

중학교 가정과교육에서 행복교육을 적용한 교수·학습 과정안 개발 및 실행: ‘가족의 이해’ 단원을 중심으로

임홍순* · 최새은**1)

*서경중학교 교사 · **한국교원대학교 가정교육과 부교수

Development and Evaluation of Home Economics Education Teaching-Learning Plans Using Happiness Education Program: Focused on the Unit of Understanding Families in a Middle School

Im, HongSoon* · Choi, Saeun**1)

**Teacher, Seogyong Middle School*

***Associate professor, Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education*

Abstract

The purpose of this study is to develop a home economics education curriculum by using the ‘happiness education program’ in order for students to improve a feeling of happiness and enhance positive relationships. This study focuses on the unit of ‘understanding families’ with middle school students. Based on the ADDIE model, 15 lesson plans were developed and implemented on four classes of middle schools in Chungbuk area from March 13 to July 7 in 2017. Findings show that feelings of happiness and interrelationship among others significantly improved and showed strong enhancement. Also, understandings the importance of close relationships and the value of family showed significant improvement. The teaching methods using happiness practice activities and group activities for the happiness education in the home economics classes were evaluated as effective by participants. This study has the significance and implications for further studies in a sense that it combines happiness education with home economics education curriculum.

Key words: 행복교육(happiness education program), 행복감(happiness), 긍정적인 인간관계(positive relationships), 교우관계(friendship), 가족관계에 대한 인식변화(changes in the value of family)

본 논문은 제 1저자의 석사학위 청구논문의 일부임

1) 교신저자: Choi, Saeun, 250 TaeseongTabyeon-ro Gangnae-meyon Heungdeok-gu Cheongju-si Chungbuk, Korea National University of Education, 28173, Republic of Korea

Tel: 043-230-3734, Fax: 043-231-4087, E-mail: saeeun@knue.ac.kr

I. 서론

행복은 만족스러운 삶을 살기 위해 모든 사람들이 항구적으로 다루어야 할 중요한 삶의 목표이다. 하지만 혼란과 갈등을 겪는 청소년기의 보편적 특징과 입시위주의 경쟁에서 겪는 학업부담, 미래의 진로에 대한 부담에서 오는 개인적인 스트레스, 가족의 기능 약화로 인한 가족생활에 오는 부정적 정서, 다양한 사회의 문제들로 인한 불안감 등으로 인해 많은 청소년들은 자신의 삶에 만족하지 못하고 행복하지 않다고 느끼고 있다(Mo & Lee, 2012; Jeon & Jung, 2009). 초중고 학생을 대상으로 행복지수를 나라별로 비교한 연구에 따르면(Youm, Kim, Lee, & Lee, 2015), 우리나라의 청소년들이 느끼는 주관적인 행복지수는 OECD 평균이하이고 5명중 1명은 자살충동을 느끼는 것으로 나타나 청소년들이 느끼는 행복감이나 삶의 질이 매우 위태로운 상황임을 알 수 있다. 따라서 청소년들의 행복에 대한 사회적, 학술적 관심이 매우 필요한 시점이라고 할 수 있다.

이러한 사회적 관심의 필요성과 함께 청소년들이 스스로 행복한 삶을 만들어 갈 수 있도록 행복역량을 강화하는 교육 패러다임도 등장하였다(Moon, 2014). 청소년들의 행복에 대한 다양한 욕구를 이해하고 존중하는 학교와 교육 문화가 변화될 필요성이 강조되는 것이다(Lee, 2009). 가정교과는 이러한 흐름의 선두에 서서 청소년들 스스로 행복한 삶을 만들어갈 힘을 키우도록 이끌 수 있는 교과이다. 가정과교육은 개인과 가족이 행복하고 삶의 만족과 안녕을 추구하는 실천교과로서 일상적인 삶에서 느끼는 긍정적인 경험을 확장시킬 수 있도록 역량을 키우는 데에 관심을 두고 있기 때문이다(Wang, 2015). 특히 중학교 기술·가정 교과서 2의 ‘가족의 이해’단원은 청소년들의 일상적 행복에 큰 영향을 미치는 가족이나 친구관계에 대한 내용을 다루고 있다. 이 단원에서는 청소년들의 행복 증진에 필요한 타인의 관점에 대한 이해, 건강한 관계 맺기, 감사하는 마음 갖기 등을 가족 및 친구관계에 실질적으로 연계시킬 수 있기 때문에 행복교육을 하기에 적합한 단원이다. 최근 가정과교육학 분야에서는 학생들의 행복증진을 목표로 하는 교수·학습 과정안을 개발하는 연구가 이루어졌고, 긍정적인 교육적 효과도 보고되었으나(Jeong, 2013; Yu & Lee,

2013), 이러한 연구들은 ‘행복’을 핵심 주제로 전면에서 다룬 연구가 많지 않고, 청소년들 스스로 행복한 일상을 만들어내고 실천하는 것을 목표로 하는 ‘행복교육’에 목적을 두고 개발된 경우는 거의 없었다. 따라서 실제로 행복을 만들고 누릴 수 있도록 하는 교육에 초점을 맞춘 교수·학습 과정안의 개발과 청소년의 행복증진에 대한 수업효과를 검증하는 연구가 필요하다.

이에 본 연구는 행복교육을 학생들이 스스로 행복을 만들고 실천할 수 있는 역량을 키우는 교육이라고 조작적으로 정의하였다. 이러한 조작적 정의에 기반하여 본 연구는 2009개정 교육과정 기술·가정2 교과서의 ‘가족의 이해’ 단원에 대하여 서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복교과서의 행복교육 구성요소를 적용하여 교수·학습 과정안을 개발하고, 중학교 3학년들을 대상으로 실행한 후 청소년들의 주관적으로 느끼는 행복감 증진과 가족관계와 교우관계의 긍정적인 인간관계 변화에 효과가 있는지 알아보려고 한다. 이 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 내용은 다음과 같다.

첫째, 중학교 가정과교육에서 ‘가족의 이해’단원을 중심으로 행복교육을 적용한 교수·학습 과정안을 개발한다.

둘째, 중학교 가정과교육에서 ‘가족의 이해’단원을 중심으로 행복교육을 적용한 교수·학습 과정안을 실행하여 평가한다.

II. 선행연구 고찰

1. 행복 교육

행복교육은 행복추구를 교육의 목적으로 삼고 있다. Kang (2012)은 ‘행복한 삶’과 ‘의미 있는 삶’이 통합된 행복이 중요한 교육목적이 되어야 하고, 스스로 행복을 만들고 실천할 수 있는 역량을 강화할 수 있는 교육과정이 필요하다고 하였다. Lee(2009)도 행복교육의 목적을 행복 추구로 두고, 의도적인 행위를 통해 행복은 증진될 수 있음을 강조하였다. 따라서 행복에 대한 지식, 기술을 익히고 이를 실제의 삶에서 발휘하도록 행복역량을 개발하는 것이 중요하다고 하였다. Lee(2012)

는 교육의 목적을 학생들이 배움의 즐거움 속에서 행복을 발견할 수 있도록 인간의 행복증진으로 삼아야 한다고 하였다. Noddings(2008)는 학생들이 행복할 때 가장 잘 배우며 개인과 사회적 삶에서 행복을 찾는 경험을 학교 교육을 통해서 배워야 한다고 하였다. 행복교육의 목적은 지속적인 행복교육을 통해 학생들이 자신이 좋아하는 것과 장점을 찾아 열정적으로 몰입하여 잠재능력을 개발하고, 긍정적인 대인관계를 맺고 유지하는 인성을 개발하는데 있다. 뿐만 아니라 행복의 본질을 가르치는 교사도 행복을 경험하게 하여 그들의 행복감을 학생들에게 확산시키는 정서전염(emotional contagion)과 학교 문화 자체를 변화시키는 것이 행복교육의 목표라고 할 수 있다(Lee, 2014).

교육의 목적으로 행복 추구하고 행복역량 강화의 중요성이 강조되면서 청소년들의 행복 증진을 위한 행복교육 프로그램에 대한 관심이 지속적으로 증가하고 있다. 서울대학교 행복연구센터에서는 긍정심리학의 이론을 기본으로 한 행복교과서를 개발하여 청소년들이 긍정적 가치관을 형성하고 이를 생활 속에서 꾸준히 실천하고 연습할 수 있도록 도와주는 행복교육 프로그램을 개발해왔다(Center for Happiness Studies, 2018). 행복교과서를 활용한 행복교육은 단위학교에서 연구학교로 운영될 수 있고, 정규 교과수업에 융합하여 수업을 하거나, 창의적 체험활동, 진로 수업, 자유학기제 등 다양한 수업시간을 활용하여 행복교육을 할 수 있다. 행복 교과서의 내용구성은 긍정심리학의 이론을 기초로 행복의 정의와 행복을 구성하는 요소와 원리를 9가지 범주(관점 바꾸기, 감사하기, 비교하지 않기, 목표 세우기, 음미하기, 몰입하기, 관계를 돈독하게 하기, 나누고 베풀기, 용서하기)로 제시하여 각 단원마다 실제사례를 통한 동기유발과 학문적 이론과 사례, 실제적으로 행복을 연습할 수 있는 다양한 활동, 행복에 대한 생각을 확장시킬 수 있는 내용들이 제시되어 있다. 이런 행복수업은 단기적으로 이루어지는 것이 아니라 지속적으로 행복해지기 위한 지식과 기술을 익혀야 하며 이를 통해 행복역량을 개발하여 학생의 잠재력을 증진시키는 교육의 본질을 달성할 수 있다고 한다(Choe & Lee, 2012).

