voice and Inflection)은 청소년의 목소리에 맞춰서 톤과 억양, 발성 등을 동일하게 하여 청소년이 안정감을 얻고, 두려움과 공포심을 최소화하여 자연스럽게 대화를 이어나가게 된다. 실내공간에서의 목소리와 억양은 소리가 동일하게 전달될 수 있는 음(音)환경을 형성하여 나타낼 수 있다. 과정 권면하기(Encourage Process)는 청소년이 본인의 부정적인 감정을 숨기기 위해 다른 감정을 표현할 때 청소년의 내면 상태를 인정해주고 타인에게도 보편적으로 일어나는 일임을 알아차리도록 지도해주는 것을 의미한다. 실내공간에서의 과정 권면하기는 사색이나 명상 등을 할 수 있는 개인공간을 마련해줌으로써 나타낼 수 있다.¹⁰⁾

개입 전략(Engagement)에서는 청소년이 안전함을 느낄 수 있도록 청소년과 상호작용하는 것을 목적으로 한다. 상호작용의 요소는 따라하기, 능동적인 경청, 양육적 상호작용, 유희적 개입으로 구성되어 있다. 따라하기(Matching)은 청소년이 양육자의 생활 패턴을 따라가는 것으로, 관계 형성에서 상처를 받은 청소년 또한 상호간의 관계를 재형

성한다. 실내공간에서의 따라하기는 청소년과 양육자의 동일한 동선계획을 통해 나타낼 수 있다. 능동적인 경청(Active Listening)은 청소년의 말을 세심하게 들으면서 적절한 반응을 보임으로써 양육자와 청소년 간의 신뢰관계를 개선한다. 실내공간에서의 능동적인 경청은 공간에서의 청각적 친밀함을 형성¹¹⁾함으로써 나타낼 수 있다. 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)은 청소년과의 원활한 상호작용을 위해서 청소년의 현재 상태의 정서적 욕구를 먼저 파악하여 주의 깊게 행동하는 것을 의미한다. 실내공간에서의 양육적 상호작용은 양육자와 청소년이 진솔한 대화를 나눌 수 있는 공간을 형성함으로써 나타낼 수 있다.¹²⁾ 유희적 개입(Playful Engagement)는 농담이나 청소년의 흥미를 불러 일으킬만한 게임을 통해 청소년은 양육자에게 서서히 속마음을 알려주고 신뢰하게 된다. 실내공간에서의 유희적 개입은 청소년의 흥미를 이끌어 낼 수 있는 조형물이나 패턴, 색채, 그래픽, 가구, 예술품 등을 통해 나타낼 수 있다.¹³⁾

3) 행동수정 원리(Correcting Principles)

행동수정 원리(Correcting Principles)은 앞서 언급한 강화 원리, 관계형성 원리와 인지행동치료(CBT, Cognitive Behavioral Therapy)를 기반으로 하여 청소년들의 심리적 장애를 효과적으로 치료한다. 행동수정 원리는 사전대비 전략과 전용적 전략으로 나누어진다.

사전대비 전략(Proactive Strategies)에서는 청소년들이 더 이상 부족함을 느끼지 않고 긍정적인 사고방식을 할 수 있도록 돕는 것을 목표로 한다. 사전대비 전략의 요소는 감정조절, 긍정 권면하기, 가치 있는 삶의 용어들, 성장을 위한 선택으로 이루어져 있다. 감정 조절(Emotional Regulation)은 자신의 감정에 대해서 극적인 반응을 보이는 청소년에게 행동 제어와 함께 감정 제어도 가르쳐야 하며 감각적으로 안정감을 느낄 수 있도록 한다. 실내공간에서의 감정 조절은 컬러 등을 통해 감정을 통제할 수 있는 요소를 적용하여 나타낼 수 있다.¹⁴⁾ 긍정 권면하기(Encourage the Positive)는 청소년이 침착하게 자신의 생각이나 행동을 인지하여 긍정적인 모습을 찾을 수 있도록 돕는 것을 의미한다. 실내공간에서의 긍정 권면하기는 그래픽 콘텐츠 등을 통해 나타낼 수 있다. 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)

11) Juhani Pallasmaa, Op. cit, pp.74~75.

12) Paul Keedwell, Op. cit, pp.334.

13) Stuart Miller, Judith K. Schlitt, Op. cit, pp.42~45.

14) Otto Friedrich Bollnow, Mensch und Raum, 1963, Translate by Lee, Ki-Sook, ECO-LIVRES, pp.299~302, 2011.

10) Paul Keedwell, Headspace, 2017, Translate by Kim, Sung-Hwan, THE PAUSE, p.322, 2017.

은 삶의 가치를 담은 용어 사용을 통해 양육자에 대한 거부감과 공포감을 없애고 기존의 생각에 대한 변화를 이끈다. 실내공간에서의 가치 있는 삶의 용어들은 공간을 통해 청소년들의 창의적 발상을 유도할 수 있는 디자인으로 나타낼 수 있다. 성장을 위한 선택(Choices for Growth)은 청소년이 정해진 조건에서 의사결정을 스스로하여 자제력과 의사결정능력을 발달시키는 것을 의미한다. 실내공간에서의 성장을 위한 선택은 공간 구성 요소가 청소년의 선택에 의해 변화될 수 있도록 하여 나타낼 수 있다.

전용적 전략(Redirective Strategies)에서는 청소년들이 자신의 부정적인 감정이나 심리를 다루도록 가르치는 것을 목표로 한다. 전용적 전략의 요소로는 훈련을 위한 선택, 다시하기, 결과를 예상하고 행동하기, 목소리, 태도, 과업 완료가 있다. 훈련을 위한 선택(Choices for Discipline)은 청소년의 행동에 따라 양육자가 해결방안을 각각 다르게 제시하는 것이다. 실내공간에서의 훈련을 위한 선택은 이동이 불가능한 여러 종류의 가구 배치를 통해 나타낼 수 있다. 다시하기(Redos)는 청소년에게 다시 도전함을 통해 아이는 생각을 올바른 방향으로 재설정함과 동시에 양육자와의 원활한 관계를 유지하게 된다. 실내공간에서의 다시하기는 청소년이 공간에서 계속해서 체험할 수 있는 놀이 공간을 제공함으로써 나타낼 수 있다. 결과를 예상하고 행동하기(Consequences)는 청소년이 사건이나 상황의 결과를 알아차리고, 결과에 대한 변화가능성을 깨닫게 도와주는 것을 의미한다. 실내공간에서의 결과를 예상하고 행동하기는 청소년의 행동을 통해 변화가능한 디자인을 적용함으로써 나타낼 수 있다. 목소리(The "Voice")는 청소년이 안전함을 느끼기 위해 천천히 낮은 목소리로 말하는 것을 의미한다. 실내디자인에서의 목소리는 흡음재를 설치하여 차분한 음(音)환경을 제공함으로써 나타낼 수 있다. 태도(The Stance)는 양육자의 자세나 행동, 움직임 등을 통해 청소년이 안전함을 느끼는 것을 의미한다. 실내공간에서의 태도는 진실성을 가진 마감재나 편안한 공간 마련, 가구배치 등을 통해 나타낼 수 있다. 과업 완료(Task Completion)는 청소년이 자신이 맡은 일에 대해 집중하여 완료하기 위해 양육자가 청소년을 도와주고 해야 할 일을 상기시킴으로써 청소년이 과업 완료해 나아가도록 돕는 것을 의미한다. 실내공간에서의 과업 완료는 컬러나 조명 등을 통해 집중력을 향상시킬 수 있도록 공간을 구성할 수 있다.

