

그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 영향* **

Effects of Collaborative Activities Using Picture Books
on Self-regulation and Perspective-taking abilities of Young Children

안정은¹ 이효빈² 권연희³

Jung Eun An¹ Hyo Bin Lee² Yeon Hee Kwon³

ABSTRACT

* 본 연구는 2015학년도 부경대학교 연구년[II] 교수 지원 사업에 의하여 연구되었음(C-D-2015-0489)

** 본 연구는 2019년 한국보육지원학회 춘계학술대회 포스터 발표한 논문을 수정·보완한 것임.

1 제1저자

대우유치원 원감

2 공동저자

삼정그린어린이집 원장

3 교신저자

부경대학교 유아교육과 교수
(e-mail : yeonheekwon@pknu.ac.kr)

Objective: This study aimed to examine the effects of collaborative activities by utilizing picture books in order to improve the self-regulation and perspective-taking abilities among four-year-olds.

Methods: A total of 52 four-year-olds(control group 26, experimental group 26) attending two classes at D kindergarten located in B city participated in this study. Before and after the activities, all participants individually took a social perspective taking ability instrument and rated their self-regulation with a teacher. Data were analyzed by conducting ANCOVA in the way of setting pre-test scores as the covariate and post-test scores as the dependent variable.

Results: First, the total and subarea of self-regulation in the experimental group was higher than the control group. Second, the cognitive and emotional perspective taking abilities in the experimental group were higher than the control group in all cares.

Conclusion/Implications: The results of this study suggest that collaborative activities using picture books are effective in improving young children's self-regulation and perspective-taking abilities.

key words self-regulation, perspective-taking ability, collaborative activity, picture books

I. 서론

4차 산업혁명의 시대로 불리는 앞으로의 사회는 인공지능(AI) 자동화 시스템과 함께 모든 사물과 사람 등이 밀접하게 연결되는 초연결의 시대로, 그 어느 때보다 소통과 협력의 사회적 교류 역량이 강조되고 있다. 2016년 세계경제포럼에서 발표된 '직업의 미래 보고서'에 따르면 미래에는 복잡한 문제해결능력과 사회적 기술이 가장 요구되는 능력이며, 이는 미래사회 유능한 인재로 성장하기 위

해서는 소통과 협력의 역량을 포함하는 사회성 발달이 매우 강조되어야 함을 의미한다. 즉, 영유아를 교육·보육하는 현장에서 변화를 적절히 수용하고 발전시켜 나갈 수 있는 소통과 협력적 인간상이 무엇보다 중시되어야 함을 시사한다.

누리과정에서도 유아가 사회라는 공동체 안에서 건강하고 행복한 구성원으로 살아가고, 유아기부터 바른 기본생활습관 형성과 타인 및 공동체와 바람직한 관계를 맺기 위해 올바른 인성을 가져야 한다고 명시하고 있다(교육과학기술부, 2013). 유아가 타인과 원만한 관계를 형성하기 위해서는 자신의 생각, 느낌을 상황에 맞게 표현할 줄 알아야 하며, 주의 깊은 경청을 통해 타인의 의사를 이해하거나 수용하며 공감할 줄도 알아야 한다(Girolametto, Weitzman, & Greenberg, 2004). 이처럼 유아기 사회성 발달이 가지는 중요성에도 불구하고, 오늘날 가정과 유아교육·보육 기관에서 유아의 사회성을 증진시킬 기회를 제공하기보다 성취에 초점을 맞춘 교육을 제공하며, 사회성에 대한 바른 이해의 부족으로 인해 부적절한 교육·보육을 제공함으로써 유아의 사회정서적 측면에서 많은 문제가 발생하고 있다(김우영, 김영옥, 2014). 이에 유아의 사회성 증진을 위한 활동의 개발과 활성화가 그 어느 때보다 필요하다고 하겠다.

유아의 사회성과 관련하여 Carver와 Scheier(2013)는 특히 자기조절력의 중요성을 강조하고 있는데, 유아의 자기조절력은 유아기 이후의 사회·정서적 발달을 예측할 수 있는 중요한 변인이다(Kopp, 1982). 자기조절력에 대해 양옥승(2006)은 최근 뇌 발달에 대한 연구결과를 바탕으로 유아의 자기조절력을 실행기능을 포함하는 인지조절 및 정서조절의 측면을 포함하는 개념으로 정의하였다. 유아기에 자기조절력이 제대로 발달되지 못하면 사회·정서적 발달과 학업성취, 주의 집중력, 친사회적 행동 등에 부정적 영향을 미치게 되므로 자기조절력은 유아의 사회화 과정에서 발달시켜야 할 중요한 과제이다(Cole, Michel, & Teti, 1994). 자기조절력이 높은 유아는 사회적으로 유능하여 문제 행동을 덜 보이고 교사나 다른 유아와 잘 지내는 반면(Blair & Razze, 2007), 자기조절력이 부족한 유아는 또래와 함께 의견을 조율하고 형성하는 능력이 부족하다(엄정애, 2004). 이에 본 연구에서는 유아의 자기조절력을 인지 및 정서적 자기조절을 포함하는 포괄적 개념으로 이해하고, 유아의 자기조절력을 향상시키기 위한 방안을 살펴보고자 한다. 연구에 따르면 유아는 성인 및 또래와의 다양한 상호작용 경험 속에서 자기조절력을 발달시켜 나간다(김희태, 이임순, 2009; 박혜경, 2014; 이수기, 2005; 이수진, 2012; 최미선, 2001).

유아의 자기조절력과 더불어 소통 및 협력의 관계 역량을 증진시키기 위한 사회성의 하나로 조망 수용능력을 들 수 있다. 유아의 조망수용능력은 타인의 입장을 이해하고 그 상황 및 느낌 등을 이해하며 수용하는 능력으로 정의되는데, 선행연구(박지영, 2010; 신현옥, 1996)에 따르면 타인의 의도, 생각, 지식 등의 사고과정을 추론 할 수 있는 인지 조망수용능력과 사회적 상황에서 타인의 감정을 조망하는 감정 조망수용능력으로 나누어 살펴볼 수 있다. 즉, 유아의 조망수용능력은 인지 및 정서적 측면에서 타인의 입장이 되어보는 과정을 의미하며, 특정 상황에서 외적인 통제의 대상 없이도 내면화된 규칙에 따라 자신의 행동이나 정서를 적절히 조절하는 능력인 자기조절력과 함께 발달하는 것으로 보인다(김현희, 2011). 김민희(2015)는 유아기부터 타인에 대한 배려와 이해, 공감을 할 수 있는 조망수용능력이 발달할 수 있도록 기회를 마련하여야 하며, 그림책 및 문학작품을 이용한 간접적인 활동이 타인의 입장을 이해하고 인지할 수 있는 경험을 쌓을 수 있게 도와준다고 하였다(이현정,

2016). 선행연구(강정화, 2008; 권수영, 2009; 이연수, 2000; 정현정, 2014)에 따르면 유아의 조망수용 능력은 자연적인 발달로 이루어지는 것이 아니라 성장하는 과정에서 주변의 자극에 의해 발달되는 것으로 자기에게 중요한 타인, 즉 부모, 교사, 또래와의 상호작용하는 과정 중에 발달한다.

앞서 살펴본 것과 같이 유아의 자기조절력과 조망수용능력은 또래 및 교사 등 대인 간 상호작용 속 경험으로 발달되는데, 이러한 측면에서 공동의 목적을 성취하기 위해 집단을 구성하여 함께 계획을 세우고 목적에 적합한 방법을 결정하며 서로의 의견을 나누고 조정하는 등의 많은 대인간 상호작용이 일어나는 협력활동은 유아의 자기조절력 및 조망수용능력을 발달시키기에 효과적인 활동이라고 할 수 있다. 협력이란 특정한 목적을 달성하기 위하여 구성원이 서로 힘을 합하여 돕는 것을 뜻하며, 서로 마음과 힘을 하나로 합한다는 협동과 유사하게 사용되는 개념이다(국립국어연구원, 1999). 협동은 공동목표에 도달하기 위하여 개인 간의 관계에서 생기는 행동으로 넓은 의미에서 타인의 목표 달성을 원조해 주는 의미의 협력과 혼용되기도 하므로(한국유아교육학회, 1996) 본 연구에서는 선행연구에서 협력활동 또는 협동활동으로 살펴본 것을 모두 협력활동으로 정의하고 살펴보았다.