서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복교과서를 활용한 행복수업이 학생들의 행복증진과 행복역량 강화에 도움이 되었는지 효과를 검증한 연구가 이루어져 왔지만(Jeon, 2016;

Lee & Lee, 2013), 이는 학교 교육과정에서 전체학생을 대상으로 하는 행복역량을 강화 교육이기 보다는 일부분을 대상으로 하는 연구가 대부분이었다. 학생들이 행복한 삶을 만들어가고 지속적으로 행복감을 갖게 하기 위해서는 학교 교육과정 내에서 체계적으로 수행되고, 행복교육이라는 이름으로 독립적으로 다루기보다는 관련 교과의 내용과 연계하여 행복에 대한 구체적인 지식과 기술, 태도에 대해 교육하는 것이 효과적일 수 있다(Hwang, 2017). 실제로 행복교과서의 내용은 교과 내용과 직접적인 관련이 있는 사회과, 도덕과, 기술·가정과, 창의적 체험활동에서 연계하여 행복수업을 할 수 있다. 그런데 청소년들의 행복증진에 효과가 검증된 행복교육 프로그램을 목표와 내용이 비슷한 교과와 연계하여 행복교육을 수행하고 효과를 검증한 연구는 아직 부족하다. 가정과교육은 개인과 가족의 행복을 교육목표로 하고 있는 만큼 행복교육 프로그램에서 추구하는 목표와 내용에 있어서 일치하는 부분이 많다. 이에 본 연구에서는 서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복 교과서의 내용을 가정과 교육에 적용하여 가정과 교과수업에서 행복교육을 실시하고자 한다.

2. 가정과교육에서의 행복교육

가정과 교육의 목표는 삶을 주체적이고 만족스럽게 살기 위해 항구적으로 다루어야 할 개인과 가족의 행복이다(Chae, Park, Kim & Han, 2014). 청소년들의 행복에 영향을 미치는 요인으로는 주관적 만족감, 긍정 정서, 자아존중감, 자아탄력성과 같은 개인의 심리적 특성(Koo & Suh, 2011; Kwon, Lee & Song, 2012; Sung & Kim, 2013)과 가족, 친구, 선생님과 사회적 관계 특성이 있다. 특히 학교환경은 청소년들이 많은 시간을 보내고 있고 친구들과 선생님과의 상호작용이 많이 이루어지는 곳이므로 청소년의 행복감에 많은 영향을 미친다(Cha & Kim, 2014; Suh & Jeong, 2014). 그리고 청소년기는 미래를 위해서 목표를 세우고 그 목표를 이루기 위해 노력을 집중하는 시기인 만큼 자기개발, 자기수용, 몰입과 같은 행동특성이 행복에 영향을 미치는 요인이 된다(Yoo, Chung, Park, Cha & Hong, 2013). 이러한 청소년들의 행복에 영향을 미치는 요인에 주목하여 청소년들의 행복한 삶을 영위할 수 있도록 교육

이 이루어져야 하고, 이러한 내용은 가정과교육이 핵심적으로 다루는 내용과 밀접한 관련이 있기에 가정교육과 행복교육 간의 접점에 주목할 필요가 있다.

가정과교육 교육과정에서는 가정생활과 관련된 다양한 변화를 이해하고 당면한 생활문제를 학습자 경험을 통해 해결할 수 있는 능력과 태도를 길러, 자립적이고 건강한 생활을 할 수 있는 역량을 길러주는 데 중점을 두고 있다. 가정생활 영역의 학습을 통해서 자기 관리 능력, 실천적 문제 해결능력, 창의력, 진로 개발 능력, 대인관계 능력, 의사소통 능력을 기르는 것을 목표로 한다(Ministry Education, 2011). 2015개정 교육과정에서도 자신의 발달과 가족관계의 이해를 바탕으로 긍정적인 자아정체감 형성과 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기르는 것을 목표로 하고 있다(Ministry Education, 2015). 이와 같이 가정과교육에서는 학생 스스로 행복한 삶을 만들어가는 능력을 키우는 것의 중요성이 지속적으로 강조되고 있음을 알 수 있다.

우리 사회에서 행복이 중요한 키워드로 등장한 2010년대부터는 가정과교육이 행복 교육의 성격이나 개념을 얼마나 잘 담고 있는지에 관한 연구들이 활발히 이루어졌다. Park(2012)은 가정과 교육목적과 목표에 맞게 행복을 배울 수 있는 목표를 제시하고 교육과정에 맞게 교육적 패러다임을 전환해야 하는 논리적 근거를 제시하였으며 가정과 교육의 배움을 통해 행복역량을 강화할 수 있는 교육의 조건과 방향을 제시하였다. ‘삶 중심 교과’와 ‘행복추구 역량’을 기르는 가정과 교육의 성격을 중심으로 미래사회의 변화와 가정과 교육과정 연계 방안을 탐색한 Wang(2015)은 가정교과는 미래사회에서 필요한 행복한 인간을 기르고 다양한 삶의 문제를 해결하며 행복한 삶의 성취를 위해 다양한 역량을 기를 수 있는 핵심교과임을 주장하였다. Lee와 Yu(2014a; 2014b)는 Noddings의 행복 교육 활성화 요소를 개인생활의 5가지 영역(가정 만들기, 장소와 자연의 역할, 아이 키우기, 인격과 영성적 경험, 대인관계의 성장)과 공적생활 영역 2가지(진로 준비, 공동체·민주주의·사회참여·봉사의 영역)로 구분하여 2009 중학교 기술·가정과 교과서 1권과 2권의 가정생활 영역에서 반영된 비율을 비교하였다. 그 결과 Noddings가 제안하는 행복경험 활성화 영역과 관련된 내용요소를 고루 포함하고 있음을 밝히며 2009개정 중학교 기술·가정 가정생활영역의 내용이 행복교육과 밀접

한 관계가 있고 행복역량을 강화시킬 수 있음을 보여주었다.

청소년의 행복 역량을 키울 수 있는 교과로서의 가정과교육의 성격은 규명되었으나, 실질적으로 가정과교육에서 청소년의 행복증진을 위한 프로그램이나 교수·학습 과정을 개발한 연구는 많지 않고, 개발된 프로그램의 효과 검증까지 이어진 연구는 전무한 실정이므로 프로그램의 교육적 효과를 검증하는 연구가 필요한 실정이다.

지금까지 가정과교육에서 행복교육과 관련한 선행 연구를 살펴본 결과, 청소년들의 ‘행복’에 대해 구체적이고 실제적으로 배울 수 있는 교수·학습 과정안과 학습자료 개발은 다소 부족한 상태임을 알 수 있다. 특히 2009개정 이후 중학교 가정생활영역은 청소년들의 행복에 영향을 미칠 수 있는 가족이나 또래관계에서의 긍정적인 관계 형성을 핵심내용으로 다루므로 ‘행복’에 대한 직접적인 교육을 통해 학생들의 행복역량을 강화시키기에 가장 적합한 단원이 될 수 있을 것이다.

III. 연구방법

이 연구는 중학생의 주관적 행복감과 긍정적인 인간관계 증진을 위하여 중학교 ‘가족의 이해’단원에 행복교육을 적용한 교수·학습 과정안을 개발하기 위하여 ADDIE모형에 따라 분석, 설계, 개발, 실행, 평가의 5단계로 진행하였다.

분석 단계에서는 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원 교수·학습 과정안 개발을 위하여 2009개정 기술·가정 교육과정과 핵심 성취기준, 기술·가정 교과서 2권 ‘가족의 이해’단원 내용, 서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복교과서의 내용을 분석하였다. 이를 통해 ‘가족의 이해’단원의 내용에 맞게 행복교과서의 행복교육 9가지 구성요소를 적용하여 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원 수업을 위한 교육내용의 기준을 마련하였다.