TBRI는 어린 시절의 학대, 입양, 파양, 방치 등으로 받은 심리적 상처를 치유하기 위한 프로그램이다. TBRI를

적용한 캠프 등으로 진행되고 있지만 영구적인 심리치료를 위해서 장기적인 방법이 필요하다. 이를 위해 청소년기에 많은 시간을 보내는 교육시설에서의 적용이 필요하다. 또한, 청소년기는 자아발견과 인간관계 형성에 대한 내적 갈등이 많은 시기임으로 부모나 교사 등의 보호자와의 신뢰관계 형성을 통한 심리 치료가 필연적이다. 따라서 청소년들이 사용하는 교육시설에서 TBRI의 적용이 필요하고, 이를 인테리어 테라피로 적용하여 심리적 치유가 가능한 공간이 제공되어야 한다.

Table 1. TBRI Principles and Detailed Keywords

Principles	Detailed Keywords	
Empowerment	Ecology	Felt Safety
		Predictability
		Transitions
	Physiology	Safe Touch
		Sensory Input / Physical Activity
		Hydration
Connection	Awareness	Nutrition
		Observing
		Recognizing Behavior
		Eye Contact
		Body Position
	Engagement	Voice and Inflection
		Encourage Process
		Matching
		Active Listening
		Nurturing Interaction
Correction	Proactive Strategies	Playful Engagement
		Emotional Regulation
		Encourage the Positive
		Life Value Terms
	Redirective Strategies	Choices for Growth
		Choices for Discipline
		Redos
		Consequences
		The "Voice"
		The Stance
Task Completion		

3. 인테리어 테라피와 교육시설 사례 분석

2장에서는 TBRI의 개념과 주요 3원칙을 세부 키워드에 따라 정리하였다. TBRI는 양육자와 청소년과의 신뢰관계 형성을 목표로 하여 진행되는 심리 치료 방식이다. 주요 3원칙으로는 강화 원리, 관계형성 원리, 행동수정 원리로 구성되어 있으며 27개의 세부 키워드들로 구성되어 있다.

3장에서는 인테리어 테라피에 대한 개념과 국내 연구

현황에 대해 조사하여 인테리어 테라피에 대한 연구의 필요성을 주장한다. 이 후, TBRI의 27가지 세부 키워드들을 바탕으로 6개의 교육시설 인테리어 테라피를 분석한다. 분석을 통해 TBRI의 관점에서 바라 본 교육시설 인테리어 테라피에 대한 특징을 파악한다.

3.1 인테리어 테라피 개념 및 현황

신체적 및 정신적으로 이상을 보이면 대부분 약물치료나 정신 상담을 진행하지만 테라피를 통해 치료적 효과를 보는 경우도 있다. 테라피(Therapy)란, 질병의 원인을 제거하기 위해 도움을 주는 보조적인 치료 방법을 의미한다. 이와 같이 사용되는 단어인 힐링(Healing)은 육체적 및 정신적 치유를 의미한다. 테라피와 힐링 모두 병의 원인을 해결하여 이전 상태로 회복시키는 것을 의미하지만 테라피는 정신질환의 완쾌를 돕는 보조적인 치료법이라면 힐링은 정신질환이 생성되기 전의 예방적 치유법이라고 말할 수 있다.¹⁵⁾

건축에서의 테라피라는 용어는 맥스웰 길링엄 라이언(Maxwell Gillingham-Ryan)의 책 『아파트 테라피』에서 등장하게 되었다. 맥스웰은 아파트라는 인간의 물리적 공간으로 인해 공간의 사용자 또한 환경적 영향을 받아 치료됨을 주장했다.¹⁶⁾ 디자인 분야에서의 테라피에 대한 연구 또한 컬러테라피, 오감 멀티 테라피 등을 통한 연구가 진행되었으며 공간이라는 통합적 관점에서 바라본 테라피 연구는 현재까지 미미한 성과를 보이고 있다.¹⁷⁾

인테리어 테라피(Interior Therapy)는 인간 심리에 영향을 주는 환경적 요인인 실내 공간 요소들을 배치 및 디자인하여 사용자의 심리를 안정시켜서 치료하는 것을 의미한다.¹⁸⁾ 실내 공간 요소는 인간 심리에 영향을 주는 환경적 요인으로 작용된다. 현재까지의 국내 선행 연구는 실내 공간과 예방적 치유법으로서의 힐링 공간에 대한 연구가 진행되어 왔다. 하지만 실제적인 정신질환에 대한 보조적 치료법으로서의 테라피를 주제로 한 인테리어 테라피 연구는 장미정(2018)의 계슈탈트와 융의 이론을 적용한 주거 공간 연구가 존재하지만 교육공간과 관련된 선행연구가 없는 상태이다. 따라서 주거 공간 외에 청소년들이 많이

사용하는 교육 공간에 적용할 수 있는 인테리어 테라피에 관한 연구의 필요하다.

3.2 TBRI를 통한 인테리어 테라피 사례 분석

본 연구는 앞서 연구한 TBRI의 27가지 세부 키워드를 사용하여 사례분석을 진행한다. 국내 사례 분석 대상은 2019년 한국교육시설학회지에서 기획연재 및 특집호로 게재된 중·고등학교 사례에서 치유 및 치료의 목적을 가진 3가지 국내 사례(이천 다원학교, 태전고등학교, 양주 도담학교)로 선정한다. 국외 사례 분석 대상은 세계적인 건축 사이트 아키데일리(archdaily.com)에서 ‘therapy’를 검색했을 때 나온 23개의 교육시설¹⁹⁾(Educational Architecture)중에서 청소년²⁰⁾이 사용하는 교육시설 사례 6개를 대상으로 한다. 6개의 사례 중에서 평면도가 제시되지 않거나 실내 공간 사진이 불충분한 3개의 사례를 제외한 총 3개의 교육시설(Desiderata Alternative High School, The Reece School, Learning Spring School)을 사례 분석 대상으로 선정한다.

