

3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 안전교육 내용 분석: 아동복지법을 기준으로

Nuri-curriculum Daycare Programs Analysis for 3 to 5-year-olds Based on Child
Welfare Act Safety Education-Based Content

남현주¹ 이상희²

Hyunjoo Nam¹ Sangehee Lee²

ABSTRACT

Objective: The purpose of this study was to analyze the Nuri-curriculum daycare programs for 3, 4, and 5-year-olds based on the Child Welfare Act.

Methods: Data were analyzed according to the analysis criteria for 195 children's safety education programs in the Nuri-Program. The analyzed data used frequency and percentages.

Results: First, life safety education was the most important element. And after looking at the contents category of the Child Welfare Act, the results in order are as follows: "raffic safety"; "Health and hygiene management, including the prevention of contagious diseases and drug abuse"; "Safety measures against disasters"; "Precaution and prevention of disappearance and abduction"; and "Prevention of sexual violence and child abuse." Second, there were many safety education activities in accordance to chronological age (3-to 5-years old). Health and safety by subject, season, and life tools were more frequent. By type of activity, conversation and language activity, fairy tales, and plays were the most common activities.

Conclusion/Implications: This suggests the need to systematically plan safety education content through a program that links safety-related laws and elements related to the Nuri curriculum in child care centers.

key words nuri program, safety education, child welfare act, mathematical ability

¹ 제1저자

덕성여자대학교 일반대학원
유아교육과 박사수료

² 교신저자

아동콘텐츠연구센터 연구원
(e-mail : dutl9241@naver.com)

I. 서론

최근 어린이집 통학버스사고, 유치원 붕괴유려 사고, 태풍 및 지진과 같은 자연재해로 인한 2차 피해사고, 화재, 전기, 낙상 등의 생활안전 사고 등 다방면에서 안전사고 발생률이 증가하고 있다. 특히 통학버스 사고나 유치원 건물 붕괴유려 사고와 같이 어린 영유아의 건강과 생명에 직접적인 영향을 미치는 사례가 증가하면서 영유아기 안전에 대한 관심이 높아지고 있다. 최근

문제가 된 어린이집 통학버스 사고(머니투데이, 2018.07.18.)는 교사, 운전기사 뿐 아니라 영유아의 대처능력 부족으로 인해 사망으로 까지 이어져 사회에 충격을 가져다주었다. 영유아들이 경험하는 안전사고는 상황에 대한 이해와 대처능력이 떨어질 때 더 큰 사고로 이어질 수 있기 때문에 영유아 교육기관에서는 영유아를 대상으로 안전교육을 필수적으로 실시하고 있으며, 영유아를 교육하는 교사의 안전교육 인식과 실행능력에 대한 관심이 사회적으로 높아지고 있다. 실제로 어린이집에서 일어난 사고유형을 살펴보면, 넘어짐, 떨어짐, 미끄러짐과 같은 추락사고 32.9%, 부딪침은 30.1%, 기타(베임, 찢림, 통학버스 등)는 19.5%, 꼬집고 핍박하고 꺾힘은 8.1%, 이물질 삼킴, 음식물 섭취는 4.5%, 화상은 2.3%로 나타났다(어린이집 안전공제회, 2018). 이처럼 유아 교육기관에서는 항상 안전사고가 잠재되어 있을 수 있으므로 빈번히 발생하는 경미한 사고와 위험한 상황을 조기에 발견하고 예방할 수 있어야 한다(박영선, 신동주, 2014). 또한 발생하는 안전사고로 인해 어린이집에서는 영유아를 제대로 보호하지 못한 것에 대한 죄책감이 나타나고 학부모와의 관계가 어려워지며 재발방지를 위한 노력 등의 문제가 나타나고 있으므로(강한라, 2018) 철저한 안전교육을 통해 유아기 안전사고에 대한 사전예방이 필요하다.

영유아는 주변 환경에 대한 호기심과 탐구심이 매우 높지만 신체운동능력의 발달은 미성숙하여 자신의 의도대로 신체를 움직이거나 조절할 수 있는 기능이 부족한 편이다(이기숙, 장영희, 정미라, 윤선화, 2014). 또한 위험한 상황에 대한 인식이 부족하여 부적절한 판단을 통해 사고에 노출되기 쉬운 특성을 갖고 있으므로 영유아가 생활하는 공간을 구성하고 관리, 지도하는 성인의 역할이 중요하다. 영유아를 지도 보호하는 성인은 영유아가 경험할 수 있는 안전사고 유형과 대처하는 방법에 대해 정확한 지식을 습득하고 이를 영유아에게 지도하여 영유아 스스로 안전 지식, 기술, 태도를 발달시킬 수 있도록 도와야 한다.

최근 한국 사회는 여성의 취업률 증가, 0-5세 무상보육 실시, 다양한 가족구성 등을 이유로 영유아보육시설에서 생활하게 되는 연령이 점차 어려워지고, 기관에서 생활하는 시간이 길어지고 있다. 이로 인해 가정에서 이루어졌던 기본생활습관이나 안전과 같은 일상생활 교육의 역할이 가정에서 보육시설로 이전되고 있다. 영유아가 생활하는 보육시설은 영유아가 안전하게 생활할 수 있는 환경을 제공해야 하며, 안전생활습관이 형성될 수 있도록 어린 연령부터 지속적으로 안전교육을 실시해야 한다(배지희, 권경숙, 이사임, 이미선, 2015). 안전교육은 ‘인간의 행동을 안전한 행동이 되도록 의도적이며 계획적으로 변화시키는 것’으로(국민안전처, 2016), 학습자가 체계적인 안전지식을 습득하고, 이를 바탕으로 위험한 상황을 예측하여, 올바르게 대처하는 기술을 습득하여 일상생활에서 실행하고자 하는 태도를 형성할 수 있도록 실습중심의 실천교육이 반드시 포함되어야 한다(신동주, 이상은, 김현경, 박영선, 2015).

영유아를 보육하는 어린이집은 영유아의 안전한 생활을 위해서 아동복지법 제31조에 근거한 안전교육을 계획하고 실행해야 한다. 아동복지법 제31조 및 아동복지법 시행령 제28조 1항에 따르면, 성폭력 및 아동학대예방교육(6개월 1회 이상, 연간 8시간 이상), 실종·유괴의 예방·방지교육(3개월 1회 이상, 연간 10시간 이상), 약물 오남용 예방교육(3개월에 1회 이상, 연간 10시간 이상), 재난대비 안전교육(6개월 1회 이상, 연간 6시간 이상), 교통안전교육(2개월에 1회 이상, 연간 10시간 이상)에 대한 교육계획을 수립하고, 그 결과를 관할 시장·군수·구청장·관할교육감

에게 매년 1회 보고 할 의무가 있다. 일반적으로 영유아교육기관은 아동복지법 제31조에 기초하여 영역별 실시주기와 시수에 기초한 안전교육을 실시하고 있으나, 각 영역별 세부내용을 다루고 있는 시행지침에 대한 이해가 떨어져 안전교육의 중요성에 대한 이해와 실행에 차이가 있는 것으로 나타났다(강민정, 한선아, 2017).

영유아 안전교육에 관한 교사의 인식을 살펴보면(김선옥, 2018; 백서운, 2013; 이은혜, 2014; 정경이, 2016; 정재경, 성소영, 2011; 정주인, 권귀염, 2018; 최경아, 2018; 최원희, 2015; 한민경, 김수향, 2012; 함신이, 2018; 허기, 형근혜, 홍혜경, 2015; 홍초롱, 2015) 교사들은 영유아가 안전사고 상황에서 스스로 보호할 수 있는 능력을 습득하는 것을 목적으로 사고의 위험성이 높은 어린연령에서부터의 안전교육이 더욱 필요함을 인식하고 있었다. 그러나 일반적으로 영유아 교사는 유아 대상 안전교육을 실시할 때 생활안전, 화재안전, 교통안전 내용을 중심으로 주 1-2회 정도 영상물 시청이나 이야기나누기 활동 등 대집단 형태로 안전교육을 실시하고 있는 것으로 나타나(강민정, 한선아, 2017) 아동복지법 제 31조에서 제시한 5개 영역에 대한 이해와 실행이 떨어짐을 알 수 있다.

