

통합체육 배구활동이 지적장애학생의 운동지속과 학교생활만족에 관련한 현상학적 연구

배광열
안양서중학교 교사

A Phenomenological Study on the Continuation of Exercise and School Life Satisfaction of Students with Intellectual Disabilities in Integrated Physical Education Volleyball Activities.

Kwang-Youl Bae
A teacher at Anyang Seo Middle School

요 약 본 연구는 통합체육 배구활동이 지적장애학생의 운동지속과 학교생활만족에 관련한 현상학적 연구를 분석하는데 목적을 갖고 분석한 결과 통합체육 배구프로그램은 학교생활 만족에 운동실력을 습득하며 협동심을 통해 교우관계가 친밀하게 유지되었으며, 지적장애학생 참여자들은 통합체육 배구프로그램을 체험하면 할수록 운동실력의 향상으로 몸이 유연해졌으며, 협동심을 통해 교우관계 친밀 유지, 학교의 소속감, 운동의 공감대, 운동실력 습득의 성취감, 운동준비과정에서 자신감과 자립심 등이 함양되는 것으로 나타났다. 따라서 통합체육 배구프로그램을 통해 장애학생들의 운동지속과 학교생활만족도에 대한 한계와 불만족을 극복하고 통합교육에서 추구하는 통합을 이룰 수 있다.

주제어 : 통합 체육, 지적장애, 운동 지속, 학교생활, 교우관계

Abstract The purpose of this study is to analyze the phenomenon studies related to athletic continuity and school life satisfaction of the intellectually disabled students. According to the analysis, the integrated sports volleyball program has acquired athletic skills in the satisfaction of school life and maintained close friendship through cooperation. The participants of intellectually disabled students have been more flexible with the improvement of the physical education volleyball program, and they are affiliated with the school's cooperation, through a cooperative study. Therefore, through the integrated sports volleyball program, students with disabilities can overcome limitations and dissatisfaction with the athletic continuity and satisfaction of school life and achieve the integration they seek in the integrated education.

Key Words : Integrated Sports, Intellectual disability, Continued exercise, School life, A network of friends

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

통합체육은 통합교육에 포함되는 과목 중에 하나로 장애학생들의 신체적 건강을 도모하고 비 장애학생들과 상호작용을 최대화하여 사회통합을 자연스럽게 유도한다는 점에서 매우 유용하다. 따라서 개인의 장애 유형이나 정

*Corresponding Author : Kwang-Youl Bae(bky0413@korea.kr)

Received May 10, 2019
Accepted July 20, 2019

Revised June 21, 2019
Published July 28, 2019

도에 따라 적합한 교육이 이루어져야 한다. 이는 장애인 등에 대한 특수교육법 제2조 6항을 근거로 한다. 법률에서 정의하고 있는 통합교육은 단순히 물리적으로 장애학생을 통합하는 것을 넘어 교육과정 및 사회적 통합까지를 고려한 것이다[1].

과거 분리교육은 장애학생을 안전하게 보호하는 것을 목적으로 두었으나 현재 통합교육은 비 장애학생과 함께 하는 수업에 맞추어져 있다. 특히, 체육교과는 통합교육을 자연스럽게 실천할 수 있는 교과이며, 통합교육의 실천효과를 가장 높일 수 있는 교과이다[2]. 또한 교육부에서는 다른 과목과는 달리 인지적인 측면만이 아닌 전인적인 발달을 꾀하며 장애학생과 비 장애학생 모두가 즐겁게 참여할 수 있도록 한다.

이미 통합교육의 체육교육은 장애학생들에게 심폐지구력, 근지구력, 근력, 유연성, 민첩성 등 신체적인 능력을 향상은 물론 비 장애학생들과의 교우관계 향상에도 효과가 있는 것으로 나타났다[3-5].

그러나 이런 효과성에 반해 장애학생들은 교육 이후 운동이 지속하지 않고 학교생활 만족 또한 교육 이전으로 돌아가는 경우도 있다.

