

## 청소년의 임파워먼트 향상을 위한 의생활 영역 가정과수업 개발(제1보)

오경선\* · 하지수\*\* · 이수희\*\*\*1)

\*경기상갈중학교 교사 · \*\*서울대학교 의류학과 교수 · \*\*\*서울대학교 의류학과 강사

---

### Development of Home Economics Teaching-Learning Plan in the Clothing and Textiles area For Teenager's Empowerment Improving( I )

Oh, Kyungseon\* · Ha, Jisoo\*\* · Lee, Soo-Hee\*\*\*1)

*\*Teacher, Gyeonggi Sanggal Middle School*

*\*\*Professor, Dept. of Textiles, Merchandising & Fashion Design, Seoul National University*

*\*\*\*Lecturer, Dept. of Textiles, Merchandising & Fashion Design, Seoul National University*

#### Abstract

The study aims to develop a teaching-learning plan that can solve the problem of the clothing and textiles area faced by the teenager as course of critical science perspective improving the empowerment. As a research method, it was conceptualized by applying the Laster(1986)'s curriculum development process. And it was applied to the conceptual framework of practical reasoning presented in: "Family, Food and Society A Teacher's guide" (Staland & Storm, 1996). The results of this study are summarized as follows.

First, based on the results of reviewing literature related to the clothing and textiles area, ongoing concerns related to the clothing and textiles is "Should we do with regard to clothing and textiles for families in the community? The valued ends is defined as a complex position with a high degree of freedom and a high responsibility, and the goal of learning is interdependence, emotional maturity, intellectual development, and communication ability. For the contents of education and activity structure, practical reasoning process was used as conceptual framework of education contents, and included sub-concerns, broad concepts, sub-concepts and intellectual and social skills.

Second, based on the practical reasoning, we developed a teaching and learning plan in the clothing and textiles. As a result, a total of 12 plan of 5 modules were developed. And were developed a total of 31 tutorials, reading materials, picture materials, group activities, and video materials.

The results of this study can be applied to teachers who want to try out practical inference process in class or teachers who have difficulty in practicing reasoning process in the field.

**Key words:** 청소년(teenager), 임파워먼트(empowerment), 의생활 영역(the clothing and textiles),  
교수 · 학습 과정안(teaching-learning plan)

---

본 논문은 2018년도 박사학위 청구논문의 일부임.

1) 교신저자: Lee, Soo-Hee, San 56-1 Shillim-dong, Gwanak-gu, Seoul 08826, Republic of Korea

E-mail: kywonk@unitel.co.kr

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

지식과 기술이 빠른 속도로 변하고, 예측 불가한 가치관단 문제들이 범람하는 시대에서 학생들은 무엇을 해야 할 지에 대해 스스로 찾아 결정하고, 자원을 사용하여 자신과 환경을 변화시켜 나갈 수 있어야 한다(Korthagen, Kessels, Koster, Lagerwerf & Wubbels, 2007).

가정교과사들 역시 학생들이 가정생활과 관련한 실천적 문제(practical problem)를 해결하여 자신과 가족, 지역사회까지 변화시킬 수 있는 임파워먼트(empowerment)를 갖출 수 있도록 노력하고 있다. 왜냐하면 임파워(empower) 된 가족을 형성하는 것은 기술·가정교육과정(이하 가정교육과정)에 내재된 비판과학 관점 가정교육의 본질적 목적이기 때문이다. 즉, 개인과 가족을 정치적·도덕적 힘으로 임파워시켜 개인과 가족의 사적 영역과 사회, 정치의 공적 영역 사이가 서로 연결될 수 있도록 돕는 것이 가정교육의 역할이라고 할 수 있다(Baldwin, 1990). 따라서 가정교육에서 임파워먼트를 형성한다는 것은 개인과 가족이 잠재된 능력을 발견하도록 하여 자신들의 문제를 비판적 사고에 근거한 반성적 행동으로 해결하고, 그들이 속한 지역사회까지 변화시키는 능력을 기르는 것을 의미한다.

현대사회에서 청소년은 경험 부족과 자원 제한으로 인해 자신의 문제들을 스스로 처리하는 데 심리적으로 미성숙하고 시기적으로 사회 구조적 제약을 받고 있다. 그러나 이 시기에 임파워먼트가 형성되면 그들이 직면하는 문제들을 능동적으로 극복하게 되어 자존감이 높아지게 되고 사회적으로 환경을 변화시켜나가 심리적·사회적 역량이 증진되는 것으로 나타났다(Kim, 2002).

특히, 청소년기는 자신의 이미지를 외모에 많이 의지하여 의복을 통해 자신을 부각시키려는 경향이 강하고, 나아가 정체성까지 형성하려고 한다(Jang & Song, 2004). 그러나 그들의 의복문화는 낮은 신체 이미지만족도로 인해 주제적이기보다는 타인을 의식하고, 충동적이며 또한 사회적 압력을 그대로 수용하는 수동적인 성향을 보이고 있다. 이러한 성향으로 인

해 무분별한 동조소비와 과소비, 충동소비 등과 같은 잘못된 소비문화에 형성되고 있고, 반대로 윤리적인 면이나 환경 등과 같은 사회적 문제에 대해서는 외면하고 있다(Lee, 2012; Maeng & Koo, 2003; Park, Song, Son, Lee, & Park, 2006; Sung et al., 2011). 따라서 올바른 의복문화 형성과 바람직한 청소년의 자아 정체성 형성을 위해서는 청소년의 임파워먼트를 향상시켜 자아 존중감을 높이고 올바른 의복가치관을 지닐 수 있도록 하며, 청소년 스스로 의생활과 관련한 사회적 압력과 현상을 바람직한 조건으로 변화시켜 나갈 수 있어야 한다. 이를 위해 의생활 영역에서의 비판과학 관점 가정교육업 실행이 요구된다.

그러나 비판과학 관점의 가정교육을 실행하는 데에 몇 가지 문제점이 있다. 먼저 가정교과사들이 비판과학 관점 가정교육과정에 대한 이해가 명확하지 않다는 점이다. Yoo와 Lee(2014)가 최근 10년 동안의 비판과학 관점의 가정교육과정 연구물을 분석한 결과, 가정교과사들 뿐 아니라 가정교육 전문가들도 관련 개념들을 이해하는 데에 어려움을 겪고 있었다. 예를 들어 비판과학 관점 가정교육과정의 핵심 요소인 실천적 문제, 실천적 추론 과정, 행동체계 등의 개념에 대해 명확하지 않거나 오 개념을 갖고 있는 경우가 많았다. 다른 하나는 이를 교실에서 적용하는 부분에서의 어려움이다. 현직 교사들은 실천적 문제를 발견하고 규정하는 것, 학생들로부터 논리적 사고력을 사용하도록 하는 것, 부족한 시수로 진도를 확보하는 것의 어려움 등에 대해 언급하였다(Lee & Yoo, 2008; Yoo & Lee, 2014). 마지막으로 교육과정에서 교육내용이 경험과학 관점에 기초한 전통적 관점에서 벗어나지 못하고 있다는 문제점이다. 즉, 의생활 교육내용이 여전히 “How to”를 강조하여 옷 입는 법과 세탁법이나 의복수선법 등의 가정생활에 필요한 단편적 지식과 기술을 전수하는 데에 초점을 두고 있어, 실생활과 관련된 문제를 스스로 해결할 수 있는 임파워먼트 형성이 불가능하였다(Oh, Lee, & Lee, 2011; Park, 2003; Park & Lee, 2003; Yoo, 2006; Yoo & Lee, 2010). 따라서 의생활 교육내용이 비판과학 관점 가정교육과정에 기초하여 구성되어야 하며, 이를 실천하고자 하는 교사들을 위해 정확한 이론적 개념과 현장중심의 실질적 지원이 요구되고 있다.

따라서 본 연구에서는 의생활 영역에서 비판과학 관점에 기초한 교육내용으로 가정교육과정을 개발하고, 이를 적용하여 학생들의 임파워먼트를 향상시키고자 한다. 또한 비판과학

관점의 가정과수업을 실행하는 과정에서 교사와 학생의 경험을 그대로 드러내어 현장 중심의 실질적 지식을 얻고, 실행경험의 교육적 의미를 확인하는 데에 목적이 있다. 이를 위해 제1보에서는 청소년의 임파워먼트 향상을 위한 비판과학 관점의 의생활 교수·학습 과정안을 개발하고, 제2보에서는 개발된 교수·학습 과정안을 적용하여 효과를 검증하고자 한다. 적용과정에서 교사가 수업을 성찰하고 개선하는 과정을 있는 그대로 드러내는 실행연구를 진행하여 비판과학 관점의 가정과수업에 대한 실질적 지식을 공유할 것이다.

## 2. 연구 내용

청소년의 임파워먼트 향상을 위한 의생활 영역에서의 비판과학 관점 가정과수업을 개발하기 위해 설정한 구체적인 연구내용은 다음과 같다.

[연구내용 1] 청소년의 임파워먼트 향상을 위한 의생활 영역의 지속적인 관심사와 추구하는 목표, 교육 내용 및 활동을 선정한다.

[연구내용 2] 설정된 지속적인 관심사와 추구하는 목표를 중심으로 의생활 영역의 교수·학습 과정안을 개발한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 임파워먼트 개념

임파워먼트의 사전적 의미는 ‘대상에게 무엇을 할 수 있는 힘이나 권위를 주는 행위(Oxford Language Dictionaries Online)’로서 시민 권리운동, 흑인 투표권 저항운동, 여성 해방운동 등 주로 의식변화와 함께 정치학과 사회학 분야에서 1940년대부터 사용된 개념이다. 현재는 사회 복지학, 심리학, 경영학, 교육학 등 다양한 분야에서 권한 부여, 권한위임, 역량강화, 능력고취 등의 용어로 사용되며, 적용되는 분야나 연구자의

관점에 따라 다양하게 정의되고 있다(Hyeon, 2011).

경영학과 같이 조직 관리에 대해 연구하는 분야에서는 임파워먼트를 조직구성원에게 힘이나 권한, 의사결정권을 부여하는 과정을 의미한다(Hyeon, 2011; Park, 1997). 심리학과 같이 개인의 역량강화 측면을 다루는 분야에서는 임파워먼트를 개인의 능력 향상을 위해 여러 가지 경험과 기회를 제공하여 자기 효능감을 증진시키는 과정으로 본다(Conger & Kanungo, 1988). 그 결과 개인은 자기 효능감의 증진과 심리적 안정감을 바탕으로 대인관계가 발전되고, 환경과 상호작용하여 정치·사회적인 영역까지 변화시킬 수 있는 힘을 갖게 된다(Bolton & Brooking, 1998; Parsons, 1999).

가정학에서 임파워먼트는 가족의 삶의 질을 강화하기 위해 편견이나 통찰, 지식이 부족한 상태 또는 합리적인 의사소통이 일어나지 않는 사고와 행동의 내적 억압 상태에서 자유하게 되고 사회·경제·정치 영역에서의 외적 억압에서 벗어나게 되는 것으로 보았다(Brown, 1988; Baldwin, 1990 재인용). 즉, 개인이 자신의 내재된 힘을 키워 권한을 갖게 되어 자신의 삶의 문제를 해결하고, 환경까지 적극적으로 변화시키는 것을 의미한다.

이상의 선행 연구 고찰 결과를 토대로 본 연구에서 사용하는 임파워먼트의 개념은 ‘개인이 자신의 내재된 힘을 키워 권한을 갖고 자신의 삶의 문제를 해결하고, 환경을 적극적으로 변화시키는 것’이라고 정의하여 연구하고자 한다.

### 2. 비판과학 관점의 가정과교육을 통한 임파워먼트 형성

비판과학 관점에서 가정과교육의 본질적 목적은 임파워(empower) 된 가족을 형성하는 것이다(Brown, 1988; Baldwin, 1990 재인용). Baldwin(1990)은 가족을 정치적·도덕적 힘으로 임파워시켜 가족의 사적 영역과 대중, 정치 영역 사이를 연결시키는 역할에 가정과교육이 기여해야 한다고 주장하였다. 미국 국가수준 가정과 교육과정(National Association of State Administrators of Family and Consumer Sciences, 2008)에서도 가정학의 비전을 다양한 세계 사회와 삶 전반에 걸쳐 일상과 일터에서 발생하는 여러 도전들을 개인과 가족이 관리할 수 있도록 능력을 형성하는 것이라고 하였으며, 이를 위해

실천적 추론 과정을 강조하였다.

2009 개정과 2015 개정 가정과 교육과정의 목표와 성격에서 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하여 현재와 미래 생활을 주도할 수 있는 ‘자기관리능력, 창의력, 진로개발능력, 대인관계능력, 의사소통능력, 실천적문제해결능력, 생활자립능력, 관계형성능력 등’의 역량과 태도를 기르는 것을 목표로 두고 있다. 이는 내재된 개인의 능력을 이끌어내어 자신의 문제 뿐 아니라 환경을 변화시킬 수 있는 것에 초점을 두는 임파워먼트 개념과 지향하는 바가 같다.