협력활동에서 개인은 동료들과의 상호작용을 통해 서로 다른 시각 및 관점의 갈등을 경험하고 그 갈등 속에서 자신의 시각을 규명해 봄으로써 자신이 가진 지식의 틀에서 벗어나 사회 구성원들이 상호 인정하는 지식을 구성하게 된다(변영계, 김광휘, 1999). 협력활동은 자신의 경험을 배경으로 지식을 능동적으로 구성하고, 유아 중심의 능동적인 참여와 상호작용을 강조하는 구성주의적인 관점을 바탕으로 한 유아의 제 발달을 도모하는 효과적인 학습방법이라고 할 수 있다. 유아 간의 협력적 상호작용에 의한 활동은 집단 구성원 모두가 정보의 제공자이고, 지식의 공동 구성자로서의 역할을 수행하게 되므로 유아 중심의 환경이 조성되어 질 수 있다.

유아교육기관에서의 협력활동은 공동목표에 도달하기 위하여 둘 이상의 유아들이 소집단 및 대집단으로 함께 하는 활동이며, 공동의 목표를 달성하려는 노력을 하는 과정에서 친구들과 서로 돕고 나누는 긍정적인 상호관계를 증진시키고, 공동의 목표를 달성하려는 사회적 능력, 성취동기, 자기조절, 조망수용능력 등을 통해 학습자의 정신건강을 증진시킨다(김기숙, 2016). 협력활동의 주요 구성요소는 긍정적 상호의존성, 개별적 책무성, 대면적 상호작용, 사회적 기술, 집단과정 등으로(김선화, 2014; Johnson & Johnson, 1987) 긍정적 상호의존성은 집단의 성취를 위해 동료들과 서로 도움을 주는 관계를 의미하고, 개별적 책무성은 과제를 수행해야 하는 책임이 각 구성들에게 있다는 것을 의미한다. 대면적 상호작용은 공동의 목표를 성취하기 위해 집단구성원들이 서로의 노력을 직접 격려하고 촉진시키는 것을 의미하며, 사회적 기술은 집단 내에서의 갈등 관리, 의사결정, 효과적 리더십, 능동적 청취 등을 의미한다. 또한 집단과정은 집단이 의도한 목표를 성취하기 위해서 집단 구성원들 각자가 목표를 잘 성취하고 공동의 목표를 달성하기 위해 얼마나 노력하고 협력했는지에 대한 토론과 평가를 의미한다(김선화, 2014). 본 연구에서는 국내외 선행 연구에서 공통적으로 포함하고 있는 협력활동의 구성요소인 긍정적 상호의존성, 개별적 책무성, 대면적 상호작용을 협력활동의 구성요소로 설정하였다.

한편, 유아가 협력활동에 자발적이고 적극적으로 참여하기 위해서는 무엇보다도 유아의 내적 동기유발이 중요하다. 이러한 측면에서 협력활동 구성 시 유아의 내적 동기유발에 효과적인 그림책을 활용하여 제공하는 것이 유용한데, 이를 통해 유아는 더욱 즐거움을 느끼며 능동적으로 참여하게 될

것이다(주경선, 2016). 유아에게 그림책은 유아의 언어, 상상력, 사고력, 창의력, 정서 및 사회성 등 발달에 긍정적인 영향을 미치므로(권원의, 2018), 유아의 사회정서 발달과 교육적으로 다양한 효과가 있는 그림책 활용은 동극, 음률, 게임, 미술, 신체, 언어 등의 여러 활동 모형의 흥미로운 매개체가 될 수 있다. 선행연구에서 그림책을 활용한 토의 및 집단게임이 유아의 친사회적 행동에 긍정적인 영향을 주었으며(김영희, 2008), 유아가 함께 토의하고 게임을 실행하며 평가하는 과정을 통해 또래 관계를 발전시키고 유지하는 방법을 알게 되며 상대방의 입장을 이해함으로써 유아의 대인관계 형성 능력을 향상시킨다고 하였다(권원의, 2018). 글 없는 그림책을 활용한 협동적 이야기 꾸미기 활동 역시 유아의 사회적 활동성, 협조성, 사회적 참여, 자율성 및 지도성에서 효과적이었다(염연정, 2009). 이처럼 그림책을 활용한 협력활동은 유아의 자기조절력 및 조망수용능력을 포함하는 유아의 사회성 발달에 긍정적인 영향력을 나타내는 것을 알 수 있었다. 하지만, 선행연구에서 그림책을 활용한 협력활동의 경우 선정된 그림책의 스토리 자체가 자기조절력이나 조망수용능력의 내용을 포함하는 경우가 많아 교수학습방법의 측면에서 협력활동의 상호작용 경험이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 효과를 나타내었는지, 그림책 스토리에서 주는 교훈으로 인한 효과인지를 구체적으로 구분하기에 다소 어려운 한계가 있었다. 또한 협력활동 역시 구성요소 중 일부만 포함되거나 제시되는 활동유형이 다양하지 않는 등의 제한이 있었다.

이에 본 연구에서는 교수학습 방법으로서 협력활동의 경험이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 어떠한 효과를 나타내는지 구체적으로 살펴보기 위하여 그림책의 스토리는 자기조절력과 조망수용능력의 내용을 포함하지 않지만, 교수학습 방법 측면에서 협력활동을 진행하는 과정에서 자기조절력과 조망수용능력의 증진을 경험하도록 하는데 초점을 두어 활동을 개발한 뒤, 이러한 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력과 조망수용능력 증진에 효과를 나타내는지 알아보하고자 하였다. 즉, 그림책을 활용하는 다양한 유형의 협력활동을 개발, 적용하여 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 그 효과를 분석함으로써 유아의 사회성 증진을 위한 교수학습 방법으로서 협력활동의 중요성을 인식시키고자 하였다. 이러한 연구목적에 따라 선정된 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향은 어떠한가?

연구문제 2. 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향은 어떠한가?

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서는 임의 선정된 B시에 위치한 D유치원의 만 4세반 2학급 52명을 대상으로 하였다. 유아는 만 4세경 다른 사람도 다양한 감정을 느낀다는 것을 알게 되고, 상황에 따라 감정의 변화가 일어날 뿐만 아니라 표현되는 감정과 실제 감정이 다를 수 있다는 점을 이해하기 시작한다(정현정, 2014). 또한 또래와의 협동이 가능하고 또래와의 갈등이 나타날 수 있는 시기이며, 긍정적인 방법으로 갈등을 해결해나가는 것이 가능하다(교육과학기술부, 2013). 하지만 사회적 기술이 부족하여 빈번

하게 문제 상황이 일어나기도 한다(권효진, 2016). 즉, 만 4세는 또래와의 문제 상황을 긍정적으로 해결하고, 관계를 적절히 맺고 유지하기 위해서 자기조절력과 조망수용능력의 발달이 필수적이므로, 본 연구의 대상연령으로 선정하게 되었다. 실험집단은 C반의 만 4세 유아 26명(남 13명, 여 13명)으로, 통제집단은 P반 만 4세 유아 26명(남 14명, 여 12명)으로 임의 선정하였다. 실험집단 유아의 연령은 평균 5년 3개월(범위 4년 9개월~5년 7개월), 통제집단은 평균 5년 2개월(범위 4년 9개월~5년 6개월)로 두 집단 간 연령의 차이는 없었다($t = 1.11, n.s.$). 연구대상 유아의 성별분포를 살펴보면 표 1에서 제시된 바와 같다.

표 1. 연구대상 유아의 일반적 특징

(N = 54)

구분	남아	여아	합계	월령 (표준편차)	t
	n(%)	n(%)	N(%)		
실험집단	13(50.0%)	13(50.0%)	26(100%)	64.00(3.26)	1.11
통제집단	14(53.9%)	12(46.1%)	26(100%)	63.04(3.00)	
합계	27(51.9%)	25(48.1%)	52(100%)		

2. 그림책을 활용한 협력활동의 개발과정

1) 그림책을 활용한 협력활동의 목적과 목표

본 연구의 궁극적인 목적은 유아들이 그림책을 활용한 협력활동을 통해 집단에서 공동의 목표를 인식하고 서로 협력하여 활동을 수행함에 있어 자신의 의견이나 생각, 감정을 조절하는 자기조절력을 증진시키고, 타인의 감정, 사고를 이해, 존중하여 수용하는 조망수용능력을 향상시키는데 있으며 구체적 목표는 다음과 같다.