유아교육기관에서 안전교육을 실시하는 교사의 어려움에 관한 연구(권경숙, 박지영, 2010; 배지희 등, 2015; 최윤정, 안소영, 원운서, 2018)는 평가 및 문서 작성 위주로 안전교육 실시, 다양한 교재 및 교수학습방법에 대한 자료 부족, 유아나 교사의 태도와 성향 변화를 위한 목표 달성의 어려움 등을 안전교육 실행의 어려움으로 제시하였다. 이에 대한 개선방안으로 심창섭(2016)은 안전교육을 다양한 유형의 활동으로 구성하여 유아가 통합적인 활동을 통해 지식, 기술, 태도를 형성할 수 있도록 도울 것을 제안하였다. 즉 영유아는 발달특성상 자신이 직접 경험을 통해 얻게 되는 학습이 중요하므로 안전교육을 계획할 때, 단순한 대집단 위주의 활동 보다는 영역별 활동을 추가하고 다양한 교재 교구를 제시하여 경험을 통해 태도가 변화될 수 있도록 구성해야 한다.

2012년 누리과정이 발표된 이후, 유아의 건강한 성장을 돕기 위해서 어린이집과 유치원은 누리과정에 기초한 교육 및 보육프로그램을 운영하고 있다. 특히 유아의 안전한 생활을 위해서 신체운동·건강영역의 내용에 건강하게 생활하기(몸과 주변 깨끗이 하기, 바른 식생활하기, 건강한 일상생활하기, 질병예방하기)와 안전하게 생활하기(안전하게 놀이기, 교통안전 규칙 지키기, 비상시 적절하게 대처하기) 내용을 포함시켜 유아의 발달수준에 맞게 안전교육을 실시할 수 있도록 제시하고 있다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013). 누리과정에 대한 교사의 이해를 돕기 위해서 국가에서는 누리과정 지도서와 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 개발하여 전국 유치원과 어린이집에 보급하였다. 누리과정 지도서와 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은 누리과정에 기초하여 개발된 활동의 예시이기 때문에 교사들이 수업을 계획하는 데 많은 도움이 되고 있다. 따라서 안전교육의 다양한 흥미영역별 활동을 계획하고 실행하는데 어려움을 보이는 보육교사를 위해서, 활동유형에 대한 실제적 사례로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 내 활동을 분석하는 것은 유아 안전교육에 대한 이해를 높이는 데 필요하다.

누리과정 프로그램과 관련한 선행연구는 주로 누리과정 교사용 지도서에 수록된 안전교육 활동을 분석하였으며, 분석기준으로 예비교사 양성과정의 건강 및 안전 교과목 내용(조숙영, 2015;

조숙영, 원혜경, 2015), 누리과정 관련요소(구미희, 김소향, 2015; 오재연, 2018), 교육청에서 제시한 학교안전교육 7대 표준안(이일주, 이현중, 정은주, 2017; 한남주, 2016)등을 제시하였다. 안전교육 교과목을 중심으로 분석한 연구의 경우 내용범주가 세분화되어 있어 통합적인 해석에 어려움이 있으며, 학교안전교육 7대 표준안은 생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치 등으로 영유아 발달과 생활경험에 적절하지 않은 내용범주가 포함되어있거나, 모든 내용을 포괄하는데 어려움이 있다.

안전교육을 실행하는데 있어 유치원의 경우 7대 표준안에 근거한 학교안전 정보센터를 통해 학교안전교육 연계 운영계획표 예시자료를 제공하는 반면, 어린이집의 경우 공공기관에서 안전교육에 대한 연간교육을 제공하지 않기 때문에, 어린이집 상황에 따라 안전교육 프로그램을 실행하고 있다. 어린이집은 보육대상 영유아에게 아동복지법 제31조 및 동법 시행령 제28조를 고려한 안전교육을 실시해야한다. 따라서 모든 어린이집에 공통적으로 제공된 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 활동을 아동복지법 제31조 및 동법 시행령 제28조를 기준으로 분석하는 것은, 다양한 영역 및 내용으로 안전교육을 연령 수준에 맞게 활동을 계획하고 실행하는데 어려움을 갖고 있는 현장 교사들에게 활동의 예시로서 활용하는데 도움을 줄 수 있다.

이에 본 연구에서는 누리과정에 기초한 만 3, 4, 5세 어린이집 프로그램에 제시된 안전교육 활동을 아동복지법 및 동법 시행령에서 제시한 내용에 기초하여 연령별, 생활주제별, 활동유형별로 살펴보고, 안전교육으로 선정된 활동이 누리과정의 어떤 내용을 포함하고 있는지를 분석하고자 한다. 이를 통해 유아 안전교육 활용 자료로서 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 적절성을 살펴보고자 하였다. 이를 통해 보육교사의 유아안전교육에 대한 이해를 높이고, 유아안전교육을 계획 및 실행할 때 생활주제와 다른 영역 활동과 연계하여 실행할 수 있도록 도와 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 활용성을 높이고자 하였다. 본 연구의 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 내용의 구성은 어떠한가?

- 1) 연령별로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 내용은 어떠한가?
- 2) 생활주제별로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 내용은 어떠한가?
- 3) 활동유형별로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 내용은 어떠한가?

연구문제 2. 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 활동의 누리과정 관련 요소 분포는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 분석대상

연구의 분석대상은 만 3, 4, 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 활동 가운데

안전교육과 관련된 내용을 포함하고 있는 활동으로 선정하였다. 안전교육 활동 선정 기준은 활동의 목표, 누리과정 관련요소, 활동방법에서 안전교육에 관한 내용이 언급되어 있는 활동 195개였으며, 선정된 활동을 각 연령 및 생활주제별로 제시하면 표 1과 같다.

표 1. 분석대상

생활주제	3세	4세	5세	전체
어린이집과 친구	7	2	3	12
봄여름가을겨울	15	12	8	35
동식물과 자연	1	4	-	5
나와 가족	4	2	5	11
우리동네	1	2	2	5
건강과 안전	22	25	-	47
교통기관	6	7	12	25
우리나라	-	-	-	-
가을과 열매(가을과 자연)	1	-	-	1
환경과 생활(지구와 환경)	1	1	4	6
겨울과 놀이	0	1	15	16
생활도구(기계와 생활)	16	8	6	30
형님이 되었어요	-	-	-	0
세계 여러나라(세계속의 우리나라)	-	-	-	-
*초등학교에 가요	-	-	2	2
전체	74	64	57	195

*(만 5세 생활주제)

2. 분석준거

1) 아동복지법 제31조 및 동법 시행령 제28조 1항에 근거한 안전교육 분석 기준

3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 관련 내용 분석의 준거는 아동복지법 시행령 제28조 제1항(2018년 3월 6일 개정)에서 취학 전 아동을 대상으로 제시한 5개 영역(성폭력 및 아동학대 예방 교육, 실종·유괴의 예방·방지 교육, 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육, 재난대비 안전교육, 교통안전교육)의 세부내용에 기초하였다. 추가로 기존에 3-5세 누리과정 교사용 지도서 안전교육 내용을 분석한 조숙영과 원혜경(2015), 한남주(2016)의 연구와 3-5세 누리과정을 참고하여 생활안전 교육을 추가한 6개의 대분류, 35개의 소분류로 분석기준을 만들었다. 본 연구에서 사용한 아동복지법에 기초한 안전교육 분석 준거는 표 2와 같다.