이러한 임파워먼트 향상을 위해 가정과수업에서 다루어야 하는 필수 요소로 네 가지 사항이 있다(Baldwin, 1990). 먼저 전제사항으로 개인과 가족을 사회적 변화를 이끄는 책임 있는 시민으로 보아야 하며, 첫째로 사회적 압력에 대한 비판적인 성찰과 둘째로 가족 이슈에 대한 반성적, 비판적 대화를 통한 자주성의 향상, 셋째는 자유로운 의사소통의 장을 마련하고 사회의 일반적 욕구에 대한 이성적 판단, 마지막으로 동료들 협력자로 인식하는 것이다. 이 필수 요소들은 비판과학 관점 가정과교육과정의 핵심 개념인 실천적 문제와 실천적 추론, 가족의 일, 광의의 개념, 가족의 세 행동체계를 통해 형성될 수 있다.

먼저 실천적 문제<sup>1)</sup>는 탐구와 사고를 필요로 하는 깊이 있는 질문으로, ‘실천’은 아리스토텔레스가 말한 Praxis(프락시스)의 의미로 윤리적, 정치적 활동, 실천적 지혜가 포함되어 있다. 이러한 실천적 문제를 해결하기 위한 가장 숙련된 지적 사회적 탐구과정은 실천적 추론으로, 실천적 추론의 과정은 가치목표 설정-문제의 맥락 파악-대안적 행동-행동의 과급효과-행동 및 평가로 구성되어 있다. 그 과정을 구체적으로 살펴보면 가치를 둔 목표를 설정하는 과정은 실천적 문제의 가장 바람직한 상태를 의미하며, 이것이 개인적, 사회적 상황과 역사적, 문화적 상황에 맞는 행동인지를 확인하는 과정이다. 그리고 실천적 문제와 관련된 맥락을 파악하는 과정은 경제, 정치, 종교, 문화 등의 요인을 확인하고, 문제와 관련하여 기존에 가지고 있는 편견이나 선입관은 없는지 살펴본다. 대안적

행동을 마련하는 과정에서는 필요한 지식과 정보를 찾고, 이것들의 출처를 확인하여 대안을 지지하는 이유를 제시한다. 최종 결정된 행동이 어떠한 과급효과를 지니고 있는지 개인적/사회적, 단기적/장기적 결과들을 예측해보고 이를 실행한 후 평가한다. 실천적 추론 과정은 항상 순서대로 이루어지는 것은 아니며, 동시에 일어나는 경우도 많고 단계를 축약하는 경우가 있다. 또한 이 과정에서 비판적 사고, 분석, 개념화, 일반화, 가정 세우기, 예측하기 등과 같은 지적기술이 사용된다(Brown & Paolucci, 1979; Olson, 1999; Yoo & Lee, 2010).

광의의 개념은 집을 짓는 데 사용하는 청사진과 같은 것으로, 학생들이 지닌 지적능력<sup>2)</sup>과 에너지를 사용하여 기초 평면도와 같은 개념의 도식을 개발시킬 수 있도록 돕는 역할을 하게 된다. 광의의 개념으로 학습한 경우에는 시간이 지나 관련 정보들을 잊거나 상황이 변화되어도 개념적 사고와 지적능력을 사용하여 광의의 개념을 이해한 사고경험을 통해, 각자의 상황과 여건에 맞는 정보를 찾고 최선의 행동을 추구할 수 있게 된다. 가정과교육 전체를 아우르는 광의의 개념은 가족의 일(Work)로써, 자녀양육 및 사회화, 가사일, 출산, 자원 사용 등과 같은 가족의 기능 뿐 아니라 가족 구성원을 위해 무엇이 최선인지를 생각하는 것으로 윤리적으로 접근하고 하나의 단체로서의 가족과 사회 구성원으로서의 가족을 강조한다. 즉, 가족의 일은 이치에 맞는지에 대한 심사숙고, 최선의 해결책을 찾는 윤리적 접근, 그리고 사회와의 상호작용을 고려한 책임 있는 행동과 관련 된다(Hauxwell & Schmit, 1999).

마지막으로 가족의 행동 체계는 합리성으로 앞의 방법을 분류한 Habermas(1968)의 이론에 기초한다. Habermas는 인간의 근본적인 인지적 관심을 기술적, 의사소통적, 비판적 관심으로 구분하고, 이러한 관심에 의해 지식이 형성되어 이에 상응하는 기술적, 의사소통적, 반성적 행동이 이끌어진다고 보았다. 즉, 기술적 행동은 생존을 위해 자연 현상을 예측하고 통치하고자 하는 기술적 관심에서 나온 것이다. 둘째로 의사소통적 행동은 인간 상호간의 이해와 의견 일치를 이루고자 하는 의사소통적 관심에서 기인된 행동이다. 마지막 반성적 행동은 이성적 행동과 성찰을 통하여 자주적인 인간과 이상적

1) 실천적 문제는 항구적 본질을 갖는 실천적 문제, “What Should Be” 문제 또는 지속적인 관심사들로 불리며 광범위하고 근본적인 질문들, 논쟁들 또는 개인과 가족들의 관심사로 표현된다(Montgomery, 1999). 본 연구 결과에서는 Staaland & Storm(1996)를 참고하였기에 지속적인 관심사로 표현하였다.  
2) 아리스토텔레스는 인간의 행동을 Theoria(테오리아-관조적 활동 : 철학적 사색), Praxis(프락시스-실천적 활동 : 정치나 교육활동, 인간을 위해 좋은 것과 나쁜 것에 관해 숙고하고 이를 실현하는 활동), Poiesis(포이에시스-제작적 활동 : 기술이나 공학처럼 만들어내는 삶)로 나누었다(유태명, 이수희, 2010).

사회를 만들고자 하는 비판적 관점에서 유도된 행동으로 본다 (Yoo & Lee, 2010). 세 행동체계는 서로 의존적인 관계를 지니고 있고, 이를 이용하여 가족은 항구적인 관심을 서로에게 전하여 무엇을 해야 하는지에 대한 실천적 판단을 끌어낼 수 있다(Staaland & Storm, 1996; Thorsbakken & Schield, 1999).

이러한 비판과학 관점 가정과교육과정의 핵심 개념을 통해 청소년들은 자신들이 직면하는 문제들을 자신 뿐 아니라 가족과 사회의 영향까지 고려하여 해결함으로써 자신이 처한 상황과 환경을 변화시킬 수 있는 임파워먼트를 향상시킬 수 있게 된다.

### 3. 청소년의 의생활 교육

청소년은 외모에 대한 관심이 많은 시기로, 신체나 외모가 자신과 타인을 판단하는 기준이 되는 성향이 강하여 의복을 통해 자신의 신체 이미지와 정체성을 형성하려 한다(Jang & Song, 2004). 또한, 타인 지향적 의복 문화를 수용하고 있어 대중매체에서 보여 지는 연예인이나 운동선수 등의 의복 스타일에 크게 영향을 받거나 비판 없이 수용하려는 경향이 강하다. 또래집단에 동조하려고 하는 성향도 강해 친구들과 비슷하게 입고, 또래에 속하지 못하는 의복을 입었을 경우 열등감과 소외감을 느끼게 된다. 그 결과, 의복을 선택할 때 부모나 교사보다는 또래 친구들의 영향을 가장 많이 받는다(Park et al., 2006). 따라서 청소년 시기에 자아 존중감에 대한 의복 의존도를 낮추고, 대중매체나 또래압력에 대해 비판적으로 사고하여 의복 규범들의 타당성과 가치에 대해 반성적으로 행동할 수 있는 올바른 의복 가치관 정립이 필요하다(Cha & Choi, 2010; Kim, Lee, & Park, 2009; Lee & Kim, 2012; Sung, 2011). 더 나아가 청소년을 무분별한 소비를 행하는 미성숙한 대상으로 볼 것이 아니라 올바른 의복문화의 실천자, 생산자로 인식하고 그들의 표현욕구와 문화적 능력을 인정해주는 시각 전환이 요구된다(Sung et al., 2011).

이러한 요구들을 반영하기 위하여 가정과교육전문가들과 교사들은 개인과 가족이 직면한 의생활 문제를 비판적 사고를 바탕으로 자신과 가족, 사회에 미치는 장·단기적 영향까지 고려하여 반성적으로 행동하는 것을 목표로 하는 비판과학

관점 의생활 교육을 적용하기 위하여 꾸준히 노력해 왔다. 의생활 교육목표와 교육내용을 비판과학 관점으로 제시하고, 세 행동체계와 단원의 내용기준 및 요소를 제시한 연구(Yoo & Yoo, 2005), 실천적 추론으로 의생활 영역에서의 로하스 의식 함양을 위한 수업지도안 개발(Kim & Lee, 2010), 의생활 영역에서 실천적 문제 해결 모형을 수업에 적용하고 그 효과를 검증한 연구(Sung, 2001; Cho & Lee, 2004), 해석적 관점에서 의생활 문화 수업지도안 개발을 위하여 비판과학 관점의 교육과정 개발단계를 적용한 연구(Bae & Lee, 2008), 전통 의생활 문화 인식을 고취시키기 위해 실천적 추론을 사용한 연구(Ban et al., 2011), 의생활 영역의 교육과정 요소의 내적 일관성을 검토하고 이를 바탕으로 의생활 단원과 수업의 대안을 제시한 연구(Oh, Ha, & Lee, 2017) 등이 이루어져 왔다.

그러나, 청소년의 의생활 영역에 대한 관심이나 선호도가 높은 것에 비해(Cho, 2003; Eo & Oh, 2009), 의생활 수업에 대한 필요도나 만족도는 낮았고(Pak & Lee, 2003; Kang & Oh, 2006), 의생활 교과내용이 배우지 않고도 알 수 있는 상식적인 내용이라 여겨지고 있었으며(Bae, 2008; Park, 2008), 학교 밖에서는 ‘시대착오적인 내용’으로 보는 시선도 생겼다(Kim, 2014). 이러한 문제의 원인으로 국가 교육과정 개정 과정에서 비판과학 관점의 의생활 교육 연구물들을 반영되지 못하는 교육과정 개정 과정상의 문제(Ju & Yoo, 2016), 그로 인한 단편적 지식과 기능위주의 경험과학적 관점으로 교과서 내용이 구성되어 있어 실생활과 관련된 의생활 문제 해결이 여전히 어렵다는 문제(Jo, 2016; Oh et al., 2011; Oh et al., 2017; Yoo, 2006; Park, 2003; Park & Lee, 2002), 그리고 의생활 내용의 연계성 및 체계성이 부족하다는 점(Ju, Han, & Lee, 2006; Lee, Choi, & Yoo, 2001)등을 꼽을 수 있다.

따라서 이를 해결하기 위하여 의생활 교육내용을 비판과학 관점으로 구성하여 의생활 내용 뿐 아니라 비판적 사고 과정 등 고등사고력을 개발시킬 수 있는 사고과정까지 포함하는, 개인과 가족, 사회에 미치는 영향을 고려하는 ‘가족의 일’을 다루는 내용으로 재구성할 필요가 있다. 이를 통해 가정과교육의 의생활 영역 목표인 실천적문제해결능력과 자기관리능력 등을 포함하는 임파워먼트를 형성할 수 있다(Brown, 1978; Laster, 1986; Montgomery, 2010; Oh et al., 2017; Yoo, 2006).

이에 본 연구에서는 의생활 교육내용을 임파워먼트 향상

을 목표로 하는 비판과학 관점의 가정과수업으로 구성하여 청소년들이 직면하는 의생활 문제를 해결하고 나아가 새로운 의생활 문화를 창조시킬 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하고자 한다.

### III 연구방법

비판과학 관점의 가정과수업 개발은 전통적 관점의 교육과정에서 사용하는 Tyler(1959)의 교육과정 개발 모형에서 제시하는 목표선정-학습경험선정-학습경험조직-평가라는 절차와는 달리, Yoo와 Lee(2010)는 Laster(1986)의 교육과정 개발 단계를 구체적으로 해석하여 <Figure 1>과 같이 개념화 및 개발, 시행, 평가의 단계로 제시하였다.

개념화 단계에서는 개발자들의 철학적 관점을 고려하여 교육과정 모형을 결정하고, 학습자, 지식, 사회, 가정교과에 대한 가정(assumption)을 정하며, 가치목표와 교육내용, 활동 등을 무엇으로 할 것인지에 대한 숙고과정이 이루어진다. 개발단계에서는 수업모형을 계획하며 그 후 시행과정을 거쳐 평가단계에서는 효과를 검증한다. 교수·학습과정안 개발을 목적으로 하는 본 연구에서는 개발단계까지 이루어졌다.

### 1. 가정과수업 개념화 : 의생활 관련 지속적인 관심사 및 추구하는 가치목표, 교육내용 및 활동 선정

개념화 단계는 가정과 교육과정 개발의 이론적 근거를 제공하고 그 결과로 교육과정 모형이나 철학적 입장이 정해지게 되므로 교육과정 구성요소가 내적 일관성을 지니기 위한 중요한 단계이다. 본 연구에서는 의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업 구성요소에 대한 가정(assumption)을 정리한 Oh 외(2017)<sup>3)</sup>의 연구에서 제시한 학습자, 가족, 사회, 교육목표, 교육내용, 교수방법의 관점을 사용하여 의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업 개발에 대한 이론적 근거로 사용하였다.

교육내용 구성은 Brown(1978)의 지속적인 관심사에 대한 실질적 내용 구성에 따라 각 지속적인 관심사에 대한 실질적 내용을 <Figure 2>와 같이 문제해결을 위해 인간생활의 결과 관련해 추구하는 가치목표를 정의하고, 맥락을 이해하기 위해 관련된 개인적, 문화적 요소를 파악하며, 문제의 해결을 위한 대안으로 어떠한 행동들이 포함되어야 하는지에 대해 결정하는 과정으로 구성하였다.