첫째, 그림책을 활용한 협력활동을 통해 유아의 자기조절력을 향상시킨다. 구체적으로 계획하기, 점점 및 평가하기의 인지조절력과 정서인식하기, 정서억제하기, 대처하기의 정서조절력을 향상시킬 수 있다.

둘째, 그림책을 활용한 협력활동을 통해 유아의 조망수용능력을 향상시킨다. 구체적으로 타인의도 조망수용능력, 타인사고 조망수용능력, 타인감정 조망수용능력을 향상시킬 수 있다.

2) 그림책을 활용한 협력활동 개발 진행 절차

유아의 자기조절력과 조망수용능력을 향상시키기 위한 그림책을 활용한 협력활동을 개발하기 위하여 다음과 같은 과정을 거쳐 진행하였다.

첫째, 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 관한 선행연구 고찰을 실시하였다. 자기조절력에 관한 선행연구(고운우, 2014; 김선화, 2014; 김세정, 김희태, 2016; 임효정, 2018)와 조망수용능력에 관한 선행연구(김민희, 2015; 김푸름, 2015; 김현희, 2011; 박민아, 2011)를 바탕으로 각 변인의 조작적 정의, 하위요인 및 개념을 살펴보았다.

둘째, 그림책을 활용한 협력활동에 관한 문헌 및 선행연구를 살펴보았다. 먼저 협력활동에 관한

관련 선행연구(김수혜, 2013; 박유미, 2008; 박민아, 2011; 박혜경, 2014; 염연정, 2009)를 바탕으로 그림책을 활용한 다양한 활동에 관한 선행연구(김명화, 2010; 김세정, 김희태, 2016; 김영희, 2008; 김푸름, 2015; 라현정, 정계숙, 2013; 박은서, 이경남, 2017; 염연정, 2009; 차지혜, 2016)를 고찰하여 유아기에 협력활동의 활동 예시 목록을 구성하였다.

셋째, 본 연구에서 실시할 협력활동을 위한 그림책을 선정하였다. 문학과관련 연구자(김현희, 2011; 이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 현은자, 2001)가 좋은 그림책이라 평가한 기준으로 ‘어린이 도서연구회 권장도서’, ‘서울시 교육청 미취학 어린이 권장도서’를 참고하여 유아교육 경력 3년 이상의 현장교사 4명에게 자문을 구하여 12편을 선정하였고, 이 중 연구자들이 판단하기에 협력활동을 실시하기에 적합한 그림책 8권을 최종적으로 선정하였다.

넷째, 프로그램의 구성 체계를 마련하기 위해 자기조절력과 조망수용능력을 증진시킬 수 있는 활동 목표와 내용을 선정하였다. 이를 위해 선행연구를 바탕으로 구성된 자기조절력과 조망수용능력의 하위 요인을 증진하기에 적합한 16회기 활동을 개발, 선정하였다. 선정된 활동은 비구조적이며 유아들이 주도적으로 이루어질 수 있는 활동으로 활동 전개 시 집단구성원 간에 협력적 상호작용이 활발히 이루어질 수 있도록 하였다.

다섯째, 본 연구자가 계획한 16회기 그림책을 활용한 협력활동의 적절성을 검토받기 위해서 유아교육 현장전문가 3인에게 타당도 검사를 의뢰하였다. 현장전문가는 유아교육 현장경력 15~18년 이상으로 석사 이상의 학위를 지닌 원장, 교사, 대학 강사로 이루어졌다. 이들에게 활동의 계획안을 보여주며 각 활동의 목표, 내용, 교수-학습방법, 실시시간, 수업자료, 장소, 평가 방법 등이 연구의 목적, 유아의 발달에 적합한지에 관한 검토 및 협의과정을 거쳤다. 그 결과 2차시와 4차시의 활동유형이 비슷하여 4차시 활동을 음악활동으로 수정, 교체하였으며, 신체활동과 동극활동의 순서를 조합함에 따라 선정된 16회기 활동 진행순서를 재배치하는 등의 수정을 거친 후 그림책을 활용한 협력활동을 완성하였다.

여섯째, 현장전문가 타당도 검증을 통해 수정·보완된 활동의 일부를 실시하여 활동에 대한 예비 검사를 하였다. 본 활동이 이루어질 D유치원과 유사한 교육환경을 가지고 있으며, 교사의 학력, 경력이 비슷한 T유치원을 대상으로 예비 검사를 실시하였다. 그 결과 교사가 협력활동이 유아들 간의 상호작용으로만 진행되는 것으로 인지하여서 상황에 따른 적절한 개입이 이루어지지 않아 특정 유아가 주도하거나 참여하지 않는 유아가 있었다. 이에 협력활동 시 교사는 유아들의 협력적 상호작용이 원활히 이루어질 수 있도록 안내하고, 교사의 개입이 없는 상황에서도 집단구성원들끼리 자신의 의견을 표현하거나 친구들과 의견을 주고받는데 소외되는 유아가 없도록 유아들의 참여를 적절히 이끌어내기 위한 교사의 적절한 상호작용이 필요하였다. 협력활동의 하위요소인 긍정적 상호의존성, 대면적 상호작용, 개별적 책무성을 위한 교사의 적절한 개입과 상호작용이 이루어질 수 있도록 본 조사의 협력활동을 진행하는 실험집단의 교사에게는 이러한 역할에 대해 설명하는 것으로 보완하였다. 예비검사는 만 4세 유아 10명(남아 6명, 여아 4명)에게 본 실험에서 사용될 그림책을 활용한 협력활동의 일부를 발췌하여 2회 적용하였다. 예비검사 결과, 본 연구에서 실시되는 그림책을 활용한 협력활동의 활동목적, 목표가 적절하였고, 활동시간에 있어서도 협력활동을 하기에 무리가 없는 것으로 나타나 그대로 사용하기로 하였다.

본 연구에서 사용된 그림책을 활용한 협력활동 개발진행 절차를 도식화하면 그림 1과 같다.

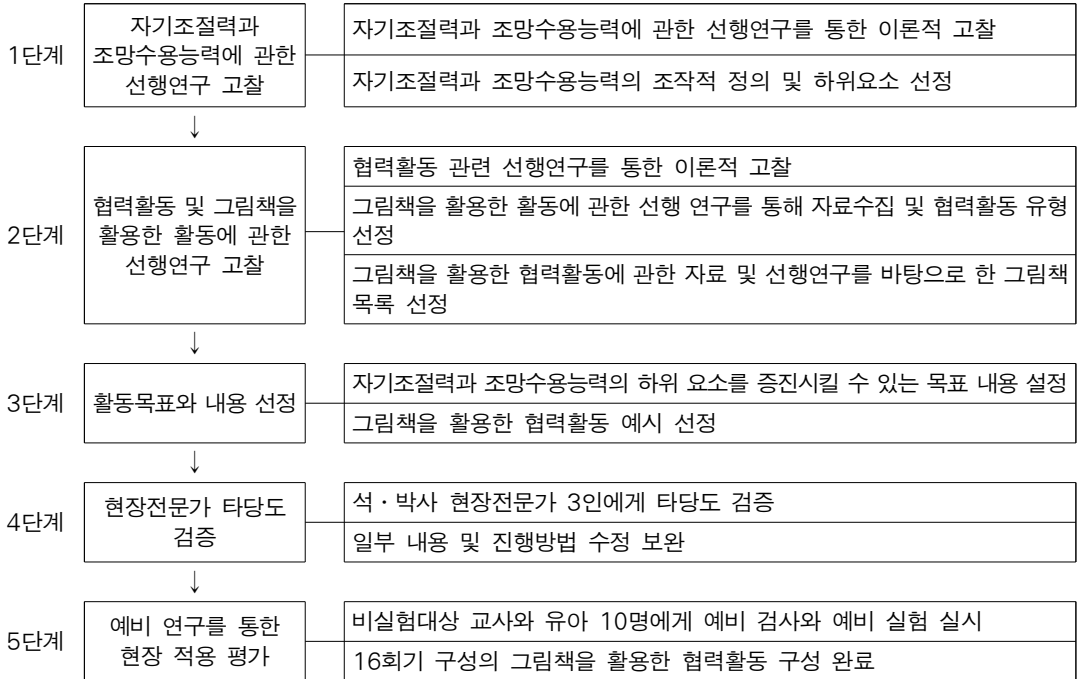


그림 1. 그림책을 활용한 협력활동 개발 진행 절차

3) 그림책을 활용한 협력활동의 구성 내용

그림책을 활용한 협력활동은 관련 문헌들과 선행연구를 참조해서 총 16회기의 활동으로 구성되었다. 그림책 한 권당 1, 2차시로 나누어 1차시에는 그림책을 탐색, 협력활동 소개 및 계획하기, 2차시에는 협력활동 수행하기, 협력활동 평가하기로 진행하였다.