본 연구에서는 TBRI의 3원칙과 27가지의 세부키워드를 중심으로 6개의 교육시설을 인테리어 테라피 관점으로 분석한다. 사례분석은 각 학교 별로 TBRI의 3원칙(강화 원리, 관계형성 원리, 행동수정 원리)이 적용된 분석틀을 가지고 진행한다.

1) 이천 다원학교

이천 다원학교는 장애우를 위한 특수학교로, 기피시설로 여겨지는 시설을 지역과의 갈등을 완화하여 세웠다. 힐링학교를 건축 목적으로 하여 보호된 환경 속에서 장애우들의 교육권을 보장한다는 교육이념을 가지고 있다.²¹⁾

강화 원리(Empowerment)에서는 쉼터코너에 텐트를 설치하여 아늑한 공간을 제공함으로써 안전함 느끼기(Felt Safety)를 형성한다. 각 층마다 실의 성격에 따라 실을 동일한 위치에 배치하여 예측가능성(Predictability)을 부여하고 있다. 그러나 공간 구성 요소의 이행(Transitions)는 발견되지 않았으며 인공적인 마감재 외에 촉감을 자극 시킬

15) 장미정. 인테리어 테라피에 관한 탐색적 연구. 한국실내디자인학회 논문집, 제26권, 제1호, p.126, 2017.

16) Maxwell Gillingham-Ryan, Apartment Therapy, 2006. Translate by Kim, Sun-A, SAI, p.19, 2012.

17) Jang, Mi-Jeong, Op. cit, p.128.

18) 장미정, 융의 심리학적 이미지 해석을 통한 인테리어 테라피 사례연구. 한국실내디자인학회 논문집, 27(2), p.130, 2018.

19) 아키데일리에 2019년 8월 19일 기준으로 검색한 교육시설은 총 23개이다. 아키데일리에 올린 건축물에 대한 설명은 해당 건축물의 건축가가 작성한 것으로, 건축가가 본문에 therapy 라는 용어를 사용하여 검색엔진을 통해 추출되었다.

20) 본 연구에서의 청소년은 만 13세부터 만 19세 미만으로 한정하여 연구를 진행한다.

21) 은동신. [대상 수상작] 함께하는 학교, 특수학교가 나아가야할 방향 - 이천 다원학교를 중심으로, 교육시설:한국교육시설학회지, 제26권, 제1호, pp.25~32, 2019.

Table 2. Analysis of Dawon School(Korea, 2016) through TBRI

TBRI Principles & Detailed Keywords			Space Composition Elements
Empowerment	Ecology	Felt Safety	Floating room
		Predictability	Elevation
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	-
		Sensory Input / Physical Activity	Plan layout
		Hydration	Plan layout
Connecting	Awareness	Nutrition	Plan layout
		Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	-
		Eye Contact	Furniture
		Body Position	-
	Engagement	Voice and Inflection	-
		Encourage Process	-
		Matching	-
		Active Listening	-
		Nurturing Interaction	Furniture
Correcting	Proactive Strategies	Playful Engagement	Plan layout
		Emotional Regulation	Plan layout
		Encourage the Positive	-
		Life Value Terms	Plan layout
	Redirection Strategies	Choices for Growth	-
		Choices for Disciplines	-
		Redos	Plan layout
		Consequences	-
		The "Voice"	-
The Stance	-		
Task Completion	-		

만한 마감재가 없어서 안전한 접촉(Safe Touch) 또한 찾을 수 없다. 실내경기장을 제공하여 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)을 제공할 수 있다. 그리고 식당공간에서 수분공급(Hydration)과 영양섭취(Nutrition)가 가능하지만 그 외에 이를 충족시킬 시설이 없다.

관계형성 원리(Connecting)에서는 중정을 중심으로 세 갈림길로 형성된 복도를 통해 각 실의 상황을 관찰(Observing)할 수 있지만 교사가 청소년의 행동을 재인(Recognizing Behavior)할 수 있는 공간은 발견할 수 없다. 학습 자료 코너에서 서로의 눈을 마주볼 수 있는 의자 배치를 통해 눈맞춤(Eye Contact)이 나타나고 있다. 그러나 청소년이 공간을 통해 자세 따라하기(Body Position)나 목소리와 억양(Voice and Interaction), 과정 권면하기(Encourage Process), 따라하기(Matching), 능동적인 경청(Active Listening)을 경험할 수 있게 하는 공간 구성 요소는 나타나지 않고 있다. 양육적 상호작용(Nurturing

Interaction)을 할 수 있도록 일부 공간에서 가구 배치가 되어있지만 이를 목적으로 한 공간이 별도로 제공되지 않는다. 유희실을 통해 흥미를 유발시킴으로써 유희적 개입(Playful Engagement)의 공간이 형성되어 있다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 놀이 공간을 통해 에너지를 소모하여 감정을 조절할 수 있는 공간은 존재하지만 반대로 차분한 상태에서의 감정조절(Emotional Regulation)방법은 나타나지 않는다. 청소년이 긍정적으로 자신의 생각을 판단할 수 있도록 돕는 긍정 권면하기(Encourage the Positive)의 공간 구성 요소는 보이지 않으나 직업훈련실에서 창의적인 활동을 통해 청소년이 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)을 경험할 수 있다. 암벽코너를 통해 다시하기(Redos)할 수 있는 공간을 제공하고 있지만 그 외의 행동수정 원리의 요소(Choices for Growth, Choices for Disciplines, Consequences, The "Voice", The Stance, Task Completion)를 위한 공간 구성 요소는 마련되지 않았다.

Table 3. Dawon School Pictures according to TBRI

Empowerment		
	Felt Safety	Sensory Input /Physical Activity
Connecting		
	Observing	Eye Contact
Correcting		
	Redos	Life Value Terms

2) 태전고등학교

경기도 광주에 위치한 태전고등학교는 건립 지역의 교육시설 확보를 위해 설립되었다. 교육시설 사용자들간의 교류를 건축 컨셉으로 하여 공간 영역간의 소통이 발생하도록 전체적인 공간 구성을 진행하였다.²²⁾

22) 조도연, [2018 우수시설학교 1. 신·중·개축 부문 2. 초·중등 분야_우수상 수상작] 태전고등학교, 교육시설:한국교육시설학회지, 제26권, 제3호, pp.18~23, 2019.