표 2. 아동복지법에 기초한 안전교육 내용 분석 기준표

대분류	소분류
성폭력 및 아동학대 예방 교육	<ul style="list-style-type: none"> 내 몸의 소중함 내 몸의 정확한 명칭 좋은 느낌과 싫은 느낌 성폭력 예방법과 대처법 아동학대 신고 및 대처방법 알기
실종·유괴의 예방·방지 교육	<ul style="list-style-type: none"> 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 미아 및 유괴 발생 시 대처방법 유괴범에 대한 개념 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법
감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	<ul style="list-style-type: none"> 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 예방접종의 이해 몸에 해로운 약물 위험성 알기 생활 주변의 해로운 약물·화학제품 그림으로 구별하기 모르면 먼저 어른에게 물어보기 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기
재난대비 안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> 화재의 원인과 예방법 뜨거운 물건 이해하기 옷에 불이 붙었을 때 대처법 화재 시 대처법 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기 응급상황 및 비상상황 알기 및 도움요청하기
교통안전 교육	<ul style="list-style-type: none"> 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 안전한 도로 횡단법 안전한 통학버스 이용법 날씨와 보행안전 어른과 손잡고 걷기 안전한 교통기관 이용법
생활안전교육	<ul style="list-style-type: none"> 놀이기구, 놀잇감, 도구의 안전한 사용 놀이에 대한 안전 미디어안전교육 장소에 대한 안전 계절에 맞는 생활 안전 동물 안전 건강을 위한 위생관리

2) 생활주제 및 활동유형 분석 기준

누리과정에 기초한 어린이집 프로그램은 만 3세와 만 4세는 ‘세계 여러 나라’를 제외하고 동일한 생활주제를 제시하고 있는 반면 만 5세는 월별로 생활주제를 제시하고 있어, 연령별로 일관된 분석을 위해 만 3세와 4세의 생활주제를 중심으로 만 5세의 생활주제를 재분류하였으며, 구체적인 내용은 표에 기입하였다. 흥미영역은 누리과정 지도서에서 제시하는 활동영역(흥미영역, 대소집단) 기준을 그대로 사용하였다.

3) 누리과정 관련요소 분석 기준

누리과정 관련요소 분석 기준은 3-5세 연령별 누리과정(보건복지부 고시 제 2012-82, 교육과학기술부 고시 제 2012-16)에 제시된 ‘안전’관련 항목을 검토하여 제시하였다. 누리과정에 제시된 안전관련 항목은 ‘신체운동·건강’ 영역의 내용범주에서 ‘안전하게 생활하기’와 ‘건강하게 생활하기’ 내용범주 중 ‘질병 예방하기’이다.

3. 자료분석

연구자 2인이 3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 전체 활동을 1차로 분석하여 활동의 목표, 누리과정 관련요소, 활동내용에서 안전에 대한 내용을 포함하고 있을 경우 분석대상으로 선정하였다. 안전교육 활동으로 선정된 활동은 만 3세 74개, 만 4세 64개, 만 5세 57개로 총 195개이다. 분석대상 선정 시 평정자간의 일치도 및 평정자 훈련을 위해서 만 3세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 중 3월 ‘어린이집과 친구’에 수록된 활동을 분석준거에 따라 각 평정자가 분석 한 후, 일치하지 않는 내용에 대해서는 검토 및 논의를 거쳐 분석 기준이 100% 일치하도록 하였다. 만약 한 가지 활동에 2가지 이상의 안전교육 내용을 포함할 경우(예: 좋은 느낌과 싫은 느낌, 성폭력 예방법과 대처법), 활동에 중요 내용에 해당하는 1가지로 분류하였으며, 이와 관련한 내용은 별도로 기록에 남겨 종합적인 분석이 가능하도록 하였다. 자료분석은 2018년 8월 20일에서 8월 31일까지 진행되었다. 분석된 자료는 빈도와 백분율로 처리하였다.

Ⅲ. 결과 및 해석

1. 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 안전교육활동 내용 분석

1) 연령별 안전교육 활동 내용

본 연구의 분석기준에 따라 3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 포함된 안전교육 내용을 연령별로 살펴본 결과를 표 3에 제시하였다.

분석결과, 3-5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램 안전교육 전체 활동은 35개의 소분류 내용 중 24개의 내용을 포함하는 것으로 나타났다. 대분류를 중심으로 분석결과를 살펴보면, 생

화안전 교육 107개(54.9%), 교통안전교육 31개(15.9%), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건 위생 관리 교육 26개(13.3%), 재난대비 안전교육 15개(7.7%), 실종·유괴의 예방·방지 교육 10개(5.1%), 성폭력 및 아동학대 예방교육 6개(3.1%)로 나타났다.

연령별로 안전교육 내용을 살펴보면, 만 3세는 총 74개의 활동으로 생활안전교육 45개(61%), 교통안전교육 12개(16%), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육 9개(12%), 실종·유괴의 예방·방지교육 5개(7%), 성폭력 및 아동학대 예방교육 2개(3%), 재난대비 안전교육 1개(1%) 순으로 나타났다. 만 4세는 총 64개의 활동으로 생활안전 교육 30개(46.9%), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육 13개(20.3%), 교통안전교육 9개(14.1%), 실종·유괴의 예방·방지 교육 5개(7.8%), 성폭력 및 아동학대 예방 교육 4개(6.3%), 재난대비 안전교육 3개(4.7%)순으로 나타났다. 만 5세는 57개의 활동으로 생활안전 교육 32개(56.1%), 재난대비 안전교육 11개(19.3%), 교통안전교육 10개(17.5%), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육 4개(7.0%)순으로 나타났으며 성폭력 및 아동학대 예방 교육과 실종·유괴의 예방방지 교육에 대한 내용을 제공하지 않는 것으로 나타났다. 또한 연령별로 한 가지 활동에 2개 이상의 내용을 포함하는 경우가 있는 것으로 분석되었다. 만 3세의 경우 좋은 느낌과 싫은 느낌(1개), 성폭력 예방법과 대처법(1개), 미아 및 유괴 발생 시 대처방법(2개), 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법(1)에 대한 내용이 다른 활동에 중복적으로 제시된 것으로 나타났으며, 만 4세의 경우 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기(1), 안전한 도로 횡단법(1), 안전한 통학버스 이용법(1), 미아 및 유괴 발생 시 대처방법(1), 안전한 교통기관 이용법(1) 내용이 다른 활동에 내용이 추가적으로 제시된 것으로 나타났고, 만 5세는 활동별로 중복된 내용을 다루지 않는 것으로 나타났다.

표 3. 아동복지법에 근거한 연령별 안전교육 내용 구성

대분류	소분류	연령						전체	
		3		4		5		활동수	%
		활동수	%	활동수	%	활동수	%		
성폭력 및 아동학대 예방 교육	내 몸의 소중함	2	2.7	2	3.1	-	-	4	2.1
	내 몸의 정확한 명칭	-	-	-	-	-	-	-	-
	좋은 느낌과 싫은 느낌	(1)	-	-	-	-	-	-	6
	성폭력 예방법과 대처법	(1)	-	2	3.1	-	-	2	1.0
	아동학대 신고 및 대처방법 알기	-	-	-	-	-	-	-	-
실종·유괴의 예방·방지 교육	길을 잃을 수 있는 상황 이해하기	2	2.7	(1)	-	-	-	2	1.0
	미아 및 유괴 발생 시 대처방법	(2)	2.7	(1)	1.6	-	-	3	1.5
	유괴법에 대한 개념	-	-	1	1.6	-	-	1	.5
	유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법	(1)	1.4	3	4.7	-	-	4	2.1

표 3. 계속

대분류	소분류	연령						전체		
		3		4		5				
		활동수	%	활동수	%	활동수	%	활동수	%	
감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	감염병 예방을 위한 개인 위생 실천 습관	9	12.2	11	17.2	4	7.0	24	12.3	
	예방접종의 이해	-	-	-	-	-	-	-	-	
	몸에 해로운 약물 위험성 알기	-	-	1	1.6	-	-	1	.5	
	생활 주변의 해로운 약물·화학제품 그림으로 구별하기	-	-	-	-	-	-	-	-	26 (13.3)
	모르면 먼저 어른에게 물어보기	-	-	-	-	-	-	-	-	
	가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기	-	-	-	-	-	-	-	-	
	어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	-	-	1	1.6	-	-	1	.5	
재난대비 안전 교육	화재의 원인과 예방법	-	-	-	-	1	1.8	1	.5	
	뜨거운 물건 이해하기	-	-	-	-	-	-	-	-	
	옷에 불이 붙었을 때 대처법	-	-	-	-	-	-	-	-	
	화재 시 대처법	-	-	-	-	4	7.0	4	2.1	15 (7.7)
	자연재난의 개념과 안전한 행동 알기	1	1.4	2	3.1	6	10.5	9	4.6	
	응급상황 및 비상상황 알기 및 도움 요청하기	-	-	1	1.6	-	-	1	.5	
교통안전 교육	차도, 보도 및 신호등의 의미 알기	7	9.5	1	1.6	1	1.8	9	4.6	
	안전한 도로 횡단법	3	4.1	(1)3	4.7	5	8.8	11	5.6	31 (15.9)
	안전한 통학버스 이용법	1	1.4	(1)2	3.1	1	1.8	4	2.1	
	날씨와 보행안전	1	1.4	-	-	-	-	1	.5	
	어른과 손잡고 걷기	-	-	-	-	-	-	-	-	
	안전한 교통기관 이용법	-	-	(1)3	4.7	3	5.3	6	3.1	
생활안전교육	놀이기구, 놀잇감, 도구의 안전한 사용	22	29.8	15	23.4	15	26.3	52	26.7	
	놀이에 대한 안전	9	12.2	4	6.3	3	5.3	16	8.2	
	미디어안전교육	4	5.4	4	6.3	4	7.0	12	6.2	107 (54.9)
	장소에 대한 안전	3	4.1	-	-	5	8.8	8	4.1	
	계절에 맞는 생활 안전	7	9.5	6	9.4	5	8.8	18	9.2	
	동물 안전	-	-	1	1.6	-	-	1	.5	
	건강을 위한 위생관리	-	-	-	-	-	-	-	-	
전체		74	100	64	100	57	100	195	100	195 (100)