그림책을 활용한 협력활동의 구체적인 내용은 표 2에 제시된 바와 같으며, 그림책을 활용한 협력활동 계획안의 예시는 표 3, 표 4와 같다.

표 2. 그림책을 활용한 협력활동

회기	그림책 제목	저자	출판사	활동명	활동 유형	협력 하위요소
1	구름으로 만든 옷	마이클 캐치폴	키즈엠	그림책 탐색하기 왕에게 옷을 만들어줘요.(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
2				왕에게 옷을 만들어줘요.(2)	조형	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
3	내가 먼저 만드는 푸른 지구	레나 디오 리오	푸른 날개	그림책 탐색하기 푸른 지구 만들기 캠페인(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
4				푸른 지구 만들기 캠페인(2)	음악	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
5	도깨비를 빨아버린 우리 엄마	사토 와키코	한림	그림책 탐색하기 빨래를 널어요(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
6				빨래를 널어요(2)	게임	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
7	세 친구의 모험	유다	문학과 지성사	그림책 탐색하기 강 여행이야기(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
8				강 여행이야기(2)	과학	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
9	춤추고 싶어요	김대규	비룡소	그림책 탐색하기 춤추고 싶어요(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
10				춤추고 싶어요(2)	신체	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
11	손 큰 할머니의 만두 만들기	채인선	재미 마주	그림책 탐색하기 만두잔치를 열어요.(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
12				만두잔치를 열어요.(2)	요리	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
13	이건 내 모자가 아니야	존 클라센	시공 주니어	그림책 탐색하기 물고기에게 모자를 만들어줘요.(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
14				물고기에게 모자를 만들어줘요.(2)	조형	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용
15	친절한 친구들	후안 이춘	한림	그림책 탐색하기 함께 나누어요(1)	토의	긍정적 상호의존성 개별적 책무성
16				함께 나누어요(2)	동극	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용

표 3. 그림책을 활용한 협력활동 계획안(1차시)

그림책제목	구름으로 만든 옷(키즈엠)		회기	1차시	
활동유형	토의활동		집단형태	대집단 및 소집단	
활동명	왕에게 옷을 만들어줘요.(1)				
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 그림책을 듣고 이해한다. · 다른 사람의 입장을 공감할 수 있다. · 나와 친구의 의견을 서로 존중하는 태도를 기른다. 				
협력 하위요소	긍정적 상호의존성 개별적 책무성	자기조절력 하위요소	계획하기 정서 인식하기	조망수용능력 하위요소	타인사고 조망수용능력
활동자료	그림책, 화이트보드, 보드마카				
활동질차	활동내용				
도입	<p><그림책 탐색하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 그림책의 표지나 삽화의 일부분을 보고 그림책에 대한 전반적인 이야기를 예상해본다. - 그림책은 어떤 내용일 것 같니? <p><그림책 듣기></p> <p><그림책 회상하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 동화속의 등장인물을 살펴본다. - 그림책에 나오는 등장인물은 누구였니? - 소년은 어떤 일을 했니? ■ 동화 속 사건에 대해 이야기를 나눈다. - 소년이 만든 목도리를 보고 왕은 어떻게 했니? - 소년이 왕의 목도리를 만들었을 때 어떤 일이 생겼니? - 공주와 소년은 어떻게 했니? 				
전개	<p><협력활동 소개 및 계획하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 구름옷이 없어진 왕의 기분에 대해서 이야기를 나눈다. - 소년이 만들어준 멋진 구름옷이 없어진 것을 알게 된 왕은 어떤 기분일까? - 왕의 이야기를 들은 공주는 무엇이라고 말했을까? ■ 왕에게 만들어 줄 수 있는 옷에 대해 이야기 나눈다. - 구름옷이 없어진 왕에게 우리가 어떻게 해 줄 수 있을까? - 우리가 만든 옷을 받은 왕은 어떤 생각이 들까? ■ 소집단별로 나뉘어 각자 역할을 나눈다. 개별책무성 - 어떤 재료로 만들면 좋을까? - 재료는 어떻게 준비할까? 				
마무리	<p><소집단별 협력활동 계획을 발표하기></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 소집단에서 의견을 나누어 계획한 것을 발표한다. - 재료는 각자 맡은 것을 준비 해 오기로 하였습니다. 개별책무성 - 옷의 무늬는 ~~하게 하고, 색깔은 ~~색으로 하기로 하였습니다. - 우리 모둠에서 나눈 역할은 ###은 옷 그리기, ***과 @@@은 재료붙이기 등입니다. <p>개별책무성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 우리 모둠에서 활동을 할 때 지키기로 한 약속은... 첫 번째, 내가 맡은 역할을 열심히 한다. 두 번째, 다른 친구가 힘들어할 때 서로 도와준다. 긍정적 상호의존성 세 번째, 재료를 아껴 쓰고, 정리정돈을 함께 한다. 등 ■ 소집단에서 정해진 내용에 따라 목요일까지 재료를 모으고, 어떤 모양(디자인)으로 옷을 만들지 생각해서 왕에게 줄 옷을 만들어보기로 한다. 				

표 4. 그림책을 활용한 협력활동 계획안(2차시)

그림책제목	구름으로 만든 옷(키즈엠)		회기	2차시	
활동유형	조형활동		집단형태	소집단	
활동명	왕에게 옷을 만들어줘요.(2)				
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> · 다양한 재료를 이용해 옷을 만들 수 있다. · 친구와 함께 하는 활동에 참여하여 서로 협력할 수 있다. · 자신이 맡은 일을 책임감 있게 수행한다. 				
협력 하위요소	긍정적 상호의존성 개별적 책무성 대면적 상호작용	자기조절력 하위요소	점검 및 평가하기 정서 억제하기 정서 대처하기	조망수용능력 하위요소	타인의도 조망수용능력 타인감정 조망수용능력
활동자료	다양한 조형 재료(천조각, 단추, 고무줄, 유성매직 등)				
활동절차	활동내용				
도입	<협력활동 수행 준비하기> <ul style="list-style-type: none"> ■ 지난 시간에 선정된 활동을 하기 위해 필요한 사항을 점검하고 준비한다. - 지난 시간에 우리가 왕에게 무엇을 만들어주기로 했었니? - 모둠으로 나뉘어서 무엇을 했었니? - 활동에 필요한 준비물은 무엇이 있었니? - 친구들과 함께 활동하기 위해서 어떤 약속을 지켜야 할까? 대면적 상호작용 				
전개	<협력활동 수행하기> <ul style="list-style-type: none"> ■ 친구들과 함께 협력활동을 한다. - 친구가 이야기 한 방법이 어때니? - 내가 함께 도와주면 더 멋질 거야 긍정적 상호의존성 - 지난 시간에 활동을 계획했을 때 내가 맡은 부분은 무엇이었니? - 우리가 각자 맡은 부분을 하지 않으면 어떻게 될까? 개별책무성 - 내가 이야기 한 방법으로 하는 것에 대해 친구들도 같은 마음일까? - 내가 하는 방법으로 하니 참 멋지구나. 대면적 상호작용 ■ 모둠별로 준비한 재료들을 활용해서 왕에게 줄 옷을 만든다. ■ 활동을 수행하며 구성원들이 첨가하거나 수정하고 싶은 부분을 반영하여 활동한다. 				
마무리	<협력활동 평가하기> <ul style="list-style-type: none"> ■ 우리 모듬의 활동을 친구들에게 소개한다. - OO모듬이 만든 옷은 어떤 재료를 이용하였니? - 옷을 만들 때 친구들의 역할은 어떤 방법으로 나누었니? - 각자 어떤 역할이었는지 소개해보자. 개별책무성 - 활동을 위해 준비하면서 친구들과 의견을 맞추는 게 힘든 점은 없었니? - 활동을 위해 준비하면서 재미있었던 점은 무엇이니? ■ 협력활동을 수행 할 때 느낀 점에 대해 평가한다. - 친구들과 함께 해 보니 어땠니? 긍정적 상호의존성 - 함께 힘을 모아서 만들어보니 어떤 점이 좋았니? 대면적 상호작용 ■ 우리가 만든 옷을 어떻게 하면 좋을지에 대해 이야기를 나눈다. - 우리가 만든 옷을 받은 왕은 어떤 이야기를 할까? - 구름 옷 대신 우리 옷은 어떤 점이 좋다고 말해줄 수 있을까? - 소년은 우리에게 어떻게 할까? 				