Table 4. Analysis of Taejeon High School(Korea, 2018) through TBRI

TBRI Principles & Detailed Keywords			Space Composition Elements
Empowerment	Ecology	Felt Safety	-
		Predictability	Elevation
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	Wood/Brick
		Sensory Input / Physical Activity	Plan layout
		Hydration	Plan layout
		Nutrition	Plan layout
Connecting	Awareness	Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	-
		Eye Contact	-
		Body Position	-
		Voice and Inflection	-
		Encourage Process	Partition
	Engagement	Matching	-
		Active Listening	-
		Nurturing Interaction	Plan layout
		Playful Engagement	Display
		Emotional Regulation	-
Correcting	Proactive Strategies	Encourage the Positive	-
		Life Value Terms	Ceiling
		Choices for Growth	-
		Choices for Discipline	-
		Redos	-
	Redirection Strategies	Consequences	-
		The "Voice"	Wood
		The Stance	-
		Task Completion	-







강화 원리(Empowerment)에서는 실내 공간에서 안전함 느끼기(Felt Safe)를 보여주는 요소는 보이지 않았다. 예측 가능성(Predictability)은 공간 성격에 따라 각 층의 배치가 이루어졌지만 완전히 동일하게 나타나지는 않았다. 이행(Transitions)의 공간 요소는 발견할 수 없지만 목재와 벽돌 마감을 통해서 안전한 접촉(Safe Touch)을 보여주고 있다. 실내 체육관이 있어서 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)을 할 수 있는 공간이 있지만 이 외의 공간에서는 제공되지 않고 있다. 수분 공급(Hydration)과 영양 섭취(Nutrition) 또한 식당을 통해 이뤄지고 있지만 그 외의 공간에서는 나타나지 않는다.

관계형성 원리(Connecting)에서는 ‘-’자형 복도를 통해 양 측에서 각 실의 내부를 관찰(Observing)할 수 있다. 그러나 행동 재인하기(Recognizing Behavior), 눈맞춤(Eye Contact), 자세 따라하기(Body Position), 목소리와 억양(Voice and Inflection)과 같이 상호간의 알아차림을 유도하는 공간의 특징은 보이지 않았다. 복도의 휴게공간에 파티션을 설치하여 과정 권면하기(Encourage Process)의 공

간이 마련되었지만 온전한 개인 공간이 형성되지 않아서 깊은 생각이나 사색을 하는 것에 한계가 있다. 따라하기(Matching)나 능동적인 경청(Active Listening)을 적용한 공간 요소는 보이지 않았으나 교사나 친구와 이야기 나누어 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)을 할 수 있는 공간이 복도공간에 일부 존재한다. 계단과 벽면의 전시공간을 설치하여 청소년들을 위한 유희적 개입(Playful Engagement) 공간이 제공되고 있다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 감정 조절(Emotional Regulation)과 긍정 권면하기(Encourage the Positive)에 대한 공간이 부족하였다. 그러나 한 공간에서 천장 높이의 변화를 다양하게 줌으로써 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)의 의미를 공간으로 표현하고 있다. 교육시설에서 성장을 위한 선택(Choices for Growth)이나 훈련을 위한 선택(Choices for Discipline), 다시하기(Redos), 결과를 예상하고 행동하기(Consequences)는 나타나지 않는다. 목소리(The "Voice")의 요소를 적용하기 위해 목재 마감재를 사용하고 있으나 소리를 반사시키는 마감재의 비율이 더 많음으로 그 효과는 미비할 것으로 예상된다. 태도(The Stance)이나 과업 완료(Task Completion)할 수 있는 공간이 제공되지 않았고, 전반적으로 행동수정 원리의 요소를 담고 있는 공간이 거의 없었다.

Table 5. Taejeon High School Pictures according to TBRI

Empowerment		
Connecting		
Correcting		

3) 양주 도담학교

경기도 양주에 위치한 도담학교는 청소년들을 고려하여 학습을 비롯하여 놀이와 체험 활동을 경험할 수 있는 특수학교이다. 학교 내에 동적활동공간을 마련하여 놀이와 체험의 공간을 중심으로 디자인되었다.²³⁾

Table 6. Analysis of Dodam School(Korea, 2018) through TBRI

TBRI Principles & Detailed Keywords			Space Composition Elements
Empowerment	Ecology	Felt Safety	Wood/Brick
		Predictability	Elevation
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	Brick
		Sensory Input / Physical Activity	Plan layout
		Hydration	Plan layout
Connecting	Awareness	Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	-
		Eye Contact	View
		Body Position	-
		Voice and Inflection	Acoustic environment
		Encourage Process	-
	Engagement	Matching	-
		Active Listening	-
		Nurturing Interaction	-
		Playful Engagement	Color
Correcting	Proactive Strategies	Emotional Regulation	-
		Encourage the Positive	-
		Life Value Terms	Built-in-Furniture
		Choices for Growth	-
	Redirec-tive Strategies	Choices for Disciplines	Color, Shape
		Redos	-
		Consequences	-
		The "Voice"	Wood, Acoustic environment
		The Stance	-
		Task Completion	-

강화 원리(Empowerment)에서는 목재나 벽돌 마감재로 인해 따뜻하고 안전함을 느끼고(Felt Safety) 있지만 천장 및 바닥의 마감재로 인해 효과가 미비할 것으로 보인다. 각 층의 공간 배치가 일정하며 특히 심리안정실의 위치가 동일한 위치에 있기 때문에 예측가능성(Predictability)으로 인한 안정감을 제공하고 있다. 하지만 이행(Transitions)의 공간 구성 요소는 발견할 수 없었고, 벽돌 마감재로 인해


23) 이용민, [2018 우수시설학교 1. 신·중·개축 부문 2. 유·특수 분야 대상 수상작] 양주도담학교, 교육시설:한국교육시설학회지, 제26권, 제3호, pp.8~12, 2019.

촉각을 통한 안정감(Safe Touch)을 제공하지만 일부분의 마감재이므로 그 효과가 높다고 하기 어렵다. 체육관과 테라스 놀이마당을 통해 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)을 제공하고 있으며, 수분 공급(Hydration)과 영양 섭취(Nutrition)는 식당에 한정되어 제공되고 있다.

관계형성 원리(Connecting)에서는 중앙 방사형의 복도와 양 측의 공간 구성으로 인해 각 실에 대한 관찰(Observing)이 가능하다. 행동 재인하기(Recognizing)에 대한 공간 구성은 보이지 않지만 창을 통해 반대편 건물을 봄으로써 건물과 건물 사이의 눈맞춤(Eye Contact)이 이뤄지고 있다. 자세 따라하기(Body Position)는 공간으로 나타나지 않으나 실내체육관의 소리 울림으로 인해 음(音)환경을 통한 목소리와 억양(Voice and Inflection)이 적용되고 있다. 그러나 과정 권면하기(Encourage Process)나 따라하기(Matching), 능동적인 경청(Active Listening), 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)을 위한 공간은 제공되지 않아서 관계형성 원리의 특성을 보이지 않지만 경사로의 밝은 색채로 유희적 개입(Playful Engagement)을 이끌어내고 있다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 감정조절(Emotional Regulation)과 긍정 권면하기(Encourage the Positive)의 공간 구성 요소가 나타나지 않지만 도서관의 창의적인 Built-in-Furniture로 인해 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)을 제공하고 있다. 성장을 위한 선택(Choices for Growth)의 요소는 나타나지 않지만 다양한 형태와 컬러의

Table 7. Dodam School Pictures according to TBRI

Empowerment		Predictability
		Sensory Input / Physical Activity
Connecting		Observing
		Playful Engagement
Correcting		Life Value Terms&Choices for Disciplines

의자를 제공하여 훈련을 위한 선택(Choices for Disciplines)의 요소를 충족하고 있다. 다시하기(Redos)와 결과를 예상하고 행동하기(Consequences)의 모습은 나타나지 않지만 목재 마감재의 사용으로 차분한 음(音)환경(The “Voice”)을 일부 공간에서 제공해주고 있다. 태도(The Stance)이나 과업 완료(Task Completion)의 공간은 제공되지 않고 있다.