*()는 활동총량에 포함되지 않았으나, 다른 내용과 중복적으로 제시된 활동 수

분석결과를 종합하면 만 3, 4, 5세 연령 모두 생활안전 교육 중 ‘놀이기구, 놀잇감, 도구의 안전한 사용’에 대한 내용을 가장 많이 다루고 있는 것으로 나타났다. 이는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램이 생활주제를 중심으로 구성되었으며, 일상생활 경험과 밀접한 내용을 중심으로 활동이 구성된 것에 기인한 것으로 보인다. 연령별 차이로 가장 두드러지는 특징은 재난대비 안전교육 범주로 연령이 높을수록 활동수가 증가하고 있으며, 만 5세의 경우 화재사고와 관련한 구체적인 활동을 제시하고 있는 것으로 나타났다. 반면 성폭력 및 아동학대와 관련된 활동은 만 5세에서는 제시하지 않는 반면 만 3세와 만 4세는 동화를 활용한 활동을 통해 복합적인 안전교육을 실시하도록 구성되어 있다. 이처럼 만 3, 4세와 만 5세의 안전교육 내용구성의 차이는 지도서 개발 및 적용시점이 다른 점과 더불어 만 5세 활동의 경우 유치원과 어린이집이 별도로 개발된 데 기인한 것으로 보인다.

2) 생활주제별 안전교육 활동 내용

생활주제별로 어떠한 안전교육내용을 다루고 있는지 살펴보기 위해서, 안전교육 내용(대분류/소분류)을 생활주제와 연령에 따라 분석한 교차표를 표4에 제시하였다. 전체적으로 건강과 안전 47개(28.48%), 봄·여름·가을·겨울 35개(21.21%), 생활도구 30개(18.18%), 교통기관 25개(15.15%), 겨울과 놀이 15개(9.70%), 어린이집과 친구 12개(7.27%), 나와 가족 11개(6.67%), 환경과 생활 6개(3.64%), 동식물과 자연 5개(3.03%), 우리 동네 5개(3.03%), 초등학교에 가요 2개(1.21%), 가을과 열매 1개(0.61%) 순으로 나타났으며, 우리나라, 세계 여러나라, 형님이 되어요 주제에서는 안전과 관련된 활동이 제시되지 않았다.

연령별로 살펴보면, 만 3세는 세계 여러나라, 초등학교에 가요를 제외하고 총 13개의 생활주제로 프로그램이 구성되며 안전교육 활동은 ‘우리나라, 겨울과 놀이, 형님이 되어요’를 제외한 10개의 생활주제에서 1개 이상의 안전교육 활동을 포함하는 것으로 나타났다. 생활주제 분포 비율을 살펴보면, 건강과 안전 22개, 생활도구 16개, 봄·여름·가을·겨울 15개, 어린이집과 친구 7개, 교통기관 6개, 나와 가족 4개, 동식물과 자연, 우리동네, 환경과 생활이 각각 1개 순으로 나타났다. 만 4세는 초등학교에 가요를 제외한 총 14개의 생활주제로 프로그램이 구성되어 있으며, ‘우리나라, 세계 여러나라, 가을과 열매, 형님이 되어요’를 제외한 10개의 생활주제에서 1개 이상의 안전교육활동을 포함하는 것으로 나타났다. 생활주제별 분포를 살펴보면 건강과 안전 16개, 봄여름가을겨울 12개, 생활도구 8개, 교통기관 7개, 동식물과 자연 4개, 어린이집과 친구, 나와 가족, 우리 동네가 각각 2개, 환경과 생활과 겨울과 놀이가 각각 1개 순으로 나타났다. 만 5세의 경우 ‘동식물과 자연, 건강과 안전, 형님이 되어요’를 제외한 12개의 생활주제로 프로그램이 구성되어 있으며, 9개의 생활주제에서 1개 이상의 안전교육활동을 포함하는 것으로 나타났다. 생활주제별 분포를 살펴보면, 겨울과 놀이 15개, 교통기관 12개, 봄·여름·가을·겨울 8개, 생활도구 6개, 나와 가족 5개, 환경과 생활 4개, 어린이집과 친구 3개, 우리 동네 2개, 초등학교에 가요 2개 순으로 나타났다.

전체적으로 건강과 안전(만 3, 4세) 생활주제는 아동복지법에서 제안하는 전체 영역의 내용을 골고루 다루고 있는 것으로 나타났고 계절에 맞는 생활 안전은 주로 봄·여름·가을·겨울 생

활주제에서 제시되고, 교통안전교육은 교통기관에서 다루어지는 등 주제에 따라 제시하는 안전교육 범주에 차이가 있었으며, 일부 안전교육 범주 내용은 포함하지 않는 것으로 나타났다. 특히 만 5세는 활동주기에 따라 안전교육 범주의 내용에 차이가 있는 것으로 나타났다. 봄·여름·가을·겨울, 겨울과 놀이와 같이 특정 시기에 나타날 수 있는 안전사고를 예방하는 활동이 다른 연령에 비해 추가로 구성되어 있었으며, 안전한 도로 횡단법(5), 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기(6), 화재 시 대처법(4)등 유아가 실제 실행하는 기술에 대한 교육이 다른 연령보다 구체적으로 제시되는 것으로 나타났다.

3) 활동유형별 안전교육 활동 내용

활동유형별로 어떠한 안전교육내용을 다루고 있는지 살펴보기 위해서, 안전교육 내용(대분류/소분류)을 활동유형과 연령에 따라 분석한 교차표를 표5에 제시하였다. 분석결과, 대소집단 활동이 110개(56%), 자유선택활동이 85개(44%)로 나타났다. 활동유형별로 살펴보면, 이야기나누기 38개(19.49%), 바깥놀이 28개(14.38%), 수조작 18개(9.23%), 언어 17개(8.72%), 역할 16개(8.21%), 동화·동시·동극 14개(7.18%), 게임·신체 13개(6.67%), 음률 11개(5.64%), 미술 11개(5.64%), 요리 11개(5.64%), 대집단 음악 4개(2.05%), 대집단 미술 2개(1.03%), 쌓기 2개(1.03%) 순으로 나타났다. 이야기나누기는 안전교육 내용을 전반적으로 다루고 있으며, 자유선택활동(쌓기, 언어, 역할, 수조작, 과학, 음률, 미술)은 영역에 따라 다루고 있는 내용은 다르지만 전체적인 내용을 제시하는 것으로 나타났다. 반면 요리활동의 경우 도구의 안전한 사용, 감염병 예방을 위한 개인위생, 자연재난의 개념과 안전한 행동(황사대비)등에 대한 내용으로 안전교육이 구성된 것으로 나타났다.