설계 단계에서는 분석단계에서 나온 결과를 종합하여 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원의 수업을 위한 교육목표를 “타인과의 관계성장을 통해 배려, 감사성향을 함양하고, 자신과 가족에 대한 수용과 이해를 바탕으로 긍정적인 가족관

계를 형성하며, 개인과 사회의 실제 삶에서 적극적으로 행복을 추구하고 자신의 삶에 대한 주체성과 행복역량을 강화시킨다”로 정했다. 이를 토대로 1)변화하는 사회에서 가족의 소중함을 알고 건강하고 행복한 가족관계를 형성하기 위한 긍정적 태도를 기를 수 있다. 2)가족의 다양한 변화에서 자신의 가족생활을 긍정적으로 받아들이고, 가족생활에서 발생하는 다양한 문제들을 원만히 해결할 수 있는 지식, 태도, 행동기술을 익힐 수 있다. 3)스스로 자신의 강점을 찾고, 열정적으로 몰입함으로써 자신의 삶에 대한 주체성을 갖고 행복역량을 기를 수 있다. 4)사랑과 존중 배려의 인성을 함양하여 ‘행복한 나, 행복한 가족, 행복한 이웃’의 긍정적인 관계를 형성하고 지속할 수 있다. 라는 네 가지 수업목표를 구성하였다. 이 수업목표에 따라 서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복교과서의 행복교육 9가지 구성요소를 각 단원에 맞게 적용하여 학습주제와 학습내용을 선정하고 수업에 적용할 수업모형과 평가방법에 대한 전반적인 틀을 정하고 연구 대상과 수업시기, 단위설정, 수업 효과성 검증과 수업에 대한 학생 평가를 위한 평가 요소를 선정하였다(<Table 1>).

개발단계에서는 17차시 교수·학습 과정안과 학습자료 초안을 먼저 개발한 후 예비수업 피드백 결과를 반영하여 15차시로 수정하고 내용을 정리하였다. 그리고 가정과 수석교사 1인, 가정과 교사 11인에게 학습목표와 내용 선정에 대한 타당성을 검토 받은 결과를 토대로 수정·보완하여 총 15차시로

개발하였다. 원활한 수업 진행을 위하여 학생용 학습 활동지(13개)와 학습 과제지(2개), 읽기자료(6개), 파워포인트 자료(13개), 동영상 자료(8개)의 교수·학습 자료를 개발하고 행복교과서 동영상 CD를 수업활동에 사용하였다.

실행은 연구자가 재직 한 충청북도 소재 M중학교 3학년 4개 학급 남녀 71명을 대상으로 2017년 3월 7일부터 7월 7일까지 약 한 학기동안 기술·가정 수업시간에 15차시를 직접 실시하였다. M중학교의 3학년 기술·가정 수업시수는 주당 2시간으로 편성되었고 기술 1시간과 가정 1시간으로 팀티칭으로 진행하였으며 3학년 4개 학급 가정 수업은 연구자가 전담하였다.

평가는 반별로 2017년 3월 2일부터 6일까지 1차시 수업 전 중학생 남녀 71명을 대상으로 주관적 행복감과 교우관계에 관한 사전 검사를 실시하였고, 동일한 설문지로 사후 검사를 15차시 수업이 끝난 후 7월 10일부터 13일까지 실시하였다. 사후검사지에는 가족관계의 인식변화와 학생의 수업에 대한 평가도 추가되었고, 결석 1명을 제외한 70명을 대상으로 실시하였으며 총 70부를 분석에 활용하였다. 수업효과성을 검증하기 위해 권석만(2008)이 옥스퍼드 행복척도를 수정한 행복척도(29문항), 전미라(2006)가 한국청소년상담원이 개발한 자료를 수정한 교우관계 척도(25문항), 선행연구를 참고하여 개발한 가족관계에 대한 인식변화(7문항)와 학생들의 수업평가를 위한 수업운영 방식에 대한 질문(5문항)과 개방형 질문이 포

Table 1. Outline of teaching-learning process plan

Major Unit Lesson	Unit	No.	Contents	Happy Program Subcategories
1-1 우리에게 가족은 왜 중요할까?	1-1-1 가족의 의미와 가족과 함께하는 행복의 의미	1	<ul style="list-style-type: none"> • 행복이란 무엇인가? • 가족과 함께하는 행복의 의미 • 가족의 의미, 가족의 중요성 	행복이란 무엇일까?
	1-1-2 현대 가족 형태의 변화와 다양성에 대한 긍정적 관점 갖기	2	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 가족 • 가족의 다양성에 관해 긍정적으로 관점 바꾸기 	관점 바꾸기
	1-1-3 변화하는 가족의 기능과 감상할 수 있는 가족의 기능 찾기	3	<ul style="list-style-type: none"> • 가족의 기능 • 현재 가족의 기능 분석하기 • 다른 가족과 비교하지 않기 • 현재 가족 기능의 강점 찾아 감사표현하기 	비교하지 않기 감사하기
1-2 가족은 어떻게 변화하고 있는가?	1-2-1 변화하는 가족생활 주기와 목표세우기	4	<ul style="list-style-type: none"> • 변화하는 가족생활주기 • 행복한 가족생활을 위한 의미 있고 가치 있는 목표세우기 • ‘나의 꿈 나의 가족’ 버킷리스트 만들기 	목표 세우기

Table 1. Continued

Major Unit Lesson	Unit	No.	Contents	Happy Program Subcategories
1-2 가족은 어떻게 변화하고 있는가?	1-2-2 긍정적인 가족 가치관 갖기	5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 가족 가치관의 변화 • 결혼에 대한 가치관 변화와 영향 • 가족 가치관에 대해 긍정적으로 관점 바꾸기 	관점 바꾸기
	1-2-3 역할과 나의 역할에 대한 긍정적인 태도 갖기	6	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 가족과 비교하지 않기 • 가족에서 나의 강점은? • ‘나는 우리가족이 좋다!’ - 가족 초상화 그리기 - 우리가족역할의 강점 찾기 	비교하지 않기
1-3 건강한 가족이 되려면?	1-3-1 건강한 가족을 만들기 위한 우리가족의 강점 찾기	7	<ul style="list-style-type: none"> • 자기가족 건강도 체크 • 다른 가족과 비교하지 않는 우리가족의 강점 찾기 • 우리 가족의 건강 요소 찾기! - 우리 가족 강점 찾기 • 가족 규칙 만들기 	비교하지 않기
	1-3-2 양성평등한 가족문화	8	<ul style="list-style-type: none"> • 성역할에 대한 관점 바꾸기 • 양성평등을 갖기 위한 나의 SWOT분석 • 양성평등 3계명 만들기 	관점 바꾸기
	1-3-3 세대 간 조화를 이루기 위한 방법	9	<ul style="list-style-type: none"> • 가족·친구·선생님과 관계 돈독히 하기: 감사의 포용하기 활동 • 감사 이벤트 계획하고 실천하기 	관계 돈독히 하기
	1-3-4 출산율의 변화에 따른 대처방안	10	<ul style="list-style-type: none"> • 시대별 가족계획 관점 변화 • 저출산 현상의 원인과 개인, 사회, 문화적으로 미치는 영향과 그 결과 예측해보기 • 자녀를 가짐으로서 가질 수 있는 행복 이야기하기 - 자녀 출산에 대한 긍정적인 관점 바꾸기 	관점 바꾸기
2-1 가족과는 어떻게 대화해야 할까?	2-1-1 우리가족의 긍정적인 의사소통	11	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통의 의미 • 우리들의 말! 말! 말! • 관계를 돈독히 하는 의사소통 - 가족에게 힘이 되는 말 감사의 메시지 보내기 	관계 돈독히 하기 감사하기
	2-1-2 바람직한 의사소통 방법	12	<ul style="list-style-type: none"> • 의사소통을 방해하는 요소 • 감정표현하기: ‘나- 전달법’ • ‘칭찬 릴레이’ 활동 • ‘지금-여기’ 감정 몰입하고 표현하기 • 관계를 돈독하게 하는 마음 알아주기 활동: ‘거울 피드백’ 	몰입하기 관계 돈독히 하기
2-2 가족간의 갈등은 어떻게 해결할까?	2-2-1 가족 갈등의 원인	13	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 갈등 발생원인 • 가족 갈등의 관점 바꾸기 - 긍정적 역할과 부정적 역할 • ‘다름’과 ‘틀림’의 관점 전환하기 	관점 바꾸기
	2-2-2 가족 갈등의 해결과 유대감 강화	14	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 간에 유대감을 강화하기 • 용서 카드 쓰기 • 용서하기 활동 실습 - 용서하는 마음 날려버리기 - 용서 후 자신의 감정 읊미하기 	용서하기 읊미하기
2-3 건강한 인간관계는 어떻게 형성할까?	2-3-1 긍정적인 인간관계 형성하기	15	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 관계를 맺고 유지하기 위해 필요한 요소 찾기 • 좋은 관계를 위해 스스로 할 수 있는 일 생각하기 • 우정 돈독히 하기 - 함께 나누어 먹고 베풀기 	관계 돈독히 하기 나누고 베풀기