4) Desiderata Alternative High School

정신적 장애를 가진 14살부터 21살까지의 학생들을 가르치는 미국 애리조나의 Desiderata Alternative High School는 이전의 산업시설을 리모델링하여 학교로 사용하고 있으며, 13개의 교실과 컴퓨터실, 테라피실, 활동실, 카페테리아, 부엌, 피트니스 룸, 행정실 등으로 이뤄져 있다. 학생들을 위한 치료 및 사회통합 프로그램을 결합하여 진행하고 있다.

Table 8. Analysis of Desiderata Alternative High School(U. S. A, 2006) through TBRI




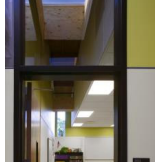

TBRI Principles & Detailed Keywords		Space Composition Elements	
Empowerment	Ecology	Felt Safety	Sunlight
		Predictability	Color, Sunlight
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	-
		Sensory Input / Physical Activity	Courtyard
		Hydration	Plan layout
Connecting	Awareness	Nutrition	Plan layout
		Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	Furniture
		Eye Contact	-
		Body Position	-
		Voice and Inflection	-
	Engagement	Encourage Process	-
		Matching	-
		Active Listening	Furniture
		Nurturing Interaction	Furniture
Correcting	Proactive Strategies	Playful Engagement	Display
		Emotional Regulation	Sunlight, Courtyard
		Encourage the Positive	Sunlight, Courtyard
		Life Value Terms	Ceiling
	Redirection Strategies	Choices for Growth	-
		Choices for Disciplines	Color, Shape
		Redos	-
Consequences	The “Voice”	-	
	The Stance	-	
	Task Completion	-	

강화 원리(Empowerment)에서는 자연광의 유입을 통해 청소년들의 안전함 느끼기(Felt Safety)를 강화시키고 있다. 또한, 색유리창의 컬러와 자연광이 어울려 실내공간에 유입될 빛을 예측가능(Predictability)하여 안전함 느끼기 형성한다. 그러나 이행(Transitions)과 안전한 접촉(Safe Touch)은 나타나지 않았다. 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)은 중정으로 인해 신체의 균형을 유지할 수 있는 신체 활동 공간이 마련되어 있다. 그리고 카페테리아 공간에 수분 공급(Hydration)과 영양 섭취(Nutrition)을 위한 부엌 공간이 겸비되어 있어 있지만 해당 공간에서만 나타나고 있다.

관계형성 원리(Connection)에서는 건물의 중앙을 가로지르는 ‘-’자형 중앙복도로 인해 청소년들의 수업 태도나 행동 등을 교사가 관찰(Observing)할 수 있게 설계 되었다. 또한, 교사가 청소년과 적당한 거리를 두고 청소년의 행동을 재인(Recognizing Behavior)할 수 있다. 그러나 눈맞춤(Eye Contact), 자세 따라하기(Body Position), 목소리와 억양(Voice and Inflection), 과정 권면하기(Encourage Process), 따라하기(Matching)와 같이 상대방에 대해 알아차릴 수 있는 요소는 나타나지 않았다. 그룹 테라피 실에서의 가구배치를 통해 능동적인 경청(Active Listening)하고 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)이 나타난다. 천장에 장식된 조형물을 통해 청소년들의 흥미를 이끌어 유희적 개입(Playful Engagement)을 선사한다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 실내 공간의 자연광 유입과 중정의 자연환경을 통해 차분한 분위기를 형성함으로써 감정을 조절(Emotional Regulation)하고 환경으로

Table 9. Desiderata Alternative High School Pictures according to TBRI

Empowerment		
	Felt Safety	Sensory Input / Physical Activity
Connecting		
	Observing	Playful Engagement
Correction		
	Life Value Terms	Consequences

인한 긍정적인 자극을 받는다(Encourage the Positive). 교실의 일부 천장 높이를 다르게 설계하여 기존의 교실에 대한 관념을 변화(Life Value Terms)시켰다. 성장을 위한 선택(Choices for Growth)에 관한 요소는 나타나지 않았지만 훈련을 위한 선택(Choices for Discipline)은 유리창 앞에서 청소년의 행동에 따라 다양한 컬러의 빛의 형태가 달라짐을 통해 나타나고 있다. 또한, 다시하기(Redos)할 수 있는 공간의 요소는 제공되지 않았지만 빛의 방향과 세기에 따라 형태와 컬러의 결과를 예측할 수 있음(Consequences)을 보여준다. 그 외의 행동수정 원리의 요소인 목소리(The "Voice"), 태도(The Stance), 과업 완료(Task Completion)은 나타나지 않았다.

5) The Reece School

12개의 교실과 8개의 다용도실, 미술/음악실, 다목적 체육관, 도서실 등이 있는 미국 뉴욕의 The Reece School은 각 교실 당 소수의 인원을 수용한다. 교실 당 2명의 교사를 배치하여 교사와 학생과의 더욱 가까운 관계를 형성할 수 있도록 한다. 또한, 6개의 테라피 실을 함께 운영하여 학교 내에 심리학자나 상담가가 존재한다.

강화 원리(Empowerment)에서는 안전함 느끼기(Felt Safety)가 나타나지 않았으나 단면도를 통해 보았을 때 교실이나 사무공간의 배치가 층마다 동일하게 나타남을 통해 청소년들이 각 실의 위치에 대해 예측가능(Predictability)하여 안정적일 수 있도록 구성되었다. 그러나 이행(Transitions)을 나타낸 공간 구성 요소는 발견할 수 없었다. 안전한 접촉(Safe Touch)에서는 바다 마감재를 카펫으로 하여 안정감을 제공하고 있다. 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)은 실내 체육관을 제공하여 신체 활동 공간을 제공하였다. 각 교실마다 수분 공급(Hydration)과 영양 섭취(Nutrition)를 위한 부엌 시설이 마련되어 있다.