그 동안 우리나라 통합교육분야의 운동지속과 학교생활만족도에 관한 연구들은 대부분 일반학교에서 특정 학년 및 학급의 비 장애학생들의 긍정적 행동지원에 초점이 되어 장애학생들의 운동지속과 학교생활 만족을 유지할 수 있는 내용을 도출할 수 없었다[6].

이는 문제 행동을 학생 개인 차원으로 인식하거나 학교 전체 학생을 대상으로 긍정적 행동지원을 실시하는 것에 대한 인식 부족과 현실적 행정, 재정적인 어려움이 있기 때문인 것으로 판단된다[7].

사정이 이렇다 보니 통합체육의 긍정적인 면을 부각시키고 인식을 확대할 필요가 있다. 장애학생들에게 통합교육에서 체육교육은 운동을 통해 인간관계형성과 사회적 역할에 대한 인식을 고취시키고 자부심과 긍지를 심어줄 수 있다. 또한 향후 사회적응능력 향상에 밑거름이 되기 때문에 반드시 필요할 것으로 사료된다[8].

따라서 본 연구는 장애학생에게 통합체육교육의 운동지속과 학교생활 만족에 대한 분석을 통해 인식변화와 사회성을 높이는 수단으로서 삶의 활력소를 찾을 수 있는 매개체 역할을 하고자 한다.

본 연구의 문제는 '지적장애학생의 통합체육의 운동지속과 학교생활만족에 영향을 미치는가?' 이다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 지적장애학생들이 통합체육 배구활동의 운동지속과 이를 통한 학교생활만족을 파악하는데 [9]의 현상학적 방법을 적용한 질적 연구이며, 2018년 경기도 안산시 S고등학교 통합체육 배구활동에 참가한 지적장애학생들을 대상으로 담임 및 특수학급 교사를 통하여 연구 내용을 설명하게 하였고 참여를 희망하는 학생을 모집하였다.

최종 5명의 지적장애학생들이 연구 참여를 희망하였고 이들에게 연구 목적, 진행계획, 주의사항 등과 연구진행 중 거부를 원하면 언제든지 중단할 수 있다는 설명과 함께 연구 동의를 서면으로 받고 진행하였다.

2.2 자료수집 및 방법

2.2.1 해킹자료수집

자료는 통합체육 배구 프로그램이 진행되는 2018년 4월부터 2019년 2월까지 본 연구자가 배구 프로그램에 대한 지속적 운동, 학교생활 만족도 등에 대한 일대일 심층면담으로 수집하였고 면담횟수는 2회였으며 자료가 포화되어 더 이상 새로운 내용이 나오지 않을 때까지 진행하였다. 면담 장소는 면담에 방해가 되지 않도록 학교 상담실에서 진행하였고 면담 시간은 30분에서 1시간 정도이며, 상담내용 정리의 용이성을 위해 참여자 동의를 구한 다음 모든 면담 내용을 녹음하였다.

면담 시 비구조적 서술적 개방형 질문을 사용하였다. 질문의 내용은 "과거 통합체육 프로그램 참여 한 경험이 있니?", "과거 통합체육 프로그램이 운동 지속과 학교생활에 만족에 도움이 되었니?" 포괄적 질문과 현재 시행하는 통합체육 배구 프로그램에 관한 내용으로 "통합체육 배구프로그램이 운동지속에 어떠한 영향을 주었니?", "통합체육 배구프로그램이 학교생활 만족에 어떠한 영향을 주었니?" 이었다.

2.2.2 분석방법

심층면담 자료는 다수의 질적 연구의 경험을 가지고 있는 본 연구자와 연구보조원 3인이 함께 분석하였다. 분석과정에서 나타난 연구자들의 이견들은 참여자 각 개인의 배구프로그램 경험을 보다 구체적으로 표현 하였는지를 기준으로 반복적인 자료 확인을 통해 공통적인 속성을 도출하여 정리하였다.