함된 설문지를 활용하였다. 설문지의 사전, 사후 검사의 문항 응답 신뢰도는 Cronbach's α 값이 행복척도는 .92와 .95, 교우관계는 .88과 .94, 수업 후 가족에 대한 인식변화는 .93, 수업에 대한 학생평가는 .91로 신뢰할 수준으로 나왔으며, 교우관계 척도의 타당도를 확보하기 위하여 요인분석(CFA)를 실시한 결과 7개의 하위요인이 나왔음을 확인하였다. 수업 후 평가관련 문항은 행복척도는 4점 Likert 척도 '전혀 그렇지 않다(1점) ~ 매우 그렇다(4점)', 교우관계와 가족관계에 대한 인식, 수업 운영 방식은 5점 Likert 척도 '전혀 그렇지 않다(1점) ~ 매우 그렇다(5점)'로 평가하였다. 자료는 SPSS 18.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 통계처리는 측정문항에 대한 신뢰도 및 타당도 검사를 실시 한 후, 행복교육을 적용한 '가족의 이해' 단원 수업의 효과를 알아보기 위해 주관적으로 느끼는 행복감과 행복경험, 교우관계에 있어서의 변화를 사전·사후 대응표본 t검증(paired t-test)을 실시하였다. 마지막으로 가족 관계에 대한 인식변화와 학생들의 수업의 운영방식에 대한 평가를 알아보기 위해 빈도분석(%)를 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 행복교육을 적용한 '가족의 이해' 단원 교수·학습 과정안 개발

교수·학습 과정안은 예비수업과 전문가의 검토를 받은 결과를 토대로 교육목표와 수업목표, 내용체계에 맞게 총15차시로 개발하였다. 각 차시별 학습내용은 각자 삶에서 구체적으로 실천할 수 있도록 실제적이고 구체적인 활동을 제시하였다. 매 차시마다 '행복연습'의 활동내용을 계획하여 지속적으로 행복의 지식, 태도, 기술을 익혀 자신과 가족에 대한 행복역량을 강화할 수 있도록 구성하였다.

2. 행복교육을 적용한 '가족의 이해' 단원 교수·학습 과정안 실행 및 평가

1) 행복교육을 적용한 '가족의 이해' 단원 교수·학습 과정안 실행

차시별 구체적으로 실행한 수업 내용을 살펴보면, 1차시의 학습주제는 학생들이 생각하는 행복과 가족의 의미이고, 행복 구성요소인 '행복의 개념'을 적용하여 가족과 함께하는 행복의 의미에 대해 알아보도록 하였으며 사례기반 수업으로 진행하였다. 수업 도입 단계에서는 가족의 의미에 대한 정의를 내려 가족에 대한 자신의 생각을 자유롭게 표현하도록 하였다. 전개 단계에서는 영화 '국제시장'을 시청하고 가족을 위해 먼 타국으로 떠나는 가족에 대한 사례를 제시하여 가족을 위해 희생하는 모습을 통해 진정한 가족의 의미에 대해 생각할 수 있도록 모둠원과 의견을 공유하도록 하였다. 행복연습 활동에서는 자신에게 가장 소중하고 최선을 다해 추구해야 할 것과 가족과 함께 했던 가장 행복한 순간을 글과 그림을 통해 표현하도록 하였다(<Table 2>).

2차시 수업은 행복구성요소인 '관점 바꾸기'를 적용하여 변화하는 가족과 가족의 다양성을 수용하고 긍정적인 관점을 갖도록 하는 문제중심 수업으로 진행하였다. 수업 도입에서 화목한 가족의 모습에 대한 고정적 관점에서 가족 구성원의 다양성에 대한 수용적 관점으로의 전환을 생각해볼 수 있도록 하였고, 전개 단계에서는 세대별 가구 구성의 변화와 그 원인을 생각해 보고 모둠별로 토의활동을 하도록 하였다. 관점 바꾸기 행복연습 활동으로 관점 전환에 관련된 '핑크대왕 퍼시' 이야기의 동영상 시청 후 다양한 가족형태마다 강점을 찾고 긍정적인 관점을 전환하는 토의활동을 하였다. 또한 「하얼빈의 얼음축제」라는 읽기자료를 활용하여 학생들이 가지고 있던 편견을 긍정적으로 전환하는데 도움이 되도록 하였다.

3차시 수업은 행복구성요소인 '감사하기'를 적용하여 변화하는 가족의 기능을 이해하고 자신의 가족이 어떤 기능을 더 강조하고 있는지를 생각해보며 그것에 대해 감사하는 마음을 가지도록 한 수업으로 사례기반수업으로 진행하였다. 수업 도입에서는 자신의 부모님이 하고 있는 교육의 기능이 무엇이고 어떤 점이 감사한지 생각해보도록 하였다. 전개 단계에서는 모둠별 활동으로 가족영화 속의 가족사례를 모둠별로 분석해보도록

록 하였다. 행복연습 활동으로 ‘감사는 인생의 시크릿이다’라는 동영상상을 시청하여 감사의 조건과 방법들에 대해 인지한 후 가족과 자신에게 감사하는 마음을 갖는 실천적 활동을 하였다.

4차시 수업은 행복구성요소인 ‘목표세우기’를 적용하여 자신의 행복한 미래를 위해 의미 있고 가치 있는 목표를 세우는 버킷리스트를 만들어 보는 프로젝트 수업을 하였다. 수업 도입에서 20년 전과 20년 후에 태어났을 때를 상상하고 지금-현재의 삶과 비교하면서 변화된 점이 무엇인지 생각해보게 하였고, 수업 전개에서는 가족생활 주기의 개념과 특징을 이해하여 자신의 미래 가족생활주기 단계마다 의미 있는 목표를 세우기 위해 이해를 돕도록 하였다. 목표세우기 행복연습 활동으로 ‘나의 꿈

나의 가족’에 대한 버킷리스트 만들기 프로젝트를 실시하였다.

5차시 수업은 행복구성요소인 ‘관점 바꾸기’를 적용하여 자신이 생각하고 있는 가족에 대한 가치관을 확인하고, 가족에 대한 이해를 높이고 긍정적인 관점을 갖게 하기 위한 토론 수업으로 진행하였다. 수업 도입에서 학생들이 생각하는 다양한 가족 가치관에 대한 의견을 나누었고, 수업 전개에서는 학생들의 결혼·자녀·이혼과 재혼에 대한 의견을 나누는 토론활동을 실시하였다. 행복연습 활동으로 긍정적인 가족 가치관을 갖기 위해 어떤 노력을 해야 할지 모둠원과 토의하는 활동을 하였다.

6차시 수업은 행복구성요소인 ‘비교하지 않기’와 ‘감사하

Table 2. Sample teaching-learning plan #1

주제	1-1-1. 가족의 의미와 가족과 함께하는 행복의 의미는 무엇일까?		
학습목표	1. 사회의 변화로 인한 가족의 변화와 의미를 말할 수 있다. 2. 행복의 의미를 알고 가족과 함께하는 행복이 중요함을 말할 수 있다. 3. 나와 가족의 행복을 위한 연습의 중요성을 알고 이를 실생활에서 실천할 수 있다.		
행복교육 하위범주	행복이란 무엇일까	학습모형	사례기반수업
학습단계	학습내용	교수-학습 활동	수업형태 및 수업자료
도입	동기유발 및 학습 목표 제시 사례제시 사례분석	• 가족이란 개인에게 어떤 의미인지 정의 내리기 • 학생들이 생각하는 학습목표 제시하기 • 영상자료 제시 - 영화 ‘국제시장’ - 가족을 위해 해외로 떠나는 가족(장남이자 아버지)의 이야기 부분	• PPT 화면 (가족의 정의) • PPT자료 • 동영상 자료 1
	팀별활동 결론제시	• 가족의 장남(또는 아버지)가 먼 타국에서 돈을 벌어야 하는 이유 • 주인공(아버지)이 생각하는 가족의 의미 생각하기 • 학생 자신이 생각하는 가족의 의미 생각하기	• 학습활동지 1 (사례분석 질문지)
전개	행복연습 1 행복연습 2	• ‘행복이란 무엇인가’ 동영상 시청 - 주제: 행복은 내 삶의 기초체력! - 내용: 인생에서 가장 소중하고 최선을 다해 추구해야 할 것이 무엇인지 생각해보기 - 활동: 자신에게 행복이 무엇인지에 관해 이야기 나누기 • 가족과 함께 행복했던 순간 그리기 활동 - 또는 내 생애 가장 행복했던 순간 그리기 활동 - 활동 후 나눔과 피드백의 시간 갖기 - 가족과 함께할 때 행복의 의미와 가족의 소중함과 행복한 가족생활을 위해 함께 노력해야 함을 알기	• 행복교과서CD • 행복교육 • 행복교육
	전체공유와 소감 나누기	• 수업 후 느낀 점 이야기하기 - 가족과 행복에 대해 달라진 자신의 생각 공유하기	
정리	활동내용 정리	• 가족의 의미와 나와 가족의 행복한 삶에 대해 노력해야 할 것이 무엇인지 정리	

기'를 적용하여 변화하는 가족구성원의 역할을 이해하고 자신의 가족을 다른 가족과 비교하지 않음으로써 가족 구성원이 하고 있는 역할의 장점을 찾아 감사하는 태도를 가지며, 가족 구성원으로서 자신의 역할에 대한 실천적인 태도를 갖게 하는 수업이다. 수업 도입에서는 최근 아버지 역할 변화를 다룬 뉴스를 보고 아버지 역할뿐 만 아니라 가족 구성원 역할이 어떻게 변화하고 있는지 생각해보도록 하였다. 비교하지 않기 행복연습 활동으로는 자신의 가족사진이나 가족의 모습을 그린 후 가족들의 장점을 찾아보는 활동을 하였다.