관계형성 원리(Connection)에서는 코어를 중심으로 형성된 '口'자형 중앙복도로 인해 주요 동선을 따라 청소년들을 관찰(Observing)할 수 있다. 또한, 평면 레이아웃으로 인해 교사가 청소년의 행동을 재인(Recognizing Behavior)하고 눈맞춤(Eye Contact)을 형성하였다. 자세 따라하기(Body Position)의 요소는 나타나지 않았지만 실내 체육관의 음(音) 환경 특성으로 인해 목소리와 억양(Voice and Inflection)이 나타나고 있다. 과정 권면하기(Encourage Process)와 따라하기(Matching)는 발견되지 못했지만 카펫 사용으로 조용한 환경에서 능동적인 경청(Active Listening)하게 되어 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)을 보여준다. 감성적인

Table 10. Analysis of The Reece School(U. S. A, 2006) through TBRI

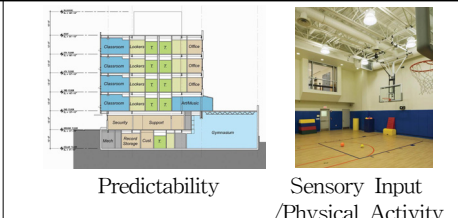
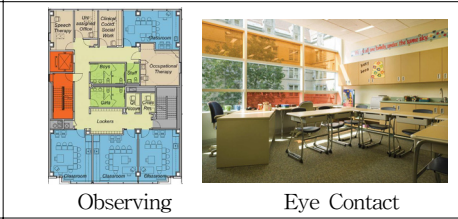
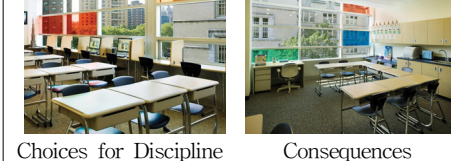
TBRI Principles & Detailed Keywords		Space Composition Elements	
Empowerment	Ecology	Felt Safety	-
		Predictability	Elevation
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	Carpet
		Sensory Input / Physical Activity	Plan layout
		Hydration	Plan layout
Connecting	Awareness	Nutrition	Plan layout
		Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	Plan layout
		Eye Contact	Plan layout
		Body Position	-
		Voice and Inflection	Acoustic environment
Connecting	Engagement	Encourage Process	-
		Matching	-
		Active Listening	Carpet
		Nurturing Interaction	Carpet
Correcting	Proactive Strategies	Playful Engagement	Lighting
		Emotional Regulation	Plan layout
		Encourage the Positive	-
		Life Value Terms	-
	Redirec-tive Strategies	Choices for Growth	-
		Choices for Disciplines	Furniture
		Redos	-
		Consequences	Window, Color
		The "Voice"	Carpet, Acoustic environment
		The Stance	-
Task Completion	-		

조명 디자인은 청소년들에게 유희적 개입(Playful Engagement)을 실현시키고 있다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 활발한 신체활동을 통해 청소년이 가지고 있는 에너지를 소모함으로써 스스로의 감정을 조절(Emotional Regulation)할 수 있다. 긍정 권면하기(Encourage the Positive)와 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms), 성장을 위한 선택(Choices for Growth)은 나타나지 않았지만 청소년이 선호하는 공부 환경 유형에 따라 창밖을 볼 수 있는 책상과 칠판 쪽을 바라보는 책상 배치로 인해 훈련을 위한 선택(Choices for Discipline)을 보여주고 있다. 청소년이 다시하기(Redos)할 수 있는 시설은 제공되지 않았지만 불규칙한 색유리창의 구성으로 인해 예측한 결과가 변화할 수 있다는 것을 보여주었다.(Consequences) 또한, 바닥의 카펫을 통해 안정

적인 음(音)환경(The “Voice”)을 제공한다. 그러나 태도(The Stance)와 과업 완료(Task Completion)의 요소를 적용은 보이지 않았다.

Table 11. The Reece School Pictures according to TBRI

Empowerment	
Connecting	
Correcting	

6) Learning Spring School

자폐증을 가진 학생들을 위한 미국 뉴욕의 사립학교인 Learning Spring School은 교실도 학습 수준에 따라 다르게 분리해서 진행되며 그 외에 테라피 공간, 특수 교육 공간 등으로 구성되어 있다.

강화 원리(Empowerment)에서는 커튼월의 스틸 프레임 을 통해 단단함을 연상시켜 청소년들에게 안전함 느끼기(Felt Safety)를 일정 부분 제공하고 있다. 그러나 예측가능성(Predictability)과 이행(Transitions)는 실내 환경적으로 나타나지 않았지만 목재마감의 Built-in-Furniture와 부드러운 패브릭(fabric)을 사용한 가구 마감재를 통해 촉감으로 안정감을 전달(Safe Touch)하였다. 감각적 자극 및 신체적 활동(Sensory Input / Physical Activity)이 실내 공간에 나타나지 않았지만 각 교실마다 수분 공급(Hydration)과 영양 섭취(Nutrition)를 위한 부엌 시설을 제공하여 강화 원리를 높였다.

관계형성 원리(Connecting)에서는 ‘ㄷ’자형 중앙 복도를 통해 교사들의 주요 동선에서 청소년들의 행동 및 생활태도를 관찰(Observing)할 수 있다. 교사가 청소년의 행동을 재인(Recognizing Behavior)하기 위해 평면 레이아웃을 서로의 시선을 마주치도록(Eye Contact) 디자인 되었다. 그러나 자세 따라하기(Body Position), 목소리와 억양(Voice and

Table 12. Analysis of Learning Spring School(U. S. A, 2010) through TBRI

TBRI Principles & Detailed Keywords		Space Composition Elements	
Empowerment	Ecology	Felt Safety	Window
		Predictability	-
		Transitions	-
	Physiology	Safe Touch	Wood/Fabric
		Sensory Input / Physical Activity	-
		Hydration	Plan layout
Connecting	Awareness	Nutrition	Plan layout
		Observing	Circulation
		Recognizing Behavior	Plan layout
		Eye Contact	Plan layout
		Body Position	-
	Engagement	Voice and Inflection	-
		Encourage Process	-
		Matching	-
		Active Listening	Furniture
		Nurturing Interaction	Furniture
		Playful Engagement	Display
		Correcting	Proactive Strategies
Encourage the Positive	-		
Life Value Terms	Display		
Redirec-tive Strategies	Choices for Growth		-
	Choices for Disciplines		-
	Redos		-
	Consequences		Built-in-Furniture
	The “Voice”		Carpet/Wood, Acoustic environment
	The Stance		-
Task Completion	-		

Inflection), 과정 권면하기(Encourage Process), 따라하기(Matching)를 적용한 공간 구성은 나타나지 않았지만 회의실 가구 배치 형태를 통해 서로의 의사를 명확히 듣고(Active Listening), 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)이 나타나고 있다. 그리고 도서관 내 청소년들의 호감을 얻을 수 있는 조형물 디자인을 배치함으로써 청소년들에게 유희적 개입(Playful Engagement)을 제공한다.