의생활 관련 지속적인 관심사를 선정하기 위하여 의생활 관련 문헌을 분석하였다. 인류가 의복을 착용하기 시작한 이후부터 현재까지 각 시대마다의 의생활 특징을 살펴봄으로써 인간이 의복을 통해 어떠한 필요를 충족해왔는지 관련 문헌 연구를 통해 관심사를 도출했다. ‘복식문화’(Yoo, Lee, & Hwang, 2001), ‘생각하는 소비문화’(Park et al., 2006), ‘의복과 현대사회’(Shin, Lee, Kim, & Ha, 2015), ‘의상사회심리학’(Kang, 2012), ‘패션과 윤리’(Yoo & Cho, 2013), ‘현대패션 110년’(Kum et al.,

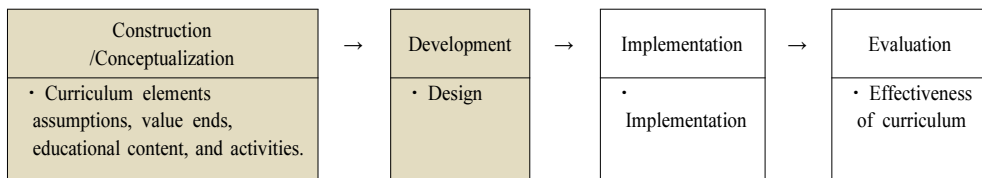


Figure 1. Laster’s curriculum work(1986, pp22-23); Yoo & Lee’s curriculum development(2010, p91)

3) Oh 외(2017)에서는 의생활 교육과정의 핵심 요소인 가족, 사회, 교육목표, 교육내용, 교수방법에 대한 관점을 비판과학 관점에서 전제하여 정의하였다. 가족은 가족과 사회의 상황을 창조할 수 있고, 사회는 가족에 의해 변화될 수 있으며, 교육목표로는 가족이 의생활 문제를 추론을 바탕으로 판단하고 행동할 수 있는 지식과 기술 및 태도 개발하는 것에 두었다. 교육내용으로는 가족과 의복 및 사회에 관해 어떻게 행동해야 할 것인가를 고려하는 가족의 지속적인 문제를 연구하는 내용으로, 교육방법은 교사와 학생은 공동 탐구자로서 학생 중심의 실천적 추론과 비판적 사고를 포함하는 것으로 보았다.

2012) 등을 중심으로 고찰하였다. 추구하는 가치목표와 교육 내용 및 활동 선정은 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서 “A Teacher’s guide : Family, Food and Society”(Staalnd & Storm, 1996)에서 제시된 <Table 1>과 같은 실천적 추론의 개념적 틀을 적용하여 하위 관심사 및 실천적 추론 과정, 광의의 개념과 지적·사회적 기술을 포함시켰다.

### 2. 의생활 교수·학습 과정안 개발

개발의 과정은 <Figure 3>과 같이 1차로 전문가에게 구술로 타당도 평가를 받았고 그 후 수정하여 전문가에게 5점 리커

트 척도 평가지와 개방형 문항지를 이용하여 2차 타당도 평가를 받은 후 최종 수정하여 교수·학습과정안을 완성하였다.

### 3. 내용타당도 평가

내용타당도 검증은 Yook(2010)의 프로그램 평가 기준표를 활용하였다. 이는 Elizabeth(1986)가 개발한 실천적 추론 프로그램 평가지를 변경한 것으로, 총 영역 10개 중 ‘관찰된 학습자 성과’, ‘관찰된 사회적·경제적 성과’, 그리고 ‘철학과 목적의 재진술’ 항목을 제외한 6개 평가 영역만 활용하여 적용한 평가 기준표이다. 최종 평가영역과 항목은 프로그램의 철학과

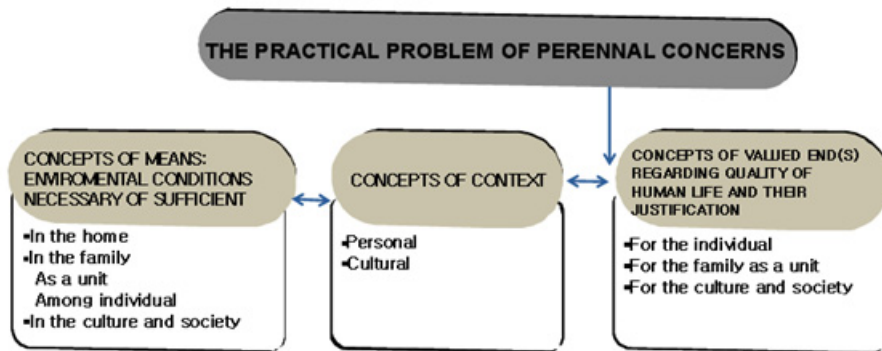


Figure 2. The Substantive structure of content within each perennial problem (Brown, 1978, p28)

Table 1. Conceptual framework

Module	A	B	C	D	E
Sub concern	sub concern				
Description	module description				
Questions	questions about sub concern				
Category of practical reasoning emphasized	determining continuing concerns of family	interpreting information about the context of the continuing concern	evaluating consequences	considering valued ends, alternative means, and consequences	reflective judgement and deliberate action
Broad concepts	continuing concerns of family	attitude and norms	reliable information, consequences	interdependence	reasoned action
Intellectual, Social Skills	perspective taking	using concept analysis, developing personal perspectives	developing critical awareness of the personal and social skills needed to do the work of the family	reasoning about valued ends	practical reasoning and cooperativer dialogue

Note. Staalnd & Storm(1996)

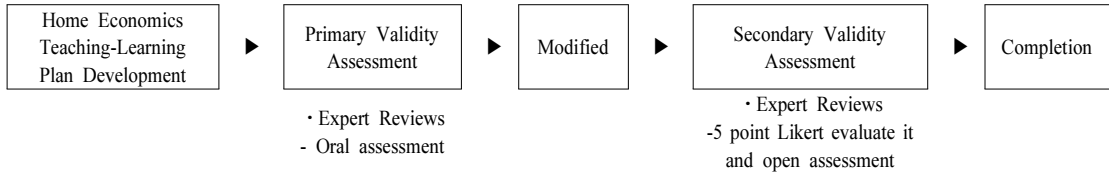


Figure 3. Teaching-learning plan development process

목적에서 4개 항목, 기대하는 학습자 성과에서 3개 항목, 기대하는 사회적·경제적 성과에서 2개 항목, 내용 요소에서 3개 항목, 학습자의 요구 및 관심에서 2개 항목, 교수 전략에서 2개 항목으로 총 6개 영역, 16개 항목에 대해 리커트 5점 척도로 구성하였다. 개방형 평가 내용으로는 전체 수업과 각 모듈에 대한 평가자의 주관적 의견을 받았다.

전문가 선정은 비판과학 관점의 가정과교육에 대한 이해와 실행에 정통해야 하므로, 교육현장경험이 5년 이상인 교사나 교과교육전문가 중 석사 또는 박사 학위를 받은 자로서, 비판과학 관점의 가정과교육과정 관련 논문을 쓴 7인을 전문가로 선정하였다. 전문가 1인에게 구술로 1차 평가를 받은 후 평가결과를 토대로 수정·보완하고, 2차 평가를 위해 전문가 집단에게 평가지와 개방형 질문에 대한 답변을 받아, 그 결과를 반영하여 최종 완성하였다.

#### IV. 연구결과

##### 1. 의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업 개념화 : 지속적인 관심사와 추구하는 목표, 교육내용 및 활동 구조 선정

###### 1) 의생활 관련 지속적인 관심사

인간이 처음 의복을 착용한 동기에서부터 기술, 사회계층, 교육, 종교, 가치관 등의 사회 환경의 영향을 받으며 의생활이 변화된 내용을 탐색한 결과, 의복은 자연환경으로부터 신체를 보호하기 위한 생존의 욕구를 충족시키는 수단에서 점점 보다 높은 수준의 욕구인 사회적 환경에 적응하고 자신을 표현하는 도구로서의 의미가 더 부각되고 있었다. 즉, 시대가 발전하여

의복의 양과 종류가 많아지고 다양해질수록 사람들은 의복을 그들이 속한 사회에서 개인의 정체성을 드러내고 타인과 의사소통하는 수단으로 사용하였고, 사회적 소속감을 형성하는데 활용되었다. 그리고 인간 개개인의 의복에 대한 욕구 충족 결과가 사회와 함께 공유하게 되어 사회적 결과가 되었다. 예를 들면, 의복으로 개인의 자유로움을 표현했던 것이 사회에서 반규범적 행동으로 여겨져 혼란을 일으키기도 하였고, 반대로 유행을 쫓아 사회적 소속감을 유지하고자 하는 욕구 충족은 의류 폐기물 증가라는 환경 문제를 일으켰다. 결과적으로 인간의 의복행동은 사회 속에서 그 의미가 발견되고 사회는 다시 그 행동에 의해 영향을 받는 끊임없는 상호작용의 역사를 가지고 있었다.

따라서 인간의 욕구를 충족시키기 위한, 인간이기 때문에 직면하는, 의생활 관련 지속적인 관심사는 사회라는 공동체 안에서 개인과 가족이 의복에 대한 욕구를 해결하기 위해 무엇을 해야 하는지에 대한 끊임없는 질문과 해결의 연속인 것으로 확인되었다. 그러므로 본 연구에서 다루게 될 의생활 관련 지속적인 관심사는 ‘사회 내의 가족을 위해 의생활과 관련하여 무엇을 해야 하는가’로 선정하였다.

의생활 관련 지속적인 관심사인 ‘사회 내의 가족을 위해 의생활과 관련하여 무엇을 해야 하는가?’를 해결하기 위한 하위 관심사로 ‘의복의 태도와 규범’, ‘의복의 소비’, ‘의복의 획득’을 광의의 개념으로 정하고 각각의 내용 역시 앞의 문헌 고찰을 통하여 확인하였다.

###### (1) 의복태도와 규범

의복태도는 의복에 대한 생각과 감정으로, 개인이 의복에 대해서 가지고 있는 전반적이고 일반적인 특성이라 말할 수 있다(Park & Kim, 1998). 의복태도는 의복행동의 하위 개념으로 의복을 착용하고 소비하는 행동에 근거가 된다. 따라서 의복태도를 형성하는 것은 의복행동을 결정하는 데 중요한



영향을 끼친다. 인간의 의복태도는 가정에서 부모로부터 가장 먼저 영향을 받아 형성된다. 그 후에는 친구, 학교, 사회 등으로 그 집단이 점점 다양해지고 확대된다. 따라서 의복태도를 형성하는 가족과 사회의 의복 규범이 무엇인지 알고 그것의 형성 배경을 파악하는 것은 중요하다.

의복규범은 의복태도에 영향을 끼치는 사회적 기준으로 사회에서 수용되는 옷차림을 의미한다(Kang, 2012). 의복규범에 영향을 받은 사람들은 자신에 대한 규범적 기대를 저버리지 않기 위하여 타인이나 소속된 집단의 규범을 따르게 된다. 사회가 보수적 성향을 가질 경우 규범에 따른 의복의 스타일이 획일화되고 반대로 진보적 성향이 강할수록 다양한 유형의 의복 차림이 많아진다. 과거에 비해 사회가 다양성을 추구하면서 의복에 대한 규범 역시 다양화되고 유연해져 사회 전체의 규범보다는 준거집단에 대한 동조현상이 두드러지면서 여러 가지 의복 스타일이 공존하고 있다(Yoo et al., 2001).

## (2) 의복 소비 패턴

최근 급변하는 패션 트렌드에 맞춰 저가의 옷을 빠르게 생산하고 유통하여 소비하는 패스트 패션이 대표적인 의복소비패턴이 되고 있다. 패스트 패션은 의복의 품질과 재고량에 상관없이 한 시즌이 지나면 폐기처분되기 때문에 이로 인한 자원낭비, 쓰레기 문제가 제기되고 있다. 또한 폐기된 의복을 소각 처리할 때 발생하는 이산화탄소로 인해 지구 온난화를 유발한다는 비판을 받고 있다(Jung, 2011). 또 다른 소비패턴으로는 타인과의 차별화를 위한 의복의 과시적 소비가 있다. 의복의 과시적 소비는 의복을 통해 사회적 지위를 드러내고 인정받기 위해 브랜드나 특정 의복 소재, 색상, 디자인 등의 옷을 입어 자신을 타인과 구분 짓는 소비행동이다. 이러한 이유로 고급 브랜드 명품을 고급 유통 장소에서 높은 가격으로 소비하게 된다. 그러나 맹목적이고 허위적인 욕구의 명품 소비는 잘못된 소비행동을 부추겨 진품을 모방한 복제품이나 무리한 소비로 신용불량자를 유발하기도 한다. 따라서 의복소비패턴은 개인의 취향과 습관 등에 의해 형성되는 사적인 영역에 그치는 것이 아니라 공적인 영역인 의복소비문화와 환경에까지 영향을 끼치므로 우리 모두가 함께 해결해야 할 당면 과제가 되고 있다. 이를 해결하기 위해서는 의복소비에 대해 숙고하는 태도를 보여야 한다. 무조건 유행을 따르는 추종자

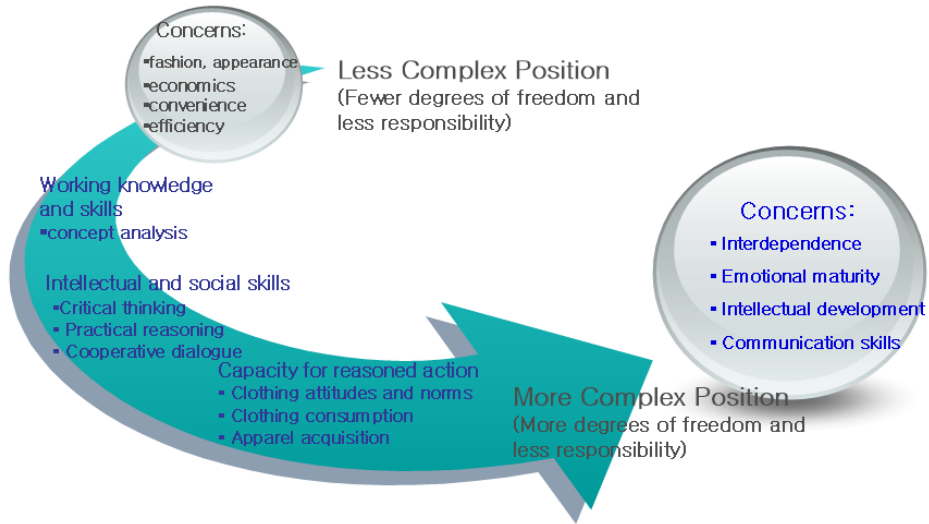
가 아닌 능동적 의복문화 창조자가 되어야 하며, 자원을 절약하여 재사용할 수 있어야 하고, 마지막으로 이웃과 환경을 생각하며 소비하는 올바른 의복소비패턴 형성이 필요하다(Park et al., 2006).