7차시 수업은 행복구성요소인 '비교하지 않기'와 '감사하기'를 적용하여 가족 구성원으로서 자신의 역할을 검토해보고, 자신의 가족 구성원이 잘하고 있는 강점을 찾아 감사하는 마음을 갖는 수업이다. 수업 도입에서 '당신의 가족은 얼마나 건강한가?'의 체크리스트를 완성하면서 자신이 가족을 위해 어떤 역할을 해 왔는지 점검해보도록 하였다. 수업전개에서 건강한 가족의 특징에 대해 토의를 해보고, 비교하지 않기 행복연습 활동으로 자신의 가족이 현재 가장 잘하고 있는 강점을 찾아 건강한 가족이 있음을 감사하게 여기며 나아가 자녀로서 형제자매로서 건강한 가족을 만들기 위해 어떤 노력들이 필요한지 생각해 보게 하였다. 실천 활동으로 '건강한 가족 만들기 10계명'을 모둠원과 협력하여 만들어 보도록 하였다.

8차시 수업은 행복구성요소인 '관점 바꾸기'를 적용하여 양성평등하고 행복한 가족문화를 형성하기 위해 자신의 양성평등 의식을 비판적으로 생각해보고 양성성을 갖기 위한 자신의 강점을 찾아보는 수업이다. 수업도입에서 '가사노동의 평등한 문화'에 관련된 동영상상을 시청한 후 자신이 가족 구성원으로서 평등한 역할을 하고 있는지 비판적으로 생각해보게 하였다. 수업 전개에서는 드라마 시나리오의 사례를 제시하여 바람직하지 않은 가족 역할을 모둠원과 협력하여 분석해보고 양성평등한 가족 역할로 시나리오로 재구성한 후 각자 역할을 정하여 역할극으로 발표를 하게 하였다. 관점 바꾸기 행복연습 활동으로 'SWOT(Strength, Weakness, Opportunity, Threat)' 분석 자료를 제시하여 양성성을 갖기 위해 자신의 강점과 약점이 되는 부분 기회와 위협적인 부분에 대해 분석하게 하였다.

9차시 수업은 행복구성요소인 '관계 돈독히 하기'와 '감사하기'를 적용하여 자신의 인간관계를 돈독하게 하기 위해 감사 이벤트를 계획하여 친구, 선생님, 가족에게 감사의 표현을

실천하게 하는 프로젝트 수업으로 진행하였다. 수업 도입에서는 세대간 갈등 문제를 보도한 뉴스를 시청한 후 최근 사회구조가 급변하면서 세대간 갈등이 점점 커지고 있음을 인식시키며 인간관계의 중요성에 대해 생각해보게 하였다. 첫 번째 행복연습 활동으로 '포용의 기적'에 대한 동영상상을 시청한 후 친구, 선생님, 가족을 위해 포용하면서 평상시 감사했던 것을 표현하게 하였다. 두 번째 행복연습 활동으로 감사이벤트를 계획하고 가정에서 실천하는 프로젝트 수업으로 진행하였다. 감사이벤트 계획서와 가정에서 실천한 결과물들은 학교축제 교과전시회에 전시를 하였다.

10차시 수업은 행복구성요소인 '관점 바꾸기'를 적용하여 세대별 가족계획에 대한 관점 변화를 분석해보고, 현재 우리나라 출산을 변화와 원인에 대해 생각해보는 토의수업으로 진행하였다. 수업 도입에서 저출산의 원인을 교과서와 인터넷 검색을 통하여 분석해보고, 저출산 문제가 지속되었을 때 개인과 사회가 어떤 변화가 있을지에 대해 모둠별 토의를 한 후 제시된 의견들을 마인드맵으로 구조화한 후 학습활동지에 정리하게 했다. 가족의 기능이 약화되고 개인중심적인 가치관이 중요해지면서 결혼과 출산에 대한 막연한 부정적인 정서와 편견을 가지고 있는 것은 아닌지 비판적으로 생각하도록 하였다. 관점 바꾸기 행복연습 활동으로 자녀를 통해 가질 수 있는 행복에 대한 것을 생각해보게 하여 긍정적인 관점을 가질 수 있도록 지도하였다.

11차시 수업은 행복구성요소인 '관계 돈독히 하기', '감사하기'를 적용하여 가족 구성원들이 긍정적으로 소통하는 방법을 알기 위해서 의사소통의 의미와 중요성, 방법들을 익히고 의사소통 방법을 구체적으로 연습하는 수업으로 진행하였다. 수업 도입에서 '인성체널 e 우리말 안녕' 동영상상을 시청 후 '텔레파시' 짝활동을 함께 해보며 의사소통에서 바르게 말하기와 듣기가 얼마나 중요한지에 대해 생각해보게 하였다. 수업 전개에서 청소년들의 대화를 어른들이 해석한 내용에 대한 사례를 제시하여 어른들이 이해하지 못하는 이유와 의사소통에 있어 문제점은 무엇인지 모둠원과 협력하여 분석하게 했다. 그리고 친구나 가족과 긍정적으로 의사소통을 하기 위한 방법을 찾아보는 시간을 갖게 하였다. 관계 돈독히 하기 행복연습 활동으로 가족에게 감사나 행복을 전해 주는 메시지를 보내는 활동을 하였다.

12차시 수업은 행복구성요소인 ‘관계 돈독히 하기’, ‘몰입 하기’를 적용하여 의사소통 방해요인과 효과적인 의사소통 방법에 대해 알아보고, 긍정적인 의사소통 방법을 연습하여 행복한 인간관계를 갖게 하기 위한 수업으로 모둠간 협력 활동으로 진행하였다. 수업 도입에서 ‘지식채널 e 욕의 역습’ 동영상 상을 시청한 후 가족, 친구, 선생님과 의사소통에서 상처받거나 갈등을 겪었던 경험과 그 순간의 감정에 대해 공유하는 시간을 가졌다. 수업 전개에서 의사소통의 방해요인과 효과적인 의사소통 방법을 알아보고 구체적으로 연습할 수 있는 시간을 마련했다. 관계 돈독히 하기 행복연습 활동으로는 학급 친구들의 장점에 대해 칭찬하는 활동을 하였다. 또한 ‘지금-여기’에 드는 자신의 감정에 몰입하여 알아차리는 연습을 한 후 한 사람이 자신의 감정을 말하면 상대방은 ‘거울 피드백’의 의사소통 방법으로 감정을 공감해주는 짝 활동을 하였다.

13차시 수업은 행복구성요소인 ‘관점 바꾸기’를 적용하여 가족 갈등의 원인이 무엇인지 알아보고, 갈등에 대한 관점을 전환해 봄으로써 ‘다름’과 ‘틀림’의 상황을 이해하여 자신과 가족을 이해하는 시간으로 토의수업으로 진행하였다. 수업 도입에서 부모와 자녀 간 인식차이로 인해 갈등을 겪는 사례에 대한 동영상 상을 시청한 후 학생들도 비슷한 갈등 사례가 있는지 발표하게 하며 해결방법이 무엇인지 생각해 보게 하였다. 수업 전개에서 갈등의 긍정적 역할과 부정적 역할에 대해 모듈별 토의과정을 통해 나온 의견을 학습활동지에 정리하고 발표하게 하였다. 갈등으로 인해 가족 간 대화가 단절되거나 상처되는 말이나 폭력적인 행동에 대한 학생들 생각을 들어보고, 자신의 관점에 따라 갈등상황이 어떻게 인지되는지 생각해 보게 하였다. 관점 바꾸기 행복연습 활동으로 ‘다름’과 ‘틀림’의 차이를 발견할 수 있는 활동을 하였다.

14차시 수업은 행복구성요소인 ‘용서하기’, ‘음미하기’를 적용하여 가족 갈등을 해결하여 관계 돈독하게 하고 유대감을 강화하기 위한 용서의 의미와 그 유의함을 알고 실천해 보는 것으로 문제해결학습으로 진행하였다. 수업 도입에서 ‘용서의 힘’에 관련된 동영상을 시청하고 용서의 진정한 목적에 대해 생각해 보게 하였다. 수업 전개에서 가족생활에서 발생할 수 있는 실제적인 사례를 제시하여 모둠원끼리 협력하여 문제를 해결할 수 있도록 하고 내용을 정리하여 발표하게 하였다. 용서하기 행복연습 활동과 관련된 ‘용서는 스스로에게 주는

최고의 선물이다’의 동영상 상을 시청한 후 가족과 친구에게 가졌던 서운한 마음과 불만을 ‘용서 서약서’를 통해 작성하게 하고 스스로 마음의 갈등을 해소하기 위해 ‘서약서 날려 버리기’ 활동을 전개한 후 어떤 마음이 드는지 스스로의 마음을 음미할 수 있도록 시간을 주었다.