행동수정 원리(Correcting)에서는 교실과 교실 사이의 휴게공간을 배치함으로써 긴장감을 완화함으로써 청소년의 감정 조절(Emotional Regulation)을 돕고 있지만 긍정 권면하기(Encourage the Positive)의 표현은 나타나지 않았다. 또한, 기억 연상을 통한 반영적 디자인이 적용된 창의적인 조형물을 통해 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)을 표현했지만 성장을 위한 선택(Choices for Growth)과 훈련을 위한 선택(Choices for Disciplines)과 다시하기

(Redos)는 나타나지 않았다. 벽면의 Built-in-Furniture를 통해 벽의 존재가 가구로 변화가능성을 가짐을 보여줌으로써 결과를 예상하고 행동하기(Consequences)를 나타냈다. 바닥의 카펫과 목재의 벽면 마감재를 통해 안정적인 음(音) 환경(The “Voice”)을 제공한다. 그러나 태도(The Stance)와 과업 완료(Task Completion)의 요소는 나타나지 않았다.

Table 13. Learning Spring School Pictures according to TBRI

Empowerment	 <p>Felt Safety Hydration&Nutrition</p>
Connecting	 <p>Observing Eye Contact</p>
Correcting	 <p>Emotional Regulation</p> <p>Life Value Terms&Consequences&The “Voice”</p>

3.3 소결

TBRI의 27가지 세부 키워드를 통해 6개의 국내·외 청소년 교육시설 사례를 분석하였다. 사례목록과 적용된 TBRI 세부키워드, 공간 구성 요소를 연결 지으면 크게 구조(Structure), 평면계획(Plan layout), 물성(Material), 가구(Furniture), 전시(Display), 자연요소(Nature), 색상(Color), 형태(Shape)로 나눌 수 있다. Table 14

구조(Structure)에서는 천장, 창문, 구조적 벽 및 기둥 등의 건축의 기초적인 구성 요소를 포함하고 있다. 구조적 요소를 통하여 안전성(Felt Safety)과 가치 있는 삶의 용어들(Life Value Terms)을 공간에 적용되어 나타나고 있다.

평면계획(Plan layout)에서는 공간 배치나 공간 기획, 시설 설치, 동선 등을 포함하고 있다. TBRI의 주요 3원칙에 모두 나타나며 특히 강화 원리(Empowerment)에서 많이 사용되고 있다.

물성(Material)에서는 진실성을 가진 마감재의 사용으로 테라피 효과를 보여주고 있다. 물성으로 인해 감각을 자극하고, 특히 음(音)환경을 조절하는 데에 사용되어졌다.

가구(Furniture)에서는 형태적 측면보다는 공간 내 가구의 배치로 인해 신뢰관계가 형성될 수 있는 공간을 제공하였다. 특히, 능동적인 경청(Active Listening)과 양육적 상호작용(Nurturing Interaction)에서 가장 많이 분포되어 나타났기 때문에 가구 배치가 상호간의 관계형성 원리를 강화시킨다는 것을 도출할 수 있다.

전시(Display)는 유희적 개입(Playful Engagement)에서 많이 나타났다. 이는 교육시설 내에서 켈러나 조명, 조형물, 예술품 등 청소년들의 흥미를 끌 수 있는 공간 구성 요소들이 필요하다는 것을 내포하고 있다.

자연요소(Nature)에서는 청소년 교육시설 내에 자연광과 같은 자연적 요소를 유입하여 표현되어 졌다. 자연광의 유입을 돕는 큰 창을 설치하거나 중정 등을 배치하여 자연환경과 청소년이 밀접한 관계를 맺을 수 있는 환경을 제공하였다.

색상(Color)에서는 실내 공간에서 청소년들의 흥미를 불러일으키면서 켈러 테라피를 적용하기 위해서 사용되어졌다. 대체로 목재의 색상이나 밝은 컬러가 사용되어 활기찬 실내 분위기를 형성하고 있다.

형태(Shape)에서는 다양한 형태의 디자인을 청소년들에게 제공함으로써 청소년들에게 성장을 위한 선택(Choices for Disciplines)을 제공하였다. 또한, 형태의 변화가 가능한 디자인을 통해 결과를 예측하고 행동하기(Consequences)를 경험할 수 있도록 구성되었다.

4. 결론

본 연구에서는 건축 및 인테리어를 통해 청소년들의 트라우마나 심리적 상처를 치유하기 위하여 TBRI를 통한 교육시설의 인테리어 테라피 사례 연구를 진행하였다. 사례 분석을 통해 추출된 결과를 TBRI의 3원칙으로 나눠서 분석하면 다음과 같다.

첫째로, 강화 원리(Empowerment)를 충족시키기 위해 자연광이나 마감재, 견고한 창문 프레임을 통해 안전함 느끼기를 확보한다. 또한, 각 층의 동일한 실 배치나 창을 통해서 예측가능성을 확보하여 환경적 요인으로 테라피 효과를 적용한다. 생리적 요인을 위해서는 마감재를 통해서 심리적 안정감을 부여하고 감각적 자극 및 신체적 활동을 위한 중정이나 실내 체육관을 확립한다. 그리고 교실

Table 14. Application of TBRI to Space Composition Elements Derived from Case Study

		Dawon School	Taejeon High School	Dodam School	Desiderata Alternative High School	The Reece School	Learning Spring School	Composition Elements							
								Stru-cture	Plan lay-out	Ma-terial	Fur-niture	Dis-play	Na-ture	Color	Shape
Empo- wer- ment	Felt Safety	Floating room	-	Wood /Brick	Sunlight	-	Window	√		√			√		
	Predictability	Elevation	Elevation	Elevation	Color, Sunlight	Elevation	-		√				√	√	
	Transitions	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Safe Touch	-	Wood /Brick	Brick	-	Carpet	Wood /Fabric			√					
	Sensory Input / Physical Activity	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Courtyard	Plan layout	-		√				√		
	Hydration	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout		√						
	Nutrition	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout	Plan layout		√						
Con- nec- ting	Observing	Circulation	Circulation	Circulation	Circulation	Circulation	Circulation		√						
	Recognizing Behavior	-	-	-	Furniture	Plan layout	Plan layout		√		√				
	Eye Contact	Furniture	-	View	-	Plan layout	Plan layout		√		√				
	Body Position	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Voice and Inflection	-	-	Acoustic environment	-	Acoustic environment	-			√					
	Encourage Process	-	Partition	-	-	-	-	√							
	Matching	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Active Listening	-	-	-	Furniture	Carpet	Furniture			√	√				
	Nurturing Interaction	Furniture	Plan layout	-	Furniture	Carpet	Furniture		√	√	√				
	Playful Engagement	Plan layout	Display	Color	Display	Lighting	Display		√			√		√	
	Emotional Regulation	Plan layout	-	-	Sunlight, Courtyard	Plan layout	Plan layout		√				√		
	Encourage the Positive	-	-	-	Sunlight, Courtyard	-	-						√		
Cor- rec- ting	Life Value Terms	Plan layout	Ceiling	Built-in Furniture	Ceiling	Window	Display	√	√		√	√			
	Choices for Growth	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Choices for Disciplines	-	-	Color, Shape	Color, Shape	Furniture	-			√			√	√	
	Redos	Plan layout	-	-	-	-	-		√						
	Consequences	-	-	-	Color, Shape	Window, Color	Built-in Furniture	√		√			√	√	
	The "Voice"	-	Wood	Wood, Acoustic environment	-	Carpet, Acoustic environment	Carpet /Wood, Acoustic environment			√					
	The Stance	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Task Completion	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

내에 부엌시설을 도입하여 청소년들을 위한 수분 공급과 영양섭취를 위한 환경을 제공한다.