## (3) 의복 획득

의복 획득에 있어서 상호의존적 관계에 대한 고려는 일반적인 추세이다. 우리가 입고 있는 의복은 단순한 옷을 뛰어넘어 제 3세계 아동들의 노동의 산물 또는 동물학대의 결과물일 수 있으며, 수많은 자원의 희생 결과를 입고 있는 상황일 수 있다. 지금까지 경제성장과 물질 풍요에 맞춰져 있던 생산과 소비에 대한 인식이 환경오염 및 생태위기와 같은 문제에 부딪히면서 환경 친화적이고 지속가능한 사회경제체제로 전환이 요구되고 있고, 특히 개인과 가정의 윤리적 소비생활에 관심을 갖게 되었다. 현대 의복의 소비패턴에 대한 문제를 극복하기 위한 대안이 되고 있는 윤리적 소비 행동은 미래세대의 요구에 대응할 능력도 유지하면서 현세대 요구도 충족시키는 수준으로 소비를 할 때 개인 뿐 아니라 환경과 윤리, 소비수준을 고려하며 이웃과의 공존을 실천하는 것을 의미한다(Song, 2005).

## 2) 추구하는 가치목표

가치목표는 가족이 중요하게 고려하는 목표나 결과를 의미한다. 어떤 가족은 이러한 목표를 활발하게 논의는 경우도 있지만, 그렇지 못하는 경우도 있다. 우리가 원하는 입파워된 가족은 그들의 가치목표를 개념화하고, 비판적으로 점검하고 정의하는 데 적극적이다(Staaland & Storm, 1996). 가족은 지속적인 상호작용을 통해 공유할 수 있는 규범과 문화를 만들고 이를 내면화하는 곳이지만(Chin, 2009), 가정생활을 개선하고 가족구성원의 복지를 향상시키는 것은 자동적으로 또는 필연적으로 발생하지 않기 때문에 '무엇을 해야 할 것인가'에 대해 반성적 의사결정을 할 수 있어야 한다(Brown, 1979). 즉, 가족이 더 이상 '가만 놔두어도 알아서 잘 기능하는' 생활 단위가 아니라, 가정문제를 해결하고 예방함으로써 행복하게 그리고 건강하게 만들어 가야 한다는 사실이 인식되어야 한다(Cho et al., 2005). Wright(1999)는 '가족의 일'이 개인의 잠재력을



출처 : Staaland & Storm(1996, p19 수정)

Figure 4. Developmental continuum of processes used to define family goals

발전시키고, 가족집단의 욕구를 충족시키며, 지역사회 의 목표에 영향을 미치는 가족 구성원들의 행위를 의미하고 이에 대한 책임도 포함하는 것으로 보인다.

이를 위해서 가족은 자유와 책임을 고려하여 가치목표를 정의해야 한다(Staaland & Storm, 1996). 자유는 의복 선택과 행동을 조절할 수 있는 정도를 의미한다. 책임은 자신과 타인을 위한 의복행동에 의무를 갖는 것으로 그 결과를 고려하는 것이다. 책임과 자유는 서로 상관되어 있지만 상호배타적이지 않다. 반면 책임과 자유는 복합적으로 얽혀 있어 신념과 행동 사이에 불일치를 이룰 수 있다. 예를 들어 경제적으로 여유가 있지만, 환경에 대한 책임 있는 의복 선택을 하지 않을 수도 있다. 또한 환경보호를 해야 한다고 생각은 하지만 화학 제품으로 제조된 의복을 구매하여 환경 파괴에 간접적으로 원인을 제공할 수도 있다.

개인과 가족은 목표 성취에 대한 다양한 사고 형태와 행동을 사용한다. Staaland와 Storm(1996)는 <Figure 4>와 같이 가족 목표를 정의하는 데에 단순한 위치에서 복합적인 위치로 발전하는 것으로 정의하였다.

단순한 위치는 사고와 행동이 단순한 형태로 자신과 타인을 위한 장기 결과를 고려하지 않고 의복을 구매하고 소비하는 것을 말한다. 예를 들어 유행을 좇는 행동은 마음이 끌리고,

편하고 시간을 절약할 수 있는 것처럼 보이지만 실제로는 유행에 뒤처질까 하는 외부적 억압에 자유를 제한하게 되고 환경을 파괴하고 자원 낭비까지 초래한다. 이러한 관심사는 개인과 가족의 욕구를 충분히 충족시키지 못하여 시간이 흐르면 또 다시 충동적이고 불안, 소외 등의 감정이 유도될 수 있다.

반면 복합적인 위치는 모든 이해대상자에 대해 환경과 사회적 결과를 고려하여 신중한 사고 후 의복을 구매하고 소비하는 것을 의미한다. 자유와 책임을 가지게 되어 효율과 경제에 대한 관심이 공정, 정의, 평등, 자유의 원리와 균형을 이루게 된다. 이 위치에서는 자신과 타인의 상호의존 관계와 개선을 위한 신중한 행동을 취하게 된다. 의복의 수단적 의미를 이해하고 자신과 타인을 위한 의복 선택과 행동에 경제적, 도덕적, 정치적 결과에 대한 관심사까지 포함시킨다. 외부적 압력에 덜 민감하고 유연성 있는 행동을 하며 자기 조절을 잘하여 의복 관련 관심사에 주도적으로 되면서 보다 많은 자유와 큰 책임을 가지게 된다. 또한 의복 관련 정책이나 사회 활동에 참여하면서 개인과 가족은 힘을 가지게 된다. 하지만 시간, 에너지, 자원에서 비용이 더 들 수 있어 분명 부담이 되고 실행의 어려움이 생긴다. 이러한 문제는 개인이 혼자 해결하기 보다는 시민 단체, 투표권 행사, 특정 기관 등과 함께 일함으로써 지역사회 구성원과 같이 미래를 만들어가는 것이

지속적인 관심사		사회 내의 가족을 위해 의생활과 관련하여 무엇을 해야 하는가?				
수업 하위 관심사	A (1-2차시) 왜 개인과 가족은 의생활에 관심을 가져야 하나?	B (3-4차시) 의복 태도와 규범을 개발하기 위해 무엇을 해야 하는가?	C (5-6차시) 의복소비패턴형성과 관련하여 무엇을 해야 하나?	D (7-8차시) 의복을 획득하기 위해 무엇을 해야 하는가?	E (9-12차시) 의생활 관심사에 대해 어떤 행동을 해야 하는가?	
광의의 개념	지속적인 관심사	의복 태도 및 규범	의복소비패턴, 결과의 영향	상호의존적이고 윤리적 의복 공급	합리적 행동	
학습내용 개념적 틀 (실천적 추론)	①가족의 지속적인 관심사 확인	① 지속적인 관심사 확인 ② 맥락 정보 해석하기	① 지속적인 관심사 확인 ② 맥락 정보 해석하기 ③ 대인의 결과 평가하기	① 지속적인 관심사 확인 ② 가치론 등 목표 확인 ③ 대인의 결과 평가 ④ 행동의 파급효과를 고려	① 반성적 판단, 신중한 행동	
하위 개념	-인간의 기본적인 욕구 -관심사	-의복 태도 -의복 규범 -문화화 과정 -사회적 압력	-의복소비패턴 -개인의 의복사용 방법 -대안적인 의복소비패턴 -파급효과	-의복 획득과 관련된 상호의존 관계 -의복 생산 과정 및 취급 -의복의 획득, 사용, 관리 -세계적인 의복 문제	-사회 참여 실행 프로젝트	
직적사회적 기술	-개념 획득 -협동학습	-개념분석 -맥락분석 -관점 개발	-사고와 행동의 다른 패턴들의 파급효과에 대한 비판적 인식	-가치판단 -가치목표에 근거한 파급효과 -가치목표 일반화 평가	-실천적 추론 -협동적 대화	

Figure 5. The clothing and textile area's teaching-learning plan outline

필요하다.

단순한 위치에서 복합적인 위치로 발전하기 위해서는 가족의 지속적인 관심사에 대해 개념을 분석하고, 비판적 사고와 실천적 추론, 협동적 대화 기술을 사용하며 합리적 행동을 취해서 관심사를 해결할 수 있어야 한다. 그 결과로 의복공급과 소비의 상호의존적 관계에 대해 관심을 갖고, 충동적인 감정과 태도가 아닌 분별력 있는 사고에 기반 한 감정적 성숙과 타인을 이해하고 공감하는 의사소통 능력에 관심을 기울이게 된다.

따라서 본 연구에서 추구하는 가치목표는, 개인과 가족을 입파워시킬 수 있는 자유가 많고 책임이 큰 상태로 자신 뿐 아니라 타인을 고려하고 환경과 사회적 결과까지 신중하게 생각하여 행동하는 복합적인 위치로 정의하고, 그 위치에 포함되는 상호의존성, 감정적 성숙, 지적발달, 의사소통 능력 등을 학습의 목표로 삼고자 한다.

### 3) 교육내용과 활동구조

의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업 교육내용과 활동의 구조를 위해 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도

서 “A Teacher's guide : Family, Food and Society”(Staaland & Storm, 1996)의 개념적 틀을 적용하였다. 위의 교사용 지도서는 교과내용의 개념적 틀로 실천적 추론 과정을 사용하여 수업을 구조화하였고, 대표적인 하위 개념과 지적과정능력, 사회적 기술을 연결시켰으며, 교수학습 모듈이 모두 실천적 추론과 관련 되도록 하였다. 본 연구에서도 이를 적용하여 실천적 추론 과정으로 의생활 영역에 대한 총 5개 모듈을 개발하였다. 주된 내용은 가치목표에 도달하기 위해 필요한 가족의 지속적인 관심사에 대해 개념 분석, 비판적 사고와 실천적 추론, 협동적 대화 기술을 사용하며 합리적 행동을 취해서 관심사를 해결할 수 있도록 하였다.

실천적 추론 과정에 따라 개발된 각 모듈의 관심사와 주요 개념은 <Figure 5>와 같았다. 가장 먼저 각 모듈은 의생활의 지속적인 관심사와 관련된 하위 관심사로 구성하였는데, 모듈 A는 ‘의생활이 개인과 가족의 중요한 관심사인가?’, 모듈B는 ‘의복의 태도와 규범을 개발시키기 위해 무엇을 해야 하는가?’, 모듈C는 ‘의복소비패턴형성과 관련하여 무엇을 해야 하는가?’, 모듈D는 ‘의복을 획득하기 위해 무엇을 해야 하는가?’, 모듈E는 ‘의생활 관심사에 대해 어떤 행동을 해야 하는가?’로 선정하였다. 각 모듈에서 다루는 광의의 개념은 모듈A는 지속

적인 관심사, 모듈B는 의복 태도 및 규범, 모듈C는 의복소비 패턴, 모듈D는 상호의존적이고 윤리적인 의복공급, 모듈E는 합리적인 행동으로 구성하였다. 학습내용의 개념적 틀로 실천적 추론 과정을 사용하였는데, 모듈A는 관심사 파악 단계, 모듈B는 맥락 이해 단계, 모듈C는 대안 마련 단계, 모듈D는 행동의 파급효과 및 가치목표 설정 단계, 모듈E는 행동 및 평가 단계를 강조하여 구성하였다. 마지막으로 각 모듈의 관심사를 해결하는 데 필요한 하위 개념과 지적·사회적 기술을 포함시켰다. 모듈A는 인간의 기본적인 욕구와 관심사를 하위 개념으로 다루고, 지적·사회적 기술로 개념분석과 협동학습을 다루었다. 모듈B는 하위 개념으로 의복 태도, 의복 규범, 문화화 과정, 사회적 압력을 다루었고, 지적·사회적 기술로 개념분석, 맥락분석, 관점개발을 포함시켰다. 모듈C의 하위 개념은 의복소비패턴, 개인의 의복사용방법, 지속적이며 일반적인 사회적 관심사이며, 지적·사회적 기술로는 비판적 인식 개발을 다루었다. 모듈D의 하위 개념으로 의복 획득과 관련된 상호의존관계, 의복 생산 과정 및 취급, 세계적인 의복 문제, 가치판단을 포함시켰으며, 지적·사회적 기술로는 가치목표와 관련된 추론을 포함시켰다. 모듈E는 반성적 판단과 신중한 행동을 하위 개념으로 하고 사회 참여 실행 프로젝트를 실천하기 위해 실천적 추론과 협동적 대화의 지적·사회적 기술을 포함시켰다.