연령별로 살펴보면, 만 3세는 이야기나누기 13개, 수조작 10개, 음률 9개, 바깥놀이 8개, 동화·동극·동시 6개, 미술 5개, 역할 5개, 게임, 신체 5개, 요리 4개, 언어 3개, 과학 3개, 쌓기 2개, 대집단 음악 1개 순으로 나타났으며, 대집단 미술활동은 없는 것으로 나타났다. 만 4세는 이야기나누기 12개, 바깥놀이 8개, 동화·동시·동극 7개, 수조작 7개, 언어 6개, 요리 6개, 역할 5개, 과학 5개, 음률 2개, 게임·신체 2개, 미술 1개, 대집단 미술 1개, 대집단 음악 1개 순으로 나타났으며, 쌓기 영역 활동은 없는 것으로 나타났다. 만 5세는 이야기나누기 13개, 언어 8개, 역할 6개, 게임·신체 6개, 미술 5개, 과학 2개, 수조작 1개, 동화·동시·동극 1개, 요리 1개, 대집단 미술 1개, 대집단 음악 1개 순으로 나타났고 쌓기와 음률활동은 없는 것으로 나타났다.

2. 누리과정 관련요소에 따른 안전교육 활동 분포

안전교육 활동으로 분석된 활동 중 총 19개(3세 7개, 4세 6개, 5세 6개)의 활동은 안전과 관련된 누리과정요소를 밝히고 있지 않은 것으로 나타났다. 이에 안전교육 관련 누리과정 관련요소를 포함한 176개의 활동을 분석하여 표 6에 제시하였다.

표 6. 연령별 누리과정 요소에 따른 안전교육 활동

내용	1			2			3			4			5			6			전체			총
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	
안전하게 놀이하기																						
놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	14	15	2	15	15	50
안전한 놀이장소를 안다.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	7	7	3	7	17
미디어를 바르게 사용한다.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4	-	3	4	-	7
교통안전 규칙 지키기																						
교통안전규칙을 안다.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	6	-	-	-	1	4	6	20
교통수단을 안전하게 이용한다.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	4	1	-	-	2	5	4	11
비상시 적절히 대처하기																						
학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황을 알고 도움을 요청한다.	1	2	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6	-	11
재난 및 사고 등 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다.	-	-	-	1	-	-	1	-	1	2	7	1	-	-	-	-	-	-	2	3	3	9
건강하게 생활하기																						
몸과 주변을 깨끗이 한다.	-	-	-	-	-	7	3	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	8	3	-	11
질병 예방하기																						
질병의 위험을 알고 주의한다.	-	-	-	-	-	2	9	4	-	3	-	-	-	-	-	7	6	3	9	15	10	34

1.성폭력 및 아동학대 예방 교육 2.실종·유괴의 예방·방지 교육 3.감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육 4.재난대비 안전 교육 5.교통안전 교육 6.생활안전교육

전체 활동분포를 살펴본 결과, ‘안전하게 놀이하기’ 영역이 전체 40.05%로 가장 많으며, 질병 예방하기 19.32%, 교통안전규칙 지키기 17.61%, 비상시 적절히 대처하기 14.77% 순으로 나타났다. 연령 및 세부영역별로 살펴보면 만 3세는 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다 20개, 교통안전규칙을 안다 10개, 질병의 위험을 알고 주의한다 9개, 몸과 주변을 깨끗이 한다 8개, 안전한 놀이장소를 안다 7개, 학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황을 알고 도움을 요청한다 5개, 재난

및 사고를 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다 3개, 미디어를 바르게 사용한다 3개, 교통수단을 안전하게 이용한다 2개 순으로 나타나 누리과정 내 안전관련 요소를 모두 포함하고 있는 것으로 나타났다. 만 4세는 질병의 위험을 알고 주의한다 15개, 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다 15개, 학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황을 알고 도움을 요청한다 6개, 교통수단을 안전하게 이용한다 5개, 교통안전규칙을 안다 4개, 미디어를 바르게 사용한다 4개, 몸과 주변을 깨끗이 한다 3개, 안전한 놀이장소를 안다 3개 순으로 나타나 누리과정 내 안전관련 요소를 모두 포함하고 있는 것으로 나타났다. 만 5세는 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용한다 15개, 질병의 위험을 알고 주의한다 10개, 재난 및 사고를 비상시 적절하게 대처하는 방법을 안다 9개, 안전한 놀이장소를 안다 7개, 교통안전규칙을 안다 6개, 교통수단을 안전하게 이용한다 4개 순으로 나타났고, 몸과 주변을 깨끗이 한다, 학대, 성폭력, 실종, 유괴 상황을 알고 도움을 요청한다 미디어를 바르게 사용한다 영역은 포함되지 않은 것으로 나타났다. 그러나 실제 활동에서 미디어 사용 및 청결과 관련한 활동을 제시하고 있으며, 이는 활동의 주 목표설정에 있어서 관련 요소를 포함시키지 않아서 나타난 결과로 해석된다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 안전교육 활동을 아동복지법 및 아동복지법 시행령 제28조 제1항의 세부지침에 준거하여 활동을 구분하고, 이를 연령, 생활주제, 활동유형, 누리과정 관련요소 별로 분석하였다. 이를 통해 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램을 활용한 안전교육 실행 가능성을 확인하고자 했다. 결과를 바탕으로 유아 안전교육 활동에 대해 논의하면 다음과 같다.

첫째, 만 3, 4, 5세 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 수록된 총 2,900개의 활동 중 안전교육과 관련된 내용을 포함하고 있는 활동은 195개로 전체 활동의 6.72%에 해당하는 것으로 나타났다. 또한 아동복지법 시행령 제28조 제1항에서 제시하는 5개 영역과 관련된 안전교육 활동은 만 3, 4세 프로그램에는 1개 이상 제시된 반면 만 5세 프로그램에서는 일부 영역이 제시되지 않는 것으로 나타났다. 연령별 안전교육의 내용을 살펴보면 만 3세는 총 74개의 활동으로 생활안전교육이 전체의 61%로 가장 많았고, 그 뒤로 교통안전교육(16%), 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육(12%), 실종 유괴의 예방 방지교육(7%), 성폭력 및 아동학대 예방 교육(3%), 재난대비 안전교육(1%) 순으로 나타났다. 만 4세는 총 64개의 활동으로 생활안전교육이 46.9%로 가장 많았고, 감염병 및 약물의 오용남용 예방 등 보건위생 관리 교육 20.3%, 교통안전교육 14.1%, 실종·유괴의 예방·방지 교육 7.8%, 성폭력 및 아동학대 예방 교육 6.3%, 재난대비 안전교육 4.7% 순으로 나타났다. 만 5세는 57개의 활동으로 생활안전 교육이 56.1%로 가장 많았고, 재난대비 안전교육 19.3%, 교통안전교육 17.5%, 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육 7.0% 순으로 나타났으며 성폭력 및 아동학대 예방 교육과 실종·유괴의 예방·방지 교육에 대한 내용은 제공하지 않는 것으로 나타났다.

둘째, 안전교육활동 195개를 분석한 결과 놀이기구, 놀잇감, 도구의 안전한 사용을 포함한 생활안전교육의 내용이 54.9%로 가장 많고, 그 다음으로 교통안전교육 내용이 15.9%, 감염병 및 약물의 오·남용 방지·예방 교육 내용이 13.3%, 재난대비 안전교육 내용이 7.7%, 실종·유괴의 예방·방지교육 내용이 5.1%, 성폭력 및 아동학대 예방교육 내용이 3.1% 순으로 나타났다. 이는 오효선과 홍혜경(2013)이 누리과정 지도서는 놀이안전에 많은 비중을 두고 있다고 밝힌 것과 일치하며, 한남주(2016)의 학교안전교육 7대 표준안에 근거한 누리과정 교사용 지도서 분석에서 제시된 결과와도 일치한다. 신체운동기능의 발달이 미숙한 영유아는 놀이를 하다 안전사고에 노출되는 경우가 많으므로 놀이기구, 놀잇감, 도구의 안전한 사용과 놀이에 대한 안전, 계절에 맞는 생활안전 등의 내용을 많이 포함하고 있으며, 이른 시기 미디어 사용이 증가하면서 안전한 미디어 사용에 대한 활동이 3-5세 활동에 포함된 것을 확인할 수 있다. 영유아기 과도한 미디어 사용으로 인한 부작용을 사회적 문제로 인식하고 이를 개선하기 위해서 2019년부터 국가정보화 기본법 제30조의 제2항과 동법 시행령 제30조의 제2항에 따라 모든 어린이집은 보육대상 아동에게 인터넷 중독 예방 및 해소 관련 교육을 년 1회 실시하도록 규정한 것을 고려할 때, 생활안전의 내용은 실제 유아의 생활습관과 밀접한 관련이 있음을 확인할 수 있다.