3. 실증 분석

3.1 대상자의 일반적 특성

Table 1. general characteristics of the subject

Target	Gender	Age	disability area	Disability grade	Integrated Sports Experience
A	Man	17	intellectual disability	2	have experience
B	Man	17	intellectual disability	3	have no experience
C	Woman	17	intellectual disability	3	have no experience
D	Man	17	intellectual disability	2	have no experience
E	Man	18	intellectual disability	3	have no experience

연구 대상은 총 5명으로 남학생 4명, 여학생 1명, 연령은 17-18세, 지적장애 2급-3급, 과거 통합체육경험이 있는 학생은 1명 이었다(Table 1 참고).

3.2 과거 통합체육 프로그램이 운동지속과 학교생활 만족에 주는 영향

질문 : “과거 통합체육 프로그램이 운동 지속과 학교 생활에 만족에 도움이 되었니?”

“도움이 되지 않았어요.”, “통합체육 시간에 친구들이 본인 만 빼고 운동을 해서 재미가 없었어요.”, “외톨이가 된 기분 이었어요.”, “통합체육 시간만 운동을 했어요.”, “학교에 오면 친구들이 인사를 받아주지 않았어요.”, “수업 시간에도 저만 빼고 수업을 하고 야외 수업도 저만 빼고 수업을 가요.” “학교생활에 만족하지 못했어요.”(대상자 A)

3.3 현 통합체육 프로그램이 운동지속과 학교생활 만족에 주는 영향

심층면담을 통해 참여자가 진술한 내용을 분석한 결과 현 통합체육 배구프로그램이 운동지속에 미치는 본질적 측면에 의미 있는 14개 문장을 도출하였고, 학교생활 만족도에서는 8개의 의미 있는 문장을 도출하였다. 이는 반복적으로 나타나거나 비슷한 주제들로부터 범주로 조직하였다.

운동지속에 미치는 영향은 ‘체력이 향상됨’, ‘교우관계가 향상됨’, ‘운동실력이 부족함’, ‘운동시간이 부족함’ 총 4가지의 주제모음과 ‘긍정적인 영향’, ‘부정적인 영향’ 총 2가지의 범주로 조직하였다. 학교생활 만족도는 ‘교우와의 관계가 향상

됨’, ‘자립심이 향상됨’ 총 2가지의 주제모음으로 조직화하였다.

질문 : “통합체육 배구프로그램이 운동지속에 어떠한 영향을 주었니?”

3.3.1 긍정적인 영향

* 체력이 향상됨

“수비를 하면서 몸이 유연해졌어요.”(대상자 A)

“연습하는 것이 좋고, 몸이 빨라졌어요.”(대상자 B)

“배구 실력이 향상된 거 같아요.”(대상자 C)

“배구 하면서 근육이 생겼어요.”, “배에 왕자가 생겼어요.”(대상자 E)

* 교우관계가 향상됨

“친구들이 저랑 함께 운동하면서 연습경기도 함께 해 주고 모르는 친구들도 함께 배구를 하면서 친해졌어요.”(대상자 A)

“친구들과도 운동을 즐겁게 해서 너무 좋아요. 수비와 공격 연습도 함께해서 너무 좋아요.”(대상자 B)

“배구 공격도 재미있고 친구들과 사이가 좋아져서 너무 좋아요.”(대상자 C)

“배구를 하면서 친해지고 친구들과 맛있는 것도 함께 많이 먹고 해서 친구들이 좋아요.”(대상자 D)

“친구들과 사이가 많이 좋아졌어요. 이제는 친구들의 따돌림이 없어졌어요.”(대상자 E)

3.3.2 부정적인 영향

Table 2. Factors affecting the duration of exercise

Category	Topic vowel	Topic
positive	Improved physical strength	To be flexible while playing defense Practice makes your body faster Improved volleyball skills Muscle Trained
	Improved friendship	Becoming close as friends work out together Along with defense and offensive practice Playing volleyball is fun and getting along with friends Enjoy eating delicious food with friends a loss of alienation
Negative	Lack of athletic ability	learning late because of lack of athletic ability I hurt my finger while exercising. First time, no improvement in skill
	Lack of exercise time	I hope to exercise 2-3 times a week. Exercise only during PE class does not improve your skills