## 2. 교수·학습 과정안 개발

### 1) 개발

#### (1) A모듈(1~2차시)

A모듈은 <Table 2>와 같이 의생활 관심사를 파악하고 이에 대한 가족의 역할을 확인 하는 학습목표를 성취할 수 있도록 실천적 추론 단계 중 관심사를 확인하는 단계로 학습내용을 구성하였다. 의복 짝 찾기와 의복 연대 맞추기, 의복 미로 만들기 등의 활동을 통해 개인과 가족이 의생활에 대해 연구하는 것이 왜 중요한가?, 개인과 가족이 직면한 의생활과 관련하여 의미 있고 지속되는 관심사는 무엇인가?, 의생활과 관련하여 가족의 역할은 무엇인가? 라는 질문에 대한 대답을 자연스럽게

게 할 수 있도록 유도하였다. 이 과정에서 관심사 개념 획득과 귀납적 개념 형성이라는 지적 기술을 사용할 수 있도록 계획하였다.

#### (2) B모듈(3~4차시)

B모듈은 <Table 3>와 같이 ‘의복 태도와 규범의 중요성 및 가족의 역할 이해하기’의 학습목표를 성취할 수 있도록 학습내용은 가치 있는 의복 태도를 형성하기 위해 의복규범을 개발시키는 내용으로 구성하였다. 실천적 추론 중 관심사를 확인하고 관심사의 맥락적 정보를 확인하는 단계까지 적용시켰다. 청바지와 부르카, 미니스커트 등 대표적인 의복규범과 관련된 옷에 대한 태도를 묻고 대답하는 과정에서 의복 태도와 규범은 무엇인지에 대한 답을 찾을 수 있도록 하였고, 전족과 관련한 영상을 보여주면서 의복 태도와 규범에 맥락이 어떠한 영향을 미치는가에 대해 생각해 볼 수 있도록 하였다. 나아가 의복 태도는 어떻게 개발(development)되고, 어떤 의복 태도가 바람직한지 결정하기 위해 가족은 맥락 정보를 어떻게 이용할 것인가에 대한 고차적인 질문까지 할 수 있도록 활동을 구성하였다. 이 과정에서 학생들은 바람직한 의생활 태도와 규범형성을 위한 맥락을 확인하고 의복규범 개념획득, 관점 확장시키기 등의 지적 기술을 사용할 수 있다.

#### (3) C모듈(5~6차시)

C모듈은 <Table 4>과 같이 ‘의복소비패턴 형성과 관련하여 무엇을 해야 하나’라는 관심사를 해결하는 과정에서 의복을 획득하는 대안적인 방법을 탐구하고 상호의존적인 행동의 파급효과까지 검토하는 것을 학습목표로 두고 이에 맞는 학습내용을 구성하였다. 실천적 추론 중 관심사 확인, 맥락 파악, 대안 마련 후 결과를 예측하는 단계까지 포함시켰다. 활동으로는 현재의 의복소비패턴을 확인하고 의복소비패턴에 영향을 미치는 맥락적 요소를 파악하도록 계획하였다. 이를 통해 왜 가족이 현재의 의복소비패턴을 고려해야 하는지, 그리고 의복소비패턴에 영향을 미치는 맥락적 요인은 무엇인지를 파악하여 의복 소비 패턴과 관련된 문제를 해결하는 대안을 모색하는 활동으로 구성하였다. 이 과정에서 사고와 행동의 패턴들의 파급효과에 대해 비판적으로 사고하는 지적 능력을 발달시킬 수 있도록 계획하였다.

Table 2. A module plan

<b>광의개념</b>	- 의생활과 관련된 관심사	<b>차시</b>	1~2 / 12
<b>학습목표</b>	- 의생활의 관심사를 파악하고 이에 대한 가족의 역할을 확인할 수 있다.		
<b>하위 관심사</b>	- 왜 개인과 가족은 의생활에 관심을 가져야 하나?		
<b>핵심내용</b>	- 과정질문 : 개인과 가족이 의생활에 대해 연구하는 것이 왜 중요한가? : 개인과 가족이 직면한 의생활과 관련 의미 있고 지속되는 관심사는 무엇인가? : 의생활과 관련하여 가족의 역할은 무엇인가? - 실천적 추론 단계 : 의생활과 관련된 가족의 지속적인 관심사 파악하기 - 지적, 사회적 기술 : 관심사 개념 획득, 귀납적 개념 형성		
<b>단계</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>시간 (분)</b>	<b>자료 및 지도 유의점</b>
<b>도입</b>	○ 인사하기		
<b>전개</b>	○ 프로그램의 궁극적인 목표, 수업과 모둠활동에 대한 소개 • 항구적인 문제인 ‘사회 내 가족이 의생활과 관련하여 무엇을 해야 할까?’와 학습목표를 함께 읽고 키워드가 무엇인지 파악할 수 있도록 질문한다.	10	▶ ppt자료
	○ 의복 짝 찾기 & 의복 연대 맞추기 • 교사는 학생들에게 의복 사진 또는 관심사 내용이 적힌 카드를 나눠준다. 학생들은 짝을 찾은 후 4명이 하나의 모듬이 된다.	10	
	• 모듬별로 나누어 준 사진을 보고 의복의 연대를 유추하게 된 이유를 모듬원끼리 토의하며 결정한 후 질판에 기록이 나와 순서대로 나열한다. 연대표를 화면으로 보여주고 정답을 확인한 후 각 시대별로 의복을 어떤 용도로 사용했는지 생각해보도록 질문한다.(학습지1-1, 학습지1-2)	20	▶ 학습지1-1 학습지1-2
	○ 관심사의 개념 파악하기 • 관심사란 무엇인지 학생들이 생각해보도록 하자. 자유롭게 생각을 발표할 수 있도록 브레인스 토밍하자. 관심사에 대한 O,X 퀴즈로 개념을 파악할 수 있도록 유도한다.	5	
	----- 1차시 ----- ○ 의복욕구를 충족시키는 데에 발생하는 어려움(미로 만들기) • 가족의 상황에 따라 가족원의 욕구대로 의복을 입고 사용하는 데에 어떤 어려움을 겪을 수 있을지 모듬별로 상황을 유추하여 미로게임을 만들어보도록 한다. (학습지2-1)	20	▶ 학습지2-1
	○ 의복과 관련된 관심사에 대한 가족의 역할(차이분석) • 의복에 대한 현실과 개인과 가족의 이상적인 상황 사이에 다리를 놓아야만 하는 상황이다. 학습지2-2의 가족이 어떤 다리를 놓아야 이상적인 상황에 다다를 수 있을 것인지 발표한다.	10	▶ 학습지2-2
○ 의복에 관한 중요한 관심사 선정하기 PPT 화면으로 현재 일어나고 있는 의생활 관심사들을 보여주고 이것들을 해결하는 과정이 앞으로의 수업방향이라고 학생들에게 알려준다.	10		
<b>정리</b>	○ 내가 배우게 된 것 정리하기 • 학생과 교사 모두가 이 모듈을 통해 의복에 관해 배운 것이 무엇인지 수업일기를 쓰며 정리하도록 한다	5	▶ 수업일기

(4) D모듈(7~8차시)

D모듈은 <Table 5>와 같이 의복을 획득하는 대안적인 방법

을 탐구하고 상호의존적인 행동의 파급효과 검토하는 것을 학습목표로 하였고 학습내용은 개인과 가족이 의복을 획득하는 것은 상호의존적 관계이며, 의복 획득 및 사용에 관한 개인

Table 3. B module plan

<b>광의개념</b>	- 의복과 관련된 태도와 규범	<b>차시</b>	3~4 /12
<b>학습목표</b>	- 개인과 가족이 가진 특정한 문제와 관련한 의복 태도와 규범의 중요성 및 가족의 역할 이해하기		
<b>하위 관심사</b>	- 의복 태도와 규범을 개발(development)시키기 위해 무엇을 해야 하는가?		
<b>핵심내용</b>	- 과정질문 : 의복 태도와 규범은 무엇인가? : 의복 태도와 규범에 맥락이 어떠한 영향을 미치는가? : 의복 태도는 어떻게 개발(development)되는가? : 어떤 의복 태도가 바람직한지 결정하기 위해 가족은 맥락적 정보를 어떻게 이용할 것인가? - 실천적 추론 단계 : 가족의 지속적인 관심사에 대한 맥락적 정보를 해석하기 - 지적, 사회적 기술 : 개념 분석, 맥락 해석, 개인적 관점 확장		
<b>단계</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>시간 (분)</b>	<b>자료<sup>▶</sup> 및 지도 유의점</b>
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사하기</li> </ul>		
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의복규범과 관련된 카드로 모듬세우기</li> <li>• 의복과 관련된 태도와 규범을 개발시키는 것에 대한 가족의 역할을 알아보는 수업이다. 부르카, 턱시도, 웨딩드레스, 검은색 정장, 베일, 교복 등 사회적 규범이 정해진 의복 사진을 학생들에게 나누어 주어 같은 카드를 받은 사람끼리 모듬을 만든다.</li> </ul>	10	PPT자료
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 카드 활동(의복 태도)</li> <li>• 의복에 대한 태도를 확인하기 위한 활동이다. 학습지3-1의 미니스커트, 찢어진 청바지, 부르카, 남자치마 사진을 보고 학생들에게 긍정적(초록색), 부정적(빨간색), 중립적(흰색) 표시 카드를 들게 하고, 해당 카드를 든 이유를 학생들에게 물어본다.</li> </ul>	10	▶ 학습지3-1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 청바지, 부르카와 미니스커트 이야기 - 의복 태도와 규범</li> <li>• 의복 태도에 대한 개념을 소개하기 위한 것이다. 학습지3-2를 읽어보고 학생들은 사회의 규범이 어떻게 사람들의 의복 태도에 영향을 미치는 지를 이해한다.</li> </ul>	10	▶ 학습지3-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의복 규범 개념 분석</li> <li>• 의복 규범에 대한 개념을 정확하게 인지하기 위하여 개념획득 사고기법을 이용한다. 참, 거짓 문장이 적힌 학습지3.3에서 참 문장에 해당되는 내용의 공통점을 쓰고 구체적인 사례를 찾아 볼 수 있도록 한다.</li> </ul>	5	▶ 학습지3.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의복 태도와 규범 관련된 쟁점</li> <li>• 학습지3.4에 제시된 의복태도와 규범과 관련된 기사를 읽고 개인과 가족이 겪고 있는 문제를 파악해본다.</li> </ul>	10	▶ 학습지3.4
	<p>----- 3차시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 가족의 역할 : 관점 확장시키기 - 사회(직장), 학교, 가족의 규범 만들기</li> <li>• 관점을 확장시키는 것은 학생들이 의복 태도와 규범의 바람직한 정도를 평가하는 기술을 습득하도록 돕는 인지 전략이다. 관점을 확장시키는 것은 다른 사람들의 관점을 고려하는 것이다. 주어진 상황에서 각자 다른 입장이 되어 의복규범을 만들어본다. 모듬별로 사장파 직원, 부모와 10대 자녀, 학교와 학생 중 하나의 입장이 되어 규범을 만드는 활동을 한다.</li> </ul>	15	모듬활동지
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 맥락의 개념 이해하기</li> <li>• 학생들에게 ‘전족’과 관련된 영상은 의복태도에 영향을 주는 맥락적 요소들을 검토하는 데에 도움을 줄 수 있다. 영상에서 전족을 선택하도록 하는 맥락적 요소들과 그것을 강화시키는 맥락적 요소들을 묘사하는 표를 학습지4-2에 그려 본다.</li> </ul>	10	▶ 학습지4-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 의복 태도나 의복 규범에 영향을 미치고 있는 맥락적 요소</li> <li>• 모듬별로 또래나 사회적 압력에 의해 형성된 의복태도나 의복 규범을 찾아보고 그것이 형성되는데 영향을 주는 맥락적 요인들을 찾아보도록 한다. 완성된 내용을 모듬별로 발표한다.</li> </ul>	15	▶ 학습지4-3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 내가 배우게 된 것 정리하기</li> <li>• 학생과 교사 모두가 이 모듈을 통해 의복에 관해 배운 것이 무엇인지 정리할 수 있는 활동이다.</li> </ul>	5	수업일기