감염병 및 약물의 오·남용 등 보건위생관리 교육의 내용에서는 분석된 26개 활동 중 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관의 내용이 24개로 절대적인 비중을 차지하고 있었으며, 약물 및 화학제품 등에 관련된 내용은 전혀 나타나지 않았다. 따라서 유아가 구체적인 경험중심의 안전교육을 실행하기 위해서는 흡연예방교육과 같이 몸에 해로운 약물 위험성 알기, 예방접종의 이해, 생활주변의 새로운 약물, 화학제품 그림으로 구별하기, 모르면 먼저 어른에게 물어보기, 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기, 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기(아동복지법 시행령 제28조 1항) 등에 대한 세부내용과 관련한 안전교육 활동과 자료 개발 연구가 이루어질 필요가 있다. 이와 관련하여 한국건강증진개발원은 유아 흡연예방교육 지원을 위하여 유아교육 현장에서 놀이시간에 활용할 수 있도록 교육과정 및 교구를 개발하여 보급하는 사업을 통해 전문지식을 요구하는 안전교육에 대한 교사의 어려움을 지원하고 있다.

교통안전 교육에 대한 분석결과를 살펴보면, 안전한 도로 횡단법, 차도·보도 및 신호등의 의미 알기, 안전한 교통기관 이용법, 안전한 통학버스 이용법, 날씨와 보행안전 등 취학 전 아동을 대상으로 하는 교육내용을 다수 포함하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 현재 이슈가 되고 있는 통학버스 이용법에 대한 내용은 안전한 탑승 및 차량 이동시 지켜야하는 규칙에 대한 내용으로 구성되어 있어, ‘버스에 간헐을 때 클랙션을 누른다, 차의 사각지대를 안다, 옷이 버스에 끼었을 때는 버스를 손으로 치며 큰소리로 도와주세요’라고 외친다 등의 통학버스 안전사고 예방을 위한 구체적인 교육내용을 추가할 필요가 있다. 또한 도로교통공단의 교통사고 분석시스템에 제시된 2015년 기준 자료에 따르면 최근 5년간 어린이 교통사고 사망자 중 취학 전 아동이 47.5%를 차지하고 있으며 사망자 중 보행 중 사고로 인한 것이 62.7%를 차지하는 것으로 나타났다. 이는 유아기부터 실제 상황에 대한 지속적인 연습을 통해 지식을 형성할 수 있도록 정보전달 형태의 활동보다 체험위주의 교통안전 교육이 반복적으로 이루어져야 함을 시사한다. 이에 어린이집에서는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에 제시된 활동을 바탕으로 하여 유아안전사고 현황

및 연령별 발달수준에 따른 내용을 고려한 체험위주의 교통안전 교육을 반복적으로 지도할 필요가 있다.

재난대비 안전교육은 화재의 원인과 예방법, 화재 시 대처법, 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기, 응급상황 및 비상상황알기 및 도움 요청하기 등 일부 내용의 활동을 포함하는 것으로 나타났다. 재난대비 안전교육과 관련된 선행연구를 살펴보면, 매달 수행하는 소방대피 훈련의 일환으로서 안전교육을 계획하거나 안전체험관 및 소방서 견학 등의 현장학습으로 이루어지는 것으로 나타났다(배지희 등, 2015). 그러나 화재, 지진과 같은 자연재난과 응급 및 비상상황에 대한 대피요령은 유아가 어린이집 생활 속에서 반복적인 활동으로 경험할 때 재난대비 안전교육의 효과를 높일 수 있다. 이를 위해서는 단순히 대피행동을 반복하는 것에서 그치지 않고, 연령수준에 맞는 구체적인 활동을 통해 화재 및 재난에 대해 유아가 이해할 수 있도록 도와 예방능력을 키울 수 있도록 도와야 한다.

성폭력 및 아동학대 예방 교육이나 실종·유괴의 예방·방지 교육 등의 활동은 만 5세의 경우 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램에는 포함되지 않은 것으로 분석되었다. 아동복지법 시행령에 제시되어 있는 의무적인 교육 내용이므로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 예시를 참고하여 보육교사가 안전교육의 세부 내용 및 활동을 계획하는 데 도움이 될 수 있도록 누리과정 개정 과정에서 연령에 적합한 관련 내용이 추가될 필요가 있다.

셋째, 생활주제별 안전교육의 내용을 살펴보면 건강과 안전 47개(28.48%), 봄·여름·가을·겨울 35개(21.21%), 생활도구 30개(18.18%), 교통기관 25개(15.15%), 겨울과 놀이 15개(9.70%), 어린이집과 친구 12개(7.27%), 나와 가족 11개(6.67%), 환경과 생활 6개(3.64%), 동식물과 자연 5개(3.03%), 우리 동네 5개(3.03%), 초등학교에 가요 2개(1.21%), 가을과 열매 1개(0.61%) 순으로 건강과 안전, 봄·여름·가을·겨울, 생활도구, 교통기관 주제에 편중된 경향을 보였으며 이는 구미희와 김소향(2015)의 연구와 오재연(2018)의 연구 결과와 일치하는 것으로 나타났다. 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 ‘건강과 안전’ 생활주제는 유아가 건강과 안전에 관련된 생활습관과 태도를 형성하는데 도움이 되도록 연령과 개인의 수준에 따라 연계되도록 활동을 편성하였고, ‘봄·여름·가을·겨울’ 주제는 날씨에 따른 바른 옷차림과 다양한 바깥놀이 활동을 통해 날씨의 변화를 체험할 수 있는 활동을 다수 제시하여 안전한 생활 관련 활동을 포함하고 있는 것으로 나타났다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013). 또한 ‘생활도구’ 주제는 주변의 친숙한 생활도구를 안전하게 사용하며 안전한 미디어 사용에 대한 내용을 다수 포함하고 있으며, ‘교통기관’ 생활주제는 영유아기에 사고의 위험이 높은 행동들을 알고 안전한 행동을 습관화해서 교통상황에서 안전하게 수행하는 능력을 기르는 것을 활동구성 방향으로 제시하고 있다. 이처럼 각 생활주제마다 유아의 ‘안전한 생활’이 바탕이 되고 있기 때문에 일부 생활주제에 안전교육 활동이 많이 밀집되어 있는 것으로 해석된다. 이는 조숙영(2015)이 만 3세와 만 4세 누리과정 교사용 지도서 내 안전교육 활동을 비교분석한 연구에서 각 생활주제별로 포함하고 있는 ‘안전 세부 내용’에 차이가 있음을 밝힌 것과 같은 맥락으로 볼 수 있다. 또한 교통기관이라는 생활주제를 진행하는 경우에는 안전교육이 별도의 교육프로그램이 아니라 생활주제 안에서 통합적으로 운영될 수 있음을 시사한다. 반면에 가을과 열매, 우리 동네, 동식물과 자연, 환경과 생활, 나와 가족

생활주제에서는 안전교육의 내용이 거의 포함되지 않는 것으로 분석되었다. 그러나 육아정책연구소(2014)의 영아 안전교육 프로그램 개발 연구에서도 명시된 것과 같이 안전교육은 특별히 이벤트성 교육으로 실시되는 것이 아니라 생활주제와 관련 있는 활동을 언어, 감각·탐색, 신체 활동 등 영역으로 구분하여 다양한 놀이와 일상생활에서의 경험을 통하여 안전한 생활을 실천할 수 있도록 교육하는 것이 필요하다. 즉 특정생활주제에서 밀집하여 운영하기 보다는 일상생활에 반영하여 실제적 경험 속에서 안전한 생활을 경험하고 실천하도록 돕는 것이 필요하다. 따라서 일부 편중된 생활주제 내에서 뿐 아니라 전체의 생활주제 내에서 다양한 영역활동으로 균형 있게 안전교육이 이루어지도록 계획할 필요가 있다.