*** 운동실력이 부족함**

“친구들은 운동실력이 좋아서 빨리 배우는데, 저는 운동실력이 없어서 배우는 게 늦어져요.”(대상자 A)
 “운동하다가 손가락을 다쳤어요.”(대상자 C)
 “배구가 처음이라서 실력이 늘지 않아요.”(대상자 E)

*** 운동시간이 부족함**

“운동시간이 부족해요 일주일에 2번-3번 했으면 좋겠어요.”(대상자 B)
 “통합체육 시간에만 운동을 해서 실력이 늘지 않아요.”(대상자 D) (Table 2 참고)

질문 : “통합체육 배구프로그램이 학교생활 만족에 어떠한 영향을 주었니?”

*** 교우관계가 향상됨**

“친구들과도 운동을 함께하니 너무 좋고 친구들이 배구를 가르쳐주니 너무 재미있어요. 그래서 배구를 계속하고 있어요.”(대상자 A)
 “친구들과 학교 함께 다니고 재미있게 놀아주고 하는 것이 좋아요. 지금은 수업하는 것도 즐거워요.”(대상자 B)
 “학교에서 운동하는 친구들이 집에까지 와서 함께 등교를 도와주고 있어요.”(대상자 C)
 “선생님과 함께 운동하는 것이 너무 좋아요.”, “친구들과도 운동을 즐겁게 해서 너무 좋아요.”(대상자 E)

Table 3. Factors Affecting School Life Satisfaction

Category	Topic vowel	Topic
Positive	Improved friendship	My friends teach me volleyball. It's so fun I enjoy other classes with my friends My friends help me to school Teacher, it is good to exercise with your friends
	Improved self-reliance	Go ahead and get ready for the gym confidence in oneself -Play volleyball by yourself After class, clean up on your own

*** 자립심이 향상됨**

“통합체육 시간에 다른 친구들 보다 먼저 가서 준비하고 있어요.”(대상자 A)
 “수업할 때마다 연습을 계속하니 배구에 자신감이 생기는 거 같아요.”(대상자 B)
 “친구들 도움 없이 혼자 서브 연습을 해요.”(대상자 C)

“수업이 끝나면 제가 사용한 배구공을 상자에 넣고 배구 네트도 함께 정리해요.”(대상자 D) (Table 3 참고)

3.4 지적장애학생의 실증분석 결과

본 연구는 지적장애학생들을 대상으로 통합체험 배구 프로그램이 운동지속과 학교생활만족에 영향을 미치는 요인을 분석하는 현상학적 방법을 적용한 질적 연구이다.

연구결과 과거통합체육 프로그램이 운동지속과 학교생활 만족에 도움이 되었는지 여부에서는 도움이 되지 않았다고 한다. 응답내용을 보면 과거통합체육에 함께 참여한 비 장애학생들과 통합체육 수업에 융화가 되지 않았고, 통합체육 프로그램을 실행하는 과정에서 지적장애 학생 참여자들이 외톨이가 된 기분이었다고 하며 만족도가 현저하게 떨어졌다. 이외 다른 수업도 사정은 마찬가지였다는 것을 알 수 있다. 다른 연구에도 장애학생의 정확한 정보를 얻지 못하고 겉으로 나타나는 행동과 무능력에만 초점을 두고 비 장애학생들은 장애학생을 향한 거부감과 편견을 나타내게 되며 적대감까지 보이게 된다고 하였다[10,11].

이는 본 연구 결과와 비슷한 결과로 선-후 관계를 명확하게 알 수는 없지만 분명한 것은 수업 전 비 장애학생들과 융화를 할 수 있는 준비가 선행 되어야 할 것으로 사료된다.

현 통합체육 프로그램이 운동지속에 주는 긍정적인 영향은 ‘수비를 하면서 몸이 유연해짐’, 배구 실력이 향상됨 ‘등 체력의 향상이었고, ‘친구들이 함께 운동을 하면서 친해짐’, ‘따돌림이 없어짐’ 등 교우관계가 향상되었다는 것이다. 본 연구결과는 지적장애학생 참여자에게 가장 중요하게 생각되는 교우관계가 향상된 점이 가장 큰 의미이라고 할 수 있다. 이는 통합체육 프로그램이 장애학생들의 눈높이에 맞춰 수행되었기 때문에 나온 결과로 사료된다.