Table 4. C module plan

<b>광의개념</b>	- 의복소비패턴	<b>차시</b>	5-6 /12
<b>학습목표</b>	- 의복소비패턴에 따른 개인, 가족, 사회에 미치는 영향 파악하기		
<b>하위 관심사</b>	- 의복소비패턴 형성과 관련하여 무엇을 해야 하는가?		
<b>핵심내용</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 과정질문 : 왜 가족이 현재의 의복소비패턴을 고려해야 하는가? : 의복소비패턴에 영향을 미치는 맥락적 요인은 무엇인가? : 의복 소비 패턴과 관련된 문제를 해결하기 위해 어떤 지적이고 사회적 기술을 사용할 수 있는가?</li> <li>- 실천적 추론 단계 : 대안의 결과 평가</li> <li>- 지적, 사회적 기술 : 개인적·사회적 기술, 의생활 관련 목표 달성하는 데에 방해되는 요인, 사고와 행동의 다른 패턴들의 파급효과에 대한 비판적 인식 개발</li> </ul>		
<b>단계</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>시간 (분)</b>	<b>자료 및 지도 유의점</b>
<b>도입</b>	○ <b>인사하기</b>		
<b>전개</b>	○ <b>패턴에 대한 개념 확인 및 모듈 세우기</b> • 패턴 조각 카드를 나눠 받은 후 같은 패턴끼리 모듈을 만든다. 모듈을 만든 후 패턴이 어떤 의미인지 생각하고 발표해 보도록 한다.	10	PPT자료
	○ <b>의복을 소비하는 패턴 확인하기</b> • 학습지5-1에 자신의 의복소비패턴을 3가지 적어본다. 그 후에 네 가지 관심사 중 어디에 속하는지 연결 짓는다. 교사는 포스트잇을 나누어 주어 자신의 의복소비패턴을 적고 칠판에 관심사 영역에 붙이도록 한다. 학습원 전체의 의복소비패턴을 확인해본다. 학습지의 질문에 따라 자신의 생각을 적고 모듈끼리 나눈다.	10	▶ 학습지5-1
	○ <b>소비패턴 결과(관심사 확인하기)</b> • 현재의 소비패턴이 계속된다는 어떤 결과가 나올지 생각해본다. 학생들이 발표해보고 의복소비패턴이 가족이 관심사 인지 묻는다. 의복의 소비 패턴은 관심사다 왜냐하면 의복소비패턴의 결과가 개인과 가족이 추구하는 목표에 도달하지 못하고 있다.	5	
	○ <b>현대의 의복소비패턴을 확인하기-직소모형</b> • 학습지 5-2,3,4를 이용하여 현대의 의복소비패턴을 확인하고 의복소비패턴에 영향을 끼친 맥락(배경)을 확인하고 장점과 단점을 정리해보는 활동을 하자. 직소모형으로 모듈원끼리 읽기자료를 나눠 요약하고 각 파트마다 전문가 집단으로 모여 요약 내용을 확인한 후 모듈원에게 내용을 전달하도록 한다.  ----- 5차시	20	▶ 학습지 5-2,3,4
	○ <b>청중 설득하기</b> • 전 시간에 정리한 내용을 바탕으로 ‘패스트 패션이 바람직하다’ 라는 주장에 대한 근거와 ‘바람직하지 않다’ 라는 주장에 대한 근거를 정리한다. 모듈에서 반대, 찬성, 사회자, 청중의 역할을 정하여 패스트 패션에 대해 청중을 설득하는 토론을 한다. 정확한 정보를 바탕으로 각 자의 입장에서 청중을 설득하도록 한다. 청중은 처음 자신의 의견과 달라졌으면 일어나서 그 이유를 발표한다. 같은 방식으로 2회 토론을 진행하며 역할을 바꾼다. 학습지6-1의 내용을 채우며 토론 후 나의 생각을 정리해보자.	20	▶ 학습지 6-1
○ <b>비판적으로 알기</b> • 학습지6-2는 A와 B라는 두 주인공의 이야기로 이는 것과 비판적으로 이는 것의 차이를 설명한다. 학생들에게 A와 B의 설명을 읽도록 하고 둘의 일상에 대한 삶의 수준을 비교하도록 한다.	10	▶ 학습지6-2	
○ <b>대안적인 의복소비패턴(대안의 결과 평가)</b> • 패스트 패션에 대한 대안적인 의복소비패턴을 각 모듈별로 제시해보자. 슬로우 패션에 대한 동영상을 시청하여 의견에 참고한다. 그리고 그렇게 판단한 이유를 학습지6-3에 근거의 자신/타인, 단기/장기 효과를 바탕으로 써본다	10	▶ 학습지6-3	
<b>정리</b>	○ <b>내가 배우게 된 것 정리하기</b> • 학생과 교사 모두가 이 모듈을 통해 의복에 관해 배운 것이 무엇인지 정리할 수 있는 활동이다.	5	수업일기

Table 5. D module plan

<b>광의개념</b>	- 의복 획득(가치를 둔 목표, 대안, 파급효과)	<b>차시</b>	7-8 /12	
<b>학습목표</b>	- 의복을 획득하는 대안적인 방법을 탐구하고 상호의존적인 행동의 파급효과 검토하기			
<b>하위 관심사</b>	- 사회 내의 가족은 의복을 획득하기 위하여 무엇을 해야 하는가?			
<b>핵심내용</b>	- 과정질문 : 왜 사람들은 의복을 획득하기 위한 방법에 관심을 가져야 하는가? : 어떤 요소와 조건이 의복과 관련한 가치를 둔 목표를 달성하기 위한 개인과 사회의 능력에 영향을 미치는가? : 주도적인 개인과 가족은 어떻게 의복을 획득하고 유지하고 사용하기 위한 최선의 방법을 결정하는가? - 실천적 추론 단계 : 가치를 둔 목표, 대안, 파급효과 고려 - 지적, 사회적 기술 : 가치를 둔 목표와 관련한 추론			
<b>단계</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>시간 (분)</b>	<b>자료<sup>▶</sup> 및 지도상 유의점</b>	
<b>도입</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 인사하기</li> </ul>			
<b>전개</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>의복 가치로 모듬 세우기</b></li> <li>• 내구성, 아름다움, 동조성, 윤리성, 경제성, 건강 등 의복 구매 행동에 내재된 가치가 적힌 카드를 받아 같은 가치끼리 모듬을 만든다.</li> </ul>	10	PPT자료	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>가치목표 충돌 확인하기</b></li> <li>• 의복을 획득할 때 개인과 가족이 겪게 되는 어려움은 무엇인지 학습지7-1을 읽고 찾아본다. 충돌되는 가치목표가 무엇인지 개인별로 기록해본 후에 모듬별로 나눠본다. 정확한 정보를 위해 모피코트를 관련한 동물학대 영상과 동물을 이용하는 산업에 대한 관점 둘 다 생각해볼 수 있도록 한다.</li> </ul>	20	▶ 학습지7-1	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>가치판단 연습하기</b></li> <li>• 가족의 바람직한 가치목표를 비판적으로 검토하고 개념화, 정당화하는 데에 함께 일하는 가족이 있다. 반면 그렇지 않은 가족이 있다. 이를 위해 가치판단, 상호의존성, 일반화, 역할 바꾸기(관점) 등 지적 기술을 익힐 수 있어야 한다.</li> <li>• 학습지7-2는 가치주장과 사실주장을 구별할 수 있도록 하고 이를 바탕으로 믿거나 해야 할 행동을 결정하는 것이 가치판단인 것을 학생들에게 알려주는 활동이다. 의복과 관련한 사실주장과 가치주장을 구별하고 가치 판단할 수 있도록 돕는다.</li> </ul>	15	▶ 학습지7-2	
	----- 7차시			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>상호의존성 - 우리의 의복 획득이 어떻게 세계에 영향을 미치는가</b></li> <li>• 의복 획득이 다른 사람에게 영향을 미치는 정도를 학생들이 확인할 수 있도록 한다. 학생들은 정바지 제조 국가에 대한 이야기가 적힌 학습지7-3 ‘중형무진 세계지리 (조철기, 2017)’에 나온 내용과 환경문제, 아동노동착취 문제 등과 관련된 동영상 시청한 후 의복 획득의 상호의존적 관계에 대한 마인드 맵을 작성한다(학습지8-1)</li> </ul>	15	▶ 학습지7-3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>일반적 결과 평가하기</b></li> <li>• 학습지8-1,2의 모피코트를 구입하고자 하는 가족 시나리오에서 모든 사람이 각 모듬의 가치(내구성, 아름다움, 동조성, 윤리성, 경제성, 건강 등)를 주장한다면 어떤 결과가 나올지 예측해본다.</li> </ul>	10	▶ 학습지8-1,2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>윤리적인 의복 마련을 위한 대안적 방안</b></li> <li>• 윤리적인 의복 마련 방법에 관한 영상을 보고 학습지8-3의 표를 완성해보자. 대안으로 제시된 방법들이 각각 어떤 영향을 미치는 지를 고려해보고 이 중에 가장 최선의 방법은 무엇인지 결정해보자. 대안을 통해 영향을 받게 되는 사람들을 고려해보고 가치목표와 관련해서 일어날 수 있는 일을 예측해본다.</li> </ul>	15	▶ 학습지8-3		
<b>정리</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>내가 배우게 된 것 정리하기</b></li> <li>• 학생과 교사 모두가 이 모듈을 통해 의복에 관해 배운 것이 무엇인지 정리할 수 있는 활동이다.</li> </ul>	5	▶ 수업일기	

과 가족의 선택은 사회에 영향을 미치는 것을 확인하는 내용으로 구성하였다. 실천적 추론에서는 가치목표를 정하고 행동의 파급효과를 고려하는 단계까지 적용시켰다. 의복을 획득하

는 데에 어떠한 가치목표가 있을 수 있는지 그리고 왜 사람들은 의복을 획득하기 위한 방법에 관심을 가져야 하는지에 대해 답할 수 있도록 구체적인 의복 획득 과정에서의 상호의존



성을 확인하는 활동을 포함시켰고, 주도적인 개인과 가족은 어떻게 의복을 획득하고 유지하고 사용하기 위한 최선의 방법을 결정하는가에 대한 질문에 답할 수 있도록 윤리적인 의복 마련을 위한 활동을 구성하였다. 이 과정에서 개인과 가족은 의복 획득에 있어서 추구해야 할 최선의 목표를 논리적으로 판단할 수 있도록 가치목표 설정하기 및 행동의 파급효과 등의 지적기술을 포함시켰다.

(5) E모듈(9~12차시)

E모듈은 <Table 6>와 같이 실천적 추론 과정에 기초하여 사회 참여 실행 프로젝트를 개발하고 수행하는 것을 학습목표로 정하고, 학습내용은 실천적 추론 과정을 거쳐 합리적 판단을 통해 관심사에 대한 최선의 행동을 결정하고 이를 실행해 옮기는 내용으로 구성하였다. 즉, 모듈A에서부터 D까지 수업을 진행하면서 도출되었던 개인과 가족의 의생활 관심사 중 하나를 선택한 후, 그것을 목표설정, 맥락파악, 대안마련, 행동의 파급효과 예측의 실천적 추론 단계를 거쳐 실제 행동으로 실행하는 단계이다. 이 때 추구하는 목표는 자유가 많고 책임이 큰 상태로 자신 뿐 아니라 타인을 고려하고 환경과 사회적 결과까지 신중하게 생각하여 행동하는 복합적인 위치로 정의하고, 그 위치에 포함되는 상호의존성, 감정적 성숙, 지적발달, 의사소통 능력 등을 학습의 목표로 설정하였다.

2) 검증

개발된 교수·학습과정안의 내용타당도를 검증하기 위하여 1차로 전문가 1인에게 구술로 평가받아 수정한 후, 2차로 전문가 7인에게 서면으로 평가를 받아 수정·보완하였다.

전문가의 서면 평가는 5점 리커트 척도 평가지와 개방형 질문지 형식으로 이루어졌으며, 그 결과는 전체적으로 4.50점 이상으로 높게 나왔으며, 가장 높은 점수를 받은 항목으로는 철학과 목적 영역에서 철학이 내재되어 있느냐는 항목에 4.86점을 받았으며 가장 낮은 점수를 받은 항목은 내용요소 영역 중 중학교 2학년 수준에 맞는 내용이라는 항목에 대해서는 3.43점으로 가장 낮게 나왔다. 개방형 질문지에서 가정과수업 총평으로는 비판적 관점의 교육으로 12차시 수업이 유기적으로 연계되어 있고 의생활 전반을 고루 다루고 있으며, 비판적

사고 역량을 키울 수 있는 다양한 학습 자료를 다룬다는 점에서 긍정적으로 평가받았다. 구체적으로 모듈별 평가에서는 보완해야 할 사항에 대해 중점적으로 평가받았다. 우선 중학생 수준에 맞는 용어와 질문으로의 조절이 필요하고 내용에 비해 수업시수가 부족하며, 지도교사와 학생 역량에 맞는 수준별 질문 제시와 모둠 실행 프로젝트에 대한 자세한 설명이 포함된 학습지가 필요하다고 평가받았다. 또한 가치판단과 관련된 내용은 토론 등을 통해 학생들 스스로 생각할 수 있는 활동이 필요하고 중복된 사례 제시나 불분명한 학습목표 등은 수정될 필요가 있다고 보았다. 이상의 평가 결과를 토대로, 학습지의 분량을 줄이고 중학교 2학년 수준에 맞게 내용과 질문의 수준을 조절하였으며, 모둠 실행 프로젝트를 위해서 보다 구체적인 설명이 포함된 학습지를 추가하는 등의 수정·보완을 거쳐 최종 완성하였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 청소년의 입파워먼트를 향상시키고자 의생활 영역에서 비판과학 관점 가정과수업을 개발하였다. 이를 위해 Yoo와 Lee(2010)가 Laster(1986)의 교육과정 개발 과정을 정리한 내용을 적용하여 개념화-개발 단계를 진행하였다. 먼저 Brown(1979)의 실질적 내용 구성에 따라 교육내용을 구성하였고 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서 “A Teacher’s guide : Family, Food and Society”(Staland & Storm, 1996)에서 제시된 실천적 추론의 개념적 틀을 적용하여 지속적인 관심사, 추구하는 가치목표, 교육내용 및 활동구조를 설계하였다. 의생활 관련 문헌 연구를 통해 이론적 근거를 제시하였으며 그 결과를 바탕으로 총 5개 모듈 12차시의 의생활 영역 가정과수업을 개발하였다.