3. 연구도구

1) 유아 자기조절력

유아의 자기조절력을 측정하기 위해서 양옥승(2006)이 개발한 유아의 자기조절력 측정도구를 사용하였으며, 이 측정도구는 인지조절이 두 개의 하위요인 21문항, 정서조절이 3개의 하위요인 33문항인 총 54문항으로 구성되어 있다. 본 도구는 교사가 평소 유아를 관찰한 내용들을 바탕으로 각 문항에 대해 ‘그렇지 않다(1점)’에서 ‘매우 그렇다(5점)’으로 5점 척도로 평정을 하였으며, 자기조절력의 구성요인 및 하위요인별 문항 구성과 신뢰도는 표 5와 같다.

표 5. 자기조절력의 하위요인별 개념과 문항 수 및 신뢰도

하위요인	개념	문항수	신뢰도
인지조절			
계획하기	자기 인지인식, 자율적 결정, 목적을 가진 계획, 능력에 적절한 계획, 타인의 도움에 의한 계획하기, 계획에 대한 조정하기, 수행과정 점검하기의 계획의 조정, 수행과정의 조정 등과 관련된 요인	10	.94
점검 및 평가하기	수행과정에 대한 자율적 인식, 수행과정에 대한 점검, 수행과정에 대한 평가, 교정하기, 계획하기의 구체적인 전략을 가진 계획, 상황에 대한 계획을 수립하는 가와 관련된 요인	11	.96
정서조절			
정서인식하기	자기와 타인의 복합정서에 대한 인식과 관련된 요인	14	.86
정서억제하기	타인의 요구나 주어진 규칙에 대한 순응, 충동을 억제한 만족지연, 유혹저항과 관련된 요인	8	.84
대처하기	정서 바꾸기, 정서 숨기기, 대처하기, 정서적 문제해결하기와 관련된 요인	11	.93
전체		54	.90

2) 유아 조망수용능력 검사도구

유아의 조망수용능력은 Hudson, Forman 그리고 Brion(1982)의 조망수용도구를 기초로 하여 김언경(2015)이 수정·보완한 사회적 조망수용능력 도구를 사용하였다. 본 도구는 유아의 사회적 조망수용능력을 측정하기 위하여 인지적 조망수용인 타인의도 조망수용능력과 타인사고 조망수용능력, 그리고 감정적 조망수용인 타인감정 조망수용능력으로 분류하였다. 하위 영역별로 두 가지의 이야기로 구성되어 있고, 각각의 이야기는 총 4개의 그림으로 이루어져 있으며, 검사는 개인 면접 방식으로 이루어졌다. 타인의도 조망수용능력, 타인사고 조망수용능력, 타인감정 조망수용능력의 점수는 문항당 최저 0점부터 5점으로 하위영역별 2개 문항으로 구성되어 있어 0~10점의 점수범위를 지닌다. 유아의 조망수용능력을 측정하기 위해 두 명의 연구자가 개별면접을 실시하였고, 연구대상의 약 20%를 대상으로 실시한 두 검사자간의 일치도는 88%이었다. 조망수용능력의 하위영역과 측정방법 및 점수범위, 신뢰도는 표 6과 같다.

표 6. 조망수용능력의 하위요인별 측정방법 및 점수범위와 신뢰도

하위영역	측정방법	점수범위	신뢰도
인지조망수용능력			
타인의도조망수용	제시되는 그림 과제의 상황과 내용을 얼마나 정확하게 이해하여 제 삼자의 입장에서 이야기하는가를 측정	0~10	.71
타인사고조망수용		0~10	.62
감정조망수용능력			
타인감정조망수용	제시되는 이야기 상황을 정확하게 이해하고, 그림에 나오는 인물의 감정을 바르게 느끼는지에 대하여 질문하고 반응을 측정	0~10	.66
전체		0~30	.68

4. 연구절차

1) 예비조사

본 조사를 실시하기에 앞서 연구 도구의 적절성 및 소요시간, 활동의 적절성을 살펴보기 위해 B시에 위치한 T유치원 만 4세 유아 10명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과 자기조절력의 경우 교사가 문항을 이해하거나 점수로 평정할 때 특별히 어려움은 없었으며, 유아 1인당 평정 소요시간이 15분 내외였다. 조망수용능력의 경우에는 유아 1인당 검사소요 시간은 30분 내외였으며, 도구의 그림만을 제시한 후 질문하였을 때 유아들이 제시되어지는 그림을 이해하고 검사자의 질문에 대답하기를 어려워하여 본 조사에서는 유아에게 그림의 스토리에 대해 간략하게 설명 후 질문을 하도록 하였다.

2) 평정자 및 교사 교육

(1) 평정자 교육

본 연구의 목적과 연구문제, 자기조절력 평정 시 적절한 평가를 하기 위하여 하위 평가 준거 및 측정도구 적용방법에 대한 설명 및 교육이 실험집단과 통제집단의 교사 2명에게 2차례에 걸쳐 실시되었다. 1차 교육 시에는 연구의 목적, 필요성, 연구의도에 대해 설명하였고, 2차 교육 시에는 자기조절력 검사도구의 문항 설명, 평정방법 등에 대해 해당 기관의 빈 교실에서 안내하였다. 유아의 자기조절력에 대한 교사평정이 유용하기는 하나, 본 연구에서 프로그램 실시자와 자기조절력의 평정자가 동일 교사인 것은 연구의 한계점이므로 교사교육 시 이점을 강조하여 객관적 평정이 될 수 있도록 노력하였다. 유아의 조망수용능력 검사를 위하여 유아교육 전문가 1인이 본 연구자 2인에게 조망수용능력 검사의 절차, 실시 유의점, 평정방법 등에 대하여 교육을 실시하였다.

(2) 교사교육

활동 실시 및 지도상의 유의점에 대한 교사훈련 및 협의는 활동이 진행될 실험집단의 교사를 대상으로 2회에 걸쳐 해당 유치원의 빈 교실에서 이루어졌다. 연구자는 실험집단 교사에게 그림책을 활용한 협력활동 실시 전, 활동 실시 시의 유의점과 본 활동의 목적 및 교수-학습 방법 등에 대해 교육

을 실시하였으며, 매회 활동을 진행한 후 협력적 교수 상호작용 시 유의점 등에 대해 담임교사와의 교육과 협의가 이루어졌다.

3) 사전검사

실험집단의 담임교사 1명과 통제집단의 담임교사 1명이 그동안 이루어진 관찰을 토대로 대상 유아들의 자기조절력 질문지를 평정하였고, 조망수용능력의 경우 실험집단과 통제집단을 2명의 연구자가 직접 면접을 실시하고 평가근거에 의해 점수화하였다.

4) 협력활동 실시

(1) 실험처치 기간

그림책을 활용한 협력활동 실험처치는 8주 동안 매주 2회씩 총 16차시를 실시하였다.

(2) 그림책을 활용한 협력활동 실시 방법

실험집단은 일과 중 대소집단 시간에 주 2회씩 40~50분의 시간동안 그림책을 활용한 협력활동을 실시하였다. 4~6명의 유아로 소집단을 구성하여 그림책을 활용한 토의, 조형, 동극, 요리, 과학, 신체, 음악의 요소를 포함한 협력활동을 경험할 수 있도록 하였다. 실험집단에서 협력활동을 경험하는 동안 통제집단은 기존에 실시하던 3~5세 연령별 누리과정에 따른 다양한 활동을 통합적으로 진행하였다.