[12]의 연구에서도 통합체육 프로그램을 진행하는 동안, 집단 내 친구들과 상호작용하며 적절한 사회성 기술을 익혀나가면서 대인관계에서 자신감을 가지게 된 것이 교우관계 향상에 도움을 주었다는 연구결과가 있다.

[13,14]의 연구에서도 통합 체육수업을 통해 장애학생들의 교우관계가 향상된 것을 확인할 수 있다. 이 또한 통합체육 프로그램 전 장애학생들과 비 장애학생들 사이에 융화를 할 수 있도록 하여 나온 결과로 보인다.

부정적인 영향은 ‘운동실력이 없어서 배우는 게 늦어짐’, ‘손가락이 다칩’ 등 운동실력 부족과 ‘체육시간 만 운동을 해서 실력이 늘지 않음’ 등 운동시간 부족이었다. 지

적장애학생들은 장애정도에 따라 비 장애학생들 보다 상대적으로 운동을 익히는데 시간이 많이 소요되기 때문에 운동의 실력이 늘지 않으면 금방 흥미를 잃을 수도 있을 것이다. 이를 보완하기 위해서는 학교만의 노력으로는 부족하며 학부모와 특수체육교사간의 연계를 통해 지적장애학생 참여자들에게 더욱 적절한 프로그램을 적용하고 학부모의 의견을 충분히 수렴하여 프로그램에 반영하여야 할 것이다. 선행연구에서도 본 연구와 비슷한 내용을 지적하고 있다.

[15]는 성공적인 통합 체육수업을 위해서 수업환경구조에 비 장애학생들이 다양한 활동을 통해 장애학생들에게 도움을 줄 수 있다고 하였고, [16]의 통합 체육수업에 대한 학생들의 수용태도 연구에서도 유사한 결과를 보이고 있다. 향후 통합체육 프로그램 시 이러한 부분을 고려되어야 할 것이다.

학교생활 만족에 미치는 영향에서는 '선생님, 친구들과 함께 운동하는 것이 좋음', '친구들과 함께하여 다른 수업도 즐거움' 등 교우관계 향상과 '자신감이 생김', '도움 없이 혼자 서브 연습을 함' 등 자립심 향상 모두 긍정적인 영향이 있었으며 배구 연습경기를 통하여 모르는 친구들과 친해졌고 서로 수비와 공격을 하며 협동심을 배우고 친구들과 사이가 많이 좋아져 따돌림이 없어졌다고 평가하였다.

[17-21]의 연구에서도 통합체육을 통해 장애학생들의 학교생활에 있어 교우관계와 자립심향상의 효과를 강조하였다. 교우관계 향상은 운동지속과 학교생활 만족에서 동일한 주제모음으로 조직화 되었는데, 이는 장애학생들의 건강한 학교생활을 위해 통합체육이 필요하다는 것을 본 연구에서 증명한 것이다. 또한 자립심의 향상은 장애학생들이 향후 사회에 진출하여 올바르게 적용할 수 있다는 한 번 더 강조한 결과로 평가할 수 있을 것이다.

4. 결론

본 연구에서는 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다. 첫째, 과거 통합체육 프로그램이 지적장애학생 참여자에게 운동지속과 학교생활에 많은 도움이 되지 않았다. 이는 지적장애학생 참여자의 눈높이에 맞추고 효과적으로 지도하기 위한 새로운 통합체육 프로그램을 적용해 볼 필요가 있다고 생각 되어 진다. 이러한 이유로 새로운 통합체육프로그램은 특수체육교사의 체계적인 지도를 위해 각 지도 방법을 지적장애학생 참여자들에게 맞게 선택

가공하고 교육 방식에 따른 다양한 사용이 이루어지기를 바란다.