개념화 단계에서 의생활 관련 지속적인 관심사와 추구하는 가치목표, 교육내용과 활동 구조를 결정하였다. 의생활 관련된 문헌들을 고찰한 결과를 토대로 의생활 관련 지속적인 관심사는 ‘사회 내의 가족을 위하여 의생활과 관련하여 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다. 추구하는 가치목표는 자유가

Table 6. E module plan

<b>광의개념</b>	- 의생활 관심사에 대한 행동(합리적 행동)	<b>차시</b>	9~12/12
<b>학습목표</b>	- 실천적 추론 과정에 기초하여 개인, 가족, 사회적 실행 프로젝트를 개발하고 수행하기		
<b>하위 관심사</b>	- 의생활 관련하여 개인, 가족, 사회는 어떠한 행동을 취해야 하는가?		
<b>핵심내용</b>	- 과정질문 : 의생활과 관련하여 어떻게 행동할 것인가를 결정하는 데 어떤 종류의 추론이 사용되었는가? : 의생활 문제를 해결하기 위해 개인과 가족이 해야 하는 행동 유형에는 어떤 것이 있는가? : 의생활과 관련하여 신중하고 합리적인 행동을 하기 위해서 개인과 가족은 무엇을 해야 하는가? - 실천적 추론 단계 : 반성적인 판단과 신중한 행동 - 지적, 사회적 기술 : 실천적 추론과 협동적 대화		
<b>단계</b>	<b>교수·학습활동</b>	<b>시간 (분)</b>	<b>자료 및 지도 유의점</b>
<b>도입</b>	○ 인사하기		
<b>전개</b>	○ <b>실행 프로젝트들</b> • 모둠별 실행 프로젝트는 시민이자 가족 구성원으로서 사회적으로 책임 있는 행동으로 의생활 문제를 해결하는 것에 참여하는 프로젝트라는 것을 학생들에게 설명한다.		PPT자료
	○ <b>실행 프로젝트 안내</b> • 프로젝트 수업의 개요를 학생들에게 제공한다. 학생들이 직접 선택한 가족의 의생활 문제에 대한 관심사들에 답할 수 있도록 합리적 행동을 취하고 이를 가족·사회 실행 프로젝트로 연결 짓는 것까지 해야 한다는 것을 알린다. • Staaland & Storm(1996) 활동지를 참고하여 가족·사회 실행 프로젝트를 실천하기 위해서는 실천적 추론에 기초하며, 지난 4개의 모듈들에서 배웠던 지적, 사회적 능력과 이해력을 사용할 수 있도록 지도한다. • 학생들에게 실천적 추론 과정을 떠올리게 한다. 항구적 문제들의 규명은 수업1~2차시에서 소개되었고, 의복 관심사의 맥락에 관한 정보는 수업3~4차시, 대안 평가는 5~6차시에, 가치 있는 목표들을 규명하는 것은 수업7~8차시에서 소개되었으며, 그에 대한 대안들에 도달하는 것도 수업7~8차시에서 소개되었고, 실천 과정의 결과들을 고려하는 것은 5~6차시와 7~8차시 소개되었으며, 합리적 판단과 실행 과정은 9차시에서 소개한다.	10	▶ 학습지9-1,2
	○ <b>실천적 추론과 판단</b> • 학습지 9-3를 통해 실천적 추론 과정의 각 요소를 깊이 있게 설명하고 활동에 대해 소개한다. 개인과 가족들이 다음과 같은 상황에서 무엇을 해야 할지 결정할 때, 필요한 지식과 그 상황에 사용되는 지적, 사회적 기술들을 찾도록 돕는다. - 의복 관심사에 대해 정의할 때 : 차이분석(이상과 현실) - 맥락에 관한 정보를 해석할 때 : 개인적, 사회적, 역사적 측면에 대해 질문한다. - 가치 있는 목표들을 확인하고 목표들을 설정할 때 : 다른 목표가 추구될 때 파급효과 고려 (기준가치 - 자유, 평등, 진실 등의 보편적 가치) - 방법들이나 주어진 상황에서 가능한 행동 전략들을 발전시킬 때 : 대안적 질문 - 행동의 파급효과와 대안이나 행동 전략의 위험을 검토할 때 : 개인, 가정, 사회에 대한 단기적, 장기적 행동의 파급효과비교 - 그 상황에서 최선의 행동 과정에 대한 판단을 내리기 위한 정보를 추론과정에 통합시킬 때 : 협동적 대화, 상호존중과 개방된 분위기 요구, 합리성(적절성, 관련성, 일관성)으로 평가	35	▶ 학습지9-3
	----- 9차시		
	○ <b>실행 계획</b> • 학생들이 학습지9-4에 실천적 추론을 통해 나온 판단을 행동으로 옮기는 프로젝트를 계획하고 실행하도록 지도한다.		
	○ <b>실행 및 피드백 받기</b> • 계획한 활동을 실천에 옮길 수 있도록 모둠원의 역할을 정하고 이를 행한다. 학생들에게 활동을 수행하는 동안 실행 프로젝트를 점검도 할 수 있는 기회를 제공하며, 어떤 일이 일어났는지 토의하고, 친구나 교사의 피드백을 받고, 필요에 의해 수정도 할 수 있는 기회를 제공한다. 실행 프로젝트의 목표를 성취하는데 있어서 과정을 체크하는 것의 중요성을 설명한다. ----- 10,11차시	90	
<b>정리</b>	○ <b>보고서 작성 및 발표하기</b> ----- 12차시 • 프로젝트를 완성한 후 발표하고, 학습지9-5를 사용하여 학생들이 그들 스스로 평가해보도록 한다.	45	▶ 학습지9-5

많고 책임이 큰 상태인 복합적인 위치로 정의하여, 자신 뿐 아니라 타인을 고려하고 환경과 사회적 결과까지 신중하게 생각하여 행동하는, 상호의존성, 감정적 성숙, 지적발달, 의사소통 능력 등을 학습의 목표로 삼았다. 교육내용과 활동 구조를 위해 Staaland & Storm(1996)의 실천적 추론 과정을 개념적으로 사용하여 하위 관심사, 광의의 개념, 하위 개념과 지적·사회적 기술을 포함시켰다.

개념화 결과에 기초하여 의생활 영역의 비판과학 관점 교수·학습과정안을 개발하였다. 그 결과 총 5개 모듈의 12차시 과정안을 개발하였으며, 교수학습 모듈은 모두 실천적 추론과 관련 되도록 구성하였다. 모듈A의 관심사는 ‘의생활이 개인과 가족의 중요한 관심사인가?’를 선정하여 의생활이 인류에게 어떻게 지속적인 관심사가 되어 왔는지, 그리고 의생활 관심사에 대한 개인과 가족의 역할은 무엇인지를 해결하는 내용을 담아 실천적 추론 중 지속적인 관심사에 대한 개념을 확인하는 단계를 적용하였다. 모듈B의 관심사는 ‘의복의 태도와 규범을 개발시키기 위해 무엇을 해야 하는가?’로 선정하여 의복의 태도와 규범을 정할 때 영향을 끼치는 맥락을 파악하는 단계가 적용되었다. 모듈C의 관심사는 ‘의복소비패턴 형성과 관련하여 무엇을 해야 하는가?’로 선정하여 바람직한 소비패턴대안을 마련해보는 과정을 담았고, 모듈D의 관심사는 ‘의복을 획득하기 위해 무엇을 해야 하는가?’로 실천적 추론 과정 중 가치목표설정과 대안의 평가가 포함되도록 내용을 구성하였다. 모듈E는 ‘의생활 관심사에 대해 어떤 행동을 해야 하는가?’로 선정하여 의생활 하위 관심사들을 각 모듈마다 한 가지 선정한 후 실천적 추론을 적용하여 행동까지 이르는 ‘사회 참여 실행 프로젝트’로 구성하였다. 각 모듈에서 사용하는 읽기 자료, 그림 자료, 모듈활동 자료, 동영상 자료 등을 포함하여 총 31개의 학습지를 개발하였다.

위의 결과를 통해 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 선정된 의생활 관련 지속적인 관심사와 추구하는 목표, 교육내용 및 활동구조와 같이 차기 교육과정에서는 일관된 비판과학 관점을 바탕으로 교육목표와 교육내용이 구성될 필요가 있다. 왜냐하면 지속적인 관심사, 추구하는 목표, 교육내용과 활동구조가 하나의 철학 안에서 유기적으로 연결되어 있어 의생활 교육목표 성취가 가능하기 때문이다. 즉, 선정된 지속적인 관심사는 개인 뿐 아니라 사회적 영향에 대한 내용

이 포함되어 있으며, 이를 해결하기 위한 교육내용과 활동구조는 장기적인 결과를 예측하면서 여러 요소들을 숙고할 수 있도록 지식과 사고과정이 함께 구성되어 있다. 그 결과 자유가 많고 책임이 큰 상태의 장·단기적인 결과를 자신 뿐 아니라 사회적 결과까지 신중하게 생각할 수 있어, 청소년 스스로 의생활 문제를 능동적으로 해결하고 환경을 적극적으로 변화시키는 임파워먼트 향상이 가능하도록 구성되었다.

둘째, 개발된 의생활 영역의 비판과학 관점 교수·학습지도안은 이전까지 연구된 비판과학 관점의 교수학습지도안과는 그 구성과 내용면에서 차이가 있다. 실천적 추론 과정을 의생활 교육내용을 구성하는 개념적 틀로 사용하였고, 각 모듈을 진행하는 방법에서도 실천적 추론 과정을 단계별로 적용하여 정확하게 추론과정을 이해할 수 있도록 하였으며, 각 단계마다 관련된 교사의 팁을 제시하였다. 또한 지적·사회적 기술을 사용할 수 있도록 구체적인 자료까지 제공하여 현장에서 보다 쉽게 실천적 추론 수업을 적용할 수 있도록 하였다. 따라서 본 연구에서 개발한 의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업은 실천적 추론 과정을 수업에 새로이 시도해 보고자 하는 교사들이나, 실천적 추론 과정을 현장에서 실행한 후 실패를 경험한 교사들에게 다시 시도해볼 희망을 줄 단초가 될 수 있을 것이다.

이상의 결론을 바탕으로 교육과정 개정 및 후속 연구의 측면에서 다음과 같은 제언을 하고자 한다. 의생활 영역의 비판과학 관점 가정과수업의 개발 결과를 차기 국가교육과정 이 개정될 때 반영할 필요가 있다. 구체적으로 실천적 추론과 가치판단과 같은 지적·사회적 기술을 가르치는 내용이 교육과정에서 자세하게 단계별로 제시될 필요가 있다. 예를 들어 위스콘신 주(Nikolay, Grady, Stefonek, & Strom, 1997) 가정과 교육과정에서는 초급, 중급, 고급의 수업지도안을 예시로 들어 초급에서는 간단한 실행 프로젝트를, 중급에서는 육하원칙에 따라 상황을 해결하는 문제를, 고급에서는 보다 복잡한 상황의 문제를 제시하여 자료를 찾고 해결하는 질문들을 제시하였다. 이와 같이 교사가 바로 적용할 수 있는 수준별 지도안이 포함되어야 할 것이다. 나아가 이론적 기초에 의해 개발된 연구물이 현장에 확산될 수 있도록 국가교육과정을 개정하는 한국교육과정평가원 차원에서 연구 네트워크를 구축할 필요가 있다. 또한 본 연구에서 개발된 수업의 효과를 검증하는

후속 연구와 다른 영역까지 적용시키는 연구로까지 확장되어 청소년의 임파워먼트를 향상시키는 가정과교육으로 자리매김 할 수 있기를 제안한다.