15차시 수업은 행복구성요소인 ‘관계 돈독히 하기’, ‘나누고 베풀기’를 적용하여 주변사람들과 좋은 관계를 맺고 유지하기 위해 필요한 요소가 무엇인지 생각해 보고 직접 음식을 만들어 서로 나누어 먹고 주변에도 베푸는 활동을 하였다. 수업 도입에서 ‘나누고 베풀기’에 관련된 동영상을 시청한 후 이웃을 위해 나누고 베푸는 것은 물질적인 선물보다 그 마음이 더 중요함을 알게 하였다. 수업 전개에서 ‘주는 것과 행복의 관계’라는 읽기자료를 활용하여 친구들과 긍정적인 교우관계를 맺기 위한 나눔과 베품은 단순히 의무나 규범에 따른 배려와 구분되는 것이고 개인적인 이익이나 명예, 평판을 얻기 위한 것이 아님을 지도하였다. 행복연습 활동으로 우정을 돈독하게 하기 위한 ‘비빔밥 비벼 나누어 먹기’ 활동을 하면서 비빔밥 재료들이 섞여 더 영양가 있고 맛있는 맛을 내는 것처럼 학생들도 다른 개성과 성격이 모여 하나의 공동체를 잘 형성했을 때 공동체의 행복감으로 확장될 수 있음을 이해하도록 지도 하였다.

2) 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원 교수·학습 과정안 평가

평가는 개발한 교수·학습 과정안의 수업 효과를 검증하기 위해 주관적 행복감과 인간관계에서의 변화를 살펴보았다. 이에 대한 사전·사후 설문지 분석 결과와 수업 실행이 종료된 후 수업평가 설문지를 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 주관적 행복감의 변화

행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원 수업을 통해 연구 참여자 학생의 주관적 행복감은 <Table 3>과 같이 사전검사 결과 행복감이 평균 3.84이었던 데에서 사후검사에서 3.99로 증가하였고 이러한 증가는 통계적으로 유의하였다($t=3.11, p<.05$).

성별에 따른 행복감의 변화는 남학생은 5점 만점 척도의 평균 3.93에서 4.05로 행복감이 약간 향상되었지만, 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다($t=1.39, ns$). 그러나 여학생은 평

군 3.76에서 3.93으로 통계적으로 유의하게 향상된 것으로 나타났다($t=3.69, p<.01$). 남녀 간 행복감은 유의한 차이가 없었지만 행복수업 후 여학생이 남학생보다 행복감이 유의하게 변화된 것을 알 수 있었다.

(2) 인간관계 변화

① 가족관계에 대한 인식변화

학생들은 수업 실행 후 가족관계에 대한 인식이 변화했는지 를 살펴본 결과, 전반적으로 긍정적인 변화를 보였다(<Table 4>). 수업을 통해 가족 구성원을 잘 이해하게 되었고($M=4.64, SD=.48$), 가족에 대한 관심이 긍정적으로 생각이 바뀌었으나

질문에 '매우 그렇다'라고 응답한 학생이 60%를 차지하였다. 수업을 통해 가족과 함께하는 행복의 의미를 알 수 있었다고 응답하였고($M=4.54, SD=.55$), 가족의 가치에 대한 인식도 변화 했다고 답했으며($M=4.51, SD=.63$), 행복교육이 건강한 가족을 만들기 위해 필요하다는 생각을 하거나($M=4.53, SD=.60$) 자신 과 가족에 대한 행복감이 높아졌는가($M=4.44, SD=.58$)에 대한 질문에도 평균 4.5이상(5점 만점)을 보여 가족에 대한 인식이 긍정적으로 변화했음을 알 수 있었다.

② 교우관계 변화

수업 전후 전체 교우관계는 7가지 하위요소에서 모두 평균 4.0에서 4.11(5점 만점)로 대체적으로 교우관계가 좋은 것으로

Table 3. Happiness changes after the class of 'understanding families' unit. (N=70)

	Gender	N	Pre-test		Post-test		t
			Mean	SD	Mean	SD	
Happiness	Male	33	3.93	.54	4.05	.63	1.39
	Female	36	3.76	.48	3.93	.55	3.69**
	Total	70	3.84	.52	3.99	.59	3.11*

* $p<.05$, ** $p<.01$

Table 4. Changes in the value of family after the class of 'understanding families' unit. (N=70)

No	Contents	strongly disagree	disagree	neutral	agree	strongly agree	Mean (SD)
		n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
1	Through the class, it was able to understand the meaning of happiness with family .	0(0.0)	0(0.0)	2(2.9)	28(40.0)	40(57.1)	4.54 (0.55)
2	Through the class, the perspective of family changed positively.	0(0.0)	0(0.0)	4(5.7)	24(34.3)	42(60)	4.54 (0.60)
3	Through the class, it was more able to understand the family members.	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	25(35.7)	45(64.3)	4.64 (0.48)
4	The value of family have changed positively.	0(0.0)	0(0.0)	5(7.1)	24(34.3)	41(58.6)	4.51 (0.63)
5	Happiness education learned in the class could be a necessary for making healthy and happy family.	0(0.0)	0(0.0)	4(5.7)	25(35.7)	41(58.6)	4.53 (0.60)
6	Through the class, it was able to learn the effort which it make a healthy and happy family.	0(0.0)	0(0.0)	3(4.3)	27(38.6)	40(57.1)	4.53 (0.58)
7	Through the class, it made happier about family.	0(0.0)	0(0.0)	5(7.1)	29(41.4)	36(51.4)	4.44 (0.62)
Total		0	0	23	182	285	4.53 (0.49)

나타났고, 수업을 실행한 후 교우관계는 통계적으로 유의하게 향상되었다($t=2.04, p<.05$)(<Table 5>). 특히 교우관계 하위요소 중에서 교우관계에서의 민감성, 개방성과 이해성이 높아지는 것으로 나타났다($t=2.16; t=2.06; t=2.04, p<.05$).

(3) 학생의 수업 평가

수업 운영 방식에 대한 평가는 5점 리커트 척도에서 평균 4.5점으로 대체적으로 만족하는 것으로 나타났다(<Table 6>). ‘행복연습이 자신과 가족이 건강하고 행복한 삶을 살기 필요한 배움’($M=4.57, SD=.57$)이고 ‘모둠별 토의활동, 협력활동,

행복연습’ 등의 수업진행 방식이 ‘가족의 이해’단원의 수업 내용에 적합한 것($M=4.56, SD=.58$)으로 생각하는 학생이 60% 이상을 차지하였다. 그 외 ‘수업을 통해 제시된 문제들을 해결하는 과정에서 비판적으로 사고해야 하는 것을 알게 되었다’($M=4.46, SD=.65$), ‘모둠원과 협력학습을 통해 학습의욕을 갖게 하며’($M=4.41, SD=.67$), ‘다양한 수업방식이 인격적인 관계를 형성할 수 있는 공감대를 형성하였다’($M=4.50, SD=.65$)고 동의한 학생이 70%이상 되었다(‘그렇다’=37.1%, ‘매우 그렇다’=57.1%). 이와 같은 결과는 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원 수업방식이 학생들이 상호작용과정을 통해서

Table 5. Changes in friendship after the class of ‘understanding families’ unit. (N=70)

Variables	Pre-test		Post-test		t
	Mean	SD	Mean	SD	
Satisfaction	4.10	.59	4.17	.62	.97
Communication	4.00	.53	4.14	.56	1.90
Confidence	3.73	.63	3.88	.65	1.81
Friendliness	4.30	.48	4.24	.54	-.89
Sensitivity	4.01	.65	4.20	.62	2.16*
Openness	3.81	.60	3.98	.64	2.06*
Understanding	4.04	.56	4.18	.63	2.08*
Total	4.0	.43	4.11	.51	2.04*

* $p<.05$

Table 6. Assessment of how the class operates (N=70)

No	Contents	strongly disagree	disagree	neutral	agree	strongly agree	Mean (SD)
		n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
1	The teaching method was suitable for changing family and health family contents.	0(0.0)	0(0.0)	3(4.3)	25(35.7)	42(60.0)	4.56 (0.58)
2	I learned to think critically in the process of solving various problems through the teaching method.	0(0.0)	0(0.0)	6(8.6)	26(37.1)	38(54.3)	4.46 (0.65)
3	I learned that happiness practice is necessary for my family's healthy and happy life.	0(0.0)	0(0.0)	3(4.3)	24(34.3)	43(61.4)	4.57 (0.57)
4	Collaborative learning with the group has motivated learning.	0(0.0)	0(0.0)	7(10.0)	27(38.6)	36(51.4)	4.41 (0.67)
5	A variety of teaching methods enabled them to establish personal relationships with their friends.	0(0.0)	1(1.4)	3(4.3)	26(37.1)	40(57.1)	4.50 (0.65)
Total		0	1	22	128	199	4.5 (0.53)