둘째, 본 연구에 지적장애학생 참여자에 대한 관심을 기울이고 또래 친구들과 자연스런 접촉을 시도하여 지적장애학생 참여자의 의욕을 높일 수 있었다. 하지만 통합체육 배구프로그램이 운동지속에 긍정적인 변화에도 불구하고 부정적인 변화의 결과를 가져온 점도 있었다. 긍정적인 평가는 체력의 향상 측면으로 배구 수비를 하면서 유연해졌고 배구 연습에 참가하면 할수록 배구프로그램에 관심이 가고 몸의 반응 속도도 조금씩 빨라졌으며 결과적으로 근육이 생기며 체력이 향상되었다고 하였다. 또 다른 긍정 평가는 지적장애학생 참여자에게 가장 중요하게 생각되는 학교생활에 필요한 교우관계가 향상된 점을 들 수 있다. 부정적인 평가는 지적장애인들의 장애정도가 심하면 심할수록 비 장애학생들과 상대적으로 배우고 익히는 시간이 느려 운동실력 향상에 많은 시간이 필요하게 되며 운동실력 향상을 위해 일주일에 2-3번 했으면 좋겠다고 하였고 통합체육 프로그램에만 운동을 하면 운동실력이 늘지 않으니 다른 추가적으로 연계된 운동프로그램이 필요한 상황이다. 이는 학교만의 노력으로는 부족하며 학부모와 특수체육 교사간의 연계를 통해 지적장애학생 참여자들에게 더욱 적절하고 적당한 프로그램을 적용하고 학부모의 의견을 반영하여 학교에서 다양한 검토를 한다면 지적장애학생 참여자에게 더욱 질적으로 향상된 개별맞춤형 통합체육 프로그램이 적용되어 점진적으로 추후 많은 지적장애학생 참여자들에게도 매우 긍정적인 영향을 미칠 것으로 생각된다.

셋째, 통합체육 배구프로그램은 학교생활 만족에 운동실력을 습득하며 협동심을 통해 교우관계가 친밀하게 유지되었다. 다른 수업시간에도 즐거워 학교의 소속감도 높아졌다. 친구들과 등하교를 함께하며 공감대도 증가되었으며 운동 준비도 스스로 하고 뒷정리도 하며 자신감과 자립심이 향상되었다.

결론을 종합하면 지적장애학생 참여자들은 통합체육 배구프로그램을 체험하면 할수록 운동실력의 향상으로 몸이 유연해졌으며 협동심을 통해 교우관계 친밀 유지, 학교의 소속감, 운동의 공감대, 운동실력 습득의 성취감, 운동 준비과정에서 자신감과 자립심 등이 함양되는 것으로 나타났다. 하지만 여전히 지적장애학생 참여자들은 부족한 운동시간을 아쉬워하며 지속적이고 추가적인 운동프로그램을 원하였다. 이러한 연구 분석과정에서 느꼈던 점을 바탕으로 후속 연구에 도움이 되고자 제언하고자 한다.

이에 본 연구 결과를 바탕으로 지적장애학생 참여자들이 경험하는 일반적으로 운영되는 통합체육프로그램으로

는 운동지속과 학교생활만족도에 대한 한계와 불만족을 극복하고자 지적장애학생 참여자와 특수교사와의 전문적인 상호 친밀한 관계를 통한 구체적인 통합체육 다양한 프로그램 개발이 필수적이며 본 연구를 통해 다시 한 번 필요성을 제시한다.