## 참고문헌

- Bae, H. Y. (2008). *Home economics curriculum development and evaluation of clothing life culture area based on the interpretive perspective on educational curriculum*. Unpublished master's thesis, Korea National University of Education, Chung Buk, Korea.
- Bae, Y. H., & Lee, H. J. (2008). Home Economics curriculum development and application of clothing life culture area based on the interpretive perspective on educational curriculum. *Korean Home Economics Education Association, 20*(3), 31-47.
- Baldwin, E. (1990). Family empowerment as a focus for home economics education. *Journal of Vocational Home Economics Education, 8*(2), 1-12.
- Ban, Y. J., Kim, N. E., & Lee, H. J. (2011). Development and application of Technology · Home Economics teaching-learning lesson plan on clothing lifes to raise youth's awareness of traditional clothing culture. *Korean Home Economics Education Association, 23*(4), 1-17.
- Bolton, B., & Brookings, J. (1998). Development of a measure of intrapersonal empowerment. *Rehabilitation Psychology, 43*(2), 131.
- Brown, M. M. (1978). *A conceptual scheme and decision-rules for the selection and organization of home economics curriculum content*(Bulletin No. 0033). Madison, WI: The Wisconsin Department of Public Instruction.
- Brown, M. M., & Paolucci, B. (1979). *Home Economics: A definition*. Washington, DC: American Home Economics Association.
- Cha, K. W., & Choi, M. Y. (2010). Conspicuous consumption and consumer conformity in the clothing purchase behavior of teenagers. *Consumer Policy and Education Review, 6*(1), 27-45.
- Chin, M. J. (2009). 사회자본으로서의 가정 : 취약성과 가능성 [Family as social capital : Vulnerability and potential]. In H. J., Song, M. J., Chin, S. Y., Bae, J. S., Yoon, Y. S., Seo, & L. J., Park (Eds.), *'Talk about family concerns and alternatives'*. 2009 Family policy forum Series. Seoul: Shinjung.
- Cho, E. Y. (2003). Learning requirement of girl students in high school for clothing and textiles in Technology · Home Economics. *Korean Home Economics Education Association, 15*(4), 23-35.
- Cho, H. G., Kim, G. S., Cheong, M. J., Song, H. L., Lee, S. M., Sung, M. Y., & Lee, H. A. (2005). *건강가정론[Healthy family theory]*. Seoul: Sinjung.
- Cho, H. J., & Lee, G. H. (2004). The analysis and the effect of the practical problem solving method of the clothings chapter in middle school Home Economics and Technology in the 7th curriculum. *Secondary Education Research, 52*(2), 385-417.
- Conger, J. A., & Kanungo, R. N. (1988). The empowerment process: Integrating theory and practice. *Academy of management review, 13*(3), 471-482.
- Elizabeth, R. (1986). A Model for critiquing curricula. In Vocational Home Economics Curriculum: *State of the Field AAFCS Teacher Education Section Yearbook 6*. Illinois: Bennett & Mcknight Publishing Co.
- Empowerment (n.d.) Oxford language dictionaries online <https://www.lexico.com/en>
- Eo, J. Y., & Oh, K. W. (2009). Students' experience and preference on student activities in the clothing & textiles section of middle school 'Technology · Home Economics' textbooks. *Korean Home Economics Education Association, 21*(1), 51-69.
- Habermas, J. (1968). *Knowledge and human interests*. Translated by J. Shapiro(1972). Maiden, MA: Polity Press.
- Hauxwell, L., & Schmidt, B. (1999). Developing Curriculum Using Broad Concepts, In J. Johnson, & C. Fedje (Eds.), *Family and Consumer Sciences teacher education: Yearbook, 19*(pp.91-102), Peoria, IL: Glencoe. NY: McGraw Hill Glenco.
- Hyeon, C. S. (2011). *The mediating effects of social support and empowerment on the relationship between emotional*

- regulation and happiness. Unpublished doctor's dissertation, Hongik University, Seoul, Korea.
- Jang, S. C., & Song, M. H. (2004). Relationships between high school students' appearance satisfaction and self-esteem and school-related adjustment. *Korean Journal of Youth Studies*, 11(3), 115-133.
- Jo, S. Y. (2016). *Changes in critical thinking tendency and clothing attitude among middle school students via practical reasoning home economics instruction*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Ju, S. E., & Yoo, T. M. (2016). Development of content structure focusing on three systems of action for the 2009 revised current Home Economics curriculum. *Korean Home Economics Education Association*, 28(2), 1-19.
- Jung, J. W. (2011). In-depth study on ethical consumption behavior related to cloth consumption. *Korea Consumption Culture Association*, 14(1), 49-73.
- Kang, H. W. (2012). *의상사회심리학[Costume social psychology]*. Paju: Gyomunsa.
- Kang, M. H., & Oh, K. H. (2006). A study on middle school students' satisfaction and need for clothing section of Home Economics in the textbook. *Korean Home Economics Education Association*, 18(2), 63-77.
- Kim, H. H., Lee, J. Y., & Park, M. J. (2009). Teenager's attitudes toward clothing & school uniform. *Journal of the Korean Fashion & Costume Design Association*, 11(2), 55-73.
- Kim, H. S. (2002). Development of a measure of youth empowerment. *Journal of Korean Society of Child Welfare*, 14(0), 91-113.
- Kim, J. G., & Cha, J. H. (2001). Implementing progress the practical reasoning Home Economics instruction on concerns based adoption model. *Korean Home Economics Education Association*, 13(3), 1-11.
- Kim, M. S., & Lee, H. J. (2010). The development and application of teaching-learning process plans for raising awareness of the secondary school student's LOHAS. *Korean Home Economics Education Association*, 22(1), 51-65.
- Kim, T. H. (2014, May 11). '바느질'에도 밀리는 SW교육[SW education pushed behind sewing education]. *HanKyung Newspaper*. A1.
- Korthagen, F. A., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2007). *Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education*. Routledge.
- Kum, K. S., Kim, M. J., Kim, Y. I., Kim, Y. H., Park, M. H., Park, M. Y.,...Choi, H. J. (2012). *현대패션 110년[110 years of modern fashion]*. Paju: Gyomunsa.
- Laster, J. F., & Dohner, R. E. (1986). *Vocational home economics curriculum-State of the field*. Peoria, IL: American Home Economics Association.
- Lee, C. S., Choi, Y. H., & Yoo, T. M. (2001). 실과 (기술·가정) 교육목표 및 내용 체계 연구 (I)[Study on educational objectives and contents system of practical arts (technology, home economics)]. *Korea Institute of Curriculum and Evaluation. RRC*, 2.
- Lee, S. H., & Yoo, T. M. (2008). Focus group interview for the development of an in-service educational program on the practical problem focused Home Economics curriculum. *Korean Home Economics Education Association*, 20(3), 107-129.
- Lee, Y. J. (2012). 청소년의 신체이미지와 의생활교육[Body image and clothing education of youth]. *Proceedings of the Korean Home Economics Education Association Conference* (pp. 29-49). Seoul: Korean Home Economics Education Association.
- Maeng, Y. I., & Koo, J. H. (2003). 청소년 생활문화와 소비에 관한 연구 I: 청소년 의복문화와 소비[A Study on Youth Culture and Consumption I : Youth clothing culture and consumption]. *Korea Youth Policy Institute Research Policy Seminar*, 2003(0), 1-316.
- Montgomery, B. (1999). Continuing Concerns of Individuals and Families. In J. Johnson, & C. Fedje (Eds.), *Family and consumer sciences teacher education: Yearbook*, 19 (pp. 2-22). Peoria, IL: Glencoe. NY: McGraw Hill Glenco.
- Montgomery, B. (2010). Curriculum development: A critical science perspective. *National Standards for Teachers of Family and Consumer Sciences*, 159.
- National Association of State Administrators of Family and Consumer Sciences. (2008). Family and Consumer Sciences national standards 3.0, <http://www.nasafacs.org/national-standards-overview.html>
- Nikolay, P., Grady, S., Stefonek, T., & Strom, S. (1997). *Wisconsin's model academic standards for Family and Consumer*

- education. publication sales, Wisconsin Department of Public Instruction.
- Oh, K. S., Ha, J. S., & Lee, S. H. (2017). Review and alternatives to the internal consistency of Home Economics curriculum components : Focused on the clothing & textiles area. *Korean Home Economics Education Association, 29*(3), 49-75.
- Oh, K. S., Lee, K. Y., & Lee, S. H. (2011). The contents selection and organization of the practical problem focused Family and Consumer Sciences curriculum based on the characteristics and goals of the 2007 revised curriculum. *Korean Home Economics Education Association, 23*(3), 91-119.
- Olson, K. (1999). Practical Reasoning. In J. Johnson, & C. Fedje (Eds.), *Family and Consumer Sciences teacher education: Yearbook, 19* (pp. 132-142). Peoria, IL: Glencoe. NY: McGraw/Hill Glenco.
- Pak, I. R., & Lee, E. H. (2003). A study on research of necessity and practice of contents of clothing and textiles education. *Korean Home Economics Education Association, 15*(3), 89-103.
- Park, H. S., & Kim, H. S. (1998). Transactions : A study on the dimensions of clothing attitudes. *Journal of the Korean Society of Clothing and Textiles, 22*(2), 279-289.
- Park, M. H., Song, I. S., Son, S. H., Lee, S. L., & Park, M. H. (2006). *생각하는 소비문화[Thinking consuming culture]*. Seoul : Gyomunsa.
- Park, M. J. (2008). Development of empowerment scale instrument and needs assessment of Home Economics teachers' empowerment. *Korean Home Economics Education Association, 20*(3), 131-143.
- Park, S. J. (2003). Plan of practical application of .the units related to Home Economics of practical arts textbook. *Journal of Korean Practical Arts Education, 9*(1), 79-98.
- Park, W. W. (1997). Empowerment : Its meaning and application. *Journal of the Korea Society of Management, 26*(1), 115-138.
- Parsons, R. (1999). Assessing helping processes and client outcomes in empowerment practice: Amplifying client voice and satisfying funding sources. *Empowerment practice in social work: Developing richer conceptual foundations*, 390-417.
- Shin, H. W., Lee, J. W., Kim, H. R., & Ha, O. S. (2015). *패션 [Fashion]*. Seoul: Yangseowon.
- Song, I. S. (2005). A study on the ethical dimension and contents of consumption. *Journal of Consumer Studies, 16*(2), 37-55.
- Staaland, E., & Strom, S. (1996). *Family, food, and society: A teacher's guide*. Publication Sales, Wisconsin Department of Public Instruction.
- Sung, U. J. (2001). *Developing the curriculum by adapting the practical problem solving instruction model on the clothes purchasing chapter in middle school's home economics*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.
- Sung, Y. J., Kang, B. Y., Lee, C. S., Kang, S. H., Kim, J. I., Hwang, J. G., & Hwang, S. J. (2011). *청소년 문화론[Youth culture theory]*, Seoul; Yangseowon.
- Thorsbakken. P., & Schield. B. (1999). Family Systems of Action. In J. Johnson, & C. Fedje (Eds.), *Family and Consumer Sciences teacher education: Yearbook, 19* (pp. 117-131). Peoria, IL: Glencoe. NY: McGraw Hill Glenco.
- Tyler, R. W. (1959). *Basic principles of curriculum and instruction: syllabus for education 305*. University of Chicago Press.
- Wright, P. (1999). Work of the family. In J. Johnson, & C. Fedje (Eds.), *Family and Consumer Sciences teacher education: Yearbook, 19* (pp. 103-116). Peoria, IL: Glencoe. NY: McGraw Hill Glenco.
- Yoo, S. O., Lee, U. Y., & Hwang, S. J. (2001). *복식문화[Costume culture]*. Seoul : Gyomunsa.
- Yoo, T. M. (2006). The nature of practical problem focused Family and Consumer Sciences curriculum. *Korean Home Economics Education Association, 18*(4), 193-206.
- Yoo, T. M., & Lee, S. H. (2010). *실천적 문제 중심 가정과 수업 [Practical problem-based Home Economics class]*. Seoul: Book Korea.
- Yoo, T. M., & Lee, S. H. (2014). A critical review of korean Home Economics education research based on a critical science perspective. *International Journal of Human Ecology, 15*(1), 23-37.
- Yoo, T. M., & Yoo, J. Y. (2005). Development of educational objectives and content standards for clothing life area of

Home Economics education. *Korean Home Economics Education Association*, 17(2), 183-195.

Yoo, T. S., & Cho, O. Y. (2013). *패션과 윤리[Fashion and Ethics]*. Seoul: Shinjung.

Yook, S. H. (2010). *Nurturing critical literacy through practical problem based instruction : based instruction for the food nutrition field in high school education Home Economics*. Unpublished master's thesis, Seoul National University, Seoul, Korea.

### <국문요약>

본 연구는 의생활 교육내용을 임파워먼트 향상을 목표로 하는 비판과학 관점의 가정과수업으로 구성하여 청소년들이 직면하는 의생활 문제를 해결하고 나아가 새로운 의생활 문화를 창조시킬 수 있는 교수·학습 과정안을 개발하고자 하였다. 이를 위해 Yoo와 Lee(2010)가 구체적으로 해석한 Laster(1986)의 교육과정 개발 과정을 적용하여 개념화한 후, Brown(1979)의 실질적 내용 구성과 미국 위스콘신 주에서 개발한 교사용 지도서 “A Teacher’s guide : Family, Food and Society”(Staland & Storm, 1996)에서 제시된 실천적 추론의 개념적 틀을 적용하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 의생활 관련된 문헌들을 고찰한 결과를 토대로 의생활과 관련된 지속적인 관심사로는 ‘사회 내의 가족을 위하여 의생활과 관련하여 무엇을 해야 하는가?’로 선정하였다. 추구하는 가치목표는 자유가 많고 책임이 큰 상태인 복합적인 위치로 정의하여, 상호의존성, 감정적 성숙, 지적발달, 의사소통 능력 등을 학습의 목표로 삼았다. 교육내용과 활동 구조를 위해 교육내용의 개념적 틀로 실천적 추론 과정을 사용하였으며, 하위 관심사, 광의의 개념, 하위 개념과 지적·사회적 기술을 포함시켰다. 둘째, 실천적 추론 단계를 토대로 의생활 영역의 교수·학습 과정안을 개발하였다. 그 결과 총 5개 모듈의 12차시 과정안을 개발하였으며, 읽기 자료, 그림 자료, 모둠활동 자료, 동영상 자료 등을 포함하여 총 31개의 학습지를 개발하였다. 본 연구결과, 실천적 추론 과정을 수업에 새로이 시도해 보고자 하는 교사들이나, 실천적 추론 과정을 현장에서 실행하는 데에 어려움을 겪은 교사들에게 바로 적용할 수 있는 자료로 활용될 수 있다.

■논문접수일자: 2019년 08월 04일, 논문심사일자: 2019년 08월 16일, 게재확정일자: 2019년 09월 30일