5) 사후검사

사후검사는 16회기 활동이 모두 끝난 뒤 사전검사와 동일한 방법으로 실시되었다.

5. 자료 분석

본 연구는 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 SPSS 21.0을 이용하여 분석하였다. 연구문제에 따른 분석에 앞서 연구도구의 신뢰도 계수를 알아보기 위해 Cronbach's α 를 산출하였으며, 연구대상의 일반적 특징을 이해하고자 평균, 표준편차 및 빈도, 백분율을 산출하였다. 예비분석결과 유아의 자기조절력 중 정서조절력($t = 49.22, p < .01$) 및 하위영역 중 정서인식하기($t = 45.59, p < .001$), 조망수용능력 중 감정조망수용능력($t = 2.86, p < .01$)에서 실험 및 통제집단 간 사전점수의 차이가 유의하게 나타났다. 이에 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 대한 그림책을 활용한 협력활동의 영향을 분석하기 위해 사전점수를 공변인으로 하고 사후점수를 종속변인으로 한 공변량분석(ANCOVA)으로 실시하였다.

IV. 결과 및 해석

1. 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향

그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향을 알아보기 위하여 자기조절력의 사전점수를 공변인으로 하고 조정된 사후점수에 대한 공변량분석을 실시한 결과는 표 7과 표 8에 제시한 바와 같다.

유아의 자기조절력의 조정된 사후 검사 점수에서 실험집단의 평균이 217.69인 반면, 통제집단의 평균은 187.69로 나타나 실험집단 유아의 자기조절력이 통제집단보다 높은 것으로 나타났다($F = 219.36, p < .001$). 자기조절력의 하위요인별로 살펴보면 인지조절력의 경우 실험집단의 평균이 81.14, 통제집단 71.63로 유의한 차이가 있었다($F = 78.78, p < .001$). 구체적으로 살펴보면 계획하기의 경우 실험집단의 평균이 42.87, 통제집단의 평균이 34.82로 유의한 차이가 있었고($F = 178.41, p < .001$), 점검 및 평가하기의 경우는 실험집단의 평균이 38.46, 통제집단의 평균이 36.61로 유의한 차이가 보였다($F = 7.27, p < .05$). 정서조절력의 경우 실험집단의 평균이 136.85, 통제집단의 평균이 115.76으로 유의한 차이가 있었다($F = 259.65, p < .001$). 이를 구체적으로 살펴보면 정서 인식하기는 실험집단의 평균이 57.22, 통제집단의 평균이 50.67로 실험집단 유아가 더 높았고($F = 50.38, p < .001$), 정서 억제하기는 실험집단의 평균이 35.64, 통제집단의 평균이 31.05로 실험집단 유아가 더 높

표 7. 유아의 자기조절력에 대한 사전, 사후 및 조정된 사후점수의 평균과 표준편차 (N = 52)

하위 요인	집단 구성	사례수	사전	사후	조정
			M(SD)	M(SD)	M(SD)
자기조절력 총점	실험	26	156.58(29.99)	218.92(11.55)	217.69(1.42)
	통제	26	149.27(23.03)	186.46(11.47)	187.69(1.42)
인지조절력	실험	26	58.08(16.90)	80.62(7.45)	81.14(.76)
	통제	26	60.92(12.48)	72.15(5.84)	71.63(.76)
계획하기	실험	26	31.15(8.71)	42.92(2.62)	42.87(.43)
	통제	26	30.77(5.86)	34.77(3.06)	34.82(.43)
점검 및 평가하기	실험	26	26.92(9.09)	37.69(5.54)	38.46(.48)
	통제	26	30.15(7.55)	37.38(3.59)	36.61(.48)
정서 조절력	실험	26	98.50(14.08)	138.31(5.13)	136.85(.89)
	통제	26	88.35(12.41)	114.31(6.36)	115.76(.89)
정서 인식하기	실험	26	45.04(4.43)	58.69(3.44)	57.22(.59)
	통제	26	37.50(6.11)	49.19(3.35)	50.67(.59)
정서 억제하기	실험	26	25.31(5.46)	35.77(1.70)	35.64(.32)
	통제	26	23.19(2.31)	30.92(1.62)	31.05(.32)
정서 대처하기	실험	26	28.15(6.71)	43.85(1.97)	43.80(.45)
	통제	26	27.65(5.94)	34.19(3.14)	34.24(.45)

았으며($F = 100.05, p < .001$), 정서 대처하기는 실험집단의 평균이 43.80, 통제집단의 평균이 34.24로 유의한 차이를 보였다($F = 211.49, p < .001$). 즉, 그림책을 활용한 협력활동은 유아의 자기조절력의 총점 및 하위 요인인 인지조절력과 정서조절력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 보였다.

표 8. 유아의 자기조절력 사후점수의 공분산분석 결과 (N = 52)

분산원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(자기조절력 총점)	4056.68	1	4056.68	77.54
사후 자기조절력 총점	11476.89	1	11476.89	219.36***
잔차	2563.63	49	52.32	
합계	20319.08	51		
공변인(인지조절력)	1516.15	1	1516.15	102.42
사후 인지 조절력	1166.22	1	1166.22	78.78***
잔차	725.39	49	14.80	
합계	3172.31	51		
공변인(계획하기)	174.85	1	174.85	36.99
사후 계획하기	843.30	1	843.30	178.41***
잔차	231.61	49	4.73	
합계	1270.77	51		
공변인(점검 및 평가하기)	799.64	1	799.64	135.09
사후 점검 및 평가하기	43.09	1	43.09	7.27*
잔차	290.05	49	5.92	
합계	1090.92	51		
공변인(정서조절력)	721.65	1	721.65	37.32
사후 정서조절력	5020.34	1	5020.34	259.65***
잔차	947.42	49	19.33	
합계	9157.08	51		
공변인(정서 인식하기)	218.28	1	218.28	29.93
사후 정서 인식하기	367.36	1	367.36	50.38***
잔차	357.30	49	7.29	
합계	1748.83	51		
공변인(정서 억제하기)	12.35	1	12.35	4.80
사후 정서 억제하기	257.51	1	257.51	100.05***
잔차	126.11	49	2.57	
합계	443.77	51		
공변인(대처하기)	81.37	1	81.37	15.21
사후 대처하기	1184.52	1	1184.52	221.49***
잔차	262.05	49	5.35	
합계	1554.98	51		

* $p < .05$, *** $p < .001$.

2. 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향

그림책을 활용한 협력활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향을 알아보기 위해 조망수용능력의 사전점수를 공변인으로 하고, 조정된 사후점수에 대해 공변량 분석을 실시한 결과는 표 9와 표 10에 제시한 바와 같다.

조망수용능력 총점의 조정된 사후점수에서 실험집단의 평균이 15.82인 반면, 통제집단의 평균은 13.45로 나타나 실험집단 유아의 조망수용능력이 통제집단보다 높은 것으로 나타났다($F = 24.02, p < .001$). 조망수용능력의 하위영역별로 살펴보면 타인의도 조망수용능력의 경우 실험집단 5.52, 통제집단 4.75로 실험집단 유아가 높았으며($F = 10.34, p < .01$), 타인사고 조망수용능력의 경우 실험집단 5.37, 통제집단 4.51로 실험집단 유아가 더 높았으며($F = 20.15, p < .001$), 타인감정 조망수용능력은 실험집단 5.22, 통제집단 4.01로 실험집단 유아가 유의하게 높았다($F = 30.82, p < .001$). 즉, 그림책을 활용한 협력활동은 유아의 조망수용능력의 총점 및 하위 요인인 타인의도 조망수용능력, 타인사고 조망수용능력, 타인감정 조망수용능력을 향상시키는데 긍정적인 영향을 보였다.