넷째, 활동유형별 안전교육의 내용을 살펴보면 분석대상 195개 활동 중 대집단 활동이 110개(56%), 자유선택활동이 85개(44%)로 나타났으며, 유형별로 살펴보면 이야기나누기 38개(19.49%), 바깥놀이 28개(14.38%), 수조작 18개(9.23%), 언어 17개(8.72%), 역할 16개(8.21%), 동화·동시·동극 14개(7.18%), 게임·신체 13개(6.67%), 음률 11개(5.64%), 미술 11개(5.64%), 요리 11개(5.64%) 순으로 이야기 나누기와 바깥놀이 활동의 내용이 많은 비중을 차지하고 있는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 한남주(2016)와 오재연(2018)의 연구에서 누리과정 지도서 내 안전교육 활동이 이야기나누기 비중이 높다고 밝힌 것과 같은 맥락이다. 안전에 대한 교육의 경우 대다수가 안전사고를 예방하기 위한 것을 1차적 목적으로 하고 있기 때문에, 사고에 대한 유아의 이해를 높이기 위해 지식 전달 중심의 교수방법이 많이 활용된 것으로 해석될 수 있다. 바깥놀이 활동에서는 신체적 발달이 아직 미숙한 영유아가 적극적인 대근육 활동을 하면서 우려되는 안전사고가 많으며 특히 넘어지거나 떨어지는 등의 안전사고가 가장 많이 발생하기 때문에(어린이집 안전공제회, 2018) 놀이시설물의 안전 등에 대해 강조하는 안전교육 내용이 다수 포함되었다. 이야기나누기와 바깥놀이를 제외하고 66.13%는 자유선택영역 내 흥미영역 중심의 활동과 동시, 동극, 게임, 음률활동 등 다양한 유형의 활동이 1개 이상 포함된 것으로 나타났다. 이러한 결과는 최윤정 등(2018)의 연구에서 단순한 대집단 위주의 활동보다는 영역별 활동을 추가하여 안전교육을 진행하는 것이 도움이 된다는 결과를 지지할 수 있도록 현장의 교사들이 다양한 영역의 안전교육 활동을 계획하는 데 참고자료로 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램이 활용될 수 있음을 시사한다. 누리과정 교사용 지침서에는 유아의 연령별 발달특성을 고려하여 이야기나누기, 동화, 사례에 대한 토의 등 다양한 활동을 통해서 안전의 중요성을 알고 실천하도록 구성하였기 때문에(교육과학기술부, 보건복지부, 2013) 연령에 따라 연계성을 갖고 활동을 진행할 수 있다는 장점이 있다. 또한 유아 및 초등 저학년은 위험한 상황에 대한 상황극, 노래, 율동 등을 활용해 스스로 위험상황을 대처하는 방법을 익힐 수 있는 놀이 중심의 통합안전교육을 구성하여 안전에 대한 지식, 기능, 태도를 익힐 수 있도록 해야 한다(심창섭, 2016). 따라서 다양한 영역을 생활주제로 통합하여 제시하는 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램과 같은 자료에서 안전교육과 관련된 내용을 주제에 맞추어 찾아 활용하는 교사의 노력이 요구된다.

다섯째, 연령별 누리과정 관련 요소에 따른 안전교육활동의 전체 활동분포는 ‘안전하게 놀이하기’요소가 40.05%로 가장 높게 나타났으며, ‘질병 예방하기’ 19.32%, ‘교통안전 규칙 지키기’ 17.61%, ‘비상시 적절히 대처하기’ 14.77% 순으로 나타났다. 이는 본 연구문제 1에서 제시한 연

령별 안전교육 내용 분석에서 만 3, 4, 5세 모두 가장 많은 내용을 차지한 것이 생활안전교육으로 나타난 것과 같은 결과이다. ‘안전하게 놀이하기’에는 놀이기구나 놀잇감, 도구를 안전하게 사용하기, 안전한 놀이장소를 알기, 미디어를 바르게 사용하기의 하위 내용이 포함되어 있는데 이것이 곧 생활안전교육의 내용에 해당되기 때문에 가장 높게 나타난 것이다. ‘건강하게 생활하기’와 ‘질병예방하기’는 감염병 및 약물 오·남용 예방 등 보건위생관리 교육과 연관된 내용으로 유아들이 질병을 예방하기 위한 기초로서 손과 몸을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천하며 질병의 위험을 알고 주의하며, 생활 주변을 깨끗이 하는 습관을 기르도록 하고 날씨와 상황에 맞게 옷을 조절하여 입게 함으로써 체온을 조절하고 건강을 유지할 수 있도록 하는 것이다. 아직 면역력이 약한 유아들에게 생활습관에서부터 청결을 유지할 수 있도록 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 예시에 포함된 활동들을 다양한 유형으로 활용한다면 안전교육의 생활화가 이루어질 수 있을 것이다. ‘교통안전 규칙 지키기’는 교통안전이라는 생활주제를 다룰 때 집중적으로 교육이 이루어지는 것으로 만 3세 부터 교통안전 규칙을 알기에 대한 하위 내용을 다루고 있으며, 교통안전과 생활안전교육에서 교통수단을 안전하게 이용하기에 대한 내용을 만 4, 5세 유아가 활동할 수 있도록 포함하고 있다. 이는 특히 요즘 자주 발생하고 있는 통학버스 안전사고와 관련하여 교사가 반드시 확인하고 활동을 계획해야 할 것이다. 또한 유아들이 교통안전 규칙을 알고 정확히 실천할 수 있는 태도를 기를 수 있도록 반복적이고 체계적인 지도 및 다양한 생활주제나 활동 경험 내에 반영시키면서 교통안전 교육 내용을 계획하고 실천할 수 있도록 해야 할 것이다. ‘비상시 적절히 대처하기’는 학대, 성폭력, 실종, 유괴상황과 재난 및 사고 등의 비상 상황을 알고 적절하게 대처함으로써 자신을 보호하는 데 필요한 지식, 기능, 태도를 형성하는 내용이다. 유아의 안전을 위협하는 여러 가지 비상 상황에서 믿을 만한 성인이나 교사에게 도움을 요청하는 방법을 구체적으로 알려준 후 개인적인 안전과 보호에 대한 지식을 형성하도록 지속적인 정보 제공과 교육을 실시하며, 점차 위험한 상황을 인식하고 스스로 자신을 보호할 수 있는 방법을 알도록 지도하는 것이다(교육과학기술부, 보건복지부, 2013). 현대 사회에는 각종 비상 상황 및 재난의 발생이 증가하고 있으므로 영유아보육시설에서는 영유아와 교사가 정기적으로 훈련을 통해 올바른 방법을 숙지하여 비상시에 적절하게 대피할 수 있도록 하고, 평가 및 문서 작성을 위한 안전교육이 아니라 반복훈련을 통한 습관 위주의 안전교육이 실시될 수 있도록 누리과정 내의 예시를 참고하여 세부내용까지 계획을 확대해야 할 것이다. 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이를 분석한 박미정과 서현아(2014)의 연구결과를 살펴보면, 교사의 누리과정에 대한 인식의 경향성이 실행의 경향성보다 높게 나타났기 때문에, 누리과정 내 안전관련 요소에 대한 교사의 인식이 실행보다 먼저 선행될 필요가 있음을 시사한다. 따라서 이후 누리과정 교사 연수과정에서는 증가하는 유아기 안전사고 예방을 위해서 누리과정 내 ‘안전 관련’항목에 대한 교육 내용이 추가로 이루어질 것이 제안되었다.

이상의 연구결과들을 통해 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 유아 안전교육 관련 내용은 특별한 과정을 통해서가 아니라 일상생활 속에서 다양한 활동을 통해 지속적으로 습관화 될 수 있도록 고루 계획되어야 할 것이다. 최원희(2015)에 의하면 누리과정 시행 후 3-5세 연령별 누리과정 교사용 지도서에 나타난 안전교육 활동에 대한 교사의

만족도와 활용이 높아졌다고 한다. 이에 누리과정 개정 이후 발간된 교사용 지도서는 연령별, 생활주제별, 활동유형별로 편중되지 않도록 보완하여 제공할 필요가 있다.