로 공감대가 형성하여 인격적 관계를 맺으며 인성을 함양하게 하는 데에 기여한 것으로 보인다. 또한, 학생들이 학습의욕을 갖고 문제를 해결하는 과정에서 비판적인 사고를 하도록 돕고, 매 수업시간 제시한 행복연습이 자신과 가족의 행복을 위해 필요한 배움의 과정임을 깨닫도록 하는 수업임을 알 수 있었다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년 스스로 행복을 만들고 실천하는 역량을 키우는 행복교육의 내용을 중학교 '가족의 이해' 단원에 적용하여 교수·학습 과정안을 개발하고 가정교과 수업에 실행함으로써 학생들이 주관적으로 느끼는 행복감을 높이고 긍정적인 인간관계를 형성하는데 목적이 있다. 이러한 연구목적 달성을 위해 본 연구는 ADDIE 교수설계 모형에 따라 분석, 설계, 개발, 적용, 평가의 과정을 거쳐 진행하였다.

분석단계에서는 핵심성취기준과 교과서 내용, 행복교육 프로그램의 내용들을 분석한 후 설계단계에서 교육목표와 수업목표, 내용체계 구성, 학습주제와 학습내용을 선정하였고, 차시별 단원 내용에 맞는 수업모형과 연구대상, 수업시기, 단원을 선정했다. 개발단계에서는 예비수업과 전문가의 검토를 토대로 15차시의 교수·학습 과정안과 교수·학습 자료 및 수업의 효과 및 수업만족도의 평가도구를 개발하였다. 실행단계에서는 개발된 교수·학습 과정안을 M중학교 3학년 4개 학급 남녀 71명에게 2017년 1학기동안 운영하였으며, 주당 1시간씩 본 연구자가 직접 수업하였다. 평가단계에서는 실행 수업에 참여한 중학생 남녀 71명을 대상으로 주관적 행복감과 교우관계에 관한 사전사후 설문조사와 가족관계에 대한 인식 변화 및 학생의 수업에 대한 평가를 사후에 실시하였다. 결석자 1명을 제외한 총 70명의 설문지를 SPSS 프로그램을 이용하여 결과를 분석하였다.

개발한 행복교육을 적용한 '가족의 이해' 단원의 네 가지 수업목표는 1) 변화하는 사회에서 가족의 소중함과 행복한 가족관계를 형성하기 위한 긍정적인 태도를 형성하고 2) 가족생

활에서 발생할 수 있는 다양한 문제들을 해결하기 위한 지식·태도·행동기술을 익히며, 3) 자신의 강점에 몰입하여 삶에 대한 주체성을 가지고 행복역량을 기르고, 4) 사랑과 존중, 배려의 인성을 함양하여 자신과 가족, 이웃과 긍정적인 관계를 형성하고 지속할 수 있다고 설정하였다. 각 차시별 학습주제와 내용은 2009개정 교육과정 기술·가정 '가족의 이해' 단원의 내용에 대해 행복교과서의 행복교육 9가지 구성요소를 적용하여 구성하였다. 15차시별 학습주제는 1) 가족과 함께하는 행복의 의미 2) 가족의 다양성에 대한 긍정적인 관점 갖기 3) 가족의 기능에 감사하기 4) 행복한 삶을 위한 목표세우기 5) 긍정적인 가족 가치관 갖기 6) 가족의 역할에 긍정적 관점 갖기 7) 건강한 가족 만들기 8) 양성평등한 가족문화 9) 세대간 관계 돈독히 하기 10) 출산을 변화에 따른 대처방안 11) 우리가족의 긍정적인 의사소통 12) 바람직한 의사소통 방법 13) 가족 갈등의 긍정적 관점 바꾸기 14) 가족 갈등의 해결과 유대감 강화 15) 긍정적인 인간관계 형성하기이다. 차시별 학습내용마다 '행복연습' 활동내용을 계획하여 지속적으로 행복의 지식, 태도, 기술을 익힐 수 있도록 구성하였고, 단위 학습모형은 학생들이 활발한 상호작용과 의사소통, 협력을 통하여 학습에 참여하는 문제 중심형 수업, 토의수업, 사례기반 수업, 프로젝트 수업 등의 협력학습으로 선정하였다.

개발된 교수·학습 과정안으로 실행한 수업내용을 살펴보면, '변화하는 가족과 건강가족'의 단원에서는 가족과 함께 할 때 경험하는 진정한 행복과 가족의 소중함에 대해 알고, 변화하는 가족가치관이나 가족생활 주기에 대한 긍정적인 이해와 올바른 관점을 가지며 자신의 가족을 타인과 비교하지 않고 현재 가족구성원이 하고 있는 역할에 대해 강점을 적극적으로 찾고 감사하는 마음을 갖는 행복교육을 실시하였다. 또한 건강한 가족을 만들기 위해 학생 스스로 가족 구성원으로서 역할과 책임을 알고 가족과 관계를 돈독하게 하기 위한 감사하기나 긍정적인 관점 바꾸기의 활동 등 실제적인 행복연습을 계획하고 실천하게 하였다. 수업이 진행되면서 학습주제와 내용에 따라 행복 하위 범주의 내용들이 반복되고 확장되면서 구체적이고 실제적인 행복연습을 실천할 수 있도록 하였다.

'가족관계와 의사소통' 단원의 수업내용은 행복한 가족생활에 대한 실제적인 과제와 행복연습을 하였고, 가족관계를 돈독하게 하기 위한 의사소통 방법으로 긍정적으로 소통할

수 있는 대화법, 자신의 감정을 바르게 이해하여 솔직하게 표현할 수 있는 방법, 타인의 마음을 알아줄 수 있는 대화법 등 구체적으로 실천하는 행복연습을 하였다. 가족 갈등이 발생하는 원인에 대해 바른 관점으로 판단하고 갈등해결을 위한 문제해결을 위한 구체적인 실천 방법으로 행복구성 요소인 용서하기와 용서한 후 상황에 대한 음미하기의 행복연습을 할 수 있도록 하였고, 마지막으로 긍정적인 인간관계 형성을 위해 스스로 할 수 있는 것들을 찾아 실천하는 것으로 총 15차시의 수업을 실행하였다.

수업의 효과에 대한 설문지 평가 결과, 학생들의 주관적 행복감은 전반적으로 높게 나왔으며 수업전후 통계적으로 유의하게 향상된 것으로 나타났다. 또한 학생들은 수업을 통해 가족 구성원에 대한 이해, 가족에 대한 관점 및 가치관이 긍정적으로 변화되었으며, 가족과 함께하는 행복의 의미를 알게 되고 행복교육이 건강한 가족을 만들기 위해 필요한 것을 생각하게 되었다. 학생들의 교우관계도 전반적으로 높게 나왔고, 수업전후 변화도 유의하게 향상 되었는데 특히 교우관계의 민감성, 개방성, 이해성의 하위요소가 유의하게 향상된 것으로 나타났다. 본 연구 수업 운영방식에 대한 설문 결과, 학생들은 대화를 중심으로 한 모둠활동이나 학생활동이 학생들이 서로 상호 협력하는 과정에서 서로 인격적인 관계를 맺으며 학습의욕을 갖게 하는데 도움이 된 것으로 긍정적으로 평가하였다. 또한 문제를 해결하는 과정에서 비판적인 사고를 하게 하였고, 수업시간마다 했던 행복연습이 자신과 가족의 행복을 위해 필요한 배움의 과정임을 알게 된 것으로 평가하고 있다.

이런 결과를 바탕으로 행복교육을 적용한 ‘가족의 이해’단원의 수업이 학생들의 행복감을 향상시키고, 교우관계나 가족관계에 대한 인식을 긍정적으로 변화시키는데 도움이 되며 만족도가 높은 수업이라 할 수 있겠다. 다만, 이 연구를 실시한 단원 선정에 있어 지엽적인 제한점이 있어 가정과의 다른 영역과 연계되어 행복교육을 할 필요가 있고, 교과수업 뿐만 아니라 자유학기제 수업, 가정교과와 행복교육의 성격과 목표, 내용이 유사한 타 교과와의 융합수업(STEAM) 등 다양한 수업을 통해 이루어진다면 가정교과에서 행복교육의 효과가 더 커질 것으로 기대된다. 또한 개발된 교수·학습 과정안을 학교현장에 적용하기 위해 교사의 전문성 개발과 학교 교육과정의 평가에 있어서 합리적이고 체계적인 평가계획 및 평가문

항 개발에 관한 논의가 필요한 것으로 사료된다.