REFERENCES

- [1] Korea National Institute for Special Education. (2009). *The dictionary of special education*. Seoul : Hawoo Publishing.
- [2] C. Sherrill. (1999). Adapted physical activity, recreation, and sport: Cross-disciplinary and curriculum for student with severe is abilities. *Research & Practice for Person with Severe Disabilities*, 31(4), 327-340.
- [3] J. H. Moon. (2012). *Effects of Soccer exercise program on the physical fitness and body composition of with intellectual disabilities students*. Thesis of Master Degree. Woosuk University, Jeonju.
- [4] S. H. Lee. (2018). *The Effects of Sixball Volleyball Program on the Physical Fitness of Students with Intellectual disability*. Thesis of Doctor Degree. Kongju National University, Gongju.
- [5] Y. W. Jin. (2014). *The Effects of Physical Fitness and Body Composition on Students with Intellectual Disabilities Through the Implementation of the Badm*. Thesis of Master Degree. Woosuk University, Jeonju..
- [6] M. H. Jeong. (2014). *The effects of inclusive physical education lessons at early morning classes on receptive attitudes of elementary school students toward with disabilities students*. Thesis of Master Degree. Korea National Sport University, Seoul.
- [7] H. S. Lee. (2014). A Study on the reasons for negative attitude of middle schoolers without disabilities towards inclusive physical education. *Korean Journal of Adapted Physical Activity*, 13(1), 17-28.
- [9] P. F. Colaizzi. (1978). *Psychological research as the Phenomenologist View It*, in R.S. vall and M.king (eds). Existential-phenomenological Alternatives for Psychology, New York University, New York.
- [10] S. H. Lee. & E. H. Park. (2003). *Teaching exceptional children in inclusive settings*. Seoul : Hakjisa Publishing.
- [11] S. H. Lee. & E. H. Park. (2011). *Teaching exceptional children in inclusive settings*. Seoul : Hakjisa Publishing.
- [12] M. O. Lee. (2010). *The Effects of Self-Expression Training Program on the Self-Expression Ability, Social Skills and Peer Relationships of High School Students with Disabilities*. Thesis of Master Degree. Ewha Womans University, Seoul.
- [13] M. K. Park. (2014). The Effects of Inclusive Physical Class Applied Universal Design for Disabilities Attitudes and Class Participation Students with and without Disabilities in a General Middle School, Korean Journal of Adapted Physical Activity, 22(3), 1-13.
- [14] S. E. Park. (2015). Effects of Play-Based Self-Expression Training on the Emotional Competency and Peer Relationships of Withdrawn Children with Intellectual Disabilities and Their Peers in Inclusive Classrooms, *The Journal of Yeolin Education*, 23(3), 65-85.
- [15] Y. Y. Ju. (2009). *The effect of The Disability Reception Program in Middle School on The Receptive Attitude of The Inclusive Physical Education*. Thesis of Master Degree. Seoul University, Seoul.
- [16] D. S. Kim. (2005). *A Study on the Receptive Attitude of Middle School Students Toward Inclusive Physical Education*. Thesis of Master Degree. Dankook University, Yongin.
- [17] J. J. Kim. (2018). *Influence of Sport Motivation and Exercise Constraints on Exercise Adherence Behavior in Park Golf Players with Disabilities*. Thesis of Master Degree. Yongin University, Yongin.
- [18] S. H. Ji. (2016). *The Effects of Inclusive Club Activity Based on PBL in Middle School on Awareness and Attitude towards Disability of Peer Students and Satisfaction with School Life of Students with Intellectual Disabilities*. Thesis of Master Degree. Ewha Womans University, Seoul..
- [19] M. E. Block. (2000). *A teacher's guide to Including students with disabilities into general physical education(2nd ed)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.
- [20] K. S. Son. (2019). A Phenomenological Study on the Happy Life of Non-disabled Children. *Journal of the Korea Convergence Society*, 10(5), 297-311.
- [21] J. C. Byun. (2016). The Converge Effects of Long-term Weight-bearing Exercise on Lumbar, Femur Neck BMD and Body Compositions in Person with Intellectual Disabilities and Normal Men. *Journal of the Korea Convergence Society*, 7(2), 101-107.

배 광 열(Kwang-Youl Bae)

[상위]



- 1996년 2월 : 우석대학교 교육학과(학사)
- 2001년 2월 : 우석대학교 교육학과(석사)
- 2011년 2월 : 경기대학교 체육학 박사
- 1999년 2월 ~ 현재 : 중학교 교사
- 관심분야 : 특수체육, 통합체육

· E-Mail : bky0413@korea.kr