둘째, 아동복지법 시행령과 누리과정 관련요소 간의 연계가 이루어질 수 있는 안전교육 가이드라인이 개발되어야 한다. 안전사고가 많이 발생함으로 인해서 아동복지법에서 의무적으로 5대 안전교육을 실시하라는 시행령이 고시되면서 유아교육기관에서는 안전교육 연간계획안을 작성하면서 보육과정과 별도로 안전교육을 실시하고 있다. 유아기 교육과정은 생활주제를 중심으로 통합하여 제공할 때 교육효과가 더 커짐을 고려하여, 교사가 생활주제 또는 현재 유아의 생활경험과 연계된 안전교육을 계획 및 실행할 수 있도록 돕는 가이드라인이 요구된다. 이는 안전과 관련된 공공기관에서 유아를 대상으로 개발한 프로그램(예: 흡연교육, 차량안전교육, 소방훈련 교육 등)과 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램의 안전교육 내용을 법령 기준으로 제시하여, 유아교사가 어린이집 상황에 맞게 적절한 내용을 선별하여 안전교육을 실행할 수 있도록 도울 수 있다.

셋째, 누리과정에 기초한 어린이집 프로그램과 아동복지법 시행령에 따른 문헌분석에 의한 연구이므로 현장에서 실제 이루어지고 있는 안전교육 실행에 대한 연구가 추가적으로 이루어질 필요가 있다.

참고문헌

- 강민정, 한선아 (2017). 유아교사가 인식하는 유치원 안전교육 표준안에 대한 연구 -IPA기법을 중심으로. **한국콘텐츠학회논문지**, 17(6), 661-671. doi:10.5392/JKCA.2017.17.06.661
- 강한라 (2018). 어린이집 안전사고에 관한 보육교사의 경험. **배재대학교 대학원 석사학위논문**. 교육과학기술부, 보건복지부 (2013). **3-5세 교사용 누리과정 해설 지침서**. 서울: 교육과학기술부, 보건복지부.
- 구미희, 김소향 (2015). 3-5세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 안전관련 활동 분석. **유아교육·보육복지연구**, 19(4), 481-504.
- 국가정보화 기본법 (2018.10.16. 법률 제 15786호) 제30조 제2항
- 국가정보화 기본법 시행령 (2018. 8.28. 대통령령 제 29118호) 제30조 제2항
- 국민안전처 (2016). **생애주기별 안전교육 길잡이 지도서**. 서울: 국민안전처 안전문화교육과.
- 권경숙, 박지영 (2010). 어린이집 영아 안전사고에 대한 원장과 교사의 경험 및 영아 안전교육. **유아교육보육복지연구**, 14(4), 5-31.
- 김선옥 (2018). 영유아 보육시설의 안전교육 실태 및 개선방안. **동아대학교 대학원 석사학위논문**. 도로교통공단 (n.d.). **어린이 교통사고 분석 교통사고 분석 시스템(2015 기준 자료)**. <http://taas.koroad.or.kr/index.jsp>에서 2018년 9월 1일 인출
- 머니투데이 (2018.7). **이 폭염에... 통학버스에 방치된 4세 여아 숨져**. <http://news.mt.co.kr/mtview.php?no=2018071808524691970&outlink=1&ref=http%3A%2F%2Fsearch.daum.net>에서 2018년 9월 1

일 인출

- 박미정, 서현아 (2014). 유아교사의 누리과정에 대한 인식 및 실행 간의 차이 누리과정 해설서, 교사용 지침서를 중심으로. **한국보육지원학회지**, **10(5)**, 249-272. doi:10.14698/jkce.2014.10.5.249
- 박영선, 신동주 (2014). 유아교육기관 유아 안전사고의 잠재적 요인에 관한 연구. **유아교육연구**, **34(2)**, 347-370. doi:10.18023/kjece.2014.34.2.016
- 배지희, 권경숙, 이사임, 이미선 (2015). 유아교육기관에서 이루어지는 안전교육의 실제와 교사의 어려움 및 요구. **유아교육연구**, **35(4)**, 223-248. doi:18023/kjece.2015.35.4.010
- 백서운 (2013). 영유아교육시설 유형과 규모에 따른 교사의 안전교육 실태와 인식. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- 신동주, 이상은, 김현경, 박영선 (2015). **영·유아안전관리**. 서울: 정민사.
- 심창섭 (2016). 유 초등 안전교육 정책과 안전교육 활성화 방안-학교안전교육 7대 표준안 중심으로. **한국유아체육학회지**, **17(1)**, 23-37.
- 아동복지법 (2017. 10. 24. 법률 제 14925호) 제31조 제1항
- 아동복지법 시행령 (2018.4.24. 대통령령 제 28822호) 제28조 제1항
- 어린이집 안전공제회 (2018). **2018 보육교직원 안전교육**. <http://central.childcare.go.kr/cccf/community/data/DataSl.jsp?BBSGB=49&flag=Sl&BID=65462> 에서 2018년 10월 1일 인출
- 오재연 (2018). 아동복지법에 근거한 안전관련 3-5세 연령별 누리과정 내용 분석. **열린유아교육연구**, **23(1)**, 237-258. doi:10.20437/KOAECE23-1-09
- 오효선, 홍혜경 (2013). 농촌지역 특성을 반영한 유아안전교육프로그램 개발 연구. **열린유아교육연구**, **18(1)**, 41-69.
- 육아정책연구소 (2014). **영아 안전교육 프로그램 개발 연구**. 세종: 보건복지부 보육기반과.
- 이기숙, 장영희, 정미라, 윤선화 (2014). **영유아 안전교육**. 경기: 양서원
- 이은혜 (2014). 유아교육기관의 안전교육 및 안전사고에 대한 교사와 학부모의 인식. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이일주, 이현중, 정은주 (2017). ‘3-5세 연령별 누리과정’ 교사용 지도서에 나타난 ‘학교안전교육 7대 표준안’ 관련 활동 분석. **열린유아교육연구**, **22(1)**, 617-638. doi:10.20437/KOAECE22-1-25
- 정경이 (2016). 영유아 안전교육에 대한 현황 및 교사교육 요구도. 경남과학기술대학교 대학원 석사학위논문.
- 정재경, 성소영 (2011). 영아안전에 대한 보육교사의 인식과 실천 및 지식. **미래유아교육학회지**, **18(2)**, 125-149.
- 정주인, 권귀염 (2018). 유아 안전과 안전교육에 대한 교사들의 인식 및 경험 탐색. **아동교육**, **27(2)**, 219-237. doi:10.17643/KJCE.2018.27.2.12
- 조숙영 (2015). 만3세와 만4세 누리과정 교사용 지도서에 나타난 유아 안전교육 활동의 내용 비교 분석. **한국보육지원학회지**, **11(6)**, 177-198. doi:10.14698/jkce.2015.11.177
- 조숙영, 원혜경 (2015). 유아 안전교육 관련 내용 분석:5세 누리과정 교사용 지도서를 중심으로. **열린유아교육연구**, **20(6)**, 155-178.

- 최경아 (2018). 영유아 안전교육에 대한 교사의 인식과 운영실태 및 방해요인 분석: 광주광역시 를 중심으로. 호남대학교 대학원 석사학위논문.
- 최원희 (2015). 유아교육기관 유형에 따른 안전교육실태 및 안전사고에 대한 교사의 인식. 인제 대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최윤정, 안소영, 원윤서 (2018). 보육교사가 인식하는 어린이집 안전교육 경험에 대한 내러티브. **열린부모교육연구**, **10**(2), 205-228.
- 한남주 (2016). 학교안전교육 7대 표준안에 근거한 3-5세 누리과정 교사용 지도서 안전교육 내용 분석. **유아교육학논집**, **20**(5), 125-146.
- 한민경, 김수향 (2012). 유아교육기관에서의 자연재해 안전교육 실태 및 교사의 인식 분석: 대구 및 경북을 중심으로. **유아교육학논집**, **16**(1), 135-162.
- 함신이 (2018). 유아안전사고에 대한 유아교사의 인식 및 지도방안. 광주여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허기, 형근혜, 홍혜경 (2015). 아동복지법 안전교육 기준에 대한 어린이집 교사의 인식 및 실태. **미래유아교육학회지**, **22**(4), 125-154.
- 홍초롱 (2015). 영유아교육기관 안전교육실태 및 안전사고에 따른 대처방법에 대한 교사의 인식. 인천대학교 교육대학원 석사학위논문.

논문투고: 18.10.14
수정원고접수: 19.05.15
최종게재결정: 19.05.24