이 연구에서 측정된 행복척도의 설문지는 수업을 통해 지속적으로 변화되는 행복의 정도를 살펴보는 데 한계를 가지고 있어 일상에서 지속적으로 변화하는 행복감을 측정하는 측정 도구에 대한 후속연구를 제안하며, 70명의 연구 참여자의 사전사후 검사한 결과를 일반화하여 평가하기에는 한계를 가지고 있어 좀 더 많은 연구 대상자에게 적용하여 실제적으로 유의한 변화를 알아보는 정교한 후속연구를 제안한다. 아울러 본 연구에서 개발된 교수·학습 과정안은 2017년에 수업 실행이 이루어졌기 때문에 2018년부터 시행된 2015 교육과정을 반영할 수 없었다는 제한점이 있다. 즉, 2009개정 교육과정의 가정교과교육에서 행복교육을 적용하였기 때문에 개인과 가족의 안전과 행복을 더 강조하게 된 개정된 2015 교육과정에 맞춘 가정교과교육에서 행복교육에 대한 후속연구를 제안한다.

참고문헌

- Center for Happiness Studies Seoul National University (2018). Happiness study. Retrieved from <http://www.snuhappiness.kr>
- Cha, S. H., & Kim, J. M. (2014). Exploring the student and school characteristics affecting student happiness. *Journal of Korean Education*, 41(4), 103-122.
- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., & Han, J. (2014). *가정교과 교육론 [Introduction to home economics education]*. Seoul: Gyomoonsa.
- Choe, I. C., & Lee, K. M. (2012). *행복 교사용 지도서 [Happiness textbook teachers' manuals]*. Seoul: Center for Happiness Studies Seoul National University.
- Hwang, G. H. (2017). Issues in happiness education. *The Journal of Moral Education*, 29(3), 1-27.
- Jeon, K. S. (2016). *A study on the effect and development of character strengths? Focused on happiness enhancement program*. Unpublished doctoral dissertation, Chungnam National University Graduate School, Gwangju, Korea.
- Jeon, K. S., & Jung, T. Y. (2009). Happiness determinants for Korean adolescents. *The Korea Journal of Culture and Social*

- Issues*, 15(1), 133-153.
- Jeong, J. W. (2013). *The influence of home economics education on middle school students' subjective happiness: with priority given to the unit 'Understanding of Youth'*. Unpublished master's thesis, Jeonju University Graduate School of Education, Jeonbuk, Korea.
- Kang, Y. H. (2012). Implications of happiness studies to education. *The Journal of Elementary Education*, 25(2), 1-21.
- Koo, J. S., & Suh, E. K. (2011). Happiness in Korea: Who is happy and when? *The Korean Journal of Social and Personality Psychology*, 25(2), 143-166.
- Kwon, S. W., Lee, A. H., & Song, I. H. (2012). A study on adolescent happiness :Application of the adolescent resilience model. *Studies on Korean Youth*, 23(2), 39-72.
- Lee, G. B. (2009). Happiness and educational culture in Korea. *Studies on Korean Youth*, 20(1), 365-392.
- Lee, M. C. (2012). A study on education and happiness. *Journal of Special Education for Curriculum and Instruction*, 15(2), 1-22.
- Lee, H. E. (2014). The need analysis of teachers and educational administrators about happiness education. *The Korean Educational Research Association Annual Conference*, Korea.
- Lee, M. H., & Lee, Y. S. (2013). The effects of happiness enhancement program based on character strength on subjective well-being, resilience, and interpersonal relation among high school students. *Korean Journal of Counseling and Psychotherapy*, 25(4), 813-931.
- Lee, Y. S., & Yoo, S. J. (2014a). An analysis on the elements of activating happiness education suggested by Noddings reflected in the home economics part of middle school technology-home economics textbook Volume 1 of 2009 Curriculum Revision. *Korean Home Economics Education Association*, 26(1), 31-53.
- Lee, Y. S., & Yoo, S. J. (2014b). An analysis on the elements of activating happiness education suggested by Noddings reflected in the home economics part of middle school technology-home economics textbook Volume 2 of 2009 Curriculum Revision. *Korean Home Economics Education Association*, 26(3), 91-112.
- Ministry of Education(2011). *The practical arts (technology/home economics) national curriculum*. Retrieved from <http://ncic.go.kr/mobile.kri.org4.inventoryList.do>.
- Ministry of Education(2015). *The practical arts (technology/home economics) and informatics national curriculum*. Retrieved from <http://ncic.go.kr/mobile.kri.org4.inventoryList.do>.
- Mo, S. H., & Lee, J. S. (2012). An exploration on variables influencing subjective happiness of youth: Moderating effects of family factors on academic stress. *Journal of Holistic Education*, 16(13), 23-40.
- Moon, Y. R. (2014). *행복교육 [Happiness Education]*. Seoul: Readersbook.
- Noddings, N. (2008). *Happiness and education*. (J. H. Lee, Trans.). Seoul: Hagidang. (Original work published 2003).
- Park, M. H. (2012). An exploratory research on the introduction of the concept of happiness in the school curriculum: Focusing to enhance capabilities of happiness on technology and home economics education curriculum. *Korean Home Economics Education Association*, 24(4), 117-132.
- Suh, J. W., & Jung, Y. T. (2014). Comparison of influences of variables on subjective happiness in the youth: Personal capability, family environment and school environment. *Korean Journal of Youth Studies*, 21(8), 265-292.
- Sung, E., & Kim, G. (2013). The structural relationships analysis among happiness, personal traits, and environmental traits of adolescents using the structural equation modeling. *Studies on Korean Youth*, 24(4), 177-202.
- Wang, S. S. (2015). An exploratory study on the direction of home economics education associated with the future social change: Focusing on the new recognition of the characteristic as the subjects for life and happiness. *Korean Home Economics Education Association*, 28(3), 17-32.
- Yoo, M. S., Chung, K. S., Park, S. H., Cha, J. R., & Hong, K. P. (2013). Children's and adolescents' perceptions of happiness. *Journal of Korean Management Association*, 31(3), 15-26.
- Youm, Y. S., Kim, K. M., Lee, E. J., & Lee, Y. S.(2015). *Korean Child and Youth Wellbeing Index: International comparison with other OECD countries*. Retrieved from http://www.korsofa.org/bbs/board.php?bo_table=data&wr_id=73.
- Yu, J. H., & Lee, Y. S. (2013). Development of practical problem

based teaching-learning plans and evaluation of its effectiveness on middle school students' self efficacy, ego resilience and happiness: Focused on the unit 'Youth's self

management' in middle school technology-home economics. *Korean Home Economics Education Association*, 25(4), 79-98.

<국문요약>

본 연구는 중학생을 대상으로 '가족의 이해'단원에 행복교육을 적용하여 교수·학습 과정안을 개발한 후 가정교과 수업에 실행함으로써 학생들의 주관적 행복감을 높이고 긍정적인 인간관계를 형성하는데 목적을 두고 있다. 개발은 ADDIE에 따라 2009개정 교육과정과 서울대학교 행복연구센터에서 개발한 행복교과서의 내용을 분석한 후 교육목표와 수업목표를 설정하고 학습주제와 학습내용을 선정하였다. 이를 토대로 행복교과서의 9가지 행복 구성요소를 적용하여 15차시의 교수·학습 과정안과 학습자료(학습 활동지13개, 읽기자료 6개, 파워포인트 자료 13개, 동영상 8개)를 개발하고 수업 효과성을 검증하기 위한 설문지를 개발하여 2017년 3월 13일부터 7월 7일까지 충청북도 소재의 M중학교 3학년 4개 학급의 남녀 71명을 대상으로 연구자가 직접 수업에 적용하고, 70명의 학생 설문 결과를 분석하였다.

본 교수·학습 과정안의 수업 후 학생들의 주관적 행복감과 교우관계가 통계적으로 유의미하게 향상되었고 가족관계에 대한 인식이 긍정적으로 변화된 것으로 나타났다. 또한 본 교수·학습 과정안의 수업운영 방식에 대한 학생평가는 행복연습의 학생활동과 모둠활동의 수업방식을 만족하였고, 이런 학생 참여 수업 방식이 본 수업에 가장 적합한 수업방식인 것으로 나타났다.

이러한 결과를 통해 행복교육을 적용한 '가족의 이해'단원 교수·학습 과정안의 개발과 실행이 학생들의 행복 역량을 기를 수 있는 태도를 함양하여 주관적 행복감을 향상시키고, 학생들에게 가족에 대한 이해와 긍정적 가치관 및 관점을 갖게 하였으며, 교우관계 증진에도 효과가 있었음을 확인하였다.

본 연구는 가정교과에서 행복교육이 적극적으로 이루어지도록 하기 위한 것이며, 학교교육현장에서 더욱 다양하게 개발되고 활용되어지길 기대한다.

■논문접수일자: 2019년 02월 07일, 논문심사일자: 2019년 02월 08일, 게재확정일자: 2019년 03월 28일