표 9. 유아의 조망수용능력에 대한 사전, 사후 및 조정된 사후점수의 평균과 표준편차 (N = 52)

하위 요인	집단 구성	사례수	사전	사후	조정
			M(SD)	M(SD)	M(SD)
조망수용능력 총점	실험	26	11.23(3.67)	15.65(2.68)	15.82(.34)
	통제	26	11.88(2.12)	13.62(1.77)	13.45(.34)
인지조망수용능력					
타인의도 조망수용능력	실험	26	4.04(1.40)	5.54(1.10)	5.52(.17)
	통제	26	3.88(1.37)	4.73(.67)	4.75(.17)
타인사고 조망수용능력	실험	26	3.46(1.14)	5.27(.83)	5.37(.13)
	통제	26	3.88(1.31)	4.62(.94)	4.51(.13)
감정조망수용능력					
타인감정 조망수용능력	실험	26	3.15(1.43)	4.96(1.22)	5.22(.15)
	통제	26	4.04(.66)	4.27(.67)	4.01(.15)

표 10. 유아의 조망수용능력 사후점수의 공분산분석 결과 (N = 52)

분산원	제곱합	자유도	평균제곱	F
공변인(조망수용능력 총점)	111.61	1	111.61	37.35
사후 조망수용능력 총점	71.78	1	71.78	24.02***
잔차	146.43	49	2.99	
합계	312.06	51		
공변인(타인의도 조망수용능력)	4.90	1	4.90	6.55

표 10. 계속

분산원	제공합	자유도	평균제곱	F
사후 타인의도 조망수용능력	7.74	1	7.74	10.34**
잔차	36.67	49	.75	
합계	50.06	51		
공변인(타인사고 조망수용능력)	16.89	1	16.89	36.97
사후 타인사고 조망수용능력	9.21	1	9.21	20.15***
잔차	22.38	49	.46	
합계	44.83	51		
공변인(타인감정 조망수용능력)	21.82	1	21.82	40.72
사후 타인감정 조망수용능력	16.52	1	16.52	30.82***
잔차	26.26	49	.54	
합계	54.31	51		

** $p < .01$, *** $p < .001$.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 그림책을 활용한 협력활동을 개발하고 이를 유치원 현장에 적용하여 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 영향을 알아보았다. 본 연구에서 제시한 연구문제를 중심으로 주요 연구결과를 요약하고 논의하면 다음과 같다.

연구문제 1과 관련하여 그림책을 활용한 협력활동은 유아의 자기조절력에 유의한 영향을 나타내었다. 구체적으로 그림책을 활용한 협력활동을 경험한 실험집단의 유아는 그렇지 않은 유아보다 자기조절력 총점 및 하위영역인 인지조절력과 정서조절력에서 더 높은 점수를 나타내었다. 이는 소집단 중심의 협력활동이 유아의 자기조절력에 긍정적인 영향을 미친다는 김선화(2014)의 연구, 협동교수 방법이 유아의 자기조절력을 발달시킨다는 최미선(2001)의 연구와 일치하며, 소집단을 통한 협동미술 활동이 자신과 타인의 감정과 욕구가 다를 수 있음을 이해하고 또래에 의해 받아들여질 수 있는 감정과 행동으로 자신의 감정과 행동을 조절하는 능력을 향상시키는데 효과적이라는 이수기(2005)의 연구와도 맥락을 같이 한다. 또한 협력활동 중심의 인성교육이 누리과정중심의 인성교육을 실시했을 때보다 유아의 자기조절력에 긍정적인 효과를 나타낸 고윤우(2014)의 연구, 유아들이 또래협동 신체활동에 참여하면서 또래들과 서로의 신체를 조절하여 협동하고 그러한 과정 속에서 자신의 감정과 행동을 통제하는 경험을 하게 되면서 자기조절력이 향상된다는 이수진(2012)과 같은 입장을 보인다. 본 연구에서 개발된 그림책을 활용한 협력활동은 집단 내에서 스스로 활동을 계획하고 이를 수행하는 과정에서 또래 간 협력적 상호작용이 많이 이루어질 수 있도록 하였다. 처음에는 서로 양보하지 않고 대립되는 상황이 이어졌으나 다양한 협력활동이 반복되면서 자신과 타인에 대한 긍정적인 인식이 커지고 또래에게 물건이나 기회를 양보하거나 기다리는 모습을 많이 볼 수 있었다. 특히 6~8명으로 이루어진 소집단에서 협력활동을 계획하고 실행, 평가할 때 각자가 수행해야 하는

역할, 책임이 있음을 알고 서로의 노력을 격려하고 촉진하며 공동의 목표를 효율적으로 수행할 수 있음을 경험하는 과정을 통해 긍정적인 상호관계를 증진시킬 수 있다. 뿐만 아니라 공동의 목표를 달성하기 위한 협력적 상호작용 경험에서 유아가 자신의 감정을 인식하고 조절하며 타인의 감정도 이해하는 기회가 많았을 것으로 사료되며, 이는 유아의 자기조절력 증진에 긍정적인 효과를 나타내었을 것으로 유추할 수 있다.

연구문제 2와 관련하여 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 조망수용능력을 향상시키는지 알아본 결과 실험집단 유아의 조망수용능력이 통제집단 유아보다 긍정적으로 향상되었다. 그림책을 활용한 협력활동을 경험한 실험집단의 유아들이 일상적인 누리과정 수업을 한 통제집단의 유아들에 비해 타인의도 조망, 타인사고 조망, 타인감정 조망 모두에서 향상된 것으로 나타났다. 이러한 결과는 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 조망수용능력 증진에 효과적임을 보여준다. 실험집단의 유아는 본 연구에서 개발한 활동을 진행하면서 목표 활동을 완성하기 위하여 또래와의 협력하는 과정에서 또래 간 서로에 대한 신뢰를 바탕으로 상호의존성을 키워 나가며 서로의 의견을 격려하고 촉진하는 태도를 보였다. 김푸름(2015)은 그림책이라는 매체가 활동에 대한 흥미를 유발하여 유아 간 자발적으로 활발하게 의견을 주고받으며 서로의 생각이나 감정을 알아감으로써 조망수용능력을 증진시킨다고 하였는데, 본 연구결과 역시 이러한 입장을 지지한다. 협력활동 시 경험하는 긍정적 상호의존성, 대면적 상호작용 과정이 자신만의 관점에서 탈피하여 타인의 입장을 이해하고 그 상황 및 느낌 등을 이해하며 수용하는 조망수용능력 발달에 영향을 주었을 것으로 유추해 볼 수 있다. 이는 또래와 함께 하는 협동적 문제해결과정을 통해 유아의 조망수용능력이 증진된다는 이연수(2000)의 연구와 맥락을 같이한다. 협력활동은 서로간의 상호작용을 활발하게 하여 원만한 사회적 관계를 맺게 하고 협력을 위한 사회적 기술을 발달시킨다(Johnson & Johnson, 1987). 혼자서 이루어지는 개별 활동 보다 또래 간 서로 의견을 교류하며 활동을 진행하면서 타인의 행동을 보고 모델링하는 등 사회적인 상호작용의 기회가 많은 협력활동은 타인의 생각, 느낌, 의도를 추론하고 이해하는 조망수용능력 향상에 효과적이라고 할 수 있다(오영란, 2008; 이수기, 2005). 유아는 협력활동을 통해 자신과 다른 사람의 생각이나 의견, 느낌을 주의깊게 듣고 하나의 의견으로 수렴 및 조정해가는 경험을 통해 자신의 조망수용능력을 발달시킬 수 있었다.

본 연구는 그림책을 활용한 협력활동이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 영향이 어떠한지 검증하면서 교육현장에서의 활용방안을 모색하는데 도움을 주고자 하였다. 개발된 활동은 집단 내에서 협력활동을 계획, 실행, 평가하는 일련의 과정들 속에서 공동의 목표를 달성하기 위해 개인이 수행해야 하는 역할과 책임을 알고, 그 목표를 달성하기 위해 자신의 감정, 생각 등을 인식, 조절하며 다른 사람의 감정을 인정하고 이해하는 경험에 중점을 둬으로써 정해진 방법대로 다 같이 활동을 경험하는 일반적인 소집단별 활동과는 차별성을 두고자 하였으며, 이는 유아의 자기조절력과 조망수용능력 증진에 효과적임을 알 수 있었다.