둘째로, 관계형성 원리(Connecting)를 만족시키기 위해 주요 동선을 이용하여 청소년들의 행동을 관찰할 수 있도록 유도한다. 청소년들의 행동을 인지하기 위해 적정 거리를 유지하여 지켜보거나 시선을 마주치도록 가구를 배치

한다. 실내 체육관의 음(音)환경으로 인해 청각적으로 상호간의 동질감을 경험하도록 한다. 원형 테이블과 같은 소그룹용 가구를 배치하여 신뢰관계를 형성하고 상대방의 이야기를 상대적으로 집중해서 듣도록 의도적인 가구배치가 필요하다. 공간 내에 청소년들의 흥미를 이끌 수 있는 조형물이나 형태를 통해 즐거움을 느낄 수 있는 교육공간

을 제공한다.

마지막으로, 행동수정 원리(Correcting)를 발달시키기 위해 휴게시설이나 자연환경을 경험할 수 있는 공간을 마련하고, 감정적 에너지를 소모할 수 있는 신체활동 공간이 필요하다. 자연환경을 통해 인위적이지 않은 방법으로 자신의 감정을 제어하는 방식을 터득해갈 수 있다. 교육공간이라는 기존의 고정관념에서 벗어난 실내 디자인을 적용하여 청소년들이 창의적인 사고방식을 할 수 있도록 간접적 영향을 줄 수 있다. 또한, 청소년들이 선호하는 교육환경을 성장을 위한 선택할 수 있도록 다양한 형태의 공부환경을 조성해야 한다. 시각적으로 변화가능한 조명이나 컬러, Built-in-Furniture를 이용하여 변수에 대한 불확실성을 지속적으로 경험하도록 하여 변화에 대한 두려움을 최소화한다. 흡음의 기능을 가진 마감재를 배치하여 소리가 반사되지 않고 차분한 공간의 음(音)환경을 제공한다.

본 연구를 통해 TBRI의 관점에서 교육시설 인테리어 테라피의 사례들을 분석하였다. TBRI의 모든 키워드가 인테리어 테라피로 적용하기에는 실질적인 어려움과 한계를 가지고 있으며 이를 위한 추후 연구의 진행이 필요하다. 본 연구는 문헌 연구로 진행되어 실제적인 테라피 효과에 대한 입증성 부족과 제공된 도면이나 사진 외의 다양한 변수들이 작용될 수 있다는 한계점을 가지고 있다. 그러나 TBRI에 대한 국내 연구 도입과 인테리어 테라피에 대한 연구의 필요성을 제공했다는 점에 의의가 있다. 또한, TBRI를 고려한 구체적 설계요소를 제공하여 본 연구의 의의가 크다고 여겨진다. 앞으로 다양한 분야에서 TBRI를 활용하여 국내 연구와 청소년들을 위한 교육시설 인테리어 테라피에 대한 실제적 효과에 대한 연구가 요구된다.

References

1. Archdaily Website, www.archdaily.com, Site accessed August 19, 2019.
2. Cho, Do Yeun, Taejeon High School, Educational Facilities:Review of the Korean Institute of Educational Facilities, 26(3), pp.18~23, 2019.
3. Eun, Dong Shin, School Facilities for the Local Communities, the Future of Direction to Special School, Educational Facilities:Review of the Korean Institute of Educational Facilities, 26(1), pp.25~32, 2019.
4. Jang, Mi-Jeong, A Study of Interior Therapy based on Psychological Image Interpretation by Carl Jung - Focusing on Residential Spaces of <Interior Therapy with Jeff Lewis> in the US - , Journal of the Korean Institute of Interior Design, 27(2), p.130, 2018.
5. Jang, Mi-Jeong, An Exploratory Study on Interior Therapy. Journal of the Korean Institute of Interior Design, 26(1), pp.126~129, 2017.
6. Juhani Pallasmaa, The Eyes of the Skin, 2012, Translate by Kim, Hoon, Spacetime, pp.63~75, 2013.
7. Kang, Kyoung-hun., Choi, Sumi., The influences of adolescents psychological and environmental variables and social relationship on externalizing problems. Studies on Korean Youth, 24(4), p.76, 2013.
8. Kim Yejin, Kim Namhyo., Baek Seok Literature Gallery Plan Applied with Spatial Language of Poetry and Bergson's Theory - Focused on the Two Representative Poems of Baek Seok -. Korea Society of Exhibition Design Studies, 30(0), pp.10~11, 2018.
9. Kim Yejin, Kim Namhyo., 'The Palace of Memory' exhibition concept applying to Residential Plan. Korea Society of Exhibition Design Studies, 27(0), p.8, 2017.
10. Lee, Yong-Min, Yangju Dodam School, Educational Facilities:Review of the Korean Institute of Educational Facilities, 26(3), pp.8~12, 2019.
11. Maxwell Gillingham-Ryan, Apartment Therapy, 2006, Translate by Kim, Sun-A, SAI, p.19, 2012.
12. Otto Friedrich Bollnow, Mensch und Raum, 1963, Translate by Lee, Ki-Sook, ECO-LIVRES, pp.299~302, 2011.
13. Paul Keedwell, Headspace, 2017, Translate by Kim, Sung-Hwan, THE PAUSE, pp.322~334, 2017.
14. Purvis, K. B., Cross, D. R., & Pennings, J. S., Trust Based Relational Intervention™: Interactive principles for adopted children with special social emotional needs. The Journal of Humanistic Counseling, Education and Development, 48(1), 3-22, 2009.
15. Purvis, K. B., Parris, S. R., & Cross, D. R. (2011). Trust-based relational intervention®: principles and practices. Adoption factbook V, 497-503.
16. Stuart Miller, Judith K. Schlitt, INTERIOR SPACE Design Concepts for Personal Needs, 1985, Translate by Ryu, Hochang, Yurim Publishing Group, pp.42~116, 2000.
17. TBRI Website, https://child.tcu.edu/about-us/tbri/#sthas h.quGbUxiu.bAXuPm7r.dpbs, Site accessed May 16, 2019

접수 2019. 8. 26
1차 심사완료 2019. 9. 2
2차 심사완료 2019. 9. 18
3차 심사완료 2019. 10. 2
게재확정 2019. 10. 2