본 연구의 결과를 바탕으로 연구의 제한점과 후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구에서는 활동의 실시자와 자기조절력의 평정자가 동일하고, 조망수용능력의 평정자 또한 연구자로 신뢰도에 영향을 주었을 가능성을 배제할 수 없으므로 후속 연구에서는 활동의 실시자와 평정자를 구분하는 것이 필요하다. 더불어 조망수용능력의 신뢰도가 다소 낮게 나타나 추후 연구를 통해

더 살펴볼 필요가 있다. 둘째, 본 연구에서 개발한 활동의 효과를 보기 위한 사전, 사후 검사만 실시하였으나, 효과의 지속성을 살펴보기 해 추후 검사를 실시하는 노력이 필요하다. 셋째, 본 연구에서는 협력활동을 위한 매체를 그림책으로만 국한하였으나 추후연구에서는 그림책뿐만 아니라 다양한 소재 및 매체를 활용한 협력활동의 개발하여 적용해 봄으로써 교수학습방법으로서 다양한 협력활동의 효과를 알아보는 것이 필요하다. 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 유아에게 흥미로운 매체인 그림책을 활용하여 유아 간 공동의 목표를 달성하기 위한 긍정적 상호작용을 격려하는 협력활동을 개발·적용하여 유아의 자기조절력과 조망수용능력 증진에 효과가 있음을 보여줌으로써 유아의 사회성 발달을 위하여 유아교육기관 내 다양한 소재와 매체를 활용한 협력 활동의 중요성과 필요성을 시사해 주었다는 점에서 그 의의가 있다.

참고문헌

- 강정화 (2008). 반편견 동화를 활용한 토의활동이 유아의 친사회적 행동 및 조망수용능력에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고운우 (2014). 협력중심 인성교육활동이 유아의 자기조절능력 및 대인문제해결력에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부 (2013). **3-5세 연령별 누리과정 해설서**. 서울: 교육과학기술부.
- 국립국어연구원 (1999). **표준국어대사전**. 서울: 두산동아.
- 권수영 (2009). 다문화 교육활동이 유아의 조망수용능력에 미치는 영향. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권원의 (2018). 생활주제 연계 그림책을 활용한 협동활동이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 숭실대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 권효진 (2016). 사회·정서적 보드게임놀이가 만 4세 유아의 자기조절력과 대인문제해결능력에 미치는 효과. 한국성서대학교 보육대학원 석사학위논문.
- 김기숙 (2016). 협동활동을 통한 인성교육이 유아의 공감능력과 친사회성에 미치는 영향. 군산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명화 (2010). 이해중심 유아 그림책 읽기 프로그램 개발 및 효과. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 김민희 (2015). 그림책을 활용한 인성교육이 유아의 조망수용능력 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김선화 (2014). 소집단중심의 협력활동이 유아의 자기조절력과 친사회성에 미치는 영향. 원광대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김세정, 김희태 (2016). 그림책을 활용한 인성교육 활동이 유아의 자기조절력과 친사회적 행동에 미치는 영향. **유아교육학논집**, 20(5), 259-280.
- 김수혜 (2013). 인성교육 관련 그림책을 활용한 토의활동이 유아의 자아개념 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 김언경 (2015). 교사-유아 상호작용의 동시성과 유아의 조망수용능력 및 대인문제해결능력 간의 관

- 계. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김영희 (2008). 그림책을 활용한 토의 및 협동적 집단게임이 유아의 친사회적 행동에 미치는 영향. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김우영, 김영옥 (2014). 명화감상을 활용한 유아의 사회적 기술 프로그램 개발 및 적용효과. **유아교육연구**, **34**(3), 263-290. doi:10.18023/kjece.2014.34.3.013
- 김푸름 (2015). 그림책을 활용한 유아주도적 그룹게임이 유아의 조망수용능력과 창의성에 미치는 영향. 경인교육대학교 대학원 석사학위논문.
- 김현희 (2011). 구성주의에 근거한 그룹게임이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 효과. 부경대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희태, 이임순 (2009). 가족 상호작용 유형에 따른 유아의 자기조절과 또래 유능성. **미래유아교육학회지**, **16**(1), 1-21.
- 라현정, 정계숙 (2013). 그림책의 갈등상황을 활용한 토의활동이 만 4세 유아의 조망수용능력에 미치는 영향. **교육혁신연구**, **23**(1), 45-67.
- 박민아 (2011). 협동활동을 중심으로 한 인성교육활동이 유아의 조망수용능력과 정서지능에 미치는 영향. **교과교육연구**, **32**(2), 23-43.
- 박유미 (2008). 친사회적 그림책을 활용한 문학 활동이 유아의 또래갈등해결전략에 미치는 영향. **어린이미디어연구**, **7**(1), 19-35.
- 박은서, 이경남 (2017). 미술 통합 이야기 꾸미기 활동이 유아의 이야기 구성능력과 창의성에 미치는 효과. **열린유아교육연구**, **22**(1), 95-119. doi:10.20437/KOAECE22-1-04
- 박지영 (2010). 동화를 통한 극화활동이 유아의 자아개념과 조망수용능력에 미치는 효과. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박혜경 (2014). 협동적 게임활동이 유아의 자기조절력에 미치는 효과. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변영계, 김광휘 (1999). **협동학습의 이론과 실제**. 서울: 학지사.
- 신현옥 (1996). 자신과 타인이해활동이 유아의 자아개념, 조망수용 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 양옥승 (2006). 3~6세 유아의 자기조절력 측정척도 개발. **미래유아교육학회지**, **13**(2), 161-187.
- 엄정애 (2004). 유아의 충동성 기질 및 사회극놀이 참여도와 자기규제간의 관계. **아동학회지**, **25**(5), 72-92.
- 염연정 (2009). 글 없는 그림책을 활용한 협동적 이야기 꾸미기 활동이 유아의 사회적 유능감 및 언어 표현력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오영란 (2008). 협동미술활동에 있어서 집단구성방법이 유아의 언어능력 및 조망수용능력에 미치는 효과. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경우, 장영희, 이차숙, 노영희, 현은자 (2001). **유아에게 적절한 그림책: 유아도서 추천을 위한 기초연구**. 서울: 양서원.
- 이수기 (2005). 협동미술활동이 유아의 자기조절력과 조망수용능력에 미치는 영향. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 이수진 (2012). 또래협동 신체활동이 유아의 또래유능성과 자기조절력에 미치는 영향. 경성대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이연수 (2000). 또래 간 협동적 문제해결이 유아의 조망수용 능력과 참조적 의사소통 능력에 미치는 영향. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이현정 (2016). 인성관련 동화책을 활용한 협동적 문제해결활동이 유아의 조망수용능력과 친사회적 행동에 미치는 영향. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임효정 (2018). 숲 활동을 통한 융합인재교육이 유아의 메타인지와 자기조절력에 미치는 영향. 서울교육대학교 교육전문대학원 석사학위논문.
- 정현정 (2014). 따돌림 동화를 활용한 역할극이 만 4세 유아의 조망수용능력 및 또래관계에 미치는 영향. 덕성여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 주경선 (2016). 그림책을 활용한 협동적 게임활동이 유아의 자기조절력에 미치는 영향. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 차지혜 (2016). 그림책을 활용한 협동활동이 만 5세 유아의 리더십에 미치는 영향. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최미선 (2001). 협동학습이 유아의 자기조절 능력과 타인과의 상호작용 능력에 미치는 영향. 성신여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 한국유아교육학회 (1996). **유아교육사전:용어편**. 서울: 한국사전연구사.
- Blair, C., & Razze, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647-663. doi:10.1111/j.1467-8624.2007.01019.x
- Carver, C. S. & Scheier, M. F. (2013). Self-regulation of action and affect. In K. D. Vohs & R. F. Baumeister (Eds.), *Handbook of self-regulation* (2nd ed., pp. 3-21). New York: Guilford Press.
- Cole, P. M., Michel, M. K., & Teti, L. O. (1994). The development of emotion regulation and dysregulation: A clinical perspective. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3), 73-102. doi:10.1111/j.1540-5834.1994.tb01278.x
- Girolametto, L., Weitzman, E., & Greenberg, J. (2004). The effects of verbal support strategies on small-group peer interactions. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 35(3), 254 - 268. doi:10.1044/0161-1461(2004/024)
- Hudson, L. M., Forman, E. A., & Brion, M. S. (1982). Role taking as a predictor of prosocial behavior in cross-age tutors. *Child Development*, 53(5), 1320-1329. doi:10.2307/1129022
- Johnson, D., & Johnson, R. (1987). *Learning together and alone: Cooperative and individualistic learning* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kopp, C. B. (1982). Antecedents of self-regulation: A developmental perspective. *Developmental Psychology*, 18(2), 199-214. doi:10.1037/0012-1649.18.2.199

논문투고: 19.04.15
 수정원고접수: 19.05.14
 최종게재결정: 19.05.31